



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión de la convivencia y compromiso escolar en Tercero de
Bachillerato en Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral” Olón,
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Borbor de la Rosa, Sara Cristina (ORCID: 0000-0001-6772-014X)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Con cariño para mi esposo e hija; por su consideración que me brindan día a día, por su amor inmenso y el aliento para el logro de mis anhelos profesionales.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por acogerme en su seno para mi formación académica, a los docentes de la Escuela de posgrado por sus oportunas orientaciones y sus sabias enseñanzas.

Al Dr. Víctor Cruz Cisneros, por su apoyo y asesoramiento, cuyas orientaciones contribuyeron a la realización del presente trabajo.

A la rectora y estudiantes de la Institución educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral” del balneario Olón, por brindarme las facilidades para realizar este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Índice de abreviaturas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	23
3.5 Procedimiento.....	25
3.6 Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población.	23
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad.....	25
Tabla 3. Gestión de la convivencia y Compromiso escolar.....	29
Tabla 4 gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva	30
Tabla 5. Gestión de la convivencia y la dimensión afectiva	31
Tabla 6. Gestión de la convivencia y la dimensión conductual	32
Tabla 7. Gestión de la convivencia y la dimensión agenticas.....	33
Figura 8: Resultado de la prueba de normalidad de las variables	34
Tabla 9. Decisión estadística de Normalidad:	34
Tabla 10. Aplicación de estadístico:.....	34
Tabla 11. Correlación entre V1: Gestión de la convivencia y V2: Compromiso escolar.....	35
Tabla 12. Correlación entre Gestión de la convivencia y Dimensión Cognitiva	36
Tabla 13. Correlación entre Gestión de la Convivencia y la dimensión Afectiva ..	37
Tabla 14. Correlación entre Gestión de la convivencia y la dimensión conductual	38
Tabla 15. Correlación entre Gestión de la convivencia y la dimensión agenticas ..	39

Índice de figuras

Figura 1. Institución donde se realizó la investigación.	84
Figura 2. Estudiante marcando respuesta de un cuestionario.	84

Índice de abreviaturas

SERCE - UNESCO.	1
DECE.	13
UDAI.....	13
UEECT	23
UCV.....	24
LOES.....	27
SENESCYT.....	27
SINACYT.....	27
CIC	27
APA	27

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020. La presente investigación es de tipo aplicada, además tiene un diseño no experimental, con un sub diseño de investigación descriptivo – correlacional, la población que se consideró para el presente estudio tiene un total de 45 estudiantes. Los instrumentos utilizados son la encuesta y se utilizaron 2 cuestionarios, los cuales estuvieron constituidos por 20 ítems y por 18 ítems, respectivamente. Al evaluar los resultados de la influencia de la variable 1 Gestión de la convivencia sobre la variable 2 Compromiso escolar, el 73 % de los encuestados menciona que si existe relación ente la convivencia y el compromiso escolar, lo que significó que existe correlación entre las variables según la verificación del coeficiente Rho de Spearman igual a 0,329* y una Sig. = 0,027 < 0.05 valores con correlación positiva baja directa. Finalmente se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula, indicando que la gestión de la convivencia incide significativamente en el compromiso escolar de los estudiantes de la institución investigada.

Palabras claves: Convivencia, Gestión, aprendizaje, compromiso.

Abstract

The present investigation has as purpose: Determine the relationship between coexistence management and school commitment in the Third Baccalaureate of the “Dr. Emiliano Crespo Toral” High School Olón 2020. This research is of an applied type, it also has a non-experimental design, with a descriptive – correlational research sub-design, the population considered for this study has a total of 45 students. The instruments used are the survey and 2 questionnaires were used, which consisted of 20 items and 18 items, respectively. When evaluating the results of the influence of variable 1 Management of coexistence on variable 2 School commitment, 73% of respondents mentioned that if there is a relationship between coexistence and school commitment, which meant that there is a correlation between the variables according to the verification of the Rho coefficient of Spearman same to 0.329 * and a Sig. = 0.027 <0.05 values with direct low positive correlation. Finally, the affirmative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected, indicating that coexistence management significantly affects the school commitment of the students of the investigated institution.

Keywords: Coexistence, management, learning, commitment.

I. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

Internacional

En el análisis de la realidad problemática se consideraron incidencias internacionales como la que se realizó en Santiago de Chile, por López (2015), desarrolló un estudio para UNESCO, el cual se difundió un comunicado sobre la Convivencia Escolar con la penuria de priorizar las guías y habilidades para optimizar la características de la armonía en las instituciones de la América Latina donde fue fortalecida por los corolarios de SERCE Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Calidad de la Educación, de la Organización UNESCO, han ejecutado junto a países cercanos, mostrar la categoría que tiene el aspecto de convivencia escolar, de esta forma perfeccionar la calidad y calidez de las enseñanzas. Al optimizar, el tema de la convivencia corresponde a un análisis complejo. El centro escolar debe comprometerse con aspectos académicos que contribuyan al aprendizaje democrático para convertir a una sociedad participativa y justa. La educación debe ser para todos, es un derecho de los seres humanos, independientemente de la formación académica, social, emocional y ética. Concluye mencionando que ciertos aspectos académicos como la educación en la ciudadanía debe ser una meta de todos los centros de formación.

Se consideró en el análisis de la realidad problemática al estudio realizado en Chile, por Horn y Murillo (2016), la Revista titulada psicoperspectivas, desarrolló una exploración educativa y halló que la los directivos influyen en los aprendizajes considerando ciertos factores, entre ellos la responsabilidad del docente. El presente estudio pretende concatenar el trabajo de los directivos frente al compromiso de los profesores. La investigación se realizó en los diferentes niveles con más de 600 escuelas de la ciudad de Chile, en escuelas de Educación Media, junto a Jefes, directores, docentes: 2959, se consideró el control de las variables. Lo que permitió concluir con las destrezas del director infiere en el compromiso de los docentes, para comodidad del trabajo es necesario una reestructuración en la infraestructura y sobrellevar la ayuda pedagógica.

Otro estudio que se tomó en cuenta en la realidad problemática internacional es la realizada en Perú por Chávez (2019), quien desarrolló una tesis de maestría titulada

Liderazgo transformacional y compromiso escolar con entidades Educativas Públicas. En esta investigación la idea central es determinar las hipótesis: Liderazgo transformacional y compromiso con los alumnos de Establecimiento Educativo Público. La investigación realizada tubo un enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva y correccional, se trabajó con 150 estudiantes, se aplicó dos cuestionarios con escala de Likert; se consideró dos variables, en el cual se ejecutó la validez con los instrumentos, con ayuda de la reflexión de los expertos, se mantuvo su confiabilidad a través del programa estadístico Alpha de Cronbach, al realizar el contraste de hipótesis, se efectuó la prueba no paramétrica Rho de pearman. Los resultados representaron una relación directa con los aspectos de liderazgo transformacional y consecuentemente la responsabilidad de los estudiantes de las unidades educativas públicas. Resultado: sig. bilateral o p valor = 0,0000 < 0, 01; Rho = 0, 631. Los resultados descritos, permitieron demostrar que el liderazgo transformacional de los docentes guarda correlación cuando hay compromiso con la entidad educativa. Se señaló que en las dimensiones de compromiso escolar los estudiantes si existe relación alta positiva y directa entre el liderazgo transformacional y dimensión afectiva de los estudiantes.

Nacional

En el análisis de la realidad problemática nacional se tomó en cuenta el estudio que se desarrolló en Quito por Educativa del Instituto Nacional de Evaluación (2018), desarrolló un informe titulado, educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos, entre los años 2017- 2018. Que evaluó como el sistema de educación del país Ecuador atravesó cambios en distintos aspectos por ejemplo normas que regulen la educación del país, mantiene la idea de sostener la educación bajo la consigna de la igualdad e inclusión, para la educación a sido prioridad el Buen Vivir, lo más importante es el desempeño junto a la calidad, así también el alcance de logros. Para el sistema educativo evaluar el aspecto socioeconómico es necesario en gran medida para el alcance de logros. Otro aspecto, es evaluar la economía de los estudiantes, los cuales son mecanismos que pueden servir para mejorar la planeación, con la orientación de optimizar el trabajo en las escuelas y mitigar las desigualdades (Educativa, La educación en

Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos, resultados educativos 2017-2018. (Tesis doctoral), Pontificia Universidad Javeriana,., 2018).

Otra investigación que se consideró para en el análisis de la realidad problemática nacional que se desarrolló en Quito por la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación del Ecuador (2015), se desarrolló un instructivo para la Construcción integral del código de Convivencia con bases metodológicas. El Ministerio de Educación tiene como objetivo, disminuir la discriminación de género y el sexismo, promover un sistema de paz y equidad entre mujeres y hombres. Para lograr este desafío se ha sugerido que se evite de reproducir un lenguaje sexista que incomoda hacia los docentes, utilizando términos más generales. Para poder referirse a los profesores y a las profesoras tanto en términos masculino y femenino es necesario identificar bien las expresiones. La idea central de este instructivo es poder utilizar términos que encajen a ambos sexos, por ejemplo: la utilización de la letra a al final, no específicamente se refiere a masculino o a femenino, entonces se pueden aplicar otro tipo de grafía para poder referirse tanto al hombre como a la mujer, la recomendación está basada en la real academia española.

Local

En el análisis de la realidad problemática local se encontró relación con el estudio realizado en Santa Elena, una las 24 provincias del país Ecuador, comuna Olón, se ubica la Institución Unidad Educativa Doctor Emiliano Crespo Toral, en anunciado plantel se observa que a pesar de las voluntades por erradicar el deterioro de las relaciones interpersonales como la violencia y el autoritarismo, para reintegrarse corresponde enlazar a los actores de la comunidad de aprendizaje, para el presente proyecto, es por ello que analizando los siguientes ítems que en transcurso de la ejecución de la actividad académica se presentan los siguientes comportamientos, en los estudiantes de Tercero Bachillerato:

- En reiteradas ocasiones algunos jóvenes no tienen buena relación entre sus compañeros del aula.
- Hay jóvenes que no se integran, les cuesta ser empático ante las necesidades del grupo, muestran rasgos de timidez.
- En frecuentes momentos los espacios lúdicos son llamados permanentes al orden porque utilizan juegos inapropiados y no acatan las órdenes de los maestros.

- En los jóvenes de tercero se observa que no tienen buena relación con sus padres por ende no hay comunicación.

- Por otro lado, las autoridades y tutores de la institución se desligan de mantener el procedimiento de cómo gestionar la convivencia en instituciones escolares, en muchas oportunidades la tutoría es empleada con otros fines o simplemente se ha entendido que la tutoría es el espacio de coordinación entre docente y estudiante y docente y padre de familia.

Cuando analizamos esta problemática en el campo educativo podemos evidenciar que en esta institución no han vivido, ni viven al margen de esta situación por ello es imprescindible abordar el tema Gestión de la Convivencia y Compromiso social en tercero bachillerato, como un componente de la educación integral de cada ser humano para buscar la paz, la tolerancia y la armonía.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020?

¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión afectiva en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020?

¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión conductual en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020?

¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión agentica en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020?

Justificación de la investigación

Justificación teórica

La Justificación teórica aporta nuevo conocimiento con fundamento teórico que tiene base en la participación, colaboración e intervención (Ramos, 2015). Al referirnos a la Teoría Crítica, el cual tiene etapas de acción, reflexión y acción, lo

cual involucra a los investigadores al proceso de indagación, permite liberarse de opresiones de ideas sociales inculcando al cambio de ideas.

Justificación práctica

La justificación práctica contribuye en alcanzar de forma dimensional la problemática de la gestión de la convivencia y el compromiso escolar, ofreciendo una oportunidad para conocer procedimientos de las actividades que permitieron la erradicación del problema que se ha presentado en el espacio geográfico de Olón

Justificación metodológica

La justificación metodológica aporta nuevos instrumentos válidos y confiables que se puedan recolectar información, diseñando y empleando los instrumentos que van a permitir el análisis y medición de las variables, así mismo se llevó a cabo un conjunto de procedimientos y técnicas especializadas, de las cuales tendrán su proceso de validación y confiabilidad para llevar la investigación de gestión de la convivencia y el compromiso escolar.

Justificación social

La justificación social beneficia a la comunidad educativa de la institución "Dr. Emiliano Crespo Toral". Así mismo, el aporte de esta investigación beneficia a la comunidad científica porque permitió perfeccionar la convivencia y el compromiso social de los estudiantes que cursan Tercero Bachillerato.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión afectiva en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión conductual en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión agentica en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe correlación significativa entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

H0: No existe correlación significativa entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Hipótesis específicas

H1: Existe correlación significativa entre la Gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva en Tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

H2: Existe correlación significativa entre Gestión de la Convivencia y la dimensión afectiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

H3: Existe correlación significativa entre Gestión de la convivencia y la dimensión conductual en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

H4: Existe correlación significativa entre Gestión de la convivencia y la dimensión agentica en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Internacionales

Se consideró para el análisis del marco teórico la investigación realizada en Colombia por Cordero (2015) autor de la tesis doctoral titulada “convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia” (Cordero, 2015). En relación a la gestión de la educación, sus dimensiones estudiadas son: D1: Resiliencia, D2: Gestión, D3: Área de Gestión, D4: Gestión Académica, la metodología empleada fue Cualitativo, considerando que el diseño es descriptivo, el estudio se realizó con de 122 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue una guía a modo de entrevista de 10 ítems como resultados obtenidos fue que acceden establecer cómo se puede gestionar la educación desde otro punto de vista, en tal sentido se ha utilizado la resiliencia hasta el punto de llegarse a considerar como un mecanismo para ayudar a la educación dentro de la convivencia en instituciones educativas. La información sobre el tema de la resiliencia se ha considerado como una herramienta eficiente para mejorar la convivencia en la institución. Los docentes por la formación mantiene una relación cercana a los estudiantes, cuando los estudiantes presentan dificultades con aspectos de convivencia los profesores ayudan emocionalmente para llegar a acuerdos y de esta manera mejorar aspectos educativos y aspectos conductuales. Por tanto, la propuesta de la gestión utilizó la herramienta básica de la resiliencia en el aspecto escolar para que los padres, estudiantes y docentes tengan un lugar en la que puedan encontrar fácilmente la información necesaria sobre resiliencia y ver las habilidades para optimizar la convivencia dentro la institución educativa.

También se consideró la investigación realizada en Perú por Prado (2018), en la tesis de maestría Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar Ayacucho, consideró las dimensiones D1: Fase Inicial o diagnóstica, D2: Fase de Difusión y promoción, D3: Fase de Prevención, D4: Fase de Intervención y abordaje. Utilizó la Metodología hipotético deductivo, y su diseño descriptivo correlacional, con una muestra estudiada: 55 estudiantes, considerando que el instrumento utilizado es la encuesta, para comprobar los resultados con un valor de $r = 0,429$ usando la prueba de Tau – b de Kendall asumiendo que mientras mejor gestión de convivencia exista, mayor

nivel de disciplina escolar tendremos, y en conclusión se puede precisar significativamente esta fase de difusión, promoción y la disciplina dentro de una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Resultados: valor de $r = 0,479$ (prueba de Tau - b de Kendall). Ello implica que, a mejor desarrollo de la fase de difusión y promoción, mejor disciplina escolar, entre otras conclusiones expresa que la disciplina y la convivencia tienen relación de nivel muy alto. En relación al estudio en esta institución se muestra que hubo un significado muy alto de relación entre la variable disciplina escolar, lo que se deduce que mediante abordaje y desarrollo de la fase de intervención son muy regular.

