



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Revisión sistemática de los factores asociados al
sexismo en adolescentes y adultos a nivel internacional”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Cabrera Polo, Carito Renee (ORCID: 0000-0002-7697-1458)

Cruz Bornás, Pamela Esthefany (ORCID: 0000-0002-3571-2142)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID: 0000 – 0001 – 9368 - 6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con mucho amor, principalmente a nuestros padres por ser el motor de nuestras vidas, a nuestras abuelas Reynelda Cabrera, Julia Patricio, Paula Espinoza y abuelo Federico Bornás quienes nos apoyaron a mantenernos dentro de los lazos de la educación y a toda nuestra familia en general.

Carito Renee Cabrera Polo

Pamela Esthefany Cruz Bornás

AGRADECIMIENTO

En primera instancia queremos agradecer a Dios quien guía el destino de nuestra vida, asimismo, por habernos iluminado y permitido culminar nuestra carrera.

A nuestros padres, quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos, mostrándonos el camino de superación y por su gran apoyo constante e incondicional.

A nuestra asesora Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas por las pautas brindadas para la elaboración de nuestra investigación y formadores que han sido parte desde nuestros inicios de estudio al transmitirnos sus conocimientos.

Carito Renee Cabrera Polo

Pamela Esthefany Cruz Bornás

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| ÍNDICE DE FIGURA..... | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. Introducción | 1 |
| II. Marco teórico | 5 |
| III. Metodología..... | 11 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 11 |
| 3.2. Muestra y criterios de selección | 11 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección | 12 |
| 3.4. Método de análisis de la información | 12 |
| 3.5. Aspectos éticos | 13 |
| IV. Resultados..... | 14 |
| V. Discusión | 23 |
| VI. Conclusiones..... | 28 |
| VII. Recomendaciones..... | 29 |
| Referencias | |
| Anexos | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: <i>Artículos seleccionados según ítems de identificación del artículo, diseño de estudio, muestra e instrumentos de recolección de datos.....</i> | 16 |
| Tabla 2: <i>Factores identificados y resultados específicos de artículos de investigación considerados.....</i> | 20 |

ÍNDICE DE FIGURA

| | |
|--|----|
| Figura 1: <i>Flujograma de selección de artículos para sistematización de los factores predisponentes para conductas sexistas.</i> | 14 |
|--|----|

RESUMEN

El objetivo de la presente revisión es analizar los factores asociados al sexismo en adolescentes y adultos a nivel internacional. La búsqueda se realizó en Scielo, Redalyc, Latindex, ProQuest, Scimago, SCOPUS, algunas páginas de repositorio de universidades de otros países y Google académico, utilizando palabras claves en relación al constructo de estudio. Se revisaron 14 artículos seleccionados según los criterios de inclusión. En los resultados encontrados se evidencia la asociación predominante en factores de (género y edad) que están dentro de las variables sociodemográficas, asimismo, psicosociales (violencia de género) que están asociados al sexismo en adolescentes y adultos.

Palabras claves: Revisión sistemática, sexismo, psicología

ABSTRACT

The objective of this review is to analyze the factors associated with sexism in adolescents and adults at an international level. The search was carried out in Scielo, Redalyc, Latindex, ProQuest, Scimago, SCOPUS, some repository pages of universities in other countries and academic Google, using keywords in relation to the study construct. Fourteen articles selected according to the inclusion criteria were reviewed. The results found show the predominant association in factors of (gender and age) that are within the sociodemographic variables, as well as psychosocial (gender violence) that are associated with sexism in adolescents and adults.

Keywords: Systematic review, sexism, psychology.

I. Introducción

Una de las problemáticas socioculturales en la que está inmerso el ser humano es el sexismo. Allí se evidencia no solamente un desequilibrio en el poder sino también un sometimiento y subordinación por parte del hombre hacia su entorno, el cual está amparado o basado en una cultura patriarcal. Dicha cultura genera una sociedad con determinadas interrelaciones sociales de violencia y vulneración de derechos hacia las mujeres. Antiguamente, la mujer era considerada y tratada como inferior al hombre, presentándose socialmente muchísimas creencias basadas en estereotipos de género, como, por ejemplo, que la mujer solamente sirve para ocuparse del hogar mientras el hombre era considerado como el único que puede desempeñar altos cargos en el trabajo (Medina, 2018).

Dicho ello, el sexismo es una forma de prejuicio y violencia hacia las mujeres pero que muchísimas veces es imperceptible a las demás personas por la sutileza en la que se presenta. En tal sentido, Morales, Díaz y Etopa (2013) expresan que el sexismo se manifiesta de manera disfrazada, no siendo a veces perceptible como tal, debido a las creencias y valoraciones que tiene la sociedad sobre la mujer. Dichas creencias y valoraciones generan actitudes, comportamientos discriminatorios y rechazo al género femenino que se ha podido observar en ámbitos nacionales e internacionales. Sin embargo, la problemática del sexismo no solo afecta a las mujeres sino también a los hombres puesto que muchos de ellos han vivenciado experiencias desagradables teniendo que proyectar una imagen basada en la insensibilidad emocional y ser individuos que actúan, generalmente, de forma violenta para reafirmar su identidad (Rodríguez, Lameiras, Carrera y Faílde, 2009).

Ante esta problemática, Cardona et al. (2015) refieren que los varones son los que mayormente presentan actitudes y comportamientos característicos del sexismo. Además, explican que el ambiente o el entorno influye directamente en el hombre en cuanto al trato que tiene hacia la mujer, pudiendo generar un

trato de violencia, actitudes discriminatorios y pensamientos de superioridad sobre las mujeres.

Así también, el sexismo se refleja en el plan de escolaridad (Michel, 2001). Se puede observar que los materiales de trabajo que los (las) estudiantes reciben, refuerzan muchas veces los estereotipos de género y/o creencias estereotipadas asociadas a hombres y mujeres. Contribuyendo, por tanto, a generar sexismo en un contexto académico. Además, quienes enseñan docencia son en mayoría del sexo femenino y los cargos de mayor rango jerárquico son asumidos por el sexo masculino. Pudiéndose decir entonces que existen desigualdades entre hombres y mujeres en contextos laborales y jerárquicos.

Se ha encontrado que dicha problemática está presente en diversos países. Uno de ellos es Chile, en el cual se reporta que el 83% de las mujeres dedican gran cantidad de su tiempo a las ocupaciones del hogar, al cuidado de sus hijos o personas mayores que habitan con ellos. A diferencia del hombre, que ocupa solamente una hora al cumplimiento de dichas actividades (Nogués, 2015).

En España, Ramos y Hernández (2014) evidenciaron que las conductas del sexismo hostil son más frecuentes en los alumnos que en las alumnas del nivel secundaria en las clases de educación física. Ello debido a una discriminación por razón de género.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) señala que la etapa de la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo tanto físico y conductual. Evolutivamente es en dicha etapa que el ser humano adquiere y desarrolla ciertos rasgos de personalidad, ya que se encuentran construyendo su identidad y se ven expuestos en mayor medida a recibir información por parte del entorno. La adolescencia es una etapa clave para combatir y cuestionar las actitudes y creencias sexistas.

En México, se obtuvo información que varones y mujeres forman parte de una dinámica de poder que se ve reforzada por interacciones sociales consideradas como legítimas y/o naturales. Se concluyó que existe una percepción de

inferioridad hacia las mujeres, definiéndolas como objetos sexuales (González y Díaz,2018; Mingo y Moreno, 2017).

En el Perú en un ámbito económico también se evidencia dinámicas desiguales entre hombres y mujeres. El sexo femenino tiene menos oportunidades de desarrollo económico a comparación del sexo masculino. El 3,9% de las mujeres que habitan en zonas rurales no generan sus propios ingresos. El 12,7% de los varones se encuentran en mejores condiciones laborales. La remuneración de las mujeres es muy inferior de un 76,1% a lo que ganan los varones, lo que conlleva a que ellas laboren de manera informal (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

Por todo lo mencionado es importante realizar este trabajo referente al sexismo ya que permite identificar los factores que inciden en los comportamientos típicos de la variable. Las creencias, costumbres y el aspecto sociocultural contribuyen a generar masculinidades nocivas y con una mentalidad sexista y denigrante hacia las mujeres. Es por ello que se consideró conveniente realizar una revisión sistemática del tema porque nos va a permitir sintetizar algunas evidencias de los factores sociodemográficos (edad, sexo, economía y nivel de estudios), asimismo, psicosociales; además lograr evaluar y valorar tanto la calidad como la metodología de la exploración teórica compilada (Manchado et al.,2009).

Ante lo expuesto, teniendo en cuenta la problemática y la utilidad de nuevas indagaciones, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores asociados al sexismo en adolescentes y adultos a nivel internacional? Dicha investigación se justificó a partir de la relevancia metodológica puesto que brindó un alcance de diversas revisiones de trabajos para así hallar evidencia de los factores que incurren en el sexismo tanto en personas adultas como en adolescentes. Asimismo, a nivel de relevancia teórica es de gran interés puesto que permitió delimitar conceptualmente la variable de forma profunda, partiendo de supuestos actuales. En cuanto a la implicación práctica, la importancia radica en que pudo unificar conocimientos en base al reporte de resultados que se tuvo. Asimismo, sirvió para que las personas y profesionales interesados en el

tema puedan tener un punto de partida el cual les permita generar planes de programas preventivos o planes de intervención.

