



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Propuesta de fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en
estudiantes de pedagogía e informática de una universidad de
Guayaquil, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Coello Cortez, Marcia Rocío (ORCID: 0000-0001-7948-8763)

ASESOR:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel (ORCID: 0000-0002-0247-8724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por la vida, salud y fortalezas en momentos de duros en el trayecto de la etapa estudiantil del Post Grado, en cada momento de mi vida a mi Dios amoroso, por haberme bendecido con mis queridas hijas quienes me comprendieron en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis hijas: Kineret y, Katherine por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por la comprensión en momentos de ausencia.

Agradezco a mis docentes de la Carrera de la Docencia Universitaria, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, al Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo tutor de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
I. MARCO TEÓRICO	12
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
2.2. Variable y Operacionalización	20
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Procedimientos	25
2.5. Método de análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. PROPUESTA	38
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudio.....	16
Tabla 2. Nivel de estrategias de aprendizaje.....	21
Tabla 3. Nivel de estrategias cognitivas y control del aprendizaje	22
Tabla 4. Nivel de estrategias de apoyo al aprendizaje	23
Tabla 5. Nivel de hábitos de estudio	24
Tabla 6. Estrategias cognitivas y control del aprendizaje predominantes	25
Tabla 7. Estrategias de apoyo al aprendizaje predominantes	26
Tabla 8. Hábitos de estudio predominantes	26

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Nivel de estrategias de aprendizaje	21
<i>Figura 2.</i> Nivel de estrategias cognitivas y control del aprendizaje	22
<i>Figura 3.</i> Nivel de estrategias de apoyo al aprendizaje	23
<i>Figura 4.</i> Nivel de hábitos de estudio	24

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pedagogía e informática de una Universidad de Guayaquil, 2020. La investigación fue de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo y el diseño aplicado fue no experimental de corte transversal. Como muestra se consideró a 150 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los datos fueron recolectados mediante la escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada. Los datos fueron analizados mediante el estadístico SPSS v25. Los resultados de la investigación demuestran que el 51,3% de estudiantes presentan un nivel bajo de uso de estrategias de aprendizaje. En el uso de estrategias cognitivas el 50% de estudiantes presenta un nivel bajo. En el uso de estrategias de apoyo el 58% de estudiantes presenta un nivel bajo y en hábitos de estudio el 56% de estudiantes presenta un nivel bajo. Se concluye que los estudiantes de pregrado presentan niveles bajo de uso de estrategias de aprendizaje y las más utilizadas son repetición nemotécnica, memorización y confección de esquemas, evitar conflictos, controlar estados de ansiedad y distribución de tiempo, lectura rápida y resumir. Lo cual, se diseñó una propuesta para fortalecimiento de estrategias de aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias, cognitivas, control, hábitos de estudio

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of learning strategies of pedagogy and computer science students at a University of Guayaquil, 2020. The research was descriptive with a quantitative approach and the applied design was non- experimental, cross-sectional. As a sample, 150 students were considered, through intentional non-probability sampling. Data was collected using the ACRA-Abbreviated Learning Strategies Scale. The data was analyzed using the SPSS v25 statistic. The research results show that 51.3% of students present a low level of use of learning strategies. In the use of cognitive strategies, 50% of students present a low level. In the use of support strategies 58% of students present a low level and in study habits 56% of students present a low level. It is concluded that undergraduate students have low levels of use of learning strategies and the most widely used are mnemonic repetition, memorization and drawing up schemes, avoiding conflicts, controlling states of anxiety and time distribution, quick reading and summarizing. Which, a proposal was designed to strengthen learning strategies.

Keywords: Strategies, cognitive, control, study habits

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito universitario el proceso de enseñanza tiene que estar direccionado a la igualdad de los estudiantes, teniendo en cuenta que las necesidades de cada uno de ellos son elementales para realizar el proceso pedagógico y desarrollar las actividades que beneficiaran su rendimiento. No se puede negar que cada alumno es un mundo diferente y que en la mayoría las dificultades de aprendizaje son mucho mayor, por eso es que son esenciales las estrategias de aprendizaje que faciliten el aprendizaje de cada integrante del aula de clases (Acebedo, 2016). Un proceso académico eficaz se obtiene, utilizando estrategias de aprendizaje en las actividades que se planifican para generar conocimientos en los estudiantes de forma significativa (Chávez, 2018). Los estudiantes mediante estas estrategias de aprendizajes van a incrementar sus conocimientos, reforzando su rendimiento y mejorando la calidad educativa de la institución donde se les imparten clases (Pola, 2015).

Las estrategias de aprendizaje son analizadas de forma periódica en el ámbito universitario y son constante objeto de investigación en diferentes latitudes. Por ello, la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas ha identificado que la culminación de los estudios superiores no es algo que se da con frecuencia, de modo que el 33% de los estudiantes que emprenden una carrera no logran culminarla, de esos el 21% abandona la universidad y 12 % cambia de cursos constantemente. La deserción de los estudiantes en la modalidad virtual es cada vez mayor, en comparación a la modalidad presencial y tiene relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y estrategias de enseñanza de los docentes (Alba, 2019). En Chile se ha revelado que los estudiantes de pregrado mantienen una permanencia en base al tipo de institución para los programas regulares, donde el 21% de ellos abandona sus estudios en las universidades estatales. Existe un 28% donde los alumnos que pertenecen a universidades privadas deciden abandonar durante el primer año. Este estudio da a conocer que la falta de implementación de estrategias, la economía de las familias desgasta el rendimiento de los estudiantes (Vega, 2018).

Por otra parte, en Ecuador, una cierta parte de estudiantes que asistieron a la universidad afirman que su rendimiento fue bajo, porque el uso de estrategia de

aprendizaje no era el adecuado, a ello se suman otros múltiples factores que los conllevan al abandono o fracaso universitario. Por otra parte, es necesario que las estrategias que se utilizan en las instituciones sean mejores cada día, busquen la innovación y alcancen el rendimiento esperado por el estudiante (Moncada, 2017). Un proceso académico eficaz se obtiene cuando el docente practica estrategias de aprendizaje, cognitivas, de ayuda y fomenta hábitos de estudio que son fundamentales para el desarrollo del estudiante, favoreciendo su aprendizaje y el de la institución en general (Weinstein y Mayer, 2014).

Autores como Cano y Justicia, 1993; Román, 2004; Bernard, 1992; Camarero et al. 2000 y Fuente et al., (1994), han podido concluir luego de ejecutar sus estudios, que cuando los estudiantes presentan alto rendimiento están en la capacidad de utilizar las estrategias de aprendizaje más pertinentes que aquellos que presentan un rendimiento bajo. De igual manera, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador, propuso un trabajo que desarrolló con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, iniciaron un estudio que ayudó a establecer cuáles eran los elementos que perjudicaban el aprendizaje de los estudiantes, donde el resultado apuntó directamente a la falta de estrategias que debería implementar el docente en su pedagogía. También hay que tener en cuenta que el desarrollo de estas estrategias tiene que direccionarse a un trabajo que conlleve planificación y coordinación por parte del docente y sus estudiantes (UNESCO, 2015).

Además, otro estudio en Ecuador, demuestra que existe un grupo de estudiantes que aún presentan dificultades para poder ingresar a la universidad porque durante su etapa secundaria no han desarrollado habilidades que le faciliten la comprensión de contenido o conductas académicas que son indispensables para poder hacer frente a los requerimientos que exigen para el ingreso a la educación superior. Por esto es importante que los docentes, tengan en cuenta la inclusión de estrategias de aprendizajes consensuadas, organizadas e innovadoras que ayuden al rendimiento del estudiante (Betancourt, 2018). En la especialidad de pedagogía en informática de una universidad de Guayaquil, es notorio observar cómo los alumnos de pregrado van generando resultados negativos porque no cuentan con estrategias de aprendizajes ideales que le permitan realizar sus actividades de

forma planificada y ordenada, dando como resultado final el bajo rendimiento. La razón principal por la que esta problemática se efectúa está asociada a distintas variables, y una de las más conocidas y notorias es la falta de estrategias de aprendizaje en las instituciones educativas (Espinoza, 2016). Un proceso académico eficaz se obtiene cuando el docente practica estrategias que son fundamentales para el desarrollo cognitivo del estudiante, favoreciendo su aprendizaje y elevando el rendimiento tanto de ellos como el de la institución en general (Weinstein y Mayer, 2014).

En consecuencia, la investigación plantea el problema: ¿Cuál es el nivel de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pedagogía en informática de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020? ¿Cómo fortalecer las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Pregrado?

La investigación presenta justificación teórica, porque busca demostrar desde la teoría del aprendizaje de Ausubel y de la perspectiva de la meta de Nicholls. Es de implicancia práctica, porque permitirá precisar los factores de relación entre las estrategias de aprendizaje, para que a partir de los resultados las autoridades y docentes puedan tomar decisiones. Utilidad metodológica, porque aparte de presentar resultados fiables de las estrategias de aprendizaje, presentará instrumentos validos que podrán ser utilizados por investigadores en otro contexto. Tiene relevancia social, porque aportará a la sociedad universitaria, en especial a los docentes y estudiantes información representativa para tratar problemas de estrategias de aprendizaje.

El objetivo general de la investigación es: describir el nivel de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pedagogía en informática de una Universidad, Guayaquil, 2020. Los objetivos específicos son: Describir el nivel de la dimensión estrategias cognitivas y control del aprendizaje de los estudiantes de pregrado: Describir el nivel de la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje de estudiantes de pregrado: Describir el nivel de la dimensión hábitos de estudio de los estudiantes de pregrado: Diseñar una propuesta metodológica para el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una Universidad.

I. MARCO TEÓRICO

En la construcción del marco teórico, se ha revisado trabajos previos, revisión teórica y análisis epistemológico que se detalla a continuación:

En la búsqueda de antecedentes previos, de estrategias de aprendizaje, se encontró en el contexto internacional, Arroyo y Luque (2018) en su tesis de maestría “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria”, sustentada en la Universidad Ricardo Palma, Perú, cuyo objetivo era conocer el nivel de relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en áreas académicas, el tipo de investigación que se presentó fue descriptivo-correlacional. La muestra se adquirió de 258 estudiantes. Teniendo como instrumentos ficha sociodemográfica. El estudio arrojó resultados sobre la variable de estrategias de aprendizaje que son apreciados en un 97.10% tomando como base la escala de estrategia de codificación de la información, mientras que, por otra parte, el rendimiento académico se manifiesta en 14,25% por área técnica, enmarcando estos porcentajes como una distribución normal.

Núñez (2018) en su tesis de maestría “Estrategias Metodológicas para el mejoramiento del Desempeño Académico de los estudiantes, el objetivo fue proponer estrategias que mejoren el desempeño de los estudiantes, el tipo de investigación cuantitativo – deductivo. La muestra se adquirió de 3 docentes y 35 estudiantes. Teniendo como instrumentos cuestionario, se evidencian como resultados el 50% de los docentes indicaron que casi nunca aplican estrategias de aprendizaje, al igual que el 50% indicaron que casi siempre utilizan técnicas para la consolidación de los aprendizajes adquiridos. La presente investigación concluyó, que la unidad educativa no cuenta con las condiciones óptimas para ejecutar procesos experimentales que consoliden los contenidos de las asignaturas del área de ciencias naturales, además que no utilizan estrategias de enseñanza.

Rengifo (2017) en su tesis de maestría “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico”, sustentada en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote”, Perú, el objetivo fue medir el nivel de relación de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. El tipo de investigación cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental. La muestra se adquirió de 75

estudiantes. Teniendo como instrumentos encuestas y cuestionarios. Se evidencian como resultados, el 73,3% de los estudiantes se encuentran en nivel medio de estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante a diferencia del rendimiento académico se apreció un recuento del 75% en el área de matemática. La presente investigación concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, es así que la hipótesis general se cumple, relación significativa ($p < .05$)

Andrade (2017) en su investigación previo a la obtención del título de maestría “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso, el objetivo fue conocer hasta qué punto inciden las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Trabajo una investigación mixta: cuanti- cualitativa. La muestra fue 235 estudiantes. En los resultados obtenidos se pudieron evidenciar que la escala I de adquisición se encontró con un porcentaje del 11%, mientras que la escala III que trata de la recuperación se engloba con en el 26%, consecuentemente también se realizó una valoración de porcentaje a la escala IV de valoración definiéndolo con el 20%, estas por consecuente son las estrategias más debilitadas. Por otra parte, está el rendimiento académico con un nivel de porcentaje del 85% donde sus alumnos se encuentran en un rango de 7 – 10 para alcanzar los aprendizajes requeridos, lo que evidencia la conexión que hay con la escala II. Este estudio estuvo enfocado en las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico que fueron ambas, variables integrales que sirvieron para probar la dificultad que tienen los alumnos cuando levan a la práctica sus conocimientos.

Herrera, (2015) en su tesis de maestría “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes, el objetivo fue: Precisar la influencia de las Estrategias de Aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el tipo de investigación que se presentó fue descriptivo, diseño no experimental. La muestra se adquirió de 57 estudiantes y los resultados identificaron que un 70% del alumnado se encuentran en una escala de rendimiento académico favorable, mientras que el otro 30% de ellos están aún en proceso para llegar a conseguir un rendimiento académico óptimo. En el manejo de las estrategias de aprendizaje, poniendo como ejemplo la escala se establece como

alto debido a que los estudiantes asumen en un 70% estar de acuerdo con la dimensión de recirculación de información, para los que poseen una valoración caracterizada como muy de acuerdo están en un 58%, mientras que un 65% también está muy de acuerdo con la dimensión de organización de información. Todos estos resultados ponen en evidencia que el docente ha implementado eficazmente las estrategias de aprendizaje y están influyeron correctamente en el rendimiento académico.

Para Weinstein y Mayer (2014) las estrategias de aprendizaje, son las técnicas que se utilizan para poder causar un efecto positivo en el estudiante que le permita la recepción de información mediante dinámicas educativas que faciliten su entendimiento y le garanticen el éxito esperado. Por otra parte, Beltrán (2015) propuso las estrategias de aprendizaje como el conjunto de actividades afines a las necesidades del grupo que facilitan la comprensión de los conceptos. Esta recepción de información es direccionada por didácticas que el docente considera necesarias para lograr objetivos y establecer propósitos estudiantiles.

De la misma manera, Gallardo (2016) manifiesta que las estrategias de aprendizaje, son las acciones a tomar por parte del docente para poder llegar a sus estudiantes de forma efectiva, donde regulará, evaluará el rendimiento de cada uno en base a su aplicación de técnicas en las materias, las mismas que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos dentro del aula y fuera de ella. Además, Chávez (2015) afirma que las estrategias de aprendizaje se engloban como el recurso que es empleado a favor de un grupo de estudiantes para elevar sus conocimientos, ampliar sus habilidades, mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales.

Por otra parte, para La Fuente y Justicia (2003) establecen a las estrategias de aprendizaje como el conjunto de técnicas, actividades, recursos que el docente planifica para su clase, haciendo que sus estudiantes mediante el desarrollo de tareas expandan su criterio, empleen conductas colaborativas y creen organización, con el objetivo principal de lograr cumplir con eficacia la responsabilidad que se le fue asignada, apegado a las normas que el docente propuso en clase. En este mismo sentido, Camarero, Martín y Herrero (2016) mencionan que las estrategias de aprendizaje son consideradas como los métodos

cognitivos que han sido elaborados para producir un efecto positivo dentro del alumnado, apuntando directamente al aprendizaje y sujetando dichos conocimientos a la solución de problemas.

