



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“Motivación y atención en los estudiantes de 5 años de la
Institución Educativa N° 80028, Trujillo”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Burga Bendezú, Katerine Johana (ORCID: 0000-0002-9126-6570)

Morillas Zavaleta, Nataly Jannel (ORCID: 0000-0001-9475-576X)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Humberto Burga y Elena Bendezú, por todo su amor, dedicación y sacrificio constante, a mi esposo John Vargas Alva por su constante apoyo y comprensión, a mi hija Melissa Vargas Burga, por ser mi fuerza, soporte y motivación para cumplir mis metas y objetivos.

Katerine

A mí querida familia: a mis padres Angelita Zavaleta Haro y Javier Morillas Neira, por el sacrificio y esfuerzo, a mis hermanos Marita y Royce, por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera universitaria motivándome a seguir alcanzando mis metas.

Nataly

Agradecimiento

A nuestra casa de estudio la Universidad César Vallejo y a nuestros docentes, que en el transcurso de nuestra formación académica nos brindaron sus conocimientos y diversas estrategias que no ayudaron a fortalecer nuestras capacidades en el transcurso de nuestra carrera universitaria.

Así mismo, al directos, docentes y estudiantes de la institución educativa N°80028 “Francisco de Zela” por brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Del mismo modo, a nuestro asesor el Dr. Víctor Michael Rojas Ríos por su paciencia, perseverancia y apoyo incondicional durante toda la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

Las autoras.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1: Estudiantes de 5 años de la I.E N°80028	13
Tabla 2: Prueba de normalidad para motivación y atención.....	21
Tabla 3: Resultado de la correlación Rho Spearman para motivación y atención	22
Tabla 4: Resultado de la correlación entre la dimensión intrínseca de la variable motivación y la dimensión voluntaria de la variable atención.....	23
Tabla 5: Resultado de la correlación entre la dimensión extrínseca de la variable motivación y la dimensión involuntaria de la variable atención.....	24

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Nivel de motivación de los niños de 5 años de la I.E. N°80028 “Francisco de Zela”	17
Figura 2: Dimensiones de la motivación de los niños de 5 años de la I.E. N°80028 “Francisco de Zela”	18
Figura 3: Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. N°80028 “Francisco de Zela”	19
Figura 4: Dimensiones de atención en los niños de 5 años de la I.E. N°80028 “Francisco de Zela”	20

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo establecer si existe relación entre la motivación y la atención en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80028 “Francisco de Zela”, la población y muestra estuvo conformada por 25 niños de 5 años.

El diseño metodológico para esta investigación fue descriptivo correlacional, utilizando como técnica de evaluación a la observación y como instrumento una guía de observación para ambas variables, estos instrumentos fueron sometidos a un juicio de expertos y su confiabilidad fue obtenida mediante el cálculo estadístico del Coeficiente Alfa de Cronbach, la guía de observación para medir el nivel de motivación tiene un valor de 0,874 y para la guía de observación para evaluar el nivel de atención tiene un valor de 0,937.

Los resultados se mostraron mediante gráficos de barras y el análisis de interpretación. Además se estableció que entre las variables de estudio existe según r de Spearman una correlación positiva moderada en los estudiantes de 5 años de inicial de la Institución Educativa N° 80828, Trujillo, de acuerdo a los valores obtenidos de r de Spearman = 0.454 con Sig. de 0,023; con p -valor < 0.05. Valores que nos permiten aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras clave: atención, motivación, voluntaria, aprendizaje, estrategia.

Abstract

The purpose of this research was to establish whether there is a relationship between motivation and attention in 5-year-old students of Educational Institution No. 80028 "Francisco de Zela", the population and sample consisted of 25 5-year-old children.

The methodological design for this investigation was descriptive correlational, using observation as an evaluation technique and an observation guide for both variables as an instrument. These instruments were submitted to expert judgment and their reliability was obtained by statistical calculation of the Alpha Coefficient. de Cronbach, the observation guide to measure the level of motivation has a value of 0.874 and the observation guide to assess the level of attention has a value of 0.937.

The results were shown using bar graphs and interpretation analysis. Furthermore, it was established that among the study variables there is, according to Spearman's r , a moderate positive correlation in the 5-year-old students of the Educational Institution No. 80828, Trujillo, according to the values obtained from Spearman's $r = 0.454$ with Sig 0.023; with p -value <0.05 . Values that allow us to accept the research hypothesis.

Keywords: attention, motivation, voluntary, learning, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo está expuesto a cambios constantes, debido a los innumerables adelantos científicos en todos los aspectos de la vida en especial los que tienen una relación directa con la ciencia y la tecnología siendo así que, la comunicación tiene diferentes modalidades de llegar hacia las personas para poder intercambiar ideas y opiniones. Es por ello, que la educación a nivel mundial, parte en cubrir las necesidades esenciales, brindando una atención integral para que puedan enfrentar los retos del mundo globalizado. Para ello, todo el conocimiento que se les imparte debe partir desde sus expectativas, para poder tener la motivación y atención constante de los niños en las actividades de clase.

Para Martínez (s.f) la motivación está relacionada con todo el interés y entusiasmo que tienen los niños frente a una actividad que genera un aprendizaje, teniendo como iniciativa el deseo de aprender cosas nuevas y que despierten la curiosidad, creatividad e imaginación en los niños. Así mismo, Valero (2003) considera a la motivación como un arte que logra despertar el interés del niños a través de diversos estímulos que captan y llaman su atención, recalcando que motivar no significa obligar al niño a realizar una actividad que no le gusta, sino a buscar una estrategia que le permita encontrar el gusto por lo que hace. Es por ello que, Pintrich & Shunk (2006) refieren que los niños necesitan de un motivo o impulso que les permita enfocarse en lo que quieren realizar, estos pueden estar relacionados a la elección de las tareas o a la estrategia que utilicen, es por ello que este autor asegura que la motivación es personal y que cada uno tiene un tipo de motivación diferente relacionada al interés que se demuestra.

Así mismo, Santos (1997, citado en Pérez, 2017) relaciona a las canciones infantiles como un medio de promoción de la motivación, creatividad y alegría que tienen los niños frente a la enseñanza que se imparte en los jardines, permitiendo que estén de mejor ánimo y predispuestos para todas las actividades. Es por ello que, Díaz, et al. (2014) aseguran que la estimulación musical mediante las canciones infantiles, es una buena herramienta para despertar la motivación de los niños desde una edad

temprana, porque ayuda a desarrollar diversas habilidades en los niños, orientándolos a potenciar su imaginación, creatividad y memoria para lograr pequeños aprendizajes significativos. Por otro lado, Lacunza & Contini (2009) señalan que existen actividades lúdicas que pueden ser utilizadas para despertar la motivación, siendo una herramienta enriquecedora debido a que el juego es la actividad que emplea el niño para descubrir y conocer nuevas cosas, expresando sus emociones, sentimientos y sintiéndose parte de un determinado grupo.

En nuestro país, el Ministerio de Educación (2015) implementó diversas orientaciones que permiten a las docentes indagar, innovar y recopilar estrategias para brindar una educación de calidad para consolidar la educación en el país. No obstante el MINEDU ha establecido a la motivación como parte de la secuencia didáctica de las actividades de clase, indicando que debe ser constante y permanente durante la mañana pedagógica, puesto que solo así se puede garantizar un aprendizaje significativo en los niños.

Por otro lado, Chávez (2017) manifiesta que las maestras de inicial dentro de sus aulas afrontan innumerables problemas, desde las estrategias que utilizan hasta los ritmos y estilos de aprendizajes que tienen los niños para asumir la enseñanza, esto se debe a que, el infante tiene una concentración y atención fugaz ante algunas actividades, por consiguiente estos problemas también pueden partir de las carencias de algunos recursos, estrategias o desde la propia diversificación del currículo nacional entre otros, es por ello que los docentes se ven presionados a buscar soluciones que les permitan desarrollar y aumentar todas las capacidades de los infantes para alcanzar en ellos aprendizajes significativos.

Luego de observar la realidad en la I.E N°80028 “Francisco de Zela”, se requiere encontrar si existe relación entre motivación y atención de los niños, para buscar estrategias que permitan a las docentes potenciar la atención de los niños generando una motivación constante en las actividades, debido a que se observó que la mayoría de niños pierden rápido la atención en sus actividades, olvidando así lo aprendido durante la mañana, dándole más importancia a juegos entre sus

pares y diversas actividades que no están relacionadas con el tema que se está trabajando.

El presente trabajo de investigación llega a la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la motivación y la atención en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 80028 “Francisco de Zela” - Trujillo?

Se tiene una temática innovadora, actual y de mucho interés, debido a que la motivación y la atención están presentes en las actividades de las docentes y se necesita encontrar una motivación lúdica, que pueda utilizarse para lograr diversos objetivos, debido a que es primordial no solo llamar la atención de los niños sino mantenerla durante todas las actividades dentro del aula, para poder lograr desarrollar la memoria y potenciar su aprendizaje. (Pérez, 2010). En tal sentido, se realizó una investigación descriptiva- correlacional, describiendo ambas variables y encontrando la relación que existen entre ellas. Para ello, se cuenta con la autorización del director de la I.E N° 80028 “Francisco de Zela” y de la docente del aula de 5 años, para poder desarrollar la investigación.

Este trabajo tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre motivación y atención en los estudiantes de 5 años de la I. E. N° 80028 “Francisco de Zela”, además tuvo como objetivos específicos: Identificar el nivel de motivación de los estudiantes, Identificar el nivel de atención de los estudiantes y Determinar la relación entre las dimensiones de ambas variables.

Se consideró como hipótesis de la investigación: Si existe relación entre motivación y atención en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 80028 “Francisco de Zela” y como hipótesis nula, No existe relación entre la motivación y la atención en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 80028 “Francisco de Zela.