Otra investigación que tiene relación con el tema de estudio es la que se realizó en Perú por Chávez (2019) en la tesis de maestría liderazgo transformacional y compromiso escolar, parte de los educando de una Institución Educativa pública, se utilizó las dimensiones D1: Cognitiva escolar, D2: Afectiva, D3: Conductual, D4: Agentica, con la metodología cuantitativo y diseño correccional, se desarrolló con una muestra de 150 estudiantes, utilizando el instrumento de cuestionario con 20 ítems. Se obtuvo los resultados, se finiquita que existe correlación módica positiva y directa entre el liderazgo transformacional y el responsabilidad escolar que tienen los estudiantes en esta institución educativa pública. Los resultados de las variables: sig. bilateral p valor = $0,000 < 0,01$; Rho = $0,631$. En las conclusiones los resultados permiten demostrar que el liderazgo transformacional de los docentes guarda correlación con el compromiso escolar de los estudiantes. En este estudio de tesis de liderazgo transformacional y compromiso escolar se detectó que se puede fomentar la relación interpersonal dentro de un clima de armonía, amabilidad y simpatía sincera.

Además, el estudio que se realizó en Perú por Montesinos (2017) en el trabajo de investigación: Relación de la solución de conflictos y la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro. Arequipa 2017. La investigación estuvo orientada a establecer la relación entre la solución de conflictos y la convivencia escolar de un grupo estudiantes. El autor expone como alternativa y sugerencia a la resolución de conflictos para involucrar a estudiantes a convivir de forma armoniosa. La investigación tuvo un paradigma positivista, una metodología cuantitativa, de tipo correlacional, nivel aplicado. Se

demonstró que existe correlación entre la solución de conflictos y la convivencia escolar. Se utilizó la técnica de la encuesta, se recibió información a través de cuestionarios con escala de rango. El estudio resultó con una correlación moderada con un valor Pearson de $r = 0.654$. Además mostró resultados sobre el nivel de solución de conflictos un nivel regular a 91%, un nivel de convivencia escolar en regular 97%. La investigación se concluyó mencionando la solución de conflicto influye significativamente a la convivencia escolar.

Antecedentes Nacionales

Se consideró para justificar en las teorías Nacionales la investigación realizada en Ecuador por Cadena (2019) en la Tesis de maestría Programa De Gestión De La Convivencia Institucional para Mitigar Conflictos Internos Y Externos En La Escuela San Daniel Comboni Fe Y Alegría Parroquia La Carolina, Cantón Ibarra. Sus dimensiones de las variables: D1: Definición de gestión de la convivencia, D2: gestión escolar y la convivencia, D3: Componentes de la convivencia escolar, D4: Convivencia y estilos de liderazgo, con la metodología cuantitativo y el diseño de esta investigación es cuasi experimental, considerando la muestra estudiada de 51 estudiantes y 21 docentes, el instrumento utilizado fue la entrevista y cuestionario de 20 ítems, se demostró que existió un ambiente positivo y un nivel de respeto adecuado al código de convivencia. En el proceso de gestión, los estudiantes tienen una intervención baja. A modo de conclusión el autor mencionó que se desarrolle un programa para gestionar integralmente la convivencia y poder mejorar los procesos formativos de los estudiantes, formar técnicas de convivencia para los estudiantes, establecer técnicas para manejar el entorno y convivir bien fueron las conclusiones más relevantes del trabajo de investigación.

En la investigación realizada en Quito por Flores (2017) la tesis de maestría Concepciones de género y convivencia escolar de los y las alumnos de Octavo hasta Décimo año de educación básica de la Institución de Fuerzas Armadas "Cmdt. César Endara Peñaherrera" se utilizó las dimensiones de una de sus variables D1: Relaciones interpersonales, D2: Contexto Escolar, D3: Normas y valores con la metodología cuantitativo y diseño de investigación correlacional, con una Muestra estudiada de 210 estudiantes, entre los instrumentos empleados fueron e la entrevista y cuestionario de 39 ítems. Los resultados de la presente

investigación no solucionan la problemática de las concepciones de género y la convivencia escolar pero si serán un aporte importante para sensibilizar y fomentar prácticas trascendentes equitativas entre géneros, lo cual optimizará la convivencia, la inclusión y la igualdad de formación educativa de los niños y niñas y adolescentes quienes podrán demostrar cualidades y aptitudes antidiscriminatorias, no dominantes además de formar seres humanos con valores y principios que serán parte de una generación en búsqueda de una sociedad más humanizada, más justa, solidaria y próspera. Al estudiar la concepción de género y convivencia escolar, no se muestran soluciones específicas, lo que los estudiantes existen perfiles conceptuales de rechazo que se refleja a través de las agresiones físicas, burlas y en las que se les dificulta llevar una convivencia escolar armónica

Antecedentes Locales

Para los antecedentes locales se consideró la investigación que se realizó en Santa Elena por Pinargote (2014) con el tema “Compromiso Escolar y su incidencia en la responsabilidad académica en estudiantes de cuarto grado de la escuela fiscal N° 6 “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José De Ancón, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2014” (2014). Utilizó las dimensiones con cada una de sus variables D1: roles y valores, D2: Conducta y actitudes, D3: proceso de formación. Además de utilizar las una metodología cuantitativa, diseño investigativo tipo documental, con un grupo de 39 estudiantes utilizando el instrumento de encuestas, con los resultados se establece la falta de recursos en el aula, llamar la motivación del aprendizaje en los estudiantes propuso realizar algunos talleres con actividades creativas y recursos del medio lo cual permitió obtener unos excelentes resultados en cuanto al compromiso escolar. En conclusión, de acuerdo a los resultados se establecen informes que ayudaron adquirir información como en qué medida los representantes ayudan a sus hijos en casa, la forma en como las madres y los padres optimizan el tiempo dedicado a sus hijos, es necesario indicar que en el presente proyecto también se hizo énfasis al rendimiento académico así como también a las diferentes compromisos escolares, los cuales deben cumplirse dentro de una institución educativa. El compromiso escolar se detectó que por falta de materiales en el curso los estudiantes no pueden

cumplir con sus obligaciones escolares, los padres les parecieron muy interesante que se implemente talleres que motiven a sus representados.

Teorías relacionadas con las variables de estudio

Gestión de la Convivencia

Enfoques teóricos.

En los aspectos teóricos, la convivencia escolar se conoce que tienen enfoques formativos, los cuales son fundamentales en la formación ciudadana, a más de contribuir con la formación integral de estudiantes de formación media, en la que conocen, desarrollan habilidades, principio y valores, los que permiten vivir en armonía y practicar la paz. Además, el autor intuye que la gestión de la convivencia escolar es el camino para la prevención de la violencia escolar (Manríquez, 2014).

Teoría general.

Para la teoría general se consideró el aspecto crítico, el cual funciona como base sobre el historicismo Social, influencia que sirve para comprender las acciones de los humanos; los investigadores explican, que cuando existe interacción entre personas cambias algunas estructuras sociales (Ramos, 2015).

Teoría Específica.

En la teoría específica se afirmó que la identidad institucional fortalecen la eficientemente la gestión escolar, las instituciones educativas deben reflexionar para conocer sus acierto y debilidades, en la que deben incluir a toda la comunidad escolar, cuando exciten cambios en la entidad educativa, es necesario potenciar las bases pedagógicas, así como los aspectos de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Gestión de la Convivencia.

La gestión de la convivencia indica que, en la convivencia interviene diversos elementos, donde no se comprimen solamente lo visible y explicito, sino también variadas variables respectivas con el mayor o menor afecto en el trato particular (Polis, 2017). La gestión de la convivencia escolar es muy relevante realizarlo en la institución educativa, de esta forma vamos a detectar si estamos compartiendo armonía y paz en la institución.

Los aspectos clave de esta investigación fueron la convivencia escolar, una alternativa para convivir en una buena interrelación con los estudiantes, de la misma forma con los padres de familia. Y sobre todo la base de la educación que son los docentes, para que pueda existir un buen desempeño de los elementos fundamentales y exista un resultado positivo (Manriquez, 2014). En los planteles educativos actualmente existe un departamento de consejería estudiantil, ente encargado de observar y ejecutar acciones para fortalecer la convivencia escolar, acciones que deben buscar principalmente la empatía entre el alumno y estudiante, claro también con los padres de familia para conseguir que funcione la trilogía en la educación.

La convivencia es el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades que están instaurados en el marco curricular de la institución para la vinculación y la interacción social, para que esta transformación sea oportuna, es necesario iniciar con la práctica e implementar nuevos contenidos (M^a del Carmen Pérez-Fuentes, 2011). Sin lugar a dudas un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje es sostener durante todo el tiempo una efectiva relación interpersonal entre la comunidad educativa, eso que llamamos convivencia escolar. Para alcanzar los objetivos o desarrollo de una destreza si no hay una correcta empatía e inclusión de todos los miembros de la comunidad estudiantil, el proceso tiende a fracasar.

Para Polis (2017), la convivencia es “la relación de unirse en los diferentes partes de un entidad educativa, que contiene suceso significativo en el desarrollo moralista, asociado expresivo y científico de jóvenes” y que contiene otras formas de actuación entre las categorías que son parte de una entidad (Polis, 2017). En las instituciones educativas debe existir la interacción entre estudiante, profesores, y padres de familia para así tener buenos resultados de la convivencia reflejando un rendimiento adecuado y no se vea afectado el estudiante.

Dimensiones de Gestión de la Convivencia

Dimensión 1: Autodiagnóstico

El autodiagnóstico es el que permite priorizar la convivencia escolar y determinar la relación, y de esta forma ver sus necesidades principales, para aplicar los recursos que dispone y que requerimientos tiene para la aplicación adecuada y tener

resultados pertinentes y útiles (Ochoa & Salinas, 2019). Al comienzo del año lectivo el DECE o dirigentes tutores deben realizar una encuesta con el objeto de obtener datos específicos que apoyen a la detección de casos de violencia intrafamiliar, necesidades educativas especiales sujetas o no a una discapacidad; de igual manera presentar y elaborar los puntos del clima de aula aspectos importantes para que la convivencia sea armónica y pacífica.

Necesariamente el equipo encargado de la convivencia debe realizar un diagnóstico en las acciones académicas, formativas, familiares, con el propósito de involucrarse y orientar a representantes, también es necesario el empoderamiento del proceso académico (Hernández M. A., 2015). En todo plantel educativo para una buena convivencia escolar debemos tener los elementos fundamentales que nos permitan recabar información esencial para descubrir aquellas fortalezas y debilidades de los estudiantes esto ayudará primero a una correcta convivencia y en segundo lugar conocemos como abordar casos especiales y los objetivos educativos puedan concretarse.

Dimensión 2: Inclusión Escolar

La Inclusión Escolar es un proceso que se considera las diferentes culturas, estilos de vida y étnicas presentes que permitan desarrollar un mejor desenvolvimiento de los jóvenes que presentan alguna situación en la comunidad educativa (UNESCO, 2005). La inclusión actualmente genera equidad y garantiza el cumplimiento de educación para todos, por eso actualmente se cumple dentro de la programación escolar la aplicación de actividades especiales como en la planificación curricular para que de forma sostenida los alumnos reciban una educación de calidad con calidez.

Son hechos que no se debe ignorar, los cambios en la sociedad son a cada instante, al evaluar los cambios en la familia, deben priorizarse, existen formas que ayudan a identificar cómo es la formación escolar, de la misma forma como el docente puede involucrarse en el aspecto familiar, son dos aspectos que no debes permanecer aislado, o pueden ser experimentadas en general, así sentirse parte de la institución educativa (Ochoa & Salinas, 2019). En los planteles educativos el DECE institucional o UDAI de apoyo escolar son entes que regulan y observan el trabajo docente en base a las necesidades educativas para hacer la educación

inclusiva, dicho esto no solo el alumno normal puede destacarse sino también resaltar el esfuerzo que hace un estudiante con necesidades educativas.

Dimensión 3: Prevención y fortalecimiento para la convivencia escolar

Según la autora Azucena Ochoa, “corregir y valorar el esfuerzo que el alumno ha realizado es básico y fundamental en un profesor que pretenda poseer autoridad, deba corregir esa situación para tener fiabilidad demostrando que se puede fortalecer la buena convivencia dentro del aula” (Ochoa & Salinas, 2019). En toda institución educativa como primeros ejercicios del arranque del año escolar se debe empezar por una socialización de planes de prevención y fortalecimiento de la convivencia escolar considerando las experiencias y la modernidad que exige la educación actual, con ello se prevé mejorar los conflictos que aparezcan durante el año lectivo.

En la educación es conveniente tener un plan de trabajo duradero que considere varios aspectos donde comprenda fomentar la convivencia mediante la comunicación, la colaboración y la participación los integrantes de la institución para su mejor desenvolvimiento (Mestres, 2016). Las exigencias de la educación actual permiten a los actores educativos ejecutar planes en conjunto mediante proyectos internos que logren fomentar sana convivencia en la educación pensando en los aspectos y requerimientos de cada entidad institucional. De esta ejecución van a salir extraordinarios trabajos de todos los actores educativos.

Dimensión 4: Aprendizaje-servicio

En el siguiente párrafo se explica que significa aprendizaje-servicio, Ochoa y Salinas afirmaron que, el aprendizaje servicio se convierte en una herramienta apropiada para el avance de algún establecimiento, así también podemos decir que se trata de las relaciones con las personas del entorno en que se desenvuelve, en este caso los docentes y estudiantes (Ochoa & Salinas, 2019). Los docentes tienen claro que su función de enseñanza a más de ser una profesión escogida hoy por hoy es un servicio al prójimo ligado o inspirado en el primer maestro que fue Jesús. En este proceso de aprendizaje que muchas veces resulta complejo por la diversidad de elementos que se conjugan se hace más fácil cuando se lo hace con vocación de servicio.

Se analizó también, que la educación es una necesidad social hacia los estudiantes, es necesario identificar tipos y características que puedan ayudar a optimizar el aprendizaje (Nájera, 2016). La familia es la base de la sociedad, cada hijo, cada estudiante es único, sus prioridades son únicas. Cuando se enfrenta en el entorno escolar debe considerarse como un ser único.

Compromiso Escolar

Enfoques teóricos

Entre los enfoques se encuentra el multidimensional, se afirmó que el compromiso escolar puede catalogarse que tiene características Biopsicosocial, se relaciona con el desarrollo de los estudiantes, de la misma forma en como evoluciona su entorno, los estudiantes conocen acerca de los valores, reglas y normas lo cual les faculta adaptarse en el medio donde se desenvuelve, ya sea familiar y/o escolar (Sandoval, y otros, 2018).

Teorías General

Al referirnos a la teoría motivacional, esta teoría enfatizó en la valoración del aprendizaje en diferentes contextos y situaciones, concibe la participación activa de la persona, además rescata la experiencia de los individuos. Además, no considera los aspectos extracurriculares, toma en consideración las vivencias y el aspecto colectivo y a la forma en como estas características definen el significado de aprendizaje (Sandoval, y otros, 2018).

Modelo Específico.

El presente modelo específico indica que el compromiso escolar es necesario para promover logros educativos con éxito, cuando existen aspectos de desdolarización y empieza la etapa escolaridad. Con este modelo la participación del estudiante debe ser activa frente a las actividades académicas y extraacadémicas. (Miranda, Laura, Navarroc, Saracosttie, & Toroe, 2018).

Compromiso Escolar

Según la autora Peralta y otros autores, afirmaron: “es una postura interinstitucional que tiene por esencia afirmar a los jóvenes y las adolescentes, para que permanezcan y puedan desarrollar sus avances en el régimen educativo” (Peralta,

Olsen, Pezzi, & Sanjurjo, 2016). Al referirnos al tema de investigación, compromiso en el proceso escolar de todos los adolescentes, jóvenes y señoritas, niños y niñas tienen derecho de la educación y que no pueden ser apartados de esta ley universal, considerando su orientación sexual, su ideología su identidad, su idioma, su sexualidad, su discapacidad, su estado civil, su diferencia física, todos deben gozar de sus derechos, por esto el compromiso escolar abarca aspectos ampliamente sociales.