Además, se encontraron varios modelos teóricos de las estrategias de aprendizaje, uno de ellos es el modelo teórico de Román (1993) quien propone cuatro dimensiones, para medir la variable, dimensión soporte al procesamiento de la información, otra dimensión es retención o almacenamiento de la información, también se menciona la adquisición o codificación de la información, y finalmente presenta la dimensión recuperación, evocación y utilización de la información.

En lo relacionado a las teorías que sustentan la investigación, se presenta la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) que sustenta el estudio de la variable estrategias de aprendizaje, porque contiene todos los factores que cuidan y se encargan de velar los contenidos escolares puedan ser comprendidos y asimilados por los estudiantes. Para ello los conceptos, símbolos y proposición son cosas que se adquieren en la etapa estudiantil, ya que el aprendizaje representativo llega a generar aprendizaje que apunte más a la recepción y comprensión que son la medula espinal del aprendizaje en concreto.

Además, la teoría de las perspectivas de meta de Jhon Nicholls (1989) explica que el estudiante basado en sus aspiraciones direccionará y enfocará su aprendizaje, el mismo que se estará acompañado de didácticas que el docente proveerá a su clase para que puedan elevar el rendimiento escolar. El nivel de aprendizaje está condicionado a dos factores como lo son el ego que el estudiante, que le aportará un sentimiento de competitividad y por otro lado está el cumplimiento de actividades y tareas donde cada alumno es responsable de cumplir con sus obligaciones.

Los postulados de la teoría de las perspectivas de meta se conectan sustentan al presente estudio, por lo que hay un grado de apego ya que hoy en día logara que exista un alto rendimiento, es una tarea que requiere de preparación, tiempo y constancia. En este sentido los estudiantes son juzgados para que sus niveles de competencia puedan ser cuantificados correctamente en base a sus

habilidades y capacidades que son dones que adquiere desde niño y desarrolla con el paso del tiempo.

Sin embargo, el modelo teórico que asume la investigación de la variable estrategias de aprendizaje, es el propuesto por La Fuente y Justicia (2003), con las dimensiones: Estrategias cognitivas y control de aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio.

La dimensión estrategias cognitivas y control del aprendizaje, son aquellas que se conectan con el conocimiento del alumno, que es usado para poder conseguir sus propósitos y aprender más cosa acerca de la materia que está cursando. En las estrategias de control de aprendizaje también se emplean mucho la aptitud, la planificación y la ejecución de tareas, donde la competencia se maximiza y provee mejores resultados (La Fuente y Justicia, 2003).

Las estrategias cognitivas y control de aprendizaje, son las técnicas empleadas para poder conocer el que, como, donde, cuándo y por qué se debe planificar cada actividad que el docente ha considerado necesaria e indispensable para elevar el rendimiento del estudiante. En este sentido, también se realiza una evaluación de los contenidos que se han generado para cumplir con el cronograma de actividades y como estos han influido de forma positiva en el estudiante (Chávez, 2015).

La Dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje, son formas que emplea el docente para poder dar un sustento mejor a las actividades que utiliza con sus alumnos, donde se relacionan con el hecho de codificar y organizar los datos o información para que sea empleada correctamente. Llegado a este punto el alumno ya está en la capacidad de conocer donde deberá dirigirse en el caso que necesite algún tipo de información y como debe emplear la misma. El docente debe ser consciente de que las estrategias de apoyo también se refieren en darle a conocer al estudiante cuales son los mecanismos más factibles para llegar a ser un profesional de excelencia (La Fuente y Justicia, 2003).

Según Beltrán (2015) las estrategias de apoyo del aprendizaje, son las

encargadas de contribuir con el autoconcepto, el desarrollo eficaz de las habilidades, potenciando a su alumnado a querer ser mejor cada día, elevando las aptitudes de cada uno de ellos para desenvolverse correctamente en el mundo exterior. Esta motivación puede darse de forma interna, que quiere decir cuando un alumno siente esa necesidad de superación y externa cuando su interés se apega a situaciones ajenas que estén condicionadas a su miedo a fracasar.

La dimensión hábitos de estudio, es la conducta que el estudiante adopta para poder desenvolverse en sus estudios, mediante la práctica diaria donde los podrá emplear de forma positiva o negativa, eso depende de las normas y la guía del docente al emplear las técnicas de aprendizaje dentro del aula y el manejo de las conductas de cada uno de ellos para luego incorporarlos en su estructura cognitiva (La Fuente y Justicia, 2003).

Para Rosales (2016) los hábitos de estudio, son considerados como las actividades rutinarias a las que el estudiante está sujeto, las mismas que crean una responsabilidad innata en el mismo, debido a su repetición constante, llegando a crear en el alumno manías que forman parte de su vida diaria, como, por ejemplo: levantarse puntual para ir a la escuela, realizar las tareas y enviarlas a tiempo, entre otros.

Las estrategias de aprendizaje en el ámbito universitario, están marcadas de forma clara por Torre y Violant (2015) quienes consideran que la creatividad e innovación deben estar presente en los procesos educativos para lograr significancia del aprendizaje. Entre las estrategias de aprendizaje se presenta: La planificación flexible, permite que la creatividad sea espontánea y fomenta la libre expresión del alumno. La adaptación contextual, son los elementos organizativos de espacio, distribución de tiempo y horarios. El clima distendido y gratificante, es la atmósfera de bienestar, el clima creativo donde se permite expresar ideas y se genera ambiente de trabajo colaborativo. Los roles participativos e interactivos, permiten el aprendizaje compartido a través de debates, diálogos o presentación de resultados y manifiestan un alto nivel de participación y expresión colaborativa.

La productividad o realización personal, se caracteriza por tener como

resultado de un proceso creativo un producto en cualquier manifestación gráfica, motriz, simbólica y verbal. La satisfacción discente, en un grado subjetivo de placer que el estudiante siente al cumplir con una actividad. Por último, se presenta la conciencia de autoaprendizaje, que es la percepción propia de saber que lo estudiado valió la pena y saber que se enriquecieron con nuevos conocimientos (Torre y Violant, 2015).

La propuesta se sustenta, en que la Enseñanza, vista como proceso de educación organizado, busca optimizar de manera acelerada la adaptación del educando a cierto medio, físico y social, que presenten estructura y características específicas (Rodríguez, 2010).

Pulido (2005) manifiesta que los fundamentos de una propuesta de estrategias de aprendizaje deben desarrollarse de manera explícita e informada, considerando los tres momentos del transitar diario en las tareas del docente, como la orientación, ejecución y control. La orientación, permite lograr la comprensión de lo que va a realizar antes de ejecutarlo, requiere selección y orientación de las estrategias de aprendizaje, para que el estudiante pueda resolver la tarea encomendada.

En el momento de orientación, el contenido debe quedar bien claro, esto se refiere al ¿Qué?; resolver la tarea se refiere al ¿Cómo?, y la causa por la que se realiza se refiere al ¿Para qué?, cuando se desarrolla la ejecución, el profesor realiza un monitoreo para comprobar si los estudiantes actúan bajo lo planificado, además está listo para brindar ayuda por niveles, conforme las necesidades individuales y colectivas. Luego, pasa a la fase de control, la cual se desarrolla con base en los momentos anteriores. El docente en esta etapa va retroalimentando las actividades de los estudiantes, desde diferentes vías. El momento de control genera la criticidad o reflexión de los alumnos en relación a su proceder estratégico (Visbal, Mendoza, y Santana, 2017)

También la propuesta se sustenta en Vygotsky (1978) indicaba que los profesores deben conocer que a medida que el alumno activa su conocimientos para lo nuevo, genera una comparación con lo que ya conoce, por ello consideraba

como estrategia el desarrollo intra-grupal de los estudiantes, puesto que fortalece las relaciones sociales y mejora los procesos comunicativos e interactivos, en estos procesos, no sólo se intercambian signos datos, sino que se van creando y construyendo nuevos significados, mientras que se fortalecen los ya existentes.

El análisis epistemológico considera desde el punto de vista teórico que la investigación se relaciona con dos teorías, por una parte, la teoría del aprendizaje significativo que expone elementos a considerar para que los estudiantes asimilen y comprendan los contenidos, y, por otra parte, la teoría de las perspectivas de meta, que se enfoca en las propias aspiraciones de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje. El aprendizaje necesita atención, para que los procesos cognitivos que se desarrollan con construcciones activas, basadas en interacción constante con su contexto y entorno físico y social, le permitan al estudiante universitario desarrollar sus habilidades. En este escenario el profesor no es aquel que todo lo sabe y todo lo puede, más bien pasa a convertirse en intermediario del proceso de aprendizaje, donde la interacción con los estudiantes y los recursos tecnológicos actuales permite una acumulación de información que al integrarla con lo aprendido se transforma en conocimiento significativo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de la investigación según el enfoque fue cuantitativo, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios cuantitativos analizan con ayuda de la estadística la información recolectada. Los datos obtenidos a través de encuesta en línea, permitieron analizar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, la investigación es de tipo descriptiva, porque busca conocer el nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje y sus dimensiones, en una población de estudiantes con iguales características. Según la finalidad, la investigación es aplicada, puesto que busca generar conocimiento directo de los problemas y se basa fundamentalmente en los hallazgos entre la teoría y los resultados (Hernández et al., 2014).

El diseño de la investigación es de tipo descriptiva propositiva no experimental, transversal, con enfoque cuantitativo, porque las variables son observadas en su entorno sin modificación alguna. Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que cuando los estudios son no experimentales, no existe manejo intencional de variables, sólo se observa la problemática en su lugar o contexto. La investigación presenta una propuesta pedagógica de estrategias para los estudiantes de pregrado que servirán para elevar su nivel de aprendizaje significativo

Esquema

M – O – P

M: Muestra (150 estudiantes de pregrado de la Universidad de Guayaquil)

O: Variable Estrategias de aprendizaje

P: Propuesta

2.2. Variable y Operacionalización Definición conceptual

Variable: Estrategias de aprendizaje

Para La Fuente y Justicia (2003) establecen a las estrategias de aprendizaje como el conjunto de técnicas, actividades, recursos que el docente planifica para su clase, haciendo que sus estudiantes mediante el desarrollo de tareas expandan su criterio, empleen conductas colaborativas y creen organización, con el objetivo principal de lograr cumplir con eficacia la responsabilidad que se le fue asignada, apegado a las normas que el docente propuso en clase.

La Dimensión estrategias cognitivas y control del aprendizaje, son aquellas que se conectan con el conocimiento del alumno, que es usado para poder conseguir sus propósitos y aprender más cosas acerca de la materia que está cursando. En las estrategias de control de aprendizaje también se emplean mucho la aptitud, la planificación y la ejecución de tareas, donde la competencia se maximiza y provee mejores resultados (La Fuente y Justicia, 2003).

La Dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje, son formas que emplea el docente para poder dar un sustento mejor a las actividades que utiliza con sus alumnos, donde se relacionan con el hecho de codificar y organizar los datos o información para que sea empleada correctamente. Llegado a este punto el alumno ya está en la capacidad de conocer donde deberá dirigirse en el caso que necesite algún tipo de información y como debe emplear la misma (La Fuente y Justicia, 2003).

La dimensión hábitos de estudio, es la conducta que el estudiante adopta para poder desenvolverse en sus estudios, mediante la práctica diaria donde los podrá emplear de forma positiva o negativa, eso depende de las normas y la guía del docente al emplear las técnicas de aprendizaje dentro del aula y el manejo de las conductas de cada uno de ellos para luego incorporarlos en su estructura cognitiva (La Fuente y Justicia, 2003).

Definición operacional

Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, serán medidas por medio

de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada, el cuestionario consta de 44 ítems que evalúan las dimensiones, estrategia cognitiva y de control, de apoyo y hábitos de estudio.

Este cuestionario mide las dimensiones de las variables estrategias de aprendizaje con 44 ítems con escala tipo Likert donde: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3), Totalmente de acuerdo (4). El cuestionario se divide en tres secciones que abordan las 3 dimensiones que evalúan de forma general la variable estrategias de aprendizaje. La primera dimensión se refiere a las Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje, la misma que consta de 25 ítems. La segunda dimensión responde a las Estrategias de Apoyo al Aprendizaje y para ello consta de 14 ítems, finalmente la tercera dimensión se refiere a los hábitos de estudio con 5 ítems.

Para recolectar información de las estrategias de aprendizaje se utilizará el cuestionario: Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada, propuesto por De La Fuente y Justicia (2003).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población es el total de todos los objetos que se han tomado en cuenta para una investigación, que contengan características similares que aporten con datos relevantes para el estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población en esta investigación está conformada por 540 estudiantes de primer año de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informáticas de la Universidad de Guayaquil.

Población de estudiantes de primer año de pregrado

Carrera	Jornada	Curso	Paralelo	Número de estudiantes
Informática	Matutina	Primero	A	37
Informática	Matutina	Primero	B	37
Informática	Matutina	Primero	C	38
Informática	Matutina	Primero	D	38
Informática	Vespertina	Primero	A	37
Informática	Vespertina	Primero	B	37
Informática	Vespertina	Primero	C	38

Informática	Vespertina	Primero	D	38
Informática	Nocturna	Primero	A	40
Informática	Nocturna	Primero	B	40
Informática	Nocturna	Primero	C	40
Informática	Nocturna	Primero	D	40
Informática	Nocturna	Primero	E	40
Informática	Nocturna	Primero	F	40
Total				540

Muestra. Defina brevemente que es muestra y su respectiva cita

La muestra estuvo conformada de la siguiente manera:

Se trabajó con una muestra de cinco jueces o expertos elegidos mediante muestra no probabilística intencional.

Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes, con la finalidad de determinar la evidencia de validez y confiabilidad, conformada mediante muestreo no probabilística intencional

La investigación consideró como muestra de estudio a todos los estudiantes de la jornada matutina de primer año de pregrado de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informáticas de la Universidad de Guayaquil en consecuencia, y se trabajó con una muestra no probabilística intencional conformada por 150 estudiantes, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 1. Muestra de estudio

Personal	Hombres	Mujeres	Población
Estudiantes	64	86	150
TOTAL	64	86	150

Fuente: Secretaría de la Institución

Elaborado por: Autor

Los criterios de inclusión:

Estudiantes de primer año de pregrado de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informáticas, la jornada matutina

Estudiantes legalmente matriculados en primer año de pregrado de la carrera

de pedagogía de las ciencias experimentales informáticas, de la jornada matutina

Estudiantes de primer año de pregrado de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informáticas que aceptaron participar de forma voluntaria.

Criterio de exclusión, estudiantes de las jornadas vespertina y nocturna, de primer año de pregrado de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informáticas.

Estudiantes pendientes de exámenes aprobatorios

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se ha empleado la técnica de la encuesta, la cual definida por Behar (2008) por una técnica que permite recoger información relevante y de interés en un grupo determinado de sujetos. Además, la encuesta es la técnica más aceptada o utilizada en los procesos investigativos, permite obtener de manera objetiva, las estimaciones u opiniones de todos los sujetos de estudio. La encuesta tiene la capacidad de examinar el dictamen público y actuaciones morales de una comunidad, esto permite tener argumentos de trascendencia científica y de importancia para la democracia (Grasso, 2006).

Instrumentos

Para recolectar información de las estrategias de aprendizaje se utilizó el cuestionario: ACRA-Abreviada, propuesto por De La Fuente y Justicia (2003).

