



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión sistemática de los estilos de apego parental en el
desarrollo de conductas violentas en adolescentes**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Flores Cerna, Jenifer Estefani (ORCID: 0000-0002-9579-5461)

Quiñones Calvay, Lorena De Los Angeles (ORCID: 0000-0002-3111-5201)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios, que siempre ha llenado nuestras vidas de bendiciones acompañándonos en cada paso que damos, cuidándonos y velando por nuestra seguridad y la de nuestra familia, por darnos las fuerzas para seguir luchando por nuestros sueños y proyectos, así mismo, por guiarnos y cuidarnos en este camino de crecimiento personal y profesional.

A nuestros padres quienes siempre han luchado por darnos lo mejor y brindarnos la oportunidad de tener una educación de calidad, nos han acompañado a lo largo de nuestras vidas y han sido parte de nuestros logros, por confiar en nuestras capacidades, por siempre brindarnos su amor y apoyo incondicional para el logro de nuestras metas y superación en los diversos ámbitos en los que nos desempeñamos, siendo guías para nuestro desarrollo personal y profesional de manera satisfactoria, por ser nuestra inspiración y ejemplo en la vida.

Flores Cerna, Jenifer Estefani

Quiñones Calvay, Lorena de Los Angeles

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador el cual ha sido luz y guía en nuestras vidas, por siempre ser nuestra fortaleza ante situaciones difíciles, por iluminarnos para tomar decisiones en pro de nuestro bienestar, por la vida, la salud y hacernos personas de bien.

Manifestamos nuestra más sincera gratitud a nuestros formadores por los conocimientos, sabiduría, enseñanza y dedicación brindada en este proceso de realización de la investigación que forma parte de nuestros objetivos.

A nuestra familia por brindarnos su confianza, por ser inspiración para seguir luchando por lo nuestros objetivos, por estar presentes en los desafíos de la vida, por el apoyo incondicional en nuestros proyectos y acompañamiento en nuestra formación académica y en nuestra investigación para obtener el título profesional.

Flores Cerna, Jenifer Estefani
Quiñones Calvay, Lorena de Los Angeles

Índice de Contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	10
3.2. Muestra y criterios de selección.....	10
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección	12
3.4. Método de análisis de la información.....	13
3.5. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseños de investigación, muestra, puntos de corte	16
Tabla 2: Descripción de los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes.....	20
Tabla 3: Descripción de los estilos de apego según las figuras parentales en el desarrollo de conducta violentas.	25
Tabla 4: Descripción de los estilos de apego parental según género de los adolescentes en el desarrollo de conductas violentas.....	26

Índice de figura

Figura 1. Procedimiento de selección de la unidad de análisis.....	15
---	----

RESUMEN

El objetivo general de esta revisión sistemática fue analizar los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes. La metodología utilizada consistió en una búsqueda sistemática de artículos en bases de datos (Redalyc, Scielo, ScienceDirect, Scientific Research, Wiley Online Library, JSTOR, Springer Link y Sage Journals) y sus referencias bibliográficas publicadas entre 2010 y 2020. Se trabajó con 14 artículos los cuales tenían un nivel adecuado de calidad, formando parte de nuestra unidad de análisis en la investigación. Los hallazgos de la investigación muestran que el estilo de apego inseguro y el estilo parental autoritario desarrollan conductas violentas en los adolescentes.

Palabras Claves: estilos de apego parental, estilos parentales, conductas violentas.

ABSTRACT

The general objective of this systematic review was to analyze parental attachment styles in the development of violent behaviors in adolescents. The methodology used consisted of a systematic search of articles in databases (Redalyc, Scielo, ScienceDirect, Scientific Research, Wiley Online Library, JSTOR, Springer Link and Sage Journals) and their bibliographic references published between 2010 and 2020. We worked with 14 articles which had an adequate level of quality, forming part of our unit of analysis in the research. Research findings show that insecure attachment style and authoritarian parenting style develop violent behaviors in adolescents.

Keywords: parental attachment styles, parental styles, violent behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones latentes actualmente en nuestra sociedad y a nivel mundial son las conductas violentas juveniles como es la intimidación, peleas físicas, agresiones sexuales y homicidios, los cuales pueden conducir a comportamientos de mayor riesgo para la salud, como adicción de sustancias psicoactivas, sexo inseguro y más violencia; reflejándose en las diversas problemáticas psicológicas en los adolescentes ya que en esta etapa de vulnerabilidad experimentan cambios a nivel físico, emocional, cognitivo, conductual y social, cuando los cambios se combinan e intensifican con problemas familiares y/o contextos ambientales desfavorables influyen en la presencia de diversos problemas comportamentales, teniendo como origen el vínculo que perciben y reciben de sus padres en el hogar desde la infancia, en la cual se satisfacen las necesidades emocionales e interpersonales; la base de ellas podría deberse a una inadecuada relación y la carencia de apoyo de sus progenitores o cuidadores primarios lo cual simboliza un importante elemento de riesgo asociado con el desarrollo de problemas de conducta (Ortiz y Yáñez, 1993; Kashani, Canfield, Borduin, Soltys y Reid, 1994; Romero, Luengo y Gómez-Fragüela, 2000; Quiroz del Valle et al., 2007; Martínez, Murgui, Musitu y Monreal, 2008; Papalia, Wendkos y Duskin 2009; Iglesias y Romero, 2009; Lafuente y Cantero, 2010; Matalinares y Díaz, 2013; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016).

La violencia es el primordial problema que perjudica a la juventud (entre 10 y 29 años) en el mundo. En la mayoría de países los varones presentaron mayor incidencia como principales perpetradores, debido a que en las relaciones familiares existe una escasa vigilancia y supervisión de los padres hacia los hijos, en la cual las prácticas disciplinarias oscilan entre ser severas, relajadas o incoherentes lo cual crea vínculos afectivos deficientes. A nivel mundial, la violencia es el factor principal de decesos en las poblaciones de 15 a 44 años, con un 14% en hombres mientras que en mujeres con el 7% (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002). En Estados Unidos, jóvenes entre 12 y 17 años ejecutaron aproximadamente 215,000 delitos violentos graves; entre los años 2013 y 2017, los robos aumentaron en un 1% y los asesinatos en un 23%, las detenciones por robos de automóviles se incrementaron a partir del año 2013 (Statista Research Department, 2017;

Puzzanchera, 2019). En 24 países y territorios de América Latina y el Caribe de habla inglesa según la Encuesta mundial de salud estudiantil que se llevó a cabo en colegios desde el 2007 al 2013 determinó que los hombres entre 13 a 15 años eran más proclives que las féminas a ser víctimas o los agresores en una pelea física. La prevalencia de ser partícipe de una pelea física por parte de los hombres fue de 35% y las féminas de 17% en América central y en el Caribe de habla inglesa los varones con 53% y las femeninas un 32% (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2015). En el Perú, según la Policía Nacional, las acciones delictivas ejercidas por adolescentes han aumentado en un 80% (Mejía, 2015). Así mismo, el Instituto nacional de estadística e informática registro a nivel nacional 216 personas detenidas involucradas en pandillaje pernicioso, por hurto fueron 19523 los detenidos y 13745 por robo; con mayor incidencia en acciones violentas los jóvenes de género masculino entre los 13 y 20 años (Marín, 2016; Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2016, 2018).

De la presente revisión radica en la búsqueda de resultados respecto a la relación de los roles parentales, vinculando al padre con la postura de autoridad principal mientras que la madre se asocia más al aspecto afectivo. Además de como las experiencias de la niñez permiten entender cómo los daños que se suscitaron en las etapas iniciales de la persona llegan a afectar los diversos ámbitos de nuestra vida en etapas posteriores del desarrollo. Los cambios en la estructura familiar se asocian a la presencia de sentimientos de vacío, problemas de conducta y/o conductas delictivas, se ha demostrado que el conflicto entre los miembros de la familia es un predictor tanto de comportamientos violentos hacia las figuras de autoridad como de las conductas antisociales. Aunque ambos cuidadores son primordiales en la crianza del niño, los problemas con la figura paternal pueden influir mayormente en los comportamientos violentos, sea de manera directa o indirecta, entre los adolescentes (Hetherington y Henderson, 1997; Carrascosa, Cava y Buelga, 2015; Santillana y Zevallos, 2009; Jaureguizar e Ibabe, 2012; Reyes, 2018).

Tomándose en cuenta todo lo expuesto anteriormente y según los artículos revisados, surgió la interrogante ¿Cuáles son los estilos de apego parental en el desarrollo de las conductas violentas en los adolescentes?

Es así que el estudio nos permitió recolectar información sobre los estilos de apego en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes; buscando contrastar con los diferentes resultados encontrados en otras investigaciones previas. A nivel práctico, servirá como antecedente para futuras investigaciones, que busquen analizar los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes, así también el describir los estilos de apego según figuras parentales y cuál género en la adolescencia es más proclive al desarrollo de dichas conductas. En cuanto a los resultados servirán como base para los psicólogos los cuales puedan brindar alternativas de solución mediante un plan de intervención individual o grupal en el mismo campo de acción.

Partiendo de lo mencionado nos basamos en un enfoque teórico el cual abarca trabajos que se componen de avances basados en teorías o en metodologías relacionados a un tema de investigación en específico, además de revisiones o investigaciones actuales sin hacer uso de datos empíricos. Así mismo, se hace uso de una revisión sistemática. Por lo cual, desde este enfoque se pretende dar una respuesta a la problemática de nuestra investigación.

Para ello nos planteamos analizar los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes. En relación a los objetivos específicos hemos establecido, describir cómo el estilo inseguro, ansioso ambivalente, ansioso evitativo, desorganizado, autoritario y permisivo desarrollan conductas violentas en los adolescentes; así mismo, identificar los estilos de apego según las figuras parentales en el desarrollo de conductas violentas y contrastar los estilos de apego en las conductas violentas según el género de los adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los trabajos previos sistemáticos, encontramos la revisión titulada *Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature*, tuvo como objetivo identificar estudios relacionados con estilos parentales y agresión, conto con una población de adolescentes jóvenes, se analizó 411 artículos siendo seleccionados 34 estudios relevantes y la revisión de la literatura de estudios fue desde 1998 hasta el 2019. Se concluyó que el estilo de crianza autoritaria y el comportamiento agresivo están significativamente asociados generando un problema de comportamiento agresivo y negativo en niños. En cuanto

al género, se encontró que los niños son más agresivos cuando se trata del estilo de crianza autoritario, mientras que las niñas muestran un menor grado de conducta agresiva (Masud, Ahmad, Cho y Fakhr, 2019).

La investigación realizada en España titulada *Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic Review*, realizó su análisis en poblaciones de 10 a 19 años, cuyo objetivo fue evaluar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de trastornos de externalización en adolescentes. Se localizaron 31,169 estudios, siendo 17 los que cumplieron con el nivel de calidad metodológico por lo cual, fueron incluidos en la revisión sistemática, consideraron referencias bibliográficas publicadas entre 2010 y 2016. Se evidenció el estilo autoritario en el desarrollo de comportamientos externalizantes en los adolescentes, siendo conductas desadaptativas relacionadas con la agresividad y la delincuencia, dado que los hijos no desarrollan herramientas para la autorregulación de las emociones a través de la paternidad positiva lo que conlleva al desarrollo de problemas de adaptación y en la competencia social (Ruiz, Moral, Llor y Jiménez, 2019).

El estudio que se llevó a cabo en Chile, titulada *El Apego en la Adolescencia: una Revisión Sistemática de la Investigación Latinoamericana durante los últimos 15 Años*, tuvo por objetivo llevar a cabo una revisión sistemática del estado del arte de la investigación empírica hecha en Latinoamérica sobre apego en la adolescencia entre los años 2000 y 2015, consideró estudios realizados en una población de edades entre 10 y 20 años, identificaron 328 artículos que posterior a su análisis su muestra fue de 19 artículos. Obtuvieron como resultado que el apego inseguro se relaciona a la psicopatología en adolescentes, caracterizado por temas de problemas conductuales, depresión, trastornos de la conducta alimentaria y suicidabilidad (Morán y Martínez, 2019).