Se puntualizó que el compromiso escolar es como la adquisición de logros en los aspectos académicos, especialmente del estudiante. En el compromiso escolar también está ligado a la parte afectiva, conductual y cognitiva (Gutiérrez, Barrica, & Romero, 2017). El afecto y la seguridad social de los jóvenes que se educan en las instituciones deben ser apoyadas por las entidades políticas y las entidades sociales, tanto nacionales como locales, los niños y las niñas gozan de habilidades únicas y su crecimiento debe ser óptimo y debe ser apoyado en todos los niveles de su preparación.

Se teorizó como compromiso escolar a la habilidad del estudiante para implantar objetivos convenientes, que sean favorables en el transcurso activo de la enseñanza y así el adolescente se involucra y procede rápidamente en nuevas direcciones en relación con los adultos. (Aránzazu, 2018). Dentro de los aspectos los derechos humanos se encuentran aspectos muy puntuales en cuanto al derecho de los seres humanos, entre ellos está que los estados deben garantizar el acceso a la calidad de su educación, sin ser discriminados, es un instrumento que debe ser articulado en todos los países del mundo, el pensar de forma internacional, y para actuar de manera local deben ser prioridad de las instituciones educativas.

Los estados deben contrarrestar todo tipo de discriminación, actualmente las organizaciones que mundialmente se encargan de evaluar los derechos humanos en todos los países, ha sido prioridad el respeto a la diversidad. Entonces, es necesario la tolerancia en todos los sentidos y de manera especial en el ámbito educativo, los maestros están llamados a cuidar que este mensaje se transmita, para que la práctica de los valores sea un éxito en las instituciones.

Dimensiones de Compromiso Escolar

Dimensión 1: Cognitiva

En la dimensión cognitiva se incluyó la utilidad de estrategias personalizadas y afectivas para inferir en la autorregulación de los estudiantes, así como también en el aprendizaje, el dominio de destrezas difíciles, y con el esfuerzo necesario para la comprensión de ideas complejas (Brigman, Wells, Webb, Villares, & Carey, 2015). En la sociedad actual se deben promover prácticas de paz, de respeto, de libertad de una participación activa al diálogo, para que exista una cooperación social. Además, los maestros deben demostrar que es fundamental los derechos humanos. Consecuentemente es necesario indicar que cuando se educa en valores, la educación se prioriza en la familia y las instituciones educativas. Este panorama es bastante amplio cuando se habla de valores entre pueblos y entre culturas.

El aspecto cognitivo, según los autores Appleton, Christenson y Furlong, es el que se encarga de analizar los procesos mentales internos: el aprendizaje y el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, resolución de problemas, la atención (Appleton, Christenson, & Furlong, 2014). Las características de las instituciones educativas deben ser basadas en adquirir nuevas competencias y nuevos valores, los estudiantes y los profesores de manera prioritaria, las instituciones educativas deben impulsar el progreso de su pedagogía, los padres los maestros y los estudiantes deben ser participantes activos para procurar que el avance de la sociedad sea inclusivo, en el que se eduquen adolescentes que se sientan comprometidos a forzar el cambio dentro de su aprendizaje.

Es aquello que está relacionado y pertenece al conocimiento, este a su vez, es la acumulación de búsqueda que se orienta gracias al sumario de la experiencia y aprendizaje, a nivel general se desfigura cuando se señala fallos o errores el detalle de la información (Gallagher, Measuring aspirations, Belonging, and productivity in secondary students, 2013). En todas las instituciones educativas el protagonista del propio aprendizaje y la adquisición del conocimiento debe ser el estudiante, el profesor se convierte en un facilitador y un orientador, debe impulsar que el proceso de aprendizaje para niños y niñas y los adolescentes, involucrar y desempeñar un papel autónomo en el proceso del aprendizaje. Es necesario indicar que promover la convivencia armónica y un ambiente de paz en el aula de clase es la base

fundamental para que el estudiante luego del nivel medio encuentre autonomía y enfrente positivamente el nivel superior.

Para promover la convivencia en la vida estudiantil en la etapa escolar, considerando que va a necesitar en niveles superiores, es necesario enseñar la autonomía, son necesarios comprender acerca de los derechos humanos, identificar el buen vivir.

Dimensión 2: Afectiva

En la dimensión afectiva tiene incidencia en el ánimo, tiene sus implicaciones en la atracción por algo, es decir, sentir afecto por algún ser humano que le demuestra con su actitud de compañerismo (Brigman, Wells, Webb, Villares, & Carey, 2015). Como se describió en líneas anteriores, promover la cultura de paz en las entidades educativas debe ser prioridad de las autoridades, de la misma forma los padres y los estudiantes en todo momento deben aprender a resolver sus conflictos de manera pacífica, cuando existe una convivencia armónica y pacífica en la institución, la comunidad escolar demuestra un sentido de pertenencia mucho más eficiente que el de las instituciones que poco promueve este aspecto.

Se denominó afectivo a las distintas emociones que una persona puede demostrar ante distintas situaciones en la institución educativa, donde se puedan sentir complacido que sí lograron realizar su objetivo planteado. (Zimmer, student engagement: What is it? Why does it matter?, 2012). El sentido de pertenencia es fundamental en un plantel educativo con ello se logra la defensa de los intereses políticos e institucional del plantel pero también se logra en los órganos de la comunidad estudiantil se sientan orgullosos para defender con disciplina las relaciones y las acciones que se hagan a favor o en contra.

La dimensión afectiva es un conjunto de acontecer emocional que se presente en la psiquis del educando, así mismo tiene una cercana relación con el aspecto emocional y los sentimientos de los estudiantes (Furlong C. S., 2008). La relación afectiva de un alumno con su plantel traerá importantes gestos de solidaridad justicia y respeto en cada una de las actividades desarrolladas; es ahí donde se debe desarrollar las destrezas del alumno para que las ponga al servicio de toda la comunidad estudiantil.

Dimensión 3: Conductual

Este elemento conductual va acompañado de indicadores como la atención, la persistencia, la participación activa en tareas escolares, el esfuerzo, y sus actividades curriculares (Brigman, Wells, Webb, Villares, & Carey, 2015). Los entes de la comunidad escolar deben pasar por un proceso de formación en la que todos los protagonistas puedan desarrollar potencialidades, capacidades, acciones, que involucre soluciones cuando la institución tenga que enfrentar conflictos. Además, es necesario indicar que evitar la violencia, en todas sus formas, va a contribuir al desarrollo de la personalidad en los estudiantes y de la integridad en los docentes. Los aspectos comportamentales en los estudiantes son necesarios evaluarlos, en muchas ocasiones se desarrollan estímulos que provocan inestabilidad en el entorno educativo, esto quiere decir que es necesario que los docentes vinculen la formación del conocimiento al igual que la formación en el comportamiento (Brigman Wells, Webb, & Villares, 2015). El proceso de enseñanza tiene estándares de calidad, perfiles de salida que van desde la educación inicial que no es escolarizada pero entra al ruedo hasta bachillerato, si omitimos estaríamos estafando al estudiante y por tanto se ve que el docente no planifica; esto trae indisciplina en los alumnos; por tanto es importante conocer los antecedentes conductuales de los estudiantes para aplicar un buen proceso educativo con el que se pueda enseñar para la vida.

Existen factores de externos que se pueden modificar la conducta, alterar la conducta, estos producen comportamiento que son definidos como recompensa o castigo (Connell, 2016). En las instituciones educativas los docentes desarrollan la capacidad para enseñar a los estudiantes organizar sus estímulos e identificar sus patrones de conducta en términos de medios afines o sistemas en que puede dividirse la sociedad para su estudio y de esa cohesión entre seres humanos.

Dimensión 4: Agentica.

La dimensión agentica explica que los estudiantes necesitan desarrollar actitudes de autocontrol, responsabilizarse de sus decisiones, y accionar de forma autónoma. Además, se refiere al forma de comportarse, la forma en como fluyen los pensamientos, y la forma en como sentimos (Gutiérrez, Barrica, & Romero, 2017). Agentica se refiere al momento en que los estudiantes se comprometen a dar

cumplimiento a sus actividades académicas por voluntad propia, así mismo a cumplir con actividades en la comunidad educativa y a cumplir con su institución educativa, donde involucra su propio aprendizaje planteándose metas que cumplir.

III. METODOLOGÍA

Durante la investigación el método que se ha utilizado es el cuantitativo. El método cuantitativo debe seguir una secuencia, al mismo tiempo es un método que debe llegar a la comprobación, no se debe omitir los pasos puesto que tiene un orden riguroso (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se consideró que la aplicación del método cuantitativo ayudó a plantear bien los objetivos en cuanto a la variable gestión de la convivencia y el compromiso escolar en los estudiantes, éstos hechos observables pueden ser apropiados para una medición y comprobación y luego para un análisis estadístico, los hechos pueden convertirse en números y en gráficos.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

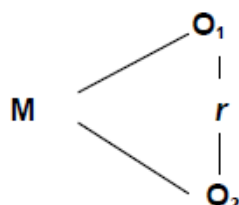
La presente investigación es de tipo aplicada. Los problemas prácticos son resueltos en la Investigación Aplicada, para este tipo de investigación las aportaciones teóricas son secundarias (Muñoz, 2015). Una vez que se identificó el problema concreto en la unidad educativa, este tipo de investigación ayudó a resolver el problema, considerando que soluciona problemas prácticos.

Diseño

Se trabajó bajo el diseño no experimental. El diseño de investigación no experimental se fija en los hechos tal como ocurren en su contexto y desde luego analizarlos. El investigador se prepara para diferentes situaciones a las que se verá expuesta la investigación ya sea de casos o individuos; algunas situaciones son estimuladas para poder identificar las circunstancias, es necesario evaluar después de haber realizado este tratamiento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Al analizar la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en la institución fue necesario evaluar los hechos en el lugar donde se ocasionan como dice la investigación de diseño no experimental. Fue necesario en la presente investigación poder crear distintas condiciones para luego evaluar los efectos; por ejemplo, la convivencia de los profesores influye de cierto modo a que los estudiantes modifiquen un compromiso en el educando.

Adicionalmente se consideró al sub diseño de investigación: Descriptivo-correlacional. En cuanto al diseño descriptivo correlacional el investigador Identifica y valora las variables para luego realizar una relación entre ellas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Una vez que se identificó las dos variables, a través de este tipo de diseño se buscó la correspondencia entre las dos variables, gestión de la convivencia y compromiso escolar, respectivamente.

Esquema del diseño descriptivo- correlacional:



Dónde:

M : Muestra

O₁ : Variable 1 Gestión de la Convivencia.

O₂ : Variable 2. Compromiso Escolar.

r : Relación entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión de la Convivencia

Al considerar la primera variable se tomó en cuenta el aspecto interdisciplinario, es el que contribuye de manera específica a cada disciplina dentro del proceso de formación en las entidades educativas, la idea es que se forme a estudiantes en armonía y de manera pacífica. (Ministerio de Educación, 2013). Es un conjunto de planteamientos educativos, que argumentan intervenciones para prevenir y enfrentar problemas disciplinarios dentro de la institución, la cual se mide a través de las dimensiones: autodiagnóstico, inclusión escolar, prevención y fortalecimiento para la convivencia, y aprendizaje-servicio.

Variable 2: Compromiso Escolar

El compromiso escolar se precisa cuando el ambiente motivacional del salón de clases incluye el esfuerzo de docentes y estudiantes, mas aun es un compromiso

del docente que imparte conocimientos y motivación. Esto indica que, los profesores no solamente deben priorizar la responsabilidad que aprenda si no también activar el ambiente emocional y motivacional, desarrollar capacidades de autonomía es necesario que los estudiantes en esta época, considerando que el docente es el que orienta, un compromiso bastante grande cuando se necesita obtener logros académicos (Gutiérrez, Barrica, & Romero, 2017). Es una obligación acordada por los actores educativos para asegurar la permanencia y potenciar las trayectorias de los adolescentes en el régimen educativo, el cual se mide por medio de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conductual, y agentica.

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población es determinar con claridad y específicamente al grupo de personas con las que se va a trabajar, esta población debe tener características comunes para determinar si pertenecen al grupo de estudio a trabajar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Al considerar la población de la Unidad Educativa Emiliano Crespo Toral de la Comuna Olón, UEECT, Parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, estuvo conformada por 45 estudiante, los cuales corresponden a los estudiantes que cursan el Tercero de Bachillerato de los diferentes perfiles que tiene la institución. Al identificar la población se consideró a estudiantes que conformaron el tercero bachillerato para definir la población de acuerdo a las variables que se investigan.

Tabla 1. Distribución de la población.

Sujetos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes Tercero Bachillerato	20	25	45
Total	20	25	45

Fuente: Secretaria de la UEECT.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnicas

Se utilizó la encuesta como técnica de investigación, el cual permite acumular información sobre los distintos puntos de vistas de las personas, especialmente de aquellas que están inmersos en la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Para la investigación la encuesta fue necesaria, porque la técnica permitió recoger información general de la institución, de la población y de la muestra involucrada dentro de la investigación.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para medir las variables es el cuestionario, para la variable 1 se utilizó un cuestionario de 10 ítems y para la variables 2, se utilizó un cuestionario de 18 ítems. Para definir el Cuestionario, según Hernández, Fernández y Baptista, los cuales mencionan que el instrumento del cuestionario es una serie de preguntas que van en función para medir las variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Las cuestiones que se evaluaron en la investigación tienen que ver con la gestión de la convivencia y el compromiso escolar.

3.4.3. Validez de los instrumentos

Para la validez de los instrumentos del informe de tesis se utilizó la validez de contenido, criterio y constructo. En cuanto a validez de contenido, representa el valor que un instrumento puede ser medido de acuerdo a su contenido, las variables son representativas cuando esta medición está de acuerdo con el concepto (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En el presente informe de tesis se identificó las variables a medir, en cuanto a la validez de su contenido se buscó su representatividad de los conceptos con respecto al test, su validez estuvo a cargo de 3 expertos para lo cual se aplicará el modelo de la Matriz de validación del instrumento, establecida por la Universidad César Vallejo.

Para calcular la validez de criterio implica determinar que la validez del instrumento o la efectividad de la prueba, debe ser mas alta cuando existe la relación entre los resultados y el instrumento de medición (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El instrumento de medición que se seleccionó para la investigación, de acuerdo con el concepto validez de criterio fue el método de Pearson, se afirma que si tienen una relación unos criterios de evaluación se espera buenos resultados al momento de concluir el proyecto. Se calcula con los datos de la prueba piloto.

Para determinar la validez de constructo, se utilizó el método de correlación de dominio total, las cuales están expuestas en el marco teórico. Es una forma de identificar si existe una vinculación entre una teoría y de lo que se pretende evaluar, considerando los resultados del instrumento aplicado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). La validez de constructos tendrá validez, al conocer que los instrumentos que se ha utilizado forman parte de una teoría, en este caso los instrumentos tuvieron la relación con el modelo teórico con las teorías que se desarrollan en el estudio de las variables.

3.4.4. Confiabilidad de los instrumentos

Así, la confiabilidad como instrumento indica la relación entre una escala y un mismo valor aplicado a diferentes contextos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En la investigación se determinó el grado de confiabilidad y se utilizó a través la consistencia interna de esta forma concordó con los resultados del cuestionario y para evaluar la confiabilidad los datos estadísticos se utilizó el Alfa de Cronbach.

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
V1: Gestión de la Convivencia	,823	20
V2: Compromiso Escolar	,802	18

Fuente: Prueba piloto.