El cuestionario ACRA-Abreviada mide las dimensiones de las variables estrategias de aprendizaje con 44 ítems con escala tipo Likert donde: cada uno de los ítems es valorado con una puntuación mínima de 1 y máxima, por ello cuando los estudiantes respondan totalmente en desacuerdo el valor asignado será (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3), Totalmente de acuerdo (4). Además, el cuestionario se divide en tres secciones que abordan las 3 dimensiones que evalúan de forma general la variable estrategias de aprendizaje. La primera dimensión se refiere a las Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje, la misma que consta de 25 ítems. La segunda dimensión responde a las Estrategias

de Apoyo al Aprendizaje y para ello consta de 14 ítems, finalmente la tercera dimensión se refiere a los hábitos de estudio con 5 ítems. La fiabilidad del cuestionario ACRA tiene un global con Alfa de Cronbach de 8763 y para las sub escalas o dimensiones presenta un valor de 5420 a 8562.

Para la presente investigación se determinó la validez de contenido, del instrumento, mediante juicio de expertos, conformada por cinco jueces quienes respondieron a la valoración de cada ítem en los factores de claridad, coherencia y relevancia, bajo la escala de 1 a 4. En consecuencia, el resultado de la validez de contenido realizada con el estadígrafo de V de Aiken, fue que el instrumento presenta un índice de claridad, coherencia y relevancia de 1.00, lo que quiere decir que los ítems son pertinentes para la investigación. La fiabilidad del instrumento se la realizó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniéndose altos índices de confiabilidad, tanto en la escala global ($\alpha=.984$), como en las dimensiones, en primer lugar la D1 estrategias cognitivas y control del aprendizaje con el valor de Alfa de Cronbach de ($\alpha= .976$); luego tenemos la D2 estrategias de apoyo al aprendizaje con el valor de Alfa de Cronbach de ($\alpha=.962$) y finalmente la D3 hábitos de estudio con el Alfa de Cronbach de ($\alpha=.919$), estos valores determinan una alta fiabilidad del instrumento.

2.4. Procedimientos

En el desarrollo de la investigación se realizó los siguientes procedimientos:

- Se realizó la validación de contenido de la escala Acra mediante juicio de expertos.

- Se digitalizó la escala Acra mediante la plataforma Google form

- Se solicitó la autorización al personal directivo y coordinó con personal docente para que remitan a los estudiantes mediante correo electrónicos, el link del formulario de Google del instrumento, ya sea para fines de la validación del instrumento y para la medición de la variable con fines del estudio correlacional.

- Los estudiantes vía web otorgaron demostraron su consentimiento para participar en la investigación. Luego de su aceptación procedieron llenar el formulario de las

estrategias de aprendizaje vía web, con ayuda del Google Form.

- La aplicación vía web del formulario de estrategias de aprendizaje el estudiante dispuso entre 15 y 20 minutos para responder, luego de ello, las respuestas se almacenan de forma automática en un base de datos para el análisis posterior.
- Luego se realizó el análisis de validez ítem test y evidencia de confiabilidad.

2.5. Método de análisis de datos

La tabulación de los datos se la realizó a través del programa estadístico SPSS 22, se revisó que todos los ítems tengan respuesta, y se los procesará por dimensiones para luego procesarlos por variable. Con el procesamiento de los datos, se procederá a presentarlos a través de tablas de frecuencia y niveles, además se mostrará la estadística inferencial.

2.6. Aspectos éticos

En la investigación se habían considerado varios aspectos éticos, entre ellos: La información recolectada de los estudiantes es de absoluta reserva, y se garantizó el anonimato de los participantes, es decir que los estudiantes pudieron responder los ítems sin ningún temor a que su información sea divulgada de forma inadecuada. Se respetó las normas de redacción académica, y las fuentes utilizadas en la investigación fueron citadas y referenciadas conforme las Normas APA sexta edición. Los datos utilizados en los procesos estadísticos son confiables (Marín, 2018).

Además, la investigación respetó los tres principios fundamentales de investigación, entre estos constaron, el respeto por las personas, beneficencia y justicia. En el respeto a las personas, los estudiantes firmaron un consentimiento informado para ser parte de la investigación. En la beneficencia, los estudiantes tuvieron un trato adecuado y como se merecen sin distinguir sus decisiones en las respuestas dadas. En la justicia, los estudiantes tuvieron la misma posibilidad de participar sin ningún tipo de discriminación (Chigne, 2017).

III. RESULTADOS

Objetivo general: Describir el nivel de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020

Tabla 2

Nivel de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de Una Universidad de Guayaquil

Niveles estrategias de aprendizaje	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Nivel bajo	44-88	77	51,3%
Nivel medio	89-132	52	34,7%
Nivel alto	133-176	21	14,0%
Total		150	100,0%

Fuente: Cuestionarios aplicado a estudiantes

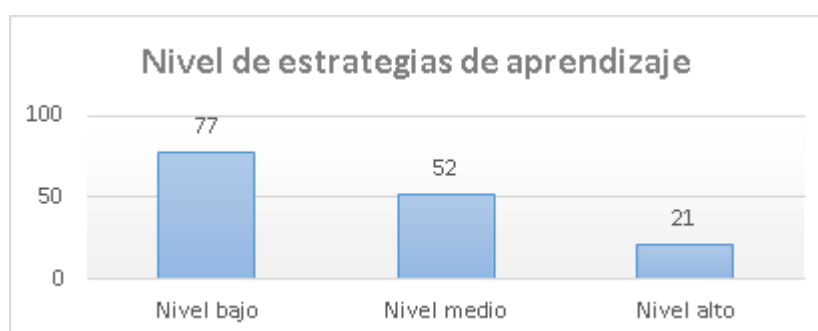


Figura 1. Nivel de estrategias de aprendizaje

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 2, el 51,3% (77) de los estudiantes de pregrado muestran un nivel bajo de estrategias de aprendizaje, lo cual significa que, utilizan la recepción de información no es dinámica y se les dificulta el entendimiento de los contenidos. Por otra parte, solo el 14,0% (21) de los estudiantes presentan un nivel alto de estrategias de aprendizaje lo cual significa que receptan y entienden los contenidos de manera exitosa.

Objetivo específico 1

Describir el nivel de la dimensión estrategias cognitivas y control del aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020

Tabla 3

Nivel de estrategias cognitivas y control del aprendizaje

Niveles estrategias cognitivas y control del aprendizaje	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Nivel bajo	25-50	75	50,0%
Nivel medio	51-75	53	35,3%
Nivel alto	76-100	22	14,7%
Total		150	100,0%

Fuente: Cuestionarios aplicado a estudiantes

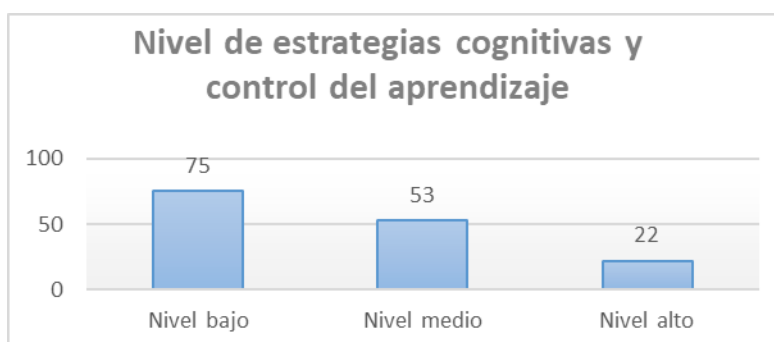


Figura 2 Nivel de estrategias cognitivas y control del aprendizaje

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 3, el 50,0% (75) de los estudiantes de pregrado muestran un nivel bajo de estrategias cognitivas y control del aprendizaje, lo cual significa que, los estudiantes no emplean técnicas para poder conocer el qué, cómo, dónde, cuándo y por qué se debe planificar cada actividad necesaria e indispensable para elevar su conocimiento. Por otra parte, solo el 14,7% (22) de los estudiantes presentan un nivel alto de estrategias cognitivas y control de aprendizaje, lo cual significa que conocen de estrategias para planificar sus actividades.

Objetivo específico 2

Describir el nivel de la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje de estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020

Tabla 4

Nivel de estrategias de apoyo al aprendizaje

Niveles estrategias de apoyo al aprendizaje	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Nivel bajo	14-28	87	58,0%
Nivel medio	29-42	42	28,0%
Nivel alto	43-56	21	14,0%
Total		150	100,0%

Fuente: Cuestionarios aplicado a estudiantes

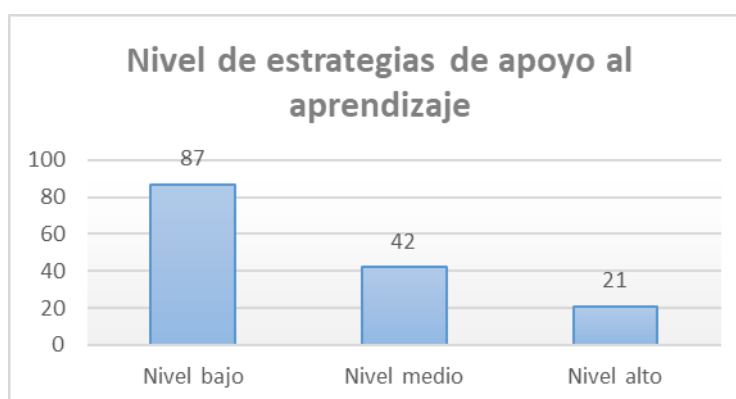


Figura 3 Nivel de estrategias de apoyo al aprendizaje

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 4, el 58,0% (87) de los estudiantes de pregrado muestran un nivel bajo de estrategias de apoyo, lo cual significa que, los estudiantes no emplean técnicas que le ayuden a codificar y organizar los datos o información para ser empleada correctamente en sus actividades. Por otra parte, solo el 14,0% (21) de los estudiantes presentan un nivel alto de estrategias de apoyo, lo cual significa que conocen de técnicas para organizar su trabajo estudiantil.

Objetivo específico 3

Describir el nivel de la dimensión hábitos de estudio de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020

Tabla 5

Nivel de hábitos de estudio

Niveles hábito de estudio	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Nivel bajo	5-10	84	56,0%
Nivel medio	11-15	45	30,0%
Nivel alto	16-20	21	14,0%
Total		150	100,0%

Fuente: Cuestionarios aplicado a estudiantes

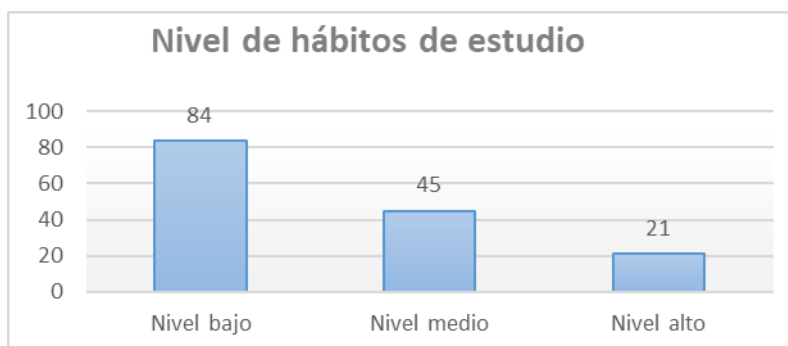


Figura 4 Nivel de hábitos de estudio

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 5, el 56,0% (84) de los estudiantes de pregrado muestran un nivel bajo de hábitos de estudio, lo cual significa que, los estudiantes no adoptan conductas de orden para desenvolverse en sus estudios, ni están acostumbrados a horarios de estudio. Por otra parte, solo el 14,0% (21) de los estudiantes presentan un nivel alto de hábitos de estudio, lo cual significa que son ordenados en el desarrollo de sus actividades estudiantiles.

Tabla 6

Estrategias cognitivas y control del aprendizaje predominantes

Estrategia	M	DE
Elaboración de resumen	2,03	1,083
Resumen de Temas	2,19	1,064
Resumen de importante	2,11	1,088
Construcción de esquemas	2,21	1,045
Memorización de esquemas	2,31	1,080
Evocación en el examen	2,23	1,089
Apuntes de frases importantes	2,05	1,070
Subrayados de palabras	2,19	1,058
Uso de colores	2,11	1,090
Uso de signos	2,09	1,089
Estrategias de elaboración	2,21	1,090
Repetición y nemotécnicas	2,35	1,069
Esquemas, diagramas	2,07	1,081
Dibujos, mapas conceptuales	2,15	1,058
Preparación de información	2,16	1,037
Datos secundarios	2,27	1,034
Evocar sucesos	2,23	1,096
Recuerdo dibujos, imágenes	2,11	1,108
Datos previos	2,17	1,085
Confección de esquemas	2,27	1,029
Repuesta aproximada	2,27	1,042
Preparación de lo que se dice	2,13	1,034
Busca información en la memoria	2,25	1,055
Repito datos importantes	2,21	1,082
Releer	2,11	1,130

Las estrategias cognitivas y de control con mejor promedio tenemos a la repetición nemotécnicas (M= 2,35; DE= 1,08), memorización de esquemas (M= 2,31; DE= 1,08) y confección de esquema (M=2,27; DE=1,03). Por otra parte, las estrategias con menor promedio o menos utilizada por los estudiantes tenemos a la elaboración de resumen con (M=2,03; DE=1,08), apunte de frases importantes con (M=2,05; DE=1,07) y esquemas y diagramas (M=2,07; DE=1,08).

Tabla 7

Estrategias de apoyo al aprendizaje predominantes

Estrategia	M	DE	Min	Max
Estudio para ser experto	2,04	1,098	1	4
Estudio para sentir orgullo	2,09	1,111	1	4
Motivación para las tareas	2,12	1,086	1	4
Superar nivel de rendimiento	2,02	1,090	1	4
Controlar estado de ansiedad	2,29	1,051	1	4
Eliminar distracción	2,26	1,096	1	4
Evitar conflictos	2,35	1,055	1	4

Intercambiar opiniones	2,23	1,063	1	4
Resuelvo conflictos	2,03	1,083	1	4
Despejo dudas	2,17	1,091	1	4
Valoración del trabajo	2,10	1,134	1	4
Motivación a los compañeros	2,01	1,164	1	4
Distribución del tiempo	2,27	1,053	1	4
Plan de trabajo	2,16	1,087	1	4

Las estrategias de apoyo que más utilizan los estudiantes son, evitar conflictos (M= 2,35; DE= 1,06), controlar estado de ansiedad (M=2,29, DE=1,05) y distribución del tiempo (M=2,27; de= 1,05). Por otra parte, las menos utilizadas son resuelvo conflictos (M=2,03; DE=1,08) superar nivel de rendimiento (M=2,02; DE= 1,09) y motivación a los compañeros (M=2,01; DE= 1,164).

Tabla 8

Hábitos de estudio predominantes

Estrategia	M	DE	Min	Max
Expresar lo aprendido	2,18	1,081	1	4
No memorizar	2,11	1,090	1	4
Resumir	2,18	1,093	1	4
Lectura rápida general	2,19	1,121	1	4
Momentos de descanso	2,07	1,069	1	4

Los hábitos de estudio más utilizados por los estudiantes son, lectura rápida general (M=2,19; DE=1.12) y resumir con (M=2,18; DE=1,09) y los menos utilizados son momentos de descanso (M=2,07; DE=1,07) y no memorizar con (M=2,11; DE=1,09).

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se planteó como objetivo general, Describir el nivel de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020. Los resultados de la tabla 2 muestran que el 51,3% de los estudiantes de pregrado presentan un nivel bajo de uso de estrategias de aprendizaje. Estos resultados discrepan con los hallazgos de Rengifo (2017) donde el 73,3% de los estudiantes presenta un nivel medio de uso de las estrategias de aprendizaje. Además, también contradicen con Herrera (2015) quien muestra que el 70% de estudiantes muestran un nivel alto en el manejo de estrategias de aprendizaje. De igual manera, contradicen con Arroyo y Luque (2018) quienes en su estudio demuestran que el 97,10% de estudiantes presenta un buen nivel de uso de estrategias de aprendizaje.

