



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión sistemática de los factores asociados a la  
conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Mesa Alvarado, Yobana (ORCID: 0000-0003-2992-631X)

Muedas Flores, Geraldine Stefany (ORCID: 0000-0002-3784-0471)

**ASESORA:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A mi familia; mi padre, madre y hermano por su preocupación, confianza, motivación y apoyo en los momentos difíciles para seguir y no rendirme. A mi abuela y sobrinos por el cariño y amor que me dan siempre y están presentes en cada paso que doy, a mis tíos y primos que me motivaron para lograr alcanzar mis metas y objetivos en la vida.

Geraldine Muedas

A Dios por estar presente en cada paso que he dado a lo largo de mi camino, bendiciendo cada día de mi vida con su inmenso amor, misericordia y bondad. A mi madre que ha estado siempre para darme descanso en mis fatigados días como un árbol de roble que da sombra a un viajero, a mis Ojitos de Capulí (abuelita) que con su buen amor cultivó en mí la fortaleza y sabiduría que me impulsa a seguir luchando para lograr mis metas, a mis hermanas por permitirme quererlas y a mi padre (en el cielo) por apoyarme y compartir mi esfuerzo para lograr mis objetivos académicos y desarrollarme profesionalmente, aunque Dios lo llevo a su lado este presente año, dedico mi tesis a su memoria.

Yobana Mesa

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la fortaleza de lograr mis propósitos, a mis padres y tíos por el esfuerzo de brindarme una profesión, a la universidad por contribuir en el crecimiento profesional y personal, a mi compañera Yobana por el empeño y motivación y a mi asesora por impartir sus conocimientos, por ser guía en el proceso del trabajo

Geraldine Muedas

Agradecer de manera especial a mi familia, que creyó en mí y me fortaleció cada día para seguir adelante y mantener presente la razón de cumplir mis metas, producto de sus consejos, valores y principios que me han inculcado y el ejemplo de esfuerzo y valentía. A Dios por darme salud y la fortaleza para seguir luchando y a la universidad como medio de expresar mis conocimientos y la responsable de mi formación profesional. Así mismo, agradezco a mi compañera de Tesis Geraldine, quien estuvo a mi lado y nunca desconfió de mí y me apoyó en los momentos difíciles de enfermedad y trabajo por los cuales atravesé, y a mi asesora de tesis quien estuvo guiando cada procedimiento con su paciencia, rectitud y compartiendo sus conocimientos para que nuestro trabajo sea desarrollado satisfactoriamente.

Yobana Mesa

## Índice de contenidos

<b>Carátula</b> .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. Introducción</b> .....	1
<b>II. Marco teórico</b> .....	5
<b>III. Metodología</b> .....	11
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	11
<b>3.2. Muestra y criterios de inclusión</b> .....	11
<b>3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	12
<b>3.4. Método de análisis de datos</b> .....	13
<b>3.5. Aspectos éticos</b> .....	13
<b>IV. Resultados</b> .....	14
<b>V. Discusión</b> .....	23
<b>VI. Conclusiones</b> .....	34
<b>VII. Recomendaciones</b> .....	35
<b>Referencias</b>	
<b>Anexos</b>	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Características de los artículos científicos referido a los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos.....	<b>16</b>
<b>Tabla 2:</b> Clasificación de la unidad de análisis según los factores biológicos que se asocia a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos.....	<b>20</b>
<b>Tabla 3:</b> Clasificación de la unidad de análisis según los factores cognitivos que se asocia a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos.....	<b>21</b>
<b>Tabla 4:</b> Clasificación de la unidad de análisis según los factores familiares que se asocia a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos.....	<b>22</b>
<b>Tabla 5:</b> Clasificación de la unidad de análisis según los factores socio ambientales que se asocia a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos	<b>23</b>
<b>Tabla 6:</b> Tabla Matriz no usada de las características de los artículos científicos citados para analizar los factores asociados a la conducta agresiva en Adolescentes Iberoamericanos.....	<b>48</b>

## Índice de figuras

**Figura 1:** Procedimiento de la selección de la unidad de análisis de los factores a asociados a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos...**15**

## Resumen

El presente estudio es una revisión sistemática, que tiene como objetivos revisar los factores asociados a la conducta agresiva e identificar los factores biológicos, cognitivos, familiares y socio ambientales que se asocian a la conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos que se detectaron en las investigaciones halladas. La búsqueda se realizó en las plataformas virtuales de Redalyc, Dialnet, Springer, Sciencedirect, RedIB, Scielo, Ucasal, Sciéndo y FreefullPDF, utilizando combinación de palabras claves relacionadas al estudio, de los cuales se encontró un total de 24 artículos. En los estudios se destaca el diseño de la investigación, reporte y sustento, instrumentos utilizados y puntos de corte. De acuerdo a la revisión se concluyó que, los factores familiares y socio ambientales presentaron mayor asociación con la conducta agresiva. Así también los factores biológicos que se identificaron, fueron el género, siendo este el que más destacó, dentro de los factores cognitivos, fueron las distorsiones cognitivas, dentro de los factores familiares, fueron los estilos parentales y las habilidades sociales fueron las que más destacaron dentro de los factores socio ambientales.

**Palabras clave:** Agresividad, factores asociados a la agresividad.

## **Abstract**

The present study is a systematic review, which aims to review the factors associated with aggressive behavior and identify the biological, cognitive, family and socio-environmental factors associated with aggressive behavior in Ibero-American adolescents that were detected in the research found. The search was carried out in the virtual platforms of Redalyc, Dialnet, Springer, Sciencedirect, RedIB, Scielo, Ucasal, Sciéndo and FreefullPDF, using a combination of keywords related to the study, of which a total of 24 articles were found. The studies highlight the research design, report and support, instruments used and cut-off points. According to the review, it was concluded that family and socio-environmental factors presented a greater association with aggressive behavior. Likewise, the biological factors that were identified were gender, being this the one that stood out the most, within the cognitive factors, it was the cognitive distortions, within the family factors, it was the parenting styles and social skills that stood out the most within socio-environmental factors.

**Keywords:** Aggression, factors associated with aggressiveness.

## **I. Introducción**

El ser humano pasa gran parte de su tiempo interactuando con otros, desde que empieza las etapas de su vida, lo cual le ayuda a fortalecer su autoestima y valoración personal. Es la adolescencia la etapa donde surgen diversos cambios a nivel físico, emocional y cognitivo (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009), por lo que cobra mayor importancia ya que el individuo utiliza recursos que le van a favorecer al momento de establecer y mantener buenas relaciones interpersonales (Cardozo y Alderete, 2009); sin embargo el hecho de que en la adolescencia no se desarrolle o practique estrategias para una buena interacción, la persona va a manifestar conductas negativas ocasionando conflictos interpersonales, calificándose en ese sentido como conductas agresivas. De esta manera el adolescente se verá incapaz de solucionar situaciones negativas de forma asertiva y, por consiguiente, dejará de permanecer en un grupo social (Braz, Cómodo, Prette, Prette y Fontaine, 2013; Betina y Contini, 2011).

Es así que a finales del siglo XIX se empezaron a ver definiciones acerca de la agresividad, siendo la psicología quien la planteó como un impulso innato (Garaigordobil y Oñederra, 2010). Por otro lado, la conducta agresiva es una respuesta a la interacción que tiene el individuo con su medio, donde es importante las circunstancias en la que este se encuentre (Ramos, 2007). Ello ha generado que las definiciones acerca de la agresividad cobren mayor importancia, desde la psicología, siendo esta la rama de la ciencia que está ligada directamente al estudio de la conducta humana en todas sus dimensiones (Carrasco y Gonzales, 2006). La psicología refiere que el ser humano presenta una percepción y comprensión de los eventos de acuerdo a sus experiencias vividas. Así mismo, estas percepciones están inmersas a creencias normativas que al ser negativas pueden conllevar a una conducta agresiva (Roncero, Andreu y Peña, 2016).

En la actualidad a nivel mundial las conductas agresivas se vienen presentando más en países de subdesarrollo. Uno de ellos es Guatemala, donde se identificó que, de 60 adolescentes, el 27% presentaron agresividad marcada, un 55% alta probabilidad de agredir y el 18% mostró presencia de agresividad. Estos resultados fueron similares a lo que se encontró en Medellín (Colombia), ya que, al

evaluar a 384 adolescentes, se identificó que el 11% presentaba comportamientos agresivos altos, además de ello se pudo identificar que los adolescentes que venían de familias disfuncionales presentaban mayor riesgo (Blandón y Jiménez, 2016).

En Ecuador, en un estudio realizado con una muestra de 57 estudiantes, arrojaron que el 34.69% de adolescentes presentaba agresividad hostil, en el cual se presenta pensamientos o comportamientos con la intención de herir a la otra persona. Además, se presenció que los varones manifiestan mayor agresividad que las mujeres. Así mismo, se evidenció que los sujetos de la zona rural presentaban más agresividad que los de zona urbana (Caza, 2014). Y, en Paraguay en una muestra de 43 adolescentes de ambos sexos entre las edades de 16 a 18 años, se evidenció que los adolescentes no poseen un adecuado manejo de sus habilidades sociales al momento de relacionarse con otros, además de que dichas conductas agresivas, se daban más mediante amenazas e insultos, daño físico y verbal, así como el rechazo (Benítez, 2013).

En los últimos siete años, en el Perú se registró un promedio de 14 243 casos de agresión en las instalaciones educativas, (3 174) agresiones dirigidas a las personas calladas o tímidas, (2 204) a adolescentes con características físicas como estatura, peso o acné, (861) dirigido a sujetos como bajas y (566) por obtener buenas calificaciones. Sin embargo, esta conducta también se dio por la orientación sexual, color de piel, por presentar alguna discapacidad, por ser de escasos recursos, ser de provincia, por el acento, creencias religiosas, tener más dinero o por ninguna razón específica (La Ley, 2019).

También, se evidencia que, de cada 100 escolares, 75 han sido agredidos física y psicológicamente por sus compañeros según el estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de Salud de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el año 2015. En el año 2016 fueron más de 1 000 casos de agresiones escolares que se manifestaron según el portal SiseVe del Ministerio de Educación, considerando a la agresión reforzada por los testigos, ya que estos no comunican lo que observan (Ministerio de Educación, 2017). Es por ello, según la información, que se considera a la agresividad en los adolescentes a nivel nacional como alta.

Se ha evidenciado que el perfil del agresor adolescente se da más en varones entre 14 a 16 años, además de que estos tienden a consumir drogas legales e ilegales, por lo que se considera alta su prevalencia en la salud mental, es que requiere un abordaje completo con la finalidad de que no se repita frecuentemente (Romani, Gutiérrez y Lama, 2011). Así también, en el Perú se ha evidenciado que el 15% de la población adolescente manifiesta un comportamiento antisocial (Flores y Díaz, 2004). En otro estudio se encontró que el 76.3% de sujetos entre 4 y 17 años, ven de manera frecuente los programas de televisión peruana sin un control adecuado (Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública, 2013). Por otro lado, en el País se encontró que los padres se encargan de establecer estereotipos muy marcados considerando a la mujer cariñosa, suave y sensible, a diferencia del varón como dominante, agresivo y audaz (Matalinares et al, 2010).

Las altas cifras de conducta agresiva reportadas en países de Iberoamérica, indican la importancia y necesidad de hacer un estudio de revisión sistemática de aquellos factores asociados a la conducta agresiva. Porque; para que se presente una conducta agresiva, se aprecia en investigaciones, que hay asociación con múltiples factores que la generan, en tal sentido, al conocer esta información, a futuro sirva como pauta para alternativas que ayuden a disminuir la convivencia agresiva en los adolescentes y así, se produzca un entorno más saludable (Vidal, Oramas y Borroto, 2015). Cabe resaltar que la población que se ha seleccionado, es porque, son los adolescentes quienes están más inmersos en un entorno de riesgo, por ello, al encontrarse expuestos, les facilita el desarrollar conductas que interfieran en su desarrollo interpersonal (Casullo, 2005).

Entonces, de acuerdo a lo mencionado, se planteó la siguiente interrogante ¿Cuáles son los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos?, teniendo en cuenta que la adolescencia es un etapa donde ocurren diversas alteraciones fisiológicas, sociales, psicológicas, entre otras, que hacen que la conducta del adolescente sea inestable y vulnerable a los riesgos de la influencia de su entorno, teniendo en cuenta que cada país mantiene una cultura diferente uno de otro (Cardozo y Alderete, 2009).

Es así, que en esta revisión sistemática se tuvo como finalidad enriquecer el conocimiento y proporcionar los resultados obtenidos a través de la búsqueda de información sobre los estudios ya realizados acerca de los factores que se ven asociados a la conducta agresiva en adolescentes pertenecientes a Iberoamérica, lo cual es de importancia para la intervención psicológica. Justificando de este modo el beneficio a psicólogos, sirviendo como aporte a futuras investigaciones sistemáticas. De igual manera, aportar al consolidado de información confiable sobre la agresividad y los factores asociados a ella. Finalmente, la investigación ayudará a que futuros investigadores puedan llegar a realizar conversatorios, talleres, charlas, programas y diversas estrategias para reducir las conductas agresivas (González y Carrasco, 2006).

Ante ello, se planteó el objetivo general, el cual estuvo referido a revisar los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos. Y, los objetivos específicos que buscaron identificar los factores biológicos, cognitivos, familiares y socio ambientales asociados a la conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos que se detectaron en las investigaciones halladas.

## II. Marco teórico

Tomando en cuenta que para que se manifieste la conducta agresiva, debe haber diferentes motivadores, los cuales generen su aparición (Peñañiel y Serrano, 2010). Es por ello que se hace un estudio sistemático sobre los factores asociados a la agresividad a nivel de Iberoamérica, encontrando así revisiones sistemáticas que se muestran a continuación:

En Ecuador, se realizó una revisión acerca de los factores psicosociales en la agresividad y conducta violenta de niños y adolescentes, se analizó un total de 6 estudios, de los cuales (3) 50% de ellos hizo referencia al castigo físico que ejercen los padres con sus hijos y a los estilos de crianza, (1) 16.7% al género, (1) 16.7% al consumo y abuso de alcohol, esto debido a la influencia de los amigos, (1) 16.7% al ambiente escolar, donde se concluyó que los factores que conllevan a la conducta agresiva viene a ser la familia, el medio social y escolar, lo cual permite la necesidad de desarrollar intervenciones que estén encaminadas a ejecutar intervenciones que promuevan el desarrollo de los factores protectores como la comunicación, la interacción social, habilidades sociales y tomar control de la ira para la solución de problemas (Moreira y Párraga, 2017).