II. MARCO TEÓRICO

En estudios anteriores a la presente investigación en el ámbito internacional, tenemos a Morejón (2015), en su trabajo de investigación “La lúdica como estrategia de motivación y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 4 y 5 años de las escuelas “Rumiñahui Y Mariano Acosta” de Ibarra en el año 2014 – 2015”, propuso diversas actividades lúdicas para generar la motivación en niños de 4 y 5. La metodología de estudio fue de tipo descriptiva, con una población muestral 129. Se utilizó la encuesta y una ficha de observación como instrumentos de recolección de datos, demostrando las actividades lúdicas son de mucha importancia para el desarrollo cognitivo en los niños.

Pujos (2016), en su trabajo de investigación “La dramatización como motivación en actividades iniciales de los estudiantes de 4 a 5 años de la I.E. “Hugo Ortiz” de Tungurahua”, realizó un taller de dramatización con los niños de 4 y 5 años para mejorar el nivel de atención. La metodología de estudio fue de tipo explorativa, con una población muestral de 2 docentes y 48 estudiantes. Empleó como técnica de evaluación una ficha de observación a los estudiantes y una encuesta a los profesores. Se concluyó que la dramatización utilizada como estrategia despierta la motivación de los niños.

Rúa (2016), en su trabajo de investigación “La atención y concentración de los estudiantes en el preescolar”, investigó los aspectos que se relacionan en el desarrollo de la atención de los estudiantes. La metodología de estudio fue explorativa, con una población muestral 13 estudiantes. Empleó la encuesta y la observación como técnica de recolección de datos. Se concluyó que la familia, el entorno y los estilos de crianza son algunos factores que afectan la atención y concentración de los estudiantes

Vergara & Otero (2017), en su trabajo de investigación “La Lúdica como estrategia de motivación en el desarrollo integral de los estudiantes”, propuso un taller de juegos para garantizar la motivación en los niños del nivel preescolar. La metodología de estudio fue de tipo cualitativo, con una población muestral de 25

niños. Empleó ficha de observación y la entrevista para la recolección de información. Se concluyó que la lúdica motiva al niño el hábito de estudiar.

Además, en trabajos de investigación nacionales tenemos, Cueva (2013), en su trabajo de investigación “La motivación con relación al aprendizaje escolar de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N.º 19 “El Planeta”, identificó la relación que tiene la motivación con el aprendizaje en el nivel inicial. La metodología de estudio fue de tipo básica, consideró como población muestral a 41 niños. Empleó como instrumento de evaluación una lista de cotejos, demostró que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje en los estudiantes de 5 años.

Chumbes (2014), en su trabajo de investigación “Motivación y atención en los niños de 4 y 5 años de la I.E.Nº508 de Supe Puerto, 2013”, determino la relación que existe entre motivación y atención de los niños del nivel preescolar. La metodología de investigación fue de tipo de no experimental, se seleccionó a 78 niños como población de estudio y como muestra a 65 niños. Se empleó como técnica de estudio una ficha de observación, concluyendo que existe relación entre motivación y atención en los niños.

Berrocal & Gómez (2014), en su trabajo de investigación “Efectos del programa “Sonriendo Juntos” en la atención de los niños de 4 años de la I.E.I “Virgen María”, implementaron un programa para fortalecer la atención en los niños del nivel preescolar. La metodología de estudio fue de tipo experimental, contaron con una población muestral de 60 niños de 4 años. Emplearon como instrumento de evaluación una lista de cotejos y se aplicó el programa “Sonriendo Juntos”, concluyendo que el programa es efectivo en la atención de los niños.

Cárdenas (2015), en su investigación “Influencia de la psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los niños de 5 años”, identificó la relación que existe entre psicomotricidad y la atención entre profesoras y los niños del nivel preescolar. La metodología de estudio fue de tipo no experimental, con una población muestral 166 docentes. Se utilizó la encuesta como técnica de evaluación, demostrando la psicomotricidad y motivación que hacen los docentes en el aula, desarrolla la atención de los niños.

Cumapa (2015), en su trabajo de investigación “La motivación y la atención en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 572 Caserío la Victoria, 2014”, identifico la relación que existe entre la motivación por parte de las docentes y la atención de los niños del nivel preescolar. La metodología de estudio fue de tipo descriptiva, con una población muestral 24 niños. Se empleó como técnica de evaluación la ficha de observación para ambas variables, concluyendo que existe relación entre la motivación y la atención.

Cama & Javier (2016), en su trabajo de investigación “Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.P “Ave María”, de Cayma”, determinaron la influencia de los juegos lúdicos en la atención de los estudiantes del nivel preescolar. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo, se contó con 49 niños y dos docentes como población muestral. Emplearon como técnicas de evaluación la observación y la entrevista, concluyendo que los juegos influyen en la atención y que los docentes no utilizan juegos lúdicos en clase.

Cevallos (2016), en su trabajo de investigación “Actividad lúdica y niveles de atención en los niños de 5 años de los jardines estatales del Cusco”, determinó que las estrategias lúdicas que utilizan las docentes se relacionan con el nivel de atención de los niños del nivel preescolar. La metodología de estudio fue de tipo no experimental, consideró una población muestral de 60 docentes. Utilizó el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyó que las actividades lúdicas que utilizaran las docentes se relacionan con la atención.

Ocaña (2017), en su trabajo de investigación “Actividades musicales y desarrollo de habilidades en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.I “Barcia Boniffatti”, identificó la relación que tienen las actividades musicales con la atención en los niños del nivel preescolar. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo, contó con 119 niños como población, tomando como muestra a 91 estudiantes. Empleó como técnica de evaluación la encuesta, concluyó que existe relación entre las actividades musicales y el desarrollo de los estudiantes.

Condezo (2018), en su trabajo de investigación “Educación musical y las habilidades cognitivas en los niños de 5 años de la I.E.I. Luis Enrique I”, determinó la relación entre la educación musical con las habilidades cognitivas de los niños del nivel preescolar. La metodología de estudio fue de tipo básica-correlacional, contó con una población muestral de 100 niños. Empleó una guía de observación como instrumento de evaluación, concluyó que existe relación entre la educación musical y las habilidades cognitivas.

Ramírez (2018), en su trabajo de investigación “El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la I.E.P “Genkids”, Pueblo Libre, 2018”, identificó la relación que tiene el déficit de atención de los niños del nivel preescolar con el aprendizaje significativo. La metodología de investigación fue descriptiva correlacional, contó con 20 niños del aula de 4 años como población muestral. Utilizó la observación como técnica de evaluación. Se concluyó que el déficit de atención tiene una relación significativa con el aprendizaje significativo.

Huillca (2019) en su trabajo de investigación “Programa de canciones infantiles para fomentar la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E N° 556 San Felipe, Cusco 2017”, con un tipo de investigación cuasi experimental, contó con una población de estudio constituida por todos los niños y como muestra a 25 niños. Utilizó la encuesta como técnica de evaluación, demostrando que la aplicación de programas mejora de forma significativa la atención de los estudiantes durante las actividades de clase.

Por otro lado, en los trabajos de investigación del ámbito local tenemos, López & Vergary (2016), en su trabajo de investigación “Taller de canciones infantiles “canta conmigo” para desarrollar la atención en los estudiantes de 4 años del Jardín N° 215 de Trujillo”, identificaron el nivel de influencia de las canciones infantiles sobre la atención de los estudiantes preescolares. La metodología de estudio fue de tipo cuasi experimental, contaron con 300 niños como población de estudio y con una muestra de 25 niños. Utilizaron a la encuesta como técnica de evaluación, demostrando que las canciones infantiles mejoran de forma significativa la atención de los estudiantes de la institución investigada.

Valdez (2018) en su trabajo de investigación “Estrategias metodológicas basadas en canciones infantiles y cuentos musicales para desarrollar la atención en los estudiantes entre 5 y 7 años del Programa Especial de Iniciación Musical Junio - Agosto 2017”, identificó la influencia de las estrategias metodológicas sobre la atención de los estudiantes del nivel preescolar. La metodología de estudio fue de tipo pre experimental –aplicada, consideró una población muestral de 15 estudiantes. Empleó como técnica de investigación la observación y como instrumento pruebas escritas, demostrando que la ejecución de estrategias metodológicas en canciones infantiles influyen en el desarrollo de la atención de niños menores de 6 años.

Antes de empezar con las definiciones de las variables de estudio, encontramos a Tortolero (2017) quién asegura que la atención es un proceso psicológico de todos los seres humanos, mediante el cual desarrollan diversos procesos cerebrales teniendo como base a la motivación por ser un proceso en donde se inicia toda la recepción de la información que el individuo recibe, considerando a la motivación como parte de la atención. Por otro lado, Pérez (2010) sostiene que existe una relación entre la educación inicial con la motivación que pueden tener todos los infantes antes las actividades que realizan como parte de su rutina o actividades innovadoras, aportando al desarrollo de la atención y mejorando su rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje.

De esta manera, para la primera variable de investigación tenemos a Rinaudo et al. (2006) quienes consideran que hablar de motivación es referirse a una definición abstracto o un término hipotético que se utiliza para explicar el motivo por la cual las personas se comportan y piensan, teniendo una relación estrecha con los procesos cerebrales con los cuales van a depender que las actividades que se realizan sean exitosas o por el contrario no tengan éxito. Así mismo, Bañuelos (1993) relaciona a la motivación con una serie de esfuerzos o impulsos que necesitan las personas para tener energías y poder empezar una determinada actividad. Además, se relaciona a la motivación con el estado personal de cada persona, siendo este quién los dirige y les permite tener una constancia en las

actividades que realiza, explicando así que el término motivación, como una iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento humano, específicamente cuando estas estas referidas a conseguir un objetivo determinado. (Blanco, 2014; Covington, 2000).

Por otro lado, Barca (2009) establece que la motivación es un proceso que estimula, direcciona y establece la intensidad del comportamiento desde el principio hasta el final de una actividad, este proceso puede estar relacionado a estímulos que despiertan todas sus capacidades cognitivas y llaman su atención. Según Berhenke (2013) la motivación deriva de los términos motivus “movimiento” y el sufijo ción “efecto” por lo tanto es el acto de motivar al individuo a realizar una cosa u omitir otra, relacionando los componentes psicológicos que guían, establecen y determinan la conducta de un ser humano.