La postura teórica de Ausubel (1976) indica que los conceptos, símbolos y proposición son cosas que se adquieren en la etapa estudiantil, puesto que el aprendizaje representativo lleva generar un aprendizaje que apunte más a la recepción y asimilación de contenidos que son la medula espinal del aprendizaje en concreto. La asimilación crea un efecto que apunta directamente al aprendizaje en las etapas escolares, en los que se mezclan ideas que denotan nuevos aprendizajes significativos. Por lo tanto, los resultados contradicen la teoría de Ausubel (1976) puesto que los estudiantes no utilizan recursos que les permita asimilar el conocimiento. De igual manera contradicen con la postura de La Fuente y Justicia (2003) quienes indican que la aplicación de las estrategias de aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar su criterio, emplear conductas colaborativas y tener organización, con el objetivo principal de lograr cumplir con eficacia la responsabilidad que se le fue asignada.

Respecto al objetivo específico 1, Describir el nivel de la dimensión estrategias cognitivas y control del aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020, los resultados de la tabla 3 muestran que el 50,0% de los estudiantes de pregrado presentan un nivel bajo de uso de estrategias cognitivas y control. Estos resultados coinciden con Núñez (2018) identificó que el 50% de los estudiantes casi nunca utilizan estrategias de aprendizaje o de consolidación de los contenidos. Por otra parte, estos resultados también coinciden

con Andrade (2017) quien en su investigación demuestra que los estudiantes demuestran un uso débil de estrategias de aprendizaje. La postura teórica de Ausubel (1976) indica que los conceptos, símbolos y proposición son cosas que se adquieren en la etapa estudiantil, puesto que el aprendizaje representativo lleva generar un aprendizaje que apunte más a la recepción y asimilación de contenidos que son la medula espinal del aprendizaje en concreto. La asimilación crea un efecto que apunta directamente al aprendizaje en las etapas escolares, en los que se mezclan ideas que denotan nuevos aprendizajes significativos. Por lo tanto, estos resultados contradicen la teoría de Ausubel (1976) puesto que los estudiantes no utilizan estrategias cognitivas para asimilar el conocimiento y que se transforme en aprendizaje significativo. Además, contradicen con la postura de La fuente y Justicia (2003) quienes indican que la aplicación de estrategias cognitivas, mejora la actitud, planificación y ejecución de tareas, donde la competencia se maximiza, esto no se cumple con los estudiantes del estudio puesto que no aplican estrategias como elaboración de resumen, uso de signos, reeler y diagramas y subrayado.

Respecto al objetivo específico 2, Describir el nivel de la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje de estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020. Los resultados de la tabla 4 muestran que el 58,0% de los estudiantes de pregrado presentan un nivel bajo de uso de estrategias de apoyo. Estos resultados contradicen con Arroyo y Luque (2018) quienes obtuvieron como resultados que el 97,10% de estudiantes tienen dominio de las estrategias de aprendizaje. De igual manera, estos resultados contradicen con Rengifo (2017) quien en su investigación demuestra que el 73% de estudiantes manejan en nivel medio estrategias de aprendizaje. La postura teórica de Ausubel (1976) indica que los conceptos, símbolos y proposición son cosas que se adquieren en la etapa estudiantil, puesto que el aprendizaje representativo lleva generar un aprendizaje que apunte más a la recepción y asimilación de contenidos que son la medula espinal del aprendizaje en concreto. La asimilación crea un efecto que apunta directamente al aprendizaje en las etapas escolares, en los que se mezclan ideas que denotan nuevos aprendizajes significativos. Por lo tanto, estos resultados contradicen la teoría de Ausubel (1976) puesto que los estudiantes no utilizan estrategias de apoyo que les permitan retener los conocimientos hasta convertirlos en significativos. También contradice con la postura de La Fuente y Justicia (2003)

quienes indican que la aplicación de estrategias de apoyo le permite al estudiante estar en la capacidad de conocer donde deberá dirigirse en el caso que necesite algún tipo de información y como debe emplear la misma, esto no se cumple con los estudiantes de pregrado quienes no aplican estrategias como, evitar distracción, intercambiar opiniones, o motivación para realizar la tarea.

Respecto al objetivo específico 3, Describir el nivel de la dimensión hábitos de estudio de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020. Los resultados de la tabla 5 muestran que el 56,0% de los estudiantes de pregrado presentan un nivel bajo de hábitos de estudio. Estos resultados coinciden con Andrade (2017) quien en su investigación demostró que 47% de los estudiantes presentan un nivel bajo de valoración de uso de estrategias de aprendizaje. De igual manera, estos resultados contradicen con Herrera (2015) quien en su investigación identificó que 65% de estudiantes organizan la información de forma correcta para mejorar el aprendizaje. La postura teórica de Ausubel (1976) indica que los conceptos, símbolos y proposición son cosas que se adquieren en la etapa estudiantil, puesto que el aprendizaje representativo lleva generar un aprendizaje que apunte más a la recepción y asimilación de contenidos que son la medula espinal del aprendizaje en concreto. La asimilación crea un efecto que apunta directamente al aprendizaje en las etapas escolares, en los que se mezclan ideas que denotan nuevos aprendizajes significativos. Por estos resultados contradicen la teoría de Ausubel (1976) puesto que los estudiantes no son organizados en sus estudios lo que no les permite desarrollar sus habilidades para lograr el aprendizaje significativo. También contradicen con la postura de La Fuente y Justicia (2003) quienes indican que los hábitos de estudio permiten al estudiante desenvolverse de manera eficiente en sus estudios, respetando las normas y la guía del docente para emplear las técnicas de estudio más pertinentes dependiendo de la tarea, esto no se cumple con los estudiantes de pregrado, puesto que no utilizan estrategias como organización del tiempo y expresar lo aprendido.

Entre las estrategias que predominan en el estudio de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020, se encontraron la repetición nemotécnica, memorización y confección de esquema, evitar conflictos, controlar estado de ansiedad y distribución del tiempo, lectura rápida general y resumir.

V. CONCLUSIONES

1. Existe un nivel bajo de uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020, esto se describe en la tabla 2, donde el 51,3% (77) de los estudiantes califican en el nivel bajo el uso de las estrategias de aprendizaje, mientras que el 34,7% (52) lo califica en el nivel medio, en consecuencia, los estudiantes no utilizan estrategias que le ayuden a lograr un aprendizaje significativo.

2. Existe un nivel bajo de uso de estrategias cognitivas y control del aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020, esto se describe en la tabla 3, donde el 50,0% (75) de los estudiantes califican en el nivel bajo las estrategias cognitivas y control de aprendizaje, mientras que el 35,5% (53) lo califica en el nivel medio, en consecuencia la mayoría de estudiantes no utilizan técnicas de selección, subrayado, elaboración, control de respuestas o repetición y relectura, lo cual dificulta el aprendizaje.

3. Existe un nivel bajo de uso de estrategias de apoyo al aprendizaje de estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020, esto se describe en la tabla 4, donde el 58,0% (87) de los estudiantes califican en el nivel bajo las estrategias de apoyo, mientras que el 28,0% (42) lo califica en el nivel medio, en consecuencia, la mayoría de estudiantes no tiene control de distractores, motivación u apoyo, lo que perjudica el aprendizaje.

4. Existe un nivel bajo de hábitos de estudio de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020, esto se describe en la tabla 5, donde el 56,0% (84) de estudiantes califican en el nivel bajo la aplicación de hábitos de estudio, mientras que el 30,0% (45) lo califica en el nivel medio, en consecuencia, la mayoría de estudiantes no maneja hábitos de lectura, comprensión, organización de su tiempo, lo cual limita el aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informáticas, se recomienda gestionar para los docentes talleres y capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje, con metodologías activas de enseñanza aprovechando las TAC (tecnologías de aprendizaje y conocimiento), para adquirir información relevante y ayudar a los estudiantes a aplicar técnicas que les facilite la comprensión y asimilación en las actividades académicas diarias y mejorar el desempeño académico.

A los docentes y estudiantes de primer año de pregrado de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informáticas, les corresponde fomentar el uso de las estrategias cognitivas y control del aprendizaje, para ello deben aplicar en sus actividades académicas diarias técnicas y herramientas tecnológicas que le permita recuperar el conocimiento previo almacenado en la memoria y contrastarlo con la nueva información adquirida para lograr un aprendizaje significativo.

Los docentes y estudiantes de primer año de pregrado de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informáticas, tienen que utilizar de forma permanente estrategias de apoyo, como son las innovaciones pedagógicas, la realidad aumentada y realidad virtual en procesos educativos, además de materiales y recursos educativos pertinentes que ayuden a eliminar distractores y enfoquen la atención de los estudiantes en el aprendizaje de los nuevos conocimientos.

Los estudiantes de primer año de pregrado de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informáticas, deben mejorar sus hábitos de estudio, mejorando la organización de sus tareas, planteándose objetivos, acondicionar un lugar sin distracciones, identificar las TAC pertinentes al programa de estudio, con la finalidad de lograr asimilar los conocimientos.

La comunidad científica, puede realizar nuevos estudios a partir de los hallazgos de la aplicación de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.

VII. PROPUESTA

Propuesta de fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020

1. Datos generales.

- 1.1. Denominación: Propuesta Aplicación de la Pedagógica para el desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje
- 1.2. Ámbito de aplicación: Estudiantes de una Universidad de Guayaquil
- 1.3. Duración: Tiene una duración de 3 semanas
- 1.4. Número de sesiones: Cuenta con 9 sesiones
- 1.5. Responsable: Docente

2. Descripción del programa o taller

Se trata de una actividad que busca mejorar las habilidades de los estudiantes de una manera productiva en el área pedagógica en sí es un taller en el contexto de la educación técnica es el espacio de trabajo en el que se realiza un proceso de enseñanza aprendizaje, con objetivos académicos, para que el estudiante desarrolle como ya mencione habilidades, actitudes y aptitudes que complementan los conocimientos y la capacitación para el desempeño laboral o profesional mediante técnicas de enseñanza los cuales son una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos y habilidades. El taller es exclusivamente practico acompañados por una sesión de textos e indicaciones que los estudiantes lo trabajaran lo cual contribuye a reforzar la teoría del aprendizaje en los contextos expuestos.

En si los textos que aparecen en este taller son adaptables al cambio, teniendo en mente que somos consciente que dichos talleres sean atractivos para los alumnos por su contenido.

Fundamentación Teórica del programa

El taller de Estrategias de aprendizaje consiste en una serie de 9 sesiones que serán divididas entre 3 semanas lo cual se darán 3 sesiones por semana, todo

esto con la finalidad de distribuir todo el conocimiento que se brindara además de que los días que se dejan libres sirven para que se compacte el conocimiento adquirido. En la primera semana se mostrarán los conceptos básicos y esenciales. El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

El proceso pedagógico inscrito al taller tiene su punto de partida, que pueden ayudarse a superar por medio de los talleres diferenciados. Es un como medio alternativo, para el desarrollo de actividades cuentan en alta estima la pericia y el repertorio de conocimientos y técnicas del docente u orientador para saber muy exactamente cuándo hace sus intervenciones de ayuda al grupo, como desempantanarlo, cómo reorientarlo. Lo fundamental y pedagógico aquí para el docente es no caer en la trampa del detectivismo, para no generar o reforzar la dependencia de que hemos hablado varias veces y por el contrario estimular en los alumnos la autonomía, es decir, su capacidad de pensar y actuar por sí mismos con sentido crítico que los lleve precisamente a que cada vez el taller sea más auto gestionado y el docente sea uno más del taller que asesora, que orienta, que guía, pero no que dirige u ordena, como ya lo describimos cuando hablamos de la educación tradicional.

Diversas investigaciones realizadas en relación con la evaluación de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Educación Superior permiten otorgar conocimiento acerca de la vinculación de estas con el desarrollo de la inteligencia y la seguridad en sí mismas; el rol que cumplen en una educación centrada en sus estudiantes y por consiguiente el que le compete a cada docente, además, lo referido a la importancia de dichas estrategias en la sociedad del conocimiento (Carbonero, Román y Ferrer, 2013; Correa, Castro y Lira, 2004). Para este autor cobra importancia las herramientas utilizadas, ya que son el alma del taller, ya que estas transforman la estructura del pensamiento a la par que modifica objetos o cosas. Otro aspecto, no menos importante, que él pone en consideración es el rol del tallerista, sujeto que enseña teniendo en cuenta las diferencias y ritmos entre sus aprendices, a su vez se encarga de revisar, constatar y corregir. Utiliza el error

para reforzar y recordar y cuando las fallas son comunes entre los estudiantes, reitera, repite, retoma, reubica o reconduce.

Lo importante, en relación con este aspecto, es mantener un equilibrio entre el taller, sus exigencias en el proceso y la psicología de los alumnos.

La práctica, que es otro ingrediente esencial del taller, realmente su naturaleza misma, hay que cuidarla para que tampoco haya exceso en su enfoque o utilización. Si bien el aprender haciendo por el cual propugnaron pedagogos como John Dewey es un buen método, no debe convertirse en un instrumento o medio mecánico, no debe excluir el análisis de lo que se hace, de cómo se hace, de por qué se hace; vale decir que debe tener presente la relación teoría práctica.

La propuesta cuenta con su debido sustento en el planteamiento de la necesidad existente del fortalecimiento de estrategias de para el terreno profesional educativo, además de ser sumamente necesaria para otros aspectos educativos, para la comprensión y exposición del aprendizaje para un mejor desarrollo de habilidades en el campo.

Sin embargo, para no inducir a equívocos, hay que tener en cuenta que el taller, o mejor, los participantes del taller, no parten desde una tabula rasa, como se ha pretendido en algunas experiencias, sino que inician el trabajo contando con una taxonomía o esquema conceptual mínimo.

El taller de estrategias de aprendizaje consiste en una serie de 9 sesiones que serán divididas entre 3 semanas lo cual se darán 3 sesiones por semana, todo esto con la finalidad de distribuir todo el conocimiento que se brindara además de que los días que se dejan libres sirven para que se compacte el conocimiento adquirido. En la primera semana se mostrarán los conceptos básicos y esenciales. El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno

El proceso pedagógico inscrito al taller tiene su punto de partida, que pueden ayudarse a superar por medio de los talleres diferenciados. Es un como medio alternativo, para el desarrollo de actividades cuentan en alta estima la pericia y el repertorio de conocimientos y técnicas del docente u orientador para saber muy exactamente cuándo hace sus intervenciones de ayuda al grupo, como desempantarlo, cómo reorientarlo. Lo fundamental y pedagógico aquí para el docente es no caer en la trampa del detectivismo, para no generar o reforzar la dependencia de que hemos hablado varias veces y por el contrario estimular en los alumnos la autonomía, es decir, su capacidad de pensar y actuar por sí mismos con sentido crítico que los lleve precisamente a que cada vez el taller sea más auto gestionado y el docente sea uno más del taller que asesora, que orienta, que guía, pero no que dirige u ordena, como ya lo describimos cuando hablamos de la educación tradicional.