Y, en los estudios sistemáticos realizados en Madrid – España, uno de ellos se basó en; las diferencias individuales en agresividad juvenil, el cual tuvo como fin una revisión sobre variables relacionadas con la agresividad en jóvenes y adolescentes. Tomando en cuenta variables como; la edad, sexo, distorsiones cognitivas, impulsividad, regulación emocional inadecuada y estilos parentales inadecuados. Se realizó 39 revisiones en total, quedando 32 las que se tomaron en cuenta según los criterios de selección del autor, de los cuales (4) 12.5% hacen referencia a la edad, (3) 9.3% al sexo, (2) 6.25% a la impulsividad, (11) 34.3% a las distorsiones cognitivas, (6) 18.8% a la regulación emocional inadecuada, (6) 18.8% a los estilos parentales inadecuados. En los resultados obtenidos se concluyó que todas las variables mencionadas tenían una correlación significativa con la conducta agresiva. Respecto a la edad, se concluyó que la conducta agresiva va evolucionando de acuerdo a como el niño va creciendo, por lo que es la adolescencia, la etapa más vulnerable para que se desarrolle esta conducta. En el

sexo, se concluyó que, debido a la cantidad de testosterona, la conducta agresiva se presentaba más en varones que en mujeres. En la impulsividad, se concluyó que se daba debido a un estímulo negativo, ya que el sujeto al procesar la información de manera negativa, generaba una respuesta negativa, que viene a ser una conducta agresiva. Las distorsiones cognitivas resultaron ser debido al consumo de sustancias y con mayor frecuencia se presentaba en los varones. La regulación emocional inadecuada, se dio debido a que la persona no tiene un control adecuado en sus pensamientos, ocasionando conflictos internos y haciendo que la conducta agresiva se manifieste. Y los estilos parentales inadecuados resultaron estar relacionados a la conducta agresiva, debido a que la familia ejercía disciplina estricta a sus hijos (Sánchez, 2018). Y, el otro estudio; fue acerca de la influencia de la familia en el desarrollo y adquisición de actitudes violentas y agresivas en la infancia y la juventud, donde se analizó 2 estudios, estos fueron sobre los aspectos influyentes en el desarrollo de la conducta, el cual se dio a conocer que los diferentes estilos de crianza ejercidos por los padres permisivos y autoritarios influían en que se presenten episodios agresivos en sus hijos. Esto da a entender, de que, los padres tienen una participación relevante en la prevención de conductas desadaptadas de los menores, por ello es vital la relación afectiva padres – hijos, para evitar conductas agresivas en el futuro. Así mismo las manifestaciones violentas, conflictos o malos tratos entre los padres, incluido la frecuencia e intensidad con las que estos se den, también se sitúan dentro del factor familiar, ya que estas situaciones son observadas y percibidas por los hijos, que, a la larga, pueden impactar en su desarrollo y en la forma de afrontar un problema (Castro y García, 2013).

Para entender más a fondo sobre la variable de estudio, se citó algunas aproximaciones teóricas sobre ella, donde encontramos que la agresividad se define como el conjunto de patrones que hace que el individuo se comporte agresivamente cuando se presentan ciertas situaciones, así mismo se hace mención a la agresión como aquella respuesta donde el sujeto se deja llevar por estímulos perjudiciales, generando una reacción reactiva y efectiva ante algunas circunstancias determinadas (Solano, 2016). Ante lo mencionado, la agresión es aquel comportamiento el cual se origina causando daño a otro, dándose esto porque existe una inadecuada interacción, presentándose así un agresor y una víctima.

Considerando que toda agresión es penada por la ley de nuestro país, debido a que presenta un riesgo en la vida de la otra persona. En tal sentido se evidencia una clasificación de agresividad, presentada según tres criterios: el primero se describe según el modo de la agresión, teniendo así; agresión física, caracterizada por el contacto directo, dándose a través de los golpes, patadas, puñetes, o con alguna clase de objeto ocasionando a la otra persona daños corporales (Villanueva, 2017). Y la agresión verbal que implica el uso de palabra que tienden a dañar al otro (Andreu, Peña y Graña, 2002).

El segundo criterio está descrito según la relación interpersonal, teniendo así; relación Directa, la cual se manifiesta con ataques, rechazos o amenazas, así mismo el insultar o agredir, lo que hace que se pueda identificar fácilmente al agresor y a la víctima (Segura, 2016). Y la Indirecta, refiere que se da mediante expresiones verbales o golpear objetos externos y/o personales, no causándole daño de forma directa al otro sujeto (Carrasco y Gonzales, 2006). Finalmente, el tercer criterio es en base al grado de agresividad implicada, presentándose, activa; en el cual se observa la responsabilidad ejercida del victimario, y pasiva; cuando no se observa la acción directa del agresor sobre la víctima (Buss, 1961).

Según, lo que respecta a las formas de agresividad, se mencionaran cuatro dimensiones: agresión física, la cual se toma a la acción directa que ocasiona el agresor ante su víctima haciendo uso de objetos y/o su fuerza corporal para causar lesiones físicas en la otra persona. La agresión verbal, que está relacionada al uso de lenguaje agresivo hacia el otro, donde el agresor en la medida posible trata de discriminar, amenazar, insultar y etiquetar a la otra persona, llegando a causarle molestia, sentimientos de angustia y frustración (Cuello y Oros, 2013). La hostilidad; referida a una inclinación de ocasionar daño debido a la percepción desfavorable de la persona hacia otra, representando una referencia perjudicial de enemistad (Matalinares et al., 2012). Por último, la ira; que se manifiesta a nivel cognitivo, emocional y fisiológico de una persona como consecuencia de la invasión del área personal, llegando a ocasionar frustración y distorsión de la realidad, donde intervienen sentimientos que se visualizan causando daño personal (Matalinares et al., 2012; Buss y Perry, 1992).

Existen diversos modelos que manifiestan el desarrollo y mantenimiento de la conducta agresiva, haciendo referencia al aprendizaje del comportamiento social; de todos ellos, hay dos modelos que dan a conocer a cerca de la variable. El primero es el modelo psicosocial, quien habla acerca de la relación hombre-hombre, teniendo como elemento principal al rol, así como también a las conductas motoras, las cognitivas y los procesos perceptivos, además de ello menciona que la habilidad social involucra las habilidades motoras, ya que esto se da por ejemplo al manejar una bicicleta, la cual primero se debe aprender a través de un entrenamiento y esto va a variar de acuerdo a lo que se realice y también a quienes estén involucrados (Angeles, 2016).

El segundo es el modelo que hace referencia al aprendizaje social, que da a conocer el valor del reforzamiento vicario, el cual está relacionado a aprender conductas mediante la observación, y que a través de ello se modifica la conducta de un individuo, esto va a depender según el tipo de refuerzo que se le otorgue. Cabe decir, que este modelo resalta que el comportamiento viene a ser la consecuencia de la relación entre el medio o circunstancias y las características personales de un individuo (Angeles, 2016). Es por ello que en cuanto al desarrollo o manifestación de una conducta agresiva se identifican factores que la desencadenan, lo cual se toma en cuenta que estos están relacionados con dicha conducta de manera extrínseca e intrínseca, caracterizados como motivaciones (Lozano y Ruiz, 2018).

Ante ello, se presentan diversas teorías, las cuales ayudan a comprender los diversos factores asociados a la conducta agresiva. Teniendo así, dentro de los factores biológicos a la teoría innata, la cual señala que la agresividad es una característica humana que viene desde el nacimiento, esto debido a la predisposición genética por altos niveles de testosterona y aspectos hereditarios. Los factores familiares se ven sustentados por la teoría clásica del dolor y la frustración, la cual manifiesta que una situación de dolor, miedo o coraje provoca que la persona responda agresivamente con los demás, esto quiere decir que, si un adolescente es expuesto contantemente a recibir maltratos por parte de sus progenitores o que estos ocasionen que su hijo presente frustración por la forma de crianza que ejercen, harán que el adolescente descargue su ira mediante una conducta agresiva en las personas de su alrededor. Los factores socio ambientales se ven apoyados por la

teoría sociológica, que señala que es el grupo quien influye en el comportamiento de los individuos, es decir por la influencia de los otros o sus pares (Lozano y Ruiz, 2018). Y los factores cognitivos, que están respaldados por la teoría del procesamiento de la información social, quien manifiesta que los patrones de la conducta agresiva se ven regidos por los procesos cognitivos específicos y los mecanismos de procesamiento de la información que se activa en el individuo cuando este ingresa al contacto con su medio ambiente. Esto nos indica que, primero ocurre una entrada de información acorde a como el sujeto perciba una situación, luego este lo interpreta y elabora una respuesta, que finalmente lo termina manifestando (Castillo, 2006).

Referente a estos factores asociados a la conducta agresiva, se encuentra los factores biológicos, como la edad, lo que manifiesta de que, al avanzar de edad, las conductas agresivas van a prevalecer, está también la personalidad, lo cual se entiende de que desde pequeños ya se establecen rasgos de violencia, la cual va a permanecer durante toda la vida (Lozano y Ruiz, 2018). Con respecto al sexo, se toma de referencia que hay mayor probabilidad de presentar conductas agresivas en el masculino, debido a la segregación hormonal en mayor cantidad de testosterona, elemento biológico que condiciona al hombre a ser más agresivo que la mujer (Arias, 2013).

Los factores cognitivos, los cuales está relacionados con el procesamiento de las experiencias y el pensamiento, resultando en este sentido la idea errónea del mundo que rodea al adolescente (Lozano y Ruiz, 2018), está la impulsividad, que es la falta de inhibición de respuestas y procesamiento rápido de la información, con esto si no hay un factor estresante pese a presentar el factor predisponente no se incurrirá a una determinada conducta. También están las distorsiones cognitivas, las cuales se enfocan a la relación del procesamiento de la información del entorno a nivel emocional que conlleva a la conducta. Dentro de estas distorsiones se sitúan los sesgos auto sirvientes, que son la manera de que un agresor pueda lidiar con un sentimiento de culpabilidad a la víctima, a diferencia del sesgo auto humillantes, que se refiere a que el victimario se auto desvalúe provocando una baja autoestima e incapacidad para adaptarse y subestimar su capacidad de solucionar problemas (Sánchez, 2018).

Referente a los factores familiares, esta la estructura familiar, los conflictos familiares, separación entre padres, preferencia entre los hijos y maltrato físico o verbal hacia ellos los cuales influyen a que los adolescentes manifiesten conductas agresivas. Se evidencia que, es la familia quien juega un rol importante como medio de aprendizaje e influencia en el comportamiento de los adolescentes, también están los estilos parentales inadecuados que engloba una serie de comportamientos que conllevan a infringir las reglas sociales y de las cuales arrastran graves consecuencias que se dirigen hacia los demás (Sánchez, 2018), cabe recalcar que estos patrones de crianza se fijan en los individuos desde su temprana edad y serán perjudiciales para el desarrollo de los adolescentes si los padres han desarrollado estilos de crianza o una educación desfavorable para sus hijos (Lozano y Ruiz, 2018).

Por otro lado, tenemos a los factores sociales, los cual hacen referencia a las habilidades sociales, debido a que este aspecto resulta influyente para la formación de los adolescentes, ya que, al no utilizarse positivamente, origine la diferencia de roles entre los integrantes de un grupo determinado (Lozano y Ruiz, 2018). Así mismo se consideran a los factores ambientales, teniendo aspectos como el entorno donde se considera a las amistades, medios de comunicación, video juegos y a los grupos sociales más cercanos e indirectos. Pese a ello, existen otros factores, los cuales están referidos a los factores culturales, medio ambiente (referido al clima, ruidos u olores desagradables), factores fisiológicos o internos, referidos a los sentimientos, pensamientos negativos y abusos (Lozano y Ruiz, 2018).

La importancia de conocer los factores asociados al comportamiento agresivo radica en que nos da a notar que hay varias probabilidades de que el ser humano desarrolle y mantenga esta conducta como son las particularidades de los adolescentes y padres de familia, es decir la relación inadecuada de padre-hijo, lo que por ello es necesario contar con factores protectores que faciliten o permitan la disminución de las conductas agresivas del adolescente; como por ejemplo el apoyo entre padre e hijo, la disciplina positiva, el monitoreo y la supervisión, familias que se dedican a sus hijos y padres que buscan información y solicitan apoyo (Ayala, Pedroza, Morales, Chaparro y Barragán, 2002).

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente trabajo hizo uso del tipo de investigación teórica, la cual se refiere a todos los estudios que recopilan información mediante avances producidos en teoría sustentativa o en la metodología de un tema en específico, así como en las investigaciones que no requieran el empleo de datos empíricos originales (Ato, López y Benavente, 2013).

En cuanto al diseño de la investigación, se tomó en cuenta un estudio de revisión sistemática, el cual incluye una revisión o actualización teórica de estudios primarios lo que incluye el acumulo de datos, pero no se encuentran procedimientos estadísticos para el procesamiento de la información (Ato, López y Benavente, 2013).

#### **3.2. Muestra y criterios de inclusión**

Para el desarrollo de la revisión sistemática se realizó la búsqueda durante las semanas de los meses abril y mayo, usando palabras clave como; agresividad, factores asociados a la agresividad, estadísticas sobre la agresividad, modelos teóricos de la agresividad y agresividad en adolescentes. Identificando un total de resultados de la búsqueda (43), de los cuales se eliminaron (8) por ser estudios idénticos o duplicados, además de no ser pertenecientes a Iberoamérica, quedando un total de (35) revistas científicas, los cuales fueron leídos y examinados, haciendo uso de las diferentes plataformas virtuales, como Redalyc (17), Dialnet (7), Springer (1), Scienedirect (1), RedIB(2), Scielo (2), Ucasal (2), Sciéndo (1) y FreefullPDF (2), en los cuales se identificaron artículos de investigaciones con estudios de corte analítico, descriptivo y sistémico de investigación cuantitativa, en idioma español, portugués (2) e inglés (1), llegando a quedar (24) los que cumplían con las especificaciones de inclusión establecidas para el estudio , dichas revisiones son las que sustentan el trabajo realizado.

Para el análisis de los artículos se consideró diversos factores asociados a la agresividad, estos fueron: biológicos, cognitivos, familiares y socio ambientales. Teniendo en cuenta que las revisiones debieron tener como tiempo de antigüedad

de 5 a 10 años, redactados en idioma español y portugués (2), así como el país donde se realizó la investigación, principalmente países iberoamericanos (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela), a los cuales se pueden agregar los países ibéricos España y Portugal. Así como las investigaciones, que debieron ser en adolescentes entre las edades de 10 a 18 años, los cuales fueron necesarios para su inclusión.

Por otro lado, las investigaciones que no se tomaron en cuenta para el análisis del trabajo, fueron aquellas que no estaban dentro del rango del año establecido, de países no pertenecientes a Iberoamérica e investigaciones que no presentaban relación a lo que se quería analizar, tales como factores protectores, conductas de riesgo de salud o estrategias e intervención para la violencia, los cuales fueron excluidos.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica de recolección de datos para el presente trabajo, se tomó en cuenta el análisis documental, el cual se refiere a lo que se plasma en la forma de investigación técnica, comprendida por un conjunto de operaciones intelectuales las cuales pretenden describir y representar los documentos de forma unificada sistemáticamente para facilitar la recuperación de su información. Donde, comprende el procesamiento analítico - sistemático y la descripción bibliográfica y general de la fuente para proporcionar al usuario un camino para llegar al documento pertinente (Dulzaides y Molina, 2004). Es por ello que en el presente estudio se presentan las características de cada artículo que se relacionan con el objetivo del trabajo, lo que contribuye para el análisis final del estudio.

Como instrumento de recolección de datos para el presente trabajo de investigación se elaboró una lista de cotejo, la cual corresponde a un listado de enunciados que señalan ciertas tareas, acciones y procesos, donde el observador registra si se da o no una determinada característica o comportamiento importante, es decir, en términos dicotómicos, por lo cual se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación

(Pérez, 2018). Para el estudio se seleccionó a los artículos que aportaban al trabajo, mediante la selección de si y no según cumplían los criterios de inclusión para la contribución del trabajo. De estos artículos, se recopiló información respecto al autor y año de publicación, el país de publicación y el área de la revista (indexación).

Así mismo se obtuvo información respecto al diseño de investigación (reporte y sustento del diseño), aspectos en relación a la muestra (muestreo, número de muestra y lugar de procedencia). De igual manera se examinó el instrumento, la confiabilidad y el punto de corte. Finalmente, se vio la variable estudiada (título del artículo, factores de la agresividad y la conclusión del estudio).

