



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la
Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Castillo García, Mercedes Consuelo (ORCID: 0000-0002-3801-4761)
Vila Avellaneda, Guibel Kimberly (ORCID: 0000-0001-8726-687X)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios porque siempre me ha orientado a tomar las mejores decisiones en mi vida, una de ellas la de elegir superarme como persona y profesional, a mis padres por alentarme siempre a nunca rendirme y por todos sus consejos, a mis hermanos por el apoyo incondicional y el amor que me brindan cada día y me impulsan a seguir adelante a pesar de las adversidades.

Mercedes

Se la dedico a mi padre celestial, por darme la vida y por iluminar a diario mi sendero. A mis padres por enseñarme a levantarme a pesar de los obstáculos que pueda presentarme la vida. A mi hermano porque me ha brindado sus consejos y alentado siempre en mi crecimiento personal y profesional.

Guibel

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios por forjarnos en el camino correcto a nuestros padres por el gran esfuerzo que realizaron durante estos años brindándonos una formación profesional.

A la universidad por darnos la oportunidad de una enseñanza de calidad e incentivando así lograr nuestras metas propuestas.

A todos nuestros profesores que con su sabiduría, paciencia y valores nos enseñan a ser profesionales competentes en especial al Dr. Víctor Michael Rojas Ríos por las enseñanzas recibidas para la realización del presente trabajo de investigación.

Las Autoras

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Métodos de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	26

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población muestral.	13
Tabla 2 Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de cuatro años.	15
Tabla 3 Dimensión Dominio corporal dinámico en los niños cuatro años.	16
Tabla 4 Dimensión Dominio corporal estático en los niños de cuatro años.	17

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán, se utilizó el tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple, la población muestral estuvo conformada por 9 niños de 4 años de edad , para la recolección de datos se utilizó el instrumento denominado " Guía de observación para evaluar la coordinación motora gruesa ", obteniendo como resultados que la gran mayoría de niños se encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 77.78 % pero también existe un porcentaje de 22 % que se encuentra en un nivel medio y ningún niño se encuentra en el nivel bajo con 0.0%, concluyendo que el nivel que predomina en la coordinación motora gruesa de los niños de 4 años es el nivel alto, pero también hay una cantidad considerable que se encuentra en un nivel medio y ningún niño en el nivel bajo.

Palabras clave: movimiento, dinámica, coordinación, interacción, juego.

Abstract

The present objective of this research was to determine the level of gross motor coordination in 4-year-old children from the Santo Domingo de Guzmán Private Educational Institution. The non-experimental type of research was used with a simple descriptive design. The sample population consisted of 9 4-year-old children used the instrument called "Observation guide to assess gross motor coordination" to obtain data, obtaining as a result that the vast majority of children are at a high level with a percentage of 77.78 % but there is also a percentage of 22% that is at a medium level and no child is at the low level with 0.0%, concluding that the level that predominates in gross motor coordination of 4-year-olds is the high level , but there is also a considerable amount that is in a medium level and no child in the low level.

Keywords: movement, dynamics, coordination, interaction, game.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos a nivel internacional, en el ámbito educativo es poco común hablar de la motricidad gruesa y de cómo es que se va desarrollando en la etapa infantil, por este motivo es la importancia de aplicar diversas estrategias frecuentes para la mejora de la motricidad en los estudiantes, de esa manera fortalecer sus movimientos complejos como también su coordinación (Vela, 2018).

Al habla de coordinación motora gruesa nos referimos a todas las actividades que requieren más fuerza en nuestro cuerpo, y que permiten controlar la mayor parte de nuestro sistema musculatorio. Por su parte, Paredes (2016) señala que en la etapa más temprana de nuestra vida se ve ciertas acciones incorrectas o estrategias poco utilizadas para fortalecer los movimientos básicos que desarrollan la motricidad gruesa, por lo que podemos observar ciertas dificultades de coordinación o movimientos motrices en la etapa escolar incluso en la adultez. Los movimientos se van desarrollando desde los más gruesos hasta los más finos; por lo tanto, es de gran importancia que se estimule la coordinación motriz gruesa desde las edades más tempranas, y así, los infantes sean capaces de controlar su equilibrio, tengan movimientos más precisos y una mejor coordinación.

Por otro lado, desde el año 2012, en el Perú, se han realizado muchas modificaciones en el currículo de educación inicial uno de estos cambios es la integración de nuevas áreas, una de ellas es el área psicomotriz, a pesar de esta inclusión, las docentes no le dan la importancia requerida, en consecuencia los niños presentan descoordinación en su motricidad gruesa que afecta su vida cotidiana, dado que al no desarrollar estas habilidades de movimiento, los niños no pueden expresarse adecuadamente a través de su cuerpo, no solo se busca que a través de la motricidad gruesa se puedan movilizarse de un lado a otro, si no también promover la autonomía y dejar que ellos por si solos experimenten nuevos desafíos (Rosales & Sulca, 2015).

En nuestro medio es poco común escuchar hablar sobre motricidad gruesa, solo cuando los niños entran a un centro de estimulación o jardín, las familias pueden escuchar sobre psicomotricidad y la gran importancia de fomentar la práctica motriz, que es fundamental y necesario hablar sobre este tema, mayormente al mencionar

motricidad gruesa se relaciona con la educación especial o dificultades físicas en los niños, pero en nuestra realidad podemos ver que es necesario que en el primer y segundo ciclo de educación se acentúe la práctica de movimientos físicos para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa, por ello esta problemática requiere que las instituciones educativas creen talleres o incrementen acciones para fortalecer las habilidades motrices de los estudiantes, puesto que en sus hogares no lo realizan por falta de tiempo de sus padres o por contar con espacios reducidos.

Así mismo, en nuestro país se pone mayor atención y prioridad a la transmisión de conocimientos y aprendizajes en áreas específicas como lo son el área de matemática y comunicación, olvidando que se debe trabajar de acuerdo a las necesidades de los niños, respetando sus intereses, su edad y su ritmo de aprendizaje, donde los niños puedan procesar sus nuevos conocimientos desarrollando sus capacidades cognitivas y motrices por medio de los juegos, enriqueciendo así su integración con sus pares, fortaleciendo su autonomía, su confianza, solidaridad y colaboración con los demás (Ochupe, 2017).

En la Institución Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán donde se realizó la investigación la psicomotricidad no cumple un rol fundamental dado que no se le ve como una oportunidad de generar aprendizaje si no como la manera de diversión de los niños, en consecuencia los estudiantes presentan dificultades motrices, entonces es necesario fomentar la coordinación motora gruesa hacia otra perspectiva, teniendo en cuenta que la motricidad es esencial para que los estudiantes se desarrollen en diversas áreas y etapas de su vida.