La investigación que se realizó en Italia, titulada *Parents, family characteristics and bullying behavior: A systematic review*, consideró a la población adolescente para su análisis, su objetivo fue investigar sistemáticamente el papel desempeñado por diferentes riesgos y factores protectores referidos a los padres y la familia en relación con la intimidación, el acoso cibernético, la victimización y ciber victimización, encontraron 32,302 artículos y según los criterios de exclusión solo

se incluyó 154 artículos, consideraron la revisión de literatura de estudios desde 1970 hasta 2017. Los hallazgos mostraron que la hostilidad de los padres es el único predictor significativo de bullying cuando se consideraron todas las variables en conjunto, el papel del acosador era significativamente predicho a nivel multivariante por el estrés de los padres, debido al menor nivel de competencia individual de los padres hay niveles más altos de estilo autoritario en la crianza de los hijos (Nocentini, Fiorentini, Di Paola y Menesini, 2018).

En el estudio denominado Experiencias relacionales como factores explicativos para el desarrollo del comportamiento criminal y antisocial: una revisión de alcance, realizada en Noruega, en el que su objetivo fue abordar la cuestión del comportamiento criminal y antisocial mediante el análisis de cómo esto se asocia con las experiencias relacionales de niños y adolescentes con los cuidadores primarios, las búsquedas se limitaron entre el año 2004 y 2014, identificaron 528 estudios de los cuales se seleccionaron 17 estudios. Los resultados de los hallazgos indicaron que los niños con apego inseguro/evitativo han percibido a sus madres como frías o rechazadoras, además se encontró que los adolescentes con desapego parental tendían a reportar niveles más altos de comportamiento agresivo y disruptivo debido a que los altos niveles de rechazo de los padres (medidos como desilusión, hostilidad e interacción conflictiva entre padres e hijos) se correlacionaron con altos niveles de agresión y delincuencia (Josefine, Ortiz y Hollekim, 2016).

En la investigación titulada A Meta-analysis of Attachment to Parents and Delinquency, su objetivo fue examinar en qué medida el apego está relacionado con la delincuencia y obtener una idea de las diferencias de sexo y edad, se codificó en medición del apego (edades 6.4-38.3) y en medición de la delincuencia (edades 7.4-38.3), analizaron 346 registros, pero solo incluyeron 74 manuscritos analizados por el programa MLwiN para realizar el análisis multinivel. En conclusión, confirmaron que el apego a los progenitores está asociado con la delincuencia en niños y niñas. Los vínculos más fuertes entre el apego y la delincuencia se generan en las parejas de padres e hijos del mismo sexo, se encontró que el apego a las madres era más importante para las niñas y el apego a los padres para los niños con respecto al desarrollo de la delincuencia, puesto que la delincuencia es más frecuente en los

niños. El apego inseguro estuvo más relacionado con el comportamiento externalizante en muestras con niños que en niñas. Así mismo, se observó que los delincuentes (juveniles) en instalaciones institucionales (forenses) muestran altas tasas de apego inseguro y desorganizado (Hoeve, Stams, Van der Put, van der Laan y Gerris, 2012).

Por otro lado, para mejor comprensión del tema de este estudio iniciaremos por conceptualizar el apego que según Bowlby y Ainsworth, es la necesidad de formar lazos de afecto con otras personas. Bowlby lo explica como la tendencia a crear vínculos emocionales íntimos con los progenitores o cuidadores en la niñez, considerado un elemento fundamental de la naturaleza humana que acompaña al niño desde que es un embrión hasta lo largo de su ciclo vital; en busca de seguridad, tranquilidad y respaldo; los comportamientos de apego se basan en factores procedentes del contexto los cuales generan un hábito de seguridad o inseguridad. En la adolescencia y adultez es cuando estos patrones de conducta se van implantando los cuales están relacionados con las experiencias vividas y establecidas en la infancia, estos comportamientos van transformándose con el tiempo, es así que esto determinará su estabilidad o fracaso emocional para enfrentar los retos que surjan en esta etapa. Así mismo, en la etapa de la adolescencia es fundamental la relación social que establece con los pares dado que se mantienen en el transcurso de la vida, al brindar confianza, retroalimentar las conductas sociales y los vínculos emocionales, frente a los cambios que se experimentan en esta etapa, será imprescindible establecer un apego seguro durante la infancia, el cual le permita afrontar positivamente estas situaciones (Bowlby, 1969, 1982, 1988, 1993; Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978; Parker, Tupling y Brown, 1979; Cooper, Shaver y Collins, 1998; Cassidy y Shaver, 2008; Carreras, Brizzio, González, Mele y Casullo 2008; Oliva, 2011; Moneta, 2014). La figura paterna cumple un rol fundamental en el ajuste conductual (Estévez, Musitu y Herrero, 2005; Rohner y Veneziano, 2001; Veneziano, 2000).

El apego inseguro es un elemento de riesgo en el desarrollo de comportamientos antisociales, son los padres o cuidadores factores influyentes en la educación y desarrollo de los menores los cuales al denotar actitudes de evitación y desinterés desarrollan sentimientos de enojo y dificultades en el proceso de

socialización (Celedón, Barón, Cogollo, Miranda y Martínez, 2016). Los progenitores muestran carencias para atender las necesidades del niño, dado que no cumplen con las expectativas requeridas por ellos produciéndose sentimiento de falta de control, ambivalencia hacia las figuras de apego generando insatisfacción a los pedidos de afecto (Sarmiento, Puhl, Izcurdia, Siderakis y Oteyza, 2010). Los adolescentes con este tipo de estilo presentan pobres vínculos afectivos al relacionarse con sus contemporáneos, debido a que no lograron establecer un modelo seguro con sus cuidadores que les permita tener seguridad y confianza al socializar con los demás (Sánchez-Queija y Oliva, 2003), ello conlleva a problemas de conducta, prevaleciendo más en situaciones de estrés o cambios de contexto, y es que la falta de capacidad del adolescente para pedir muestras de cariño de manera natural genera en él conductas hostiles y antisociales (Barudy, 2005).

El estilo de apego angustiado se da cuando uno de los padres, por lo general la madre, busca ser una figura de apego para ello actúan con presión sobre los hijos que va desde estimular de forma inconsciente una temprana responsabilidad hacia los demás hasta utilizar las amenazas o inducirles sentimientos de culpa; es así que las personas que tuvieron este tipo de trato se vuelven de mente escrupulosa, llenos de sentimientos de culpa o desarrollan una angustia dependiente (Bowlby, 1986). Del estilo mencionado se divide en dos tipos, el estilo ansioso ambivalente en el cual se percibe un aumento de ansiedad y baja evitación, inseguridad, la necesidad de proximidad, angustia por establecer los vínculos y temor al rechazo, aquellos con este apego reportan incremento de afecto negativo como malestar, enojo, nerviosismo, repugnancia, culpa, miedo y disminución de la calma y serenidad (Mikulincer, Shaver y Pereg, 2003; Kerr, Melley, Travea y Pole, 2003). En la infancia temprana puede desarrollarse un problema de regulación por la ambivalencia, en la que experiencias como la falta de contacto con la madre puede conllevar a la ansiedad o mayores disfuncionalidades. Es importante que el niño exprese su sentir como odio o celos de manera inocente, directa y libre pero este tipo de conductas para algunos padres no les parece los más adecuado, por ello incentivan en el niño de que el odio y los celos son dañinos y peligrosos, para conseguir esta percepción los progenitores hacen uso de métodos como, el desaprobar de manera agresiva por medio de castigos y la carga de sentimientos de culpa dándole a entender al

niño que su conducta daña a nivel físico y psicológico a sus padres, generando en él miedo y culpa por lo que reprime sus emociones dificultando tener un autocontrol; además los castigos pueden desarrollar en los niños personalidades rebeldes y mientras más severos sean estos castigos pueden volverse delincuentes o personas neuróticas (Bolwby, 1986). Otra derivación del estilo angustiado es el apego ansioso evitativo, es donde los progenitores destacan por presentar dificultades en el reconocimiento de las señales emocionales de los hijos, muestran rechazo al contacto corporal cercano; estas conductas han mostrado mayor vinculación con comportamientos externalizantes (Perris y Andersson, 2000; Bakermans-Kranenburg y Van Ijzendoorn, 2009).

El apego desorganizado se caracteriza cuando el hijo ante momentos de estrés (situación extraña) aún con la presencia de los padres originan confusión de reacciones, debido que para el hijo los progenitores representan el temor y falta de control (Main y Solomon, 1990; Soares y Dias, 2007). Para Bowlby, la manera de satisfacer las necesidades del sistema de la conducta de apego es la incorporación de atención, expectativa, afecto siendo primordial para el proceso y formación de métodos por lo que al debilitarse uno de ellos pueden conllevar a la desorganización. Existe tres factores que conlleven a la desorganización: primero el conflicto de amenaza, las continuas vivencias de conflicto entre apego y miedo en el vínculo con el progenitor conlleva hasta la desorganización en la situación extraña. El segundo es la ambigüedad de refugio seguro en el que los signos confusos tienden a generar desorganización y tal incertidumbre ocurriría aun cuando el cuidador no genera amenaza, se encuentre presente y no haya ocurrido una desvinculación importante, y como último factor está la activación sin mitigación (Reisz, Duschinsky y Siegel, 2017).

El estilo parental autoritario, se emplea medidas de castigo o de fuerza para controlar el comportamiento del hijo ocasionando problemas en la crianza, debido al establecimiento de un excesivo control sobre el menor, repercutiendo en su falta de independencia, creatividad, menor capacidad social o dificultad en autovalorarse; al ser expuestos a situaciones conflictivas pueden ser incapaces de controlar sus emociones y comportamientos (Baurnd, 1991; Eisenberg et al., 2005).

En el estilo permisivo, se predispone al inicio temprano de conductas delictivas o de adicción, dando oportunidad a círculo vicioso de consumo de drogas o alcohol y de actividades delincuenciales dentro del hogar (Estrada, Rodríguez, Cerros y Solano, 2015). Los padres al no ser capaces de establecer límites no logran ser un modelo para identificarse o imitar, esto genera conductas agresivas y dificultan el logro de la independencia en los hijos volviéndose inmaduros y rebeldes, toman decisiones impulsivamente, desarrollan baja autoestima (Ahadi, Hejazi y Foumany, 2014). Durante la crianza, dependiendo del estilo empleado, los hijos aprenden conductas positivas o negativas de las personas con las que conviven, si los progenitores refuerzan los comportamientos inadecuados y no corrigen cuando deben incrementan la probabilidad de que se perciba la violencia y las actividades delictivas como medios permitidos para obtener lo que desean, más aún cuando obtienen beneficio de aquellos actos delictivos (Fagan, 2013).

Los primeros indicios de violencia que ejecuta la persona se suscitan entre la adolescencia media y tardía, siendo en esta última etapa la prevalencia en que se desarrollan e intensifican las acciones violentas y van disminuyendo conforme se va llegando a la edad adulta (Fagan, Van, Antaramian y Hawkins, 2011; Farrington, 2003; Snyder y Sickmund, 2006), en la cual los hombres denotan más probabilidades de manifestar desajuste conductal (Moffitt, Caspi, Harrington y Milne, 2002; Odgers et al., 2008; Zahn-Waxler, Crick, Shirtcliff y Woods, 2006). En cuanto a los factores que predisponen a ejercer la violencia, convertirse en un delincuente o dejar de serlo se asociaría a las características familiares y del contexto, las experiencias de la vida, violencia experimentada en la niñez y adolescencia, entre otros (Griffin, Scheier, Botvin, Díaz y Miller, 1999; Herrenkohl, Chung y Catalano, 2004; Jiménez, 2005; OMS, 2002). La desvinculación por la separación entre las parejas genera familias monoparentales; realizada la separación los hombres rompen el vínculo con su pareja e hijos, generando una participación inestable con la madre en cuanto a la supervisión, apoyo, cuidado y afecto quedando solo una figura de apego para realizar actividades de socialización, esto conlleva a una situación complicada por parte del cuidador responsable debido a la carga laboral que tiene y por los posibles problemas en la familia que se lleguen a suscitar, ya que la madre al tener la potestad de desautorizar directivas que den otros miembros

de la familia, que han adoptado el rol de apoyo en el establecimiento de límites, originará conflictos por la falta de normas claras hacia los hijos. Las prácticas parentales impactarían en el desarrollo del fenómeno de la violencia y delincuencia juvenil (Kotchick y Forehand, 2002; Stern y Smith, 1995), las conductas violentas están caracterizadas por aventar objetos o golpear a alguien, atacar con un arma, participar en peleas callejeras y robar (Wright y Fagan, 2013), denominadas también conductas externalizantes que engloba problemas relacionados con agresividad, desobediencia y conducta delictiva. En cuanto al comportamiento violento en la fase escolar se califica como bullying, caracterizado por agresión física y psicológica que una persona ejerce hacia otra que no puede defenderse (Olweus, 1978).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Sé empleo la investigación teórica, la cual abarca trabajos que se componen de avances basados en teorías o en metodologías que se relacionan a un tema de investigación en específico, además de revisiones o investigaciones actuales en lo que no sea necesario hacer uso de datos empíricos (Ato, López y Benavente, 2013).