3.5 Procedimiento

El procesamiento se realizó tomando en cuenta los siguientes pasos:

Primero, se construyeron dos instrumentos previa revisión de varios disponibles en las tesis de los antecedentes, el primer cuestionario constituido por 22 ítems que miden 4 dimensiones de la variable 1, utilizando escala Likert de 5 elecciones de respuesta, y el segundo cuestionario constituido por 18 ítems que miden 4 dimensiones de la variable 2, utilizando escala Likert de 5 elecciones de respuesta.

Segundo, se sometieron a validación de contenido considerando un juicio de expertos, los cuales fueron validados por 3 expertos, mediante la matriz de validación establecida por la UCV.

Tercero, se realizó una prueba piloto a otros sujetos con las mismas características para verificar la validez de criterio, validez de constructo y la confiabilidad de los instrumentos.

Cuarto, se coordinó con la rectora de la institución, quien autorizó la investigación dentro de la institución educativa, previa solicitud.

Quinto, se realizó una inducción a los estudiantes de tercero de bachillerato, solicitándoles su consentimiento informado.

Sexto, se aplicaron los instrumentos válidos y confiables a la muestra de estudio.

Siete, se trasladaron las respuestas codificadas obtenidas de la muestra a una base de datos para el análisis y procesamiento estadístico descriptivo e inferencial.

Para los enfoques cuantitativos hay procedimientos establecidos en la recolección de la información y en el tratamiento de las variables, considerando este aspecto; es necesario que se proceda de esta manera, Se selecciona el problema se elige una muestra, se escoge instrumento de evaluación, se recogen los datos, se analizan e interpretan las fichas.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se presentan los datos en tablas de tipo binarias, las cuales están diseñadas para identificar las relaciones entre variables. En cuanto al análisis descriptivo los autores Hernández, Fernández y Baptista detallan que a través del análisis de las tablas se toman en cuenta las características de todos los elementos que se estudian; del fenómeno, la población, la muestra, grupos de personas, entre otros (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para el análisis inferencial se utilizó el estadístico de Rho de Spearman para calcular la correlación de las variables, se puede realizar las respectivas generalizaciones de los resultados de la muestra y poder estimar la información en parámetros en función de la población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se demostró a través de la recolección de la información y la aplicación de los indicadores, que la muestra si tiene mucha relación para poder inferir en la población, también se hace referencia a la muestra que es representativa ante la población identificada.

3.7. Aspectos éticos

Criterios de los aspectos éticos nacionales (propias de su país):

Se consideró los aspectos éticos tanto nacionales e internacionales así como también los principios éticos del investigador, se mantiene una perspectiva legal para revisar y mantener el cuidado necesario en el contexto en el que se va a desarrollar la investigación; además, este aspecto ayuda a tomar decisiones éticas considerando la responsabilidad social:

Criterios de los aspectos éticos de investigación:

- Constitución de la República del Ecuador.
- Ley Orgánica De Educación Superior, LOES.
- Reglamento De Régimen Académico Consejo Educación Superior.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. SENESCYT.
- Sistema Nacional de Ciencia, e Innovación Tecnológica (SINACYT).
- Comité de Integridad Científica (CIC)

Criterios de aspectos éticos internacionales:

Respeto a los derechos de autoría mediante el uso de las normas APA, todos los trabajos de investigación se deben considerar los derechos de autor, además de: Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (SINACYT) y el CÓDIGO DE ETICA DE LA UNIVERSIDAD CERSAR VALLEJO.

Principios éticos:

Dentro de los principios éticos se consideró, Beneficencia, principio ético que nos ayuda a entender que debemos actuar de buena forma frente a las situaciones de las demás personas, en la presente investigación se considera el bienestar como un principio moral.

Así también, No maleficencia. Éste principio ético muestra la forma como debemos prevenir los daños, se trata de no producir ningún sufrimiento o provocar alguna situación negativa de las personas que estén involucradas dentro de la investigación.

Al considerar la Autonomía. En la investigación el desarrollo de la autonomía en la presente investigación ha sido también una base principal, se han tomado acciones de manera autónoma, considerando de qué, se tiene la libertad de poder elegir, de actuar o de investigar en la manera como se ha realizado la investigación.

Así mismo, la justicia. Se consideró los principios éticos, se valoró las diferentes actuaciones durante el proceso de investigación, así como también se han valorado los diferentes procesos, sin perjudicar a los protagonistas de la investigación (Morales, 2013).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Tabla 3. Gestión de la convivencia y Compromiso escolar.

*V1 Gestión de la convivencia*V2 Compromiso escolar*

	V2 Compromiso escolar		Total	
	Bajo	Medio		
V1 Gestión de la convivencia	Bajo	8.9%	8.9%	17.8%
	Medio	8.9%	73.3%	82.2%
Total		17.8%	82.2%	100.0%

Fuente: Cuestionarios de gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Interpretación:

En la tabla 3, el **73,3%** de los encuestados calificaron las variables gestión de la convivencia y compromiso escolar en el nivel medio.

El 8,9% calificó a la primera variable en la categoría: medio; la segunda variable en la categoría: bajo.

El Otro resultado es de 8,9%, calificó a la variable 1 en la categoría de bajo y en la categoría de medio a la segunda variable.

Finalmente, el otro resultado de 8,9% calificó ambas variables en el nivel bajo.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación medio en ambas variables.

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Tabla 4 gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva

*V1 Gestión de la convivencia*D1 Cognitiva*

	D1 Cognitiva		Total	
	Bajo	Medio		
V1 Gestión de la convivencia	Bajo	15.6%	2.2%	17.8%
	Medio	64.4%	17.8%	82.2%
Total		80.0%	20.0%	100.0%

Fuente: Cuestionarios de gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Interpretación:

En la tabla 4, el **64,4%** de los encuestados calificaron la variable gestión de la convivencia en la categoría medio y a la dimensión cognitiva de la variable compromiso escolar en el nivel bajo.

El 17,8% de ellos calificaron a la primera variable y a la primera dimensión de la segunda variable en el nivel medio.

Otro 15,6% calificó en el nivel bajo ambas variables.

Finalmente, el 2,2% calificó en el nivel bajo a la Primera variable y a la primera dimensión de la segunda variable en el nivel medio.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación medio en la variable1, el nivel bajo en la dimensión1 de la variable2.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión afectiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Tabla 5. Gestión de la convivencia y la dimensión afectiva

*1 Gestión de la convivencia*D2 Afectiva*

	D2 Afectiva		Total
	Bajo	Medio	
V1 Gestión de la convivencia	Bajo 6.7%	11.1%	17.8%
	Medio 6.7%	75.6%	82.2%
Total	13.3%	86.7%	100.0%

Fuente: Cuestionarios de gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Interpretación:

En la tabla 5, el **75,6%** de los encuestados calificaron tanto la variable gestión de la convivencia como la dimensión afectiva de la variable compromiso escolar en el nivel medio.

El 11,1% de ellos calificaron a la variable1 tiene categoría bajo y la dimensión2 de la variable2 en el nivel medio.

Otro 6,7% calificó en la categoría medio a la variable1, en la categoría bajo a la dimensión 2 de la variable2.

Finalmente, el 6,7% calificó tanto a la variable1, al igual que la dimensión2 de la variable2 en el nivel bajo.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación medio tanto en la variable 1 como en la dimensión 2 de la variable 2.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión conductual en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Tabla 6. Gestión de la convivencia y la dimensión conductual

*V1 Gestión de la convivencia*D3 Conductual*

	D3 Conductual		Total	
	Bajo	Medio		
V1 Gestión de la convivencia	Bajo	4.4%	13.3%	17.8%
	Medio	6.7%	75.6%	82.2%
Total		11.1%	88.9%	100.0%

Fuente: Cuestionarios de gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Interpretación:

En la presente tabla 6, el **75,6%** de las personas encuestadas calificaron tanto a la variable Gestión de la convivencia como la dimensión conductual de la variable compromiso escolar en el nivel medio.

El 13,3% de ellos calificaron a la variable 1 en la categoría bajo, a la dimensión3 de la variable2 en el nivel medio.

Otro 6,7% se calificó en la categoría: medio a la variable1, en la categoría: bajo a la dimensión3 de la variable2.

Finalmente, el 4,4% calificó tanto a la variable1 y como la dimensión3 de la variable2 en el nivel bajo.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación medio tanto en la variable1 como en la dimensión3 de la variable2.

Objetivo específico 4

Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión agentica en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Tabla 7. Gestión de la convivencia y la dimensión agentica

*V1 Gestión de la convivencia*D4 Agentica*

	D4 Agentica		Total
	Bajo	Medio	
V1 Gestión de la convivencia	Bajo	8.9%	8.9%
	Medio	2.2%	80.0%
Total		11.1%	88.9%

Fuente: Cuestionarios de gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Interpretación:

En la tabla 7, el **80,0%** de los encuestados calificaron tanto la variable gestión de la convivencia como la dimensión agentica de la variable compromiso escolar en el nivel medio.

El 8,9% de ellos calificaron a la variable1 en la categoría: bajo y la dimensión4 de la variable2 en el nivel medio.

Otro 8,9% calificó tanto la variable 1 y como la dimensión4 de la variable2 en la categoría: bajo.

Finalmente, el porcentaje 2,2% calificó en la categoría: medio a la variable1 y en la categoría: bajo a la dimensión4 de la variable2.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación medio tanto en la variable1 como en la dimensión4 de la variable2.

Prueba de normalidad

Se aplicó para determinar con que prueba se debe comprobar las correlaciones y las hipótesis de investigación.

Pruebas:

Kolmogorov - Smirnov: se aplica en muestras mayores a 50 sujetos.

Shapiro - Wilk: se aplica en muestras de 50 sujetos a menos.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Figura 8: Resultado de la prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	.166	45	.033	.939	45	.020
V2	.200	45	.000	.901	45	.001

Tabla 9. Decisión estadística de Normalidad:

Normalidad	
V1 Sig. = 0,020	$< \alpha = 0,05$
V2 Sig. = 0,001	$< \alpha = 0,05$

Elaborado por: Autora Sara Borbor

Tabla 10. Aplicación de estadístico:

Tipo	Nombre	Condición de aplicación
Paramétrico	r de Pearson	Cuando Sig. V1 y V2 > 0.05
No paramétrico	Rho de Spearman	Cuando Sig. V1 y V2 < 0.05 ; Cuando en una variable Sig. < 0.05 y en la otra variable Sig. > 0.05 o viceversa.

Elaborado por: Autora Sara Borbor

Interpretación:

Por haber trabajado con una población menor a 50 sujetos, se utilizó la prueba de normalidad Shapiro - Wilk. Asimismo, se empleó valores de Sig., en ambas variables resultaron menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, mostrando que el resultado no surgen de una distribución normal, correspondiendo usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.3. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Hi: Existe correlación significativa entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

H0: No existe correlación significativa entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Tabla 11. Correlación entre V1: Gestión de la convivencia y V2: Compromiso escolar

Correlación entre V1 Gestión de la convivencia y V2 Compromiso escolar

		V1 Gestión de la convivencia	V2 Compromiso escolar
Rho de Spearman	V1 Gestión de la convivencia	de 1.000	de ,329*
			.027
		45	45
	V2 Compromiso escolar	de ,329*	de 1.000
		.027	
		45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Interpretación:

En la tabla 11, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,329* y una Sig. = 0,027 < 0.05 valores que señalan que la correlación obtenida entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar es baja, directa y significativa al nivel 0.05; por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre las variables gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe correlación significativa entre la Gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva en Tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

H₀₁: No existe correlación significativa entre la Gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Tabla 12. Correlación entre Gestión de la convivencia y Dimensión Cognitiva

Correlación entre V1 Gestión de la convivencia y D1 Cognitiva

		V1 Gestión de la convivencia		D1 Cognitiva	
Rho de Spearman	V1 Gestión de la convivencia	Coefficiente de correlación	de 1.000	,295*	
		Sig. (bilateral)		.049	
		N	45	45	
	D1 Cognitiva	Coefficiente de correlación	de ,295*	1.000	
		Sig. (bilateral)	.049		
		N	45	45	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Interpretación:

En la tabla 12, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,295*** y una Sig. = 0,049 < 0.05 valores que señalan que la correlación obtenida entre la gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva de la variable compromiso escolar es baja, directa y significativa al nivel 0.05; por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre las variables gestión de la convivencia y dimensión cognitiva.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe correlación significativa entre Gestión de la Convivencia y la dimensión afectiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

H₀₂: No existe correlación significativa entre Gestión de la Convivencia y la dimensión afectiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Tabla 13. Correlación entre Gestión de la Convivencia y la dimensión Afectiva

Correlación entre V1 Gestión de la convivencia y D2 Afectiva

		V1 Gestión de la D2 Afectiva convivencia		
Rho de Spearman	V1 Gestión de la convivencia	Coeficiente de correlación	de 1.000	,320*
		Sig. (bilateral)		.032
		N	45	45
	D2 Afectiva	Coeficiente de correlación	de ,320*	1.000
		Sig. (bilateral)	.032	
		N	45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Interpretación:

En la tabla 13, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,320*** y una Sig. = 0,032 < 0.05 valores que señalan que la correlación obtenida entre la gestión de la convivencia y la dimensión afectiva de la variable compromiso escolar es baja, directa y significativa al nivel 0.05; por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre las variables gestión de la convivencia y dimensión afectiva.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe correlación significativa entre Gestión de la convivencia y la dimensión conductual en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

H₀₃: No existe correlación significativa entre Gestión de la convivencia y la dimensión conductual en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Tabla 14. Correlación entre Gestión de la convivencia y la dimensión conductual

Correlación entre V1 Gestión de la convivencia y D3 Conductual

		V1 Gestión de la convivencia		D3 Conductual	
Rho de Spearman	V1 Gestión de la convivencia	Coeficiente de correlación	de 1.000		,335*
		Sig. (bilateral)			.024
	D3 Conductual	N	45		45
		Coeficiente de correlación	de ,335*		1.000
		Sig. (bilateral)	.024		
		N	45		45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Interpretación:

En la tabla 14, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,335*** y una Sig. = 0,024 < 0.05 valores que señalan que la correlación obtenida entre la gestión de la convivencia y la dimensión conductual de la variable compromiso escolar es baja, directa y significativa al nivel 0.05; por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre las variables gestión de la convivencia y dimensión conductual.

Hipótesis específica 4

H₄: Existe correlación significativa entre Gestión de la convivencia y la dimensión agentica en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020

H₀₄: No existe correlación significativa entre Gestión de la convivencia y la dimensión agentica en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.

Tabla 15. Correlación entre Gestión de la convivencia y la dimensión agentica

Correlación entre V1 Gestión de la convivencia y D4 Agentica

		V1 Gestión de la D4 Agentica convivencia		
Rho de Spearman	V1 Gestión de la convivencia	Coefficiente de correlación	de 1.000	,373*
		Sig. (bilateral)		.012
		N	45	45
	D4 Agentica	Coefficiente de correlación	de ,373*	1.000
		Sig. (bilateral)		.012
		N	45	45

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de gestión de la convivencia y compromiso escolar.

Interpretación:

En la tabla 15, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,373*** y una Sig. = 0,012 < 0.05 valores que señalan que la correlación obtenida entre la gestión de la convivencia y la dimensión agentica de la variable compromiso escolar es baja, directa y significativa al nivel 0.05; por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre las variables gestión de la convivencia y dimensión agentica.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo se comprobó los planteamientos propuestos, relacionados a las dos variables estudiadas, las cuales se fundamentan en los enfoques, para la primera variable: Enfoque Formativo, Teoría Crítica, Teoría de enseñanza y aprendizaje. Para la segunda variable: Enfoque multidimensional, Teoría motivacional, Modelo teórico de mediación del compromiso escolar.