De manera que nos planteamos la siguiente pregunta, ¿Cuál es el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán?

Es por eso que el siguiente trabajo presenta la siguiente justificación:

La presente investigación surge porque se observó que algunos estudiantes presentan ciertos problemas para realizar movimientos complejos de su coordinación. Es así que, la justificación al presente trabajo es que al observar algunas dificultades en los estudiantes de acuerdo a su motricidad gruesa como

por ejemplo, no poder saltar, correr, tener equilibrio, etc, los infantes pueden tener problemas en su futuro. Según Luján (2017), al hablar de motricidad gruesa, nos referimos a las acciones realizadas por las personas con la totalidad de cada parte de su cuerpo coordinando movimientos de todas sus extremidades, también sus desplazamientos, su equilibrio y sus sentidos. De la misma manera el cuerpo se convierte en el instrumento utilizado y es indispensable para desarrollar la motricidad, porque con nuestro cuerpo hacemos movimientos involuntarios que nos permiten conocer nuestro entorno, explorar objetos y realizar nuestras actividades diarias. Es así que la motricidad gruesa abarca todas las habilidades del infante para indagar, conocer, moverse y desplazarse a través de sus propias experiencias de su vida cotidiana.

Contamos con la autorización de la Directora de la I.E.P, por lo que la investigación es viable.

El objetivo general: Determinar el nivel coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de la dimensión dominio corporal dinámico, identificar el nivel de la dimensión dominio corporal estático.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación registra una serie de antecedentes que son los siguientes:

Garcés (2017). Tesis: “Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del Centro Educativo Pasitos Traviesos”, Universidad de San Buenaventura Colombia. El diseño utilizado fue correlacional, cuyo instrumento fue la encuesta, de acuerdo a sus resultados obtenidos, concluyeron que las rondas son más divertidas para ayudar a desarrollar a los niños su imaginación lo que conlleva a la resolución de conflictos que los motiva a un trabajo de habilidades motoras más eficaz.

Mego & Gonzales (2016). Tesis: “Aplicación de un programa de actividades motrices para desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 416 – Caserío Quemazon Distrito de Mórrope – Provincia de Lambayeque 2016”. Su instrumento fue un test aplicado a los estudiantes, en esta investigación se concluyó que el nivel de los valores del pre test y el post test mejoró luego de haber realizado el programa en cuanto al desarrollo de su coordinación motora gruesa.

Escobar & Pérez (2015). Tesis: “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato”, Universidad Técnica de Ambato Ecuador. El diseño de investigación que usaron fue de tipo correlacional y su instrumento una guía de observación, de acuerdo a la aplicación de los juegos tradicionales infantiles de persecución se concluyó que mejora el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 y 5 años.

Lupaca (2018). Tesis: “Programa de juegos educativos de coordinación motora gruesa, para estimular los aprendizajes escolares, en niños (as) de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 440 del Distrito de Ciudad Nueva. Tacna 2018”. Su diseño fue no experimental con un tipo de investigación descriptivo, en el cual se usó un cuestionario como instrumento de evaluación, llegando a la conclusión que la realización de las actividades en el programa de la investigación si logró que

los estudiantes se motiven y puedan adquirir de la mejor manera sus nuevos aprendizajes.

Mantilla & Calderón (2018). Tesis: “Los juegos ancestrales en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de 2 a 3 años en el centro de salud tipo B de Salasaca” Universidad Técnica de Ambato. Su diseño fue correlacional, en esta investigación se concluye que hubo un incremento considerable en el desarrollo de habilidades y destrezas motoras gruesas en los infantes, en un rango de normalidad correspondiente.

Bedon (2019). Tesis: “Motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Chacas, Provincia de Asunción, región Ancash, 2019”. El diseño que se usó fue comparativo transeccional univariable de laboratorio, así mismo su instrumento fue el Tepsi, llegando a concluir que los niños y niñas necesitan realizar muchas más actividades y estrategias para fortalecer su desarrollo motriz para que tengan un óptimo desarrollo de su motricidad gruesa que lo ayudará en su vida académica.

Portugués (2019). Tesis: “El perfil de intereses de juego y su relación con la psicomotricidad en niños en dos instituciones educativas - Lima- 2018” Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El diseño fue observacional, de corte transversal y prospectivo, el instrumento fue una escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP). La investigación concluyó que existe relación en las áreas de psicomotricidad, dado que los niños prefieren las actividades deportivas porque son más lúdicas y de mayor atracción.

Umpunchig (2018). Tesis: “Programa de juegos educativos para desarrollar la coordinación motora gruesa en la Institución Educativa N°16726 Pakui Distrito de Imaza, Provincia de Bagua – 2018”, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Se utilizó el diseño no experimental transaccional o transversal, el instrumento fue la recolección de datos con utilización de un cuestionario, en dicha investigación se pudo concluir que existen muchas diferencias en su progreso de coordinación motora gruesa en los niños de la Institución Educativa N° 16726 Pakui en el distrito de Imaza, por lo que es necesaria la propuesta de un programa de juegos para desarrollar la coordinación motora gruesa.

Azabache (2017). Tesis: “Taller de juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 3 años de las instituciones educativas estatales de la provincia de Trujillo – 2017”. Su diseño fue cuasi – experimental, el trabajo concluyó que los juegos cooperativos realizados en el taller influyeron significativamente en el fortalecimiento de destrezas motrices complejas en los estudiantes del jardín La Providencia en la ciudad de Trujillo – 2017.

Herrera & Cruz (2017). Tesis: “Nivel de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Señor de la Vara” Calca – Cusco 2017”. Su diseño de investigación fue descriptivo simple para la recolección de datos utilizaron una lista de cotejo y se pudo concluir que la gran mayoría de estudiantes de esta Institución Educativa Inicial obtuvieron un puntaje de 34 y 46, lo que quiere decir que los niños se encuentran en el proceso ascendente para desarrollar su motricidad gruesa.

Merino & Oblitas (2018). Tesis: “Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de educación inicial”. Su diseño de investigación fue pre – experimental, para evaluar la influencia del programa se usó una ficha de observación como también una lista de cotejo, por consiguiente se concluyó que se produjo una mejora significativa en la motricidad gruesa de los infantes de cinco años que fueron seleccionados en la muestra.

La psicomotricidad en la etapa infantil es muy beneficioso porque ayuda al control de sus movimientos que con el pasar de los años irán mejorando, es por esta razón que algunos autores nos brindan sus teorías y son las siguientes:

Para Andrade (2017), la motricidad no solo permite al niño poder crecer, si no también tiene la capacidad de generar movimientos para que pueda existir una adecuada coordinación, y a partir del juego forme su creatividad y su autonomía en distintas culturas socioculturales que los rodea.