En cuanto al diseño ha sido una revisión sistemática, ya que se realizó una búsqueda o actualización, en cuanto a la información que brinda principales investigaciones, con un desarrollo sistemático del procedimiento de composición de la información como elección de estudios, codificación de las variables, etc., sin embargo, no hace uso de procesos estadísticos al realizar el estudio (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2. Muestra y criterios de selección

Para este estudio, se realizó una revisión sistemática de la literatura, es así que de ocho base de datos como son Redalyc, Scielo, ScienceDirect, Scientific Research, Wiley Online Library, JSTOR, Springer Link, Sage Journals en las que se realizó la búsqueda, se incluyó 700 artículos por palabras claves que fueron estilos de apego parental, estilos parentales, conducta violenta en adolescentes, vínculos de apego, comportamiento externalizado, estilos de crianza, agresión en adolescentes, conductas agresivas en adolescentes y la combinación de las mismas, se excluyeron 200 artículos a los que no se pudo acceder a la totalidad del

contenido y por disciplina de investigación. Posterior a ello, se seleccionaron 500 artículos, siendo eliminados 240 artículos por el título, resumen, teoría y aquellos que no son artículos; 198 por ser duplicados, resultando un total de 62 estudios de los cuales 9 se excluyeron por periodo de publicación, posterior a ello se identificaron 53 artículos potenciales, de los cuales se descartaron 7 artículos por revisión teórica, 20 estudios no presentaron la variable estilos parentales como principal objetivo de análisis y 12 por diferente muestra. Finalmente, la unidad de análisis quedó constituida por 14 investigaciones científicas. Se estableció criterios en cuanto a elección de estudios, artículos indexados con un periodo de publicación de 10 años de antigüedad, de diseño sistemático o meta analítico con población de estudio adolescentes cuyas edades engloban desde los 14 a 19 años, de ambos sexos, en cualquier idioma teniendo como objetivo el analizar los estilos de apego parental y las conductas violentas en los adolescentes, y los objetivos específicos relacionados describir cómo el estilo inseguro, ansioso ambivalente, ansioso evitativo, desorganizado, autoritario y permisivo desarrollan conductas violentas en los adolescentes, identificar los estilos de apego según las figuras parentales en el desarrollo de conductas violentas y contrastar los estilos de apego en las conductas violentas según el género de los adolescentes, que brinden resultados cualitativos. Se excluyó, estudios que relacionan el apego con otras variables que no guardan relación con las conductas violentas en adolescentes, investigaciones a las que no se tuvo acceso del contenido completo o que no fueron originales, como reseñas teóricas, editoriales, libros, tesis y estudios sin resúmenes. La última búsqueda se realizó el 12 de junio del 2020 de forma independiente por las investigadoras, se seleccionó los títulos de todos los artículos recuperados se analizaron los resúmenes, los textos fueron leídos en su totalidad y las bibliografías de artículos relevantes fueron revisados para identificar otros artículos potencialmente relevantes indexados excluyéndose documentos y duplicados no pertinentes en base a los criterios de exclusión los cuales fueron rastreados utilizando las directrices PRISMA (González de Dios, Buñuel y Aparicio, 2011). Se estableció como unidad de análisis artículos científicos publicados desde el 2010, como unidad de estudio se consideró los títulos de documentos; población de estudio y en la cual se considere una muestra representativa la cual permite obtener y generalizar los resultados (Otzen y Manterola, 2017) además, facilita al investigador la cantidad

necesaria a estudiar, por ende un estudio con una muestra pequeña no brinda precisión y conlleva a conclusiones erradas (García-García, Reding-Bernal y López-Alvarenga, 2013); objetivo general, país, metodología la cual indaga, evalúa, objeta y confirma la validez de los métodos (Aguilera, 2013) siendo estos un factor importante que permite establecer el orden en la investigación y ayuda a alcanzar los objetivos planteados (Nateras, 2005) por ello si un método en base a diseño no es efectivo la sustentación del contenido de la investigación será errónea y poco confiable (Aguilera, 2013); instrumento y resultados. En total se eliminaron 686 artículos debido al área de disciplina de investigación, el no mostrar contenidos originales, los que no se pudo acceder a la totalidad del contenido e indisponibles, trabajaron con muestras que no eran adolescentes, asociaban los estilos de apego parental con otras variables o no era el objetivo principal de estudio, los años de publicación no correspondía a los 10 últimos años, el tipo de diseño era de revisión teórica.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección

El análisis documental es un tipo de estudio técnico con la finalidad de especificar e interpretar las investigaciones de manera uniforme sistemática para posibilitar su recuperación. Engloba el procesamiento analítico-sintético, teniendo en cuenta que para ingresar a los documentos y elegirlos estos deben ser relevantes y basarse en los criterios de interés establecidos, para ello se maneja un formato de datos que especifique la descripción bibliográfica detallando autor, título, datos de edición, etc., así mismo detallar el contenido o lo relevante y jerarquización de palabras claves, que se interpretan mediante tesauros, tablas de materias, etc. (Dulzaides y Molina, 2004).

Los estudios seleccionados se codificaron en una lista de cotejo es un instrumento en el que se señala si la característica a estudiar o conductas a observar están presentes o ausentes (Arias, 2012), en el presente estudio los factores a considerar fueron: autor(es), año de publicación, las características de las revistas y publicaciones (indexación, área), diseño de la investigación (tipo y sustento bibliográfico), muestra (tipo y sustento de muestreo, tamaño de la muestra y lugar de procedencia), instrumentos (nombre del instrumento, lugar de adaptación y confiabilidad), puntos de corte (sustentación bibliográfica), objetivo principal

relacionado a analizar los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en el adolescente y los objetivos específicos relacionados a describir cómo el estilo inseguro, ansioso ambivalente, ansioso evitativo, desorganizado, autoritario y permisivo desarrollan conductas violentas en los adolescentes; así mismo, identificar los estilos de apego según las figuras parentales en el desarrollo de conductas violentas y contrastar los estilos de apego en las conductas violentas según el género de los adolescentes (ver anexo).

3.4. . Método de análisis de la información

Para la selección de las investigaciones, se empleó el siguiente método: examinar de manera global el contenido de cada investigación, revisión de los títulos, resúmenes y valoración del contenido, posteriormente se procedió a la lectura del estudio y extracción de la información esencial y búsqueda manual de los estudios citados de manera trascendente por artículos seleccionados. Los resultados se van a mostrar mediante gráficos y tablas permitiendo visualizar mejor la información recopilada.

3.5. . Aspectos éticos

Se cumplieron con los siguientes criterios garantizando la calidad ética, como es la integridad científica de la información no es adulterada, ni falsificada; no existió conflicto de interés de las autoras; respaldado por el código de ética profesional del psicólogo y la ley N° 30702, el artículo 26 menciona que la información de una investigación no deberá incurrir en falsificación y plagio, declarando la existencia o no de conflictos de intereses. Se respetaron normas internacionales para citar autores y respetando su aporte y autoría, el artículo 65 alude que, en la recopilación de otros para su publicación, debe incluir los nombres de los contribuyentes deberán ser reconocidos y mencionados. La responsabilidad científica, se recurre a fuentes confiables y reconocidas internacionalmente; el artículo 27, refiere que no se aplica en su práctica profesional los procedimientos rechazados por las instituciones científicas reconocidas legalmente y otras técnicas que no tengan validez científica (Colegio de psicólogos del Perú, 2007).

IV. RESULTADOS

La búsqueda incluyó 700 artículos por palabras claves en ocho bases de datos, se excluyeron 200 artículos dado que no se pudo acceder a la totalidad del contenido y por disciplina de investigación. Posterior a ello, se seleccionaron originalmente 500 artículos, siendo eliminados 240 artículos por el título, resumen, teoría y aquellos que no son artículos; 198 por ser duplicados, resultando un total de 62 estudios de los cuales 9 se excluyeron por periodo de publicación, posterior a ello se identificaron 53 artículos potenciales, de los cuales se descartaron 7 artículos por revisión teórica, 20 investigaciones no presentaron la variable estilos parentales como principal objetivo de análisis y 12 por diferente muestra. Finalmente, la unidad de análisis quedó constituida por 14 investigaciones científicas (ver figura 1).

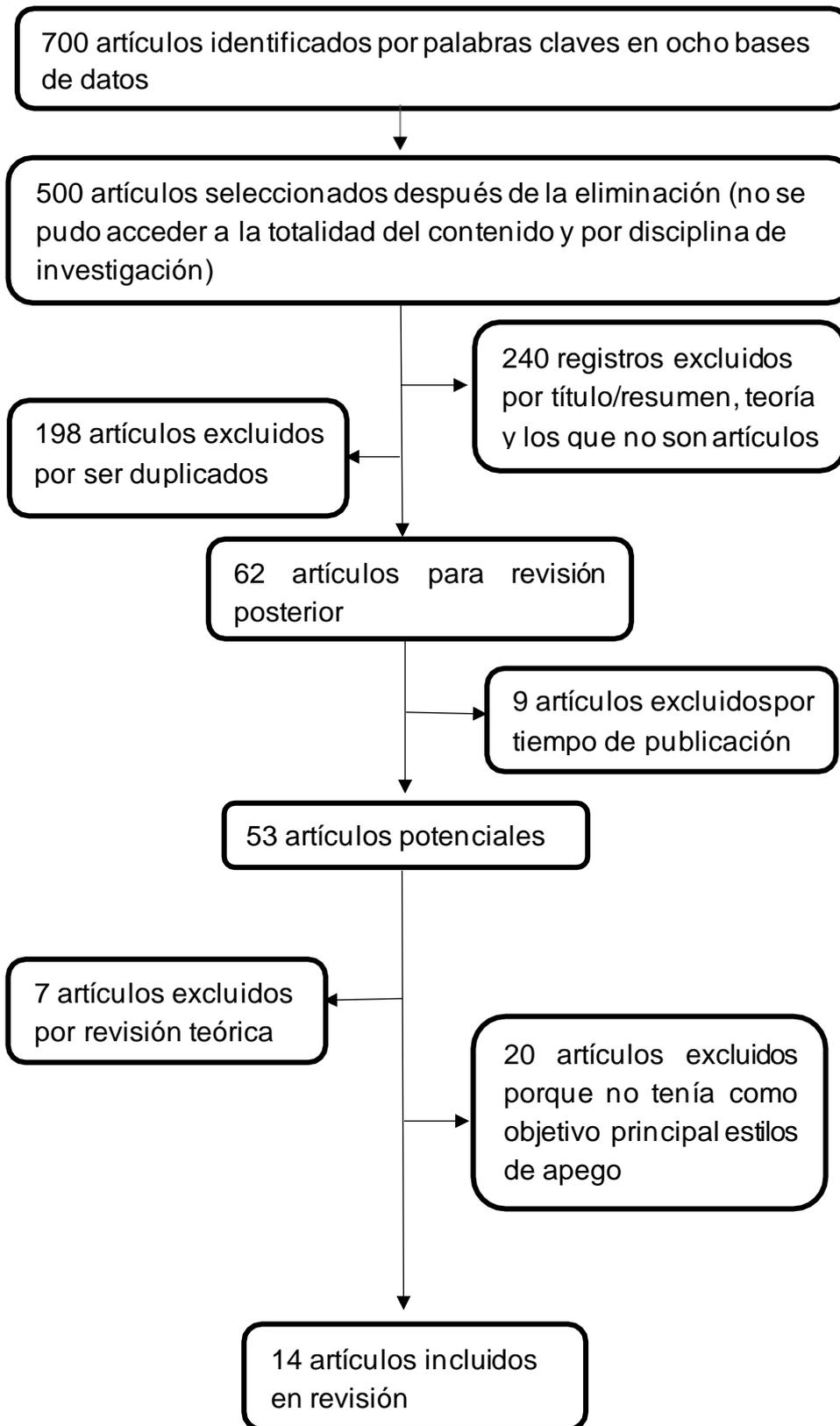


Figura 1. Procedimiento de selección de la unidad de análisis

En la tabla 1, se observaron los aspectos metodológicos que sirvieron de aporte al enriquecimiento del posterior análisis de los objetivos. En la mayoría de investigaciones utilizaron el diseño de investigación de tipo correlacional. Así mismo, se utilizó mayormente como instrumento confiable para evaluar el apego en los adolescentes el Inventario de Apego para Padres y Pares.