### **3.4. Método de análisis de datos**

Este proceso implica combinar, integrar y resumir los principales resultados de los estudios incluidos en la revisión. Teniendo como objetivo estimar y determinar, cuál es el efecto global de una intervención; si el efecto es o no similar entre los estudios; y en el caso de que existan diferencias entre ellos, determinar los posibles factores que explican la heterogeneidad de los resultados (Pérez, 2013). De acuerdo a la búsqueda de las investigaciones realizadas, se revisaron los diversos factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos, dentro de ellos se indagó y se consideró el factor biológico, cognitivo, familiar y socio ambiental, de los cuales los datos que se seleccionaron para el análisis fueron, el título de la investigación, el factor y las conclusiones, considerando los criterios de inclusión. Esto condujo a la elaboración de los resultados, los cuales fueron presentados en el formato APA 6ta edición, posteriormente se realizó la discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio sistemático realizado.

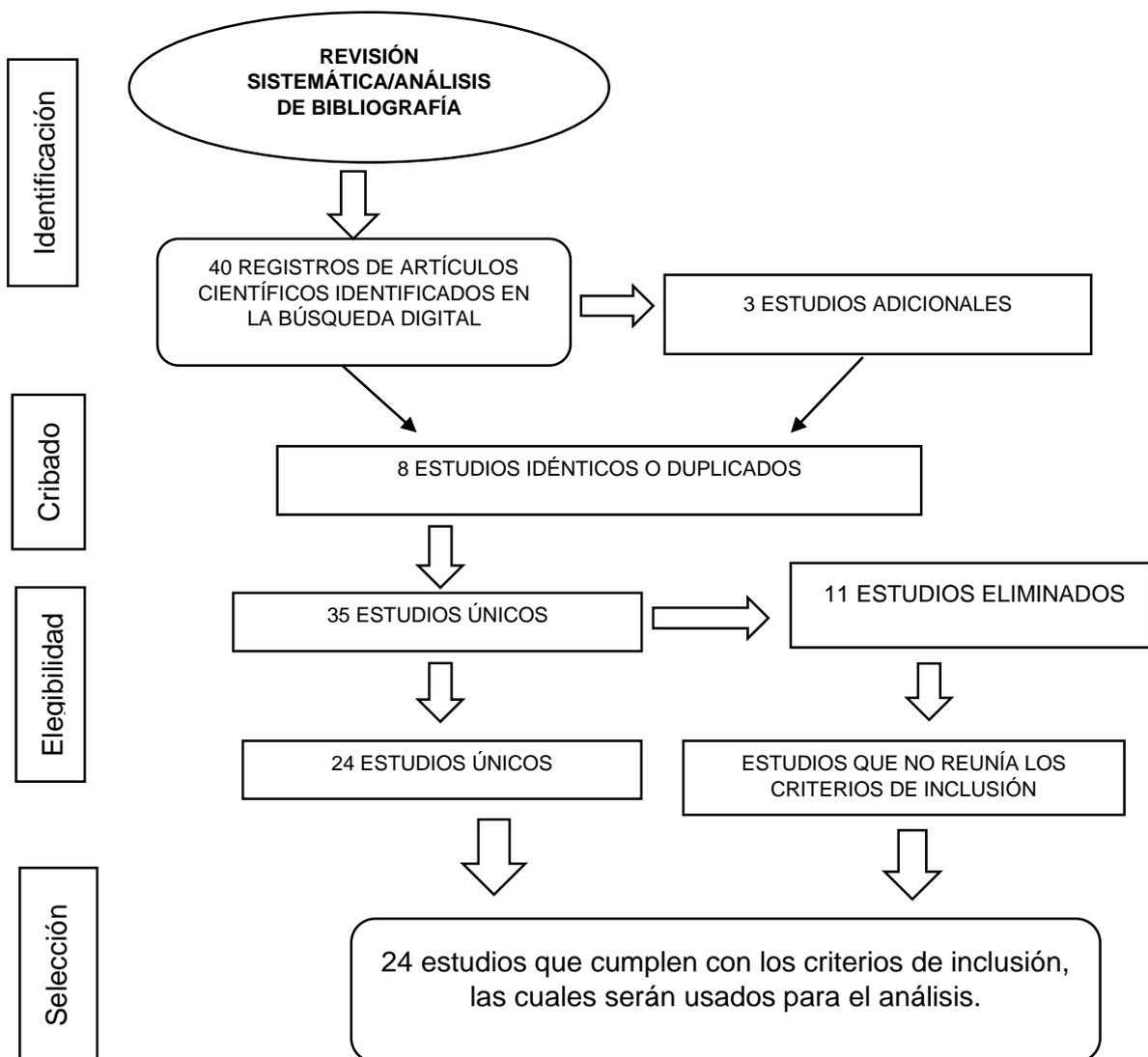
### **3.5. Aspectos éticos**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se tomó en cuenta la integridad científica de la investigación, donde la información no es adulterada ni falseada, donde se respetan las normas internacionales para citar autores considerando así su derecho de autoría y aporte tomando en cuenta a las normas que rigen a las investigaciones en el ámbito psicológico que es las normas APA 6ta edición (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). También se tomó en cuenta la fuente

que facilita la búsqueda de información, la cual debe ser fuente confiable y reconocida a nivel internacional, cumpliendo con ello la responsabilidad científica, así mismo se niega que existan conflictos de interés por parte de las investigadoras.

#### IV. Resultados

Se identificó en la Figura 1, un total de 35 artículos elegidos, de los cuales 11 de ellos fueron descartados, ya que la información de estos no reunía los criterios de inclusión para el respectivo análisis. En este sentido se quedó con 24 artículos, los cuales formaron parte de la unidad de análisis para la investigación.



**Figura 1:** Procedimiento de la selección de la unidad de análisis de los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos.

En la Tabla 1, se visualiza que la mayoría de los artículos utilizaron el diseño correlacional simple y un muestreo no probabilístico y de revisión bibliográfica.

**Tabla 1**

*Características de los artículos científicos referido a los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos que fueron usados para el análisis.*

Nº	Titulo	Autor y año de publicación	Área de la Revista (Indexación)	Diseño			Muestra		Instrumento		Punto de Corte	
				Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confianza
1	Diferencias de género en la prevalencia de la conducta Prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto.	Redondo y Guevara (2012)	Revista Virtual Universidad Católica del Norte (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	No reporta	1903	Pasto	Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes	No	No reporta
2	Diferencias individuales en agresividad juvenil: una revisión.	Sánchez (2018)	Psicopatología Clínica, Legal y Forense (Dialnet)	Estudio sistemático	No	No	Revisión bibliográfica	32 estudios revisados	España y países de Latinoamérica	No presenta	No	No reporta
3	Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos	Redondo, Luzardo, Larrotta y Rangel (2015)	Ciencias de la Salud (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	No probabilístico	2694	Pasto y Bucaramanga	Conduct Antisocial del Teenage Inventory of Social Skills (TISS)	No	No reporta
4	Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes	Ronceros, Andreu y Peña (2016)	Anuario de Psicología Jurídica (Sciencedirect)	Estudio sistemático	No	No	Revisión bibliográfica	No específica	España	No presenta	No	No reporta
5	Distorsiones cognitivas: una revisión sobre sus implicancias en la conducta agresiva y antisocial	Peña y Andreu (2012)	Psicopatología Clínica, Legal y Forense (Dialnet)	Estudio sistemático	No	No	Revisión bibliográfica	No específica	España	No presenta	No	No reporta
6	Factores que inciden en la conducta de los adolescentes	Ávila y Ramos (2019)	Revista Semanal (Identidad bolivariana)	Transversal, de tipo descriptivo	No	No	No probabilístico	20	Yaguachi	No presenta	No	No reporta

Nota: n: número de la muestra

**Tabla 1**

*Características de los artículos científicos referido a los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos que fueron usados para el análisis (Continuación).*

Nº	Título	Autor y año de publicación	Área de la Revista (Indexación)	Diseño			Muestra		Instrumento		Punto de Corte	
				Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiablez
7	Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipacti (2010)	Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM (SciELO)	Correlacional simple	No	No	No probabilístico	237	Lima Metropolitana	Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, 1957. Adaptado en 1987 por Reyes. Escala del clima social en la familia (FES), 1993	No	No reporta
8	Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva	Cabrera, González y Guevara (2012)	Ciencias Psicológicas (Redalyc)	Descriptivo correlacional	No	No	No reporta	256	Bogotá	Índice de Estrés Parental-Forma Corta (PSI/SF) de Abidin (1995).	No	No reporta
9	Factores sociales, educacionales, familiares, inteligencia y riesgo de trastorno de conducta en adolescentes de sexo masculino	Cova, Vicente, Saldvía, Rioseco y Melipillán (2011)	Revista mexicana de psicología (Redalyc)	Descriptivo correlacional	No	No	No reporta	200	México	Diagnostic Interview Schedule for Children (DISC IV), 2000. Weschler Intelligence Scale for Children (WISC-R), 1980. Y Weschler Adult Intelligent Scale (WAIS), 10960.	No	No reporta
10	Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia	Redondo, Rangel y Luzardo (2016)	Ciencias Psicológicas (SciELO)	Descriptivo transversal	No	No	No reporta	832	Bucaramanga	Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS), 2003	No	No reporta
11	Agresividad y habilidades sociales Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas	Inglés, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado (2014)	European Journal of Education and Psychology (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	No reporta	314	Elche, Alicante	Trait Emotional Intelligence Questionnaire -Adolescents Short Form (TEIQue-ASF) y el Aggression Questionnaire Short version (AQ-S)	No	No reporta
12	Agresividad y habilidades sociales Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas	Mejail y Contini (2014)	Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta (Ucasal)	Descriptivo transversal	No	No	No probabilístico incidental	752	San Miguel de Tucumán, Argentina	Batería de Socialización para adolescentes (BAS-3). Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A, Adaptación Casullo). Y encuesta socio-demográfica.	No	No reporta

Nota: n: número de la muestra

**Tabla 1**

*Características de los artículos científicos referido a los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos que fueron usados para el análisis (Continuación).*

Nº	Título	Autor y año de publicación	Área de la Revista (Indexación)	Diseño			Muestra			Instrumento		Punto de Corte
				Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confianza	
13	Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural	Samper, Tur, Mestre y Cortés (2008)	International Journal of Psychology and Psychological Therapy (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	No probabilístico	1557	Valencia, España	Índice de Empatía para Niños y Adolescentes, la Escala de Conducta Prosocial, la Escala de Inestabilidad Emocional, la Escala de Agresividad Física y Verbal, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes.	No	No reportada
14	Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria	Estrada (2019)	Sciendo	Correlacional simple	No	No	Probabilístico estratificado	153	Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario	Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSA) y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry	No	No reportada
15	Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos	López (2015)	Opción (Redalyc)	Estudio sistemático	No	No	Revisión bibliográfica	No específica	Venezuela y otros países iberoamericanos	No presenta	No	No reportada
16	La agresividad escolar en adolescentes de Caracas	Hurtado (2013)	Espacio Abierto (Redalyc)	Estudio sistemático	No	No	Revisión bibliográfica	No específica	Caracas	No presenta	No	No reportada
17	Roles de género y agresividad en la adolescencia	Giménez, Ballester, Gil, Castro y Díaz (2014)	International Journal of Developmental and Educational Psychology (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	No probabilístico	270	Comunidad de Valencia	Cuestionario de Información, Actitudes y Comportamientos relacionados con la Salud (CIACS), 1999 y el Inventario de Rol Sexual de Bem (1974), adaptación de Ana García-Mina Freire (2004).	No	No reportada
18	Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el municipio valencia, estado Carabobo	Carrillo (2018)	Revista Ciencias de la Educación (digital)	Descriptivo	No	No	No probabilístico	100	Municipio Valencia	Cuestionario dicotómico de elaboración propia.	Si	No reportada

Nota: n: número de la muestra

**Tabla 1**

*Características de los artículos científicos referido a los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos que fueron usados para el análisis (Continuación).*

N°	Título	Autor y año de publicación	Área de la Revista (Indexación)	Diseño			Muestra			Instrumento		Punto de Corte
				Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confianza	
19	La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados	Mestre, Tur y Samper (2017)	Calidad de Vida UFLO (Ciencia red)	Estudio Longitudinal	No	No	No reporta	682	Centros públicos de España	Child's Report of Parent Behavior Inventory (CRPBI), 1965. Physical and Verbal Aggression Scale (AFV), 2001 y Emotional Instability Scale (IE), 2001.	No	No reporta
20	Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia	Arias (2013)	Av. psicol (Redalyc)	Estudio sistemático	No	No	Revisión bibliográfica	No específica	Perú y estudios extranjeros	No presenta	No	No reporta
21	Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos	Justicia y Cantón (2011)	Psicothema (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	No probabilístico	332	Ciudad de Jaén	Children's Perceptions of Interparental Conflict Scale (CPIIC), 1992.	No	No reporta
22	Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas	Moreira y Párraga (2017)	Ciencias sociales (Dialnet)	Estudio sistemático	No	No	Revisión bibliográfica	No específica	Ecuador y otros países de Latinoamérica	No presenta	No	No reporta
23	Agresividad, consumo de drogas y "barras bravas" en el fútbol	Castaño, Restrepo y Uribe (2014)	Revista Virtual Universidad Católica del Norte (Redalyc)	Descriptivo y correlacional. Diseño transversal	No	No	No probabilístico	570	Medellín	Cuestionario de Buss y Perry, 1992	No	No reporta
24	Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes	De la Torre, García y Casanova (2014)	Electronic Journal of Research in Educational Psychology (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	No probabilístico	371	Comunidad de Andalucía	Escala de Afecto (EA), la Escala de Normas y Exigencias (ENE) y el Cuestionario de Agresividad.	No	No reporta

Nota: n: número de la muestra

En los factores biológicos, se identificó al género como el más relevante (Tabla 2).

**Tabla 2**

*Clasificación de la unidad de análisis según los factores biológicos que se asocian a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos que fueron usados para el análisis.*

Nº	Título	Variable estudiada	
		Factores Biológicos	Conclusión del estudio
1	Diferencias de género en la prevalencia de la conducta Prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto.	Género	Existe mayor disposición empática en la mujer que en los varones.
2	Diferencias individuales en agresividad juvenil: una revisión.	Edad	La edad de mayor predisposición a desarrollar conductas agresivas es entre los 12 y los 14 años y se presenta más en los varones.
		Sexo	Se evidencia mayor agresividad en el sexo masculino producto de la hormona testosterona.
3	Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos	Género	Se destaca que no hubo diferencias significativas entre los estudiantes de las dos ciudades, tanto en la población general como al llevar a cabo los análisis en función del género y la edad.
		Edad	
4	Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia	Género	Los resultados muestran que la prevalencia de la conducta agresiva se da en los chicos más que en las chicas.
5	Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural	Género	Los varones adolescentes muestran mayores puntuaciones de conducta agresiva con respecto a las mujeres de su misma edad.
		Edad	Los resultados evidencian que a mayor edad se utilizan estrategias dirigidas a la resolución del problema. Así como, que los varones utilizan más estrategias de afrontamiento improductivo.
6	Roles de género y agresividad en la adolescencia	Género	El estudio confirma la influencia del género masculino en la realización de conductas agresivas en población adolescente.
		Sexo	Las chicas manifiestan en mayor medida preocupación por otras personas, mientras los chicos manifiestan mayor frecuencia de conductas agresivas.
7	La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados	Género	Se evidencian en los resultados que los varones presentan mayor agresividad que las chicas.
8	Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas	Desarrollo biológico	La identificación de estos factores permite señalar la relevancia y la necesidad de desarrollar intervenciones dirigidas a los niños a enseñarles habilidades sociales, a controlar su ira y a solucionar sus problemas.

En este factor, las distorsiones cognitivas fueron las que más se identificó (Tabla3).