Para Fernández & Fernández (2019), la motricidad son esos movimientos que se realizan desde el nacimiento pues lo utilizamos para comunicarnos a través de gestos no verbales, y se clasifican en dos momentos, el primero es el movimiento y la expresión que se da de un niño en relación con el adulto o sus

semejantes y en un segundo momento tenemos a las actividades que se dan con mayor precisión para realizar acciones de la vida cotidiana y que se van perfeccionando al pasar de los años.

Según Luján (2017), al hablar de motricidad gruesa, nos referimos a las acciones realizadas por las personas con la totalidad de cada parte de su cuerpo coordinando movimientos de todas sus extremidades, también sus desplazamientos, su equilibrio y sus sentidos. Así mismo el cuerpo, con sus acciones es el instrumento a través del cual realiza todo lo que hacemos: descubrir el mundo, conocer objetos y realizar acciones de nuestra vida cotidiana. Es así que la motricidad gruesa abarca todas las habilidades del infante para indagar, conocer, moverse y desplazarse a través de sus propias experiencias de su vida cotidiana.

Según Solís & Huamán (2019), la motricidad gruesa se desarrolla al realizar actividades y movimientos que requieren la participación de todo nuestro cuerpo como por ejemplo correr, trotar, saltar, etc., esto permite fortalecer los músculos y otras destrezas esenciales para nuestra vida es por ello que se debe dar mayor importancia en la infancia, ya que le permitirá tener armonía con su cuerpo que a su vez los niños podrán ser más eficientes en sus actividades diarias.

De acuerdo Aristizábal et al. (2018), nos dicen que la psicomotricidad son aquellos movimientos que ayudan a los estudiantes entender y desarrollar su equilibrio, control corporal, lateralidad, locomoción y también responder a ciertas indicaciones, tener una escucha activa y una mejor observación de las actividades a realizar.

Huarcaya & Rojas (2018), afirman que, no solo los niños deben estar involucrados en su desarrollo psicomotriz, sino también las docentes que son las encargadas de planificar estrategias para fortalecer su aprendizaje, y dado que la actividad motriz hace que el infante se sienta en armonía con su cuerpo esto es favorable para trabajar las diferentes áreas de aprendizaje es por ello la gran labor que tienen las docentes en fortalecer la motricidad gruesa de los niños.

Según Gamboa et al. (2020), la motricidad no solo comprende movimientos de un lado a otro si no la conexión que realiza nuestro cuerpo a la hora de realizar

estos desplazamientos, es todas esas expresiones y emociones que queremos dar a conocer como también la relación que tenemos con las personas el mundo y la naturaleza.

De acuerdo con Arzola (2019), la motricidad tiene mucha relevancia en el mundo infantil dado que a través del movimiento el niño descubrirá las partes de su cuerpo y no solo eso, sino que también podrá aprender nuevos conocimientos y sensaciones que le servirán para vivir en sociedad.

Por su parte Sacchi et al. (2019), afirman que la psicomotricidad son acciones que permiten al niño descubrir un mundo de aprendizaje, así mismo para conocer su propio cuerpo su personalidad sus fortalezas y debilidades lo que le permite darse cuenta que es lo que tienen que mejorar por consiguiente la psicomotricidad no solo busca que el niño desarrolle su lado físico si no abarca todas sus áreas de aprendizaje y desarrollo físico y mental.

A si mismo Bolaños et al. (2018), definieron a la psicomotricidad como aquella búsqueda de conocimiento que llega a la personalidad de cada ser humano dado que es el desarrollo del hombre en su totalidad.

Mientras que para Leiva et al. (2015), todo movimiento que realicen los niños sirve para comunicarse con los demás y lo hacen a través del lenguaje gestual, por medio de este lenguaje podemos ver las emociones del niño, y de cómo es que él va descubriendo su entorno y el mundo que le rodea.

Por otro lado Ruiz (2018), afirma que si un niño no desarrolla su motricidad podría convertirse en un niño torpe puesto que no podrá realizar acciones de su vida cotidiana lo cual será perjudicial para su aprendizaje.

Así mismo para Bermúdez et al. (2018) definen la motricidad como acciones que le sirve a los niños para realizar todo tipo de acciones y movimientos utilizando cada uno de sus sentidos para descubrir su mundo de esa manera volverlos en aprendizajes significativos y mostrando sus aprendizajes adquiridos en diferentes áreas de su desarrollo.

Según Lalama & calle (2019), indican que la psicomotricidad se refiere a todos los movimientos que son de gran importancia en la vida de los infantiles puesto

que favorece a la exploración de su medio, a desarrollar adecuadamente su dominio corporal, a integrarse y a conocer su cuerpo, lo que le ayudará a tener una educación integral porque como sabemos los primeros años de vida son cruciales en la vida de los niños y el movimiento es indispensable para que los niños puedan desarrollarse satisfactoriamente.

De acuerdo con Díaz et al. (2015), señalan que si queremos que los niños desarrollen sus capacidades y en un futuro sus competencias es importante que tengan una buena motivación y esto lo realizaran al momento de las actividades lúdicas en las que hacen uso del movimiento de todo su cuerpo para activar todas sus energías y mantenerse siempre positivos, no solamente eso sino que tendrán un buen equilibrio y lateralidad para ubicarse en su espacio y no tener dificultades.

Según Chocce & Conde (2018), Sostienen que en la motricidad es de suma importancia el desarrollo de la motricidad gruesa para su desempeño en sus diferentes áreas porque el niño tiene un cuerpo, una inteligencia y también espíritu que se combinan para lograr en el estudiante una educación integral esto lo ayuda a poder resolver cualquier reto presentado en su vida.

Mientras que Matheis & Estabillo (2018), expresa que la coordinación de los músculos de brazos, piernas y las partes más grandes de nuestro cuerpo, conforman la motricidad gruesa de un ser humano que permiten a los niños poder explorar su entorno de una manera dinámica, corriendo lanzando, lanzando, etc, pero no todos los niños desarrollan esas habilidades al mismo tiempo para ello se realiza exámenes del funcionamiento y desarrollo motor.

Para Aye et al. (2018) el desarrollo motor se da a lo largo de toda nuestra vida y no solo en lo físico sino también en lo social y cognitivo, porque somos conscientes que al pasar los tiempos vamos adquiriendo nuevas experiencias que favorecen y fortalecen nuestra motricidad.

De acuerdo con Bonilla et al. (2018) los niños hacen movimientos diarios desde que se levantan hasta que se duermen, y estos movimientos se vuelven fundamentales y necesarios para realizar acciones de su vida cotidiana, estos

movimientos con el tiempo llegarán hacer hábitos que le ayudarán durante toda su vida.