Tabla 1

Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseños de investigación, muestra, puntos de corte.

Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño			Muestra			Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabledad	
Sarmiento, Puhl, Izcurdia, Siderakis y Oteyza (2010)	Anuario de investigaciones (Redalyc)	Exploratorio-descriptivo	Si	No	Probabilística intencional (No)	200	Argentina	Agresividad y Retraimiento del cuestionario CC-A	No	No reporta
Pace y Zappulla (2011)	Journal of Child and Family Studies (SpringerLink)	Correlacional	Si	No	No reporta	535	Italia	Escala de apego romántico no romántico	No	No reporta
								Attachment Style Questionnaire (Italiana)	Si(α)	
								Ego Identity Process Questionnaire (Italiana)	Si(α)	
Gallarin y Alonso-Arbiol (2012)	Journal of Adolescence (ScienceDirect)	Correlacional	No	No	No reporta	554	España	Youth Self-Report (Italiana)	Si(α)	No reporta
								Direct and Indirect Aggression Questionnaire (DIAQ) (Propia)	Si(α)	
								Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) (Propia)	Si(α)	
								Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) (Española)	Si(α)	

Tabla 1

Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseños de investigación, muestra, puntos de corte. (Continuación)

Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño			Muestra			Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
Hoeve, Stams, van der Put, Van der Laan y Gerris (2012)	Journal of Abnormal Child Psychology (SpringerLink)	Metanalítico	Si	Si	No reporta	74	----	----	No	No reporta
Castro, Morgado y Maroco (2012)	Psicología (Scientific Research)	Correlacional	No	No	No reporta	537	Portugal	Cuestionario de autoridad parental PAQ) (Portugués) Escala percibida de apoyo social-amigos (PSS-Fa) (Portugués) Escala percibida de apoyo social-familia (PSS-Fr) (Portugués)	No No No	No reporta
Di Maggio y Zappulla (2013)	Journal of Child and Family Studies (Springer Link)	Correlacional	No	No	No reporta	213	Italia	Authoritative Parenting Measure (Internacional) Youth Self Report (YSR) (Internacional) Multidimensional Students Life Satisfaction Scale (MSLSS) (Internacional)	Si(α) Si(α) Si(α)	No reporta
Lee y Park (2016)	Journal of Child and Family Studies (Springer Link)	Correlacional simple	No	No	No reporta	454	Corea	Adolescent Friendship Attachment Scale (K-AFAS) (coreana) The Inventory of Parent and Peer Attachment-Revised (IPPA-R) (Coreana) Youth Self-Report (YSR) (Coreana)	Si(α) Si(α) Si(α)	No reporta

Tabla 1

Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseños de investigación, muestra, puntos de corte. (Continuación)

Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño			Muestra			Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
Josefine, Ortiz-Barreda y Hollekim (2016)	Adolescent Research Review (Springer Link)	Sistemático	Si	Si	No reporta	17	Noruega	---	No	No reporta
Charalampousa, Demetrioua, Trichab, Ioannoua, Georgioua, Nikiforoub y Stavrinides (2018)	Journal of Adolescence (Science Direct)	Longitudinal	Si	No	Probabilístico Intencional (No)	861	Chipre	Bullying and Victimization Questionnaire (Internacional) The Personal Experiences Checklist (PECK) (Internacional) The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA-R) (Internacional)	Si(α) Si(α) Si(α)	No reporta
Pinto-Cortez, Beyzaga, Cantero, Oviedo y Vergara (2018)	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes (APA PsycNet)	Correlacional simple	No	No	No probabilístico	1042	Chile	Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR-RS) Inventario Breve de Síntomas (BSI)	No No	No reporta
Nocentini, Fiorentini, Di Paola y Menesini (2018)	Aggression and Violent Behavior (Science Direct)	Sistemático	Si	No	No reporta	154	Italia	---	No	No reporta

Tabla 1

Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseños de investigación, muestra, puntos de corte. (Continuación)

Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño			Muestra			Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
Morán y Martínez (2019)	Revista Argentina de Clínica Psicológica (Research Gate)	Sistemático	No	No	No reporta	19	Latinoamericana	Apego para Padres y Pares (IPPA)	SI (α)	No reporta
								Parental Bonding Instrument (PBI)	No	
								Q-sort	No	
								La escala de Apego Romántico y no Romántico	No	
								Relationships Questionnaire (RQ)	No	
								Cuestionario de Apego Adolescente (AAQ)	No	
Ruiz, Moral, Llor y Jiménez (2019)	Psicología (Scielo)	Sistemático	Si	No	No reporta	17	España	No	---	No reporta
Masud, Ahmad, Cho y Fakhr (2019)	Communit y Mental Health Journal (Springer Link)	Sistemático	Si	No	No reporta	34	---	---	No	No reporta

En la tabla 2, se evidenció en las investigaciones analizadas la prevalencia que las figuras parentales establecen con sus hijos en la infancia son el estilo de apego inseguro y el estilo parental autoritario, siendo estos vínculos, los cuales se presentan en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes.

Tabla 2

Descripción de los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes.

Autores y año de publicación	Título	Objetivo general	Estilos de apego parental						
			Inseguro	Ansioso Ambivalente	Ansioso Evitativo	Desorganizado	Autoritario	Permisivo	
Sarmiento, Puhl,	Trastornos en el apego y su	Indagar sobre los vínculos		Existe relación significativa entre el					
Izcurdia, Siderakis y Oteyza (2010)	vinculación con las conductas transgresoras en los adolescentes	tempranos y su relación con las conductas transgresoras en adolescentes en conflicto con la Ley penal.		retraimiento y las escalas de agresividad con estos estilos.					
Pace y	Problem	Exploramos la		Los estilos de apego					
Zappulla (2011)	Behaviors in Adolescence: The Opposite Role Played by Insecure	en contribución única y conjunta de los vínculos de apego y el compromiso en		evasivo y ansioso predijeron tanto					
	Attachment and Commitment Strength	el desarrollo de conductas problemáticas durante la adolescencia.		comportamiento de internalización y externalización.					
Gallarín y Alonso-Arbiol (2012)	Parenting practices, parental attachment and aggressiveness in adolescence: A predictive model	Determinar la relación entre la agresividad con la crianza y el apego.	Inseguridad del apego al padre tendría un efecto en la agresividad.						
Hoeve,	A Meta-analysis of	Examinar en	Esté estilo de				Esté estilo		
Stams,	analysis of	qué medida el	los padres se				de los		
van der Put, van	Attachment to Parents and	apego está relacionado con	asocia con un				padres se asocia con		
derLaan y Gerris	(2012)	2)	Delinquency				la delincuencia y obtener una		

idea de las comportami un
diferencias de e nto más c
sexo y edad. delinciente o
m
p
o
r
t
a
m
i
e
n
t
o
m
á
s
d
e
l
i
n
c
u
e
n
t
e
.

Tabla 2

Descripción de los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes. (Continuación)

Autores y año de publicación	Título	Objetivo general	Estilos de apego parental					
			Inseguro	Ansioso Ambivalente	Ansioso Evitativo	Desorganizado	Autoritario	Permisivo
Castro, Morgado y Maroco (2012)	The Relationship between Portuguese Adolescent Perception of Parental Styles, Social Support, and School Behaviour.	Analizar la relación entre la percepción adolescente portuguesa de los estilos parentales, el apoyo social recibido de la familia y los compañeros y su comportamiento escolar.						Los adolescentes que revelan un peor comportamiento son los que perciben a sus padres como más autoritarios y permisivos.
Di Maggio y Zappulla (2013)	Mothering, Fathering, and Italian Adolescents' Problem Behaviors and Life Satisfaction: Dimensional and Typological Approach.	Explorar la relación percibida entre maternidad, paternidad y conductas problemáticas de los adolescentes italianos y satisfacción con la vida utilizando enfoques tipológicos y dimensionales.						Esté estilo no difería del indulgente, los adolescentes que percibieron sus padres que sean negligentes reportaron los más altos niveles de problemas de externalización.
Lee y Park (2016)	Interplay between Attachment to Peers and Parents in Korean Adolescents' Behavior Problems.	El presente estudio investigó la contribución relativa del estilo de apego entre pares (seguro, ansioso, evitativo) y la calidad del apego a los padres sobre el comportamiento de adolescentes coreanos.	Esté estilo y los comportamientos negativos de crianza del padre fueron factores significativos en predecir más síntomas agresivos.					

Tabla 2

Descripción de los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes. (Continuación)

Autores y año de publicación	Título	Objetivo general	Estilos de apego parental					
			Inseguro	Ansioso Ambivalente	Ansioso Evitativo	Desorganizado	Autoritario	Permisivo
Josefine, Ortiz-Barreda y Hollekim (2016)	Relational Experiences as Explanatory Factors for the Development of Criminal and Antisocial Behavior: A Scoping Review.	Revisar y analizar la asociación entre experiencias relacionales con cuidadores primarios en niños y el desarrollo de conductas criminales y antisociales.					Esté estilo en las relaciones de apego tempranas eran importantes para comprender el origen psicológico de la violencia en el comportamiento.	
Charalam poussa, Demetrio ua, Trichab, Ioannoua, Georgioua, Nikiforou b y Stavrinides (2018)	The effect of parental style on bullying and cyber bullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study.	Examinar el efecto longitudinal del estilo parental sobre los cambios a corto plazo en formas convencionales y cibernéticas de intimidación / victimización, y la investigación del papel mediador de las relaciones de apego entre pares sobre este efecto, en estudiantes adolescentes tempranos, teniendo en cuenta los efectos de género y edad.					Los padres autoritarios tienden a usar prácticas punitivas, métodos que promueven la aceptación de la violencia física y psicológica como una forma de lidiar con problemas y conflictos.	

Tabla 2

Descripción de los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes. (Continuación)

Autores y año de publicación	Título	Objetivo general	Estilos de apego parental						
			Inseguro	Ansioso Ambivalente	Ansioso Evitativo	Desorganizado	Autoritario	Permisivo	
Pinto-Cortez, Beyzaga, Cantero, Oviedo y Vergara (2018)	Apego y psicopatología en adolescentes de Norte Chile.	Describir los patrones de apego en una muestra no-clínica de adolescentes chilenos y su relación con sintomatología psicopatológica.	Los adolescentes muestran mayor incidencia en los estilos inseguros, siendo el apego temeroso el que se relaciona frecuentemente con sintomatología psicopatológica que se relaciona con síntomas externalizantes como problemas de conducta, oposiciónismo, agresión e ira.						
Nocentini, Fiorentini, Di Paola y Menesini (2018)	Parents, family characteristics and bullying behavior: A systematic review.	Investigar sistemáticamente el papel desempeñado por diferentes riesgos y factores protectores referidos a los padres y la familia en relación con la intimidación, el acoso cibernético, la victimización y ciber victimización.							Los hallazgos mostraron que la hostilidad de los padres es el único predictor significativo de bullying, debido a niveles más altos de estilo autoritario en la crianza de los hijos.