Objetivo general

En la tabla 3, Gestión de la convivencia y Compromiso escolar de los resultados descriptivos, se observa que predominó el nivel medio con el **73.3%** en las variables gestión de la convivencia y compromiso escolar. Los resultados se asemejan a la tesis de Chávez (2019) con el tema liderazgo transformacional y compromiso escolar, en la que se concluyó que existe correlación alta entre el “liderazgo transformacional y el responsabilidad escolar que tienen los estudiantes en esta institución educativa pública con una significancia bilateral $p = 0,000 < 0,01$ y $Rho = 0,631$ ” (Chávez, 2019). De la misma forma concluye Cordero en su tesis doctoral titulada “convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia” (Cordero, 2015). Quien al utilizar la herramienta básica de la resiliencia en el aspecto escolar para que los padres, estudiantes y docentes y pudo determinar como un mecanismo para ayudar a la educación dentro de la convivencia en instituciones educativas. Los argumentos anteriores tienen relación con la teoría de María del Carmen Pérez y Fuentes en el 2014, cuando menciona que la convivencia es el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades que están relacionados con la interacción social y que son necesarios para la educación. Así también, Mayorga y Muñoz, 2018; mencionan que el alumno debe comprometerse para que en dicho contexto se alcance normas, reglas y valores, afirma que es un enfoque multidimensional. Por tanto, para obtener un alto compromiso escolar se necesita de una alta gestión de la convivencia.

Con respecto al análisis inferencial, en la Tabla 11, Correlación entre V1: Gestión de la convivencia y V2: Compromiso escolar, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,329*** y una Sig. = 0,027 < 0.05 estos valores que señalan que la correlación obtenida entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar es positiva baja, por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y por ende se rechazó la hipótesis nula. Se concluyó que existe una correlación entre las variables

gestión de la convivencia y compromiso escolar. Los resultados concuerdan con Chávez (2019) que en su trabajo de investigación con el tema liderazgo transformacional y compromiso escolar, obtiene una significancia bilateral $p = 0,000 < 0,01$ y $Rho = 0,63$; una correlación módica positiva y directa entre el liderazgo transformacional y la responsabilidad escolar. Se puede concluir que los resultados tienen una correlación representativa con los trabajos investigados de la misma índole y sus variables.

Objetivo específico 1

En la tabla 4 gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva, de la V1 Gestión de la convivencia y D1 Cognitiva, tiene mayor relevancia el nivel medio con un 64.4%. Los resultados tienen semejanza con el estudio que realizó la Revista titulada Psicoperspectivas, en la Ciudad de Chile, a través de Horn en el años 2016, la cual desarrolló una exploración educativa en la que se el controló las variables, concluyó que las destrezas del director infieren en el compromiso de los docentes y para comodidad del trabajo para sobrellevar ayuda pedagógica y de esta forma incluir positivamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. También tiene relación con el trabajo de Chávez (2019), quien en el desarrolló el estudio: el liderazgo transformacional y compromiso escolar, con los educandos de una Institución educativa pública, de la misma forma determinó que el liderazgo transformacional de los docentes guarda correlación con el compromiso escolar de los estudiantes de instituciones públicas. Tiene relación con la Teoría de Manríquez (2014); quien al describir el significado de cognición menciona que la adquisición de valores, principios y habilidades y conocimientos se deben adquirir para vivir en paz y armonía. Es necesario indicar que: para llegar a un alto nivel cognitivo en los estudiantes del Colegio en mención, es necesario relacionarse mantener gestionar la convivencia de los actores en sistema educativo: docentes y estudiantes.

Al referirnos al análisis inferencial de la tabla 12. Correlación entre Gestión de la convivencia y Dimensión Cognitiva, se consiguió un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,295*** y una Sig. = $0,049 < 0.05$, los valores señalan que la correlación obtenida entre la gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva de la variable compromiso escolar es baja; por tanto, se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula. Señalando que coexiste correlación representativa entre las variables gestión de la convivencia y dimensión cognitiva. Cuestión que

concuera con los resultados expuestos por Salvatierra quien comprobó que mientras mejor gestión de convivencia exista, mayor nivel de disciplina escolar, se obtuvo resultados: valor de $r = 0,429$ a través de la prueba de Tau- b de Kendall lo cual implica que a mejor desarrollo de la fase de difusión y promoción, mejor disciplina escolar, en ambos casos se reconoce la Hipótesis alterna la que afirma que hay relación entre la convivencia escolar y la dimensión cognitiva.

Objetivo específico 2

En la tabla 5, Gestión de la convivencia y la dimensión afectiva, predominó el nivel medio con el 75.6% en la V1: Gestión de la convivencia y D2: Afectiva. Los resultados tienen concordancia con la investigación de López para la UNESCO en APUNTES 2014- N° 04, donde se difundió un comunicado de la Convivencia Escolar y de esta forma priorizar las guías y habilidades para optimizar la armonía de los estudiantes en las instituciones de la América Latina, concluye diciendo que la educación debe ser para todos los seres humanos, independientemente de la formación académica, social, emocional y ética. A la vez Montesinos (2017) demostró que los estudiantes presentan un nivel regular al 91% para la solución de conflictos y el nivel de la convivencia escolar presenta un nivel regular al 97%. Al relacionar teóricamente la variable con la dimensión afectiva, afirma Brigman, Wells, Webb, Villares y Carey (2015), sentir afecto por algún ser humano que le demuestra con su actitud puede resolver conflictos de manera pacífica, para incurrir en los aspectos emocionales de los estudiantes implica también desarrollar actitudes que ayuden a educar la emociones; esto indica que la gestión de la convivencia se relaciona con los aspectos afectivos de los educando.

En relación al análisis inferencial en la tabla 13. Correlación entre Gestión de la Convivencia y la dimensión Afectiva, se consiguió un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,320*** y una Sig. = $0,032 < 0.05$, que señalan que la correlación obtenida entre la gestión de la convivencia y la dimensión afectiva de la variable compromiso escolar es baja, de esta forma se comprobó que coexiste correlación significativa entre las variables gestión de la convivencia y dimensión afectiva. Datos que concuerdan con Chávez (2019), que consiguió una significancia bilateral $p = 0,000 < 0,01$ y $Rho = 0,631$, los resultados representan una relación directa con los aspectos de liderazgo transformacional del docente en relación a la responsabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas. Podemos indicar

que existe relación en la forma como se gestione la convivencia dentro de una institución lo cual tendrá relación en cuestiones afectivas de los estudiantes, según lo que demuestra el presente estudio.

Objetivo específico 3

Al revisar la Tabla 6. Gestión de la convivencia y la dimensión conductual, predominó en el nivel medio con 75.6%. Los resultados tuvieron relación con el estudio de Cadena (2019) al estudiar a 51 estudiantes y 21 docentes, “existe un ambiente positivo y un nivel de respeto adecuado al código de convivencia” (Cadena 2019). Pero, la participación de estudiantes es baja en relación a los procesos de gestión. Contrasta con Flores (2017) que demuestra en su investigación que no solucionan la problemática cuando se refiere a las concepciones de género y la convivencia escolar; sin embargo, son un aporte importante para sensibilizar y fomentar prácticas trascendentes equitativas entre géneros, optimizar la convivencia, la inclusión y la igualdad de formación educativa de los niños y niñas y adolescentes, muchas veces se dificulta fomentar aspectos conductuales en las instituciones educativas. Mientras tanto en la teoría de Ochoa y Salinas (2019) afirmó que el docente debe fortalecer situaciones fiables que demuestren fortalecer la buena convivencia dentro del aula. Es necesario fortalecer la conducta de los estudiantes para mantener la convivencia, comunicación, colaboración y participación activa dentro del proceso de aprendizaje.

En cuanto al análisis inferencial de la tabla 14, que corresponde a la Correlación de las gestión de la convivencia y la dimensión conductual, se obtuvo, un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,335*** y una Sig. = 0,024 < 0.05, lo cual indica que la gestión de la convivencia y la dimensión conductual de la variable compromiso escolar es baja y que se comprobó que coexiste correlación significativa entre las variables gestión de la convivencia y dimensión conductual. Cuestiones que concuerda con Pinargote (2014), quien evaluó a un grupo de 39 estudiantes y concluye que de acuerdo a los resultados aspectos conductuales son adquiridos en casa y que los representantes deben ayudar sus hijos. Así también, el aspecto conductual depende muchas veces de otro factores como la falta de recursos, el tiempo que los padres dedican a los hijos y la falta de compromisos en el apoyo en las actividades académicas.

Objetivo específico 4

En la tabla 7, que corresponde a la Gestión de la convivencia y la dimensión agentica, predominó el nivel medio con el 80,0%. Los resultados concuerdan con la Subsecretaría de Apoyo, 2013, cuando propone disminuir la discriminación de género y el sexismo, promover un sistema de paz y equidad entre mujeres y hombres. El accionar de los estudiantes debe estar de acuerdo al contexto donde se desenvuelve. A diferencia de Andrea Horn (2016), en la Revista titulada psicoperspectivas, desarrolló una exploración educativa la cual concluye que el compromiso de los docentes es necesario para sobrellevar la ayuda pedagógica. En cambio Cordero (2015), en el estudio convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliente, menciona que la resiliencia se ha considerado como una herramienta eficiente para mejorar la convivencia en la institución, también los docentes por la formación mantiene una relación cercana a los estudiantes. En cuanto a la teoría, Gutiérrez (2017) los estudiantes deben comprometerse por su voluntad propia a cumplir con sus actividades académicas, además de ser responsable de las propias decisiones y actuar de manera de forma autónoma. Finalmente se puede mencionar que la convivencia escolar se logra en función de la agentica en relación a los estudiantes del centro educativo.

Por otro lado, en el análisis inferencial, de la tabla 15, que corresponde a la Correlación entre Gestión de la convivencia y la dimensión agentica, se adquirió un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,373*** y una Sig. = 0,012 < 0.05; el cual señalan que la correlación obtenida entre la gestión de la convivencia y la dimensión agentica de la variable compromiso escolar es baja; por tanto, se comprobó que coexiste correlación significativa entre las variables gestión de la convivencia y dimensión agentica. Situación que se relaciona con Prado (2018) que en su estudios para comprobar los resultados: $r = 0,429^{**}$ usando la prueba de Tau - b de Kendall comprobando que mientras mejor gestión de convivencia exista, mayor nivel de disciplina escolar. Y Chávez (2019) que comprobó relación directa con los aspectos de liderazgo transformacional y consecuentemente la responsabilidad de los estudiantes de las instituciones con los resultados: sig. bilateral o p valor = 0,000 < 0,01; Rho = 0,631. A modo de conclusión en todos los estudios la relación de las variables es significativa al considerar que la V1 Gestión de la convivencia tiene correlación con la D4 agentica.

VI. CONCLUSIONES

1) Se comprobó que existe relación significativa entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, Ecuador 2020. Resultando el coeficiente Rho de Spearman igual a **0,329*** (Sig. = 0, 027 < 0, 05) que indica una correlación baja y significativa al nivel 0.05. Los resultados también revelaron un predominio en el nivel: Medio con el 73,3% en las variables gestión de la convivencia y compromiso escolar. Mediante los resultados inferenciales se ha evidenciado la correlación positiva baja entre ambas variables, además en los resultados descriptivos se confirma puesto que los resultados son medianamente aceptables entre ambas variables, esto indica que la gestión de la convivencia incide significativamente en el compromiso escolar el cual es adquirido por los estudiantes.

2) Se demostró que existe relación significativa entre la gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, Ecuador 2020. Resultando el coeficiente Rho de Spearman igual a **0,295*** (Sig. = 0, 049 < 0, 05) que indica una correlación baja y significativa al nivel. Los resultados también revelaron un predominio en el nivel Medio con el 64.4% en las variables gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva. Mediante los resultados inferenciales se ha evidenciado la correlación positiva baja entre ambas variables, además en los resultados descriptivos se confirma puesto que los datos obtenidos son medianamente aceptables para la variable gestión de la convivencia y en nivel bajo para la dimensión cognitiva, por tanto se confirma que la gestión de la convivencia incide significativamente en la dimensión cognitiva lo cual representa la importancia de la convivencia en la adquisición de los conocimiento y competencias en la institución educativa.

3) Se demostró que existe relación significativa entre la gestión de la convivencia y la dimensión afectiva en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, Ecuador 2020. Resultando el coeficiente Rho de Spearman igual a **0,320*** (Sig. = 0, 032 < 0, 05) que indica una correlación baja y significativa al nivel 0.05. Los resultados también revelaron un predominio en el nivel Medio con el 75,6% en las variables gestión de la convivencia y la dimensión afectiva. Mediante los resultados inferenciales se ha evidenciado la correlación positiva baja entre ambas variables, además en los resultados descriptivos se

confirma puesto que los datos obtenidos son medianamente aceptables para la variable gestión de la convivencia y la dimensión afectiva, por tanto se confirma que la gestión de la convivencia incide significativamente en la dimensión afectiva; lo cual representa que, cuando la convivencia en la institución es reforzada los estudiantes demuestran significativamente sus emociones, sentimiento y entusiasmo.

4) Se demostró que existe relación significativa entre la gestión de la convivencia y la dimensión conductual en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, Ecuador 2020. Resultando el coeficiente Rho de Spearman igual a **0,335*** (Sig. = 0,024 < 0,05) que indica una correlación baja y significativa al nivel 0.05. Los resultados también revelaron un predominio en el nivel Medio con el 75,6% en las variables gestión de la convivencia y dimensión conductual. Mediante los resultados inferenciales se ha evidenciado la correlación positiva baja entre ambas variables, además en los resultados descriptivos se confirma puesto que los datos obtenidos son medianamente aceptables para la variable gestión de la convivencia y la dimensión conductual, por tanto se confirma que la gestión de la convivencia incide significativamente en la dimensión conductual; el estudiante tiene la capacidad para mirar sus acciones, sus comportamientos y ser capaz de solucionar conflictos, esto contribuye significativamente a crecer como persona íntegra, lo cual forma parte de su formación.

5) Se demostró que existe relación significativa entre la gestión de la convivencia y la dimensión agéntica en Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, Ecuador 2020. Resultando el coeficiente Rho de Spearman igual a **0,373*** (Sig. = 0,012 < 0,05) que indica una correlación baja y significativa al nivel 0.05. Los resultados también revelaron un predominio en el nivel Medio con el 80.0% en las variables gestión de la convivencia y dimensión agéntica. Mediante los resultados inferenciales se ha evidenciado la correlación positiva baja entre ambas variables, además en los resultados descriptivos se confirma puesto que los datos obtenidos son medianamente aceptables para la variable gestión de la convivencia y la dimensión agéntica, por tanto se confirma que la gestión de la convivencia incide significativamente en la dimensión agéntica; de esta forma los estudiantes aprenden a tomar sus propias decisiones y

a trabajar de forma autónoma vivir en convivencia es también pensar, sentir y comportarse de forma independiente.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Rectora de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, desarrollar acciones que involucren la formación de mejores ciudadanos con respecto a los estudiantes, también fortalecer con proyectos educativos que involucren aspectos de convivencias escolar integrando a toda la comunidad educativa. De la misma forma implementar herramientas y estrategias para fortalecer la enseñanza y optimizar el aprendizaje en los estudiantes, desarrollar un plan para exaltar los logros de maestros y estudiantes, considerando las variables de la gestión de la convivencia y compromiso escolar revelaron un predominio en el nivel: Medio con el 73,3%, lo que indica que los estudiantes comprometidos con el proceso de aprendizaje, porcentaje se debe superar.