**Tabla 3**

*Clasificación de la unidad de análisis según los factores cognitivos que se asocian a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos que fueron usados para el análisis.*

Nº	Título	Variable estudiada	
		Factores Cognitivos	Conclusión del estudio
		Impulsividad	El subtipo de impulsividad motora ha sido el que más impacto ha tenido con respecto a la agresividad.
1	Diferencias individuales en agresividad juvenil: una revisión.	Distorsiones Cognitivas	Los delincuentes varones mostraron un mayor nivel de distorsiones cognitivas. Presentando sesgos auto sirvientes y sesgos auto humillantes, relacionados con el sumo de drogas.
		Estrategias de regulación emocional ineficientes	Confirma una correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de regulación ineficientes, como la regulación de la ira o la negación y la reproducción de conductas agresivas.
2	Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes	Distorsiones Cognitivas	Se manifiestan los sesgos auto humillantes con mayor prevalencia en los adolescentes con historia familiar de consumo de drogas.
3	Distorsiones cognitivas: una revisión sobre sus implicancias en la conducta agresiva y antisocial	Distorsiones Cognitivas	Se toma de importancia a las distorsiones cognitivas auto sirvientes como factores esenciales para la predisposición de conductas agresivas, así como para el manteniendo de las mismas.

En la Tabla 4, el factor familiar que más se observa son los diferentes estilos parentales (tabla 4).

**Tabla 4**

*Clasificación de la unidad de análisis según los factores familiares que se asocian a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos que fueron usados para el análisis.*

Nº	Título	Variable estudiada	
		Factores Familiares	Conclusión del estudio
1	Diferencias individuales en agresividad juvenil: una revisión.	Estilos parentales y educativos ineficientes	Se evidencia que los estilos parentales que incluyen disciplina indulgente o rígidas y las estrategias caracterizadas por el rechazo y la crítica a sus hijos, son las que promueven las conductas agresivas.
2	Factores que inciden en la conducta de los adolescentes	Problemas familiares	La influencia o imposición al tipo de religión que el adolescente deba profesar o la manifestación de baja autoestima entre sus padres se convierte en un factor o modelo de conducta agresiva en el adolescente.
3	Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	Clima familiar	Se evidencia que las características del medio familiar basadas en la hostilidad y la agresión verbal influyen en las conductas agresivas en los adolescentes.
4	Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva	Prácticas parentales	Se muestra que cuando los padres están pendientes de las actividades de sus hijos tienden a tratarlos con menos rudeza, sin embargo, si los hijos reciben un trato rudo por parte de sus padres, los adolescentes empiezan a mostrar conductas agresivas.
5	Factores sociales, educacionales, familiares, inteligencia y riesgo de trastorno de conducta en adolescentes de sexo masculino	Prácticas parentales	Se evidencia en este aspecto que el maltrato psicológico por parte del padre influye al desarrollo de la conducta agresiva en sus hijos.
6	La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados	Estilos de crianza	Se manifiestan resultados según hijos e hijas, donde las chicas perciben un mayor trato de igualdad, expresión de afecto, apoyo emocional y disciplina centrada en ellas por parte de sus padres, a diferencia de los chicos que perciben en su relación con sus padres una mayor aplicación de normas estrictas, castigos y riñas, así como una mayor intrusividad y dirección paterna.
7	Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia	Interacción familiar, la crianza y los modelos de los padres.	Los conflictos maritales se relacionan con los desajustes emocionales de los hijos y tanto la estructura familiar como la posición del adolescente en la familia, se relacionan con la aparición las conductas agresivas.
8	Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos	Conflicto entre padres	Los resultados muestran que, en familias normativas, la frecuencia de los conflictos entre los padres predice los problemas de conducta del hijo.
9	Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas	Cuidado parental inadecuado	La identificación desarrollar intervenciones específicas a promover el desarrollo de factores protectores en la familia; basados en el entrenamiento las habilidades de la crianza, la comunicación, la supervisión, la interacción social y las actividades planeadas con la finalidad de reducir conductas agresivas en sus hijos.
10	Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes	Estilos Educativos Parentales	La percepción de un estilo parental autoritario se ve asociado a mantener e incrementar la agresividad en los hijos.

En el factor socio ambiental, las habilidades sociales se presentan con mayor relevancia (Tabla 5).

**Tabla 5**

*Clasificación de la unidad de análisis según los factores socio ambientales que se asocian a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos que fueron usados para el análisis.*

Nº	Título	Variable estudiada	
		Factores Socio ambientales	Conclusión del estudio
1	Diferencias individuales en agresividad juvenil: una revisión.	Presencia de conducta antisocial	La conducta antisocial tanto violenta como no violenta se rige como uno de los mejores predictores de la agresividad, concretamente de la agresión proactiva, siendo imprescindible su valoración si se quiere analizar la agresividad de manera efectiva en la adolescencia.
2	Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia	Inteligencia emocional	Se evidencia que los adolescentes con menor puntuación en inteligencia emocional, presentan mayores puntuaciones en conductas agresivas.
3	Agresividad y habilidades sociales Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas	Habilidades sociales	Al comparar las habilidades sociales y el comportamiento agresivo según edad, sexo y tipo de familia, se evidencia que en el comportamiento de las mujeres se presentarán nivel significativamente más elevado que en varones.
4	Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria	Habilidades sociales	Se concluyó que, si los adolescentes desarrollan sus habilidades sociales su nivel de agresividad será menor, que en los adolescentes que no las desarrollan.
5	Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos	Habilidades emocionales	Se llegó a la conclusión de que la formación del profesorado debe ir más allá de aspectos técnicos y conceptuales, si no también, deben enseñar o transmitir habilidades emocionales.
6	La agresividad escolar en adolescentes de Caracas	Agresión cultural	El resultado manifiesta que el complejo del macho implica un destino negativista del varón, pues se trata de una figura social estancada en su crecimiento psíquico y cultural, con lo que influye en el desarrollo de la conducta agresiva.
7	Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el municipio Valencia, estado Carabobo	Contexto escolar	La dinámica convivencial del contexto escolar, ocasiona en los adolescentes que experimentan violencia manifestar estados de insatisfacción, frustración y estrés; estos modelan conductas agresivas, violentas y trasgresoras; les impiden construir un concepto positivo de sí mismo y a su vez establecer relaciones armónicas con su entorno
8	Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas	Entorno social	La identificación de estos factores permite señalar la relevancia y la necesidad de desarrollar las intervenciones que permitan enseñarles habilidades sociales, a controlar su ira y a solucionar sus problemas referentes a su entorno social.
9	Agresividad, consumo de drogas y "barras bravas" en el fútbol	Consumo de drogas y las barras bravas	Se evidencia que la agresión alrededor del espectáculo del fútbol en adolescentes y jóvenes se ve influenciada por el consumo de drogas.

## V. Discusión

El estudio presenta una revisión sistemática, la cual recopila información sobre un tema en específico de estudios primarios, donde para el procesamiento de la información no se incluye procedimientos estadísticos (Ato, López y Benavente, 2013). Esta ha servido para identificar, seleccionar y valorar las investigaciones relevantes, así también para recoger y analizar la extracción de información de los estudios que se incluyeron para la revisión. Se tuvo como objetivo revisar los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos. Entendiendo como factor, a un elemento que puede alterar las condiciones de una determinada situación haciendo que esta se desarrolle o se detenga, en relación a la conducta humana. A este factor se le atribuye la responsabilidad motivacional donde los adolescentes lo perciben de manera intrínseca como extrínseca lo que después se llega a manifestar en una conducta agresiva (Lozano y Ruiz, 2018). Así también se identificaron a los factores biológicos, los cuales nos indican que la conducta agresiva se da por la constitución orgánica que va desde el nacimiento. Los factores cognitivos nos señalan que los pensamientos y las experiencias previas de las personas son las que marcan una ideología errónea y negativa del contexto en que se desarrolla. Los factores familiares se ven ligados a las pautas de crianza y el trato emocional que perciben los adolescentes de sus padres desde su temprana edad hasta la actualidad y finalmente, los factores socio ambientales que se refieren a la influencia asociada a los roles que cumple cada integrante de un grupo o la influencia de las amistades donde se ve la formación de las habilidades sociales de manera independiente que puedan adquirir los adolescentes y la influencia de los grupos sociales más cercanos e indirectos (Lozano y Ruiz, 2018). Todos ellos influyen a que el adolescente se vea incapaz de solucionar situaciones negativas de forma asertiva, lo que, por consiguiente, pueda dejar de permanecer a un grupo social (Braz et al, 2013; Betina y Contini, 2011).

Así mismo este estudio pretendió comprender más a fondo acerca de la variable agresividad, en cómo se da en el comportamiento humano y como es que estos factores asociados tanto internos como externos favorecen a que esta variable se manifieste más en la población adolescente. Resultando así que, la agresividad es un conjunto de patrones que hace que el individuo se comporte agresivamente

cuando se presentan ciertas situaciones, como respuesta donde el sujeto se deja llevar por estímulos perjudiciales (Solano, 2016). Así mismo, esta se puede presentar bajo diversas modalidades; según su modo, agresión física y verbal; según la relación interpersonal, mediante una relación directa e indirecta; basada en el grado, activa o pasiva; y, por último, mediante la forma, la cual puede ser física, verbal, hostilidad e ira (Villanueva, 2017; Andreu, Peña y Graña, 2002; Segura, 2016; Carrasco y Gonzales, 2006; Buss, 1961; Cuello y Oros, 2013; Matalinares et al, 2012; Buss y Perry, 1992). Todo ello viéndolo desde el punto de vista de dos modelos teóricos principales: el modelo de aprendizaje social y el modelo psicosocial, los cuales nos muestran la importancia del reforzamiento vicario del aprendizaje de conducta mediante la observación y sobre la importancia que existe entre la relación hombre a hombre donde se ve identificado el rol que desempeña uno sobre el otro (Angeles, 2016).

Mencionado ello, se enfatiza la importancia del estudio, ya que, al proporcionar los resultados obtenidos a través de la búsqueda de información sobre los diversos factores que se ven asociados a la conducta agresiva en adolescentes de Iberoamérica, servirá como aporte para futuras investigaciones sistemáticas. De la misma manera, aportará en el consolidado de información confiable sobre la variable, además de ayudar a que futuros investigadores puedan llegar a realizar conversatorios, talleres, charlas, programas y diversas intervenciones psicológicas, estrategias y técnicas, las cuales muestran una mayor eficacia para disminuir o reducir las conductas agresivas (González y Carrasco, 2006).

Para la selección de la unidad de análisis de los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos, se elaboró un diagrama de flujo; el cual fue un elemento esencial compuesto por 4 fases que ayudan a la representación gráfica de la secuencia del análisis de datos de una información. Este sirvió para valorar el número de registros analizados, estas fases fueron: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión (González de Dios, Buñuel y Aparicio, 2011). La fase de identificación, ayudó a que se indique el total de registros o citas identificadas en la búsqueda digital de artículos o investigaciones, la fase de cribado, facilitó la eliminación de registros que se encuentran idénticos o duplicados, la fase de legitimidad proporcionó que se haga el filtrado del análisis de la revisiones que

cumplen con los criterios de inclusión que se establecieron para la revisión y la fase de inclusión sirvió para hacer la síntesis de las revisiones halladas con las que se contaron para el análisis (González de Dios, Buñuel y Aparicio, 2011). Respecto a la fase de identificación, fueron 40 el número de estudios idénticos en las búsquedas, con 3 estudios adicionales identificados en otras fuentes, haciendo un total de 43 artículos, de los cuales 8 fueron eliminados por ser idénticos o duplicados. En la fase de cribado, se quedó con un total de 35 estudios únicos cribados, en las que 11 de ellas fueron eliminadas, ya que la información revisada no reunía los criterios de inclusión. Estos 11 estudios eliminados se dieron, debido a que (2) de ellos fueron trabajados en población niños, así mismo, (1) estudio no especificaba la población con la que se había trabajado, (1) de los estudios en la parte de conclusiones hacía referencia en la etapa de la niñez mas no en la adolescencia, (1) no especificaba la conclusión de su investigación, (1) no presentaba objetivo general, (1) hacía referencia a la autoestima y empatía en víctimas de bullying presencial, (2) pese a que eran en idioma portugués y trabajados en adolescentes de Brasil, al analizarlos, uno se centró más en explicar el proceso de cómo se daba la agresividad en contextos educativos y el otro solo hizo alusión a cómo y cuándo se daba el consumo de drogas en adolescentes, mas no explicaba la relación con la variable agresividad. Finalmente, en (1) artículo no existía la relación entre agresividad con retraimiento y (1) consistía en explicar las diferencias de cómo se da las distorsiones cognitivas en relación a la agresión proactiva y reactiva, además de pertenecer a una ciudad europea. En cuanto a la fase de elegibilidad, fueron (24) 60% el número total de artículos usados para el análisis y finalmente en la fase de inclusión, se quedó con estas 24 revisiones, ya que estas cumplieron con los criterios establecidos. Estos criterios fueron: estudios que hacían referencia a los factores asociados a la agresividad (biológicos, cognitivos, familiares y socio ambientales), así mismo, en población adolescente entre las edades de 10 a 18 años. Se seleccionó esta población ya que como lo refiere (Casullo, 2005), se puede entender que, los adolescentes, son quienes están más inmersos en un entorno de riesgo. Por ello, al encontrarse expuestos, les facilita el desarrollar conductas que interfieren en su desarrollo interpersonal. A demás de que, al escoger una población determinada, esta va a presentar caracteres a fines que son representativos para el estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). También se tuvo en cuenta que las

revisiones debieron tener como tiempo de antigüedad de 5 a 10 años. Se tomó en consideración ese rango de años, debido a que las condiciones de la población elegida pueden llegar a variar con el tiempo, ya sea por avances en la forma de establecer diagnósticos o tratamientos, o por los cambios en factores ambientales que se pueden dar (Arias, Villasís y Miranda, 2016). Los estudios que se tomaron en cuenta fueron los que estaban redactados en idioma español y portugués, siendo relevante el idioma español, así como el país donde se realizó la investigación, principalmente países iberoamericanos, los cuales fueron (Perú, Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, México y Venezuela), además de España. De los países que se hallaron más estudios fueron: España, Colombia, Venezuela y Perú. Cabe resaltar que estos criterios de inclusión favorecen la calidad del estudio, debido a que en ello se reúne todas las características particulares que debe tener un estudio para que forme parte de la investigación (Arias, Villasís y Miranda, 2016). Es por ello que, en base a lo mencionado, hubo investigaciones que no se tomaron en cuenta, estas fueron aquellas que no estaban dentro del rango del año establecido, de países no pertenecientes a Iberoamérica e investigaciones que no presentaban relación a lo que se quería analizar, tales como factores protectores, conductas de riesgo de salud o estrategias e intervención para la violencia, los cuales tuvieron que ser excluidos. Se excluyeron estos estudios, ya que presentan características que pueden alterar o modificar los resultados, por lo que, en consecuencia, los hacen no elegibles para el estudio (Arias, Villasís y Miranda, 2016).