Tabla 2

Descripción de los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes. (Continuación)

Autores y año de publicación	Título	Objetivo general	Estilos de apego parental					
			Inseguro	Ansioso Ambivalente	Ansioso Evitativo	Desorganizado	Autoritario	Permisivo
Morán y Martínez (2019)	El Apego en la Adolescencia: una Revisión Sistemática de la Investigación Latinoamericana durante los últimos 15 Años.	Revisión sistemática del estado del arte de la investigación empírica hecha en Latinoamérica sobre apego en la adolescencia entre los años 2000 y 2015.	Se obtuvo que la psicopatología en los adolescentes se relaciona con el apego inseguro.					
Ruiz, Moral, Llor y Jiménez (2019)	Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic Review.	Sintetizar la evidencia disponible sobre la influencia de los estilos y las dimensiones parentales en el desarrollo de conductas externalizantes en adolescentes.					Es el estilo autoritario más asociado con problemas de externalización.	
Masud, Ahmad, Cho y Fakhr (2019)	Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature.	Evaluar el impacto de los estilos de crianza en agresión en niños y adolescentes.					Este estilo de crianza tiene más impactos negativos en el comportamiento agresivo del niño.	

En la tabla 3, se identificó que en cuatro investigaciones la crianza paterna se presenta en el desarrollo de las conductas violentas o comportamientos externalizantes de los hijos. Así mismo, en otros estudios asocian que ambos progenitores son los que generan la aparición de los problemas de conducta en los adolescentes, por otro lado, en otras investigaciones no fue objeto de estudio.

Tabla 3

Descripción de los estilos de apego según las figuras parentales en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes.

Autores y año de publicación	Los estilos de apego en la conducta violenta según las figuras parentales	
	Materno	Paterno
Sarmiento, Puhl, Izcurdia, Siderakis y Oteyza (2010)	La prevalencia de un estilo de apego evitativo en la muestra de jóvenes da cuenta de que han sido cuidados en la niñez infancia por los progenitores o cuidadores cuyo vínculo es una combinación de aislamiento con el hijo.	
Pace y Zappulla (2011)	No se analizó en este estudio.	No se analizó en este estudio.
Gallarín y Alonso-Arbiol (2012)		Podría ser la fuente más importante en el desarrollo futuro de síntomas de externalización (incluida la agresión).
Hoeve, Stams, van der Put, van der Laan y Gerris (2012)	El apego a las madres era más importante para las niñas.	El apego a los padres era más importante para los niños con respecto al desarrollo de la delincuencia.
Castro, Morgado y Maroco (2012)	No se analizó en este estudio.	No se analizó en este estudio.
Di Maggio y Zappulla (2013)	Para ambos padres, un estilo de crianza negligente parece jugar un papel relevante y arriesgado en el ajuste de los adolescentes.	
Lee y Park (2016)		Menos seguridad apego paterno, el efecto negativo es significativo.
Josefine, Ortiz-Barreda y Hollekim (2016)	Encontraron tanto la agresión como la delincuencia estar asociado con baja atención materna, incluida la falta de Calidez, empatía y afecto.	La sobreprotección paterna, en términos de intrusión y falta de independencia, se descubrió que era un importante predictor de agresivo y comportamiento delincuente.
Charalampousa, Demetrioua, Trichab, Ioannoua, Georgioua, Nikiforoub y Stavrinides (2018)		Los resultados muestran la importancia de la figura paterna en la agresividad en la adolescencia.
Pinto-Cortez, Beyzaga, Cantero, Oviedo y Vergara (2018)	No se analizó en este estudio.	No se analizó en este estudio.
Nocentini, Fiorentini, Di Paola y Menesini (2018)	Las madres que usaron principalmente punitivas las prácticas tenían más probabilidades de tener un hijo que intimidado a otros en la escuela.	
Morán y Martínez (2019)	La agresividad y retraimiento evidenciaron una relación positiva con el estilo de apego evitativo y ansioso, por otro lado, estuvo vinculado al apego hacia la madre.	
Ruiz, Moral, Llor y Jiménez (2019)		El tipo de apego con el padre pronostica una mayor relevancia en los comportamientos agresivos de los adolescentes, el apoyo del padre desempeña un rol de seguridad contra la participación adolescente en actos violentos.
Masud, Ahmad, Cho y Fakhr (2019)	No se analizó en este estudio.	No se analizó en este estudio.

En la tabla 4, se observó, en la mayoría de estudios analizados se evidenció que los adolescentes de ambos géneros presentan predisposición a desarrollar conductas violentas. Sin embargo, en otras investigaciones los estilos parentales en el desarrollo de conductas violentas según el género de los adolescentes no fueron objeto de estudio.

Tabla 4

Descripción de los estilos de apego parental según género de los adolescentes en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes.

Autores y año de publicación	Predisposición a desarrollar conductas violentas según el género de los adolescentes	
	Femenino	Masculino
Sarmiento, Puhl, Izcurdia, Siderakis y Oteyza (2010)	Los adolescentes muestran como rasgo habitual la falta de manejo de los impulsos agresivos.	
Pace y Zappulla (2011)	No se analizó en este estudio.	No se analizó en este estudio.
Gallarin y Alonso-Arbiol (2012)	El efecto principal del apego del padre sobre la agresividad no está moderado por los efectos de género.	
Hoeve, Stams, van der Put, van der Laan y Gerris (2012)		Están más involucrados en el comportamiento delictivo.
Castro, Morgado y Maroco (2012)	Ambos sexos perciben a sus padres como más autoritarios.	
Di Maggio y Zappulla (2013)	Los adolescentes que perciben sus madres y los padres que sean negligentes reportaron los más altos niveles de problemas de externalización y los niveles más bajos de satisfacción con la familia.	
Lee y Park (2016)	No se analizó en este estudio.	No se analizó en este estudio.
Stormo, Ortiz-Barreda y Hollekim (2016)		Los niños desorganizados a menudo son agresivos y controladores.
Charalampousa, Demetrioua, Trichab, Ioannoua, Georgioua, Nikiforoub y Stavrinides (2018)		Los niños informan una mayor intimidación convencional (en términos de agresión verbal física y directa) y perpetración de acoso cibernético.
Pinto-Cortez, Beyzaga, Cantero, Oviedo y Vergara (2018)	No se analizó en este estudio.	No se analizó en este estudio.
Nocentini, Fiorentini, Di Paola y Menesini (2018)	No se analizó en este estudio.	No se analizó en este estudio.
Morán y Martínez (2019)	Las niñas con comportamiento agresivo tenían una comunicación menos abierta con el padre que los niños.	Informan que los niños más agresivos tenían madres verbalmente indulgentes.
Ruiz, Moral, Llor y Jiménez (2019)	No se evidencia diferencia.	No se evidencia diferencia.
Masud, Ahmad, Cho y Fakhr (2019)		Los niños son más agresivos cuando se trata del estilo de crianza autoritario.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación sistemática resumió e integró los resultados de los estudios previos relacionados con nuestro objetivo general que fue analizar los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes. El apego es la necesidad de crear vínculos emocionales con los progenitores en la niñez, siendo en la adolescencia donde los patrones de conductas se van implantando y transformando con el tiempo (Bowlby, 1969, 1982, 1988, 1993); por otro lado, las características familiares y del contexto, las experiencias vividas en la infancia, entre otros son los factores que predisponen a ejercer la violencia, convertirse en un delincuente o dejar de serlo (Griffin et al., 1999; Herrenkohl, Chung y Catalano, 2004; Jiménez, 2005; OMS, 2002).

Se realizó la revisión sistemática en 8 base de datos, se obtuvo 700 artículos empleando las palabras claves relacionadas a estilos de apego y conductas violentas en adolescentes, de los cuales en base a criterios de exclusión la muestra se constituyó por 14 artículos; se seleccionaron en un inicio 500 artículos luego de eliminar 200 artículos dado que no se pudo acceder a la totalidad del contenido y por disciplina de investigación, ya que es relevante obtener estudios primarios en base a la pregunta de investigación, con el fin de reducir errores aleatorios o de sesgo (Ferreira, Urrútia y Alonso-Coello, 2011), posteriormente se excluyeron 240 artículos en base a la revisión del título, resumen, teoría y los que no son artículos, dado que estos criterios permiten detectar estudios relevantes para la posterior selección (Moreno, Muñoz, Cuellar, Domancic y Villanueva, 2018), así mismo, hay artículos que carecen de información importante que puede afectar la conclusión final de la investigación (González de Dios y Balaguer, 2007), 198 eliminados por ser duplicados, ya que la duplicación puede tomarse como sesgo, dando una doble respuesta (Jefferson, Rudin, Brodne y Davidoff, 2007; Guyatt, Mills y Elbourne, 2008), resultando un total de 62 estudios de los cuales 9 se excluyeron por periodo de publicación, puesto que el factor tiempo permite analizar la información de los artículos a combinar (González de Dios y Balaguer, 2007), posteriormente se identificaron 53 artículos potenciales, de los cuales se descartaron 7 artículos por revisión teórica y es que al determinar los tipos de estudio se obtienen mayores investigaciones potenciales a ser seleccionadas (Moreno et al., 2018), 20

investigaciones no incluyeron nuestra variable como objetivo principal de estudio y 12 por diferente muestra, de los trabajos que se obtienen de la revisión de la literatura no todos cumplen con los requisitos al tema de análisis y con la parte metodológica (González de Dios y Balaguer, 2007). Los criterios mencionados se evalúan para prevenir sesgos en la revisión sistemática y que los resultados se determinen como factibles en relación a los trabajos que lo componen con la finalidad de que sean confiables (Moreno et al., 2018).

En el análisis de los aspectos metodológicos de los artículos de la muestra como aporte para los objetivos de la investigación, se emplearon varias categorías, como las áreas de revistas indexadas como Redalyc, ScienceDirect, entre otras, siendo las bases de datos utilizadas fuentes de información en las investigaciones (Brocos, 2009), el lector busca que los artículos factibles y relevantes han sido elegibles para la revisión sistemática (González de Dios y Balaguer, 2007). En cuanto al tipo de diseño, 6 fueron correlacionales, en este diseño utilizan la estrategia asociativa para indagar la relación funcional entre las variables (Ato, López y Benavente, 2013) cuyo fin es estudiar cómo actúa una variable conociendo la conducta de otra u otras variables vinculadas, es decir el objetivo es predictivo (Cazau, 2006); se hallaron 5 artículos de diseño sistemático, ya que se realiza una búsqueda o actualización en cuanto a la información de principales investigaciones sin hacer uso de procesos estadísticos (Ato, López y Benavente, 2013). Respecto al reporte de diseño, se evidenció en 10 artículos mientras que 4 artículos no reportaron explícitamente el diseño; en sustento del diseño 2 artículos si reportaron a diferencia de 12 artículos que no detallaron este aspecto, al determinar el tipo de diseño del estudio se corrobora que la información proviene de fuentes científicamente validadas y universalmente aceptables (Moreno-Altamirano, Cano-Valle, García-Romero, 1994; Gross-Portney y Watkins, 2000). En la categoría muestra, 4 artículos reportaron el muestreo y 10 artículos no reportaron, y es que el muestreo concede al investigador el poder establecer criterios para elegir su muestra a analizar (López, 2004); 14 artículos reportaron el número de la muestra utilizada, dado que la muestra es la parte representativa de la población (López, 2004). En cuanto al lugar de procedencia, 8 estudios se realizaron en Europa, 3 estudios en Latinoamérica, 1 estudio en Asia y 2 estudios no especificaron. En 5

artículos utilizaron el Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) para evaluar los estilos de apego parental, al considerar la adaptación y la confiabilidad del instrumento utilizado se señala la solidez psicométrica del mismo (Cohen y Swerdlik, 2001). Por último, 14 artículos no reportaron los puntos de corte, debido a que no son generalizables, fijas o definitivas, dependerá de la población a analizar y a la muestra a estandarizar (Lezama, 2011).