Se recomienda a la Rectora de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, optimizar las herramientas curriculares para consolidar la convivencia armónica en los actores del proceso de formación. Fortalecer la pedagogía y didáctica de la institución por medio de círculos de estudios en los maestros y de esta forma se sientan acompañados en el proceso de enseñanza, para que de esta forma los estudiantes adquieran las competencia y conocimientos necesarios y pueda enfrentar la sociedad actual, considerando que, en esta variable la gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva se obtuvo un resultado predominante en el nivel medio de 64,4%. El aspecto curricular es prioridad en cada institución educativa actualmente el docente tiene un rol fundamental especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda a la Rectora de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, inculcar los valores en cada proceso de enseñanza aprendizaje como símbolo de convivencia institucional. Así mismo programar actividades curriculares de contención emocional para fortalecer afectivamente a los estudiantes y docentes, esta implicación ayudara a que los estudiantes se encuentren emocionalmente fortalecidos, cabe indicar que las variables gestión de la convivencia y re imensión afectiva, ha resultado dominante el nivel medio con el 75,6%. Es necesario mencionar que vivir en armonía implica diferenciar las emociones para promover la cultura de paz en la institución.

Se recomienda a la Rectora de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, fortalecer la convivencia dentro el aula, incrementar normas de convivencia dentro

del aula de clase de esta forma se puede prever conflictos que susciten dentro del horario escolar. Potenciar la participación activa de los estudiantes mediante actividades escolares, inculcar el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicar procesos educativos que implique cumplir con el perfil de salida de cada nivel, es necesario indicar que las variables gestión de la convivencia y re imensión conductual, ha resultado dominante el nivel medio con el 75,6%. Es necesario mencionar que desarrollar capacidades de liderazgo ayudará a superar el porcentaje y a identificar los distintos roles en la que los estudiantes pueden involucrarse.

Se recomienda a la Rectora de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, hacer partícipe a toda la comunidad escolar en procesos de autoevaluación, evaluación y reflexión sobre el progreso institucional. De la misma forma a los estudiantes que al finalizar el bachillerato inducir a la enseñanza universitaria, es preciso mencionar que las variables gestión de la convivencia y la dimensión agentica, ha resultado dominante el nivel medio con el 80,0%. Para fortalecer la relación de las variables es necesario que la institución motive a los estudiantes a que se comprometan a cumplir sus metas.

REFERENCIAS

- Appleton, J., Christenson, S., & Furlong, M. (2014). *Student engagement with school. Critical conceptual and methodological*, 45(5), 369-386.
- Aránzazu, C. M. (2018). *Comprendiendo la mejora del compromiso de los estudiantes de compensación educativa*. *Estudios Sobre Educación*, 35, 473–498.
- Becerril, S. (2015). *Educación, compromiso social y formación docente*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Brigman Wells, C., Webb, L., & Villares. (2015). *Psychometric properties and confirmatory factor analysis of the Student Engagement in School Success Skills*. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 48 (1) 3-14.
- Brigman, G., Wells, C., Webb, L., Villares, E., & Carey, J. C. (2015). *Psychometric properties and confirmatory factor analysis of the Student Engagement in School Success Skills*. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 48 (1) 3-14.
- Cadena, H. I. (2019). *Programa De Gestión De La Convivencia Institucional Para Mitigar Conflictos Internos Y Externos En La Escuela San Daniel Comboni Fe Y Alegría Parroquia La Carolina, Cantón Ibarra*. Ibarra.
- Chávez, Y. E. (2019). *Liderazgo Transformacional y Compromiso Escolar de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública*. LIMA-PERU.
- Chávez, Y. E. (2019). *Liderazgo Transformacional y Compromiso Escolar de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública*. LIMA.
- Connell, J. P. (2016). *Context, self and action: A motivational analysis of self-system processes across the life span*. En D. Cicchetti y M. Beegley (Eds.). *The self in transition: Infancy to childhood*, (pp. 61-97).
- Cordero, N. (2015). *La Convivencia Escolar Desde La Perspectiva De La Resiliencia: Un Apoyo A La Gestion Educativa*. BOGOTA.

- Educativa, I. N. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos, resultados educativos 2017-2018. (Tesis doctoral), Pontificia Universidad Javeriana, QUITO- ECUADOR: Primera Edición.*
- Flores, P. V. (2014). *Concepciones de género y convivencia escolar de los y las estudiantes del 8vo a 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas "Cmdt. César Endara Peñaherrera. Quito.*
- Furlong, C. S. (2015). *Student engagement with school: Critical. conceptual and methodological* , 45(5), 369-386.
- Gallagher, H. V. (2014). *Measuring aspirations, Belonging, and productivity in secondary students. validation of the student school Engagement Measure Psychology in the schools,, 50(7), 689-704.*
- Gutiérrez, Barrica, & Romero. (2017). *Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico. (Spanish). Enseñanza.*
- Hernández, M. A. (2015). *The Educational Diagnosis, An Important Tool In Teachers' Hands To Improve The Quality Or Education. Atenas, 63.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Edutation.*
- Horn, A., & Murillo, F. (2016). *Incidencia de la dirección escolar de los estudiantes de una institucion educativa. Chile: Revista psicoperspectivas.*
- López, V. (2015). *Apuntes Educación y Desarrollo Post 2015. Santiago: UNESCO.*
- M^a del Carmen Pérez-Fuentes, J. J.-B. (2011). *Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. Aula Abierta, European Journal of Education and Psychology, 82.*
- Manriquez, M. (2014). *Convivencia Y Clima Escolar: Clave De La Gestion Del Conocimiento. Última Década N°41, 160.*
- Manríquez, M. S. (2015). *Coexistence and school enviroment: knowledge management keys. Proyecto Juventudes, Vol. 22(41).*
- Mayorga, Muñoz, M. J. M. (2018). *School Engagement and Motivation: A Conceptual Discussion. Revista Educación, Univerisidad Costa Rica, 42(2).*

- Mestres, L. (2016). *OMG Save the children . Estrategias para mejorar la convivencia escolar.*
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica.* Guía metodológica para la construcción participativa, 48.
- Ministerio de Educación. (2014). *Gestión de la buena Convivencia.* Santiago de Chile.
- Miranda, E., Larab, L., Navarroc, J. J., Saracosttie, M., & Toroe, X. (2018). *Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar.* Revista de Psicodidáctica, 9.
- Montesinos, M. R. (2017). *Relación de la solución de conflictos yLa convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro. Arequipa 2017.* Arequipa - Perú.
- Morales, M. (2013). *Los nuevos avances científicos y la bioética.* España: Cultivalibros.
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación.* México: Oxford University Press.
- Nájera, P. M. (2016). Convives núm. 16. *Revista digital de la Asociación Convives,* 6.
- Ochoa, A., & Salinas, J. (2019). *La Convivencia Escolar base para el aprendizaje y el desarrollo.* Querétaro, México.
- Peralta, Y., Olsen, C., Pezzi, L., & Sanjurjo, N. (2016). *Liderazgo transaccional y transformacional de voluntarios jóvenes y adultos. Mar del plata: Psicoperspectivas.v* 15(3), 146-157.
- Pinargote, P. (2014). *Compromiso escolar y su incidencia en la responsabilidad Académica en estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela Fiscal N° 6 "Leonardo W. Berry" de la Parroquia San José De Ancón, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2014 – 2015".* La Libertad.

- Polis. (2017). *Subjective theories of teachers about their role in the construction of school coexistence*. Revista Latinoamericana, 3.
- Polis. (2017). *Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar*. Revista Latinoamericana, 3.
- Prado, J. (2018). *Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017*. PERU.
- Ramos, C. A. (2015). *Scientific Research Paradigms*.
- Rosanvallon, P. (2016). *El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo*. Buenos Aires: Manantial,.
- Sandoval M., M. J., Mayorga M., C. J., & Elgueta S., H. E. (2018). *Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual*. Revista Educación, Universidad Costa Rica, 42(2), 14.
- Sandoval, M. J., Mayorga, C. J., Elgueta, H. E., Soto, A. I., Viveros, J., & Riquelme, S. V. (2018). *School Engagement and Motivation: A Conceptual Discussion*.
Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2215-26442018000200004&lng=en&nrm=iso
- Subsecretaria de Apoyo, S. y. (2015). *Instructivo Para La Construcción Participativa Del Código De Convivencia En Base A La Guía Metodológica*. Quito: Acuerdo Ministerial 332-13.
- Tapia, F. y. (2014). *La convivencia escolar base para el aprendizaje y el desarrollo*. México, Furlán: Problemas de Convivencia y Disciplina. México, D. F.: COMIE-ANUIES.
- Torrego, J. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de medicación y tratamiento de conflictos*. Barcelona España: Editorial Graó.
- UNESCO, A. M. (2005). *La mejora de la escuela inclusiva*. Cuaderno de pedagogía, (pág. 349).
- Zimmer, F. (2014). *Student engagement: What is it? Why does it matter?* S. L. Christenson, A.

ANEXOS

Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Gestión de la Convivencia	Es "la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas" y que incluye las diferentes formas de interacción entre los estamentos que son parte de un establecimiento (Polis, 2017)	Es un conjunto de planteamientos educativos, que argumentan intervenciones para prevenir y enfrentar problemas disciplinarios que se presentan en la institución educativa, la cual se mide a través de las dimensiones: autodiagnóstico, inclusión escolar, prevención y fortalecimiento para la convivencia, y aprendizaje-servicio.	Dimensión 1: Autodiagnóstico Incluye aquellas acciones que se han realizado al interior de los centros escolares para la detección, diagnóstico, actuación interventiva, seguimiento y detección de la violencia escolar en la escuela, orientada a la atención casos de grupos en situación de vulnerabilidad que afectan la convivencia escolar, el desarrollo integral de los educandos y por ende los aprendizajes esperados. (Azucena Ochoa Cervante, 2019).	-Análisis diagnóstico situacional. -Planificación de actividades -Recolección de información.	y
			Dimensión 2: Inclusión Escolar: Es un proceso de mejora de la escuela que tiene por objetivo eliminar los procesos de exclusión. En este sentido, consideran que el proceso de inclusión tiene por objetivo identificar y responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje (UNESCO, 2014)	Acompañamiento tutorial. - Participación de la sociedad civil. -Participación de entidades especializadas.	
			Dimensión 3: Prevención y fortalecimiento para la convivencia. Es aquella que integra las experiencias llevadas a cabo sobre acciones en torno a educación preventiva, educación en valores, educación para la paz, alfabetización y desarrollo de habilidades socioemocionales, resolución o transformación de conflictos que han tenido como objetivos. (Azucena Ochoa Cervante, 2019)	-Registro de casos. -Seguimiento	De intervalo
			Dimensión 4: Aprendizaje-servicio: Es aquella propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto, en el cual los participantes se forman en conceptos, habilidades, actitudes y valores al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. (Azucena Ochoa Cervante, 2019)	-Ejecución de actividades. -Convocatoria a la comunidad.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Compromiso Escolar	El compromiso escolar se define en el ambiente motivacional de la clase coadyuva al compromiso escolar, y este se ve en las diferentes clases con los diferentes docentes. Esto viene a proponer que los docentes no sólo deben preocuparse por incrementar el compromiso escolar de sus estudiantes, sino que deben comenzar por crear climas motivacionales en las aulas, así como proporcionar apoyo a la autonomía de sus estudiantes, porque de este modo promoverán un compromiso más vasto, lo cual repercutirá en un mayor logro académico (Gutiérrez Tomás, 2017)	Es una obligación acordada por los actores educativos para asegurar la permanencia y potenciar las trayectorias de los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, el cual se mide por medio de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conductual, y agentica.	Dimensión 1: Cognitiva Se indicó que la dimensión cognitiva incluye el uso de estrategias efectivas y personalizadas de los estudiantes en el aprendizaje y la autorregulación. Se refiere básicamente a la participación psicológica de los escolares en sus aprendizajes, así como la vigilancia especial para comprender pensamientos complejos hasta llegar al dominio de destrezas. (Brigman, Wells, Webb, Villares, & Carey, 2015)	Estrategia autorregulación. Comprensión de ideas complejas Dominio de destrezas.	De intervalo
			Dimensión 2: Afectiva Preciso que la dimensión afectiva esta asocia con el grado de identificación de los estudiantes con la escuela, las actitudes hacia el ámbito escolar, el aprendizaje, sus relaciones con profesores, compañeros y otros profesionales del centro escolar. (Brigman, Wells, Webb, Villares, & Carey, 2015)	Relación entre docentes y estudiantes -Relación con compañeros	
			Dimensión 3: Conductual. La dimensión conductual se define en términos de participación del estudiante en el aula y las actividades escolares, se mide por conductas observables relacionadas con el esfuerzo y el logro. (Brigman, Wells, Webb, Villares, & Carey, 2015)	-Esfuerzo -Concentración	
			Dimensión 4: Agentica. Es cuando los escolares se comprometen por propia voluntad a cumplir sus labores académicas conductual, etc, con su institución y su comunidad educativa (Wang & Peck, 2013)	-Habilidad del estudiante -Decisiones personales.	

Anexo 6. Instrumentos y fichas técnicas

Instrumento 1

CUESTIONARIO: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Presentación:

Estimado (a) estudiante el presente cuestionario es para conocer tu opinión sobre la **gestión de la convivencia** en la Unidad Educativa "Dr. Emiliano Crespo Toral", en el cual estudias. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) que creas más conveniente por cada ítem. Se guardará confidencialidad de tus datos:

Datos del estudiante:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: () años

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS		ESCALA				
		1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN 1: Autodidactismo						
INDICADOR: Análisis y diagnóstico situacional.						
1	En el establecimiento educativo se aplican métodos de análisis situacional para mejorar las condiciones del entorno institucional.	1	2	3	4	5
2	En el establecimiento educativo se diagnostican diversas situaciones conflictivas para proponer las soluciones más adecuadas.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Planificación de actividades						
3	Los tutores planifican la realización de actividades para mejorar la conducta de los estudiantes.	1	2	3	4	5
4	Los docentes tutores programan la realización de talleres con padres para la sana convivencia.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Recolección de información.						
5	En la institución se recoge información sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	1	2	3	4	5
6	En la institución se entrevista a los padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: Inclusión Escolar						
INDICADOR: Acompañamiento tutorial.						
7	Los tutores participan en las actividades de convivencia escolar.	1	2	3	4	5
8	Los docentes tutores mantienen contacto con los padres de familia.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Participación de la sociedad civil.						
9	Las autoridades locales participan en las actividades de convivencia escolar programadas en la institución.	1	2	3	4	5
10	En la institución se invita a profesionales expertos para desarrollar actividades de educación integral.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Participación de entidades especializadas.						
11	En la institución se promueve la participación de instituciones especializadas en el manejo de la inclusión escolar.	1	2	3	4	5
12	En la institución se reciben visitas de instituciones especializadas como: UDAI, MIES, MSP.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: Prevención y fortalecimiento para la convivencia.						
INDICADOR: Registro de casos.						
13	El tutor registra los casos de problemas de convivencia detectados en los estudiantes.	1	2	3	4	5
14	En la institución se organiza al registro de casos identificados con problemas de convivencia escolar.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Seguimiento						
15	Los tutores visitan el domicilio de los estudiantes con "problemas de conducta" para realizar un proceso de acompañamiento.	1	2	3	4	5
16	Se realizan acciones de seguimiento al fortalecimiento de la convivencia dentro de la institución.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: Aprendizaje-servicio.						
INDICADOR: Ejecución de actividades.						
17	En la institución se realizan acciones para involucrar a los padres de familia o apoderados en el proceso de aprendizaje académico de sus hijos.	1	2	3	4	5
18	En el establecimiento educativo se practican comportamientos que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Convocatoria a la comunidad.						
19	En la institución se convoca a un ambiente de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa en todos los espacios formativos.	1	2	3	4	5
20	En la institución se convoca a la realización de cartas de compromisos en relación a la convivencia entre sus actores educativos.	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 7. Ficha técnica de instrumento 1