Para Seminario (2019) es importante que el docente conozca los gustos y preferencias de los estudiantes, para que el docente sea creativo de tal manera que sea capaz de articular los gustos de los estudiantes con el contenido que sea enseñar y logre así buscar diversas estrategias para generar en ellos una motivación permanente en todas las actividades que realiza. Por otro lado, Cox (2009) establece que la motivación tiene dos dimensiones y estas son: intrínseca, esta dimensión está relacionada con el nivel de decisión de las personas, con su disponibilidad por realizar las cosas de forma libre y espontánea relacionándose con actividades que les interesa y son elegidas de forma libre con la cual las personas sienten que tienen el total control personal de la misma. (Gottfried, 1990); y la extrínseca, esta dimensión está relacionada a ese interés que no aparece y el individuo realiza la actividad sin mucha satisfacción, solo por el premio o estímulo que se le ofrece a cambio es decir no la realizaría sin un estímulo antes.

Para la segunda variable, tenemos a Gómez et al. (2003) quienes manifiestan que la atención es la habilidad de un individuo para poder entender algunas cosas u objetos, dejando otros pensamientos de lado y solo enfocándose en la acción que tiene su atención, así mismo la atención puede ser controlada y libre, puesto que depende en que el sujeto reciba o no instrucciones sobre una determinada cosa.

Para este autor, la atención tiene cuatro características importantes; la amplitud, es la característica relacionada para atender uno o varios eventos a la misma vez, siendo un proceso para tomar una decisión o una propuesta; la intensidad, es la característica relacionada de forma directa con el nivel de atención que se tiene frente a un elemento o actividad, no obstante esta intensidad no siempre es la misma, en algunas ocasiones puede variar por cortos o largos plazos; el oscilamiento, esta característica está relacionada con la flexibilidad que tiene la atención frente a diversas situaciones, sobre todo cuando se tiene que atender a varias cosas a la vez; el control, esta última característica está referido al principio de la atención es decir desde su inicio y despierta u organiza todos los sistemas de funcionamiento para que de manera eficiente la atención funcione a demanda del individuo.

Por otro lado, Pherez et al. (2018) manifiesta que la atención tiene una relación estrecha con la motivación y el aprendizaje, debido a que asegura que estos dos procesos tienen una relación estrecha con las emociones y éstas a su vez son considerados por psicólogos y educadores como variables claves para los diversos estudios de la neurociencia, siendo relacionadas con la áreas cerebrales del ser humano. Así mismo la atención presenta dos dimensiones, tal como lo manifiesta Russo (1960, citado por López & Vergaray, 2016) la atención voluntaria la cual está directamente relacionada con la orientación que tiene la atención, es decir con la aparición de un estímulo sobre un objeto, lo cual requiere que el individuo este predispuesto a mantenerla; por otro lado tenemos la atención involuntaria, que tiene más que ver con el desarrollo de una actividad que no es agradable, no es de forma espontánea o en pocas palabras es una actividad no grata para el estudiante.

Por último, para sustentar la presente investigación se consideró a las siguientes teorías:

Para la variable Motivación se consideró dos teorías propuestas por Woolfok (2002, citado en Cumapa, 2015), las cuales son: i) Conductual; esta teoría refiere que motivar a los infantes es específicamente innovar, ejecutar, potenciar y sostener aquellas conductas que son favorables para el desarrollo del aprendizaje, debido a

que para los conductistas, algunos de los infantes para realizar actividades necesitan de una motivación, es decir de algunos estímulos como premios para evitar castigos; ii) Cognoscitivista, esta teoría plantea a la motivación como el deseo del infante para satisfacer su curiosidad, su deseo por aprender al realizar cada una de las actividades y la sensación de haber obtenido un triunfo, es por ello que en esta teoría los infantes son considerados individuos activos y curiosos.

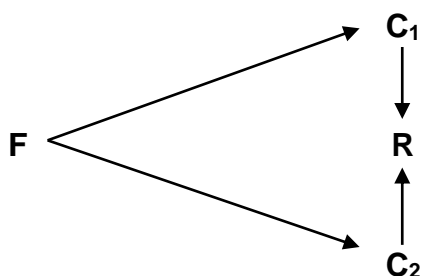
Para la variable atención se consideró la teoría del Modelo de Filtro Rígido propuesta por Broadbent (1958), esta teoría afirma que los estímulos que reciben los individuos son considerados mensajes sensoriales, los cuales son recibidos mediante sus sentidos, los cuales son analizados e interiorizados de acuerdo al interés que tengan, a la necesidad de aprender o a su curiosidad por satisfacer todos sus intereses. Es por ello, que el filtro se encarga de seleccionar la información que es de interés por el individuo, procesando a la memoria de largo plazo e interiorizándola, por otro lado, la información que no fue seleccionada por el individuo no tiene lugar ni en la memoria de corto plazo y por tanto se olvida dicha información. Este filtro funciona con relación a todos los estímulos que recibe el individuo es decir la motivación que se le brinda para que su atención sea constante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Este trabajo fue de tipo no experimental, debido a que no se realizó ningún cambio en la población de estudio.

Con un diseño “descriptivo – correlacional”, debido a que primero se realizó una descripción de ambas variables de estudio, para efectuar posteriormente las correlaciones del caso y determinar el nivel de relación entre ambas variables.



Siendo:

F: Estudiantes del aula de 5 años

C₁: Motivación

R: Relación entre las variables

C₂: Atención

3.2. Variables y Operacionalización

V₁: Motivación (Variable cuantitativa) según Barca (2009) la define como un proceso que estimula, dirige y mantiene la intensidad del comportamiento

desde el principio hasta el final de una actividad, relacionando los estímulos que despiertan todas sus capacidades y llaman su atención.

V₂: Atención (Variable cuantitativa) según Gómez et al. (2003) la definen como la habilidad que posee un individuo para poder entender algunas cosas u objetos, dejando otros pensamientos de lado y solo enfocándose en la acción que tiene su atención.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

La población muestral fue de 25 estudiantes de 5 años de la I.E. N°80028 “Francisco de Zela”, organizado en:

Tabla 1

Estudiantes de 5 años de la I.E N°80028

TURNO	NIÑO				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		f	%
MAÑANA	f	%	f	%		
	16	64	9	36	25	100

Fuente: Nómina de Matricula 2020 de I.E Francisco de Zela

- **Criterios de Selección:**

Se consideró a todos los niños matriculados en el 2020 y todos los niños que asisten regularmente a la I.E.

- **Criterios de Exclusión:**

Se excluyó a los estudiantes que no asistieron el día que se aplicaron los instrumentos de evaluación y a los que están en modalidad de encargados.

Muestreo:

Se utilizó el tipo muestreo no probabilístico, porque se seleccionó la muestra de manera intencional eligiendo a los sujetos que cumplen con las características requeridas en la investigación. (Otzen & Manteola, 2017)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica****La Observación**

Es una técnica empleada para recolectar datos, durante una investigación, la cual consiste en observar las actividades, actitudes que realizan las personas en una determinada acción, con la finalidad de registrar lo que está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando lo lleva a cabo, cuánto tiempo se demora, entre otras. (Behar, 2008).

Instrumento**Guía de observación para la Motivación**

Es un documento que permite recolectar información del grupo investigado, registrando características o detalles importantes para la investigación. (Behar, 2008). Para esta investigación, se utilizó una guía de observación abarca las dos dimensiones de la variable motivación, así mismo cuenta con 5 ítems por cada dimensión, haciendo un total de 10 ítems, que permitieron recaudar información para la investigación.

Guía de observación para la Atención

Para esta investigación, se utilizó una guía de observación que abarca las dos dimensiones de la variable atención, así mismo cuenta con 5 ítems por cada dimensión, haciendo un total de 10 ítems, que permitieron recaudar información para la investigación.

Validez

Los instrumentos de evaluación utilizados para cada variable en el presente trabajo de investigación, fueron sometidos a la opinión de juicio de expertos, quienes evaluaron la calidad de los mismos, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Confiabilidad

Teniendo en cuenta la realidad contextual de los miembros de la muestra de estudio se aplicó los instrumentos de evaluación a un grupo piloto que cuenta con características semejantes a la muestra, la cual estuvo conformada por 15 niños; luego se procesó los datos obtenidos a través del programa estadístico Alfa de Cronbach. Los resultados señalan que la guía de observación para medir el nivel de motivación tiene un valor de 0,874 que se interpreta como una confiabilidad “Muy buena “y para la guía de observación para medir el nivel de atención tiene un valor de 0,937 que se interpreta como una confiabilidad “Muy elevada”. Por lo tanto en ambos casos se determinó que los instrumentos de recolección de datos eran confiables y estaban listos para ser aplicados.

3.5. Procedimiento

Para la realización del trabajo de investigación se inició con la elaboración de dos guías de observación para medir el nivel de motivación y atención en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 80028 “Francisco de Zela”, los cuales fueron evaluados y validados por 3 expertos antes de ser aplicados. Se contó con la confianza de la docente a cargo del aula quién dio el acceso para observar y aplicar el trabajo de investigación.

La aplicación de los instrumentos se realizó dentro de los horarios de clases para poder contar con el total de la población muestral que fue 25 niños, de los cuales no se tuvo inconvenientes, puesto que se les motivó permanentemente, después toda esa información obtenida fue vaciada a una base de datos en Excel lo cual fue para analizada y se llegó a las conclusiones de cada variable investigada.

3.6. Métodos de análisis de datos

Esta investigación procedió en aplicar una guía de observación para obtener información de la variable motivación y atención de los estudiantes en las diversas actividades que realizan, para lo cual se realizó cálculos de los

puntajes individuales y colectivos, utilizando el Programa Estadístico Informático SPSS 25, el programa Microsoft Excel y formulas estadísticas, lo cual permitió obtener los resultados.