Diversas investigaciones realizadas en relación con la evaluación de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Educación Superior permiten otorgar conocimiento acerca de la vinculación de estas con el desarrollo de la inteligencia y la seguridad en sí mismas; el rol que cumplen en una educación centrada en sus estudiantes y por consiguiente el que le compete a cada docente, además, lo referido a la importancia de dichas estrategias en la sociedad del conocimiento (Carbonero, Román y Ferrer, 2013; Correa, Castro y Lira, 2004). Para este autor cobra importancia las herramientas utilizadas, ya que son el alma del taller, ya que estas transforman la estructura del pensamiento a la par que modifica objetos o cosas. Otro aspecto, no menos importante, que él pone en consideración es el rol del tallerista, sujeto que enseña teniendo en cuenta las diferencias y ritmos entre sus aprendices, a su vez se encarga de revisar, constatar y corregir. Utiliza el error para reforzar y recordar y cuando las fallas son comunes entre los estudiantes, reitera, repite, retoma, reubica o reconduce. Lo importante, en relación con este aspecto, es mantener un equilibrio entre el taller, sus exigencias en el proceso y la psicología de los alumnos.

La práctica, que es otro ingrediente esencial del taller, realmente su naturaleza misma, hay que cuidarla para que tampoco haya exceso en su enfoque o utilización. Si bien el aprender haciendo por el cual propugnaron pedagogos como

John Dewey es un buen método, no debe convertirse en un instrumento o medio mecánico, no debe excluir el análisis de lo que se hace, de cómo se hace, de por qué se hace; vale decir que debe tener presente la relación teoría práctica.

La propuesta cuenta con su debido sustento en el planteamiento de la necesidad existente del fortalecimiento de estrategias de para el terreno profesional educativo, además de ser sumamente necesaria para otros aspectos educativos, para la comprensión y exposición del aprendizaje para un mejor desarrollo de habilidades en el campo. " Sin embargo, para no inducir a equívocos, hay que tener en cuenta que el taller, o mejor, los participantes del taller, no parten desde una tabula rasa, como se ha pretendido en algunas experiencias, sino que inician el trabajo contando con una taxonomía o esquema conceptual mínimo" (Egg, 1991).

3. Objetivos del programa.

3.1. Objetivo General

Determinar la concientización del aprendizaje que poseen los estudiantes con respecto a los conocimientos adquiridos y Diseñar una propuesta de Aplicación de la Pedagógica para el desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje

3.2. Objetivos específicos

Diseñar una la propuesta metodológica para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de una universidad de Guayaquil.

Establecer una relación entre la concientización del aprendizaje y la mejora desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil.

Describir los niveles de aprendizaje en base a los conocimientos adquiridos.

5.1 Taller Pedagógico de Estudio

El taller pedagógico se da por el empleo del plan de sesión de aprendizaje concreta el desarrollo de la importancia de la pedagogía de las estrategias de aprendizaje. En la planificación de este instrumento, La dimensión abarca tres sesiones de orientación científica utilizando este plan de sesión de aprendizaje como instrumento para mejorar el desempeño docente y optimizar el proceso enseñanza- aprendizaje para los estudiantes. Pero hay que destacar que la ausencia del uso de los planes de sesión de aprendizaje por parte de los profesores universitarios se ha convertido en una limitación que dificulta su desempeño académico y contribuye al precario logro de aprendizajes por parte de los estudiantes. En donde las primeras tres sesiones son para orientación de la comprensión de estas estrategias de la importancia en la pedagogía de estas estrategias de aprendizaje ya que son beneficiosas para los estudiantes porque ejecuta durante la evaluación con distintas instrucciones y actividades permitiendo una correcta accesibilidad a la misma siendo una información valida en este proceso.

En las otras tres sesiones aportan a la participación de los estudiantes iniciando un proceso de dialéctica para plantear preguntas acerca los planteamientos dados en un momento determinado.

Puedo decir que en las sesiones restantes son actividades que buscan especialmente identificar los efectos, impactos y la eficiencia de la inversión en el desarrollo de proyectos o actividades específicas en inversión en el desarrollo de proyectos

El taller es exclusivamente practico acompañados por una sesión de textos e indicaciones que los estudiantes lo trabajaran lo cual contribuye a reforzar la teoría del aprendizaje en los contextos expuestos.

En si los textos que aparecen en este taller son adaptables al cambio, teniendo en mente que somos consciente que dichos talleres sean atractivos para los alumnos por su contenido

6. Metodología

En este sentido, Bruner (2004) indica que el sujeto atiende selectivamente la información, la procesa y organiza, lo cual implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Ciertamente, dichos procesos requieren a su vez del manejo de estrategias y técnicas a objeto de favorecer el aprendizaje.

Esta investigación en cuestión se centra en un diseño de investigación Propositiva ya que tiene entre sus objetivos la creación de una propuesta que mejore la Aplicación de la Pedagógica para el desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje lo cual abarca 3 sesiones de orientación pedagógica para la introducción de la aplicación de aprendizajes

7. Recursos y materiales.

Recursos humanos

Docente investigador

Recursos materiales

Materiales impresos

Materiales de oficina

Equipo multimedia

Materiales digitales

Materiales lúdicos

Evaluaciones.

Los exámenes online son una nueva manera de implementar lo aprendido y otorgar certificaciones de manera justa y transparente, esto gracias a que las plataformas en línea permiten a los docentes o ponentes evaluar el aprendizaje asimilado por los participantes.

Mediante un examen online es posible hacer un pequeño cuestionario, indicar al participante su puntuación y enviar su certificado directo a su email en caso de ser aprobado en el taller, en caso contrario es posible darle una segunda oportunidad no sin antes enviarle un material de apoyo. ¡Todo en automático!

REFERENCIAS

- Abidin, M., Rezaee, A., Abdullah, H., & Singh, K. (2011). Learning styles and overall academic achievement in a specific educational system. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 143-152.
- Acebedo, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje con relación al rendimiento académico*. Universidad de Málaga. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14346>
- Alba, N. (2019). *Uno de cada tres alumnos en España no finaliza la carrera universitaria que inició*. Madrid: Fundación BBVA. Obtenido de <https://www.elmundo.es/papel/historias/2019/04/25/5cc1aa8afdddf4518b4594.html>
- Albañil, A. (2015). Tesis. *El clima laboral y la participación en la institución educativa*. Piura: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2243/MAE_EDUC_130.pdf
?...1
- Andrade, D. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad*. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11056/1/T-UCE-0010-1633.pdf>
- Arroyo, J., & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Lima, Perú*. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20->

%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAll
owed=y

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva*.
Barcelona: Paidós.

Behar, D. (2008). Introducción a la metodología de investigación. En D. Behar,
Metodología de la investigación (págs. 1-94). Shalom.

Beltrán, J. (2015). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Obtenido de
[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-
160505.pdf;jsessionid=F07010B9B7BA8066F460A3DA5F6A66F0?sequenc
e= 1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf;jsessionid=F07010B9B7BA8066F460A3DA5F6A66F0?sequence=1)

Betancourt, J. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes de Secretariado. *Investigación Valdizana*, 29-37. Obtenido de
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/487>

Broadbent, J., & Poon, W. (2015). Self-regulated learning strategies & academic
achievement in online higher education learning environments: A systematic
review. *The Internet and Higher Education*, 1-13.

Buratti, A. (2015). Regulating metacognitive processes—Support for a meta-
metacognitive ability. *Metacognition: Fundamentals, applications and trends*,
17-

38. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/index.html>

Camarero, F., Martín, F., & Herrero, J. (2016). Estilos y estrategias de aprendizaje
en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 615-622.

Castillo, S. (2018). Tesis. *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo
ene estudiantes del quinto grado de secundaria*. Perú. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21905/Castillo_BSR.pdf

?se quence=1&isAllowed=y

Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Educación XXVII*, 24-40. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000200002

Chen-Kang, & Manjit-Singh. (2015). Engineering students learning preferences in UNITEN: Comparative study and patterns of learning styles. *Journal of Educational Technology & Society*, 266-281.

Chigne, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017*. Lima: UCV.

Cumapa, M. (2017). Relación entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico. Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/947/cumapa_tm.pdf?se que nce=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/947/cumapa_tm.pdf?seque nce=1&isAllowed=y)

Espinoza, Á. (2016). Tesis. "La evaluación del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20535>

González, M. (2014). Learning strategies during university education. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35643049009>

Guerra, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área comunicación*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/36106>

Hernández, A., & Hernández, M. (2015). Learning strategies during university education. *Redalyc*, 441-454. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35643049009>

Hernández, F. y. (2014). *metodologia de la Investigacion*. Bogota: sexta edicion.

Herrera, P. (2015). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Perú. Obtenido de http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/129/Paola_Lizeth_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hoffman, A., Ledesma, R., & Fernández, M. (2017). Learning Styles and Learning Strategies in College Students from Buenos Aires. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3378/337853121005/index.html>

Jiménez, G., & López, M. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Pública*. Chiclayo. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>

Marín, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes*. Lima: UCV.

Marugán, M., Antón, L., & Carbonero, M. (2009). Las estrategias de aprendizaje, variable influyente en las calificaciones escolares. *nternational Journal of Developmental and Educational Psychology*,, 307-312. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321033>

Moncada, L. (2017). *La academia en la comunidad*. Obtenido de <https://dialoguemos.ec/2017/11/el-rendimiento-academico-real-y-el-rendimiento-academico-aparente-en-el-abandono-de-estudios-universitarios/>

Monroy, F., & Pina, F. H. (2014). Factores que influyen en los enfoques de

aprendizaje universitario. *Redalyc, Educación XX1*, 105-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4137/413751844008/index.html>

Montoya, D., & Lubert, C. C. (2018). Motivation and learning strategies in students of the University of Caldas. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/index.html>

Montoya, D., Carmen, D., & Chaurra, J. (2018). Motivation and learning strategies in students of the University of Caldas. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/index.html>

Multon, K., & Brown, S. (1991). Relation of self efficacy beliefs to academic outcomes: a meta-analytic investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 30-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/index.html>

Núñez, L. (2018). Estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico. Ibarra, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8925/2/PG%20712%20ESI%20S%20.pdf>

Orellana, H. (2018). Tesis. *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales*. Zacapa. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>

Ortiz, L. (2015). Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Sanmarquina*, 76-81. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11050>

Panadero, E. (2017). A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Front. Psychol. Redalyc*, 1-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/index.html>

Pin, K., & Pérez, F. (2016). Incidencia de las estrategias en la calidad del rendimiento académico. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12517/1/P%C3%A9rez%20-%20P%C3%ADn.pdf>

Pintrich, P., Smith, D., & García, T. M. (1991). A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSQL). *The University of Michigan*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/index.html>

Pola, A. (2015). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana.

Quintana, R. (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico, Universidad Nacional de Educación*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38701>

Ramírez, M., Canto, J., Bueno, J., & y Echazarreta, A. (2013). Validación psicométrica del Motivated Strategies for Learning Questionnaire en universitarios mexicanos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 193-214. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/index.html>

Ramos, S., & Núñez, C. (2017). Tesis. *Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos año*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24899>

Rengifo, T. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4252/RENDIMIENTO_ACADEMICO_RENGIFO_DEL_CASTILLO_TONY.pdf?sequence=3

Rodríguez, L. (2003). Algunas consideraciones entorno a las estrategias de

aprendizaje y al paradigma de aprender a aprender. *Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"*.

Rodríguez, M., & Borbor, M. (Enero de 2015). Las estrategias metodológicas y su influencia en el desempeño académico de la materia de biología. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12570/1/Las%20estrategias%20metodologicas%20y%20su%20influencia%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20academico%20de%20la%20materia%20de%20biolog%C3%ADa%20en%20los%20estudiantes.pdf>

Rojas, D., Rojas, C., & Fernández, S. (2015). Influential Factors in Motivation and Learning Strategies in Grade Students. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/551/55144743002/index.html>

Rosales, J. (2016). *Hábitos de estudio en universitarios de la carrera de Psicología*. Lima: Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf>

Rothman, A., Baldwin, A., Hertel, A., & Fuglestad, P. (2011). Self-regulation and behavior change: Disentangling behavioral initiation and behavioral maintenance. In K. Vohs, & R. Baumeister. *Handbook of self-regulation. Research, Theory, and Applications*. Nueva York: *Guilford Publications*., 106-122.

Schraw, G., & Gutiérrez, A. (2015). Metacognitive strategy instruction that highlights the role of monitoring and control processes. *Metacognition: Fundamentals, applications, and trends*, 3-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/index.html>

- Suárez, J., Fernández, A., Sánchez, V., & Zamora, A. (2016). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 421-435. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/index.html>
- Torre, S., & Violant, V. (2015). *Estrategias creativas en la enseñanza universitaria*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias_creativas_universitaria.pdf
- Vega, M. (2018). *Autoestima y Rendimiento Académico*. Chile: Trends and challenges in Higher. Obtenido de <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/22.pdf>
- Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. La Pleyade, Buenos Aires, Argentina.
- Visbal, D., Mendoza, A., & Santana, D. (2017). Learning strategies in higher education. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4137/413751844008/index.html>
- Weinstein, C., & Mayer, R. (2014). *The Teaching of Learning Strategies*. New York; MacMillan.
- Winne, P., & Azevedo, R. (2014). Metacognition. In K. Sawyer, *The Cambridge handbook of the learning sciences*. New York: Cambridge University Press., 63- 87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139059076006/index.html>
- Zilberstein, J., & Olmedo, S. (2014). Learning strategies from a curriculum developer. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047203004>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Para La Fuente y Justicia (2003) establecen a las estrategias de			Selección y organización Subrayado	
	aprendizaje como el conjunto de técnicas, actividades, recursos que el docente planifica para su clase, haciendo que sus estudiantes mediante el desarrollo de tareas expandan su criterio, empleen conductas colaborativas y creen organización, con el objetivo principal de lograr cumplir con eficacia la responsabilidad que se le fue asignada, apegado a las normas que el docente propuso en clase.	Se mide por medio de sus dimensiones estrategias afectivas, de control y apoyo y las estrategias cognitivas	Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,	Conciencia de la funcionalidad de las estrategias Elaboración Planificación y control de la respuesta en situaciones de evaluación Repetición y relectura Motivación	Cuestionario con escala tipo Likert
			Estrategias de Apoyo al Aprendizaje.	Control y ansiedad Condiciones contra distractoras Apoyo social Horario y plan de trabajo	
		Hábitos de estudio	Comprensión Hábitos de estudio		

Anexo 2: Instrumento de la variable estrategias de aprendizaje

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESCALA ACRA-ABREVIADA

Estimado estudiante, le rogamos que contestes a los datos que se te solicitan en las hojas de respuestas del cuestionario. Lee atentamente las diversas cuestiones y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Señala con una cruz el recuadro correspondiente a la respuesta que elijas. Si te equivocas, anula tu respuesta y vuelve a marcar. Si no entiendes alguna de las cuestiones, rodea con un círculo el número que le corresponde.

1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Del google Form el enlace es:

https://docs.google.com/forms/d/1fqF0jRT0ym_sIs8Mjn0ZG6yLFonviZK2sz7CbOpBzKw/viewform?edit_requested=true



Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

***Obligatorio**

Consentimiento informado
La presente investigación es conducida por Coello Cortez Marcia Rocío. Los resultados del presente estudio serán parte de una tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria. Espero contar con su ayuda para alcanzar las metas de esta investigación, y su participación consistirá en responder un cuestionario virtual. Esto le tomará aproximadamente entre 5 a 10 minutos de su tiempo para la resolución. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador. De Antemano agradezco su colaboración y permiso y con ello queremos resaltar la importancia de su participación.

de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

***Obligatorio**

Consentimiento informado
La presente investigación es conducida por Coello Cortez Marcia Rocío. Los resultados del presente estudio serán parte de una tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria. Espero contar con su ayuda para alcanzar las metas de esta investigación, y su participación consistirá en responder un cuestionario virtual. Esto le tomará aproximadamente entre 5 a 10 minutos de su tiempo para la resolución. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador. De Antemano agradezco su colaboración y permiso y con ello queremos resaltar la importancia de su participación.