Correspondiente a la tabla 1 sobre las características de los artículos científicos referidos a los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes Iberoamericanos que se usaron para el análisis, se tuvo como propósito identificar si estos cumplen con información detallada acerca de la población, diseño de investigación, muestreo, lugar de procedencia, instrumentos que se utilizaron y confiabilidad, ya que estos puntos son importantes para la preparación y redacción de su respectivo análisis (Fernández y Buena, 2009). En la revisión de los 24 artículos utilizados para el análisis, se aprecia que (13) 54% fueron extraídos de la plataforma Redalyc, esto debido a que esta plataforma proporciona la mayor cantidad de actividad científica editorial que se produce en y sobre Iberoamérica, incorporando así el desarrollo del análisis y la difusión; asimismo, cuenta con información científica

de 10.000 páginas de instituciones, páginas de investigaciones de 150 países, más de 800 revistas indexadas a nivel internacional, una gran cantidad de artículos de texto completo tanto bibliográficos como estadísticos (Redalyc, 2013), lo cual da a notar que cuenta con base de datos de amplio alcance e impacto a comparación de otras fuentes. Las investigaciones seleccionadas utilizaron diseños de investigación correlacional simple (9) 37.5%, descriptivo correlacional (4) 16.6%, estudios sistemáticos (7) 29.2%, transversales – descriptivos (3) 12.5% y estudio longitudinal (1) 4.2%, destacando el diseño de investigación correlacional simple en 9 investigaciones revisadas, el cual equivale al 37.5%. Esto permite inferir que la mayoría de autores se inclina más por hacer estudios de correlación, esto debido a que este tipo de diseño tiene como principal característica identificar o descubrir el grado de relación existente entre dos o más variables y como ocurre la asociación (Díaz y Calzadilla, 2016), por ende explica su utilidad en la mayoría de las investigaciones halladas, además de que aportó a que el trabajo de revisión sistemática recopile información detallada de estudios primarios (Ato, López y Benavente, 2013).

Sin embargo, cabe resaltar que los 24 estudios revisados no presentaron reporte ni sustento de diseño, lo cual hace limitado al trabajo respecto a estos puntos, ya que nos indican que el reporte del diseño de investigación aparentemente se basó en el juicio del investigador. Se resalta que ambos son importantes para saber su sustento bibliográfico (Gómez, 2014), también cabe mencionar que el hecho de solo hacer revisión de artículos de revistas científicas y excluir trabajos académicos como las tesis puede que no se logre tener un panorama completo de algunos aspectos. Respecto al muestreo, se identificaron de tipo no probabilístico (9) 37.5 %, revisión bibliográfica (7) 29.1%, no probabilístico incidental (1) 4.2% probabilístico estratificado (1) 4.2%. y (6) 25.0% no reportaron tipo de muestreo. El que más se apreció fue el muestreo no probabilístico (9) 37.5 %. Se puede inferir que este tipo de muestreo se presentó con mayor relevancia ya que proporciona que la selección de la población a trabajar dependa de la toma de decisión del propio investigador, lo cual le favorece para la obtención de resultados direccionados a una población en específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Al obtener en su mayoría este tipo de muestro en los trabajos hallados, benefició a la revisión realizada, ya que se

necesitó investigaciones que hayan sido trabajadas con población adolescente. Sin embargo, fueron (6) 25.0% los estudios que no reportaron tipo de muestreo, por lo cual se considera una limitación, ya que, al omitir este aspecto, se puede llegar a inferir que los resultados de la investigación puede que no sean veraces, ya que se desconoce el procedimiento de la selección de la población. Se resalta que el tipo de muestreo es importante porque ayuda a se aprecie el proceso selectivo de la población según la toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Otro de los puntos importantes que se pudo apreciar de los 24 estudios es el número de muestra, donde se encontró que 20 fue el mínimo de la población trabajada y el máximo alcanzó un total de 2694 adolescentes. Correspondiente a este aspecto, solo una investigación trabajó con 20 adolescentes, lo que se puede inferir que los resultados no pueden llegar a ser muy significativos. Pese a ello, se debe tener en cuenta que la cantidad mínima para que se lleve a cabo una investigación debe ser de 250 sujetos, ya que estos mostrarán un resultado con mayor validez y significancia, del mismo modo dicha cantidad resulta factible, por el hecho de ser accesible y oportuno para un estudio no experimental donde se busca trabajar con la observación de los resultados (Morales, 2012). Referente al lugar de procedencia, la mayoría de los artículos indicaron ser de Valencia, ubicada en España, seguido de Pasto y Bucaramanga, ambos ubicados en Colombia. Estos resultados se deben, a que, en España se presenta con mayor significancia la agresividad, por lo que en este país se sigue arrojando cifras alarmantes, en base a datos del (Instituto Nacional de Estadística, 2018), se registraron 106 casos de violencia de género en adolescentes valencianas, que fueron agredidas, con un aumento del 26 % en el 2011, mientras que la cifra pasó de 569 casos en 2016, 653 en 2017 y 677 en 2018. De igual manera en Colombia, donde el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses actualmente en el 2020, ha registrado en enero 503 casos, 1.574 en febrero, siendo este el mes en el que más ocurrieron maltratos contra los menores de edad y por último marzo, con una cifra de 414 denuncias atendidas (Angarita, 2020).

Respecto a los instrumentos, el que más se utilizó fue el Cuestionario de Agresividad, esto debido a que tiene relevancia por sus diversos usos y aplicaciones en múltiples culturas y países (Sierra y Gutierrez, 2007). Cabe resaltar que, cada uno

de los instrumentos que se utilizaron son herramientas de gran importancia para identificar características pertenecientes a un individuo, tal vez, a una cultura diferente de la que el psicólogo forma parte y de la que extrae sus herramientas para llevar a cabo una evaluación o discusión (Romero, 2011). En cuanto a la confiabilidad, de los 24 estudios hallados, solo 1 reportó este aspecto en su instrumento, esto da a entender que ese estudio proporciona resultados más verídicos que el de los demás. Sin embargo, los demás estudios que no reportaron su confiabilidad, hacen a este aspecto deficiente, ya que la confiabilidad es necesaria para identificar la posibilidad de repetir la investigación con idénticos resultados y conclusiones, siendo la consistencia con que un instrumento es capaz de medir un determinado aspecto lo que asegura seguir un procedimiento descrito por un investigador anterior, haciendo una aclaración en que se tiene que hacer un mismo estudio, pero no la réplica del mismo (Romero, 2011). Finalmente, a excepción de los que fueron revisiones sistemáticas, ninguno de los demás artículos revisados hace descripción acerca del punto de corte, lo que permite inferir que los estudios no cumplen con los requerimientos psicométricos, lo que genera que se cuestione la interpretación de los resultados, además de que lo hace limitado este aspecto, ya que no permite dar a conocer el proceso utilizado, además de que este tiene el propósito de poder identificar aquellos grupos desadaptativos (Fernández y Merino, 2014).

Correspondiente a la tabla 2, tabla 3, tabla 4 y tabla 5 referidos a los objetivos de la revisión sistemática, se dio a conocer que los 4 factores identificados se asociaban a las conductas agresivas. Se apreciaron (8) 33% factores biológicos, (3) 12.5%, factores cognitivos, (10) 41.7%, factores familiares y (9) 37.5%, factores socio ambientales, siendo estos dos últimos factores los que presentaron mayor relevancia. Sin embargo, en los antecedentes citados se evidenció que, de las 3 revisiones sistemáticas, 2 obtuvieron más estudios de factores familiares y 1 de factores cognitivos, todos asociados a la conducta agresiva. Al comparar el estudio realizado con los antecedentes citados, se apreció que el factor familiar es el más sobresaliente. Esto nos permite entender que de acuerdo a la teoría clásica del dolor y la frustración, la cual manifiesta que una situación de dolor, miedo o coraje provoca que la persona responda agresivamente con los demás, esto quiere decir que, si un

adolescente es expuesto contantemente a recibir maltratos por parte de sus progenitores o que estos ocasionen que su hijo presente frustración por la forma de crianza que ejercen, harán que el adolescente descargue su ira mediante una conducta agresiva en las personas de su alrededor (Lozano y Ruiz, 2018). Se resalta también a los factores socio ambientales, ya que en el estudio fueron los que también destacaron, esto nos ayudaría a comprender que estos factores se ven apoyados por la teoría sociológica, que señala que es el grupo quien influye en el comportamiento de los individuos, es decir por la influencia de los otros o sus pares (Lozano y Ruiz, 2018).

En la tabla 2, respecto a los factores biológicos asociados a la conducta agresiva, se identificó un total de (8) 33% estudios que hacían referencia a estos factores, estos fueron el género, la edad, el sexo y el desarrollo biológico, donde se identificó al género como el más relevante (6) 75%, presentándose este más en varones que en mujeres. Estos factores encontrados se asemejan a la revisión sistemática realizada en Ecuador, donde se analizó un total de 6 revisiones, de los cuales (1) 16.7% también hizo referencia al género como factor generador de la agresividad (Moreira y Párraga, 2017). Así mismo, en el estudio sistemático realizado en Madrid – España, donde se analizó 32 revisiones, (4) 12.5% hacen referencia a la edad y (3) 9.3% al sexo. Respecto a la edad, que fue la que más destacó, se concluyó que la conducta agresiva va evolucionando de acuerdo el niño va creciendo. En el sexo, se concluyó que, debido a la cantidad de testosterona, la conducta agresiva se presentaba más en varones que en mujeres (Sánchez, 2018). Esto ayudaría a comprender que, según el género, hay mayor probabilidad de presentar conductas agresivas en el género masculino, debido a la segregación hormonal en mayor cantidad de testosterona, elemento biológico que condiciona al hombre a ser más agresivo que la mujer (Arias, 2013). Y referido a la edad, se toma en cuenta que, al avanzar los años las conductas agresivas van a prevalecer. Sin embargo, otro factor encontrado en la parte teórica expuesta, es la personalidad, ya que ésta da a entender que desde pequeños ya se establecen rasgos de violencia, la cual va a permanecer durante toda la vida (Lozano y Ruiz, 2018).

En la tabla 3, respecto a los factores cognitivos asociados a la conducta agresiva, se identificó un total de (3) 12.5% estudios que hacían referencia a estos

factores, en los cuales se identificó a las distorsiones cognitivas, a la impulsividad y las estrategias de regulación emocional ineficientes, donde fueron las distorsiones cognitivas (3) 100%, lo que más se destacó, manifestándose debido al consumo de drogas. Estos resultados cobran relación con el estudio sistemático realizado en Madrid – España, donde se identificó a la impulsividad (2) 6.25%, a las distorsiones cognitivas (11) 34.3% y a la regulación emocional inadecuada (6) 18.8%, donde se concluyó que estos factores tenían una correlación significativa con la conducta agresiva, destacando a las distorsiones cognitivas. Respecto a la impulsividad se pudo evidenciar que se daba debido a un estímulo negativo, ya que el sujeto al procesar la información de manera negativa, generaba una respuesta negativa, que viene a ser una conducta agresiva. Las distorsiones cognitivas resultaron ser debido al consumo de sustancias y con mayor frecuencia presentada en varones y la regulación emocional inadecuada, se dio debido a que la persona no tiene un control adecuado en sus pensamientos, ocasionando conflictos internos y haciendo que la conducta agresiva se manifieste (Sánchez, 2018). Esto nos ayudaría a comprender que, los factores cognitivos están relacionados con el procesamiento de las experiencias y el pensamiento, resultando en este sentido la idea errónea del mundo que rodea al adolescente (Lozano y Ruiz, 2018). La impulsividad, generada por la falta de inhibición de respuestas y procesamiento rápido de la información, ya que si hay un estímulo estresante incurrirá una conducta negativa. También están las distorsiones cognitivas, las cuales se enfocan a la relación del procesamiento de la información del entorno a nivel emocional que conlleva a la conducta. Se resalta también que dentro de estas distorsiones se sitúan sesgos auto sirvientes, que son la manera de que un agresor pueda lidiar con un sentimiento de culpabilidad a la víctima, a diferencia del sesgo auto humillantes, que se refiere a que el victimario se auto desvalúe provocando una baja autoestima e incapacidad para adaptarse y subestimar su capacidad de solucionar problemas (Sánchez, 2018).

En la tabla 4, respecto a los factores familiares asociados a la conducta agresiva, se identificó un total de (10) 41.7% estudios que hacían referencia a estos factores, estos fueron estilos parentales y educativos ineficientes (1) 10%, problemas familiares (1) 10%, clima familiar (1) 10%, prácticas parentales (2) 20%, conflicto entre padres (1) 10%, cuidado parental inadecuado (1) 10%, estilos de crianza e

interacción familiar (3) 30%, de los cuales se pudo notar que los estilos parentales fueron quienes más se presentaron (3) 30%. Estos resultados se asemejan a la revisión sistemática en Ecuador, se analizó un total de 6 estudios, de los cuales (3) 50% de ellos hizo referencia al castigo físico que ejercen los padres con sus hijos y a los estilos de crianza, donde se concluyó que uno de los factores que conllevan a la conducta agresiva viene a ser la familia (Moreira y Párraga, 2017). Esto ayudaría a comprender que se da hincapié a la familia, ya que es quien juega un rol importante como medio de aprendizaje e influencia en el comportamiento de los adolescentes, debido a que influye a que ellos puedan desarrollar su capacidad de la regulación emocional, mediante los patrones de crianza que se fijan en los individuos desde su temprana edad los cuales serán perjudiciales para el desarrollo de los adolescentes si los padres han desarrollado estilos de crianza desfavorables para sus hijos (Sánchez, 2018; Lozano y Ruiz, 2018). Cabe destacar, que la estructura familiar también viene a ser un factor importante para que los adolescentes manifiesten conductas agresivas, ya que estos suelen presentar mayor agresividad cuando existen conflictos familiares, separación entre padres, preferencia entre los hijos y maltrato físico o verbal hacia ellos (Arias, 2013).

En la tabla 5, respecto a los factores socio ambientales asociados a la conducta agresiva, se identificó un total de (9) 37.5% estudios que hacían referencia a estos factores, estos fueron la presencia de conducta antisocial (1) 11.11%, la inteligencia emocional (1) 11.11%, las habilidades sociales (3) 33.33%, la agresión cultural (1) 11.11% el contexto escolar (1) 11.11%, el entorno social (1) 11.11%, el consumo de drogas y las barras bravas (1) 11.11%, de los cuales fueron las habilidades sociales (3) 33.33% quienes más se destacaron, esto debido a que los adolescentes presentaban inadecuado manejo de sus habilidades lo que generaba la presencia de conductas agresivas. Estos resultados se asemejan a los encontrados en Ecuador, donde se realizó una revisión acerca de los factores psicosociales en la agresividad, haciendo referencia al consumo y abuso de alcohol (1)16.7%, esto debido a la influencia de los amigos. Sin embargo, también se identificó al ambiente escolar (1)16.7% como motivador de que se originen conductas agresivas (Moreira y Párraga, 2017). Estos resultados ayudarían a comprender que, al referirnos a las habilidades sociales se habla del saber escuchar activamente, solicitar ayuda,

plantear preguntas, ser asertivo, entre otros (Caballo, 2007). Además, se considera a las habilidades sociales como las manifestaciones esenciales para la relación entre iguales de manera satisfactoria y efectiva (Henaó y Valencia, 2011). De igual manera son importantes especialmente al inicio de la adolescencia respecto al rol que ocupa para el desarrollo adecuado tanto a nivel académico, personal y social que involucre las relaciones de los adolescentes (Angeles, 2016), que, si no se adquieren o se desarrollan de forma adecuada, el adolescente llega a tener conductas agresivas. Se resalta también que, de acuerdo a la teoría expuesta, existen otros factores asociados a la conducta agresiva tales como el entorno donde se considera a las amistades, medios de comunicación, video juegos y a los grupos sociales más cercanos e indirectos (Lozano y Ruiz, 2018).

De acuerdo a los artículos hallados para el estudio de revisión sistemática se concluye que, los diferentes factores están asociados a la presencia de conductas agresivas en los adolescentes, esto debido a que ellos se encuentran en una etapa en la que son más vulnerables de adquirir o desarrollar conductas de su entorno o manifestar conductas que han sido establecidas a lo largo de su vida. Los factores biológicos asociados a la conducta agresiva identificados son: el género, la edad, el sexo el desarrollo biológico; los factores cognitivos identificados son: las distorsiones cognitivas, a la impulsividad y las estrategias de regulación emocional ineficientes; los factores familiares son: los estilos parentales y educativos ineficientes, los problemas familiares, el clima familiar, las prácticas parentales, el conflicto entre padres, el cuidado parental inadecuado y los estilos de crianza e interacción familiar y los factores socio ambientales son: la presencia de conducta antisocial, la inteligencia emocional, las habilidades sociales, la agresión cultural, el contexto escolar, el entorno social, el consumo de drogas y las barras bravas. También se apreció que los factores familiares y socio ambientales tuvieron una mayor significancia, esto debido a que en la familia se dan patrones de crianza influyentes para el adolescente y en lo socio ambiental involucra la influencia del grupo social para el desarrollo de las habilidades sociales (Lozano y Ruiz, 2018).