De acuerdo con Handayani et al. (2018) a todos los niños les encanta jugar y moverse, nace de ellos mismos porque tienen la necesidad de conocer su mundo y la mejor manera es moviendo su cuerpo coordinando desplazamientos y actividades motrices, además no solo sirve para distracción también moverse nos asegura una buena salud física y mental.

Según Rio et al. (2015) en los últimos años según diversas investigaciones es evidente la relación que existe entre la mente y el cuerpo, es por ello que al realizar acciones motrices estamos desarrollando el área cognitiva específicamente el área de matemática dado que se necesita tener activo todas las partes del cuerpo para solucionar problemas y cálculos matemáticos.

En un estudio de Comellas & Perpinyá (como se cita en Andrade, 2017) la motricidad gruesa presenta las siguientes dimensiones: Dominio corporal dinámico: En este dominio los infantes son capaces de hacer movimientos utilizando todo su cuerpo, como lo son sus extremidades superiores e inferiores, tronco, que les sirve para realizando acciones de su vida cotidiana, esto se da dependiendo a las necesidades que requieren los niños, dado que cada niño tiene sus propias características que lo ayudan a desenvolverse en el ámbito escolar como personal. Por lo tanto este dominio no solo busca que el niño o niña pueda desplazarse de un lugar a otro sino que también puedan tener equilibrio y coordinación con cada parte de su cuerpo y así puedan superar algunas dificultades que se les presenten, respetando sus necesidades acorde con la edad que los estudiantes presentan.

Si queremos que los niños puedan progresar y superar sus dificultades, barreras y problemas, debemos dejarlos que ellos mismos busquen soluciones, darles libertad de poder tomar decisiones y que ellos mismos aprendan de sus errores de esa manera estaríamos favoreciendo su autonomía teniendo en cuenta que el acompañamiento, orientación y premiación por sus buenas acciones, son primordiales para su buen desarrollo.

Dominio corporal estático: Podemos decir que son todas las acciones o movimientos que se realiza con nuestro cuerpo sin perder el equilibrio y la postura, manteniéndonos siempre en actividad adecuada.

Cuando hablamos del dominio corporal estático nos referimos a todos los movimientos motrices, en los primeros años de vida los infantes interiorizan y facilitan su equilibrio estático, así como su esquema corporal dando inicio a una buena coordinación de su cuerpo, en esta dimensión es en donde la respiración se adapta a cada movimiento que realizan los niños favoreciendo a su sistema corporal. Por otra parte, el niño acepta y toma conciencia de los movimientos que realiza, descubriendo su identidad en su propio cuerpo para adquirir sus nociones espaciales y hacerlo parte de él.

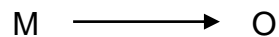
El enfoque que sustenta la investigación es el desarrollo de la corporeidad, como sabemos el movimiento en la etapa infantil es esencial no solo en la actividad física si no en todo momento, pues los niños necesitan de sus habilidades motrices para poder realizar acciones de juego, aprendizaje y de su vida diaria, en consecuencia lo que se busca con el desarrollo de la coordinación motora gruesa no solo es que los niños puedan desarrollarse en un aspecto de su vida si no que sea de gran beneficio en todas sus áreas de desarrollo y aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente trabajo se usó el tipo de investigación no experimental y un diseño descriptivo simple.

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Representa a la muestra de la I.E.P.

O: Representa la observación e intervención de la variable.

3.2. Variables y operacionalización

La variable estudiada, coordinación motora gruesa es variable única cuantitativa, Citado por Lujan (2017) Son acciones realizadas por las personas con la totalidad de cada parte de su cuerpo coordinando movimientos de todas sus extremidades, también sus desplazamientos, su equilibrio y sus sentidos.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

El presente trabajo contó con una población muestral de 9 niños de cuatro años de edad, de la institución educativa privada “Santo Domingo de Guzmán”.

Tabla 1*Distribución de la población muestral.*

Aula	Edad	Niños				Total	
		Mujeres		Hombres		T	%
		T	%	T	%		
Amarilla	3 años	3	33%	6	67%	9	100%
Total		3	33%	6	67%	9	100%

Fuente: Nómina de matrícula.

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que una de las investigadoras tuvo acceso a dicha institución educativa.

Criterios de selección

Para esta investigación se tomaron los siguientes criterios de selección: que los niños participantes tengan 4 años y pertenezcan a la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

La técnica que se utilizó fue la observación, dado que es la que más se ajusta para trabajar con niños.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento usado fue una guía de observación.

Validez

El instrumento fue sometido a la opinión de tres especialistas, quienes evaluaron si el instrumento fue adecuado, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Confiabilidad

De acuerdo con el contexto que presentó la muestra de la investigación se realizó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes de la misma edad, luego pasamos a procesar la información con ayuda del estadístico Alfa de Cronbach dando como resultado que la guía de observación para evaluar la coordinación motora gruesa presenta un valor de 0,886 por consiguiente presenta una confiabilidad muy buena.

3.5. Procedimientos

Lo primero que se realizó fue buscar el problema para nuestra investigación, así mismo buscar toda la información relacionada, se eligió a la institución educativa Santo Domingo de Guzmán para coordinar con su directiva y que puedan aprobar el proyecto en dicha institución, se aplicó el instrumento seleccionado posteriormente se procesó la información recaudada para analizar e interpretar los datos de esa manera poder realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones, finalmente se redactó el informe final.

3.6. Métodos de análisis de datos

En la investigación utilizamos una guía de observación, con el fin de recaudar información sobre el nivel de coordinación motora gruesa que presentan los niños de 4 años de acuerdo a nuestra variable única se realizaron cálculos, porcentajes de forma individual y colectiva, empleando fórmulas y gráficos en Microsoft Excel y el programa Estadístico SPSS 22, para poder encontrar la frecuencia relativa de la variable de esta investigación.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se realizó de acuerdo a la estructura propuesta por la Universidad César Vallejo, es original de las autoras, dado que la información plasmada en este estudio no fue plagiado de otros trabajos de investigación, en cuanto a los niños que se evaluaron se tomaron todas las medidas de seguridad con la protección de sus identidades.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de cuatro años.

NIVEL	ESCALA	F	%
Alto	21-30	7	77.78
Medio	11-20	2	22.22
Bajo	1-10	0	0.00
total		9	100

Fuente: Guía de observación para evaluar la coordinación motora gruesa.

Descripción:

Se observa que en el nivel alto hay un porcentaje de 77.78%, en el nivel medio 22.22 % y en el nivel bajo 0.00%, concluyendo que la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel alto en la coordinación motora.

Tabla 3

Dimensión Dominio corporal dinámico en los niños cuatro años.

NIVEL	ESCALA	F	%
Alto	11-15	5	55.56
Medio	6-10	4	44.44
Bajo	1-5	0	0.00
total		9	100

Fuente: Guía de observación para evaluar la coordinación motora gruesa.