DESEA PARTICIPAR *

Si acepto participar

No acepto participar

Siguiente

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

***Obligatorio**

Datos sociodemográficos, manteniendo el anonimato

Edad *

26-30

Sexo *

Femenino

Atrás Siguiente

agrupación de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

esquemas (dibujos o
gráficos,
imágenes
mentales,
metáforas,
autopreguntas,
paráfrasis...)

He caído en la
cuenta del papel
que juegan las
estrategias de
aprendizaje que
me ayudan a
memorizar lo que
me interesa,
mediante
repetición y
nemotecnias



He pensado
sobre lo
importante que
es organizar la
información
haciendo
esquemas,
secuencias,
diagramas,
mapas
conceptuales,
matrices



He caído en la

imágenes
mentales,
metáforas,
autopreguntas,
paráfrasis...)

He caído en la
cuenta del papel
que juegan las
estrategias de
aprendizaje que
me ayudan a
memorizar lo que
me interesa,
mediante
repetición y
nemotecnias



He pensado
sobre lo
importante que
es organizar la
información
haciendo
esquemas,
secuencias,
diagramas,
mapas
conceptuales,
matrices



He caído en la
cuenta que es
beneficioso

He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para cuestiones importantes que es difícil recordar,				

importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva (re17).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva (re17).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Esta pregunta requiere una respuesta por fila				

Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando tengo conflictos familiares				

Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En el trabajo, me estimula intercambiar				

estudio				
En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN III. HÁBITOS DE ESTUDIO *				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN II. ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE *

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 3: Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTUMENTOS	
<p>Cuál es el nivel de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pedagogía en informática de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020?</p>	<p>Describir el nivel de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pedagogía en informática de una Universidad, Guayaquil, 2020</p>	<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,</p>	<p>Selección y organización</p>	<p>Cuestionario Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios</p>	
	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>			<p>Describir el nivel de la dimensión estrategias cognitivas y control del aprendizaje de los estudiantes de pregrado:</p>		<p>Conciencia de la funcionalidad de las estrategias</p>
	<p>Describir el nivel de la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje de estudiantes de pregrado:</p>			<p>Elaboración</p>		
	<p>Describir el nivel de la dimensión hábitos de estudio de los estudiantes de pregrado:</p>			<p>Planificación y control de la respuesta en situaciones de evaluación</p>		
	<p>Diseñar una propuesta metodológica para el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una Universidad.</p>			<p>Repetición y relectura</p>		
			<p>Estrategias de Apoyo al Aprendizaje.</p>	<p>Motivación</p>		
				<p>Control y ansiedad</p>		
				<p>Condiciones contra distractoras</p>		
				<p>Apoyo social</p>		
				<p>Horario y plan de trabajo</p>		
			<p>Hábitos de estudio</p>	<p>Comprensión</p>		
				<p>Hábitos de estudio</p>		

Anexo 4: Informe de propiedades psicométricas del instrumento (hasta Validez del contenido)

1.1. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba:	ITEMS DE LA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS
Autores:	Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia Justicia
Año:	2003
Procedencia:	TEA Ediciones
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15 minutos a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos
Significación:	Dicho instrumento consta de 44 ítems y en ellos están consideradas estrategias que comprenden tres Dimensiones: I Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje, II Estrategias de Apoyo al Aprendizaje y III Hábitos de Estudio. La Dimensión I está constituida por 25 ítems que dan información sobre estrategias que se utilizan para aprender, codificar y recordar información de interés, permitiendo integrar el nuevo material de conocimiento con el conocimiento previo, La Dimensión II, consta de 14 ítems y con ellos se indaga sobre las estrategias de apoyo al aprendizaje como son la motivación intrínseca, control de la ansiedad, condiciones de no distracción, necesidad de apoyo social, el horario y plan de trabajo. La Dimensión III consta de 5 ítems, que nos da información sobre los hábitos de estudio y la comprensión.

1.2. EVIDENCIA DE VALIDEZ

1.2.1. Validez de contenido

La evidencia de validez de contenido de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios, se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cinco expertos con trayectoria en la docencia universitaria, quienes emitieron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, = 3. Moderado nivel= 4. Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de a V de Aiken, mediante la siguiente

Fórmula:

$$V = \frac{S}{(n (c - 1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

Si = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración

Los resultados de la validación de contenido se detallan a continuación:

Tabla 1

Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad, relevancia y coherencia de los ítems de la escala de estrategias de aprendizaje de estudiantes de pregrado de una Universidad de Guayaquil, 2020

Dimensiones	Ítems	Claridad		Relevancia		Coherencia	
		V Aiken	<i>p</i>	V Aiken	<i>p</i>	V Aiken	<i>p</i>
Promedio		1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	1	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	2	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	3	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	4	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	5	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	6	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	7	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	8	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
Estrategias cognitivas y control del aprendizaje	9	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	10	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	11	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	12	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	13	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	14	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	15	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	16	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	17	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	18	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001

	19	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	20	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	21	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	22	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	23	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	24	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	25	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	26	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	27	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	28	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	29	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	30	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	31	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
Estrategias de apoyo al aprendizaje	32	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	33	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	34	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	35	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	36	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	37	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	38	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	39	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	40	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	41	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
Hábitos de estudio	42	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	43	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001
	44	1.00	<.001	1.00	<.001	1.00	<.001

Nota: V : Coeficiente de Aiken; p: Significancia

En la presenta tabla se aprecia que los ítems de la escala de estrategias de aprendizaje de estudiantes de pregrado de una Universidad de Guayaquil, 2020, presentan índice de acuerdo de Aiken en claridad, coherencia y relevancia de 1.00, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario.

1.2.2. Validez de constructo ítems test

Para el análisis de ítem se realizó calculando los índices de correlación ítem-test corregido (Abad, Garrido, Olea, & Ponsoda, 2006), para lo cual se aceptan ítems desde .20, cuyos resultados se detalla a continuación.

Tabla 2

Correlación ítem test de la escala de estrategias de aprendizaje de estudiantes de pregrado de una Universidad de Guayaquil, 2020

	1	,882	,000**
	2	,820	,000**
	3	,890	,000**
	4	,855	,000**
	5	,808	,000**
	6	,861	,000**
	7	,864	,000**
	8	,806	,000**
	9	,785	,000**
	10	,779	,000**
	11	,886	,000**
Estrategias cognitivas y control del aprendizaje	12	,796	,000**
	13	,905	,000**
	14	,858	,000**
	15	,882	,000**
	16	,861	,000**
	17	,904	,000**
	18	,889	,000**
	19	,872	,000**
	20	,794	,000**
	21	,777	,000**
	22	,841	,000**
	23	,869	,000**
	24	,827	,000**
	25	,896	,000**
	26	,870	,000**
	27	,873	,000**
	28	,853	,000**
	29	,895	,000**
	30	,817	,000**
	31	,853	,000**
Estrategias de apoyo al aprendizaje	32	,718	,000**
	33	,857	,000**
	34	,882	,000**
	35	,869	,000**
	36	,853	,000**
	37	,898	,000**
	38	,871	,000**
	39	,799	,000**
	40	,792	,000**
Hábitos de estudio	41	,823	,000**
	42	,822	,000**

	43	,715	,000**
	44	,813	,000**
Dimensiones	Ítems	Rit	p

Nota: rit: Correlación de Pearson entre el ítem- escala; p: Significancia

En la presente tabla se aprecia que los ítems de la escala de estrategias de aprendizaje de estudiantes de pregrado de una Universidad de Guayaquil, 2020 presentan coeficiente de correlación desde .715 a .905, lo cual revela que presentan valores aceptables.

1.3. Evidencia de confiabilidad

1.3.1. Confiabilidad por consistencia interna

La confiabilidad global de la escala y sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach (ó Omega Mc Donald), cuyos resultados se detallan a continuación:

Tabla 3

Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach en estudiantes de pregrado de una Universidad de Guayaquil, 2020

Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach
Estrategias cognitivas y control del aprendizaje	25	.976
Estrategias de apoyo al aprendizaje	14	.962
Hábitos de estudio	5	.919
Factor General	44	.984

En la Tabla 3, se muestran los índices de confiabilidad alfa de Cronbach, con valores de .919 a .976 en los factores de primer orden y de .984 en el Factor General de segundo orden las estrategias de aprendizaje, lo cual refleja que el instrumento cuenta con valores aceptables de confiabilidad

1.3.2. Confiabilidad mediante división por mitades

La confiabilidad global de la escala por consistencia interna mediante división por mitades, estableciéndose la correlación entre ítems impares e ítems pares mediante el estadístico de correlación de Pearson. Luego el cálculo obtenido, se utiliza el coeficiente Spearman Brown, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$r_{XX} = \frac{2r_{ip}}{1+r_{ip}}$$

El coeficiente de confiabilidad obtenido es: 0,96

Anexo 5: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA DE LOS ESTUDIANTES**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa Evaluación y aprendizaje, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARIAM OHOLIBAMA QUIÑÓNEZ TORRES		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica () Social ()	Educativa (X) Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA		
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal Duran		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (instrumentos)

3.- SOPORTE TEÓRICO

<p>Nombre de la Prueba:</p>	<p>ITEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS</p> <p>Es la recolección de información será por medio de un análisis documental donde se obtendrán los promedios de los estudiantes.</p> <p>Esta herramienta puede usarse como evaluación o diagnóstico previo a la intervención, en ese caso interesan los ítems con opción A (nunca o casi nunca). En cambio, si el objetivo del ACRA fuera la investigación, cada ítem admite una puntuación de 1 a 4.</p>
<p>Autores:</p> <p>Procedencia:</p> <p>Administración:</p> <p>Tiempo de aplicación:</p> <p>Ámbito de aplicación:</p>	<p>Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia Justicia</p> <p>TEA Ediciones</p> <p>Colectiva</p> <p>Entre 15 minutos a 20 minutos</p> <p>Adolescentes y adultos</p>

Significación:

Dicho instrumento consta de 44 ítems y en ellos están consideradas estrategias que comprenden tres Dimensiones: I Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje, II Estrategias de Apoyo al Aprendizaje y III Hábitos de Estudio. La Dimensión I está constituida por 25 ítems que dan información sobre estrategias que se utilizan para aprender, codificar y recordar información de interés, permitiendo integrar el nuevo material de conocimiento con el conocimiento previo,

La Dimensión II, consta de 14 ítems y con ellos se indaga sobre las estrategias de apoyo al aprendizaje como son la motivación intrínseca, control de la ansiedad, condiciones de no distracción, necesidad de apoyo social, el horario y plan de trabajo.

La Dimensión III consta de 5 ítems, que nos da información sobre los hábitos de estudio y la comprensión.

4.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, le presento **ÍTEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA**

con sus dimensiones.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Estrategias de aprendizaje	Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,	Incluyen, establecen y mantienen la motivación, enfocando la atención, en la concentración, al manejar la ansiedad, y el tiempo de manera efectiva
	Estrategias de Apoyo al Aprendizaje.	El uso de estrategias de aprendizaje, y especialmente de estrategias cognitivas de elaboración, por el alumnado universitario constituye un factor diferencial de primer orden para explicar el rendimiento académico.
	Hábitos de estudio	Son a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

5.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

A continuación, a usted le presento el cuestionario DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZA- elaborado por Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia Justicia acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

• 1 Alto nivel Estrategias cognitivas
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Medio nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Estrategias de Aprendizaje.

- Dimensión Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selección y organización	1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	4	4	4	
	2.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	4	4	4	
	3.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes	4	4	4	
	4.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	4	4	4	
	5 dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección	4	4	4	
	6.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar	4	4	4	
Subrayado	7 En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	4	4	4	
	8 Empleo los subrayados para facilitar la memorización	4	4	4	
	9 Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje	4	4	4	
	10 Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes	4	4	4	
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	11 Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio	4	4	4	
	12 He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo	4	4	4	

	que me interesa, mediante repetición y nemotecnias (
	13 He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (	4	4	4	
	14 He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar	4	4	4	
	15 Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito	4	4	4	
Elaboración	16 Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante	4	4	4	
	17 Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje	4	4	4	
	18 Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje	4	4	4	
Planificación y control de la respuesta en situaciones de evaluación	19 Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva	4	4	4	
	20 Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	4	4	4	
	21 Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas	4	4	4	
	22 Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	4	4	4	
	23 Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder	4	4	4	
Repetición y relectura	24 Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	4	4	4	

	25 Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

• Dimensión Estrategias de Apoyo al Aprendizaje,

INDICADORES	Ítem	C laridad	Coherencia	R elevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	26 Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto	4	4	4	
	27 Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo	4	4	4	
	28 Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio	4	4	4	
	29 Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas	4	4	4	
Control y Ansiedad	30 Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio	4	4	4	
Condiciones contradistractoras	31 Procuo que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación,	4	4	4	
	32 Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio	4	4	4	
Apoyo social	33 En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando	4	4	4	
	34 Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	4	4	4	
	35 Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información	4	4	4	
	36 Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo	4	4	4	
	37 Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares ³⁹ . Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	4	4	4	

Horario y plan de trabajo	38 Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender	4	4	4	
	39 Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (	4	4	4	

• Dimensión Estrategias Hábitos de estudio.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión	40 Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor	4	4	4	
	41 Procuo aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra	4	4	4	
	42 Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante	4	4	4	
Hábitos de estudio	43 Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima	4	4	4	
	44 Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor	4	4	4	

Elaborado por: Marcia Coello

EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO
CPsP 9264

Msc. Marian O. Quiroz Crespo
Docente
Reg # 1005-71-00000413

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

CUESTIONARIO DE

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZA-JE DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa Evaluación y aprendizaje, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ISABEL MARITZA GUALES DUMES		
Grado profesional:	Maestría (X)		
	Doctor (X)		
Área de Formación académica:	Clínica	Educativa	X)
	Social	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia Profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:		Trabajo(s) psicométricos realizados	Título del estudio realizado

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (instrumentos)

3.- SOPORTE TEÓRICO

<p>Nombre de la Prueba:</p> <p>Autores:</p> <p>Procedencia:</p> <p>Administración:</p> <p>Tiempo de aplicación:</p> <p>Ámbito de aplicación:</p> <p>Significación:</p>	<p style="text-align: center;">ÍTEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS</p> <p>Es la recolección de información será por medio de un análisis documental donde se obtendrán los promedios de los estudiantes.</p> <p>Esta herramienta puede usarse como evaluación o diagnóstico previo a la intervención, en ese caso interesan los ítems con opción A (nunca o casi nunca). En cambio, si el objetivo del ACRA fuera la investigación, cada ítem admite una puntuación de 1 a 4.</p> <p>Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia</p> <p>TEA Ediciones</p> <p>Colectiva</p> <p>Entre 15 minutos a 20 minutos</p> <p>Adolescentes y adultos</p> <p>Dicho instrumento consta de 44 ítems y en ellos están consideradas estrategias que comprenden tres Dimensiones: I Estrategias Cognitivas y Control de Aprendizaje, II Estrategias de Apoyo al Aprendizaje y III Hábitos de Estudio. La Dimensión I está constituida por 25 ítems que dan información sobre estrategias que se utilizan para aprender, codificar y recordar información de interés, permitiendo integrar el nuevo material de</p>
---	---

	<p>conocimiento con el conocimiento previo,</p> <p>La Dimensión II, consta de 14 ítems y con ellos se indaga sobre las estrategias de apoyo al aprendizaje como son la motivación intrínseca, control de la ansiedad, condiciones de no distracción, necesidad de Apoyo social, el horario y plan de trabajo.</p> <p>La Dimensión III consta de 5 ítems, que nos da información sobre los hábitos de estudio y la Comprensión.</p>
--	--

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Estrategias de Aprendizaje.