## **VI. Conclusiones**

- ✓ Se apreció que los factores biológicos, cognitivos, familiares y socio ambientales se ven asociados a la conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos.
- ✓ De los factores biológicos asociados a la conducta agresiva es el género quien tuvo mayor relevancia, dándose este más en varones que en mujeres.
- ✓ De los factores cognitivos asociados a la conducta agresiva son las distorsiones cognitivas quienes tuvieron mayor relevancia, manifestándose por el consumo de drogas.
- ✓ De los factores familiares asociados a la conducta agresiva son los estilos parentales quienes tuvieron mayor relevancia, esto debido a una crianza autoritaria.
- ✓ De los factores socio ambientales asociados a la conducta agresiva son las habilidades sociales las que más se destacaron, esto porque los adolescentes presentaron mayor conducta agresiva al no desarrollar habilidades sociales satisfactorias.

## **VII. Recomendaciones**

- ✓ Ejecutar programas de intervención enfocados en los factores familiares y socio ambientales, ya que estos son más los que generan que se presenten las conductas agresivas en los adolescentes, buscando fortalecer los factores protectores.
- ✓ Crear o validar instrumentos que tengan en su contenido evaluación de los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes pertenecientes a Iberoamérica.
- ✓ Realizar más estudios de revisión sistemática, para que sirva como evidencia y fundamento de los factores que favorecen al desarrollo y mantenimiento de conductas agresivas en adolescentes iberoamericanos.

## Referencias

- Andreu, J. Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Revista Psicothema*. 14(2). 476-842. España: Universidad de Oviedo. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72714245>
- Angarita, J. (2020). *Casos de violencia*. Colombia. Recuperado de <https://www.rcnradio.com/judicial/mas-de-15000-casos-de-violencia-intrafamiliar-se-han-registrado-en-2020>
- Angeles, M. (2016). *Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte*. Tesis para obtener el grado académico de doctorado en psicología. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2443/1/ANGEL ES\\_DM.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2443/1/ANGEL ES_DM.pdf)
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Revista Av. Psicol.* 21(1). 23-32. Recuperado de [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)
- Arias, J; Villasís, M. y Miranda, G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx.* 2016 abr-jun;63(2):201-206.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). A classification system for Research designs in Psychology. *Anales de Psicología/ Annals of Psychology*. 29(3). 1038-1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Ávila, E. y Ramos, M. (2019). Factores que inciden en la conducta de los adolescentes. Bolivia. *Revista Semanal Identidad Bolivariana*. 3(1). Recuperado de <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/45/42>

- Ayala, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A. y Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Revista Salud Mental*. 25(3). 27-40. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/582/58232504.pdf>
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*. (Tesis de pregrado). Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental. Nueva Londres. Recuperado de <https://docplayer.es/7359162-Conducta-agresiva-en-adolescentes-del-nivel-medio-del-colegio-nacional-nueva-londres-de-la-ciudad-de-nueva-londres.html>
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*. 10 (23). 159-182. Argentina: Universidad Nacional de San Luis. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Buss, A. (1961). *The Psychology of aggression*. New York: Wiley. Recuperado de [https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=RGB9AAAAMAAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Buss+A+H.\(1961\)+The+psychology+of+aggression.+New+York:+Wiley&ots=wrGwukYRxF&sig=xxEIIvqAf\\_I0MIO751oQfLo\\_yM0#v=onepage&q=Buss%20A%20H.%20\(1961\)%20The%20psychology%20of%20aggression.%20New%20York%3A%20Wiley&f=false](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=RGB9AAAAMAAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Buss+A+H.(1961)+The+psychology+of+aggression.+New+York:+Wiley&ots=wrGwukYRxF&sig=xxEIIvqAf_I0MIO751oQfLo_yM0#v=onepage&q=Buss%20A%20H.%20(1961)%20The%20psychology%20of%20aggression.%20New%20York%3A%20Wiley&f=false)
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63 (3). 452-459. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Blandón, L. y Jiménez, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Ces. Medellín.

- Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85734.pdf>
- Braz, A., Cómodo, C., Prette, Z., Prette, A. y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las redes familiares. *Revista de Psicología*. 31(1). 77-84. Brasil: Universidad Federal de Sao Carlos. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/305/285>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales* (7ed.). Madrid: Siglo XXI
- Cabrera, V., González, M. y Guevara, I. (2012). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. *Revista Ciencias Psicológicas*. 11(1). 241-254. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723234020.pdf>
- Cardozo, G., y Alderete, A. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Revista Psicología desde el Caribe*. 23(1). 148-182. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a09.pdf>
- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*. 4(2). 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el municipio valencia, estado Carabobo. Valencia, Venezuela. *Revista Ciencias de la Educación*. 28(51). 277-305. Recuperado de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/3335>
- Castaño, G., Restrepo, S. y Uribe, N. (2014). Agresividad, consumo de drogas y “barras bravas” en el fútbol. Medellín, Colombia. *Revista Virtual Universidad*

*Católica del Norte*. 41(1). 79-95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229980008>

Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*. 9(15). 166-170. Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Castro, C., y García, F. J. (2013). La influencia de la familia en el desarrollo y adquisición de actitudes violentas y agresivas durante la infancia y juventud. *Revista Trabajo Social Hoy*. 69(1). 21-30. Recuperado de [https://www.trabajosocialhoy.com/documentos\\_ver.asp?id=46](https://www.trabajosocialhoy.com/documentos_ver.asp?id=46)

Casullo, M. (2005). *Adolescentes en Riesgo: Identificación y Orientación*. Buenos Aires: PAIDÓS

Caza, G. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Baños de Agua Santa*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperada de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%BA%203%B1ez%20Gissela%20Carolina.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional. Recuperado de [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf)

Gómez, M. (2014). *Reporte de investigación*. Universidad Autónoma del Estado de México: México. Recuperado de: [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69957/secme-2549\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69957/secme-2549_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública. (2013). *Estudio sobre consumo televisivo y radial infantil CPI*. Recuperado de [http://www.mtc.gob.pe/portal/consultas/cid/Boletines\\_CID/29\\_diciembre/ARCHIVO/oncortv-ninos.pdf](http://www.mtc.gob.pe/portal/consultas/cid/Boletines_CID/29_diciembre/ARCHIVO/oncortv-ninos.pdf)

- Cova, F., Vicente, B., Saldivia, S., Rioseco, P. y Melipillán, R. (2011). Factores sociales, educacionales, familiares, inteligencia y riesgo de trastorno de conducta en adolescentes de sexo masculino. Distrito Federal, México. *Resista mexicana de psicología*. 28(2). 161-171. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243029631005.pdf>
- Cuello, M. y Oros, L. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. 1(1). 209-229. Recuperado de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/1038/Art\\_10\\_Cuello-Oros.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/1038/Art_10_Cuello-Oros.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (2014). Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes. Andalucía Oriental, Spain. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 12(1). 147-170. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4771258>
- Díaz, V. y Cazadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*. 14(1). 115-121. Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Dulzaides, M., y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Revista ACIMED*. 12(2). 1-1. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. Puerto Maldonado, Perú. *Revista SCIENDO*. 22(4). 299-305. Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/2725>

- Fernández, L. y Buela, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 9(2). 329-344.
- Fernández, M. y Merino, C. (2014). *Error de medición alrededor de los puntos de corte en el MBI-GS*. *Revista Liberabit*. 20(2). 209-218.
- Flores, M y Díaz, R. (2004). *Manual de la Escala Multidimensional de Asertividad*. México: Manual Moderno.
- Garaigordobil, M y Oñederra, J (2010). *Teorías explicativas de la agresividad y la conducta violenta*. Madrid: Pirámide.
- Giménez, C., Ballester, R., Gil, M., Castro, J. y Díaz, I. (2014). Roles de género y agresividad en la adolescencia . Badajoz, España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 28(1). 373-382. Recuperado de <https://redalyc.org/articulo.oa?id=349851782039>
- Gómez, A. (2014). Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje. *Revista iberoamericana de Psicología: ciencia y tecnología*. 7(1). 115-124. Fundación universitaria sanitas, Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905114.pdf>
- González, M. y Carrasco, M. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención acción psicológica. *Revista Acción Psicológica*. 4(2). 83-105. Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758004>
- González de Dios, J., Buñuel, J. y Aparicio, M (2011). Fundamentos de Medicina Basada en la Evidencia: listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Revista Evidencias en Pediatría*. 7(4). Recuperado de <https://evidenciasenpediatria.es/files/41-11457-RUTA/97Fundamentos.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5 ed. México: McGraw-Hill

- Hurtado, S (2013). La agresividad escolar en adolescentes de Caracas. *Revista Espacio Abierto*. 22(3). 489-517. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/122/12228905007.pdf>
- Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. Almería, España. *European Journal of Education and Psychology*. 7(1). 29-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129330657003>
- Instituto Nacional de Estadística. (2018). *Estadísticas de violencia en niños y adolescentes de Valencia – España*. Recuperado de <https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2020/03/07/casos-violencia-genero-adolescentes-ninas/1986561.html>
- Justicia, M. y Cantón, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. Oviedo, España. *Revista Psicothema*. 23(1). 20-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717207004>
- La Ley (2019). *Minedu: Más de 14 mil casos de violencia escolar se registraron entre 2013 y 2019*. Perú. Recuperado de <https://laley.pe/art/8143/minedu-mas-de-14-mil-casos-de-violencia-escolar-se-registraron-entre-2013-y-2019>
- López, H. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. Maracaibo, Venezuela. *Revista Opción*. 31(2). 677-699. Recuperado de <https://redalyc.org/articulo.oa?id=31045568037>
- Lozano, V. y Ruiz, D. (2018). *La conducta Agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del colegio fiscal Cuenca del Guayas, Parroquia Tarifa*. (Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología). Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1976/1/T-ULVR-1788.pdf>
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, Li., Diaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Lima, Perú. *Revista IIPSI Facultad de*

*Psicología UNMSM.* 13(1). 109-128. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI.* 15(1). 147-161. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v15\\_n1/pdf/a9v15n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf)

Mejail, S. y Contini, N. (2016). Agresividad y habilidades sociales Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas. Argentina. *Revista Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta.* 9(1). 83-100. Recuperado de <https://www.ucasal.edu.ar/htm/cuadernos-universitarios/cuaderno2017/cuaderno-9/Psicologia-1-Agresividad-Mejail-Contini.pdf>

Mestre, M., Tur, A. y Samper, P. (2017). La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados. Valencia, España. *Revista Calidad de Vida UFLO.* 1(2). 49-63. Recuperado de [http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/41/721/calidaddevidauflo\\_n2pp49\\_63.pdf](http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/41/721/calidaddevidauflo_n2pp49_63.pdf)

Ministerio de Educación (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica.* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Morales, P. (2012). Tamaño de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? *Revista Estadística aplicada a las Ciencias Sociales.* Universidad Pontificia Comillas, Madrid. Recuperado de <https://web.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%1oMuestra.pdf>

Moreira, J. y Párraga, L. (2017). Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas. *Revista de*

*ciencias sociales*. 3(3). 1327-1337. Ecuador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6244040.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. (11ed). España: Mc Graw Hill.

Peña, E. y Andreu, J. (2012). Distorsiones cognitivas: una revisión sobre sus implicancias en la conducta agresiva y antisocial. Madrid, España. *Revista Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. 12(1). 85-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6381079.pdf>

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales+pe%C3%B1afiel&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales+pe%C3%B1afiel&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Pérez, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 13(1). 49-57. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260013700073?via%3Dihub>

Pérez, C. (2018). *Uso de lista de cotejo como instrumento de observación*. Recuperado de [https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)

Ramos, M. (2007). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>

Redalyc. (2013). *Manual Redalyc de revistas científicas de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.virtual.fesc.edu.co/site/images/ppt/manual%20de%20redalyc.pdf>

Redondo, J. y Guevara, E. (2012). Diferencias de género en la prevalencia de la conducta Prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia.

*Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 36(1). 173-192. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224431009>

Redondo, J., Luzardo, M., Larrotta, R. y Rangel, K. (2015). Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia. *Revista Ciencias de la Salud*. 44(1). 5-14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608002.pdf>

Redondo, J., Rangel, K. y Luzardo, M. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Universidad Autónoma del Caribe. *Revista Encuentros*. 14(1). 31-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655851002>

Romaní, F., Gutierrez, C. y Lama, M. (abril, 2011). Autoreporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*. 15(29). Perú: Sociedad Peruana de Epidemiología. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203122516009>

Romero, E. (2011). Confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación neuropsicológica. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*. 15(2). 83-92. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630258004>

Roncero, D., Andreu, J. y Peña, M. (2016). Procesos Cognitivos Distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Revista Anuario de Psicología Jurídica*. 26(1). 88-101. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300058>

Samper, P., Tur, A., Mestre, V, y Cortés, M. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. Almería, España. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 8(3). 431-440. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080314>

- Sánchez, F. (2018). Diferencias individuales en agresividad juvenil: una revisión. Madrid, España *Revista Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. 18(19). 99-111. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165688>
- Segura, D. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry del nivel secundario de Otuzco. (*Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología*). Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/274>
- Sierra, J. y Gutierrez, J. (2007). Validación de la versión española del cuestionario de agresión de Buss-Perry en estudiantes universitarios salvadoreños. *Revista Psicología y Salud*. 17(1). 103-113. Universidad Veracruzana, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>
- Solano, O. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad de Buss y Perry AQ en alumnos de primaria del Distrito de la Esperanza*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/285>
- Vidal, M., Oramas, J. y Borroto, R. (2015). Revisiones sistemáticas. *Revista Educación Médica Superior*. Cuba. 29(1). 198-207. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n1/ems19115.pdf>
- Villanueva, E. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria del Distrito d Florencia de Mora*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/722>

## Anexo

### Tabla 6

*Tabla Matriz no usada de las características de los artículos científicos citados para analizar los factores asociados a la conducta agresiva en Adolescentes Iberoamericanos.*

Nro.	Título	Autor y año de publicación	País de publicación	Área de la Revista (Indexación)	Diseño			Muestra				Instrumento		Punto de Corte	
					Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Población objetivo	Edad	Muestreo	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
1	Diferencias de género en la prevalencia de la conducta Prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto.	Redondo y Guevara (2012)	Medellín, Colombia	Revista Virtual Universidad Católica del Norte (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	Adolescentes	11 a 17 años	No reporta	1903	Pasto	Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes	No	No reporta
2	Diferencias individuales en agresividad juvenil: una revisión.	Sánchez (2018)	Madrid, España	Psicopatología Clínica, Legal y Forense (Dialnet)	Estudio sistemático	No	No	Adolescentes	12 a 17 años	Revisión bibliográfica	32 estudios revisados	España y países de Latinoamérica	No	No	No reporta
3	Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos	Redondo, Luzardo, Larrotta y Rangel (2015)	Medellín, Colombia	Ciencias de la Salud (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	Adolescentes	11 a 17 años	No probabilístico	2694	Pasto y Bucaramanga	Conducta Antisocial del Teenage Inventory of Social Skills (TISS)	No	No presenta
4	AGRESIVIDAD Y RETRAIMIENTO EN ADOLESCENTES	Contini, Cohen, Coronel y Mejail (2012)	Montevideo, Uruguay	Ciencias Psicológicas (Redalyc)	Metodología Descriptiva y Exploratoria	No	No	Adolescentes	11 a 12 años	Intensional	106	San Miguel de Tucumán - Argentina.	Encuesta sociodemográfica y el Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A), de Martorell y González (1992)	No	No presenta
5	Distorsiones cognitivas y rasgos de personalidad autorreguladores asociados con la agresión proactiva y reactiva en la adolescencia temprana.	Koolen y Poothuis (2011)	Nijmegen, The Netherlands EUROPA	Behavioural Science Institute, Radboud University Nijmegen (Springer)	Correlacional simple	No	No	Adolescentes	10 a 13 años	No probabilístico	173	Morocco y Antillas	The BFI, HIT-Q and the peer nominations consecutivel	No	No presenta