Descripción:

Se puede observar que el nivel alto se encuentra en un porcentaje de 55.56%, mientras que el 44.44 % se encuentra en un nivel medio y el 0.00 % se encuentra en el nivel bajo, concluyendo que la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel alto en el dominio corporal dinámico.

Tabla 4

Dimensión Dominio corporal estático en los niños de cuatro años.

NIVEL	ESCALA	F	%
Alto	11-15	6	66.67
Medio	6-10	3	33.33
Bajo	1-5	0	0.00
total		9	100

Fuente: Guía de observación para evaluar la coordinación motora gruesa.

Descripción:

El nivel alto se encuentra con un porcentaje de 66.67%, mientras que el 33.33% se encuentra en un nivel medio y en el nivel bajo existe un porcentaje de 0.00%, concluyendo que la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel alto en el dominio corporal estático.

V. DISCUSIÓN

Se realizó una investigación para determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán Moche, utilizando dos dimensiones dominio corporal dinámico y dominio corporal estático, esta investigación se realizó con 9 niños, de acuerdo al análisis de la guía de observación para evaluar la coordinación motora gruesa, los resultados fueron en la tabla 2 de acuerdo con el porcentaje los estudiantes de 4 años tienen un nivel alto de coordinación motora gruesa con un 77.7% ,esto nos quiere decir que los niños si realizan movimientos con la totalidad de su cuerpo para realizar acciones de recreación, aprendizaje y demás desempeños, también hay un grupo de estudiantes que se encuentra en un nivel medio con un porcentaje de 22.22 % , así como existe un porcentaje que si desarrolla satisfactoriamente su coordinación motora gruesa también existe un grupo de menor cantidad que aún se encuentra en proceso para adquirir más movimientos coordinados y de equilibrio, por otra parte no hay ningún estudiante que se encuentre en el nivel bajo obteniendo un porcentaje de 0.00% esto se podría decir que es un logro de todo el grupo de niños puesto que todos tienen habilidades de coordinación motora gruesa solo que algunos están avanzados y otros en proceso pero todo el grupo va a una misma dirección que es muy favorable para su desarrollo integral, estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Seminario (2016) quien obtuvo como resultados que la muestra evaluada presenta un nivel de motricidad superior con un porcentaje de 30, 4% que implica que cuentan con un adecuado nivel de coordinación, según los resultados de ambas investigaciones podemos decir que los niños si desarrollan coordinación motora gruesa voluntaria e involuntariamente porque una actividad se puede organizar y planificar para fortalecer la coordinación motora gruesa, pero también se puede hacer de manera involuntaria realizando acciones de nuestra vida cotidiana por ejemplo cuando los niños juegan o saltan para alcanzar a un objeto, están desarrollando esta habilidad de coordinación es por ello que todos los niños desarrollan su coordinación motora gruesa la diferencia es que unos lo desarrollan más y otros lo desarrollan menos. Por otro lado la investigación que también se relaciona es la de Díaz et al. (2015), ellos señalan que si queremos que los niños desarrollen sus capacidades y en un futuro sus

competencias es importante que tengan una buena motivación y esto lo realizarán al momento de las actividades lúdicas en las que hacen uso del movimiento de todo su cuerpo para activar todas sus energías y mantenerse siempre positivos, no solamente eso sino que tendrán un buen equilibrio y lateralidad para ubicarse en su espacio y no tener dificultades, de acuerdo a esta teoría podemos decir que nuestros resultados obtenidos en la investigación son muy satisfactorios porque los niños evaluados se encuentran en segundo ciclo y en esa etapa los niños ya pueden valerse por sí solos por consiguiente realizan todo tipo de actividades extrovertidas que de una manera u otra ayudan a su desarrollo de coordinación motora gruesa esto permite mayor facilidad para que puedan lograr habilidades.

De acuerdo al primer objetivo específico "Identificar el nivel de dominio corporal dinámico", en la tabla 3 los resultados fueron, que un 55.56 % de los niños se encuentran en un nivel alto lo que nos quiere decir que la gran mayoría de niños desarrolla movimientos que le ayudan a fortalecer sus músculos, por otra parte existe un porcentaje de 44.44% esto no quiere decir que los niños no realicen ningún movimiento de coordinación, si no que se encuentran en proceso recordemos que todos los niños no aprenden y se desarrollan de la misma manera tampoco en el mismo ritmo, en la tabla también se observa que ningún niño se encuentra en el nivel bajo con 0.00% este porcentaje es muy bueno y favorable ya que nos comprueba que todos los niños no importa en el nivel que se encuentren si presentan un desarrollo de coordinación motora gruesa, esto se relaciona con la teoría de Bermúdez et al. (2018), quien señala que la motricidad son acciones que le sirve a los niños para realizar todo tipo de acciones y movimientos utilizando cada uno de sus sentidos para descubrir su mundo de esa manera volverlos en aprendizajes significativos y mostrando sus aprendizajes adquiridos en diferentes áreas de su desarrollo, tomando en cuenta el aporte del autor y su relación con la investigación podemos decir que los niños si realizaron movimientos utilizando todos su sentidos puesto que se tuvo que ubicar en el espacio para realizar movimientos, ejecutar acciones, explorar su entorno, etc esto conlleva a un aprendizaje significativo, otra investigación que se relaciona es la de Ángeles. (2017) quien afirmó que las actividades psicomotrices influyen mucho en el descubrimiento de la naturalidad de la vida de los niños porque a través de ellas

expresan lo que sienten por lo tanto el desarrollo adecuado de la motricidad es la mejor forma en que el niño pueda tener una buena calidad de vida, en relación a la investigación podemos ver que ningún niño se encuentra en un nivel bajo esto quiere decir que todos los niños tienen habilidades para desarrollar sus destrezas y expresar lo que sienten a través de su cuerpo, por otro lado Valencia. (2018) en su investigación resalta que el movimiento se vuelve algo fundamental en la vida de todas las personas pero especialmente en la etapa infantil, es por esta razón que es de suma importancia considerarlo en la planificación de las actividades de los niños y deben ser actividades libres para desarrollar sus movimientos, este estudio se relaciona con la investigación puesto que los niños realizan movimientos en su vida diaria desde que se levantan hasta que se duermen, estos movimientos hacen que los niños tengan un buen desarrollo de coordinación motora gruesa pero si participaran activamente de un programa o taller de coordinación motora gruesa sería mucho mejor para fortalecer las habilidades motrices en los niños.