- Dimensión Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,
- Objetivo: Evalúa estrategias relacionadas con la motivación, enfocando la atención, en la concentración, al manejar la ansiedad, y el tiempo de manera efectiva

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selección y organización	1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	4	4	4	
	2. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	4	4	4	
	3. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes	4	4	4	
	4. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	4	4	4	
	5. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección	4	4	4	
	6. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar	4	4	4	
Subrayado	7. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	4	4	4	

	8 Empleo los subrayados para facilitar la memorización	4	4	4	
	9 Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje	4	4	4	
	10 Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes	4	4	4	
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	11 Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio	4	4	4	
	12 He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias (	4	4	4	
	13 He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (	4	4	4	
	14 He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar	4	4	4	
	15 Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito	4	4	4	
Elaboración	16 Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante	4	4	4	
	17 Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje	4	4	4	
	18 Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje	4	4	4	
Planificación y control de la respuesta en situaciones de evaluación	19 Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva	4	4	4	
	20 Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar	4	4	4	

	21 Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas	4	4	4	
	22 Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	4	4	4	
	23 Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder	4	4	4	
Repetición y relectura	24 Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	4	4	4	
	25 Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio	4	4	4	

- Dimensión Estrategias de Apoyo al Aprendizaje,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	26 Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto	4	4	4	
	27 Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo	4	4	4	
	28 Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio	4	4	4	
	29 Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas Asignaturas	4	4	4	
Control y Ansiedad	30 Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio	4	4	4	
Condiciones contradistractoras	31 Procuo que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación,	4	4	4	
	32 Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el Estudio	4	4	4	

Apoyo social	33 En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando	4	4	4	
	34 Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	4	4	4	
	35 Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información	4	4	4	
	36 Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo	4	4	4	
	37 Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	4	4	4	
Horario y plan de trabajo	38 Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que Aprender	4	4	4	
	39 Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (	4	4	4	
		4	4	4	

• Dimensión Estrategias Hábitos de estudio,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión	40 Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor	4	4	4	
	41 Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra	4	4	4	
	42 Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante	4	4	4	
Hábitos de estudio	43 Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima	4	4	4	
	44 Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor	4	4	4	

ISABEL GUALES DUMES
MASTER EN EDUCACION SUPERIOR

Cédula: 0910159953

Reg. Senescyt 1006-06-6518864

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa Evaluación y aprendizaje, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARIANA ISABEL VALLE SAMANIEGO		
Grado profesional:	Maestría (X)		
	Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (X)	Organizacional ()
	Social ()		
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA		
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal Duran		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		

Trabajo(s) psicométricos realizados

Experiencia en Investigación

Psicométrica:

Título del estudio realizado.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LACALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO CIENCIAS A, B Y C DEL ESTEBLECIMIENTO FISCAL "DURÁN " PROVINCIA DEL GUAYAS -ECUADOR

4. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

b. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (instrumentos)

3.- SOPORTE TEÓRICO

Nombre de la Prueba:	ÍTEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS
----------------------	--

	<p>Es la recolección de información será por medio de un análisis documental donde se obtendrán los promedios de los estudiantes.</p> <p>Esta herramienta puede usarse como evaluación o diagnóstico previo a la intervención, en ese caso interesan los ítems con opción A (nunca o casi nunca). En cambio, si el objetivo del ACRA fuera la investigación, cada ítem admite una puntuación de 1 a 4.</p>
Autores:	Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia Justicia
Procedencia:	TEA Ediciones
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15 minutos a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos
Significación:	<p>Dicho instrumento consta de 44 ítems y en ellos están consideradas estrategias que comprenden tres Dimensiones: I Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje, II Estrategias de Apoyo al Aprendizaje y III Hábitos de Estudio. La Dimensión I está constituida por 25 ítems que dan información sobre estrategias que se utilizan para aprender, codificar y recordar información de interés, permitiendo integrar el nuevo material de conocimiento con el conocimiento previo,</p>

	<p>La Dimensión II, consta de 14 ítems y con ellos se indaga sobre las estrategias de apoyo al aprendizaje como son la motivación intrínseca, control de la ansiedad, condiciones de no distracción, necesidad de apoyo social, el horario y plan de trabajo.</p> <p>La Dimensión III consta de 5 ítems, que nos da información sobre los hábitos de estudio y la comprensión.</p>
--	--

4.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, le presento

ÍTEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA

con sus dimensiones.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Estrategias de aprendizaje	Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,	Incluyen, establecen y mantienen la motivación, enfocando la atención, en la concentración, al manejar la ansiedad, y el tiempo de manera efectiva
	Estrategias de Apoyo al Aprendizaje.	El uso de estrategias de aprendizaje, y especialmente de estrategias cognitivas de elaboración, por el alumnado universitario constituye un factor diferencial de primer orden para explicar el rendimiento académico.
	Hábitos de estudio	Son a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

5.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 no cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

A continuación, a usted le presento el cuestionario DE EVALUACIÓN DE

ESTRATEGIAS DE APRENDIZA- elaborado por Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia
 acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 Alto nivel Estrategias cognitivas
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Medio nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Estrategias de Aprendizaje.

- Dimensión Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selección y organización	1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	4	4	4	
	2.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	4	4	4	
	3.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes	4	4	4	
	4.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	4	4	4	
	5 dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección	4	4	4	
	6.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar	4	4	4	
	7 En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	4	4	4	
	8 Empleo los subrayados para facilitar la memorización	4	4	4	

Subrayado	9 Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje	4	4	4	
	10 Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los	4	4	4	
	textos que considero especialmente importantes				
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	11 Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio	4	4	4	
	12 He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias (	4	4	4	
	13 He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (	4	4	4	
	14 He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar	4	4	4	
	15 Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito	4	4	4	
Elaboración	16 Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante	4	4	4	
	17 Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje	4	4	4	
	18 Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje	4	4	4	
Planificación y control de la respuesta en situaciones de evaluación	19 Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva	4	4	4	
	20 Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	4	4	4	
	21 Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas	4	4	4	

	22 Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	4	4	4	
	23 Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder	4	4	4	
Repetición y relectura	24 Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	4	4	4	
	25 Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio	4	4	4	

- Dimensión Estrategias de Apoyo al Aprendizaje,

INDICADORES	Ítem	C laridad	Coherencia	R elevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	26 Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto	4	4	4	
	27 Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo	4	4	4	
	28 Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio	4	4	4	
	29 Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas	4	4	4	
Control y Ansiedad	30 Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio	4	4	4	
Condiciones contradistractoras	31 Procuo que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación,	4	4	4	
	32 Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio	4	4	4	
	33 En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando	4	4	4	

Apoyo social	34 Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	4	4	4	
	35 Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información	4	4	4	
	36 Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo	4	4	4	
	37 Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares ³⁹ . Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	4	4	4	
Horario y plan de trabajo	38 Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender	4	4	4	
	39 Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (	4	4	4	

• Dimensión Estrategias Hábitos de estudio,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión	40 Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor	4	4	4	
	41 Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra	4	4	4	
	42 Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante	4	4	4	
Hábitos de estudio	43 Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima	4	4	4	
	44 Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor	4	4	4	

Elaborado por: Marcia Coello

MSC. MARIANA ISABEL VALLE SAMANIEGO



Firma del evaluador

REGISTRO EN LA SENESCYT 6043142170

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA DE LOS ESTUDIANTES**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa Evaluación y aprendizaje, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ
2. ATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	EFREN GABRIEL CASTILLO HIDALGO		
Grado profesional:	Maestría (X) En psicología Clínica Doctor (X) Grado de Dr. en Trámite		
Área de Formación académica:	Clínica (X)		Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología forense, docencia universitaria e investigación		
Institución donde labora:	Ministerio Público, Universidad Cesar Vallejo y Universidad San Martín de Porres		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		Más de 5 años (X)

Trabajo(s) psicométricos realizados

Experiencia en Investigación Psicométrica:	Título del estudio realizado.
	<ul style="list-style-type: none">• Propiedades psicométricas de violencia encubierta en Estudiantes de una universidad de Chiclayo• Propiedades psicométricas de Inventario de dependencia emocional en mujeres maltratadas de la ciudad de Chiclayo• Propiedades psicométricas de Cuestionario de Respuestas de afrontamiento al estrés I en mujeres maltratadas de la ciudad de Chiclayo• Propiedades psicométricas de la Escala Faces II en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

3. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DATOS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS

<p>Nombre de la Prueba:</p>	<p align="center">ITEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS</p>
<p>Autores:</p>	<p align="center">Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia Justicia</p>
<p>Procedencia:</p>	<p align="center">TEA Ediciones</p>
<p>Administración:</p>	<p align="center">Colectiva</p>
<p>Tiempo de aplicación:</p>	<p align="center">Entre 15 minutos a 20 minutos</p>
<p>Ámbito de aplicación:</p>	<p align="center">Adolescentes y adultos</p>
<p>Significación:</p>	<p>Dicho instrumento consta de 44 ítems y en ellos están consideradas estrategias que comprenden tres Dimensiones: I Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje, II Estrategias de Apoyo al Aprendizaje y III Hábitos de Estudio. La Dimensión I está constituida por 25 ítems que dan información sobre estrategias que se utilizan para aprender, codificar y recordar información de interés, permitiendo integrar el nuevo material de conocimiento con el conocimiento previo,</p> <p>La Dimensión II, consta de 14 ítems y con ellos se indaga sobre las estrategias de apoyo al aprendizaje como son la motivación intrínseca, control de la ansiedad,</p>

	<p>condiciones de no distracción, necesidad de apoyo social, el horario y plan de trabajo.</p> <p>La Dimensión III consta de 5 ítems, que nos da información sobre los hábitos de estudio y la comprensión.</p>
--	---

4.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, le presento **ITEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA**

con sus dimensiones.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Estrategias de aprendizaje	Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,	Incluyen, establecen y mantienen la motivación, enfocando la atención, en la concentración, al manejar la ansiedad, y el tiempo de manera efectiva
	Estrategias de Apoyo al Aprendizaje.	El uso de estrategias de aprendizaje, y especialmente de estrategias cognitivas de elaboración, por el alumnado universitario constituye un factor diferencial de primer orden para explicar el rendimiento académico.
	Hábitos de estudio	Son a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

5.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de estrategias de aprendizaje

ACRA-Abreviada. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

A continuación, a usted le presento el cuestionario DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZA- elaborado por Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

• 1 Alto nivel Estrategias cognitivas
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Medio nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Estrategias de Aprendizaje.

- Dimensión Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,
- Objetivo: Evalúa estrategias relacionadas con la motivación, enfocando la atención, en la concentración, al manejar la ansiedad, y el tiempo de manera efectiva

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selección y organización	1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	4	4	4	
	2. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	4	4	4	
	3. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes	4	4	4	
	4. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	4	4	4	
	5. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección	4	4	4	
	6. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar	4	4	4	
Subrayado	7. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	4	4	4	
	8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización	4	4	4	
	9. Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje	4	4	4	
	10. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes	4	4	4	
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	11. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio	4	4	4	

	12 He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias (	4	4	4
	13 He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (	4	4	4
	14 He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar	4	4	4
	15 Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito	4	4	4
Elaboración	16 Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante	4	4	4
	17 Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje	4	4	4
	18 Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje	4	4	4
Planificación y control de la respuesta en situaciones de evaluación	19 Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva	4	4	4
	20 Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	4	4	4
	21 Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas	4	4	4
	22 Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	4	4	4
	23 Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder	4	4	4
Repetición y relectura	24 Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	4	4	4
	25 Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio	4	4	4

• Dimensión Estrategias de Apoyo al Aprendizaje,

INDICADORES	Ítem	C laridad	Coherencia	R elevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	26 Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto	4	4	4	
	27 Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo	4	4	4	
	28 Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio	4	4	4	
	29 Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas Asignaturas	4	4	4	
Control y Ansiedad	30 Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio	4	4	4	
Condiciones contradistractoras	31 Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación,	4	4	4	
	32 Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el Estudio	4	4	4	
Apoyo social	33 En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando	4	4	4	
	34 Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	4	4	4	
	35 Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información	4	4	4	
	36 Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo	4	4	4	
	37 Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares ³⁹ . Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	4	4	4	
Horario y plan de trabajo	38 Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que Aprender	4	4	4	
	39 Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (	4	4	4	

		4	4	4	
--	--	---	---	---	--

• Dimensión Estrategias Hábitos de estudio,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión	40 Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor	4	4	4	
	41 Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra	4	4	4	
	42 Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante	4	4	4	
Hábitos de estudio	43 Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima	4	4	4	
	44 Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor	4	4	4	

Elaborado por: Marcia Coello



EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO
CPsP 9264

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA DE LOS ESTUDIANTES**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa Evaluación y aprendizaje, como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración

4. DATOS GENERALES DEL JUEZ

5. ATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	RONALD PATRICIO GALARZA CHOEZ		
Grado profesional:	Maestría (X) En Administración de la Educación Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica (X)	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Secundaria		
Institución donde labora:	En Colegio Alvarado Olea		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
	Trabajo(s) psicométricos realizados		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Título del estudio realizado.		

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

d. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3.- DATOS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Nombre de la Prueba:	ITEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS
----------------------	--

<p>Autores:</p>	<p>Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia Justicia</p>
<p>Procedencia:</p>	<p>TEA Ediciones</p>
<p>Administración:</p>	<p>Colectiva</p>
<p>Tiempo de aplicación:</p>	<p>Entre 15 minutos a 20 minutos</p>
<p>Ámbito de aplicación:</p>	<p>Adolescentes y adultos</p>
<p>Significación:</p>	<p>Dicho instrumento consta de 44 ítems y en ellos están consideradas estrategias que comprenden tres Dimensiones: I Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje, II Estrategias de Apoyo al Aprendizaje y III Hábitos de Estudio. La Dimensión I está constituida por 25 ítems que dan información sobre estrategias que se utilizan para aprender, codificar y recordar información de interés, permitiendo integrar el nuevo material de conocimiento con el conocimiento previo,</p> <p>La Dimensión II, consta de 14 ítems y con ellos se indaga sobre las estrategias de apoyo al aprendizaje como son la motivación intrínseca, control de la ansiedad, condiciones de no distracción, necesidad de apoyo social, el horario y plan de trabajo.</p> <p>La Dimensión III consta de 5 ítems, que nos da información sobre los hábitos de estudio y la comprensión.</p>

4.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, le presento **ITEMS DE LA ESCALA ACRA-ABREVIADA**

con sus dimensiones.

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Estrategias de aprendizaje	Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,	Incluyen, establecen y mantienen la motivación, enfocando la atención, en la concentración, al manejar la ansiedad, y el tiempo de manera efectiva
	Estrategias de Apoyo al Aprendizaje.	El uso de estrategias de aprendizaje, y especialmente de estrategias cognitivas de elaboración, por el alumnado universitario constituye un factor diferencial de primer orden para explicar el rendimiento académico.
	Hábitos de estudio	Son a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

5.-PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

A continuación, a usted le presento el cuestionario DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZA- elaborado por Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

• 1 Alto nivel Estrategias cognitivas
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Medio nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Estrategias de Aprendizaje.