**Variable estudiada**

<b>Nro.</b>	<b>Factores de la Agresividad</b>	<b>Definición del factor</b>	<b>Factores</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Conclusión del estudio</b>
1	Biológico	No presenta	Género	Analizar la prevalencia de la conducta Prosocial y la conducta agresiva teniendo en cuenta las diferencias estadísticas según el género en población adolescente de estudiantes de los colegios ITSIM y Champagnat de la ciudad de Pasto.	Mayor disposición empática en la mujer, relacionado esto con niveles más bajos de agresividad que los varones.
2	Biológico	No presenta	Edad	Ahondar en la capacidad predictiva de ciertas variables seleccionadas sobre la agresividad con el fin último de establecer una base teórica inicial para la posterior construcción de una herramienta y/o un modelo de la agresión basado en las relaciones entre las distintas variables y su poder predictiva.	La edad de mayor sensibilidad con respecto al desarrollo de comportamientos agresivos es la preadolescencia, entre los 12 y los 14 años y se considera a los chicos con mayor inclinación hacia la agresividad.
			Sexo		Las diferencias por sexo dirigen la atención a la variables biológicas, hormona de la testosterona.
	Cognitivo	No presenta	Impulsividad		La impulsividad se constituye como un buen predictor de la agresividad general y más concretamente de la agresividad reactiva. El subtipo de impulsividad motora ha sido el que más impacto ha tenido con respecto a la agresividad.
			Distorsiones Coognitivas		Los delincuentes varones mostraron un mayor nivel de distorsiones cognitivas. Los sesgos auto sirvientes de egocentrismo y déficits en la interpretación y procesamiento de señales sociales demostraron una buena correlación con agresividad proactiva y reactiva respectivamente. Los sesgos auto humillantes tuvieron mayor relación con el consumo de drogas, la ansiedad y la depresión que directamente con la agresión.
	Familiar		Estrategias de regulación emocional estilos parentales y educativos ineficientes	La literatura consultada confirma una correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de regulación ineficientes, como la rumiación de la ira o la negación y la reproducción de conductas agresivas.	Los estilos parentales basados en una disciplina rígida o indulgente y las estrategias de enseñanza basadas en la crítica-rechazo correlacionaron con una mayor tasa de agresividad en jóvenes. La promoción de independencia, el afecto y la disciplina inductiva por otro lado correlacionaban negativamente con agresividad.
	Socioambiental		Presencia de conducta antisocial		La conducta antisocial tanto violenta como no violenta se erige como uno de los mejores predictores de la agresividad, concretamente de la agresión proactiva, siendo imprescindible su valoración si se quiere analizar la agresividad de manera efectiva.
3	Biológico	No presenta	Género	El objetivo principal de este estudio era analizar las diferencias entre los adolescentes de Pasto y Bucaramanga atendiendo al sexo y la edad como variables influyentes en la investigación transcultural sobre agresividad	Los resultados de la presente investigación aportan datos empíricos al estudio de la agresividad en adolescentes, destacando que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de las dos ciudades, tanto en la población general como al llevar a cabo los análisis en función del género y la edad.
			Edad		los adolescentes no autopercebían dificultades para vincularse con los pares, por el contrario se sentían seguros para establecer vínculos con los otros, contando con recursos psicológicos para afrontar situaciones sociales y de grupo
4	Cognitivo	No presenta	Retraimiento	Analizar si existían correlaciones entre las puntuaciones obtenidas en los tres factores del Cuestionario de Conducta Antisocial, CC-A (agresividad, aislamiento y retraimiento/ansiedad	
5	Cognitivo	No presenta	Distorsiones Coognitivas	Identificando la relación procesos cognitivos distorsionados en relación a la agresión proactiva y reactiva	El presente estudio diferencia la agresión proactiva y reactiva basada en distorsiones cognitivas y rasgos de personalidad autorreguladores. En general, los hallazgos sugieren que la agresión proactiva se predice por tendencias egocéntricas y desagradables, mientras que la agresión reactiva se predice por una pobre autorregulación y la mala atribución de la culpa a los demás. Esto enfatiza la necesidad de diferenciar la agresión en función de su función. La especificación de diferentes programas e intervenciones basadas en estas diferencias es importante.

Nro.	Título	Autor y año de publicación	País de publicación	Área de la Revista (Indexación)	Diseño			Muestra				Instrumento		Punto de Corte	
					Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Población objetivo	Edad	Muestreo	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
6	Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes	Roncero, Andreu y Peña (2016)	Madrid, España	Anuario de Psicología Jurídica (Sciencedirect)	Estudio sistemático	No	No	Adolescentes	No específica	Revisión bibliográfica	No específica	España	No presenta	No	No presenta
7	Distorsiones cognitivas: una revisión sobre sus implicancias en la conducta agresiva y antisocial	Peña y Andreu (2012)	Madrid, España	Psicopatología Clínica, Legal y Forense (Dialnet)	Estudio sistemático	No	No	Adolescentes	No específica	Revisión bibliográfica	No específica	España	No presenta	No	No presenta
8	FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA DE LOS	Ávila y Ramos (2019)	Bolivia	Revista Semanal (Identidad bolivariana)	Transversal, de tipo descriptivo	No	No	Adolescentes	15 a 18 años	No probabilístico	20	Ya guachi	No presenta	No	No reporta
9	ADOLESCENTES CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA	Matalinares, Arenas, Sotelo, Diaz, Diones, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipacti (2010)	Lima, Perú	Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM (SciELO)	Correlacional simple	No	No	Adolescentes	14 a 18 años	No probabilístico	237	Lima Metropolitana	Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, 1957. Adaptado en 1987 por Reyes. Escala del clima social en la familia (FES), 1993	No	No reporta
10	Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva	Cabrera, González y Guevara (2012)	Bogotá, Colombia	Ciencias Psicológicas (Redalyc)	Descriptivo correlacional	No	No	Padres de hijos adolescentes	13 a 18 años	No reporta	256	Bogotá	Índice de Estrés Parental-Forma Corta (PSI/SF) de Abidin (1995).	No	No reporta
11	Factores sociales, educacionales, familiares, inteligencia y riesgo de trastorno de conducta en adolescentes de sexo masculino	Cova, Vicente, Saldivia, Rioseco y Melipillán (2011)	Distrito Federal, México	Resista mexicana de psicología (Redalyc)	Descriptivo correlacional	No	No	Adolescentes	12 a 17 años	No reporta	200	México	Diagnostic Interview Schedule for Children (DISC IV), 2000. Weschler Intelligence Scale for Children (WISC-R), 1980. Y Weschler Adult Intelligent Scale (WAIS), 10960.	No	No reporta

**Variable estudiada**

Nro.	Factores de la Agresividad	Definición del factor	Factores	Objetivo general	Conclusión del estudio
6	Cognitivo	No presenta	Distorsiones Coognitivas	Identificar la relación entre conductas agresivas y antisociales en la adolescencia y un conjunto de procesos cognitivos distorsionados que interfieren en la percepción y comprensión de los eventos o experiencias sociales.	Los niveles de distorsiones cognitivas auto-humillantes se relacionan con la conducta agresiva, pero solo en grupo de adolescentes con una historia familiar de consumo de drogas.
7	Cognitivo	Implicado en el riesgo y el mantenimiento de las conductas agresivas y antisociales a nivel del procesamiento de la información de su entorno.	Distorsiones Coognitivas	Identificar la relación existente entre las distorsiones cognitivas y la conducta agresiva y antisocial en jóvenes y adolescentes.	La alta prevalencia de distorsiones cognitivas auto-sirvientes se relaciona con la conducta agresiva y antisocial, constituye un factor predictivo altamente significativo sobre este tipo de conductas, incluso a lo largo del tiempo como muestran diversas investigaciones longitudinales. Se manifiesta la importancia de las distorsiones cognitivas auto-sirvientes en la comprensión de cómo los factores cognitivos están implicados en la génesis y el mantenimiento de la conducta agresiva y antisocial
8	Familiar	No presenta	Problemas familiares	Determinar los factores que inciden en la conducta de los adolescentes del bachillerato matriculados en el periodo lectivo 2018-2019 colegio 21 de julio Cantón San Jacinto Yaguachi	Los diferentes problemas familiares independiente del tipo de familias ocasionan problemas conductuales en los adolescentes, el autoestima o la falta de esta toma un papel muy importante en la decisión con la relación interpersonales entre pares, la influencia de las figuras paternas en la decisión o imposición del tipo de religión que adolescente desea profesar, se convierte en un factor negativo en la conducta de los adolescentes, aunque en los hogares existan normas y limites los padres deben usar estrategias y modelos de conducta y de esta manera lograr que se cumplan en sus hogares.
9	Familiar	No presenta	Clima familiar	Establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana	Existe relación entre la dimensión relaciones de la escala de clima social en la familia con las subescalas hostilidad y agresividad verbal del cuestionario de agresividad, concluyendo que las características del medio familiar influyen en las características agresivas de los adolescentes.
10	Familiar	No presenta	Practicas parentales	Indagar asociaciones entre los factores de las practicas parentales sobre la conducta agresiva de sus hijos.	El trato rudo se asoció significativamente y de manera inversa con el monitoreo, es decir, cuando los padres están pendientes de las actividades de sus hijos tienden a tratarlos con menos rudeza, por el contrario, el trato rudo está directamente asociado con la formación de conductas agresivas en los hijos, o sea, cuando los hijos son agresivos puede asociarse con conductas de trato rudo de sus padres, al igual que la acumulación de eventos estresantes pueden llevar a los padres a ejercer trato rudo hacia sus hijos llevándoles a desarrollar conductas agresivas e sus hijos.
11	Familiar	No presenta	Practicas parentales	Identificar qué factores tienen una relación más fuerte con los trastornos de conducta.	Tres factores mostraron una asociación significativa con los trastornos de conducta: ci verbal, inicio de la vida sexual y maltrato psicológico del padre.

Nro.	Título	Autor y año de publicación	País de publicación	Área de la Revista (Indexación)	Diseño		Muestra				Instrumento		Punto de Corte		
					Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Población objetivo	Edad	Muestreo	N°	Lugar de procedencia		Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
12	Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia	Redondo, Rangel y Luzardo. (2016)	Colombia	Ciencias Psicológicas (SciELO)	Descriptivo transversal	No	No	Adolescentes	11 a 17 años	No reporta	832	Bucaramanga	l Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS), 2003	No	No reporta
13	Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia	Inglés, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado (2014)	Almería, España	European Journal of Education and Psychology (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	Adolescentes	12 a 17 años	No reporta	314	Elche, Alicante	Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Adolescents Short Form (TEIQue-ASF) y el Aggression Questionnaire Short version (AQ-S)	No	No reporta
14	Agresividad y habilidades sociales. Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas	Mejail y Contini (2014)	Argentina	Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta (Usucal)	Descriptivo transversal	No	No	Adolescentes	12 a 17 años	No probabilístico incidental	752	San Miguel de Tucumán, Argentina	Batería de Socialización para adolescentes (BAS-3). Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A, Adaptación Casullo). Y encuesta socio-demográfica.	No	No reporta
15	Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural	Samper, Tur, Mestre y Cortés (2008)	Almería, España	International Journal of Psychology and Psychological Therapy (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	Adolescentes	12 a 15 años	No probabilístico	1557	Valencia, España	Índice de Empatía para Niños y Adolescentes, la Escala de Conducta Prosocial, la Escala de Inestabilidad Emocional, la Escala de Agresividad Física y Verbal, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes.	No	No reporta
16	Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria	Estrada (2019)	Puerto Maldonado, Perú.	SCIÉNDIO	Correlacional simple	No	No	Adolescentes	No específica	Probabilístico estratificado	153	Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario	Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSa) y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry	No	No presenta

Variable estudiada					
Nro.	Factores de la Agresividad	Definición del factor	Factores	Objetivo general	Conclusión del estudio
12	Biológico	No presenta	Género	Analizar la prevalencia de la conducta agresiva en adolescentes estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga	Los resultados muestran que la prevalencia de la conducta agresiva en los chicos que en las chicas en todas las edades y los cursos académicos analizados.
13	Socioambiental	No presenta	Inteligencia emocional	Examina la relación entre inteligencia emocional rasgo y los componentes motor (agresividad física y agresividad verbal), cognitivo (hostilidad) y afectivo/emocional (ira) de la conducta agresiva.	Los resultados indicaron que los adolescentes con altas puntuaciones en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira presentaron puntuaciones significativamente más bajas en inteligencia emocional rasgo que sus iguales con puntuaciones bajas en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira.
14	Socioambiental	No presenta	Habilidades sociales	Describir las habilidades sociales y el comportamiento agresivo de adolescentes de 12 a 17 años que asistían a escuelas públicas urbanas de San Miguel de Tucumán.	Al comparar las habilidades sociales y el comportamiento agresivo según edad, sexo y tipo de familia, se evidencia que en el comportamiento de las mujeres se presentaron nivel significativamente más elevado que en varones, respecto a la ansiedad cuando debían afrontar situaciones sociales, y en cuanto adolescentes mayores de 15 años se ha podido constatar mayor interés por el prójimo, especialmente si se encuentra en desventaja o situación de vulnerabilidad. Sin embargo, la familia operaría como factor protector para la emergencia del comportamiento agresivo de los adolescentes.
15	Biológico	No presenta	Edad y genero	La finalidad es comprender los mecanismos básicos que causan y regulan esta conducta agresiva de los adolescentes.	Los varones adolescentes alcanzan las puntuaciones más altas respecto a las mujeres de su misma edad, se confirma una mayor disposición empática en la mujer. Y en cuanto a la edad, los resultados obtenidos muestran que con la edad y sobre todo las chicas hay una tendencia a utilizar estrategias de afrontamiento improductivo. Los adolescentes con un nivel alto de agresividad utilizan en mayor medida estilos de afrontamiento improductivo, mientras que los adolescentes menos agresivos se centran en estrategias dirigidas a la resolución del problema
16	Socioambiental	No presenta	Habilidades sociales	Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresividad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario	Existe correlación baja, inversa y significativa entre las habilidades sociales y la agresividad de los estudiantes del nivel secundario, concluyendo que mientras los estudiantes desarrollen de mejor manera sus habilidades sociales, su nivel de agresividad será menor y viceversa.