Finalmente proponemos como objetivo general del presente estudio el siguiente: Analizar los factores asociados al sexismo en adolescentes y adultos a nivel internacional. Así también como objetivos específicos tenemos: 1) Determinar los factores sociodemográficos (edad, sexo, economía y nivel de estudios) que predisponen al sexismo en adolescentes y adultos a nivel internacional; 2) Determinar los factores psicosociales que predisponen al sexismo en adolescentes y adultos a nivel internacional.

II. Marco teórico

Es de gran relevancia y utilidad revisar algunas investigaciones sistemáticas sobre el tema a tratar. Una de ellas se realizó en Brasil, revisando 31 artículos publicados entre 1973 al 2011. Se expresa que el sexismo se caracteriza por tener prejuicios en contra de las orientaciones no heterosexuales, siendo un fenómeno generalizado en diversos contextos brasileños (Brandelli, Oliva, Ruschel y Caetano, 2013).

En cuanto a otras revisiones sistemáticas, se tiene en la ciudad de Arequipa – Perú, llegándose a revisar 22 artículos. Se concluye que el sexismo ambivalente tiene como fin conservar una estructura social en la cual el varón se posiciona como jefe de la familia. A su vez, se evidenció que el sexismo hostil se compone de actitudes, prejuicios y agresiones. Mientras que el sexismo benevolente tiene una forma de justificación a la violencia y busca culpar a las mujeres por lo ocurrido (Arias, 2019).

Por otro lado, se realizó una revisión sistemática en la ciudad de Madrid - España sobre el sexismo en las relaciones de pareja adolescentes. Se analizó 20 artículos llegándose a concluir que los adolescentes con mayores niveles de sexismo presentan diversas actitudes de violencia y maltrato hacia la pareja y peor calidad en las interacciones de pareja (Ramiro-Sánchez, Ramiro, Bermúdez y Buela-Casal, 2018).

Ante dicha información, se considera que la problemática del sexismo está en aumento. Martín (2016) considera que el sexismo es una posición de exclusión orientada a los distintos sexos con la finalidad de asumir diferentes comportamientos y excepcionalidades que favorece al hombre y perjudica a la mujer (Garaigordobil, 2015).

Por su parte, Velásquez (2003) nos manifiesta que el sexismo revela una discriminación ya sea ignorando o minimizando a las personas en diferentes aspectos de su vida. Es una conducta de ataque físico y mental contra un ser humano que afecta su dignidad, integridad y seguridad. El sexismo es un tipo de violencia que presenta factores de riesgo los cuales se transmiten

principalmente mediante el entorno sociocultural y que consisten en la transmisión de diferentes modelos de masculinidad y feminidad, vinculados al dominio del hombre y dependencia de la mujer (Soler, Barreto y Gonzáles, 2005).

Erradicar estas formas de sexismo se vuelve un trabajo difícil ya que en ocasiones dichas formas de violencia son tomados como un aspecto natural que es validado por las personas e incluso por algunas mujeres (Moya y Expósito, 2001). En tal sentido, Guillén (2014) explica que existe una postura que busca identificar estas formas de violencia para que así puedan ser modificadas.

Dentro de los factores que tenemos en cuenta para el sexismo es la edad. Merino, Martínez y Díaz (2010) comentan que las personas menores presentan un índice mayor de sexismo y que conforme aumentan su edad esta disminuye en ambos sexos. Ello se asocia a que las personas toman conciencia sobre la problemática y sobre sus consecuencias en relación a los demás (Lameiras y Rodríguez, 2002). Otro factor es el nivel estudios, donde este al ser mayor reduce las actitudes de origen sexista tanto en varones como en mujeres (Lameiras y Rodríguez, 2002).

Por otro lado, Aliri, Garaigordobil y Martínez (2013) consideran que el tipo de colegios es un factor donde se evidencia el sexismo, cuyo resultado de su investigación comprobó que, en las instituciones privadas religiosas, los alumnos presentan más actitudes de sexismo, a diferencia de los públicos no religiosos.

Por otro lado, Cárdenas, Lay, Gonzáles, Calderón y Alegría (2010) a través de un análisis demostraron que los sujetos de nivel socioeconómico medio y alto reflejan más nivel sexista que los de economía baja. Asimismo, en cuanto a la afiliación política, las personas de derecha muestran mayor índice de sexismo benévolo que las personas de izquierda o centro. Además, las personas que pertenecen a alguna religión suelen ser más sexista que aquellos que no pertenecen a ninguna. De igual manera, Pecho (2017) refiere que las personas

con un estatus socioeconómico mayor son los que obtienen el puntaje alto en sexismo benevolente.

Vaamonde (2010) refiere que los valores personales tanto como el individualismo y el colectivismo es otro factor que incurre en la problemática ya que según el análisis que realizó concluyó que estos impactan sobre los niveles de sexismo.

Con lo ya mencionado, se adiciona que históricamente las mujeres han sido discriminadas y excluidas, y que aun lamentablemente esta dinámica de poder sigue integrada a la sociedad. Es por ello que es importante abordar estas controversias que se dan día a día entre hombres y mujeres y que terminan generando actitudes sexistas en las personas. Dicha variable puede aumentar en función de la edad, la economía, entre otros (Organización de las Naciones Unidas, 2011).

Moya, Páez, Glick, Fernández y Poeschl (2001) refieren que el sexismo perjudica en su gran mayoría al sexo femenino pero que también afecta a los hombres, pero en menor intensidad o incidencia.

Cuando se habla de sexismo, también se hace referencia a la identidad de género, la cual se conoce como una construcción en donde la sociedad participa. Comprende un conjunto de creencias, que se encuentran en cambios provocados por los tiempos, donde los valores culturales edifican las identidades de hombres y mujeres en función de lo asociado a cada género respectivamente (Glick y Fiske, 2001). Este proceso de construcción de identidades forma a cada individuo y permite reconocerse y aceptarse ya sea como hombre o mujer e involucra los sentimientos y pensamientos que esto implica. La relación existente entre identidad y sexismo es que este último se reconoce fácilmente por reflejar actitudes desigualitarias de género (Guillén, 2014).

En pocas palabras, el género según Gamba (2008) es ejercido, determinado, delimitado y fundamentado por la sociedad, en el cual se manifiesta tanto en el hombre como en la mujer. El género asigna ciertos roles y en un sistema patriarcal se evidencia el control de los hombres hacia las mujeres en todos sus

aspectos y se encuentran interrelacionados con el poder y la autoridad (Moral y Martínez, 2010).

En cuanto a los factores psicosociales relacionados al sexismo se tiene al género. El ser humano como ser social, se construye dentro de una sociedad concreta que le enseña lo que significa ser hombre y ser mujer. El entorno permite al individuo crear su identidad sexual. Este proceso de identificación sexual tiene lugar en la familia y en la escuela, y consiste en enseñar y transmitir los valores asociados a cada género. El modelo patriarcal ha generado desigualdades en el género fundamentado en argumentos sexistas de corte biologicista (el hombre y la mujer nacen y son diferentes por naturaleza) que justifican y amparan dichas desigualdades en disminución de la mujer. Se adquieren diferentes formas de ser, pensar y comportarse en función de los géneros (Moreno, 2000).

Los estereotipos de género son como normas sociales dado que son referentes y modelos para la construcción de las identidades. El género es equivalente a las expectativas y actitudes que mantienen el sistema social (Martínez-Benlloch, Bonilla y Gómez, 2008).

Dentro de las teorías que explican el sexismo se tiene a la teoría ambivalente planteada por Glick y Fiske (1996, 2001), cuyos inicios estuvieron basados en la posición teórica de la ambivalencia de Katz y Hass (1988). Estos últimos refieren que la ambivalencia es el resultado de obtener valores contradictorios, apoyándose en la situación de Norteamérica, donde se valoró el igualitarismo de manera eficaz como parte de un origen democrático, sin embargo, se evidenció la sobrevaloración del individualismo como reflejo de una moral reformista. Es por ello que los autores (Katz y Hass, 1988) llegan a concluir que la oposición entre el igualitarismo e individualismo provoca una doble postura actitudinal.

Igualmente, Glick y Fiske (1996) en su teoría de ambivalencia postulan lo siguiente:

“las actitudes hostiles de valoración sexista y las actitudes benévolas hacia el género femenino están íntegramente

relacionadas, a pesar de que estas presentan cogniciones contrarias, pues pueden convivir en una misma persona y ser parte de un mecanismo de control social” (p.413).

Esta teoría plantea dos tipos de actitudes opuestas que son las siguientes: hostil y benevolente. El primero hace referencia a los comportamientos negativos típicos del sexismo tradicional, partiendo de la discriminación e intolerancia por considerar a la mujer como una persona débil e inferior. Mientras que el segundo, tiene como base las actitudes que limitan a la mujer de una manera muy sutil, es decir, tienen una visión idealista y romántica de ellas (Glick y Fiske, 1996).