En cuanto a nuestro primer objetivo, describir los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en el adolescente, en la mayoría de investigaciones predominó el estilo inseguro (Gallarin y Alonso-Arbiol, 2012; Hovee et al., 2012; Lee y Park, 2016; Pinto-Cortez, Beyzaga, Cantero, Oviedo y Vergara, 2018; Morán y Martínez, 2019) se considera este tipo de apego como factor de riesgo ante el desarrollo de comportamientos antisociales por lo que los padres o cuidadores son un factor relevante en la educación y desarrollo de los menores, siendo las actitudes de evitación y desinterés que demuestran las que provocan el desarrollo de sentimientos de enojo y desequilibra el proceso de socialización en los hijos (Celedón et al., 2016); y el estilo autoritario (Castro, Morgado y Maroco, 2012; Charalampousa et al., 2018; Nocentini et al., 2018; Ruiz et al., 2019; Masud et al., 2019) en el cual se emplea medidas de castigo para controlar el comportamiento de los hijos, y que al exponerse a situaciones conflictivas no puedan controlar sus emociones y comportamientos (Baurnrind, 1991; Eisenberg et al., 2005). Por otro lado, fueron poco identificados estilos como, el estilo ansioso ambivalente (Sarmiento et al., 2010; Pace y Zappulla, 2011) este estilo tiende a relacionarse con conductas de abstinencia e internalización (Nakash-Eisikovits, Dutra y Westen, 2002); mientras que el estilo ansioso evitativo (Sarmiento et al., 2010; Pace y Zappulla, 2011) le es más difícil percatarse o manifestar emociones, tiende a ser pasivo, tímido y poco asertivo, y al ser necesario una cercanía emocional mantiene distancia argumentando este distanciamiento en base a su autonomía y autosuficiencia (Nakash-Eisikovits, Dutra y Westen, 2002), por otro lado, en el estilo desorganizado (Hovee et al., 2012; Josefina, Ortiz-Barreda y Hollekim, 2016), se genera frente a situaciones de abandono extremo o de abuso (Soares y Dias, 2007); y por último el estilo permisivo (Castro, Morgado y Maroco, 2012) donde los problemas de conducta en adolescentes con padres pasivos se da

en menos casos que aquellos con padres autoritarios o negligentes (García y Gracia, 2010).

Como segundo objetivo, identificar los estilos de apego según las figuras parentales en el desarrollo de conductas violentas, se obtuvo como resultados que la crianza paterna se relaciona con el comportamiento o síntomas de externalización de los hijos (Gallarin y Alonso-Arbiol, 2012; Lee y Park, 2016; Charalampousa et al., 2018; Ruiz et al., 2019) dado que el apoyo de la figura paterna es un factor de seguridad ante la conducta delictiva y violenta en adolescentes (Musitu, Martínez y Murgui, 2006; Jiménez, Musitu y Murgui, 2005), así mismo, cumple un rol fundamental en el ajuste conductual (Estévez, Musitu y Herrero, 2005; Rohner y Veneziano, 2001; Veneziano, 2000). Mientras que en otras investigaciones se concluyó que ambos progenitores cumplen un rol primordial en el desarrollo de conductas violentas en el adolescente (Sarmiento et al., 2010; Hovee et al., 2012; Di Maggio y Zappulla, 2013; Josefina, Ortiz-Barreda y Hollekim, 2016), siendo el respaldo de los progenitores una fuente de apoyo que permiten de forma independiente al ajuste de los hijos (Rohner y Veneziano, 2001; Veneziano, 2000). Se debe tener en cuenta que las experiencias de la niñez permiten entender cómo los daños que se suscitan en la infancia llegan a afectar las etapas posteriores del desarrollo (Hetherington y Henderson, 1997). Esto contradice las investigaciones que señalan que la figura materna predispone al desarrollo de conductas violentas (Nocentini et al., 2018; Morán y Martínez, 2019), y es que en la infancia temprana puede desarrollarse un problema de regulación por la ambivalencia, siendo experiencias como la falta de contacto con la madre, puede conllevar a la ansiedad o mayores disfuncionalidades (Bolwby, 1986), así como en el apego evitativo, por lo general la madre, destaca por presentar dificultades en el reconocimiento de las emociones de los hijos y rechazan el contacto físico; generando mayor vinculación con comportamientos externalizantes (Perris y Andersson, 2000; Bakermans-Kranenburg y Van Ijzendoorn, 2009). Cabe añadir que los resultados defirieron por el tipo de cultura dado que el nexo entre los estilos parentales y el ajuste psicosocial de los hijos dependerá en base al entorno en el que se desarrolló (Chao, 1994; Ho, 1989).

Como tercer objetivo, contrastar los estilos de apego según el género de los adolescentes en el desarrollo de conductas violentas, se halló que los adolescentes de ambos géneros presentan disposición a desarrollar conductas violentas (Sarmiento et al., 2010; Gallarin y Alonso-Arbiol, 2012; Castro, Morgado y Maroco, 2012; Di Maggio y Zappulla, 2013; Morán y Martínez, 2019) ya que la perspectiva de los hijos de un ineficiente apoyo por parte de los progenitores, simboliza un riesgo para el desarrollo de problemas de conducta (Kashani et al., 1994), los estilos parentales caracterizados por ineficientes muestras de cariño, agresión e indiferencia hacia los hijos, se relaciona con conductas hostiles, de agresividad y delincuencia (Repetti, Taylor y Seeman, 2002) y mayor prevalencia de actos delictivos y violentos en la adolescencia (Barrera y Li, 1996; Cava et al., 2006; Demaray y Malecki, 2002; Domitrovich y Bierman, 2001; Lambert y Cashwell, 2004; Musitu et al., 2006). Esto contradice las investigaciones que concluyeron que el género masculino es más agresivo (Hoeve et al., 2012; Stormo, Ortiz-Barreda y Hollekim, 2016; Charalampousa et al., 2018; Masud et al., 2019), esto se debería a que los varones ejercen violencia directa e indirecta, con mayor frecuencia e intensidad que las féminas (García y Orellana, 2008). Las diferencias de género en los delitos, para la teoría de control del poder se relacionaría a que la conducta femenina se eleva o desciende en base a los niveles de patriarcado, y es que en los hogares patriarcales se daría una desigualdad de género en los problemas de conducta (Bates, Bader y Carson, 2003); por otro lado, en otros estudios no fue objeto de investigación (Pace y Zappulla, 2011; Castro, Morgado y Maroco, 2012; Lee y Park, 2016; Pinto-Cortez et al., 2018; Nocentini et al., 2018; Ruiz et al., 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente revisión sistemática aporta en este campo de estudio el análisis sobre los estilos de apego en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes. Así mismo, se ha demostrado el rol fundamental que cumplen las figuras parentales al establecer el vínculo con sus hijos, cabe destacar que, de acuerdo a los estilos de apego que se establecieron en la niñez hasta la adolescencia, puesto que es la etapa de vulnerabilidad donde experimentan cambios físicos y psicológicos, lo cual se relaciona en el desarrollo de conductas violentas que va desde la intimidación hasta los homicidios.

VI. CONCLUSIONES

- Los hallazgos de la investigación describen en su mayoría el estilo de apego inseguro y el estilo parental autoritario en el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes.
- En la revisión de estudios de los estilos de apego según las figuras parentales, se identificó que la relación y rol de la figura paterna es un factor fundamental en el desarrollo de conductas violentas en los hijos.
- Se contrastó que los estilos de apego parental predisponen al desarrollo de conductas violentas en los adolescentes de ambos géneros, considerando la percepción de los hijos y la relación establecida con sus progenitores.

VII. RECOMENDACIONES

- Es fundamental que se siga indagando sobre los estilos de apego parental ansioso ambivalente, ansioso evitativo, desorganizado y permisivo en el desarrollo de las conductas violentas en los adolescentes.
- Realizar estudios sobre los estilos de apego parental según el género de las figuras parentales en el desarrollo de las conductas violentas en los adolescentes.
- Investigar a cerca de los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas según el género de los adolescentes.
- Se sugiere que los estudios futuros tengan en cuenta los contextos culturales de la investigación realizada para el contraste de los resultados encontrados.

REFERENCIAS

- Aguilera, N. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*, 1(28), 81-103. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005
- Ahadi, S., Hejazi, M. y Foumany, E. (2014). The relationship between parenting styles and adolescent's identity and aggression. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 4(3), 1171-1178. Recuperado de <https://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2014/03/JLS-155-S3-176-MASOUD-THE-AGGRESSION.pdf>
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ.: Erlbaum. Recuperado de [https://sci-hub.tw/https://doi.org/10.1002/1097-0355\(198021\)1:1%3C68::AID-IMHJ2280010110%3E3.0.CO;2-3](https://sci-hub.tw/https://doi.org/10.1002/1097-0355(198021)1:1%3C68::AID-IMHJ2280010110%3E3.0.CO;2-3)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Venezuela: Editorial Episteme. Recuperado de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 28(3), 1038-1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Baurnrind, D. (1991). The influence of parenting style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. Recuperado de <https://sci-hub.tw/https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0272431691111004>
- Bakermans-Kranenburg, M. y Van Ijzendoorn, M. (2009). The first 10,000 Adult Attachment Interviews: Distributions of adult attachment representations in clinical and non-clinical groups. *Attachment and Human Development*, 11(3), 223-263. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/24440045_The_first_10000_Adult_

Attachment_Interviews_Distributions_of_adult_attachment_representations_in_clinical_and_non-clinical_groups

Barrera, M. y Li, S. (1996). The relation of family support to adolescents' psychological distress and behavior problems. En G.R. Pierce y I.G. Sarason (Eds.), *Handbook of social support and the family* (pp. 313-343). Nueva York: Plenum Press. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-1388-3_14

Barudy, J. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Buenos Aires: Gedisa Editorial. Recuperado de

https://www.academia.edu/11611886/Los_Buenos_Tratos_a_la_Infancia_Parentalidad_Apego_y_Resiliencia_Jorge_Barudy_y_Maryorie_Dantagnan

Bates, K., Bader, C. y Carson, F. (2003). Family Structure, Power-Control Theory, and Deviance: Extending Power-control Theory to Include Alternate Family Forms. *Western Criminology Review*, 4(3), 170-190. Recuperado de http://www.westerncriminology.org/documents/WCR/v04n3/article_pdfs/bates.pdf

Bowlby, J. (1969/1982). *Attachment and Loss* (2ª ed.). Nueva York: Basic Book. Recuperado de <http://parentalalienationresearch.com/PDF/1969bowlby.pdf>

Bowlby, J. (1986). *Vínculos Afectivos - Formación, desarrollo y pérdida* (5ª ed.). Madrid: Morata S.A. Recuperado de https://www.academia.edu/37089039/Bowlby_J._1986_.Vinculos_Afectivos_-_Formacion_desarrollo_y_perdida._Ed._Mor

Bowlby, J. (1988). *A secure base: clinical applications of attachment theory*. London: Routledge. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=8aopZFOWWiMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bowlby, J. (1993). *Orientación hacia una figura. En el vínculo Afectivo*. Argentina: Paidós.