3.7. Aspectos éticos

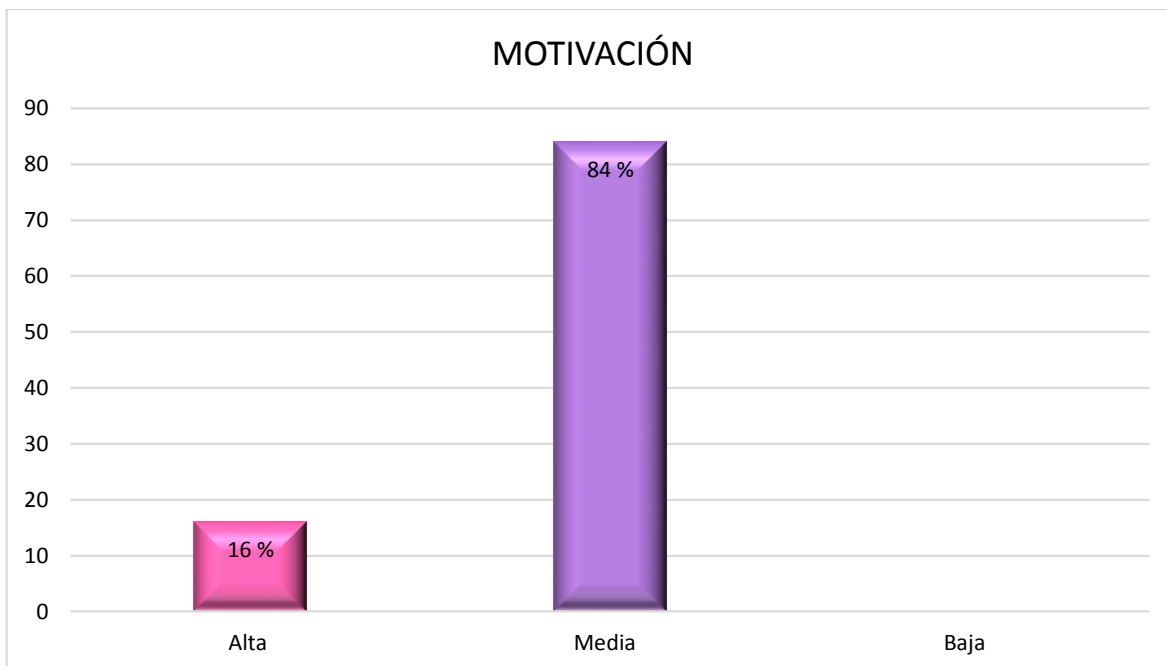
Los aspectos éticos que se consideraron para demostrar que los resultados son veraces, son la confiabilidad de los datos obtenidos en la I.E, del mismo modo se respetó las normas APA para la correcta presentación del trabajo de investigación, determinando que es original y no existe ningún tipo de copia de otras investigaciones, además se respetó la identidad de los estudiantes sometidos a la investigación no revelando sus nombres ni apellidos.

IV. RESULTADOS:

4.1. Variable Motivación

Figura 1

Motivación de los estudiantes de 5 años



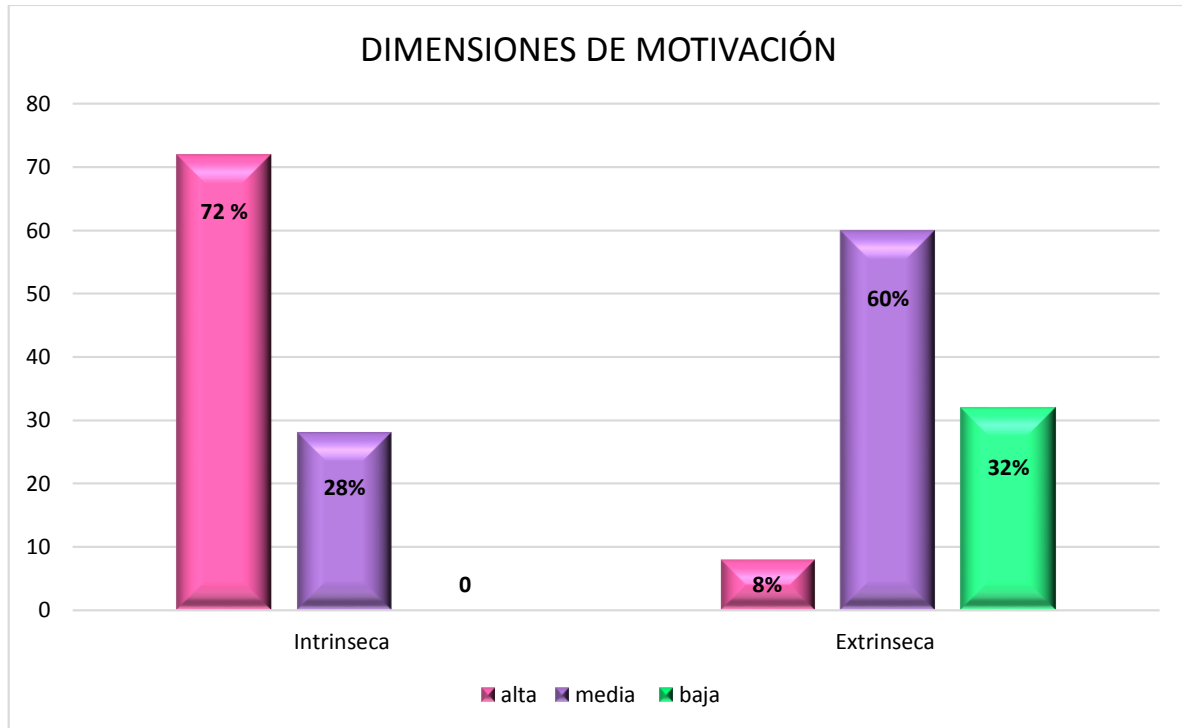
Fuente: Guía de observación para medir el nivel de motivación

Descripción

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 25 estudiantes de 5 años del I.E "Francisco de Zela", en el análisis del nivel de motivación se percibió que solo el 84% de los estudiantes tienen una motivación media y solo el 16% manifestó un nivel alto de motivación dentro del aula. Lo que significa que en el aula de 5 años en su mayoría los estudiantes tienen el nivel de motivación media.

Figura 2

Dimensiones de la motivación de los estudiantes de 5 años



Fuente: Guía de observación para medir el nivel de motivación

Descripción

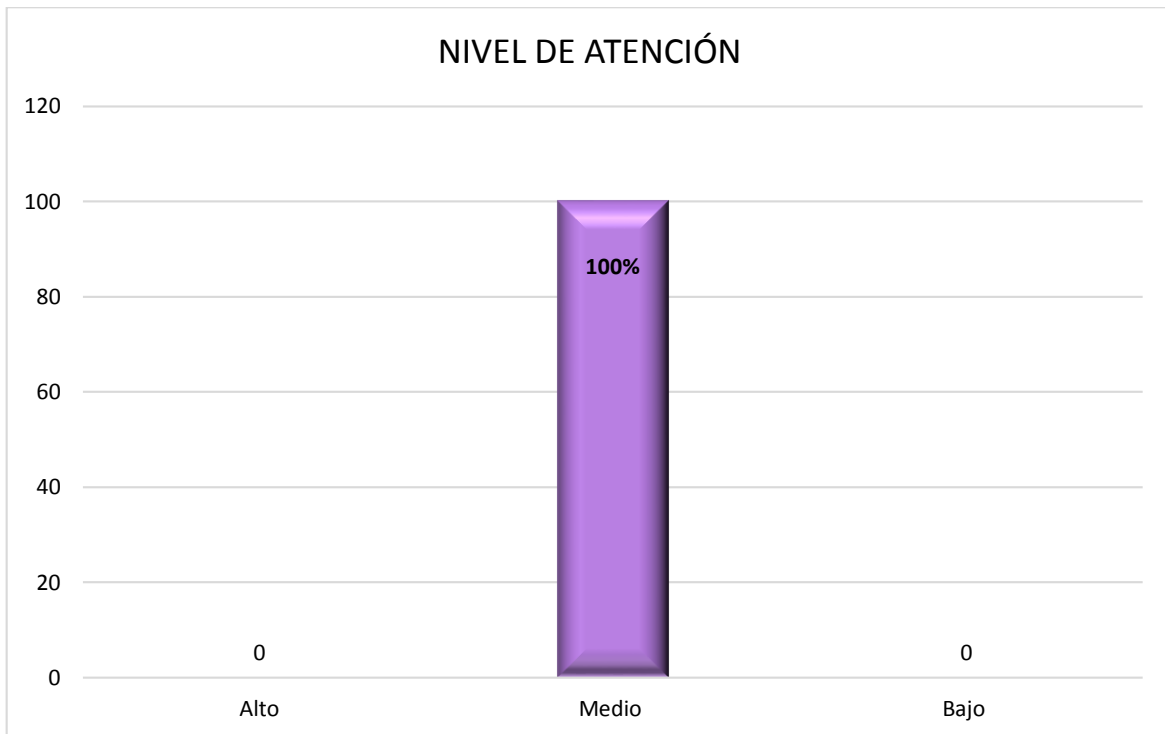
De acuerdo con los resultados obtenidos de los 25 estudiantes de 5 años del I.E “Francisco de Zela”, se pudo observar que para las dimensiones de la variable de la motivación de los estudiantes solo el 72% de estos tienen una motivación intrínseca alta y el 28% de ellos tienen una motivación intrínseca media.

Por otro lado, el 60 % de los estudiantes observados tienen una motivación extrínseca media, un 32% tiene una motivación extrínseca baja y solo el 8% tiene una motivación extrínseca alta. .