De acuerdo al segundo objetivo específico “Identificar el nivel de dominio corporal estático”, en la tabla 4 los resultados fueron, que un 66.67 % de los niños se encuentran en un nivel alto lo que nos quiere decir que la mayoría de niños realiza movimientos simples y coordinados, también improvisa acciones, movimientos y logra permanecer en equilibrio, también hay un porcentaje de 33.33 % que se encuentra en el nivel medio esto quiere decir que este grupo está avanzando progresivamente para llegar al nivel alto, mientras que ningún grupo de niños se encuentra en el nivel bajo con un porcentaje de 0.00 % de acuerdo a esta dimensión los resultados son satisfactorios porque todos los niños desarrollan su coordinación motora gruesa, lo que nos quiere decir que la gran mayoría de niños logra realizar acciones de equilibrio durante sus actividades, esta investigación se relaciona con lo planteado por Handayani et al. (2018) quien señala que a todos los niños le encanta jugar y moverse, nace de ellos mismos porque tienen la necesidad de conocer su mundo y la mejor manera es moviendo su cuerpo coordinando desplazamientos y actividades motrices, además no solo sirve para distracción también moverse nos asegura una buena salud física y mental, de acuerdo a la teoría del autor la investigación tiene un gran porcentaje de niños que se encuentra en el nivel alto porque el movimiento es algo innato en los infantes, a ellos le encanta explorar y descubrir cosas nuevas con la ayuda de su cuerpo esto hace

que tengan un buen desarrollo de coordinación motora gruesa, así mismo otra investigación relacionada es la de Rímac. (2019) quien afirma que en la etapa preescolar es en donde se debe poner mayor atención en cuanto al desarrollo psicomotor para evitar dificultades en sus demás áreas de desarrollo, así mismo es fundamental para que los niños tengan una vida saludable, de acuerdo a los resultados no encontramos a ningún niño en el nivel bajo esto quiere decir que tienen buenas destrezas físicas y gozan de una buena salud, porque la salud está muy relacionada con los movimientos y destrezas motrices que realiza nuestro cuerpo y el niño al no tener una buena alimentación no podría desarrollar su coordinación satisfactoriamente.

Los resultados obtenidos demuestran que los niños si tienen un alto nivel de coordinación motora gruesa, así mismo en su dimensión dominio corporal estático y dominio corporal dinámico.

Las fortalezas de nuestra investigación es haber obtenido resultados positivos en cuanto al nivel de coordinación motora gruesa de los niños, otra de las fortalezas es que la Universidad César Vallejo nos brindó una serie de plataformas como el zoom o blackboard para tener un asesoramiento adecuado y poder culminar nuestra Tesis, una de las debilidades fue culminar nuestra investigación en tiempos de coronavirus, desafiando a las adversidades presentadas en nuestras vidas y que aquejan a todo el mundo, otra de las debilidades es quedarnos solo con los resultados sobre el nivel que presentan los niños y no poder aplicar un programa o taller donde se pueda fortalecer el desarrollo de la coordinación motora gruesa.

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de coordinación motora gruesa de los niños en su mayoría se encuentra en un nivel alto con un 77.78 %, en el nivel medio con 22.22 %, y ningún niño se encuentra en un nivel bajo con 0.00 %.(Tabla 2).
- De acuerdo a la dimensión dominio corporal dinámico se concluyó que la mayor parte de la muestra presenta un nivel alto con 55.56 %, por otro lado también existe una cantidad de niños que se encuentran en un nivel medio con 44. 44%, mientras que ningún niño está en un nivel bajo con 0.00%.(Tabla 3).
- En la dimensión dominio corporal estático se pudo llegar a la conclusión que el gran porcentaje de niños se encuentra en un nivel alto con 66.7 %, también existe una cantidad considerable que se encuentra en el nivel medio con 33.33 %, y ningún grupo de niños se encuentra en un nivel bajo obteniendo un resultado de 0. 00%. (Tabla 4).

VII. RECOMENDACIONES

Para la directiva de la I. E. P. Santo Domingo de Guzmán:

- Gestionar materiales adecuados para cada edad, los cuales puedan fortalecer el desarrollo de la coordinación motora gruesa.
- Contratar personal calificado para evaluar los niveles de coordinación motora gruesa en los niños.

A las Docentes de la I. E. P. Santo Domingo de Guzmán:

- Realizar sesiones dinámicas que favorezcan a la coordinación motora gruesa de los niños.
- Monitorear que los niños realicen acciones de movimiento que favorezcan su coordinación motora gruesa.

REFERENCIAS

- Andrade, C. (2017). *Motricidad gruesa y el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 años, de la I.E.P. "John Nash" del Distrito de Comas* – 2016. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/99>
- Ángeles, R. (2017). *Modelo Integrador Vida Activa en el Desarrollo de Coordinación Motora Gruesa en Alumnos del Nivel Inicial del Colegio Peruano Norteamericano Abrham Lincoln – Lima*. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1156>
- Aristizabal, J. L., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). *Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo*. Revista Electrónica Educare, 22(1), 319-344. [Fecha de Consulta 23 de Abril de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194154980015>
- Arzola, V. (2019). *En movimiento Reforma*. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/2178107466?accountid=37408>
- Azabache, P. (2017). *Taller de juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 3 años de las instituciones educativas estatales de la provincia de Trujillo – 2017*". Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9934>
- Aye, T., Kuramoto-Ahuja, T., Sato, T., Sadakiyo, K., Watanabe, M., & Maruyama, H. (2018). *Gross motor skill development of kindergarten children in Japan*. *Journal of Physical Therapy Science*. 30. 711-715. Recuperado de: 10.1589/jpts.30.711.
- Bedon, M. I. (2019). *Motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash, 2019*. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15458>

- Bermudez, M., Poblete, F., Pineda, A., Castro, N. & Inostroza, F. (2018). *Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física*. Revista Ciencias de la Actividad Física, 19(1) ,1-7. [Fecha de Consulta 27 de Abril de 2020]. ISSN: 0717-408X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5256/525655068010>
- Bolaños, J. I., Pérez, M. A. & Casallas, E. (2018). *Estudios pedagógicos* (Valdivia). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300023>
- Bonilla, J., Ortiz, Patricio., Zapata, E. & Zúñiga, A. (2018). *Efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa: estudio con niños de 5 a 7 años*. Ciencia Digital. 2. 62-78. Recuperado de: 10.33262/cienciadigital.v2i2.73.
- Chocce, R. E. & Conde, D. (2018, 5 octubre). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pomatambo de Oyolo Paucar de Sara Sara*. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1903>
- Díaz, A., Flores, O. & Moreno, Z. (2016). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande – Sahagún*. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/454>
- Escobar, P. & Pérez, C. (2015). *“Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato”*. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10006>
- Fernández, E. & Fernández, O. (2019). *Aplicación de un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 436 distrito de Catache*

provincia de Santa Cruz región Cajamarca. Recuperado de:
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/4301>

Garcés, J. (2017). *Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las Habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia del centro educativo pasitos traviesos*. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10819/5598>

Gamboa, R. A., Bernal, M. N., Gómez, M. P., Gutiérrez, M. J., Monreal, C. B. & Muñoz, V. V. (2020). *Motricidad y propuestas pedagógico-prácticas en aulas de educación infantil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; Manizales. Disponible en:
<https://search.proquest.com/docview/2388306781?accountid=37408>

Handayani, S., Sudarsini, S. & Wahyuno, E. (2018). The Effect of Functional Play towards Gross Motor Skill for Children with Autism. Journal of ICSAR. 2. 37-42. Recuperado de: [10.17977/um005v2i12018p037](https://doi.org/10.17977/um005v2i12018p037).