En este sentido, Glick y Fiske (2001) propusieron subcomponentes para cada tipo. El sexismo hostil se compone de: paternalismo, diferenciación de género y heterosexualidad. En este tipo de sexismo, es decir, el hostil se evidencia una discriminación hacia la mujer y antipatía como base. En el sub componente de paternalismo dominante se basa en la superioridad del hombre sobre la mujer. Por otro lado, el sub componente de diferenciación de género se refiere a la gobernación del sexo masculino sobre las mujeres en el hogar, y el sub componente de heterosexualidad hostil se refiere a la manipulación del varón sobre la mujer.

En el segundo componente del sexismo, es decir, del tipo benevolente se mantienen estereotipos de género relacionados al paternalismo protector el cual hace referencia a los hombres que protegen a la mujer ya que les otorga un rol de actitud dependiente y de ser protegida. Asimismo, se encuentra el sub componente de diferenciación de género complementario, en donde las mujeres se considera que tienen características auténticas y exclusivas que lograrían ajustarse a los ambientes sociales del hombre, como, por ejemplo, la capacidad de las mujeres para realizar diversas actividades al mismo tiempo, a diferencia del hombre que se centra en una sola actividad. También se encuentra el sub componente de la heterosexualidad íntima, el cual busca alcanzar la felicidad verdadera únicamente mediante una relación entre hombre y mujer a través de la vinculación.

Por último, cabe resaltar que es necesario considerar la manifestación y dimensiones del sexismo mediante los componentes que señalan Díaz, Rosas y González (2010): componente cognitivo (referido a las confusiones de atribuciones sociales y psicológicas de ambos sexos cimentado en lo biológico y justificando la violencia contra el sexo femenino), componente afectivo (alude a la identidad de género, es decir, los valores de debilidad y sumisión ante el género femenino) y el componente conductual (se relaciona con la ejecución de discriminación y violencia que practica el sexismo).

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo corresponde a un tipo de investigación teórica. Ato, López y Benavente (2013) refieren que en este tipo de investigaciones se recopilan información en relación a una temática específica o también aquellas revisiones que no necesitan la utilización de datos empíricos originales.

En cuanto al diseño de investigación se trabajó una revisión sistemática que consiste en recolectar información teórica de manera sistemática y organizada pero que no requiere de utilizar procedimientos estadísticos en su análisis (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2. Muestra y criterios de selección

Para la selección de la información se consideró 30 investigaciones en total. De las cuales 14 de ellas han sido analizadas y seleccionadas para la presente revisión sistemática entre los meses abril y mayo. Se consideró como criterios de inclusión lo siguiente: a) artículos que sean investigaciones correlacionales con una muestra internacional de adolescentes y adultos y b) que hayan sido publicados dentro de los últimos 10 años en los idiomas inglés o español.

Los datos o palabras claves que se utilizaron para el inicio de la búsqueda son: sexismo, sexismo revisiones sistemáticas, sexismo en adolescentes. La búsqueda se hizo a través de las plataformas de Scielo, Redalyc, Latindex, ProQuest, Scimago, SCOPUS y algunas páginas de repositorios de universidades de otros países.

También se realizó una búsqueda en la página de Google Académico con la finalidad de poder identificar artículos publicados en revistas que no se encuentren indexadas como las que se han mencionado anteriormente.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección

En cuanto a la técnica de recolección de información se utilizó el análisis documental que consiste en realizar un conjunto de operaciones intelectuales con el objetivo de analizar la información de manera unificada e integral. Requiere de un procesamiento de análisis y síntesis de los archivos revisados (Dulzaides y Molina, 2004).

El instrumento que se utilizó es la lista de cotejo definida por Romo-Martínez (2015) como un formato o una guía que facilita al lector identificar la información más resaltante y poder así sintetizarla de manera adecuada y realizar posteriormente una crítica sobre la misma.

3.4. Método de análisis de la información

Para el análisis de la información se consideró a la lista de cotejo la cual se utilizó para organizar la información de acuerdo a los criterios establecidos: autor, año, país, muestra, resultados específicos de acuerdo a lo que se encontró, población, etc.

Posteriormente, se hizo una selección de los datos para hallar la frecuencia que pueda determinar los factores que tengan mayor incidencia. Así también, se utilizó parte de métodos narrativos con la finalidad de ofrecer una idea clara y precisa.

También se realizó la búsqueda de información en páginas confiables, tales como: Scielo, Redalyc, Latindex, ProQuest, Scimago, SCOPUS. Para la búsqueda y recolección de información se generó a partir del uso de palabras clave como: sexismo, sexismo revisiones sistemáticas, sexismo en adolescentes. Posteriormente se seleccionó los artículos que cumplían con los criterios de selección para así ser integrados en la presente revisión sistemática.

3.5. Aspectos éticos

El presente estudio garantiza la veracidad de la información que ha sido recolectada, sin adulterar su contenido real ni modificar los datos encontrados en las indagaciones. Asimismo, este trabajo de revisión sistemática cumplió con los lineamientos instaurados por la APA. Se respetó en todo momento los aportes de los autores y la información fue citada con sus respectivas referencias según las normas establecidas.

Del mismo modo, se recurrió a fuentes confiables con reconocimiento internacional a través de diversas plataformas virtuales para la obtención de la información.

Además, cabe resaltar que no existen conflictos de intereses por lo que no se tuvo la intención de manipular los resultados tomados como fuente de muestra, ya que estos han sido elegidos por medio de un filtro (American Psychological Association, 2010).

Por último, se tuvo en consideración el Código de Ética del Psicólogo Peruano, haciendo referencia al Artículo 20 donde expresa que el profesional en psicología tiene la total obligación de mantener la confidencialidad respecto a los datos e información que se obtenga en el transcurso de la práctica profesional o de investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. Resultados

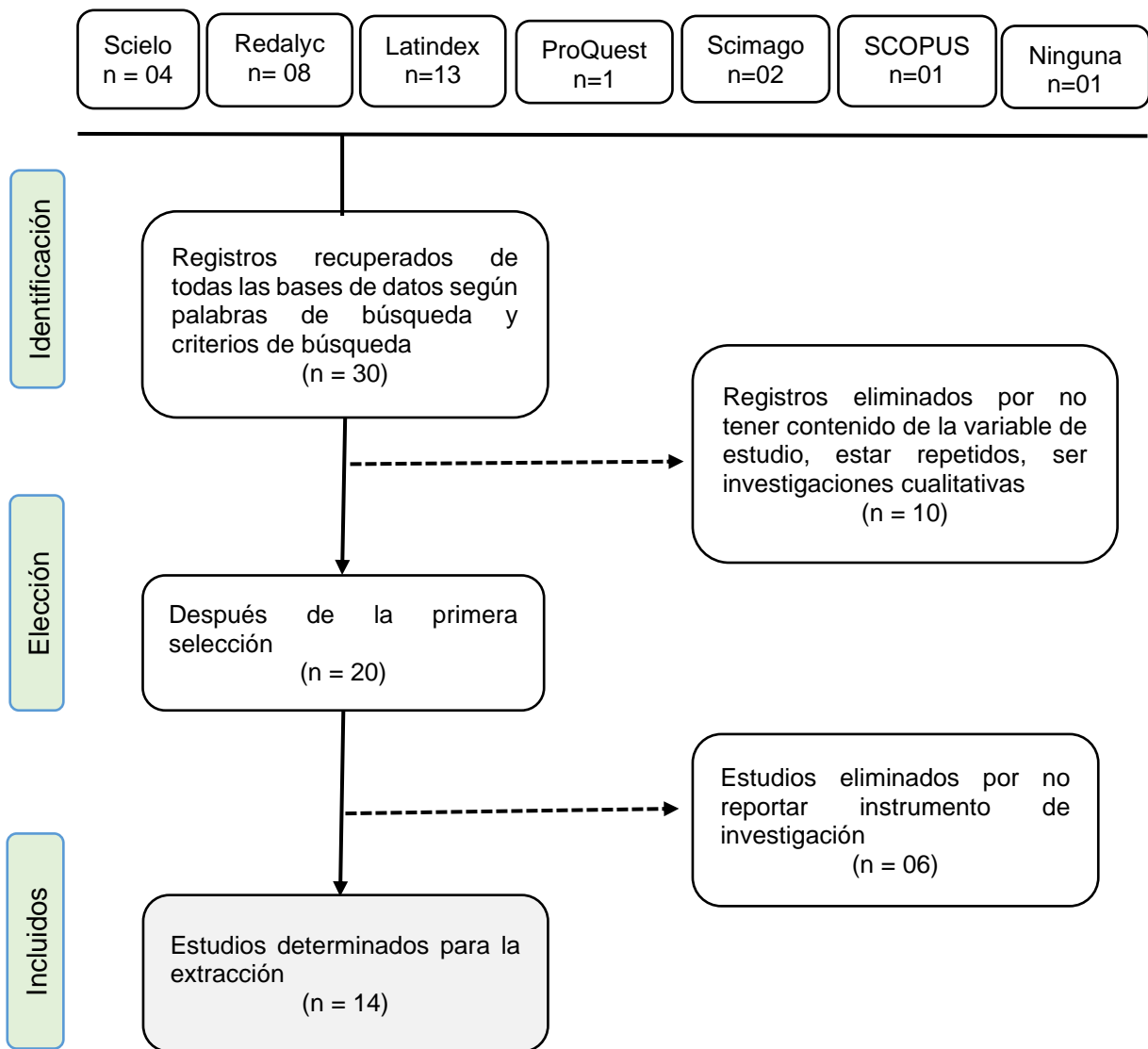


Figura 1. *Flujograma de selección de artículos para sistematización de los factores predisponentes para conductas sexistas*

Para la exploración de artículos se acudió a las plataformas como Scielo, Redalyc, Latindex, ProQuest, Scimago, SCOPUS y un artículo de ciencias sociales que no pertenece a ninguna revista. Las páginas mencionadas anteriormente son buscadores de investigación recomendables por su contenido e indexación tanto a nivel nacional e internacional (Ver figura 1). Así también, los términos tomados en cuenta para realizar la búsqueda fueron: sexismo, sexismo revisiones sistemáticas, sexismo en adolescentes. Se llegó a obtener un total de 30 publicaciones durante los años del 2010 al 2020.