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de Gestión de la convivencia	
2	Autor	Sara Borbor de la Rosa.	
3	Fecha	2020	
4	Adaptado por	Sara Borbor de la Rosa.	
5	Fecha de adaptación	2020	
6	Objetivo	Medir la gestión de la convivencia mediante la opinión de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral de Olón.	
7	Dirigida a	Estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral de Olón	
8	Administración	Individual	
9	Aplicación	Directa	
10	Duración	10 minutos	
11	Tipo de ítems	Enunciados	
12	N° de ítems	20	
13	Distribución	Dimensiones: D1: Autodiagnóstico: 6 ítems D2: Inclusión Escolar: 6 ítems D3: Prevención y fortalecimiento para la convivencia: 4 ítems D4: Aprendizaje-Servicio: 4 ítems	
14	Escala valorativa	Escalas Likert:	Valor:
		Nunca	1
		Casi nunca	2
		A veces	3
		Casi siempre	4
		Siempre	5
15	Nivel	Valor:	Intervalo:
	No optimo	1	20-46
	Regular	2	47-73
	Optimo	3	74-100

Fuente: Elaboración propia

Anexo 8. Instrumento 2

CUESTIONARIO: COMPROMISO ESCOLAR

Presentación:

Estimado (a) estudiante el presente cuestionario es para conocer tu opinión sobre la **gestión de la convivencia** en la "Dr. Emiliano Crespo Toral", en el cual estudias. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) que creas más conveniente por cada ítem. Se guardara confidencialidad de tus datos:

Datos del estudiante:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: () años

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS	ESCALA				
	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN 1: Cognitiva					
INDICADOR: Estrategia autorregulación.					
1 Cuando hago mis tareas comienzo por hacer un borrador para organizar mis ideas.	1	2	3	4	5
2 Trato de relacionar lo que aprendo en clases con lo que hago en mi vida diaria.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Comprensión de ideas complejas					
3 Dedico mucho tiempo libre buscando más información para comprender mejor los temas discutidos en clases.	1	2	3	4	5
4 Cuando leo libros, trato de entender el significado que el autor quiere transmitir.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Dominio de destreza.					
5 Reviso regularmente mis cuadernos para desarrollar dominio de los temas.	1	2	3	4	5
6 Reviso en internet un día antes de la clase lo que me toca al día siguiente.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: Afectiva					
INDICADOR: Relación con la Institución Educativa					
7 La institución educativa es un lugar donde me siento incluido (a).	1	2	3	4	5
8 La institución educativa es un lugar donde hago amigos.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Relación con compañeros					
9 La institución educativa es un lugar donde me siento integrado (a).	1	2	3	4	5
10 La institución educativa es un lugar donde me parece que los demás me aprecian.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: Conductual					
INDICADOR: Esfuerzo					
11 Me esfuerzo por asistir siempre a la institución educativa.	1	2	3	4	5
12 Trato a menudo de evitar pérdidas de clases.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Concentración					
13 Evito interrumpir las clases intencionalmente.	1	2	3	4	5
14 Procuro concentrarme lo más que puedo en las clases.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: Agética					
INDICADOR: Habilidad del estudiante					
15 Durante las clases planteó preguntas a los profesores.	1	2	3	4	5
16 Dialogo con los docentes de mi aula de lo que me gusta.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Propias decisiones					
17 Durante las clases intervengo para expresar mis opiniones.	1	2	3	4	5
18 Planteó algunas sugerencias a mis docentes para mejorar las clases.	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 9. Ficha técnica de instrumento 2

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE COMPROMISO ESCOLAR

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de Compromiso escolar	
2	Autor	Sara Borbor de la Rosa.	
3	Fecha	2020	
4	Adaptado por	Sara Borbor de la Rosa.	
5	Fecha de adaptación	2020	
6	Objetivo	Medir el compromiso escolar mediante la opinión de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral de Olón.	
7	Dirigida a	Estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral de Olón	
8	Administración	Individual	
9	Aplicación	Directa	
10	Duración	10 minutos	
11	Tipo de ítems	Enunciados	
12	Nº de ítems	18	
13	Distribución	Dimensiones: D1:Cognitiva: 6 ítems D2: Afectiva: 4 ítems D3: Conductual: 4 ítems D4:Agentica: 4 ítems	
14	Escala valorativa	Escalas Likert:	Valor:
		Nunca	1
		Casi nunca	2
		A veces	3
		Casi siempre	4
		Siempre	5
15	Nivel	Valor:	Intervalo:
	No optimo	1	20-46
	Regular	2	47-73
	Optimo	3	74-100

Fuente: Elaboración propia

Anexo 10. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez de contenido

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																	
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: GESTION DE LA CONVIVENCIA																	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA: Es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas" y que incluye las diferentes formas de interacción entre los estamentos que son parte de un establecimiento (Polis, 2019)	Autodidagóstico	Análisis y diagnóstico situacional.	1	En el establecimiento educativo se aplican métodos de análisis situacional para mejorar las condiciones del entorno institucional.									X		X		
			2	En el establecimiento educativo se diagnostican diversas situaciones conflictivas para proponer las soluciones más adecuadas.								X		X			
		Planificación de actividades	3	Los tutores planifican la realización de actividades para mejorar la conducta de los estudiantes.								X		X			
			4	Los docentes tutores programan la realización de talleres con padres para la sana convivencia.								X		X			
		Recolección de información.	5	En la institución se recoge información sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.								X		X			
			6	En la institución se entrevista a los padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.								X		X			
	Inclusión Escolar	Acompañamiento tutorial.	7	Los tutores participan en las actividades de convivencia escolar.								X		X			
			8	Los docentes tutores mantienen contacto con los padres de familia.								X		X			
		Participación de la sociedad civil.	9	Las autoridades locales participan en las actividades de convivencia escolar programadas en la institución.								X		X			
			10	En la institución se invita a profesionales expertos para desarrollar actividades de educación integral.								X		X			
	Participación de entidades especializadas.	11	En la institución se promueve la participación de instituciones especializadas en el manejo de la inclusión escolar.								X		X				
		12	En la institución se reciben visitas de instituciones especializadas como: UDAI, MIES, MSP.								X		X				
	Prevención y fortalecimiento para la convivencia.	Registro de casos.	13	El tutor registra los casos de problemas de convivencia detectados en los estudiantes.								X		X			
			14	En la institución se organiza al registro de casos identificados con problemas de convivencia escolar.								X		X			
		Seguimiento	15	Los tutores visitan el domicilio de los estudiantes con "problemas de conducta" para realizar un proceso de acompañamiento.								X		X			
			16	Se realizan acciones de seguimiento al fortalecimiento de la convivencia dentro de la institución.								X		X			
	Aplicación y análisis de medidas	17	En la institución se aplican medidas de prevención para mejorar la convivencia escolar.								X		X				
		18	Se analizan las medidas disciplinarias junto al padre de familia cada vez que sus hijos presentan problemas de conducta dentro de la institución.								X		X				
	Aprendizaje-servicio:	Ejecución de actividades.	19	En la institución se realizan acciones para involucrar a los padres de familia o apoderados en el proceso de aprendizaje académico de sus hijos.								X		X			
			20	En el establecimiento educativo se practican comportamientos que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.								X		X			
		Convocatoria a la comunidad.	21	En la institución se convoca a un ambiente de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa en todos los espacios formativos.								X		X			
			22	En la institución se convoca a la realización de cartas de compromisos en relación a la convivencia entre sus actores educativos.								X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: COMPROMISO ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
COMPROMISO ESCOLAR: El compromiso escolar se define en el ambiente motivacional de la clase coadyuva al compromiso escolar, y este se ve en las diferentes clases con los diferentes docentes. Esto viene a proponer que los docentes no solo deben preocuparse por incrementar el compromiso escolar de sus estudiantes, sino que deben comenzar por crear climas motivacionales en las aulas, así como proporcionar apoyo a la autonomía de sus estudiantes, porque de este modo promoverán un compromiso más vasto, lo cual repercutirá en un mayor logro académico (Gutiérrez Tomás, 2017)	Cognitiva	Estrategia autorregulación.	1	Quando hago mis tareas comienzo por hacer un borrador para organizar mis ideas.																	
			2	Trato de relacionar lo que aprendo en clases con lo que hago en mi vida diaria.								X			X						
		Comprensión de ideas complejas	3	Dedico mucho tiempo libre buscando más información para comprender mejor los temas discutidos en clases.										X			X				
			4	Quando leo libros, trato de entender el significado que el autor quiere transmitir.										X			X				
		Dominio de destreza.	5	Reviso regularmente mis cuadernos para desarrollar dominio de los temas.										X			X				
			6	Reviso en internet un día antes de la clase lo que me toca al día siguiente.										X			X				
	Afectiva	Relación con la Institución Educativa	7	La institución educativa es un lugar donde me siento incluido (a).									X			X					
			8	La institución educativa es un lugar donde hago amigos.										X			X				
		Relación con compañeros	9	La institución educativa es un lugar donde me siento integrado (a).										X			X				
			10	La institución educativa es un lugar donde me parece que los demás me aprecian.										X			X				
	Conductual	Esfuerzo	11	Me esfuerzo por asistir siempre a la institución educativa.									X			X					
			12	Trato a menudo de evitar perdidas de clases.										X			X				
		Concentración	13	Evito interrumpir las clases intencionalmente.										X			X				
			14	Procuró concentrarme lo más que puedo en las clases.										X			X				
	Agentica:	Habilidad del estudiante	15	Durante las clases planteó preguntas a los profesores.									X			X					
			16	Dialogo con los docentes de mi aula de lo que me gusta.										X			X				
		Propias decisiones	17	Durante las clases intervengo para expresar mis opiniones.										X			X				
			18	Planteó algunas sugerencias a mis docentes para mejorar las clases.										X			X				

Anexo 11.

Validación de instrumento 1 por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario Gestión de la convivencia.

Objetivo: Evaluar los niveles la Gestión de la convivencia.

Dirigido a: Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral” Olón.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco

Grado académico del experto evaluador: Doctor.

Áreas de experiencia profesional: Educativa e Investigación.

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Tumbes, 25 de mayo del 2020.



.....
Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
Evaluador

Anexo 12.

Validación de instrumento 2 por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario Compromiso escolar.

Objetivo: Evaluar los niveles la Compromiso escolar.

Dirigido a: Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral” Olón.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco

Grado académico del experto evaluador: Doctor.

Áreas de experiencia profesional: Educativa e Investigación.

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Tumbes, 25 de mayo del 2020.



.....

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

Evaluador

Anexo 13. Validación de instrumento 1 por Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de Gestión de la convivencia.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de la Gestión de la convivencia.

Dirigido a: Estudiantes de la Unidad Educativa "Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020"

Apellidos y nombres del evaluador: Suárez Barzola Gardenia Elizabeth

Grado académico del experto evaluador: Máster

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (x)

Institución donde labora: Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral.

Tiempo de experiencia profesional en el área: 10 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Olón, 27 mayo del 2020


.....
MSc. Suárez Barzola Gardenia Elizabeth
Experto 2

Anexo 14. Validación de instrumento 2 por Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario del Compromiso Escolar.

Objetivo: Conocer la escala valorativa del compromiso escolar.

Dirigido a: Estudiantes de la Unidad Educativa "Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020"

Apellidos y nombres del evaluador: Suárez Barzola Gardenia Elizabeth

Grado académico del experto evaluador: Máster

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (x)

Institución donde labora: Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral.

Tiempo de experiencia profesional en el área: 10 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Olón, 27 mayo del 2020


.....
MSc. Suárez Barzola Gardenia Elizabeth
Experto 2

Anexo 15. Validación de instrumento 1 por Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de Gestión de la convivencia.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de la Gestión de la convivencia.

Dirigido a: Estudiantes de la Unidad Educativa "Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020"

Apellidos y nombres del evaluador: Juan Santo Rodríguez Gonzabay

Grado académico del experto evaluador: Máster

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (x)

Institución donde labora: Unidad Educativa Fiscomisional "Santa María del Fiat"

Tiempo de experiencia profesional en el área: 11 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Olón, 27 mayo del 2020


.....
MSc. Juan Rodríguez Gonzabay
Experto 3

Anexo 16. Validación de instrumento 2 por Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de Compromiso Escolar

Objetivo: Conocer la escala valorativa del compromiso escolar.

Dirigido a: Estudiantes de la Unidad Educativa "Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020"

Apellidos y nombres del evaluador: Juan Santo Rodríguez Gonzabay

Grado académico del experto evaluador: Máster

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (x)

Institución donde labora: Unidad Educativa Fiscomisional "Santa María del Fiat"

Tiempo de experiencia profesional en el área: 11 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Olón, 27 mayo del 2020


.....
MSc. Juan Rodríguez Gonzabay
Experto 3

Anexo 17. Validez de criterio – método de Pearson (ítem-total)

		V1: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA																				Suma de Ítems	Validez de Criterio de Pearson
		D1: Autodignóstico						D2: Inclusión Escolar						D3: Prevención y fortalecimiento para la convivencia				D4: Aprendizaje-servicio					
Ítems		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	V1	Valido: = ó > a 0.21
	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	64	0.53
	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	1	3	4	3	4	62	0.74
	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	71	0.77
	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	4	56	0.46
	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	1	3	4	3	5	68	0.39
	6	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	45	0.78
	7	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	49	0.88
	8	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49	0.79
	9	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	49	0.67
	10	1	2	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	50	0.75
	11	2	1	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	51	0.76
	12	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	53	0.41
	13	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	0.67
	14	1	2	2	3	4	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	48	0.76
	15	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	49	0.55
	16	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	50	0.58
	17	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	52	0.76
	18	1	2	2	4	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	46	0.72
	19	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	0.58
	20	2	1	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	51	0.60
	21	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49	
	22	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	46	
	23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	43	
	24	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	50	
	25	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52	
	26	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	32	
	27	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	55	
	28	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56	
	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
	30	1	2	2	3	4	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49	
	31	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52	
	32	2	1	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	51	
	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
	34	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49	
	35	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	50	
	36	1	2	2	3	4	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	48	
	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
	38	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	54	
	39	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52	
	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
	41	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	50	
	42	1	2	2	3	4	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	48	
	43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
	44	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	31	
	45	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	33	

		V2: COMPROMISO ESCOLAR																Suma de	Validez de		
		D1: Cognitiva				D2: Afectiva				D3: Conductual				D4: Agentica				Ítems	Criterio de		
Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	V2	Valido: = ó > a 0.21	
	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	50	0.71
	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49	0.61	
	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	52	0.43	
	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	58	0.51	
	5	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50	0.89	
	6	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	47	0.38	
	7	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49	0.68	
	8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	51	0.60	
	9	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	45	0.67	
	10	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	50	0.50	
	11	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49	0.59	
	12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	0.69	
	13	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	0.64	
	14	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	51	0.59	
	15	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	46	0.34	
	16	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	50	0.46	
	17	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49	0.71	
	18	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	0.34	
	19	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46		
	20	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	50		
	21	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	47		
	22	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	51		
	23	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	44	
	24	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	50		
	25	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49		
	26	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33		
	27	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	39		
	28	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	42		
	29	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	48		
	30	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	44		
	31	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	50		
	32	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	39		
	33	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46		
	34	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	45		
	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54		
	36	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	51		
	37	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53		
	38	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	50		
	39	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49		
	40	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	35		
	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	40		
	42	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	47		
	43	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	44		
	44	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34		
	45	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	36		

Anexo 18. Validez de constructo – dominio total (dimensión-total) método de correlaciones