4.2. Variable Atención

Figura 3

Atención de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°80028



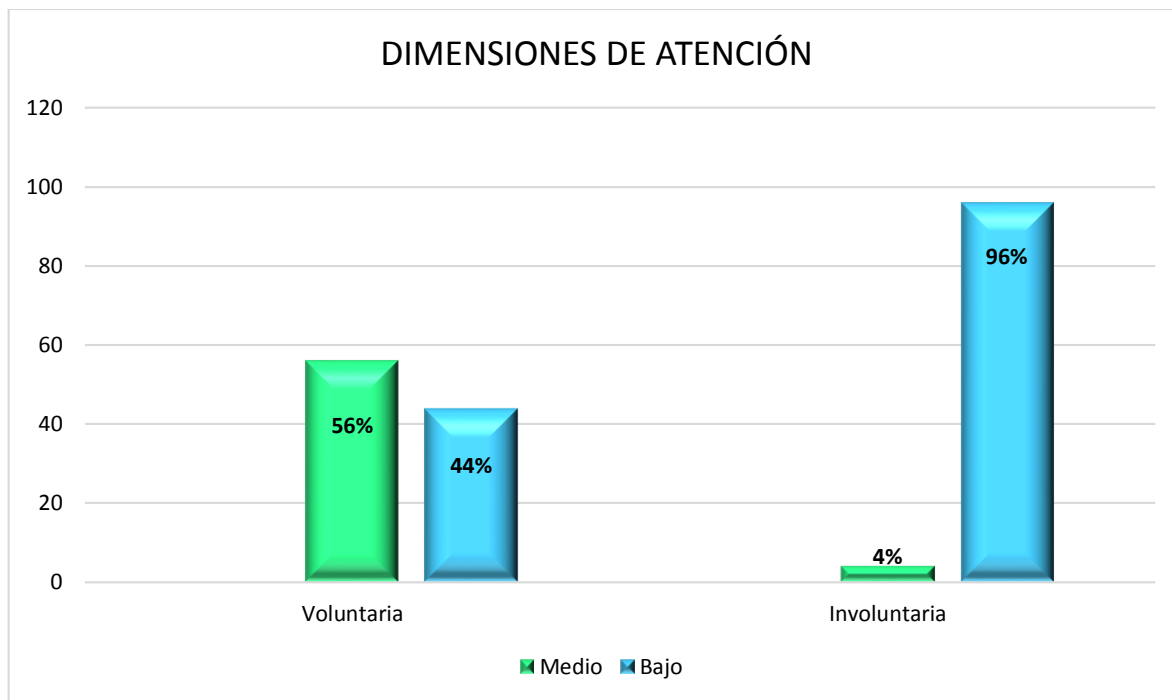
Fuente: Guía de observación para medir el nivel de atención

Descripción:

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 25 estudiantes de 5 años del I.E N°80028 en el año 2020, se obtuvo que el 100% de ellos tienen un nivel de atención medio.

Figura 4

Dimensiones de atención en los estudiantes de 5 años de la I.E. N°80028



Fuente: Guía de observación para medir el nivel de atención

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 25 estudiantes de 5 años del I.E “Francisco de Zela”, se pudo observar que para las dimensiones de la variable de la atención de los estudiantes solo el 56% de estos tienen un nivel de atención voluntaria media y un 44% tiene un nivel de atención voluntaria baja.

Por otro lado el 96 % de los estudiantes se observó un nivel de atención involuntaria baja y un 4% tiene un nivel de atención involuntaria media.

4.3. Contrastación de hipótesis

Prueba de Normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad para motivación y atención

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACIÓN	,872	25	,005
ATENCIÓN	,881	25	,007

Descripción:

En la Tabla 2 se aprecia el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables motivación y atención; demostrándose que en Significancia los valores son para $p=.005$ y $p=.007$ respectivamente; los cuales son menores que 0.05, al 5% de significancia estándar ($p<0,05$), por lo tanto su distribución no son normales, lo que conllevó al empleo de la prueba estadística r de Spearman para realizar la contrastación de hipótesis.

Correlación de la variable motivación y atención

Tabla 3

Resultado de la correlación Rho Spearman para motivación y atención

Variables	Estadísticos	MOTIVACIÓN	ATENCIÓN
MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,454*
	Sig. (bilateral)	.	,023
	N	25	25
ATENCIÓN	Coeficiente de correlación	,454*	1,000
	Sig. (bilateral)	,023	.
	N	25	25

Descripción:

Se observa en la Tabla 3, que entre las variables motivación y atención la correlación es positiva moderada en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 80828, Trujillo, de acuerdo a los valores obtenidos de r de Spearman = 0.454 con Sig. de 0,023; con p-valor < 0.05. Valores que nos permiten aceptar la hipótesis de investigación.

Correlación entre las dimensiones de ambas variables

Tabla 4

Resultado de la correlación entre la dimensión intrínseca de la variable motivación y la dimensión voluntaria de la variable atención

Variables	Estadísticos	INTRINSECA	VOLUNTARIA
INTRÍNSECA	Coeficiente de correlación	1,000	,939*
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
VOLUNTARIA	Coeficiente de correlación	,939*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

Descripción:

Se observa en la Tabla 4 que entre la dimensión intrínseca de la variable motivación y la dimensión voluntaria de la variable atención la correlación positiva muy alta, de acuerdo al valor de r de Spearman = 0.939 con Sig. de 0.000 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 5

Resultado de la correlación entre la dimensión extrínseca de la variable motivación y la dimensión involuntaria de la variable atención

Variables	Estadísticos	EXTRINSECA	INVOLUNTARIA
EXTRÍNSECA	Coeficiente de correlación	1,000	,911*
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
INVOLUNTARIA	Coeficiente de correlación	,911*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

Descripción:

Se observa en la Tabla 5 que entre la dimensión extrínseca de la variable motivación y la dimensión involuntaria de la variable atención la correlación es positiva muy alta, de acuerdo al valor de r de Spearman = 0.911 con Sig. de 0.000 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados obtenidos del trabajo de investigación, realizaremos la discusión de ellos:

En la correlación de las variables de estudio tenemos tal como lo menciona la tabla 2, la correlación es positiva moderada en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 80828, Trujillo, de acuerdo a los valores obtenidos de r de Spearman = 0.454 con Sig. de 0,023, lo cual se apoya con Pherez et al.(2018) quienes manifiestan que la atención tiene una relación estrecha con la motivación y el aprendizaje, debido a que asegura que estos dos procesos tienen una buena relación con las emociones y éstas a su vez son considerados por psicólogos y educadores como variables claves para los diversos estudios de la neurociencia, siendo relacionadas con las áreas cerebrales del ser humano. Así mismo, estos resultados coinciden con Cumapa (2015) quien en su correlación de las variables motivación y atención tiene los valores obtenidos de r de Spearman = 0.872 con Sig. De 0.000, llegando a la conclusión que las variables tienen una correlación positiva fuerte. Del mismo modo, estos resultados se asemejan con Chumbes (2014) quien en la correlación de las variables de su investigación motivación y atención tiene como valores obtenidos de r de Spearman = 0.295 con Sig. de 0.002, llegando a la conclusión que las variables tienen una correlación moderada fuerte. Según el análisis de percepción que se le brinda a este resultado como estudiantes, se puede precisar que las variables de estudio tienen relación entre ellas, lo cual significa que ambas son importantes dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos en ellos.

Para la primera variable de estudio "Motivación" tal como lo menciona el figura 1, el 84 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, teniendo relación con las estrategias que la docente emplea para desarrollar sus actividades porque es una docente tradicional y no ha innovado sus estrategias para motivar a los estudiantes, además solo utiliza la motivación en el inicio de sus actividades, lo cual se contradice con Barca (2009) quien manifiesta que la motivación es el proceso que

estimula, direcciona y sostiene la intensidad del comportamiento desde el principio hasta el final de una actividad, relacionando los estímulos que despiertan todas sus capacidades y llaman su atención. Por otro lado, estos resultados se contradicen con Pujos (2016) quien en su investigación obtuvo que, el 81% de los estudiantes presentan una motivación alta y el 19% de los estudiantes presentan una motivación baja, frente a la estrategia de motivación que utiliza la docente para desarrollar sus actividades, por otro lado, el 91% de estudiantes tienen una motivación alta y el 9% de los estudiantes tienen una motivación baja, frente a las estrategias de expresión oral que utiliza la docente en sus actividades de clase. Además, los resultados obtenidos discrepan con Cárdenas (2015) quien en su trabajo de investigación demostró que, el 9% de los estudiantes tienen una motivación baja, el 48,8 % de los estudiantes tienen una motivación moderada y el 42,2% de los estudiantes tienen una motivación alta, frente a todos los recursos que los docentes emplean para generar en ellos una conexión con las actividades que desarrollan. Según el análisis de percepción que se le brinda a este resultado como estudiantes, se puede precisar que se debe buscar innovar constantemente estrategias, para lograr obtener el interés de los estudiantes y poder lograr que tengan una predisposición constante ante las actividades que se realizan y logren obtener aprendizajes significativos.

Para la segunda variable de estudio "Atención" tal como lo menciona el figura 2, el 100 % de los niños se encuentran en un nivel medio, lo cual está relacionado con el tipo de actividades que realiza la docente porque su enseñanza se basa en materiales poco atractivos para los niños, lo cual no genera una atención constante en ellos y son capaces de dejar de lado las otras actividades como el juego entre sus pares. Lo cual se contradice con Gómez et al. (2003) quienes establecen que la atención es la habilidad que posee un individuo para poder entender algunas cosas u objetos, dejando otros pensamientos de lado y solo enfocándose en la acción que tiene su atención. Además, estos resultados coinciden con Rúa (2016) quien en su investigación determinó que los niños que tienen una mejor relación y convivencia con sus padres desarrollan su nivel de atención de forma positiva, para lo cual obtuvo que, el 38,47% de los estudiantes que tienen una buena relación con sus padres poseen una mejor atención con relación a las actividades de clase, así

mismo, el 46,15% de estos estudiantes que conviven de forma positiva con sus padres logran mantener la atención en las actividades de clase, además tienen desarrollada su memoria para recordar las actividades, las experiencias o vivencias a corto y largo plazo, lo cual mejora significativamente el aprendizaje. Por otro lado, estos resultados coinciden con Cama & Javier (2016) quienes en su investigación demostraron que los niños no tienen bien desarrollado la atención y esto puede estar relacionado a diversos factores externos que perjudican su desarrollo, siendo así que, el 67 % de los estudiantes frente al test de atención obtuvieron un nivel medio de atención, no contando con la firmeza necesaria para continuar con sus actividades de clase, por otro lado el 23% de los estudiantes frente al mismo test de atención obtuvieron un nivel bajo de atención, siendo ellos quienes no empiezan las actividades que realizan en aula, y el 10 % de los estudiantes que fueron evaluados con el test de atención alcanzaron un nivel bueno de atención, siendo ellos los que se encuentran activos y participando constantemente en las actividades de clase. Según el análisis de percepción de los resultados como estudiantes, se puede inferir que se necesita desarrollar actividades de clase mediante el juego o con materiales que cumplan con las condiciones necesarias para captar la atención del estudiante y generar en ellos una predisposición para desarrollar las actividades y generar nuevos aprendizajes; además se debe realizar un seguimiento y evaluación constante a los estudiantes que no presentan un buen nivel de atención, porque pueden tener alguna dificultad o problema que no les permite obtener la atención que requieren en sus actividades de clase.