Igualmente se tomó en cuenta artículos que correspondan a la variable de estudio, donde se excluyeron 10 de ellos y no se tomaron en cuenta investigaciones del tipo cualitativo.

Después de la primera selección se obtuvo un total de 20 investigaciones, considerándose únicamente 14 estudios y 06 de ellas se eliminaron al no reportar instrumento.

Tabla 1

Artículos seleccionados según ítems de identificación del artículo, diseño de estudio, muestra e instrumentos de recolección de datos

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | INSTRUMENTO | | | Punto de corte (sustento bibliográfico) |
|--|---------------------------------|--|--------------------------|---------------------|--|--------|----------------------|--|---------------|---|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | |
| Cardona, Casas, Cañón, Castaño, Godoy, Henao y Valencia (2015) | Ciencias de la salud (Redalyc) | Observacional - Transversal | No | No | No reporta | 19 042 | Colombia | Inventario de sexismo ambivalente - ASI (Internacional) | SI (α) | No reporta |
| Garaigordobil (2015) | Ciencias de la salud (Redalyc) | Descriptiva, comparativa y correlacional | No | No | Probabilístico - estratificado (No) | 802 | España | Inventario de sexismo ambivalente - ASI (Internacional) | SI (α) | No reporta |
| González y Díaz (2018) | Psicológica (Scielo) | - | No | No | No probabilístico intencional (No) | 200 | México | Inventario de sexismo ambivalente - ASI (Internacional) | SI (α) | No reporta |
| Vaamonde (2010) | Ciencias de la salud (Redalyc) | Correlacional | No | No | No probabilístico -Por conveniencia (No) | 202 | Argentina | Inventario de sexismo ambivalente - ASI (Internacional) | SI (α) | No reporta |
| Aliri, Garaigordobil y Martínez (2013) | Educativo (Latindex) | Descriptivo y correlacional | No | No | Aleatorio simple (No) | 1 455 | España (Guipúzcoa) | Inventario de sexismo ambivalente para adolescentes (Internacional) Ambivalent Sexism Inventory / ASI - Ambivalent Towards Men Inventory / AMI (Internacional) | SI (α) | No reporta |
| Lameiras y Rodríguez (2003) | Psicológica (Latindex) | Correlacional | No | No | No reporta | 852 | España (Ourense) | Inventario de sexismo ambivalente para adolescentes (Internacional) Ambivalent Sexism Inventory / ASI - Ambivalent Towards Men Inventory / AMI (Internacional) | SI (α) | No reporta |

Tabla 1:

Artículos seleccionados según ítems de identificación del artículo, diseño de estudio, muestra e instrumentos de recolección de datos (Continuación)

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) |
|--|---|-----------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------|--|---|---------------|---|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | |
| Merino, Martínez y Aguado (2010) | Educativa (Latindex) | Descriptiva y correlacional | No | No | No reporta | 238 | Madrid | Cuestionario de Actitudes hacia el Género y la Violencia CAGV - Creencias sexistas (Propia) | SI (α) | No reporta |
| Ramos y Hernández (2014) | Educación física y deportiva (Latindex) | Observacional | No | Si | Focal (No) | 97 | España | Inventario de sexismo ambivalente y Detección de sexismo en adolescentes (Internacional) | SI (α) | No reporta |
| Morales, Díaz y Etopa (2013) | Ciencias de la salud (Redalyc) | Correlacional | No | No | No reporta | 170 | España | Escala de detección de sexismo adolescentes (Propia) | SI (α) | No reporta |
| Moya,Páez,Glick,Fernández y Poeschl (2001) | Psicología (Latindex) | Correlacional | No | No | No reporta | 5 668 | Alemania, Argentina, Australia, Bélgica, Bostwana, Brasil, Colombia, Chile, Cuba, EE.UU, España, Holanda, Inglaterra, Italia, Japón, Corea del Sur, Nigeria, Portugal, Sudáfrica y Turquía | Cuestionario de sexismo ambivalente (Propia) | No | No reporta |

Tabla 1:

Artículos seleccionados según ítems de identificación del artículo, diseño de estudio, muestra e instrumentos de recolección de datos (Continuación)

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) |
|---|--|-----------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------|----------------------|---|---------------|---|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | |
| Carbonell y Mestre (2018) | Ciencias Sociales (ProQuest) | Descriptivo y correlacional | No | No | No reporta | 298 | España | Inventario de Sexismo Ambivalente en Adolescentes (Internacional) | SI (α) | No reporta |
| Saavedra y Cifuentes (2016) | Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas (Ninguna) | Descriptiva y correlacional | No | No | No reporta | 226 | Chile | Escala de detección de sexismo en adolescentes (Propia) | SI (α) | No reporta |
| Ruiz, Ballester, Gil, Giménez y Salmerón (2010) | Psicológica (Redalyc) | - | No | No | No reporta | 1 142 | España (Valencia) | Cuestionario de Información, Actitudes y Comportamientos relacionados con la Salud (CIACS) - Sexismo (Propia) | SI (α) | No reporta |
| Lameiras y Rodríguez (2002) | Psicología Social (Latindex) | - | No | No | No reporta | 206 | España | Ambivalent Sexism Inventory / ASI - Ambivalent Towards Men Inventory / AMI (Internacional) | Si (α) | No reporta |

Los 14 artículos considerados de manera específica muestran en cuanto al diseño de investigación (Ver tabla 1):

(04) cuatro correlacionales, (04) cuatro descriptivos – correlacionales, (01) un descriptivo, (01) un comparativo y correlacional, (01) un observacional y (01) un observacional – transversal.

Por otro lado, respecto al reporte de investigación, al sustento del diseño y el muestreo (sustento bibliográfico) tanto intencional como no probabilístico, estratificado y por conveniencia no evidencian un sustento teórico.

Los lugares de procedencia que se consideraron en las investigaciones fueron: Chile, Colombia, España, México, Argentina, EE.UU.

En cuanto a los instrumentos, la mayoría de los artículos han tomado en cuenta el ASI, EMS, AMI y CIACS, mostrando una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach y puntos de corte que no reportan.

.

Tabla 2*Factores identificados y resultados específicos de artículos de investigación considerados*

| Autores y año de publicación | FACTORES ASOCIADOS | |
|--|---|---|
| | factores identificados | resultados específicos |
| Cardona, Casas, Cañón, Castaño, Godoy, Henao y Valencia (2015) | Edad, género, semestre, tipo de universidad, estrato social, procedencia, orientación sexual, tendencia religiosa, tiene algún conocimiento acerca de la violencia de género, ha sido usted víctima de violencia de género. | Se evidencia que los hombres presentan un promedio mayor con respecto a las mujeres, demostrando que el género masculino al tener más contacto con los mensajes tienden a ser más violentos contra las personas que los rodean, no siendo exclusivo hacia las mujeres. |
| Garaigordobil (2015) | Provincia de residencia, sexo, edad y nivel de estudios | Los altos niveles de sexismo están asociados con altos niveles de rasgo y de expresión de la ira. |
| González y Díaz (2018) | Sexo | Las mujeres y los hombres muestran más sexismo hacia su propio grupo, aunque el género masculino tiene más creencias sexistas hacia las mujeres ya que refuerzan premisas sexistas como una forma de justificar su alto estatus en la sociedad. |
| Vaamonde (2010) | Edad, sexo, turno y año escolar | Existen interrelaciones entre la orientación axiológica y el sexismo entre los adolescentes, evidenciando que el individualismo vertical se asocia con mayores niveles de sexismo hostil y benévolo y el colectivismo vertical con el individualismo horizontal se vincula con el benévolo. |
| Aliri, Garaigordobil y Martínez (2013) | Tipo de centro | Los resultados obtenidos permiten extraer conclusiones con respecto a las características, percepción de los centros escolares y sus relaciones con el sexismo. |
| Lameiras y Rodríguez (2003) | Sexo y nivel de estudios | El sexo valora con mayor hostilidad al sexo contrario y son las mujeres las que reciben valoraciones más benevolentes, confirmando que el sexismo hostil y benevolente configuran los dos polos del sexismo más moderno. |
| Merino, Martínez y Aguado (2010) | Género y curso | Se han observado ciertos avances en relación a la superación del sexismo en menos de una década, aunque éstos no adquieren la dimensión deseada se avanza pero despacio. |
| Ramos y Hernández (2014) | Sexo y tipo de agrupamiento | Los resultados de ambas escalas revelan que los chicos obtienen puntuaciones altas en el sexismo hostil que las chicas, aunque no existen diferencias en sus puntuaciones respecto al sexismo más sutil que socialmente es aceptado como benévolo. |

