



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Asertividad y capacidad emprendedora en las estudiantes
del ciclo básico del CETPRO “Santísima Trinidad” del
distrito de Lurín-Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Milagros del Carmen Celestino Garay

ASESORA:

Dra. Miriam Napaico Arteaga

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica y evaluación por competencias

PERÚ-2017

Página del jurado

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez
Presidente

Dra. Luzmila Garro Aburto
Secretaria

Dra. Miriam Napaico Arteaga
Vocal

Dedicatoria

Con todo cariño: a mis queridos padres, hermanos, esposo e hijas por el constante apoyo y amor que me brindan.

Agradecimiento

Al divino hacedor por darnos la vida, a la Universidad Cesar Vallejo por el apoyo constante en nuestra formación magisterial, a la Dra. Miriam Napaico Arteaga, por mantener viva la conciencia del conocimiento para el desarrollo de mi investigación y el personal administrativo, docente, directivo de mi Institución Educativa.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Milagros del Carmen Celestino Garay, estudiante del Programa Académico de Maestría Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07698481, con la tesis titulada “Asertividad y capacidad emprendedora en las estudiantes del ciclo básico del CETPRO Santísima Trinidad de Lurín, 2015”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de Diciembre del 2015

Milagros del Carmen Celestino Garay
DNI 07698481

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis para obtener el grado académico de Magister en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada “Asertividad y capacidad emprendedora en las estudiantes del ciclo básico del CETPRO Santísima Trinidad de Lurín, 2015”.

Esta Investigación es de tipo básico y diseño no experimental, correlacional, causal, tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la asertividad y las capacidades emprendedoras en estudiantes del ciclo básico del CETPRO Santísima Trinidad de Lurín, 2015.

El documento consta de siete capítulos:

En el capítulo I, Introducción, que comprende antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanísticas, justificación, problemas, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II, marco metodológico, que comprende las variables de estudio, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos

En el capítulo III, resultados, comprende, el análisis e interpretación descriptiva e inferencial de los resultados.

En el capítulo IV, discusión.

En el capítulo V, conclusiones

En el capítulo VI, recomendaciones

En el capítulo, VII, referencias bibliográficas

Finalmente, anexos.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Problema	40
1.2 Hipótesis	42
1.3 Objetivos	43
II. Marco metodológico	
2.1 Variable	46
2.2 Operacionalización de variables	46
2.3 Metodología	47
2.4 Tipo de estudio	47
2.5 Diseño de investigación	48
2.6 Población, muestra y muestreo	48
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8 Método de análisis de datos	52
III. Resultados	
3.1 Descripción	55
3.2 Prueba de hipótesis	61
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	70

VI.	Recomendaciones	73
VII.	Referencias bibliográficas	74
Apéndices:		
	Apéndice A Matriz de consistencia	79
	Apéndice B Matriz de operacionalización	82
	Apéndice C Instrumentos	85
	Apéndice D Confiabilidad	88
	Apéndice E Base de datos	90
	Apéndice F Juicio de expertos	96

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable asertividad	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable capacidades emprendedoras	47
Tabla 3	Población de estudio	49
Tabla 4	Muestra de estudio	50
Tabla 4	Juicio de expertos	52
Tabla 5	Confiabilidad	52
Tabla 6	Grado de correlación de Spearman	53
Tabla 7	Distribución de niveles de la variable asertividad	55
Tabla 8	Distribución de niveles de la dimensión autoconfianza	56
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión creatividad	57
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión iniciativa	58
Tabla 11	Distribución de niveles de la dimensión perseverancia	59
Tabla 12	Distribución de niveles de la variable capacidades Emprendedoras.	60
Tabla 13	Relación entre la asertividad y las capacidades emprendedoras	61
Tabla 14	Relación entre la asertividad y dimensión autoconfianza	62
Tabla 15	Relación entre la asertividad y dimensión creatividad	63
Tabla 16	Relación entre la asertividad y dimensión iniciativa	64
Tabla 17	Relación entre la asertividad y dimensión perseverancia	65

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable asertividad	55
Figura 2	Niveles de la dimensión autoconfianza	56
Figura 3	Niveles de la dimensión creatividad	57
Figura 4	Niveles de la dimensión iniciativa	58
Figura 5	Niveles de la dimensión perseverancia	59
Figura 6	Niveles de la variable capacidades emprendedoras	60

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables asertividad y las capacidades emprendedoras en las estudiantes del ciclo básico del CETPRO Santísima Trinidad de Lurín, 2015, que responde la problemática institucional.

La presente investigación es de tipo básica, con un diseño no experimental, correlacional y transversal, con una muestra formada por 175 estudiantes a quienes se les aplicó cuestionarios tipo Likert de ambas variables.

Luego del procesamiento de datos, se contrastó las hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman y se concluyó que: Existe una relación directa, alta significativa entre la asertividad y las capacidades emprendedoras en las estudiantes del ciclo básico del CETPRO Santísima Trinidad de Lurín, 2015; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,71 y un p-valor igual a 0,000.

Palabras claves: Asertividad, capacidades emprendedoras.

Abstract

The present study had for aim determine the relation between the variables asertividad and the enterprising capacities in the students of the basic cycle of The Holiest CETPRO Trinidad de Lurín, 2015, which answers the institutional problematics.

The present investigation is of type basic, adopting the not experimental design, correlacional and transversely, with a sample formed by 175 students to whom questionnaires were applied.

After the processing of information, the hypotheses were confirmed by means of the coefficient of Spearman's correlation and there concluded that: Trinidad de Lurín Exists a direct relation, significant discharge between the asertividad and the enterprising capacities in the students of the basic cycle of The Holiest CETPRO, 2015; there having been obtained a rho of equal Spearman to 0,71 and one equal p-value to 0,000.

Key words: Asertividad, enterprising capacities.