Nro.	Título	Autor y año de publicación	País de publicación	Área de la Revista (Indexación)	Diseño			Muestra				Instrumento			Punto de corte
					Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Población objetivo	Edad	Muestreo	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
17	Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial	Garaigordobil, Martínez, Valderrey y Aliri (2013)	España	European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education (Dialnet)	Descriptiva, comparativa y correlacional	No	No	Adolescentes	13 a 15 años	No reporta	178	Donostia-San Sebastián, Gipuzkoa	AVE. Acoso y Violencia Escolar (2006), RSE. Escala de autoestima (1965), IECA. Índice de Empatía para niños y adolescentes (1982) y CAPI-A. Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (2010)	No	No presenta
18	Relación entre empatía y agresión en delinquentes juveniles violentos	Roncero (2012)	Madrid, España	Psicopatología Clínica, Legal y Forense (Dialnet)	Correlacional simple	No	No	Adolescentes	14 a 21 años	Probabilístico intencional	76	Comunidad de Madrid	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) y Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) , 2008.	No	No presenta
19	Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos	López (2015)	Maracaibo, Venezuela	Opción (Redalyc)	Estudio sistemático	No	No	Adolescentes	No específica	Revisión bibliográfica	No específica	Venezuela y otros países iberoamericanos	No presenta	No	No presenta
20	La agresividad escolar en adolescentes de Caracas	Hurtado (2013)	Maracaibo, Venezuela	Espacio Abierto (Redalyc)	Estudio sistemático	No	No	Adolescentes	No específica	Revisión bibliográfica	No específica	Caracas	No presenta	No	No presenta
21	Roles de género y agresividad en la adolescencia	Giménez, Ballester, Gil, Castro y Díaz (2014)	Badajoz, España	International Journal of Developmental and Educational Psychology (Redalyc)	Correlacional simple	No	No	Adolescentes	13 a 17 años	No probabilístico	270	Comunidad de Valencia	Cuestionario de Información, Actitudes y Comportamientos relacionados con la Salud (CIACS), 1999 y el Inventario de Rol Sexual de Bem (1974), adaptación de Ana García-Mina Freire (2004).	No	No presenta
22	Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el municipio Valencia, estado Carabobo	Carrillo (2018)	Valencia, Venezuela	Revista Ciencias de la Educación (bdigital)	Descriptivo	No	No	Adolescentes	12 a 16 años	No probabilístico	100	Municipio Valencia	Cuestionario dicotómico de elaboración propia.	Si	No reporta

Variable estudiada					
Nro.	Factores de la Agresividad	Definición del factor	Factores	Objetivo general	Conclusión del estudio
17	Socioambiental	No presenta	Empatía y autoestima	Estudiar las relaciones entre victimización y otras variables como autoestima, empatía, y agresividad, explorando si existen diferencias entre víctimas y no-víctimas en estas variables.	Los coeficientes de correlación han evidenciado que los adolescentes de ambos sexos con altas puntuaciones en victimización tienen significativamente menor nivel de autoestima. Las víctimas tienen menor autoestima, pero tienen similar nivel de empatía y de agresividad que las no víctimas.
18	Socioambiental	No presenta	Empatía	Analizar la relación existente entre la empatía y la agresividad en adolescentes que cumplen medida judicial de internamiento por la comisión de uno o varios delitos violentos, comprobando si también en el extremo más grave de la población de adolescentes agresivos la empatía puede funcionar como un factor modulador de la agresión; igualmente se analiza la relación de estas variables con la reincidencia en la comisión de delitos violentos.	La empatía aparece como un factor inhibitorio de la agresividad en la población general y parece, correlación estadísticamente significativa de signo negativo entre agresividad física y estrés empático. Esto refiere que en los adolescentes violentos, la capacidad para experimentar de manera vicaria emociones negativas podría funcionar como un factor inhibitorio para la agresión física, aunque no para la agresividad verbal.
19	Socioambiental	No presenta	Habilidades emocionales	No presenta	La formación del profesorado, debe ir más allá de aspectos técnicos y conceptuales, ya que estos no pueden enseñar o transmitir habilidades emocionales, sino las ha adquirido previamente. El actual panorama escolar y profesional requiere que la implicación de los diferentes agentes educativos vaya más allá de la mera transmisión de contenidos académicos, pues su participación tiene que contribuir al desarrollo global de todos los adolescentes.
20	Socioambiental	No presenta	Agresión cultural	No presenta	El complejo del macho implica un destino negativista del varón, pues se trata de una figura social estancada en su crecimiento psíquico y cultural, de suerte que tiene incorporado como resorte una sensibilidad vulnerable y con ello un fuerte rasgo de inferioridad.
21	Biológico	No presenta	Género  Sexo	Analizar la relación que las categorías de género y sexo tienen sobre la agresividad en la adolescencia.	El estudio confirma la influencia del género en la realización de conductas agresivas en población adolescente, se reafirma una mayor frecuencia de manifestaciones agresivas entre la población masculina frente a la femenina  Los hallazgos relacionados con el sexo resultan similares a aquellos encontrados en el análisis por género. Las chicas manifiestan en mayor medida preocupación por otras personas, mientras los chicos muestran con mayor frecuencia conductas violentas y el agrado de estímulos agresivos, como podrían ser las películas violentas.
22	Socioambiental	No presenta	Contexto escolar	Determinar los Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las Instituciones Educativas Públicas en el municipio Valencia, Estado Carabobo.	La dinámica convivencial del contexto escolar, ocasiona en los adolescentes que experimentan violencia manifestar estados de insatisfacción, frustración y estrés; estos modelan conductas agresivas, violentas y trasgresoras; les impiden construir un concepto positivo de sí mismo y a su vez establecer relaciones armónicas con su entorno

Nro.	Título	Autor y año de publicación	País de publicación	Área de la Revista (Indexación)	Diseño			Muestra				Instrumento		Punto de corte	
					Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Población objetivo	Edad	Muestreo	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
23	LA AGRESIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA: VARIABLES Y CONTEXTOS IMPLICADOS	Mestre, Tur y Samper (2017)	Valencia, España	Calidad de Vida UFLO (Ciencired)	Estudio Longitudinal	No	No	Adolescentes	No específica	No reporta	682	Centros públicos de España	Child's Report of Parent Behavior Inventory (CRPBI), 1965. Physical and Verbal Aggression Scale (AFV), 2001 y Emotional Instability Scale (IE), 2001.	No	No reporta
24	AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ADOLESCENCIA: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA	Arias (2013)	Perú	Av.psicol (Redalyc)	Estudio sistemático	No	No	Adolescentes	No específica	Revisión bibliográfica	No específica	Perú y estudios extranjeros	No presenta	No	No reporta
25	ADOLESCENTES, AGRESIVIDAD Y CONDUCTAS DE RIESGO DE SALUD: ANÁLISIS DE VARIABLES RELACIONADAS	Cerezo y Méndez (2009)	España	International Journal of Developmental and Educational Psychology (Redalyc)	Transversal, descriptivo	No	No	Adolescentes	14 a 18 años	No probabilístico	113	Murcia	Test Bull-S, 2000.	No	No reporta
26	Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia	Gutierrez, Cabello y Fernández (2017)	Málaga, España	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (Redalyc)	Estudio sistemático	No	No	Adolescentes	No específica	Revisión bibliográfica	No específica	No específica	No presenta	No	No reporta
27	Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital	Sabeh, Caballero y Contini (2017)	Argentina	Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta (Ucasal)	Estudio sistemático	No	No	Adolescentes	No específica	Revisión bibliográfica	No específica	No específica	No presenta	No	No reporta
28	Agresividad, consumo de drogas y "barras bravas" en el fútbol	Castaño, Restrepo y Uribe (2014)	Medellín, Colombia	Revista Virtual Universidad Católica del Norte (Redalyc)	Descriptivo y correlacional. I. Diseño transversal	No	No	Adolescentes	No específica	No probabilístico	570	Medellín	Cuestionario de Buss y Perry, 1992	No	No reporta

**Variable estudiada**

Nro.	Factores de la Agresividad	Definición del factor	Factores	Objetivo general	Conclusión del estudio
23	Biológico  Familiar	No presenta	Género  Estilos de crianza	Analizar la influencia de los estilos educativos de los padres en la conducta y crecimiento de los hijos y evaluar los cambios evolutivos en la conducta agresiva.	Diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en Agresividad e Inestabilidad emocional: los chicos puntúan más alto en conducta agresiva e inestabilidad emocional que las chicas de su mismo nivel de edad.  La percepción de los estilos de crianza que los hijos tienen por parte de sus padres también establece diferencias significativas en función del género: las chicas perciben un mayor trato de igualdad, más expresión de afecto y apoyo emocional por parte de su madre y padre, así como una disciplina centrada en ellas por parte de los padres; mientras que los chicos perciben en su relación con sus padres una mayor aplicación de normas estrictas, castigos y riñas, así como una mayor intrusividad y dirección paterna. Por tanto, las mujeres adolescentes perciben más afecto en el ámbito familiar, mientras que los varones son más sensibles a la rigidez e intrusividad.
24	Familiar	El papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil.	Interacción familiar, la crianza y los modelos de los padres.	Analizar las implicancias de la familia en la agresividad que exhiben los adolescentes.	Las interacciones familiares, particularmente entre los padres, son primordialmente decisivas. Los conflictos maritales se relacionan con los desajustes emocionales de los hijos y tanto la estructura familiar como la posición del adolescente en la familia, se relacionan con la aparición de sintomatología que es clínicamente significativa.
25	Socioambiental	No presenta	Bullying	Indagar en las posibles relaciones entre las conductas bullying (en la doble vertiente de agresión y victimización) y el inicio y frecuencia en el consumo de sustancias tóxicas y la asociación con otras conductas de riesgo para la salud.	
26	Cognitivo	No presenta	Inteligencia emocional, control cognitivo	No presenta	La investigación pone en valor cómo el hecho de potenciar variables protectoras como las habilidades emocionales o el control cognitivo tiene un efecto tanto preventivo como paliativo en la conducta agresiva del menor.
27	Biológico	No presenta	Ciclo vital	Llevar a cabo una revisión de planteamientos actuales sobre la conducta agresiva, con especial atención a la infancia y a la adolescencia.	La literatura muestra que es esperable que los comportamientos agresivos se modifiquen a medida que el niño crezca y que las manifestaciones de agresividad se minimicen por medio del aprendizaje de normas sociales.
28	Socioambiental	No presenta	Consumo de drogas y las barras bravas	No presenta	Se evidencia la asociación entre el consumo de drogas y agresión y la comprensión del fenómeno de la violencia alrededor del espectáculo del fútbol.

Nro.	Título	Autor y año de publicación	País de publicación	Área de la Revista (Indexación)	Diseño			Muestra				Instrumento		Punto de corte	
					Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Población objetivo	Edad	Muestreo	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
29	Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos	Justicia y Cantón (2011)	España	Psicothema (Redalyc)	Correlacion al simple	No	No	Niños y Adolescentes	7 y 11 años y 12 a 17 años	No probabilístico	332	Ciudad de Jaén	Children's Perceptions of Interparental Conflict Scale (CPIC, 1992.	No	No reporta
30	Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje	Gómez (2014)	BOGOTÁ, COLOMBIA	REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA (Dialnet)	Estudio sistemático	No	No	No específica	No específica	Revisión bibliográfica	No específica	No específica	No presenta	No	No reporta
31	Observaciones acerca de los factores psicosociales en la agresividad y la conducta violenta en edades tempranas	Moreira y Párraga (2017)	Manabí, Manta, Ecuador	Ciencias sociales (Dialnet)	Estudio sistemático	No	No	Adolescentes	No específica	Revisión bibliográfica	No específica	Ecuador y otros países de Latinoamérica	No presenta	No	No reporta
32	Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar	Ayala, Pedroza, Morales, Chaparro y Barragán (2002)	Distrito Federal, México	Salud Mental (Redalyc)	Correlacion al simple	No	No	Niños	No específica	No probabilístico	345	Ciudad de México	Cuestionario de Agresividad Infantil, Índice de Estrés en la Crianza, Inventario de Prácticas Disciplinarias, Escala del Ambiente Social Familiar e Índice de Enojo.	No	No reporta
33	Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes	De la Torre, García y Casanova (2014)	Andalucía Oriental, Spain	Electronic Journal of Research in Educational Psychology (Redalyc)	Correlacion al simple	No	No	Adolescentes	12 a 17 años	No probabilístico	371	Comunidad de Andalucía	Escala de Afecto (EA), la Escala de Normas y Exigencias (ENE) y el Cuestionario de Agresividad.	No	No reporta
34	AGRESSIVIDADE EM CONTEXTO ESCOLAR	Lopes (2015)	Coimbra, Portugal	Psicologia (Dialnet)		No	No	Adolescentes	No específica					No	No reporta
35	Uso de Álcool, Drogas, Níveis de Impulsividade e Agressividade em Adolescentes do Rio Grande do Sul	Martins, Broch, Klein, Rössler, Hammer y Tesmmer (2014)	Porto Alegre y Sao Leopoldo, Brazil	(Dialnet)		No	No	Adolescentes	No específica				cuestionario sociodemográfico sobre consumo de drogas, Escala de impulsividad de Barrat e Inventario de expresión de ira como estado y rasgo - STAXI	No	No reporta

Nro.	Variable estudiada				
	Factores de la Agresividad	Definición del factor	Factores	Objetivo general	Conclusión del estudio
29	Familiar	No presenta	Conflicto entre padres	Examinar la relación entre los conflictos matrimoniales y el comportamiento agresivo y delictivo de los hijo	Los resultados muestran que, en familias normativas, la frecuencia de los conflictos entre los padres predice los problemas de conducta de los hijos. Se pusieron de manifestó diferencias significativas solo en el grupo de niños y niñas de entre 7 y 11 años. Presentando los niños unos niveles significativamente más altos de frecuencia de exposición a los conflictos matrimoniales que las niñas.
30	No específica	No presenta	No presenta	Analizar varias investigaciones relacionadas con los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y estructurales de la violencia en un marco integrador de acuerdo a una perspectiva bio-psico-social (factores personales-individuales, factores del contexto social y los factores ambientales)	No se evidencia
31	Familiar, biológica, socioambiental	No presenta	Desarrollo biológico, cuidado parental y entorno social	No presenta	La identificación de estos factores permite señalar la relevancia y la necesidad de desarrollar intervenciones específicas encaminadas no solamente a reducir los factores de riesgo, sino a elaborar intervenciones que promuevan el desarrollo de factores protectores en la familia: el entrenamiento de los padres en las habilidades de la crianza, la comunicación, la supervisión, la interacción social, y las actividades planeadas; y las intervenciones dirigidas a los niños: enseñarles habilidades sociales, a controlar su ira y a solucionar sus problemas.
32	Socioambiental	No presenta	Habilidades sociales	Identificar y describir aquellos factores protectores y de riesgo relacionados con el mantenimiento de la conducta agresiva de los niños mexicanos en edad escolar, así como la predicción de este comportamiento en otros escenarios.	En cuanto a la interacción padre e hijo, los resultados indican que la falta de habilidades para educar al niño constituye un factor de riesgo asociado significativamente con su comportamiento agresivo
33	Familiar	No presenta	Estilos Educativos Parentales	Examinar la relación existente entre la percepción que un grupo de jóvenes adolescentes tenía del estilo educativo exhibido por sus progenitores (madres y padres) y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifestaban hacia sus iguales.	La percepción de un estilo parental autoritario parece asociada al incremento de las manifestaciones de agresividad. La percepción de un bajo nivel de afecto y un elevado grado de control, propia de un estilo autoritario, se vincula con la expresión de conductas agresivas que podrían deteriorar seriamente el ajuste que los adolescentes exhiben en diferentes contextos como el de las interacciones con los iguales
34	Socioambiental	No presenta		Abordar los comportamientos agresivos, dando especial énfasis a la agresividad en el contexto escolar, donde se imponen reflexiones sobre el rendimiento escolar, el sistema educativo en sí y el papel de la escuela en la sociedad.	
35	Socioambiental	No presenta	Consumo de drogas	Verificar cómo y cuándo comienza el uso de sustancias entre los adolescentes en Rio Grande do Sul, también investigando los niveles de impulsividad y agresión entre estos jóvenes, y si existen diferencias entre los sexos.	El comienzo del uso de sustancias se produjo antes en Rio Grande do Sul que en otros estados, y que los medios de impulsividad y agresividad de estos adolescentes se consideraron elevados