Tabla 2:

Factores identificados y resultados específicos de artículos de investigación considerados (Continuación)

| Autores y año de publicación | FACTORES ASOCIADOS | |
|---|--|--|
| | factores identificados | resultados específicos |
| Morales, Díaz y Etopa (2013) | Sexo | El sexismo benévolo goza de mayor aceptación que el hostil, posiblemente debido al carácter más sutil y encubierto de aquél. |
| Moya, Páez, Glick, Fernández y Poeschl (2001) | Sexo | En general los resultados avalan la validez transcultural del sexismo ambivalente, como creencias que justifican la desigualdad entre hombres y mujeres, en relación a distintas variables como los bajos niveles de autoconcepto (en hombres y en mujeres), religiosidad, entre otras. |
| Carbonell y Mestre (2018) | Edad, sexo y sujeción a comportamientos delictivos | Las limitaciones fue la dificultad para hallar literatura científica que compare los resultados del grupo de antisociales, aunque haya sido en población reclusa, agresores adultos y población juvenil prosocial, todavía no ha salido estudios que analicen resultados con este grupo. |
| Saavedra y Cifuentes (2016) | Sexo | En este sentido, resulta lógico y coherente. |
| Ruiz, Ballester, Gil, Giménez y Salmerón (2010) | Localización rural o urbana, proximidad a la costa o la ubicación en el interior y el nivel socioeconómico de las familias | Se refleja que los/as adolescentes poseen estereotipos y creencias sexistas en diferentes ámbitos que podrían significar el punto de partida de un gran número de problemáticas presentes en nuestra sociedad, tal y como nos muestran otros estudios. |
| Lameiras y Rodríguez (2002) | Sexo y edad | Los chicos son más sexistas hacia las mujeres y tienen mayores actitudes benevolentes hacia los hombres, tendencia que se mantiene en las diferentes edades evaluadas. |

Los factores estudiados, para sintetizar su análisis se tomó en cuenta: factores sociodemográficos asociados y factores psicosociales.

Sobre los factores **sociodemográficos** (Ver tabla 2) estudiadas en catorce de las investigaciones, se encontró que el sexismo se puede asociar a: sexo, la edad, nivel socioeconómico, tipo de agrupamiento, localización, nivel de estudios, entre otras variables.

Sobre los factores **psicosociales** (ver tabla 2), dentro de las investigaciones estudiadas se consideró un total de tres factores que pueden estar asociadas al sexismo en adultos y adolescentes, las cuales son: orientación sexual, conocimiento sobre la violencia de género y si es víctima de violencia de género.

V. **Discusión**

La presente revisión sistemática tuvo como finalidad identificar los factores asociados al sexismo en adolescentes y adultos a nivel internacional. Inicialmente se llegó a tener un total de 30 publicaciones entre los años del 2010 al 2020 pero después de haber sido sometidas a los criterios de inclusión se quedó con un total de 20 investigaciones. Se consideraron 14 de ellas puesto que 16 fueron tachadas debido a que no reportaron instrumento de evaluación y por no tener contenido de la variable de estudio. Dentro del constructo investigado se tiene al sexismo definida como una creencia que provoca mucha desigualdad entre los géneros (Garaigordobil, 2015).

Como ya se mencionó, inicialmente se tuvo un total de 30 investigaciones recolectadas de las siguientes revistas científicas: 4 de Scielo, 8 de Redalyc, 13 de Latindex, 1 de ProQuest, 2 de Scimago, 1 de SCOPUS y 1 artículo sobre ciencias sociales que no cuenta con indexación. Para el análisis de la información de la presente revisión sistemática se utilizó únicamente a 14 investigaciones.

De la misma manera, para el análisis de la información se utilizó como guía el protocolo planteado por PRISMA, donde cada artículo fue revisado y analizado considerando características necesarias como: la realización de un resumen y clasificación de la información (Gonzales, Buñuel y Aparicio, 2011).

De los resultados obtenidos, correspondiente a la tabla 1, dentro de las revisiones se obtuvieron artículos con más indexación en la plataforma Latindex, seguidamente Redalyc, Scielo y por último ProQuest. Las revistas que han sido consideradas poseen las siguientes características: presentación, gestión, política editorial, contenido y son estimadas como revistas en línea confiables (Abejón, Alonso, Córdoba y Polanco, 2020).

Dentro de la revisión de los artículos, se encontró que el diseño de mayor frecuencia en las investigaciones fue correlacional y descriptiva, siendo de gran utilidad ya que permite analizar de mejor manera la relación que puede haber en dos variables. Ayudando a dicha revisión sistemática para recolectar

información relacionada al sexismo en adolescentes y adultos (Ato, López y Benavente, 2013).

Por otro lado, en ciertas investigaciones recopiladas utilizaron un muestreo de tipo no probabilístico, debido a que la selección de la población va a depender de las condiciones que los investigadores consideren en ese momento (Otzen y Manterola, 2017).

Asimismo, referente a la muestra en los artículos seleccionados, se evidencia una cantidad de 200 en adelante. Lo que permite que el número de sujetos tomados como muestra sean significativos y se pueda extraer así, de sus conclusiones, los factores asociados al sexismo (Otzen y Manterola, 2017).

Se considera importante realizar en las indagaciones este procedimiento, es decir, revisiones sistemáticas pues permite responder a una serie de preguntas con el fin de ampliar el conocimiento de un tema específico (García, 2009).

De igual modo, los artículos seleccionados muestran niveles elevados de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Esto permite que los resultados de las investigaciones tengan una consistencia positiva. Es importante, realizar la confiabilidad de una muestra de estudio ya que permite identificar el error aleatorio de medición (Martínez, 2013).

Con respecto al lugar de procedencia, donde se tuvo más participación fue en España, encontrándose en dicho país el mayor número de publicaciones. Esto refleja que es uno de los países que resalta por su nivel de investigación.

Otro aspecto importante es que el 100% de los artículos no reportaron puntos de corte, siendo útiles ya que permiten ubicar en ciertas categorías a las personas con respecto a una variable determinada (Domínguez-Lara, 2016).

De acuerdo a la información que se ha podido sustraer en la presente investigación, se muestra que los factores sociodemográficos y psicosociales están asociados al sexismo en la población de adolescentes y adultos a nivel internacional.

Simultáneamente, en la tabla 2 se muestra la asociación entre factores sociodemográficos y la variable sexismo: género, edad, nivel de instrucción, religión, lugar de procedencia, entre otros. Sobre ello, Cardona et al. (2015)

refieren que los varones son los que mayormente presentan actitudes y comportamientos característicos del sexismo. Asimismo, manifiestan que el ambiente social influye en el trato que se tiene hacia la mujer por parte de los hombres. Si es un ambiente social sexista podría influir negativamente, fomentando actos violentos, actitudes de superioridad frente a ellas. El factor predominante para este autor es el género.

Asimismo, se tiene a otras investigaciones que han presentado resultados análogos. Ramos y Hernández (2014) concluyeron que las conductas de sexismo hostil son más frecuentes en alumnos que en alumnas del nivel secundaria. Corroborando ello que el factor género se relaciona con el sexismo. Ante los resultados hallados se puede deducir que los hombres presentan mayores actitudes sexistas justamente debido al aprendizaje que reciben por parte del entorno. Rodríguez, Lameiras, Carrera y Faílde (2009) manifiestan que muchas veces los hombres viven experiencias desagradables teniendo que proyectar una imagen basada en la insensibilidad emocional y ser individuos que actúan, generalmente, de forma violenta para reafirmar su identidad. Así también, parte de la problemática es que dichas formas de violencia no son consideradas como tal y más bien son vistas como interacciones sociales consideradas como legítimas y/o naturales (González y Díaz, 2018; Mingo y Moreno, 2017).

Ante ello es de vital importancia proponer programas de prevención al sexismo en un público de hombres en la etapa de la adolescencia. Tal y como lo propone la OMS (2013) la adolescencia es una etapa de moldeamiento y construcción de la identidad siendo esta una etapa vital para cuestionar actitudes y creencias sexistas. Asimismo, generar espacios de cuestionamiento a las desigualdades de género ya que como lo refieren Moral y Martínez el sexismo es un sistema que asigna ciertos roles y en un sistema patriarcal se evidencia el control de los hombres hacia las mujeres en todos sus aspectos y se encuentran interrelacionados con el poder y la autoridad.