Validez de constructo V1						
		V1	D1	D2	D3	D4
V1	Correlación de Pearson	1	,930**	,910**	,878**	,794**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000
	N	45	45	45	45	45
D1	Correlación de Pearson	,930**	1	,774**	,742**	,774**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000
	N	45	45	45	45	45
D2	Correlación de Pearson	,910**	,774**	1	,720**	,515**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.000
	N	45	45	45	45	45
D3	Correlación de Pearson	,878**	,742**	,720**	1	,760**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000
	N	45	45	45	45	45
D4	Correlación de Pearson	,794**	,774**	,515**	,760**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	
	N	45	45	45	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Validez de constructo V2						
		V2	D1	D2	D3	D4
V2	Correlación de Pearson	1	,931**	,779**	,813**	,680**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000
	N	45	45	45	45	45
D1	Correlación de Pearson	,931**	1	,666**	,612**	,611**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000
	N	45	45	45	45	45
D2	Correlación de Pearson	,779**	,666**	1	,703**	.171
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.261
	N	45	45	45	45	45
D3	Correlación de Pearson	,813**	,612**	,703**	1	,402**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.006
	N	45	45	45	45	45
D4	Correlación de Pearson	,680**	,611**	.171	,402**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.261	.006	
	N	45	45	45	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Anexo 19. Confiabilidad de instrumento 1 - prueba piloto

Confiabilidad por ítems

Estadísticas de total de elementos o ítems				
V1	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	68.30	17.567	.246	.824
Ítem 2	67.30	16.233	.577	.805
Ítem 3	68.30	16.233	.577	.805
Ítem 4	67.80	17.289	.575	.810
Ítem 5	66.80	17.289	.575	.810
Ítem 6	66.80	17.511	.487	.813
Ítem 7	68.10	17.878	.173	.828
Ítem 8	68.00	18.000	.163	.828
Ítem 9	68.80	17.511	.487	.813
Ítem 10	68.80	17.289	.575	.810
Ítem 11	67.80	17.511	.487	.813
Ítem 12	67.80	17.289	.575	.810
Ítem 13	68.30	16.233	.577	.805
Ítem 14	68.30	16.011	.635	.801
Ítem 15	69.20	18.178	.099	.832
Ítem 16	69.10	16.100	.611	.803
Ítem 17	68.30	17.567	.246	.824
Ítem 18	69.20	17.733	.200	.827
Ítem 19	68.00	17.333	.331	.819
Ítem 20	67.30	17.567	.246	.824

Confiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad V1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.823	20

Anexo 20. Confiabilidad de instrumento 2 - prueba piloto

Confiabilidad por ítems

Estadísticas de total de elementos o ítems				
V2	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	57.70	49.789	.469	.789
Ítem 2	56.80	49.956	.432	.791
Ítem 3	57.80	51.511	.396	.794
Ítem 4	57.70	50.900	.348	.795
Ítem 5	57.60	50.933	.374	.794
Ítem 6	57.70	50.233	.420	.792
Ítem 7	56.40	49.822	.301	.799
Ítem 8	56.40	46.711	.657	.776
Ítem 9	56.50	45.611	.858	.766
Ítem 10	56.70	48.678	.388	.793
Ítem 11	56.10	49.433	.508	.787
Ítem 12	57.20	49.067	.592	.784
Ítem 13	56.90	47.433	.473	.786
Ítem 14	56.20	49.067	.316	.798
Ítem 15	57.80	52.844	.029	.823
Ítem 16	56.90	50.989	.319	.796
Ítem 17	57.30	45.344	.343	.806
Ítem 18	57.10	50.322	.318	.797

Confiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad V2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.802	18

Anexo 21. Confiabilidad de instrumento 1 - sujetos de estudio

Confiabilidad por ítems

Estadísticas de total de elementos (ítems)				
V1	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	49.02	58.613	.443	.924
Ítem 2	49.22	58.904	.708	.917
Ítem 3	48.76	57.280	.737	.916
Ítem 4	48.49	61.210	.399	.923
Ítem 5	48.11	61.328	.322	.925
Ítem 6	48.31	59.674	.756	.917
Ítem 7	48.96	55.680	.862	.912
Ítem 8	49.02	55.022	.742	.915
Ítem 9	49.44	56.934	.610	.919
Ítem 10	49.47	55.209	.701	.917
Ítem 11	48.87	57.209	.717	.916
Ítem 12	48.58	61.704	.347	.924
Ítem 13	48.36	61.098	.644	.919
Ítem 14	48.27	59.200	.735	.917
Ítem 15	48.80	59.709	.486	.921
Ítem 16	49.02	58.977	.521	.921
Ítem 17	48.33	60.818	.743	.918
Ítem 18	48.27	60.655	.691	.919
Ítem 19	48.20	60.527	.531	.920
Ítem 20	48.16	60.043	.550	.920

Confiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad V1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.923	20

Anexo 22. Confiabilidad de instrumento 2 - sujetos de estudio

Confiabilidad por ítems

Estadísticas de total de elementos (ítems)				
V2	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	44.53	24.664	.640	.862
Ítem 2	44.69	26.674	.549	.866
Ítem 3	44.73	27.427	.342	.874
Ítem 4	44.73	26.973	.422	.871
Ítem 5	44.58	23.068	.855	.850
Ítem 6	45.38	27.831	.294	.876
Ítem 7	44.02	25.477	.607	.863
Ítem 8	44.18	27.013	.541	.867
Ítem 9	44.16	27.134	.623	.865
Ítem 10	44.09	28.174	.451	.871
Ítem 11	43.96	26.589	.520	.867
Ítem 12	44.13	27.164	.654	.865
Ítem 13	44.18	26.786	.592	.865
Ítem 14	44.13	27.255	.533	.867
Ítem 15	44.40	27.700	.223	.882
Ítem 16	44.27	27.518	.381	.872
Ítem 17	44.22	26.268	.664	.862
Ítem 18	44.24	28.189	.259	.876

Confiabilidad total

Estadísticas de fiabilidad V2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.875	18

Anexo 23. Autorización de aplicación de los instrumentos firmado por la respectiva autoridad.

Autorización para aplicación de prueba piloto



"Santa María del Fiat"
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI
Educación, amor y excelencia...!
Olón - Manglaralto - Santa Elena



Oficio N°020-IGTH-UEFSMF-2020

**LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARIA DEL FIAT",
OLÓN PROVINCIA DE SANTA ELENA**

AUTORIZA:

A la Maestra Sara Cristina Borbor De la Rosa, para que pueda aplicar la prueba piloto, que servirá de insumo para la elaboración de su proyecto de Tesis "Gestión de la convivencia y compromiso escolar en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral -Olón, 2020". Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

Olón 28 de mayo del 2020


MSc. Magaly Sesme
RECTORA



Anexo 24. Autorización para aplicación de instrumentos en la institución estudiada.

UNIDAD EDUCATIVA
"Dr. Emiliano Crespo Toral"
EDUCACIÓN BÁSICA – BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
Educación, amor y excelencia...!
Olón - Manglaralto - Santa Elena



Oficio N°025-UEECT-2020

AUTORIZACIÓN:

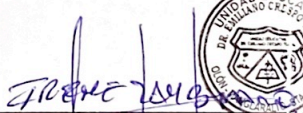
LA Rectora de la Unidad Educativa "DR. EMILIANO CRESPO TORAL", OLÓN PROVINCIA DE SANTA ELENA

AUTORIZA:

A la Maestra Sara Cristina Borbor De la Rosa, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo para que pueda aplicar su investigación titulada: "Gestión de la convivencia y compromiso escolar en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral -Olón, 2020".

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

Olón 3 de junio del 2020


MSc. Irene Fabiola Zambrano G.
RECTORA

Anexo 25. Consentimiento informado

UNIDAD EDUCATIVA
"Dr. Emiliano Crespo Toral"
EDUCACIÓN BÁSICA – BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
Educación, amor y excelencia...!
Olón - Manglaralto - Santa Elena



Oficio N°030-UEECT-2020

CONSTANCIA:

LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. EMILIANO CRESPO TORAL", OLÓN PROVINCIA DE SANTA ELENA

HACE CONSTAR:

Que la Maestra Sara Cristina Borbor De la Rosa, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, realizó su trabajo de investigación titulado: "Gestión de la convivencia y compromiso escolar en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral -Olón, 2020".

Se expide la presente constancia para fines pertinentes.

Olón 5 de junio del 2020


MSc. Irene Fabiola Zambrano G.
RECTORA



Anexo 27. Base de datos

		V1: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA																														
		D1: Autodignóstico						D2: Inclusión Escolar						D3: Prevención y fortalecimiento para la convivencia						D4: Aprendizaje- servicio						V1	Nivel					
		Items	1	2	3	4	5	6	D1	Nivel	7	8	9	10	11	12	D2	Nivel	13	14	15	16	D3	Nivel	17	18	19	20	D4	Nivel		
Muestra		1	2	3	4	3	4	3	19	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	4	3	4	14	Medio	3	3	4	3	13	Medio	64	Medio
		2	3	2	3	3	3	4	18	Medio	4	4	2	3	4	2	19	Medio	3	4	3	1	11	Medio	3	4	3	4	14	Medio	62	Medio
		3	3	3	3	4	4	4	21	Medio	4	5	3	4	4	4	24	Alto	3	4	1	4	12	Medio	4	3	4	3	14	Medio	71	Medio
		4	2	2	2	2	3	3	14	Bajo	3	3	3	3	2	1	15	Medio	3	3	4	3	13	Medio	3	4	3	4	14	Medio	56	Medio
		5	3	3	4	4	4	4	22	Medio	4	4	2	3	4	2	19	Medio	4	4	3	1	12	Medio	3	4	3	5	15	Medio	68	Medio
		6	1	2	2	3	2	3	13	Bajo	2	2	1	1	2	2	10	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	45	Bajo
		7	2	2	3	2	4	3	16	Medio	2	2	2	1	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	49	Medio
		8	3	2	2	3	3	3	16	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	49	Medio
		9	1	2	3	3	3	3	15	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	49	Medio
		10	1	2	3	3	4	3	16	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	4	13	Medio	50	Medio
		11	2	1	2	3	4	3	15	Medio	2	1	2	2	3	3	13	Bajo	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	51	Medio
		12	3	2	3	2	3	3	16	Medio	2	2	2	2	2	3	13	Bajo	3	3	3	2	11	Medio	3	3	4	3	13	Medio	53	Medio
		13	3	2	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	3	3	14	Bajo	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	55	Medio
		14	1	2	2	3	4	3	15	Medio	2	2	1	1	2	2	10	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	4	13	Medio	48	Medio
		15	2	2	3	2	3	3	15	Medio	2	3	1	1	3	2	12	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	49	Medio
		16	3	2	2	3	3	3	16	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	4	3	13	Medio	50	Medio
		17	2	2	3	3	3	2	15	Medio	2	1	2	1	2	3	11	Bajo	3	4	3	3	13	Medio	3	3	3	4	13	Medio	52	Medio
		18	1	2	2	4	2	3	14	Bajo	2	2	1	1	2	2	10	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	46	Bajo
		19	3	2	3	2	3	3	16	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	58	Medio
		20	2	1	2	3	4	3	15	Medio	2	1	2	2	3	3	13	Bajo	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	51	Medio
		21	3	2	2	3	3	3	16	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	49	Medio
		22	1	2	2	3	3	3	14	Bajo	2	2	1	1	2	2	10	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	46	Bajo
		23	2	2	2	2	1	2	11	Bajo	2	2	2	2	3	2	13	Bajo	2	2	2	3	9	Bajo	2	3	2	3	10	Medio	43	Bajo
		24	3	2	2	3	3	3	16	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	4	3	13	Medio	50	Medio
		25	3	2	3	2	3	3	16	Medio	2	2	2	2	2	3	13	Bajo	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	52	Medio
		26	1	1	2	2	3	2	11	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	32	Bajo
		27	1	2	3	3	3	3	15	Medio	3	3	3	2	2	3	16	Medio	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	4	13	Medio	55	Medio
		28	3	2	3	2	3	3	16	Medio	3	3	3	2	2	3	16	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	56	Medio
		29	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	60	Medio
		30	1	2	2	3	4	3	15	Medio	3	2	1	1	2	3	12	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	49	Medio
		31	3	2	3	2	3	3	16	Medio	2	2	2	2	2	3	13	Bajo	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	52	Medio
		32	2	1	2	3	4	3	15	Medio	2	1	2	2	3	3	13	Bajo	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	51	Medio
		33	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	60	Medio
		34	3	2	2	3	3	3	16	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	49	Medio
		35	3	2	2	3	3	3	16	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	4	3	13	Medio	50	Medio
		36	1	2	2	3	4	3	15	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	48	Medio
		37	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	60	Medio
		38	3	2	3	3	3	3	17	Medio	2	2	3	3	3	2	15	Medio	2	2	3	3	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	54	Medio
		39	3	2	3	2	3	3	16	Medio	2	2	2	2	2	3	13	Bajo	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	52	Medio
		40	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	40	Bajo
		41	3	2	2	3	3	3	16	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	4	3	13	Medio	50	Medio
		42	1	2	2	3	4	3	15	Medio	2	2	1	1	2	3	11	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Medio	48	Medio
		43	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	60	Medio
		44	2	1	1	2	2	2	10	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	31	Bajo
		45	1	1	1	2	3	2	10	Bajo	1	1	1	1	2	2	8	Bajo	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	33	Bajo

Anexo 28. Fotos

Figura 1. Institución donde se realizó la investigación.



Figura 2. Estudiante marcando las respuestas de un cuestionario



Anexo 29. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROBLEMAS, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN (CORRELACIONAL)			
Título: Gestión de la convivencia y Compromiso escolar en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.</p>	<p>Hipótesis General: H_i: Existe relación significativa entre la gestión de la convivencia y el compromiso escolar en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020. H₀: No existe relación significativa entre la Gestión de la Convivencia y el comportamiento escolar en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.</p>	<p>Teórica: Porque aporta nuevo conocimiento con fundamento teórico basado en la participación, colaboración e intervención (Ramos, 2015) “Teoría Crítica”, se caracterizada en acción-reflexión-acción, que compromete al investigador indague liberación de opresiones en un determinado contexto social y formas de cambio.</p> <p>Práctica: Porque contribuye en alcanzar de forma dimensional la problemática de la gestión de la convivencia y el compromiso escolar, ofreciendo la oportunidad de conocer y plantear procedimientos y actividades que permitan la erradicación del problema que se ha presentado en el espacio geográfico de Olón.</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020? PE2: ¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión afectiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020? PE3: ¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión conductual en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020? PE4: ¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión agentica en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión cognitiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020. OE2: Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión afectiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020. OE3: Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión conductual en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020 OE4: Establecer la relación entre la gestión de la convivencia y la dimensión agentica en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específicas: H1: Existe relación significativa entre la Gestión de la Convivencia y la dimensión cognitiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020. H2: Existe relación significativa entre la Gestión de la Convivencia y la dimensión afectiva en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020. H3: Existe relación significativa entre la Gestión de la Convivencia y la dimensión conductual en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020. H4: Existe relación significativa entre la Gestión de la Convivencia y la dimensión agentica en tercero bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral Olón, 2020.</p>	<p>Metodológica: Porque aporta nuevos instrumentos válidos y confiables que se puedan recolectar información, diseñando y empleando los instrumentos que van a permitir el análisis y medición de las variables, así mismo se llevara a cabo un conjunto de procedimientos y técnicas especializadas, de las cuales tendrán su proceso de validación y confiabilidad para llevar la investigación de gestión de la convivencia y el compromiso escolar.</p> <p>Social: Porque beneficia a la comunidad educativa de la institución “Dr. Emiliano Crespo Toral”. Asimismo el aporte de esta investigación beneficia a la comunidad científica porque permitirá mejorar la convivencia y el compromiso social en los estudiantes de tercero bachillerato.</p>