Herrera, M. & Cruz, M. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Señor de la Vara" Calca – Cusco 2017*. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8498>

Huarcaya, F. & Rojas, L (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 435 del Distrito de Chincha Alta – Chincha*. Recuperado de:
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1892>

Lalama, A. & Calle, M. (2019). *Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento*. SATHIRI, 14(2), 210 - 217. Disponible en: doi:10.32645/13906925.899

Leiva, M. A., Alvarado, C., Gallardo, R., Vargas, V. R., Martínez, C. & Carrasco, V. (2015). *Desarrollo motor en escolares con diferentes aprestos formativos motrices*. Revista Ciencias de la Actividad Física, 16(1) ,19-28. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5256/525652730002>

- Lujan, I. (2017). *Influencia del Huayno en la Motricidad Gruesa de los niños de cuatro años de la I.E. N° 209 "Santa Ana" de la ciudad de Trujillo*, 2016. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9089>.
- Lupaca, R. M. (2018). *Programa de juegos educativos de coordinación motora gruesa, para estimular los aprendizajes escolares, en niños (as) de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 440 del Distrito de Ciudad Nueva. Tacna 2018*. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3048>
- Mantilla, J. & Calderón, E. (2018). *Los juegos ancestrales en el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de 2 a 3 años en el centro de salud tipo B de Salasaca*. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28742>
- Matheis, M. & Estabillo, J. (2018). *Assessment of Fine and Gross Motor Skills in Children*. Recuperado de: DOI: 10.1007 / 978-3-319-93542-3_25
- Mego, M. & Gonzales, M. (2020) *Aplicación de un programa de actividades motrices para desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 416 – Caserío Quemazon Distrito de Mórrope – Provincia de Lambayeque 2016*. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8090>
- Merino, M. & Oblitas, R. (2018). *Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de educación inicial*. Disponible en: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/341>
- Ochupe, G. (2017). *El juego y la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 08 Pequeño Benjamín*. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1829>

- Paredes, N. (2016). *La psicomotricidad para fortalecer la coordinación motora gruesa en niños de 05 años de la I.E.I N° 025 - Chachapoyas – 2016*. UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21516>
- Portuguez, Y. (2019). *El perfil de intereses de juego y su relación con la psicomotricidad en niños en dos instituciones educativas - Lima-2018*. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10684>
- Rio, L., Damiani, P. & Gomez, P. F. (2015). Embodied Processes between Maths and Gross-motor Skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 174. 3805-3809. Recuperado de: [10.1016/j.sbspro.2015.01.1116](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1116).
- Rímac, M. M. (2019). Programa de psicomotricidad para mejorar niveles de coordinación motora gruesa en niños de 5 años: I.E. 313 – Miraflores Bajo - Chimbote – 2018. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3390>
- Rosales, C. & Sulca, M. (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo de los Niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Santo Domingo De Manchay - Lima 2015*. Recuperado de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/127>
- Ruiz, L. M. (2018). *Low Competence and Developmental Motor Coordination Problems in Physical Education*. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, XIV(52),97-100.[fecha de Consulta 27 de Abril de 2020]. ISSN: 1885-3137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=710/71055532001>
- Sacchi, A. L. & Metzner, A. C. (2019). *La percepción del pedagogo del desarrollo psicomotor en la educación de la primera infancia*. Disponible en: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.100i254.3804>

- Semino, G. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11042/2603>
- Solís, D. & Huamán, A. (2019). *Aplicación de un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la Coordinación Motora Gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 129 Centro Poblado Chiñama Distrito Cañaris, Provincia Ferreñafe, Región Lambayeque.* Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3451>
- Umpunchig,V. (2018). *Programa de Juegos Educativos para Desarrollar la Coordinación Motora Gruesa en la Institución Educativa N°16726 Pakui Distrito de Imaza. Provincia de Bagua. 2018.* Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2645>
- Valencia, S. (2018). *Nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 1127 de Yucay 2018.* Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10452>
- Vela, C. (2018). *La actividad física en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de segundo año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Lalama.* Recuperado de: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28531/1/180387549_9%20VELA%20CRIOLLO%20CRISTIAN%20DAVID.pdf.

ANEXOS

ANEXO 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN
	Son acciones realizadas por las personas con la totalidad de cada parte de su cuerpo coordinando movimientos de todas	Evaluaremos la coordinación motora gruesa mediante una guía de observación para poder ver el nivel de motricidad en los niños, con	Dominio corporal dinámico	<ul style="list-style-type: none">- Realiza movimientos de coordinación gruesa, al correr, saltar, brincar, gatear, etc.- Desarrolla movimientos que le ayudan a fortalecer sus músculos.	Cualitativa Ordinal

Motricidad gruesa	sus extremidades, también sus desplazamientos, su equilibrio y sus sentidos Lujan (2017)	ayuda de sus dimensiones: dominio corporal dinámico y dominio corporal estático.	Domino corporal estático	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza movimientos de coordinación ligeros. - Muestra equilibrio al mantenerse en diferentes posiciones, lanzar objetos, etc. 	
-------------------	--	--	--------------------------	---	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA

Nombre:

Edad:

Fecha:

DIMENSIONES	ÍTEMS	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
DOMINIO CORPORAL DINÁMICO	1. Realiza movimientos de acuerdo a las instrucciones y ritmo de canciones en forma grupal e individual.			
	2. Utiliza el juego para ejecutar y explorar diversas acciones del movimiento como lanzar objetos.			
	3. Toma el control sobre movimientos que implican correr, saltar y gatear.			
	4. Realiza movimientos coordinados con sus demás compañeros.			
	5. Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y al objeto para realizar acciones de movimiento.			
DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO	6. Logra permanecer inmóvil durante 10 minutos al participar en juegos.			
	7. Reconoce el orden de los pasos y de los circuitos a realizar durante actividades de movimiento y juego.			
	8. Realiza movimientos simples y combinados como sostener algún objeto.			
	9. Improvisa acciones y movimientos sencillos en juegos .			