Por otro lado, Vaamonde (2010) toma en cuenta variables demográficas como la edad, sexo, turno y año escolar para relacionarlas con el sexismo. Comprobó

dentro de su estudio que un factor más relacionado al sexismo es el individualismo y que este a la vez está asociado al sexismo hostil y el colectivismo al sexismo benévolo. Dicha información se asemeja a la de Martínez y Díaz (2010) quienes mencionan que las personas menores presentan un índice mayor de sexismo pero que en la medida que van creciendo dichos valores de sexismo se van reduciendo en ambos sexos. Este fenómeno se podría explicar tal y como lo propone Lameiras y Rodríguez (2002) ya que las personas van generando una mayor concientización sobre la problemática y lo nocivo de ella.

Así también, el año escolar se relaciona con el sexismo, es decir, a mayor nivel de estudios se reducen comportamientos o actitudes sexistas en hombres y mujeres (Lameiras y Rodríguez, 2002). Dicha información se relaciona con la de Vaamonde (2010) quien expresa que el sexismo se relaciona con el año escolar.

De igual manera, Cárdenas, Lay, Gonzáles, Calderón y Alegría (2010) a través de un análisis concluyeron que las personas que pertenecen a un nivel socioeconómico medio y alto reflejan más actitudes sexistas en comparación con las personas de un nivel socioeconómico más bajo. Ello se corrobora con la información planteada por Pecho (2017) quien plantea que personas con un estatus más privilegiado presentan actitudes mayores en cuanto al sexismo benevolente.

Por otra parte, el factor psicosocial que se menciona en relación al sexismo es la violencia de género. Cardona, Casas, Cañón, Castaño, Godoy, Henao y Valencia (2015) evidenciaron un mayor porcentaje de sexismo en la práctica de mensajes violentos hacia el otro género. Se tiene una población de estudio de mujeres víctimas de violencia verbal.

Dichos resultados son análogos a los encontrados por Ramiro-Sánchez, Ramiro, Bermúdez y Buena-Casal (2018) quienes manifiestan que los adolescentes con mayores actitudes sexistas presentan a la par diversas actitudes de violencia y maltrato hacia la pareja. Asimismo, presentan peores relaciones de pareja.

Ante lo mencionado, se plantea que el ser humano como ser social construye su identidad dentro de una sociedad concreta y que bajo un modelo patriarcal las personas construyen sus identidades sexuales internalizando estereotipos de género que promueven relaciones desiguales, sexistas y violentas (Moreno, 2000). Es así que el factor psicosocial del género está íntimamente relacionado al sexismo. Los estereotipos de género son como normas sociales dado que son referentes y modelos para la construcción de las identidades (Martínez-Benlloch, Bonilla y Gómez, 2008). Un sistema patriarcal favorece que las identidades de género se construyan en base a comportamientos violentos hacia las mujeres.

Una de las fortalezas de la presente investigación sobre sexismo en una población de adolescentes y adultos es que contribuye a contar con más revisiones sistemáticas que asocien diversos factores al sexismo puesto que tal como se identificó hay poca literatura sobre la problemática.

VI. Conclusiones

- Se concluye que existen factores sociodemográficos como: sexo, la edad, nivel socioeconómico, y nivel de estudios que predisponen al sexismo en adolescentes y adultos a nivel internacional.
- Se concluye que existen factores psicosociales como: orientación sexual, conocimiento sobre violencia de género y si es víctima de violencia de género que predisponen al sexismo en adolescentes y adultos a nivel internacional.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda realizar revisiones sistemáticas sobre sexismo a nivel nacional con la finalidad de identificar factores asociados a la problemática en un contexto más cercano a nuestra realidad.
- Se recomienda hacer investigaciones descriptivas con diversas poblaciones con la finalidad de confirmar la información obtenida sobre los factores asociados al sexismo en adolescentes y adultos.
- Se recomienda hacer revisiones sistemáticas con artículos de diversos idiomas con la finalidad de tener un mayor campo de análisis.
- Se recomienda a futuros profesionales de la salud mental o afines tener en cuenta la presente información que pueda ser incluida en la organización de programas de prevención sobre sexismo.

Referencias

- Abejón, T., Alonso, J., Córdoba, S. y Polanco, J. (Junio 1, 2020). Características de calidad del Catálogo 2.0 (Metodología). *Latindex*, versión 3. Recuperado de: https://www.latindex.org/latindex/resources/pdfs/Catalogo_2.0_metodologia_v3.pdf
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038–1059.
- Aliri, J., Garaigordobil, M., y Martínez, V. (2013). Sexismo y características del centro escolar: diferencias en función del tipo de centro. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 349-360.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (3ª ed.). México: Manual Moderno.
- Arias, A (2019). *Sexismo ambivalente: una revisión sistemática de la literatura*. (Tesis para bachillerato) Universidad Católica San Pablo, Perú.
- Brandelli, A., Oliva, R., Ruschel, D. y Caetano, H. (2013). Homophobia or sexism? A systematic review of prejudice against nonheterosexual orientation in Brazil. *International Journal of Psychology*, 48 (5), 900-909.
- Carbonell, A. y Mestre, M. (2018). Sexismo y mitos del amor romántico en estudiantes prosociales y antisociales. *Revista Prisma Social*, 1 (1), 1 – 17.
- Cárdenas, M., Lay, S., Gonzáles, C., Calderón, C., y Alegría, I. (2010). Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación. *Revista de Salud & Sociedad*, 1 (2), 125-135. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742463006.pdf>
- Cardona, J., Casas, L., Cañon, S., Castaño, J., Godoy, A., Henao, D., y Valencia, L. (2015). Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales. *Revista Archivos de Medicina*,

15(2), 200-219. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2738/273843539005.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional*. Recuperado de:
https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf

Díaz, C., Rosas, M., & Gonzales, M. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMSSexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. *Revista Summa Psicológica UST*, 7(2), 35-44

Domínguez-Lara, S. (2016). Confiabilidad de los puntos de corte en estudios empíricos. *Revista Cubana de Pediatría*, 88(4), 536-538.

Dulzaides Iglesias, M., & Molina Gómez, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-1. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>

Gamba, S. (2008). *Diccionario de estudios de Género y Feminismos*. Argentina: Biblos.

Garaigordobil, M. (2015). Sexismo y Expresión de la Ira: Diferencias de género, cambios con la edad y correlaciones entre ambos constructos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(1), 35-42. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281944843005.pdf>

García, H. (12 de mayo de 2009). Material referente a la materia de fundamentos de investigación [Mensaje de blog]. Recuperado de: <http://fundamentosinvestigaciontec.blogspot.com/2009/05/reporte-de-investigacion.html>

Glick, P. y Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.

Glick, P. & Fiske, S. (2001). An ambivalent alliance: Hostile and benevolent sexism as complementary justifications for gender inequality. *American Psychologist*, 56(2), 109–118.

- Gonzales, J., Buñuel, J. y Aparicio, M. (2011). Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evid Prediatr*, 7 (97), 1-6.
- González, I., y Díaz. R., (2018). Predictores del sexismo ambivalente hacia los hombres. *Revista Acta de Investigación Psicológica*, 8 (3), 43 - 51. Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322018000300043
- Guillén, R. (2014). *Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima* (Tesis por el grado de Licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5395/GUILLEN_FLORES_ROSA_ACOSO_SEXUAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2017). *Perú Brechas de Genero 2017. Avance hacia la igualdad de mujeres y hombres*. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1444/libro.pdf
- Katz, I., y Hass, R. (1988). Racial ambivalence and American value conflict: Correlational and priming studies of dual cognitive structures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55(6), 893–905
- Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17 (2), 119-127.
- Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as. *Revista Acción Psicológica*, 2 (2), 131-136.
- Martín, P. (2016). *Sexismo, dependencia emocional y resolución de conflictos en parejas adolescentes* (Trabajo de fin de grado Psicología). Recuperado de: http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45088/MartinGuerrero_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Revista Investigación en Educación Médica*, 2 (6),107 – 111.
- Martínez-Benlloch, I., Bonilla, A. y Gómez, L. (2008). Identidad de género y afectividad en la adolescencia: asimetrías relacionales y violencia simbólica. *Anuario de psicología*, 39 (1), 109 – 118.
- Manchado, R., Tamames, S.,López, M., Mohedano, L., D´Agostino, M., Veiga, J. (2009). Revisiones Sistemáticas Exploratorias. *Revista de MEDICINA y SEGURIDAD del trabajo*, 55 (216), 12-19. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v55n216/especial.pdf>
- Medina, I. (2018). *Sexismo y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Merino, E., Martínez, M., & Díaz-Aguado, M. (2010). Sexismo, inteligencia emocional y adolescencia. *Psicología Educativa: Revista de Psicología Educativa*, 16 (1), 77-88.
- Michel, A. (2001). Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares. *Revista Educere*, 5(012), 67-77. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601210.pdf>
- Mingo, A. y Moreno, H. (2017). Sexismo en la universidad. *Revista Scielo*, 35(105), 571–595.
- Moral, J. y Martínez, J. (2010). Validación de una Escala de Homofobia creada en México. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 1(1), 99-108.
- Morales, M., Díaz, G., y Etopa, M. (2013). Identidad de género y sexismo en estudiantes de segundo de bachillerato del Norte de Gran Canaria. *Internacional Journal of Develapmental and Educational Psychology*, 1(1), 451 – 455. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058037.pdf>
- Moreno, M. (2000). *Cómo ser enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*. Icaria.