Para empezar con la correlación de las dimensiones de las variables de estudio, tenemos tal como lo menciona la tabla 4, que entre la dimensión intrínseca de la variable motivación y la dimensión voluntaria de la variable atención existe una correlación positiva muy alta, de acuerdo al valor de r de Spearman = 0.939 con Sig. de 0.000; y como menciona la tabla 5, que entre la dimensión extrínseca de la variable motivación y la dimensión involuntaria de la variable atención existe una correlación positiva muy alta, de acuerdo al valor de r de Spearman = 0.911 con Sig. de 0.000. Se tiene como sustento teórico para las dimensiones de la variable Motivación a Cox (2009) quien establece que la motivación tiene dos dimensiones

y estas son: intrínseca, la cual está relacionada con el nivel de decisión de las personas, con su disponibilidad por realizar las cosas de forma libre y espontánea relacionándose con actividades que les interesa y son elegidas de forma libre, con la cual las personas sienten que tienen el total control personal de la misma. (Gottfried, 1990) establece que la dimensión extrínseca, está relacionada a ese interés que no aparece y el individuo realiza la actividad sin mucha satisfacción, solo por el premio o estímulo que se le ofrece a cambio es decir no la realizaría sin un estímulo antes. Por otro lado, para las dimensiones de la variable atención tenemos el sustento teórico de Russo (1960, citado por López & Vergaray, 2016) quien establece que la atención voluntaria, está directamente relacionada con la orientación que tiene la atención, es decir con la aparición de un estímulo sobre un objeto, lo cual requiere que el individuo este predispuesto a mantenerla; por otro lado tenemos la atención involuntaria, que tiene más que ver con el desarrollo de una actividad que no es agradable, no es de forma espontánea o en pocas palabras es una actividad no grata para el estudiante. Según el análisis de percepción de los resultados como estudiantes, las dimensiones de las variables de estudio tienen una relación fuerte debido a que mientras mayor sea el nivel de motivación intrínseca genera un mayor nivel de atención voluntaria, del mismo modo con la dimensión extrínseca con la dimensión involuntaria.

La presente investigación ha tenido como ventajas que la Universidad Cesar Vallejo ha firmado convenio con la plataforma Blackboard, la cual ha garantizado tener un soporte adecuado para el manejo de todas las actividades de las áreas curriculares; del mismo modo, cuenta con Zoom ilimitado, la cual permite que las clases sean de calidad, garantizando el tiempo apropiado para cada una de ellas; así mismo, se tiene la Biblioteca Virtual, con accesos a las revistas científicas de forma gratuita, lo que permitió recolectar la información necesaria para la investigación. Por otro lado, se presentaron algunas limitaciones por motivo de la pandemia mundial que afronta cada país por el Covid 19, motivo por el cual no se pudo acceder a mayor información. No obstante los datos obtenidos son totalmente confiables.

VI. CONCLUSIONES

1. Se estableció que entre las variables motivación y atención la correlación es positiva moderada en los estudiantes de 5 años de la I.E N° 80828, Trujillo, de acuerdo a los valores obtenidos de rho de Spearman = 0.454 con Sig. de 0,023; con p-valor < 0.05. (Tabla 3)
2. Se ha identificado con el 84% que el nivel de motivación de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 80028 es *Media*, identificando a su vez que la dimensión más desarrollada en ellos es la intrínseca tiene un nivel *Alta* con el 72% de los estudiantes observados, lo cual quiere decir que la mayoría de los estudiantes presenta una buena motivación ante el desarrollo de las actividades. (Figura 1 y Figura 2)
3. Se ha identificado con el 100% que el nivel de atención de los niños es *Medio*, así mismo se ha identificado que la dimensión Involuntaria tiene un nivel *Bajo* con el 96% de los estudiantes observados, lo cual quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de atención aceptable y necesario para desarrollar de las actividades de clase. (Figura 3 y Figura 4)
4. Se ha determinado que entre la dimensión intrínseca de la variable motivación y la dimensión voluntaria de la variable atención la correlación es positiva muy alta, de acuerdo al valor de r de Spearman = 0.939 con Sig. de 0.000. (Tabla 4)
5. Se ha determinado que entre la dimensión extrínseca de la variable motivación y la dimensión involuntaria de la variable atención la correlación es positiva muy alta, de acuerdo al valor de r de Spearman = 0.911 con Sig. de 0.000. (Tabla 5)

VII. RECOMENDACIONES

1. A las maestras que tengan estrategias innovadoras para motivar a los niños para favorecer y fortalecer la atención de ellos en el proceso de aprendizaje y enseñanza, sobre todo en los niños que muestran una atención involuntaria a raíz de una motivación extrínseca.
2. Se recomienda a futuras investigaciones que realicen una investigación aplicada, donde ejecuten actividades motivadoras para medir el nivel de atención de los niños con relación a la motivación que han recibido.
3. Con relación a los instrumentos de evaluación se recomienda a futuras investigaciones ampliar los ítems de evaluación para tener resultados más detallados y minuciosos de lo que está investigando.

REFERENCIAS

- Bañuelos, A. (1 De Junio De 1993). Motivación Escolar. *Estudio De Variables Afectivas*. [Http://Redalyc.Uaemex.Mx/Src/Inicio/Artpdfred.Jsp?lcve=13206011](http://Redalyc.Uaemex.Mx/Src/Inicio/Artpdfred.Jsp?lcve=13206011)
- Barca, A. (2009). Motivación y aprendizaje en contextos educativos. *GEU (Grupo Editorial Universitario)*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=398149>
- Behar, D. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación: *Metodología de la Investigación*. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Berhenke, A. (2013). Motivation, Self-Regulation, and Learning in Preschool. https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/97992/berhenke_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berrocal, A. R. y Gómez, V. (2014). *Efectos del programa de estrategia pedagógica “Sonriendo Juntos” en la atención de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial “Virgen María”, Comas, 2013* [tesis para obtener el grado de Magíster en Psicopedagogía, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9760/Berrocal_CAR-G%c3%b3mez_LV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, J. (2014). EVALUATION OF THE MOTIVATION TOWARDS LEARNING IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS OLD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1),259-266. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851790030>
- Broadbent, D. (1958) *La teoría del Modelo de Filtro Rígido y el Énfasis en la Selectividad*. México: Edit. Minerva.

- Cama, G. Y. y Javier, H. G. (2016). *Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención niños y niñas de 4 años, de la institución educativa parroquial "Ave María", del distrito de Cayma, año 2015* [tesis para optar el Título profesional de Segunda Especialidad, con mención en: Educación Inicial, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional
UNSA.<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3573/EDSc alegy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, M. (2015). *Influencia de la psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial* [tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11195/Card enas_LM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cevallos, E. (2016). *Actividad lúdica y niveles de atención en niños de 5 años de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de la ciudad del Cusco* [tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18895/Cevallos_CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, I. E. (2017). *Las canciones infantiles como estrategias didácticas mejora el logro de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años en la I.E. 437, distrito de Huarachudo, provincia del Marañón, Huánuco-2017* [tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional Uladech.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6049>
- Chumbes, L. (2014). *Motivación y atención en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 508 del Distrito de Supe Puerto, 2013 Cusco* [tesis para obtener el grado académico de Magister Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio

Institucional

UCV.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14166/Chumbes_PLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condezo, L. F. (2018). *Educación musical y las habilidades cognitivas en infantes de 5 años de la I.E.I. Luis Enrique I, Carabayllo 2018* [tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17492/Condezo_NLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Covington, M. V. (2000). Goal, theory, motivation and school achievement: an integrative review. *Annual review of psychology*. https://pdfs.semanticscholar.org/a95d/0a3115c7fab7d4437d311737d2baef34196d.pdf?_ga=2.254602696.1980969904.1588466481-1092483854.1588466481

Cox, M. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. Editorial Médica Panamericana Médica S.A.