- Dimensión Estrategias Cognitivas y Control del Aprendizaje,
- Objetivo: Evalúa estrategias relacionadas con la motivación, enfocando la atención, en la concentración, al manejar la ansiedad, y el tiempo de manera efectiva

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Selección y organización	1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	4	4	4	

	2.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	4	4	4	
	3.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes	4	4	4	
	4.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	4	4	4	
	5 dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección	4	4	4	
	6.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar	4	4	4	
Subrayado	7 En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	4	4	4	
	8 Empleo los subrayados para facilitar la memorización	4	4	4	
	9 Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje	4	4	4	
	10 Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes	4	4	4	
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	11 Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio	4	4	4	
	12 He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias (	4	4	4	
	13 He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices (	4	4	4	
	14 He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar	4	4	4	

	15 Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito	4	4	4	
Elaboración	16 Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante	4	4	4	
	17 Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje	4	4	4	
	18 Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje	4	4	4	
Planificación y control de la respuesta en situaciones de evaluación	19 Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva	4	4	4	
	20 Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	4	4	4	
	21 Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas	4	4	4	
	22 Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	4	4	4	
	23 Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder	4	4	4	
Repetición y relectura	24 Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	4	4	4	
	25 Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio	4	4	4	

- Dimensión Estrategias de Apoyo al Aprendizaje,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	26 Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto	4	4	4	
	27 Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo	4	4	4	
	28 Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio	4	4	4	

	29 Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas	4	4	4	
Control y Ansiedad	30 Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio	4	4	4	
Condiciones contradistractoras	31 Procuero que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación,	4	4	4	
	32 Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio	4	4	4	
Apoyo social	33 En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando	4	4	4	
	34 Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	4	4	4	
	35 Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información	4	4	4	
	36 Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo	4	4	4	
	37 Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	4	4	4	
	38 Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender	4	4	4	

Horario y plan de trabajo	39 Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema (	4	4	4	
		4	4	4	

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión	40 Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor	4	4	4	
	41 Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra	4	4	4	

	42 Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante	4	4	4	
Hábitos de estudio	43 Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima	4	4	4	
	44 Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor	4	4	4	

Elaborado

po



MSc. Ronald Galarza Chóez
MAESTRO EN ADMINISTRACION
DE LA EDUCACION



Anexo 6: Autorización para realizar el estudio



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 22 de julio 2020

CERTIFICACIÓN

El suscrito director de la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, tiene a bien certificar que:

La Srta. **Marcia Rocío Coello Cortez** con N° de Cédula **1203874860**, estudiante de Postgrado de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO de Perú, con el tema de tesis: “Propuesta de fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una universidad, Guayaquil, 2020”, realizó las encuestas a 150 estudiantes del Ciclo II 2019-2020.

Autorizo a la Srta. **Marcia Rocío Coello Cortez** hacer uso del presente certificado como lo estime conveniente.

Atentamente,

Msc. Juan Fernández Escobar,
DIRECTOR

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Elaborado por: Lic. Karina Orrala, Secretaria
Aprobado por: Msc. Juan Fernández E. Director

<http://www.filosofia.ug.edu.ec/>

Anexo 7: Consentimiento informado

Usted está siendo invitado(a) a participar en una investigación de titulada: Propuesta de fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020.

El objetivo del estudio es: Describir el nivel de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020

La presente investigación es conducida por Coello Cortez Marcia Rocío. Los resultados del presente estudio serán parte de una tesis para optar el Grado de Maestra en Docencia Universitaria. Espero contar con su ayuda para alcanzar las metas de esta investigación, y su participación consistirá en responder un cuestionario virtual. Esto le tomará aproximadamente entre 5 a 10 minutos de su tiempo para la resolución. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador. De Antemano agradezco su colaboración y permiso y con ello queremos resaltar la importancia de su participación.

DESEA PARTICIPAR

- Si acepto participar
- No acepto participa

Anexo 8: Solicitud para realiza el estudio

MSc. Santiago Galindo Mosquera
DECANO
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Universidad de
Guayaquil.

MSc. Pedro Rizzo Bajaña
VICE-DECANO
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Universidad de
Guayaquil.

Ciudad.

De mis consideraciones:

Yo, Coello Cortez Marcia Rocío, con cédula de identidad No. 1203874860, me dirijo a ustedes muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización mediante un oficio para poder desarrollar mi tesis de la Maestría en esta facultad de su digna dirección, con el tema:

Propuesta de fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020.

Sin otro particular quedo de ustedes muy agradecido por su loable atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente.



Lcda. Coello Cortez Marcia Rocío
C.I.: 1203874860

SESIÓN O PLANIFICACIÓN

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESIÓN No.	1
OBJETIVO DE LA SESION	Diagnosticar si la sección contiene actividades sugeridas de aprendizaje y una guía paso a paso para acompañar cada sesión, con La intención de dar ideas con las cuales puedan crear su propia sesión de acuerdo a la selección y organización. Esta sección incluye una lista de materiales para ayudar a la preparación, lo cual promueve a la creatividad de las y los facilitadores y a utilizar sus propias propuestas.

Dimensión	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Charla	<p>Se parte del tema que se expone y de la población a la que se dirige.</p> <p>Se definen las ideas fuerza de ese tema.</p> <p>Se establecen los mensajes que serán comunicados y los contenidos de cada mensaje</p>	<p>El nivel de aprendizaje La organización de la enseñanza</p> <p>Qué carrera se va a trabajar.</p> <p>Los estilos pedagógicos que predominan.</p> <p>Las particularidades del docente y los alumnos</p> <p>Trabajo grupal y si este posee una pedagogía activa.</p> <p>Participación que posee el profesor y el alumno</p>	<p>Observación exploración</p> <p>Dialogo</p> <p>Clasificación</p> <p>Juegos Didácticos</p> <p>Juego de Prácticas y Aplicación</p> <p>Cuestionamientos</p> <p>Indagaciones en el entorno</p>	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Cámara</p> <p>Audífonos</p>	<p>Aprende una gama de palabras mostradas durante la sesión, asimilando significados de las mismas y sobre todo a diferenciarlos aprendiendo a diferenciarlas y a conceptualizarlos</p>

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESION No.	2
OBJETIVO DE LA SESION	Proponer posicionar la función estratégica del seguimiento, la evaluación y la sistematización para la toma de decisiones, el aprendizaje y la rendición de cuentas de las políticas.

Dimensión	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Conferencia	<p>Hable sólo de lo que sabe haciendo comprensible su mensaje</p> <p>Pensar en tres ideas claves y ordénelas de manera que formen una estructura.</p> <p>Presentar dos premisas de las que surge una conclusión</p>	<p>Crear un ambiente para el desarrollo de las Ciencias de la Educación.</p> <p>Organizar la información o lo que publique Es decir todos los trabajos.</p> <p>Animar a todas las instancias académicas, gremiales y profesionales comprometidos con la transformación permanente de la educación</p>	<p>1. Anime a otros a que le ayuden a difundir su conferencia. ...</p> <p>Encuentre un excelente hashtag para la conferencia y úselo.</p> <p>Prepare un plan social para el día de la conferencia. ...</p> <p>Invierta en anuncios sociales dirigidos.</p>	<p>Documento conceptual</p> <p>Programa Poster</p> <p>Banner</p> <p>Informes</p> <p>Enlaces útiles</p> <p>Videos de Hechos y datos</p>	<p>Realizó preguntas a los participantes al inicio y final de la conferencia</p> <p>Desarrollo los temas, de lo sencillo a lo complejo, puso ejemplos, analogías anécdotas para facilitar la comprensión del tema.</p> <p>Utilizó un lenguaje, un ritmo de exposición, un tono de voz y un volumen apropiado</p>

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESIÓN No.	3
OBJETIVO DE LA SESION	Generar discusiones colectivas constructivas a fin Dimensión de obtener una base conceptual sobre el tema

	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Cuestionario	Comportamientos Conocimientos Opiniones Motivos Expectativas La identidad del encuestado:	El docente promueve el dialogo La importancia de la técnica de la lectura De parte de los estudiantes subrayar Lo más importante Pasos que deberán tener en cuenta para el subrayado	Observación exploración Dialogo Clasificación Juegos Didácticos Juego de Prácticas y Aplicación Cuestionamientos Indagaciones en el entorno	Recurso verbal Computadora Internet Cámara Audífonos con lacpac	Enfoque en contenido relevante Desarrollo de las competencias docentes Promover el aprendizaje profundo

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESIÓN No.	4
OBJETIVO DE LA SESION	Motivar a los alumnos al estudio y trabajo artístico e impulsar el desarrollo de las capacidades de cada persona para el proceso y pensamiento creativo

Dimensión	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Modelar	Propósito Secuencia Metodología Evaluación Principales representantes y teorías Tipo de Modelo	Discusión sobre la importancia de los reglamentos de un taller Características de los reglamentos de un taller Redactar un borrador sobre los reglamentos de un taller Revisión y Corrección del modelo de reglamentación	Observación exploración Dialogo Clasificación Juegos Didácticos Juego de Prácticas y Aplicación Cuestionamientos Indagaciones en el entorno	Recurso verbal Computadora Internet Cámara Audífonos	Es un aprender haciendo con una metodología participativa de docentes y alumnos conformando un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESIÓN No.	5
OBJETIVO DE LA SESION	Motivar a los alumnos al estudio y trabajo artístico e impulsar el desarrollo de las capacidades de cada persona para el proceso y pensamiento creativo

Dimensión	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Preguntas	Menciona los temas no fueron cubiertos en el curso del taller con preguntas como . ¿Cuáles son los temas que eliminarías del curso? ¿Cómo calificas el tiempo de respuesta al tener una duda durante tu curso? ¿Las actividades realizadas fueron congruentes en cuanto al tipo de curso?	secuencia de preguntas en modo dialéctico preguntas que al estimular los procesos de pensamiento comprensión e inserción en los métodos de construcción del saber	La pregunta pedagógica Formulación de preguntas Realización de preguntas de calidad y con la finalidad de asegurar habilidades de alta exigencia cognitiva.	Computadora Internet Cámara Audífonos	La pregunta se caracteriza por iniciar el espacio de la dialéctica entre educador y educando, quienes se reúnen en el taller para plantear preguntas acerca los planteamientos del aprendizaje en cuando a pregunta y respuesta.

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESION No.	6
OBJETIVO DE LA SESION	Dotar al alumno de las herramientas y competencias para ejecutar las actividades de un taller para afianzar las estrategias de aprendizaje

Dimensión	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Proyectos	Analista de F ODA Visión / Misión Objetivos de plan de acción	Problema Objetivo Alternativas Marco Lógico Involucrados	Portada Índice Introducción Nombre del proyecto Descripción general del proyecto Objetivos y metas del Proyecto Participantes y población beneficiada Relación espacial y temporal del proyecto Justificación	Computadora Internet Cámara Audífonos	Deben ser Explícitos y comprensibles Fidedignos, porque de su medición se obtiene información rigurosa y sistemática de datos válidos y fiables Fácilmente medibles y con flexibilidad para el desglose de sus resultados.

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESION No.	7
OBJETIVO DE LA SESION	Exponer y analizar algunas técnicas, o modos de enfrentarse al diálogo , que nos permitan dialogar con naturalidad, de una manera fluida, potente y efectiva.

Dimensión	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Diálogo	La divina proporción en prosa Dialogo en situaciones Marco de referencia de la que impulso.	Dialogo Aspecto a construir Presentación de cualidades y concesión de la palabra a las partes Presentación de las partes Escucha Activa	Objetivos o propósito De aprendizaje Ilustraciones Organizadores Previos Preguntas intercaladas	Computadora Internet Cámara Audífonos con Iacpac	Los indicadores para una pedagogía y aprendizaje eficaces se han basado en una evaluación donde involucra al alumnado a través del diálogo, especialmente la conversación ...

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESION No.	8
OBJETIVO DE LA SESION	Exponer y analizar algunas técnicas, o modos de enfrentarse al diálogo , que nos permitan dialogar con naturalidad, de una manera fluida, potente y efectiva.

Dimensión	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Debate	La divina proporción en prosa Dialogo en situaciones Marco de referencia de la que impulso.	Dialogo Aspecto a construir Presentación de cualidades y concesión de la palabra a las partes Presentación de las partes Escucha Activa	Objetivos o propósito De aprendizaje Ilustraciones Organizadores Previos Preguntas intercaladas	Computadora Internet Cámara Audífonos	Los procesos de medición y evaluación buscan especialmente identificar los efectos, los impactos y la eficiencia de la inversión en el desarrollo de proyectos o actividades específicas

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESION No.	9
OBJETIVO DE LA SESION	Exponer y analizar algunas técnicas, o modos de enfrentarse al diálogo , que nos permitan dialogar con naturalidad, de una manera fluida, potente y efectiva.

Dimensión	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Debate	La divina proporción en prosa Diálogo en situaciones Marco de referencia de la que impulso.	Dialogo Aspecto a construir Presentación de cualidades y concesión de la palabra a los partes Presentación de las partes Escucha Activa	Objetivos o propósito De aprendizaje Ilustraciones Organizadores Previos Preguntas intercaladas	Computadora Internet Cámara Audífonos	Es determinar el nivel de lo aprendido. Que es medido o evaluado mediante el debate entre los alumnos. Cuya finalidad es captar al mayor número de estudiantes para atender la oferta del tema dado en el taller Reflexionar sobre lo que aprendió en ese momento para diagnosticar. Es el proceso que mide, O compara

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESION No.	10
OBJETIVO DE LA SESION	Desarrollar la imaginación, creatividad y espontaneidad del alumno. 2) Conocer y experimentar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo en relación a gestos y posturas.

Dimensión	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Dramatización	La divina proporción en prosa Dialogo en situaciones Marco de referencia de la que impulso.	a) El cuerpo: instrumento expresivo del interprete b) Caracterización: construcción interna y externa del personaje. Presentación de las partes c) Escucha Activa	Desarrolla la comunicación en el grupo Presenta alternativas de solución a una situación determinada Afianza la imaginación, creatividad y la espontaneidad Permite el desarrollo de cada uno de los integrantes del grupo	Computadora Internet Cámara Audífonos con	Un texto que se caracteriza por la exposición de sentimientos entregados que un hablante lírico en un texto escrito que puede representarse en el taller

Profesor	Fecha	Año	Tiempo
		2020	40 minutos

SESIÓN No.	11
OBJETIVO DE LA SESION	Realizar el acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los alumnos para contribuir a su desarrollo integral

Dimensión	Contenidos	Secuencia Pedagógica	Estrategias Pedagógicas	Recursos	Indicadores de Evaluaciones
Tutoría	Habilidades de comunicación verbal y no verbal: Habilidades de escucha activa. Habilidades de iniciación, mantenimiento y finalización de conversación Habilidades para las relaciones interpersonales: Habilidades para negociar. Habilidades para saber disculparse.	Presentación (motivación y exploración) Desarrollo (información y exploración) Cierre (toma de decisión)	Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela. Seguimiento del proceso académico de los alumnos. Convivencia en el aula y en la escuela. Orientación hacia un proyecto de vida.	Computadora Internet Cámara Audífonos	Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela con el Seguimiento del proceso académico de los alumnos.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA

Yo, Coello Cortez Marcia Rocío con número de cédula 1203874860, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Piura, declaro que la tesis "Propuesta de fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad, Guayaquil, 2020. Presentada para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria.

Por Tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado las fuentes empleadas en la presente investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otra fuente, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.

- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente en el presente trabajo.

- Este trabajo no ha sido presentado previamente ni completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.

- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determina el proceso disciplinario.

Piura, mayo de 2020.



Coello Cortez Marcia Rocío
C.I.: 1203874860