- Moya, M., y Expósito, F. (2001). Nuevas formas, viejos intereses. Neosexismo en varones españoles. *Revista Psicothema*, 13(4), 643-649.
- Moya, M., Páez, D., Glick, P., Fernández, I. & Poeschl, G. (2001). Sexismo Masculinidad-Feminidad y Factores culturales. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 4 (8-9). Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/amoyam4101701102/texto.html>
- Nogués, S. (2015). *Estudio transversal: Influencia de la formación específica en creencias y sexismo*. (Tesis de doctorado). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Organización de las Naciones Unidas (2011). *La Igualdad de Género 2015*. Recuperado de: <http://igualdaddegenero.unam.mx/wp-content/uploads/2016/08/onu-mujeres-igualdad-equidad.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Informe mundial sobre la violencia y salud. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=t5GbdJM4hz0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227 – 232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pecho, P. (2017). *Sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género en Lima y Huancayo* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M., Bermúdez, M. y Buela-Casal, G. (2018). Sexism in Adolescent Relationships: A Systematic Review. *Psychosocial Intervention*, 27 (3), 123 – 132.
- Ramos, F. y Hernández, A. (2014). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y

agrupamientos utilizados. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1 (404), 27-38.

Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M. y Faílde J. (2009). Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión. *Revista Summa Psicológica UST*, 6(2), 131-142.

Romo-Martínez J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 23(2), 109-113. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2015/eim152h.pdf>

Ruiz, E., Ballester, R., Gil, M., Giménez, C., Salmerón, P. (2010). ¿Cambian los estereotipos de género a lo largo de la ciencia? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (2), 321 – 329.

Saavedra, E y Cifuentes, J. (2016). Resiliencia, sexismo y violencia de parejas en estudiantes de educación secundaria de la región de Maule, Chile. *Revista Ciencia, Cultura y Sociedad*, 3 (1), 19 – 31.

Soler, E., Barreto, P. y Gonzáles, R. (2005). Cuestionario de respuesta emocional a la violencia doméstica y sexual. *Revista Psicothema*, 17(2), 267- 274.

Velásquez, S. (2003). *Violencias cotidianas, violencia de género. Escuchar, comprender, ayudar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Vaamonde, J. (2010). Valores y sexismo en adolescentes argentinos. *Revista de Salud & Sociedad*, 1 (2), 113-124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742463005.pdf>

Anexos

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) | FACTORES ASOCIADOS | |
|--|---------------------------------|--|--------------------------|---------------------|--------------------------------------|-------|----------------------|---|---------------|---|---|--|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | | factores identificados | resultados específicos |
| Cárdenas, Lay, Calderón, Gonzales y Alegría (2010) | Ciencias de la salud (Redalyc) | Instrumental | No | No | Intencional y no probabilística (No) | 220 | Chile | Inventario de sexismo ambivalente - ASI (Internacional) | SI (α) | Externo (No) | Nivel socioeconómico, religiosidad, auto-categorización política y derechos de las mujeres | Después que se realizó todos los análisis que se han sugerido en el ASI, nos menciona que sigue siendo una herramienta sólida, robusta para la detección y la medida de sexismo ambivalente. |
| Cardona, Casas, Cañón, Castaño, Godoy, Henao y Valencia (2015) | Ciencias de la salud (Redalyc) | Observacional - Transversal | No | No | No reporta | 19042 | Colombia | Inventario de sexismo ambivalente - ASI (Internacional) | SI (α) | No reporta | Edad, género, semestre, tipo de universidad, estrato social, procedencia, orientación sexual, tendencia religiosa, tiene algún conocimiento acerca de la violencia de género, ha sido usted víctima de violencia de género. | Se evidencia que los hombres presentan un promedio mayor con respecto a las mujeres, demostrando que el género masculino al tener más contacto con los mensajes tienden a ser más violentos contra las personas que los rodean, no siendo exclusivo hacia las mujeres. |
| Garaigordobil (2015) | Ciencias de la salud (Redalyc) | Descriptiva, comparativa y correlacional | No | No | Probabilístico - estratificado (No) | 802 | España | Inventario de sexismo ambivalente - ASI (Internacional) | SI (α) | No reporta | Provincia de residencia, sexo, edad y nivel de estudios | Los altos niveles de sexismo están asociados con altos niveles de rasgo y de expresión de la ira. |

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) | FACTORES ASOCIADOS | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|--|------|----------------------|---|---------------|---|---------------------------------|---|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | | factores identificados | resultados específicos |
| González y Díaz (2018) | Psicológica (SciELO) | - | No | No | No probabilístico intencional (No) | 200 | México | Inventario de sexismo ambivalente - ASI (Internacional) | SI (α) | No reporta | Sexo | Las mujeres y los hombres muestran más sexismo hacia su propio grupo, aunque el género masculino tiene más creencias sexistas hacia las mujeres ya que refuerzan premisas sexistas como una forma de justificar su alto estatus en la sociedad. |
| Vaamonde (2010) | Ciencias de la salud (Redalyc) | Correlacional | No | No | No probabilístico -Por conveniencia (No) | 202 | Argentina | Inventario de sexismo ambivalente - ASI (Internacional) | SI (α) | No reporta | Edad, sexo, turno y año escolar | Existen interrelaciones entre la orientación axiológica y el sexismo entre los adolescentes, evidenciando que el individualismo vertical se asocia con mayores niveles de sexismo hostil y benévolo y el colectivismo vertical con el individualismo horizontal se vincula con el benévolo. |
| Aliri, Garaigordobil y Martínez (2013) | Educativo (Latindex) | Descriptivo y correlacional | No | No | Aleatorio simple (No) | 1455 | España (Guipúzcoa) | Inventario de sexismo ambivalente para adolescentes (Internacional) | SI (α) | No reporta | Tipo de centro | Los resultados obtenidos permiten extraer conclusiones con respecto a las características, percepción de los centros escolares y sus relaciones con el sexismo. |

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | MUESTRA | | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) | FACTORES ASOCIADOS | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|---|-----|----------------------|--|---|--------------------|--------------------------|---|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | | confiabilidad | factores identificados | resultados específicos |
| Díaz, Rosas y Gonzáles (2010) | Psicológica (Latindex) | Instrumental | No | No | No probabilístico - por conveniencia (No) | 79 | México | Escala de machismo sexual - EMS-Sexismo-12 (Internacional) | SI (α) | Propia (No) | Sexo | Se logra tener una escala breve con validez y confiabilidad, a pesar de que fue aplicado en la ciudad de Monterrey y que sólo se evaluó a esta comunidad, su lenguaje es adecuado para ser aplicado en otras ciudades del resto del país incluso en países de Latinoamérica |
| Lameiras y Rodríguez (2003) | Psicológica (Latindex) | Correlacional | No | No | No reporta | 852 | España (Ourense) | Ambivalent Sexism Inventory / ASI - Ambivalent Towards Men Inventory / AMI (Internacional) | SI (α) | No reporta | Sexo y nivel de estudios | El sexo valora con mayor hostilidad al sexo contrario y son las mujeres las que reciben valoraciones más benevolentes, confirmando que el sexismo hostil y benevolente configuran los dos polos del sexismo más moderno. |

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) | FACTORES ASOCIADOS | |
|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----|----------------------|---|---------------|---|-----------------------------|--|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | | factores identificados | resultados específicos |
| Merino, Martínez y Aguado (2010) | Educativa (Latindex) | Descriptiva y correlacional | No | No | No reporta | 238 | Madrid | Cuestionario de Actitudes hacia el Género y la Violencia CAGV - Creencias sexistas (Propia) | SI (α) | No reporta | Género y curso | Se han observado ciertos avances en relación a la superación del sexismo en menos de una década, aunque éstos no adquieren la dimensión deseada se avanza pero despacio. |
| Ramos y Hernández (2014) | Educación física y deportiva (Latindex) | Observacional | No | Si | Focal (No) | 97 | España | Inventario de sexismo ambivalente y Detección de sexismo en adolescentes (Internacional) | SI (α) | No reporta | Sexo y tipo de agrupamiento | Los resultados de ambas escalas revelan que los chicos obtienen puntuaciones altas en el sexismo hostil que las chicas, aunque no existen diferencias en sus puntuaciones respecto al sexismo más sutil que socialmente es aceptado como benévolo. |

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) | FACTORES ASOCIADOS | |
|---|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----|--|---|---------------|---|------------------------|--|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | | factores identificados | resultados específicos |
| Morales, Díaz y Etopa (2013) | Ciencias de la salud (Redalyc) | Correlacional | No | No | No reporta | 170 | España | Escala de detección de sexismo en adolescentes (Propia) | SI (a) | No reporta | Sexo | El sexismo benévolo goza de mayor aceptación que el hostil, posiblemente debido al carácter más sutil y encubierto de aquél. En general los resultados avalan la validez transcultural del sexismo ambivalente, como creencias que justifican la desigualdad entre hombres y mujeres, en relación a distintas variables como los bajos niveles de autoconcepto (en hombres y en mujeres), religiosidad, entre otras. |
| Moya, Páez, Glick, Fernández y Poeschl (2001) | Psicología (Latindex) | Correlacional | No | No | No reporta | 568 | Alemania, Argentina, Australia, Bélgica, Bostwana, Brasil, Colombia, Chile, Cuba, EE.UU, España, Holanda, Inglaterra, Italia, Japón, Corea del Sur, Nigeria, Portugal, Sudáfrica y Turquía | Cuestionario de sexismo ambivalente (Propia) | No | No reporta | Sexo | El sexismo benévolo goza de mayor aceptación que el hostil, posiblemente debido al carácter más sutil y encubierto de aquél. En general los resultados avalan la validez transcultural del sexismo ambivalente, como creencias que justifican la desigualdad entre hombres y mujeres, en relación a distintas variables como los bajos niveles de autoconcepto (en hombres y en mujeres), religiosidad, entre otras. |