	10. Logra permanecer en equilibrio al participar de actividades de juego.			
--	---	--	--	--

LEYENDA

NUNCA	1
A VECES	2
SIEMPRE	3

VALORACIÓN

BAJO	1 - 5
MEDIO	6 - 10
ALTO	11 - 15

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Guía de observación para evaluar la coordinación motora gruesa.
Objetivo	Determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán.
Dimensiones que mide	Dominio corporal dinámico y dominio corporal estático
Total de indicadores/ítems	10
Tipo de puntuación	Numérica
Valor total de la prueba	30 puntos
Tipo de administración	Directa - Individual
Tiempo de administración	1 horas
Autor	Elaboración propia
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	2020
Constructo que se evalúa	Coordinación motora gruesa en los niños
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Psicomotricidad
Soporte	Lápiz y papel impreso

1. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Dominio corporal dinámico	1,2,3,4,5	05	15	11 - 15	Alto
				6 – 10	Medio
				1 – 5	Bajo
Dominio corporal estático	6,7,8,9,10	05	15	11 - 15	Alto
				6 – 10	Medio
				1 – 5	Bajo

2. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Motricidad Gruesa	10	30	21-30	Alto
			11-20	Medio
			1-10	Bajo

3. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción	Buena	4
Fundamentación teórica	Buena	4
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	4

Validez predictiva	Adecuado	3
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	3

ANEXO .3

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para evaluar la coordinación motora gruesa.

OBJETIVO:

Determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán.

DIRIGIDO A:

Niños de 4 años de edad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

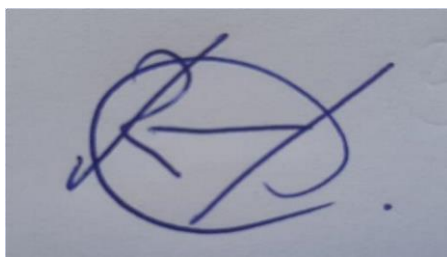
Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE BUENO

REGULAR

MALO

A handwritten signature in blue ink on a grey background. The signature is stylized and appears to be 'Rojas Ríos'.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS:

“Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				EXCELENTE	BUENO	REGULAR	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
MOTRICIDAD GRUESA	Dominio corporal dinámico	- Realiza movimientos de coordinación gruesa, al correr, saltar,	1. Realiza movimientos de acuerdo a las instrucciones y ritmo de canciones en forma grupal e individual.				X		X		X		X		
			2. Utiliza el juego para ejecutar y explorar diversas							X		X			

		brincar, gatear, etc.	acciones del movimiento como lanzar objetos.												
			3. Toma el control sobre movimientos que implican correr, saltar y gatear.						X		X				
		- Desarrolla movimientos que le ayudan a fortalecer sus músculos.	4. Realiza movimientos coordinados con sus demás compañeros.					X		X		X			
			5. Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y al objeto para realizar acciones de movimiento.							X		X			
MOTRICIDAD GRUESA	Domino corporal estático	- Realiza movimientos de coordinación ligeros.	6. Logra permanecer inmóvil durante 10 minutos al participar en juegos.			X		X		X		X			
			7. Reconoce el orden de							X		X			

			los pasos y de los circuitos a										
			8. Realiza movimientos simples y combinados como sostener algún objeto.						X		X		
		- Muestra equilibrio al mantenerse en diferentes posiciones, lanzar objetos, etc.	9. Improvisa acciones y movimientos sencillos en juegos.				X		X		X		
			10. Logra permanecer en equilibrio al participar de actividades de juego.						X				

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para evaluar la coordinación motora gruesa.

OBJETIVO:

Determinar el nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán.

DIRIGIDO A:

Niños de 4 años de edad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Amaya Rengifo, Danny Nelly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magíster en Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO



DANNY NELLY AMAYA RENGIFO

FIRMA DEL EVALUADOR

			3. Toma el control sobre movimientos que implican correr, saltar y gatear.							X		X		
		- Desarrolla movimientos que le ayudan a fortalecer sus músculos.	4. Realiza movimientos coordinados con sus demás compañeros.					X		X		X		
			5. Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y al objeto para realizar acciones de movimiento.							X		X		
MOTRICIDAD GRUESA	Domino corporal estático	- Realiza movimientos de coordinación ligeros.	6. Logra permanecer inmóvil durante 10 minutos al participar en juegos.			X		X		X		X		
			7. Reconoce el orden de los pasos y de los circuitos a realizar durante actividades de movimiento y juego.							X		X		

		8. Realiza movimientos simples y combinados como sostener algún objeto.								X		X		
	- Muestra equilibrio al mantenerse en diferentes posiciones, lanzar objetos, etc.	9. Improvisa acciones y movimientos sencillos en juegos.					X			X		X		
		10. Logra permanecer en equilibrio al participar de actividades de juego.								X				

DANNY NELLY AMAYA RENGIFO

FIRMA DEL EVALUADOR

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,886	,888	10

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,590	2,400	2,800	,400	1,167	,028
Varianzas de elemento	,263	,178	,500	,322	2,812	,009

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	10
Varianzas de elemento	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	23,50	10,944	,520	.	,882
VAR00002	23,30	10,900	,534	.	,881
VAR00003	23,10	11,211	,567	.	,879
VAR00004	23,50	10,500	,664	.	,871
VAR00005	23,30	10,900	,534	.	,881
VAR00006	23,40	9,156	,779	.	,863
VAR00007	23,30	10,456	,679	.	,870
VAR00008	23,10	10,767	,739	.	,868
VAR00009	23,50	10,500	,664	.	,871
VAR00010	23,10	11,211	,567	.	,879

ANEXO 4

BASE DE DATOS

NIVEL DE COORDINACION MOTORA GRUESA															
SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DEL	SEXO	DOMINIO CORPORAL DINAMICO					DOMINIO CORPORAL ESTATICO					TOTAL		
			1	2	3	4	5	SUB TOTAL	6	7	8	9		10	SUB TOTAL
1	BORIS	M	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30
2	ANIVY	F	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25
3	GERARDO	M	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	2	11	20
4	LESSANDR	M	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	27
5	CAMILA	F	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30
6	CAMILO	M	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	10	18
7	MATHIAS	M	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	28
8	FLAVIA	F	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	2	10	24
9	JUAN	M	1	2	2	2	1	8	1	3	2	2	2	10	18

1				2				3			
NIVEL	ESCALA	F	%	NIVEL	ESCALA	F	%	NIVEL	ESCALA	F	%
Alto	21-30	7	77.78	Alto	11-15	5	55.56	Alto	11-15	6	66.67
Medio	11-20	2	22.22	Medio	6-10	4	44.44	Medio	6-10	3	33.33
Bajo	1-10	0	0.00	Bajo	1-5	0	0.00	Bajo	1-5	0	0.00
total		9	100	total		9	100	total		9	100

Activar Windows