- Brocos, J. (2009). Fuentes de información y bases de datos para investigación en ciencia y tecnología. Estudio, análisis y búsqueda. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2), 165-192. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017352011>
- Carrascosa, L., Cava, M. y Buelga, S. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. *Suma psicológica*, 22(2), 102-109. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134242609005.pdf>
- Carreras, M., Brizzio, A., González, R., Mele, S. y Casullo, M. (2008). Los estilos de apego en los vínculos románticos y no románticos. Estudio comparativo con adolescentes argentinos y españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(25) 107-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645445006>
- Cassidy, J. y Shaver, P. (2008). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*. New York: Guilford Press. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=DMEdpkw9yREC&pg=PT43&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false
- Castro, J., Morgado, J. y Maroco, J. (2012). The Relationship between Portuguese Adolescent Perception of Parental Styles, Social Support, and School Behaviour. *Psychology*, 3(7), 513-517. Recuperado de https://www.scirp.org/pdf/PSYCH20120700009_43613551.pdf
- Cava, M., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3224>
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales* (3ª ed.). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

- Celedón, J., Barón, B., Cogollo, M., Miranda, M. y Martínez, P. (2016). Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Revista Encuentros*, 14(1), 151-165. Recuperado de https://www.academia.edu/33595501/Estilos_de_apego_en_un_grupo_de_j%C3%B3venes_con_rasgos_antisociales_y_psicop%C3%A1ticos?auto=download
- Charalampousa, K., Demetrioua, C., Trichab, L., Ioannoua, M., Georgioua, S, Nikiforoub, M. y Stavrinides, P. (2018). The effect of parental style on bullying and cyber bullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 64(1), 109-123. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197118300198>
- Chao, R. K. (1994). Beyond parental control and authoritarian parenting style: Understanding Chinese parenting through the cultural notion of training. *Child Development*, 65(4), 1111–1119. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1131308?origin=crossref&seq=1>
- Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las Pruebas y a la Medición* (4ª ed.). México: McGraw Hill.
- Colegio de psicólogos del Perú (2007). *Código de ética y deontología*. Recuperado de http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cooper, L., Shaver, R. y Collins, L. (1998). Attachment styles, emotion regulation, and adjustment in adolescence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(5), 1380–1397. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/3528/c4b9cc14421f30324cf40febd26ba8f3ba6e.pdf>
- Demaray, M. y Malecki, C. (2002). The relationship between perceived social support and maladjustment for student at risk. *Psychology in the Schools*, 39(3), 305-316. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/229785251_The_relationship_between_perceived_social_support_and_maladjustment_for_students_at_risk

Di Maggio, R. y Zappulla, C. (2013). Mothering, Fathering, and Italian Adolescents' Problem Behaviors and Life Satisfaction: Dimensional and Typological Approach, *Journal of Child and Family Studies*, 23(1), 567–580. Recuperado de <https://sci-hub.tw/10.1007/S10826-013-9721-6>

Domitrovich, C. y Bierman, K. (2001). Parenting practices and child social adjustment: Multiple pathways of influence. *Merrill Palmer Quarterly*, 47(2), 235–263. Recuperado de <https://muse.jhu.edu/article/23547>

Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-1. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352004000200011

Eisenberg, N., Zhou, Q., Spinrad, T., Valiente, C., Fabes, R. y Liew, J. (2005). Relations Among Positive Parenting, Children's Effortful Control, and Externalizing Problems: A Three-Wave Longitudinal Study. *Child Development*, 76(5), 1055-1071. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1351058/>

Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40(157), 183•196. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/7875820_The_influence_of_violent_behavior_and_victimization_at_school_on_psychological_distress_The_role_of_parents_and_teachers

Estrada, C., Rodríguez, F., Cerro, E. y Solano, C. (2015). Implicaciones parentales en las conductas delictivas de adolescentes: tendencias y narrativas. *Redalyc*, 21(84), 107-132. Recuperado de <https://redalyc.org/articulo.oa?id=11239488005>

- Fagan, A., Van, L., Antaramian, S. y Hawkins, J. (2011). How do families matter? Age and gender differences in family influences on delinquency and drug use. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 9(2), 150-170. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3077034/>
- Fagan, A. (2013). Family-focused interventions to prevent juvenile delinquency. A case where science and policy can find common ground. *Criminology and Public Policy*, 12(4), 617-650. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1745-9133.12029>
- Farrington, D. (2003). Developmental and Life-course Criminology: Key Theoretical and Empirical Issues-the 2002 Sutherland Award Address. *Criminology*, 41(2), 221-225. Recuperado de <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1111/j.1745-9125.2003.tb00987.x>
- Ferreira, I., Urrútia, G. y Alonso-Coello, P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de Cardiología*, 64(8), 688-696. Recuperado de <https://www.revespcardiol.org/es-revisiones-sistematicas-metaanalisis-bases-conceptuales-articulo-S0300893211004507>
- Gallarín, M. y Alonso-Arbiol, I. (2012). Parenting practices, parental attachment and aggressiveness in adolescence: A predictive model. *Journal of Adolescence*, 35(1), 1601-1610. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S014019711200108X>
- García, F. y Gracia, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Adolescence*, 44(173), 101-131. Recuperado de https://www.uv.es/garpe/C_/A_/C_A_0037.pdf
- García, J. y Orellana, M. (2008). Variables psicológicas moduladoras de la autodefinición del perfil en procesos de acoso escolar: El papel del género y el currículum escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 41-55. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318696004.pdf>

- García-García, J., Reding-Bernal, A. y López-Alvarenga, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a7.pdf>
- García, F. y Gracia, E. (2010). ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Infancia y Aprendizaje*, 33(3), 365-384. Recuperado de <https://scihub.tw/https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037010792215118>
- González de Dios, J., Buñuel, J. y Aparicio, M. (2011). Lista guías de comprobación de revisiones sistemáticas y metanálisis: declaración PRISMA. *Evidencias en Pediatría*, 7(97), 1-6. Recuperado de <https://evidenciasenpediatria.es/files/41-11457-RUTA/97Fundamentos.pdf>
- González de Dios, J. y Balaguer, A. (2007). Revisión sistemática y metaanálisis (I): conceptos básicos. *Evidencias de Pediatría*, 3(4), 1-10. Recuperado de <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/5204/revision-sistemica-y-metaanalisis-i-conceptos-basicos>
- Guyatt, G., Mills, E. y Elbourne, D. (2008). In the era of systematic reviews, does the size of an individual trial still matter. *PLoS Med*, 5(1), 1-5. Recuperado de <https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.0050004>
- Griffin, K., Scheier, L., Botvin, G., Díaz, T. y Miller, N. (1999). Interpersonal aggression in urban minority youth: Mediators of perceived neighborhood, peer, and parental influences. *Journal of Community Psychology*, 27(3), 281-298. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/%28SICI%291520-6629%28199905%2927%3A3%3C281%3A%3AAID-JCOP3%3E3.0.CO%3B2-V>
- Gross-Portney, L. y Watkins, M. (2000). *Foundations of clinical research: applications to practice*. Second edition. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/Foundations_of_Clinical_Research.html?id=apNJPgAACAAJ&redir_esc=y

Hetherington, M. y Henderson, H. (1997). Fathers in stepfamilies. In M. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (pp. 212-226). Nueva York: Wiley and Sons. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/265377259_Hetherington_EM_Henderson_SH_1997_Fathers_in_stepfamilies_In_M_Lamb_Ed_The_Role_of_the_Father_in_Child_Development_pp_212-226_New_York_John_Wiley_Sons

Herrenkohl, I., Chung, J. y Catalano, F. (2004). Review of research on predictors of youth violence and school-based and community-based prevention approaches. En P. Allen-Meares, & M. W. Fraser (eds.), *Intervention with children and adolescents: An interdisciplinary perspective* (pp. 449-476). Boston, MA: Pearson Education Inc. Recuperado de <https://www.pearson.com/us/higher-education/program/Allen-Meares-Intervention-with-Children-and-Adolescents-An-Interdisciplinary-Perspective/PGM272723.html>

Hoeve, M., Stams, G., Van der Put, C., Van der Laan, P. y Gerris, J. (2012). A Meta-analysis of Attachment to Parents and Delinquency. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40(1), 771–785. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10802-011-9608-1>

Ho, D. (1989). Continuity and variation in Chinese patterns of socialization. *Journal of Marriage and the Family*, 51(1), 149–163. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2002-10382-014>

Iglesias, B. y Romero, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(2), 63-77. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4067/3921>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Estadísticas. Seguridad ciudadana. Delitos registrados, personas detenidas por cometer delito, según tipo de delito*. INEI, Lima. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/seguridad-ciudadana/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Estadísticas. Seguridad ciudadana. Delitos registrados, personas detenidas por cometer delito, según tipo de delito*. INEI, Lima. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/seguridad-ciudadana/>
- Jaureguizar, J. e Ibabe, I. (2012). Conductas violentas de los adolescentes hacia las figuras de autoridad: el papel mediador de las conductas antisociales. *Revista de Psicología Social*, 27(1), 7-24. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347412798844088>
- Jefferson, T., Rudin, M., Brodney, S. y Davidoff, F. (2007). Editorial peer review for improving the quality of reports of biomedical studies. *Cochrane Methodology Review Group*, 16(2), 1-39. Recuperado de <https://sci-hub.tw/https://doi.org/10.1002/14651858.MR000016.pub3>
- Jiménez, A. (2005). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. *Papeles de Población*, 11(43), 215-261. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/112/11204310.pdf>
- Josefine, J., Ortiz, G. y Hollekim, R. (2016). Relational Experiences as Explanatory Factors for the Development of Criminal and Antisocial Behavior: A Scoping Review. *Adolescent Research Review*, 2(1), 231-227. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs40894-016-0050-z>
- Kashani, J., Canfield, L., Borduin, C., Soltys, S. y Reid, J. (1994). Perceived family and social support: Impact on children. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 33(6), 819-823. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856709642830>
- Kerr, S., Melley, A., Travea, L. y Pole, M. (2003). The relationship of emotional expression and experience to adult attachment style. *Individual Differences Research*, 1(2), 108-123. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/283515895_The_relationship_of_emotional_expression_and_experience_to_adult_attachment_style

Kotchick, B. y Forehand, R. (2002). Putting parenting in perspective: A discussion of the contextual factors that shape parenting practices. *Journal of Child and Family Studies*, 11(3), 255-269. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/225178925_Putting_Parenting_in_Perspective_A_Discussion_of_the_Contextual_Factors_That_Shape_Parenting_Practices

Lafuente, M. y Cantero, M. (2010). *Vinculaciones Afectivas: Apego, Amistad y Amor*. Madrid: Pirámide. Recuperado de <https://www.bookfinder.top/?p=Vinculaciones+afectivas%3A+Apego%2C+amistad+y+amor&ln=es>

Lambert, S. y Cashwell, C. (2004). Pre-teens talking to parents: Perceived communication and school-based aggression. *The Family Journal*, 12(2), 122-128. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/247763182_Preteens_Talking_to_Parents_Perceived_Communication_and_School-Based_Aggression

Lee, J. y Park, S. (2016). Interplay between Attachment to Peers and Parents in Korean Adolescents' Behavior Problems. *Journal of Child and Family Studies*, 26(1), 57-66. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-016-0552-0>

Lezama, L. (2011). Puntuaciones relacionadas con las normas. *Psicología- Segunda época*, 30(1), 107-143. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/a283/b6575f3ca47f93676005f92fe274df175f8d.pdf>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es

- Main, M. y Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), *The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation series on mental health and development. Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention* (pp. 121-160). Chicago, IL, US: University of Chicago Press. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=WzHlfiCXE8EC&oi=fnd&pg=PA121&dq=procedures+for+identifying+infants+as+disorganized/disoriented+during+the+Ainsworth+Strange+Situation.&ots=WUweyCCpXk&sig=mMlqmOVuVjKpNaHYFtYeHiHxcog#v=onepage&q=procedures%20for%20identifying%20infants%20as%20disorganized%2Fdisoriented%20during%20the%20Ainsworth%20Strange%20Situation.&f=false>
- Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G. y Monreal, M. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 679-692. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712016004.pdf>
- Marín, P. (05 de mayo de 2016). Violencia juvenil y políticas de seguridad. Lima, Perú: *El peruano*. Recuperado de <http://www.elperuano.pe/noticia-violencia-juvenil-y-politicas-seguridad-40675.aspx>
- Masud, H., Ahmad, M., Cho, K. y Fakhr, Z. (2019). Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature. *Community Mental Health Journal*, 55(1), 1015-1030. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10597-019-00400-0>
- Matalinares, M. y Díaz, G. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al Internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de investigación en psicología*, 16(2), 195-220. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6554>
- Mejía, J. (2015). Sociedad, violencia y juventud. Los pandilleros del Perú. *YUYAYKUSUN*, 8(1), 15-30. Recuperado de <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Yuyaykusun/article/view/101/92>

- Mikulincer, M., Shaver, P. y Pereg, D. (2003). Attachment theory and affect regulation: The dynamics, development and cognitive consequences of attachment-related strategies. *Motivation and Emotion*, 27(2), 77-102. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/225994401_Attachment_Theory_and_Affect_Regulation_The_Dynamics_Development_and_Cognitive_Consequences_of_Attachment-Related_Strategies
- Moffitt, T., Caspi, A., Harrington, H. y Milne, B. (2002). Males on the life-course-persistent and adolescence-limited antisocial pathways: Follow-up at age 26 years. *Development and Psychopathology*, 14(1), 179-207. Recuperado de <https://www.cambridge.org/core/journals/development-and-psychopathology/article/males-on-the-lifecoursepersistent-and-adolescencelimited-antisocial-pathways-followup-at-age-26-years/E5D4B03817AF5204A23C5A18801F6D06>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Morán, J. y Martínez, C. (2019). El apego en la adolescencia: una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 Años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXVIII (2), 172-182. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Javier_Moran3/publication/330704135_El_apego_en_la_adolescencia_Una_revision_sistemica_de_la_investigacion_Latinoamericana_durante_los_ultimos_15_anos_Attachment_in_adolescence_A_systematic_review_of_Latin_American_research_during_the/links/5cfefcbf92851c874c5d8da1/El-apego-en-la-adolescencia-Una-revision-sistemica-de-la-investigacion-Latinoamericana-durante-los-ultimos-15-anos-Attachment-in-adolescence-A-systematic-review-of-Latin-American-research-during-the.pdf
- Moreno-Altamirano, L., Cano-Valle, F. y García-Romero, H. (1994). *Epidemiología clínica*. 2ed. México: Interamericana McGraw Hill.

- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica Periodoncia Implantología Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/piro/v11n3/0719-0107-piro-11-03-184.pdf>
- Musitu, G., Martínez, B. y Murgui, S. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de Psicología*, 37(3), 247-258. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61840/82614>
- Nakash-eisikovits, O., Dutra, L. y Westen, D. (2002). Relationship Between Attachment Patterns and Personality Pathology in Adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 41(9), 1111–1123. Recuperado de [https://www.jaacap.org/article/S0890-8567\(09\)60961-8/pdf](https://www.jaacap.org/article/S0890-8567(09)60961-8/pdf)
- Nateras, A. (2005). La importancia del método en la investigación. *Espacios Públicos*, 8(15), 277-285. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67681519.pdf>
- Nocentini, A., Fiorentini, G., Di Paola, L. y Menesini, E. (2018). Parents, family characteristics and bullying behavior: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 45(1), 41-50. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178918300375?via%3Dihub>
- Odgers, L., Moffitt, E., Broadbent, M., Dickson, N., Hancox, J., Harrington, H. y Caspi, A. (2008). Female and male antisocial trajectories: From childhood origins to adult outcomes. *Development and Psychopathology*, 20(2), 673- 716. Recuperado de <https://adaptlab.org/wp-content/uploads/2013/10/Odgers-et-al-2008-Female-and-male-antisocial-trajectories.pdf>
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Washington: Hemisphere. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1979-32242-000>

- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: OMS. Recuperado de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2016). *La violencia juvenil*. Estados Unidos: OMS. Recuperado de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud. (2015). *Violencia juvenil interpersonal en América Latina y el Caribe de habla inglesa*. Washington DC: OPS. Recuperado de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/10018>
- Ortiz, M. y Yáñez, Y. (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654514>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pace, U. y Zapulla, C. (2011). Problem Behaviors in Adolescence: The Opposite Role Played by Insecure Attachment and Commitment Strength, *Journal of Child and Family Studies*, 20(1), 854–862. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-011-9453-4>
- Papalia, E., Wendoks, E. y Duskin, S. (2009). *Psicología del desarrollo* (11ª ed.). México: Mc Graw - Hill. Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Parker, G., Tupling, H. y Brown, L. (1979). A parental bonding instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52(1), 1-10. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Perris, C. y Andersson, P. (2000). Experiences of Parental Rearing and Patterns of Attachment in Adulthood. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 7(4), 279-

288. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1099-0879%28200010%297%3A4%3C279%3A%3AAID-CPP260%3E3.0.CO%3B2-7>

Pinto-Cortez, C., Beyzaga, M., Cantero, M., Oviedo, X. y Vergara, V. (2018). Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(3), 23-29. Recuperado de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/03_0.pdf

Puzzanchera, C. (2019). *The Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention*. EE.UU: Center for Juvenile Justice. Recuperado de <https://ojjdp.ojp.gov/sites/g/files/xyckuh176/files/pubs/252713.pdf>

Quiroz del Valle, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N. y Medina-Mora, M. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4), 47-54. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58230407>

Reisz, S., Duschinsky, R. y Siegel, D. (2017). Disorganized attachment and defense: exploring John Bowlby's unpublished reflections. *Attachment & Human Development*, 22(2), 107-134. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14616734.2017.1380055>

Repetti, R., Taylor, S. y Seeman, T. (2002). Risky families: family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128(2), 330-366. Recuperado de <http://repetti.bol.ucla.edu/repetti%20taylor%20seeman%202002.pdf>

Reyes, S. (2018). *Dependencia Emocional e Intolerancia a la Soledad* (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>

Rohner, R. y Veneziano, R. (2001). The importance of father love: History and contemporary evidence. *Review of General Psychology*, 5(4), 382-405. Recuperado de

https://canadiancrc.com/Fatherlessness/APA_Importance_of_Father_Love_DE01.aspx

- Romero, E., Luengo, M. y Gómez-Fragüela, J. (2000). Factores psicosociales y delincuencia. *Escritos de Psicología*, 4(1), 78-91. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=194580>
- Ruiz, J., Moral, E., Llor, B. y Jiménez, J. (2019). Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic Review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(1), 9-21. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1889-18612019000100002&lang=es
- Sánchez-Queija, I. y Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 18(1), 71–86. Recuperado de <https://personal.us.es/oliva/vinculos.pdf>
- Santillana, L. y Zevallos, D. (2009). *Tipos de Apego y Niveles de Autocontrol en adolescentes universitarios* (Tesis de Grado). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Sarmiento, A., Puhl, S., Izcurdia, M., Siderakis, M. y Oteyza, G. (2010). Trastornos en el apego y su vinculación con las conductas transgresoras en los adolescentes en conflicto con la ley penal. *Anuario de investigaciones*, XVII(1), 357-363. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946027.pdf>
- Snyder, H. y Sickmund, M. (2006). *Juvenile offenders and victims: 2006*. Washington, U.S: National report. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495786.pdf>
- Soares, I. y Dias, P. (2007). Apego y psicopatología en jóvenes y adultos: contribuciones recientes de la investigación. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 177-195. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770112.pdf>

- Statista Research Department. (2017). *Number of serious violent crimes committed by youth aged between 12 and 17 years in the U.S. from 1980 to 2017, EE.UU.* Recuperado de <https://www.statista.com/statistics/477466/number-of-serious-violent-crimes-by-youth-in-the-us/>
- Stern, S. y Smith, C. (1995). Family processes and delinquency in an ecological context. *Social Service Review*, 69(4), 703-731. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/30012875?seq=1>
- Stormo, J., Ortiz-Barreda, G. y Hollekim, R. (2016). Relational Experiences as Explanatory Factors for the Development of Criminal and Antisocial Behavior: A Scoping Review. *Adolescent Research Review*, 2(1), 213–227. Recuperado de <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40894-016-0050-z.pdf>
- Veneziano, R. (2000). Perceived paternal and maternal acceptance and rural African American and European American youths' psychological adjustment. *Journal of Marriage and the Family*, 62(1), 123-132. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/227683683_Perceived_Paternal_and_Maternal_Acceptance_and_Rural_African_American_and_European_American_Youths'_Psychological_Adjustment
- Wright, M. y Fagan, A. (2013). The cycle of violence in context: Exploring the moderating roles of neighborhood disadvantage and cultural norms. *Criminology*, 51(2), 217-249. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1745-9125.12003>
- Zahn-Waxler, C., Crick, R., Shirtcliff, A. y Woods, E. (2006). The origins and development of psychopathology in females and males. En D. Cicchetti & D. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology* (pp. 76-138). New Jersey: Wiley. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/9780470939383.ch4>

ANEXOS

LISTA DE COTEJO GENERAL

Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño			Muestra			Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
Sarmiento, Puhl, Izcurdia, Siderakis y Oteyza (2010)	Anuario de investigaciones (Redalyc)	Exploratorio-descriptivo	Si	No	Probabilística intencional (No)	200	Argentina	Agresividad y Retraimiento del cuestionario CC-A	No	No reporta
								Escala de apego romántico no romántico	No	
Pace y Zappulla (2011)	Journal of Child and Family Studies (Springer Link)	Correlacional	Si	No	No reporta	535	Italia	Attachment Style Questionnaire (Italiana)	Si(α)	No reporta
								Ego Identity Process Questionnaire (Italiana)	Si(α)	
								Youth Self-Report (Italiana)	Si(α)	
Gallarín y Alonso-Arbiol (2012)	Journal of Adolescence (ScienceDirect)	Correlacional	No	No	No reporta	554	España	Direct and Indirect Aggression Questionnaire (DIAQ) (Propia)	Si(α)	No reporta
								Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) (Propia)	Si(α)	
								Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) (Española)	Si(α)	
Hoeve, Stams, van der Put, Van der Laan y Gerris (2012)	Journal of Abnormal Child Psychology (Springer Link)	Metanalítico	Si	Si	No reporta	74	---	---	No	No reporta

Castro, Morgado Maroco (2012)	y	Psicología (Scientific Research)	Correlacional	No	No	No reporta	537	Portugal	Cuestionario de autoridad parental (PAQ) (Portugués) Escala percibida de apoyo social-amigos (PSS-Fa) (Portugués) Escala percibida de apoyo social-familia (PSS-Fr) (Portugués)	No No No	No reporta
Di Maggio y Zappulla (2013)		Journal of Child and Family Studies (Springer Link)	Correlacional	No	No	No reporta	213	Italia	Authoritative Parenting Measure (Internacional) Youth Self-Report (YSR) (Internacional) Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (MSLSS) (Internacional)	Si(α) Si(α) Si(α)	No reporta
Lee y Park (2016)		Journal of Child and Family Studies (Springer Link)	Correlacional simple	No	No	No reporta	454	Corea	Adolescent Friendship Attachment Scale (K-AFAS) (coreana) The Inventory of Parent and Peer Attachment -Revised (IPPA-R) (Coreana) Youth Self-Report (YSR) (Coreana)	Si(α) Si(α) Si(α)	No reporta
Stormo, Ortiz-Barreda Hollekim (2016)	y	Adolescent Research Review (Springer Link)	Sistemático	Si	Si	No reporta	17	Noruega	----	No	No reporta
Charalampoussa, Demetrioua, Trichab, Ioannoua, Georgioua, Nikiforoub y Stavrinides (2018)		Journal of Adolescence (ScienceDirect)	Longitudinal	Si	No	Probabilístico Intencional (No)	861	Chipre	Bullying and Victimization Questionnaire (Internacional) The Personal Experiences Checklist	Si(α) Si(α)	No reporta

									(PECK) (Internacional) The Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA-R) (Internacional)	Si(α)	
Pinto-Cortez, Beyzaga, Cantero, Oviedo y Vergara (2018)	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes (APA PsycNet)	Correlacional simple	No	No	No probabilística	1042	Chile	Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR-RS) Inventario Breve de Síntomas (BSI)	No	No	No reporta
Nocentini, Fiorentini, Di Paola y Menesini (2018)	Aggression and Violent Behavior (ScienceDirect)	Sistemático	Si	No	No reporta	154	Italia	----	No	No	No reporta
Morán Martínez (2019)	Revista Argentina de Clínica Psicológica (Research Gate)	Sistemático	No	No	No reporta	19	Latinoamericana	Apego para Padres y Pares (IPPA) Parental Bonding Instrument (PBI) Q-sort La escala de Apego Romántico y no Romántico Relationships Questionnaire (RQ) Cuestionario de Apego Adolescente (AAQ)	Si (α)	No	No reporta
Ruiz, Moral, Llor y Jiménez (2019)	Psicología (Scielo)	Sistemático	Si	No	No reporta	17	España	No	----	No	No reporta
Masud, Ahmad, Cho y Fakhr (2019)	Community Mental Health Journal (SpringerLink)	Sistemático	Si	No	No reporta	34	----	----	No	No	No reporta