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) | FACTORES ASOCIADOS | | |
|------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----|----------------------|---|---|--------------------|--|--|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | | confiabilidad | factores identificados | resultados específicos |
| Carbonell y Mestre (2018) | Ciencias Sociales (ProQuest) | Transversal | No | No | No reporta | 298 | España | Inventario de Sexismo Ambivalente en Adolescentes (Internacional) | SI (α) | No reporta | Edad, sexo y sujeción a comportamientos delictivos | Las limitaciones fue la dificultad para hallar literatura científica que compare los resultados del grupo de antisociales, aunque haya sido en población reclusa, agresores adultos y población juvenil prosocial, todavía no ha salido estudios que analicen resultados con este grupo. |
| Saavedra y Cifuentes (2016) | Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas (Ninguna) | Descriptiva y correlacional | No | No | No reporta | 226 | Chile | Escala de detección de sexismo en adolescentes (Propia) | SI (α) | No reporta | Sexo | En este sentido, resulta lógico y coherente. |
| | | DISEÑO | | | MUESTRA | | INSTRUMENTO | | FACTORES ASOCIADOS | | | |

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | Punto de corte (sustento bibliográfico) | factores identificados | resultados específicos |
|---|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----|----------------------|---|---------------|---|--|--|
| Ruiz, Ballester, Gil, Giménez y Salmerón (2010) | Psicológica (Redalyc) | - | No | No | No reporta | 142 | España (Valencia) | Cuestionario de Información, Actitudes y Comportamientos relacionados con la Salud (CIACS) - Sexismo (Propia) | SI (α) | No reporta | Localización rural o urbana, proximidad a la costa o la ubicación en el interior y el nivel socioeconómico de las familias | Se refleja que los/as adolescentes poseen estereotipos y creencias sexistas en diferentes ámbitos que podrían significar el punto de partida de un gran número de problemáticas presentes en nuestra sociedad, tal y como nos muestran otros estudios. |
| Ato, López y Benavente (2013) | Psicología (Latindex) | - | No | No | No reporta | - | - | - | - | No reporta | - | - |
| Dulzaides y Molina (2004) | Ciencias de la salud (SciELO) | - | No | No | No reporta | - | - | - | - | No reporta | - | - |
| Lameiras y Rodríguez (2002) | Psicología Social (Latindex) | - | No | No | No reporta | 406 | - | Ambivalent Sexism Inventory / ASI - Ambivalent Towards Men Inventory / AMI (Internacional) | SI (α) | No reporta | Sexo y edad | Los chicos son más sexistas hacia las mujeres y tienen mayores actitudes benevolentes hacia los hombres, tendencia que se mantiene en las diferentes edades evaluadas. aunque con una ligera disminución de las actitudes sexistas más benevolentes. |

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) | FACTORES ASOCIADOS | |
|---|---|-------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|----|----------------------|---|---------------|---|---|---|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | | factores identificados | resultados específicos |
| Manchado, Tamames, López, Mohedano, D'Agostino y Veiga (2009) | Medicina (Latindex) | - | No | No | No reporta | - | - | - | - | No reporta | - | - |
| Kat y Hass (1998) | Psicología/Psicología social/Ciencias sociales /sociología y ciencias políticas (Scimago) | Correlacional | No | No | No reporta | 84 | New York | Cuestionario de actitud racial y la Escala de deseabilidad social de Marlowe-Crowne (SDS) (Internacional) | SI (α) | No reporta | Ambivalencia racial y conflicto de valor estadounidense | En el estudio 1 se encontraron correlaciones positivas significativas entre las puntuaciones Pro-Black y HE y entre las puntuaciones Anti-Black y PE, mientras que otras correlaciones tendieron a ser mucho más bajas. En el estudio 2 un valor aumentó los puntajes en la actitud teóricamente correspondiente pero no afectó los puntajes en la otra actitud; una actitud influyó en los puntajes en el valor correspondiente, pero no en el otro valor. |
| Michel (2001) | Educación (Redalyc) | - | No | No | No reporta | - | - | - | - | No reporta | - | - |

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) | FACTORES ASOCIADOS | |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----|----------------------|--|---------------|---|--|---|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | | factores identificados | resultados específicos |
| Mingo y Moreno (2017) | Scielo | Cualitativo | No | No | No reporta | 4 | México | - | - | No reporta | Sexo | Se comprobó que varones y mujeres forman parte de una dinámica de poder, el cual refuerza una desigualdad ante las dinámicas sociales que ejercen como legitimadores, tomando en cuenta que la característica que atribuye a esto es la inferioridad hacia las mujeres definiéndolas como objetos sexuales. Se concluye que el concepto de actitud es más claro que el de homofobia y se recomienda el uso de la escala EAH-10 en vez de la escala EHF-6. |
| Moral y Martínez (2010) | Salud (Redalyc) | Instrumental | No | No | Aleatoria estratificada (No) | 561 | México (Tamaulipas) | Escala de Homofobia (EHF-10) - Escala de Actitud hacia Homosexualidad (EAH-10) (Internacional) | SI (α) | No reporta | - | La escala de Neosexismo puede ser un instrumento adecuado para medir formas modernas de sexismo, especialmente en el campo laboral. |
| Moya y Expósito (2001) | Psicología (Latindex) | Instrumental | No | No | No reporta | 191 | España | Escala de Neosexismo (Internacional) | SI (α) | No reporta | Edad, nivel de estudios realizados, situación laboral y situación sentimental/d e pareja | |

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | | INSTRUMENTO | | Punto de corte (sustento bibliográfico) | FACTORES ASOCIADOS | |
|--|--|-------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------|----------------------|--|---------------|---|------------------------|--|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | | factores identificados | resultados específicos |
| Otzen y Manterola (2017) | Morfología, Anatomía, Histología, Embriología y Biología del Desarrollo (Scielo) | - | No | No | No reporta | - | - | - | - | No reporta | - | - |
| Rodríguez, Lameiras, Carrera y Failde (2009) | Ciencia Psicológica (Latindex) | - | No | No | No reporta | - | España | ASI - Escala de Sexismo Ambivalente / AMI - Escala de Actitudes Ambivalentes hacia hombres (Internacional) | SI (α) | No reporta | - | Los resultados confirman que la escala ASI es la única que mide un sexismo relacional frente a las escalas de Neosexismo (Tougas et al., 1995) y de MOS (Swim et al., 1995) que miden un sexismo socio-laboral |
| Romo - Martínez (2015) | Enfermería (Latindex) | - | No | No | No reporta | - | México | - | - | No reporta | - | - |
| Glick y Fiske (2001) | Psicología (SCOPUS) | - | No | No | No reporta | 15000 | EE. UU | Ambivalent Sexism Inventory - ASI (Propia) | - | No reporta | Género | Estos resultados sugieren que el sexismo hostil y benevolente pueden ser respaldados simultáneamente porque están dirigidos en diferentes subtipos femeninos. |

| Autores y año de publicación | Área de la revista (Indexación) | DISEÑO | | | MUESTRA | | INSTRUMENTO | | | Punto de corte (sustento bibliográfico) | FACTORES ASOCIADOS | |
|----------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|------|----------------------|--|---------------|---|--|--|
| | | diseño de investigación | reporte de investigación | sustento del diseño | muestreo (sustento bibliográfico) | n | lugar de procedencia | instrumento (adaptación) | confiabilidad | | factores identificados | resultados específicos |
| Soler, Barreto y Gonzáles (2005) | Psicología (Latindex) | - | No | No | No reporta | 861 | España (Valencia) | Protocolo de Evaluación Psicológica | - | No reporta | Estado civil, problemática de violencia, sexo y centro | Los resultados obtenidos llevan a proponer el Cuestionario de Respuestas Emocionales a la Violencia, como un instrumento heteroaplicado de screening y de medida de depresión, ansiedad, ajuste psicosocial y humor irritable en mujeres víctimas de violencia doméstica por las personas con las que tienen o han tenido un vínculo de pareja y en mujeres con historia de abuso o agresión sexual. |
| Glick y Fiske (1996) | Psicología/Psicología social/Ciencias sociales /sociología y ciencias políticas (Scimago) | - | No | No | No reporta | 2250 | EE. UU | Ambivalent Sexism Inventory - ASI (Propia) | - | No reporta | Sexo | Para todos los análisis, se examinaron las diferencias de sexo entre los participantes y se informan en aquellos casos en los que se encontraron diferencias significativas. |