Cristina, M., De La Barrera, M. y Silvio, D. (1 De Enero De 2006). Motivación Para El Aprendizaje En Alumnos Universitarios. *De Motivación Para El Aprendizaje En Alumnos Universitarios*.[Http://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=2123886](http://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=2123886)

Cueva, C. (2013). *La motivación con relación al aprendizaje escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 19 "El Planeta", Lima – 2013* [tesina, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13058/Cueva_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cumapa, S. (2015). *La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014* [tesis para optar el título

profesional de Licenciado en Educación Inicial Bilingüe, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Repositorio Institucional UNIA. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/113/1/Tesis%20de%20Segundo%20Cumapa.pdf>

Gómez, E., Ostrosky, F., & Próspero, O. (2003). THE DEVELOPMENT OF ATTENTION, MEMORY AND THE INHIBITORY PROCESSES: THE CHRONOLOGICAL RELATION WITH THE MATURATION OF BRAIN STRUCTURE AND FUNCTIONING. [http://m.feggylab.mex.tl/imagesnew/7/0/4/8/6/Desarrollo atencion.pdf](http://m.feggylab.mex.tl/imagesnew/7/0/4/8/6/Desarrollo%20atencion.pdf)

Gottfried, A. (1990). Academic intrinsic motivation in young elementary school children. *Journal of Educational Psychology*, 82(3), 525-538. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.3.525>

Huillca, L. (2019). *Programa de canciones infantiles para mejorar la atención de los niños y niñas de la edad de 4 años de la institución educativa inicial N° 556 San Felipe Distrito Sicuani Provincia Canchis Región Cusco 2017* [tesis Para optar el título profesional de Licenciado en Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1397>

Lacunza, A. B. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006&lng=es&tlng=es

López, A. G. y Vergaray, K. Y. (2016). *Programa de canciones infantiles “canta conmigo” para mejorar la atención en los niños de 4 años del J.N N°215 de la ciudad de Trujillo* [tesis para obtener el título de licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5178/LO>

PEZ%20VARGAS-
VERGARAY%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, E. (s.f.). *La motivación para el aprendizaje*. Razón publicada. <https://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje – Área Curricular de Comunicación*. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

Morejón, N. (2015). *La actividad lúdica como estrategia de motivación y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 – 5 años de las escuelas “Rumiñahui Y Mariano Acosta” de la Parroquia de la Esperanza de la ciudad de Jbarra en el año 2014 – 2015* [Trabajo de grado previo para obtener el título profesional de Licenciada en docencia de Educación Primaria, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4816/1/05%20FECYT%202369%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Ocaña, E. (2017). *Actividades musicales y desarrollo de habilidades en niños (as) de cuatro y cinco años de la institución educativa inicial Emilia Barcia Boniffatti N°87 Huaral – 2015* [tesis para optar el grado académico de maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8631/Oca%C3%B1a_CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35 (1) ,227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pérez, D. (2010). *Propuesta pedagógica para potenciar el desarrollo integral de niños de 5 -6 años de edad mediante la práctica de yoga* [tesis para obtener el título de licenciada en Pedagogía Infantil, PONTIFICIA Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional

Javeriana.<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6675/tesis135.pdf?sequence=1>

Pérez, S. (2017). *Las canciones como estrategias de aprendizaje basado en el enfoque sociocognitivo desarrolla la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de educación inicial del I.E. 1576 de Cachipampa, del distrito de Yautan, provincia de Casma, Ancash 2015.*

Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neurolearning, an educational proposal: tools to improve teacher praxis. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532018000100149&lang=en

Pintrich, P. y Shunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Pearson Prentice Hall.

Pujos, A. A. (2016). *La dramatización aplicada por el docente en la motivación de las actividades iniciales de los niños y niñas de 4 a 5 años de la “escuela de educación básica teniente Hugo Ortiz”, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23296?mode=full>

Ramírez, M. S. (2018). *El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Genkids* [tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP.http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/7755/1/RAM%c3%8dR EZ%20L%c3%93PEZ_MARIELA_resumen.pdf

Rinaudo, M. C., Donolo, D., y De la Barrera, M. L. (2010). Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender. *Revista de estilos de aprendizaje*, 3(6).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2123886>Díaz, M., Morales, R. y Díaz, G. (2014). La música como recurso pedagógico en la edad preescolar.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4997162.pdf>

Rinaudo, M. C., Donolo, D., y De la Barrera, M. L. (2010). Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender. *Revista de estilos de aprendizaje*, 3(6).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2123886>

Rúa, A. P. (2016). *La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar* [tesis de grado en Pedagogía Infantil, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional C.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5001/Adriana%20Proyecto.pdf;jsessionid=16486BACE8B5AF6E110A61EF826987E3?sequence=1>

Seminario, Y. (2019). *Motivación y Estrategias en la enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N° 216 “Milagroso Niño Jesús” – Distrito La Cruz – Región Tumbes – 2018* [tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNITUMBES.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/814/IYALINDA%20SEMINARIO%20MART%c3%8dNEZ....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tortolero, B. (2017). *La atención como proceso activo del aprendizaje*. Consultado el 17 de Octubre del 2019. <http://psicopedia.org/7179/atencion-proceso-activo-delaprendizaje/>

Valdez, E. (2018). *Estrategias metodológicas basadas en canciones infantiles y cuentos musicales para desarrollar la atención en los niños de 5, 6 y 7 años de edad del Programa Especial de Iniciación Musical junio-agosto 2017* [trabajo de investigación Para optar el grado de: Bachiller en Educación Musical, Conservatorio Regional de Música del Norte

Público].Base de
datos.[http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/236022/1/TRABAJO
%20DE%20INVESTIGACION%20-%
%20ELIZABETH%20VALDEZ%20ALBUJAR.pdf](http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/236022/1/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20-%20ELIZABETH%20VALDEZ%20ALBUJAR.pdf)

Valero. G.J (2003). *La escuela que yo quiero*. Editorial Progreso, S.A. de C.V.

Vergara, D. C. y Otero, H. C. (2017). *La Lúdica Como Estrategia Para Motivar El Desarrollo Integral De Los Niños* [tesis para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio
[libertadores.https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/1137
1/1502/vergaradinah2017.pdf ?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1502/vergaradinah2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN
Motivación	La motivación es un proceso que estimula, dirige y mantiene la intensidad del comportamiento desde el principio hasta el final de una actividad, relacionando los estímulos que despiertan todas sus capacidades y llaman	Se ha elaborado y aplicado una guía de observación para la identificación del nivel de motivación que tienen los niños de 5 años.	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las actividades de clase por iniciativa propia. • Participa y propone actividades de clase. 	Nominal
			Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa. • Necesita de estímulos para iniciar con sus 	

	su atención. (Barca, 2009)			actividades	
Atención	La atención es la habilidad que posee un individuo para poder entender algunas cosas u objetos, dejando otros pensamientos de lado y solo enfocándose en la acción que tiene su atención. (Gómez, Ostrosky y Prospero, 2003)	Se ha elaborado y aplicado una guía de observación para la identificación del nivel de atención que tienen los niños de 5 años.	Voluntaria	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue las actividades de forma rápida y constante. • Muestra empeño por las actividades que realiza. 	Nominal
			Involuntaria	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés cuando se le presenta algún estímulo. • Manifiesta su descontento por la actividad 	

				que realiza.	
--	--	--	--	-----------------	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN

I.E: N°80028 “Francisco de Zela”

EDAD: 5 años

N° DE ORDEN:

FECHA:

INSTRUCCIÓN: Está guía de observación contiene ítems que serán evaluados por las investigadoras observando a cada uno de los niños investigados.

ÍTEMS	(1) NUNCA	(2) A VECES	(3) SIEMPRE
DIMENSIÓN 1: INTRÍNSECA			
1. Hace sus actividades por propia iniciativa.			
2. Muestra disponibilidad ante las actividades realizadas.			
3. Establece un orden para realizar las actividades.			
4. Muestra su alegría en las actividades realizadas.			
5. Propone juegos relacionados con la actividad.			
DIMENSIÓN 2: EXTRÍNSECA			
6. Muestra disgusto por la actividad que ejecuta.			
7. Pierde con facilidad el interés en la actividad que realiza			
8. Realiza acciones que no tienen relación con la actividad.			

9. Necesita ser reconocido ante todos para iniciar con sus actividades.			
10. Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa.			
SUB TOTAL			
TOTAL			

ESCALA VALORATIVA DE LA MOTIVACIÓN

ESCALA VALORATIVA	
DIMENSIONES	
INTRÍNSECA 1 - 5	1-5 baja 6-10 media 11- 15 alta
EXTRÍNSECA 6 - 10	1-5 baja 6-10 media 11- 15 alta

FICHA TÉCNICA DE GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE MOTIVACIÓN
Objetivo	Identificar el nivel motivación que tienen los niños de 5 años de la I.E. N°80028 “Francisco de Zela”.
Dimensiones que mide	Codificación, retención, recuperación y olvido.
Total de indicadores/ítems	10
Tipo de puntuación	Numérica/opción: En inicio, en proceso, logrado
Valor total de la prueba	30 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Katerine Burga Bendezú y Nataly Morillas Zavaleta
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Abril 2020
Constructo que se evalúa	Motivación de los niños
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Motivación
Soporte	Lápiz y papel impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Intrínseca	1,2,3,4,5	05	15	11- 15	Alta
				6 –10	Media
				1 – 5	Baja
Extrínseca	6,7,8,9,10	05	15	11- 15	Alta
				6 –10	Media
				1 – 5	Baja

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Motivación	10	30	21-30	Alta
			11-20	Media
			1-10	Baja

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción		
Fundamentación teórica		
Validez de contenido		
Validez de constructo		
Validez predictiva		
Fiabilidad de consistencia interna		

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA ATENCIÓN

I.E: N°80028 “Francisco de Zela”

EDAD: 5 años

N° ORDEN:

FECHA:

INSTRUCCIÓN: Está guía de observación contiene ítems que serán evaluados por las investigadoras observando a cada uno de los niños investigados.

ÍTEMS	(1) EN INICIO	(2) EN PROCESO	(3) LOGRADO
DIMENSIÓN: Voluntaria			
1. Reacciona con rapidez ante un estímulo.			
2. Muestra disponibilidad ante la actividad realizada.			
3. Repite de forma espontánea frases de lo escuchado con anterioridad.			
4. Responde preguntas relacionadas a la actividad.			
5. Propone juegos relacionados con la actividad.			
DIMENSIÓN: Involuntaria			
6. Muestra poco interés ante los estímulos presentados.			
7. Realiza la actividad bajo presión.			
8. Pierde con facilidad la secuencia de la actividad que realiza.			
9. Muestra disgusto por la actividad que ejecuta.			
10. Expresa su rechazo ante la actividad.			

SUB TOTAL			
TOTAL			

ESCALA VALORATIVA DE LA ATENCIÓN

ESCALA VALORATIVA	
DIMENSIONES	
VOLUNTARIA 1 – 5	1-5 bajo 6-11 medio 12-15 alto
INVOLUNTARIA 6- 10	1-5 bajo 6-11 medio 12-15 alto

FICHA TÉCNICA DE GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA ATENCIÓN

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE ATENCIÓN
Objetivo	Identificar el nivel atención que tienen los niños de 5 años de la I.E. N°80028 “Francisco de Zela”.
Dimensiones que mide	Voluntaria e Involuntaria
Total de indicadores/items	10
Tipo de puntuación	Numérica/opción: En inicio, en proceso, logrado
Valor total de la prueba	30 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Katerine Burga Bendezú y Nataly Morillas Zavaleta
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Noviembre 2019
Constructo que se evalúa	Atención de los niños
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Atención
Soporte	Lápiz y papel impreso

II. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Voluntaria	1,2,3,4,5	05	15	12- 15	Alto
				6-11	Medio
				1-5	Bajo
Involuntaria	6,7,8,9,10	05	15	12-15	Alto
				6-11	Medio
				1-5	Bajo

III. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Atención	10	30	21-30	Alto
			11-20	Medio
			1-10	Bajo

IV. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción		
Fundamentación teórica		
Validez de contenido		
Validez de constructo		
Validez predictiva		
Fiabilidad de consistencia interna		

Anexo 3: Validez y Confiabilidad de los instrumentos de evaluación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar la motivación.

OBJETIVO: Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de 5 años de la I.E N° 80028 "Francisco de Zela".

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80028, TRUJILLO"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION ES Y/O RECOMENDACIONES
				N	A V	S	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación	Intrínseca	Realiza las actividades de clase por iniciativa propia.	1. Hace sus actividades por propia iniciativa. 2. Muestra disponibilidad ante las actividades realizadas. 3. Establece un orden para realizar las actividades.				X		X		X		X		
		Participa y propone actividades de clase.	4. Muestra su alegría en las actividades realizadas. 5. Propone juegos relacionados con la actividad.						X		X		X		

	Extrínseca	Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa.	6. Muestra disgusto por la actividad que ejecuta.						X		X		X		
			7. Pierde con facilidad el interés en la actividad que realiza								X		X		
			8. Realiza acciones que no tienen relación con la actividad.								X		X		
		Necesita de estímulos para iniciar con sus actividades.	9. Necesita ser reconocido ante todos para iniciar con sus actividades.						X		X		X		
			10. Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa.								X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar la atención.

OBJETIVO: Identificar el nivel de atención de los estudiantes de 5 años de la I.E N° 80028 "Francisco de Zela".

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80028, TRUJILLO"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				I	P	L	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Atención	Voluntaria	Sigue las actividades de forma rápida y constante.	1. Reacciona con rapidez ante un estímulo. 2. Muestra disponibilidad ante la actividad realizada.				X		X		X		X		
		Muestra empeño por las	3. Repite de forma espontánea frases de lo						X		X		X		

		actividades que realiza.	escuchado con anterioridad. 4. Responde preguntas relacionadas a la actividad. 5. Propone juegos relacionados con la actividad.								X		X		
	Involuntaria	Realiza las actividades con un estímulo previo.	6. Muestra poco interés ante los estímulos presentados. 7. Realiza la actividad bajo presión. 8. Pierde con facilidad la secuencia de la actividad que realiza.					X		X		X			
		Manifiesta su descontento por la actividad que realiza.	9. Muestra disgusto por la actividad que ejecuta. 10. Expresa su rechazo ante la actividad.					X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar la motivación.

OBJETIVO: Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de 5 años de la I.E N° 80028 "Francisco de Zela".

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Del Castillo Montoro, Elva Ayme

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

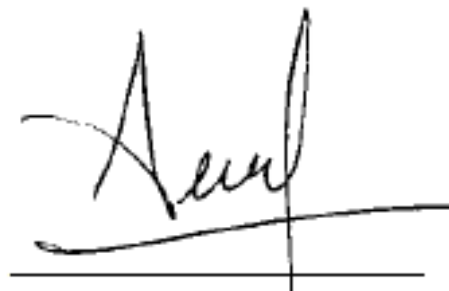
VALORACIÓN:

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elva', written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

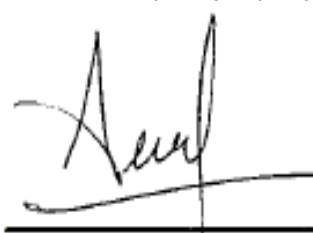
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80028, TRUJILLO"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION ES Y/O RECOMENDACIONES
				N	A V	S	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación	Intrínseca	Realiza las actividades de clase por iniciativa propia.	1. Hace sus actividades por propia iniciativa.				X		X		X		X		
			2. Muestra disponibilidad ante las actividades realizadas.				X		X		X		X		
			3. Establece un orden para realizar las actividades.				X		X		X		X		
		Participa y propone actividades de clase.	4. Muestra su alegría en las actividades realizadas.				X		X		X		X		
			5. Propone juegos relacionados con la actividad.				X		X		X		X		

Extrínseca	Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa.	6. Muestra disgusto por la actividad que ejecuta.				X		X		X		X		
		7. Pierde con facilidad el interés en la actividad que realiza				X		X		X		X		
		8. Realiza acciones que no tienen relación con la actividad.				X		X		X		X		
	Necesita de estímulos para iniciar con sus actividades.	9. Necesita ser reconocido ante todos para iniciar con sus actividades.				X		X		X		X		
		10. Ejecuta las instrucciones luego de ofrecerle una recompensa.				X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar la atención.

OBJETIVO: Identificar el nivel de atención de los estudiantes de 5 años de la I.E N° 80028 "Francisco de Zela".

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Del Castillo Montoro, Elva Ayme

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

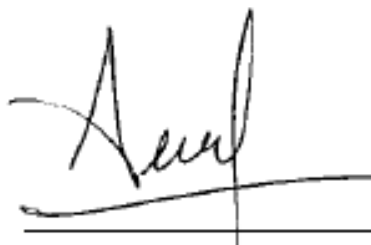
VALORACIÓN:

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elva', written over a horizontal line.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80028, TRUJILLO"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				I	P	L	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Atención	Voluntaria	Sigue las actividades de forma rápida y constante.	1. Reacciona con rapidez ante un estímulo.				X		X		X		X		
			2. Muestra disponibilidad ante la actividad realizada.				X		X		X		X		
	Muestra empeño por las	3. Repite de forma espontánea frases de lo				X		X		X		X			

	actividades que realiza.	escuchado con anterioridad. 4. Responde preguntas relacionadas a la actividad. 5. Propone juegos relacionados con la actividad.				X	X	X	X		
Involuntaria	Realiza las actividades con un estímulo previo.	6. Muestra poco interés ante los estímulos presentados. 7. Realiza la actividad bajo presión. 8. Pierde con facilidad la secuencia de la actividad que realiza.				X	X	X	X		
	Manifiesta su descontento por la actividad que realiza.	9. Muestra disgusto por la actividad que ejecuta. 10. Expresa su rechazo ante la actividad.				X	X	X	X		



FIRMA DEL EVALUADO

Prueba de confiabilidad de los instrumentos de evaluación del Coeficiente de Alfa de Crombach

Guia de observación para medir el nivel de motivación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,874	,868	10

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1,960	1,733	2,267	,533	1,308	,034
Varianzas de elemento	,637	,352	,838	,486	2,378	,026

Estadísticas de elemento de resumen

N de elementos

Medias de elemento	10
Varianzas de elemento	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	17,47	23,267	,729	,964	,851
VAR00002	17,80	23,029	,732	,952	,850
VAR00003	17,33	24,524	,842	,899	,849
VAR00004	17,80	23,743	,636	,981	,858
VAR00005	17,87	35,981	-,787	,970	,941
VAR00006	17,80	23,457	,903	,996	,841
VAR00007	17,47	23,552	,793	,995	,847
VAR00008	17,53	22,838	,735	,993	,850
VAR00009	17,73	23,067	,674	,993	,855
VAR00010	17,60	21,543	,965	,975	,830

Guía de observación para medir el nivel de motivación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,937	,938	10

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1,800	1,467	2,200	,733	1,500	,072
Varianzas de elemento	,545	,267	,743	,476	2,786	,017

Estadísticas de elemento de resumen

N de elementos

Medias de elemento	10
Varianzas de elemento	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	16,20	27,600	,800	.	,927
VAR00002	16,07	28,638	,741	.	,930
VAR00003	16,07	28,638	,741	.	,930
VAR00004	16,07	28,638	,741	.	,930
VAR00005	15,80	29,743	,450	.	,947
VAR00006	16,47	26,981	,930	.	,921
VAR00007	16,47	27,124	,794	.	,928
VAR00008	15,87	31,410	,525	.	,939
VAR00009	16,47	26,981	,930	.	,921
VAR00010	16,53	27,410	,868	.	,924

Anexo 4: Base de datos

1	MATRIZ DE PUNTUACION DE LA VARIABLE ATENCION														
2															
3	NIÑO	SEXO	Voluntaria					SUB	Involuntaria					SUB	TOTAL
4			1	2	3	4	5	TOTA	6	7	8	9	10	TOTA	
5	1	Masculino	3	3	3	3	2	14	1	1	1	1	1	5	19
6	2	Femenino	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	2	9	16
7	3	Femenino	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	7	17
8	4	Masculino	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	2	10	17
9	5	Femenino	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	15	20
10	6	Masculino	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	15
11	7	Masculino	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	20
12	8	Masculino	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	20
13	9	Masculino	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	20
14	10	Masculino	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	20
15	11	Femenino	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	19
16	12	Masculino	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	20
17	13	Masculino	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	9	17
18	14	Masculino	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	2	9	18
19	15	Femenino	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	2	9	16
20	16	Femenino	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	20
21	17	Femenino	3	2	2	2	2	11	2	1	1	1	2	7	18
22	18	Masculino	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	1	6	15
23	19	Femenino	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	2	8	16
24	20	Masculino	3	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	5	16
25	21	Masculino	2	2	3	3	2	12	1	1	2	1	1	6	18
26	22	Femenino	3	2	2	2	3	12	1	1	1	1	1	5	17
27	23	Masculino	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	20
28	24	Masculino	3	2	2	2	3	12	1	2	1	1	1	6	18
29	25	Femenino	2	2	3	3	3	13	1	1	2	1	1	6	19
30															

