



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“Nivel de atención de los niños de 5 años de la Institución
Educativa N°209, Trujillo”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Ponce Valderrama, Karina (ORCID: 0000-0002-9196-6570)
Vela Rengifo, Karen Christina (ORCID: 0000-0001- 8271- 563X)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por darme fortaleza para este camino profesional, a mi hijo por ser el motor de mi vida, a mis padres por ser mi apoyo incondicional y a mis hermanos por su comprensión y amor.

Karina

A mis padres por motivarme a culminar mi sueño de ser profesional y por su apoyo moral e incondicional en todo momento.

Karen

Agradecimiento

A la Universidad y a nuestros docentes por cada aporte en nuestra formación y así alcanzar nuestro sueño profesional, brindándonos aportes científicos, pedagógicos y didácticos.

Así mismo agradecemos a la institución Educativa “Santa Ana N°209” por permitirnos aplicar nuestro proyecto de investigación en su plantel, de igual manera a los niños quienes son nuestro mayor motor.

A nuestro asesor el Dr. Rojas Ríos, Víctor por su asesoramiento constante y dedicación hacia nuestra investigación.

Las autoras

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras y gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y Operacionalización	8
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimiento	11
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES	19
VII. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	26

Índice de tablas

Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	16

Índice de figuras y gráficos

Figura 1.....	19
Figura 2.....	20
Figura 3.....	21

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general medir el nivel de atención de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”; La metodología empleada fue el tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple, la población de estudio estuvo conformada por 46 estudiantes de 5 años, con una muestra de 30 niños y niñas, para la recolección de datos se empleó el instrumento denominado “Guía de Observación para evaluar el nivel de la atención, obteniendo como resultado 0.827, obteniendo como resultados que la mitad de niños y niñas se ubican en un nivel inicio correspondiente al 50% seguido de un nivel logrado correspondiente al 43%, y un 7% en el nivel inicio, concluyendo que prevalece el nivel inicio seguido del nivel proceso por ser aquello que obtuvieron las mayores puntuaciones.

Palabras clave: atención, voluntaria, control, infancia, escuela.

Abstract

The present research had the general objective of measuring the level of care of five-year-old children from Educational Institution No. 209 "Santa Ana"; The methodology used was the type of non-experimental research with a simple descriptive tell it, the study population was made up of 46 5-year-old students, with a sample of 30 boys and girls, for data collection the instrument called "Guide Observation to assess the level of care, obtaining as a result 0.827, obtaining as results that half of boys and girls are at a starting level corresponding to 50% followed by a level achieved corresponding to 43%, and 7% in the start level, concluding that the start level prevails, followed by the process level as it is what obtained the highest scores.

Keywords: attention, voluntary, control, childhood, school.

I. INTRODUCCIÓN

El estilo de vida de los seres humanos en la actualidad presenta diversos cambios, muchos de ellos están relacionados a todos los avances tecnológicos, es decir que actualmente vivimos en un mundo globalizado, donde los infantes centran su atención e interés muchas veces en actividades no educativas, es por ello que la educación tiene como principal objetivo lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, sin embargo para lograr esta meta común a la que se aspira en todos los niveles educativos influyen diversos factores, siendo uno de ellos la atención, que es considerada el proceso en el cual el estudiante enfoca su interés en lo que se le enseña o en una determinada tarea a realizar, sin embargo si esta habilidad no se desarrolla en la práctica de actividades no se podrá lograr los aprendizajes esperados que ayuden a la formación integral del estudiante. (Ballesteros, 2014; Alarcón & Guzmán, 2016)

Tudela s.f. (citado en Berner & Horta, 2010), manifiesta que en la educación infantil, los niños centran su atención en objetos de su entorno, los cuales puedan manipular y explorar de acuerdo a sus necesidades e intereses, para lograr una conexión necesaria que le sirva como motivación para obtener una atención constante. Para el logro de aprendizajes se necesita de una combinación de factores teniendo como elemento fundamental a la atención, que permite la realización de tareas a fin de alcanzar las metas planteadas. (Ministerio de Educación, 2015)

Amezcueta et al. (2005) señalan que en New York aproximadamente un 11% de los infantes presenta problemas de atención, cifra que cada vez va aumentando desde la época de los años 90, donde se señala que la causa de este incremento podría deberse a las exigencias educativas del sistema o de los padres a hijos y a las estrategias que emplean los docentes, de la misma forma en Chile aproximadamente un 10% de los niños presentan problemas para la realización de tareas donde deben seguir instrucciones y culminar con las actividades propuestas, conllevando a obstaculizar el desarrollo de los aprendizajes.

En nuestro país se estima que, en un aula de aproximadamente 30 niños, 1 o 2 niños presenta dificultades para enfocar su atención en una determinada situación o tarea, manifestándose desde la etapa pre escolar y que de no ser abordado eficazmente puede extenderse hasta los posteriores niveles educativos.

Todo este conjunto de dificultades que son manifestadas por los niños responden a la sintomatología del Déficit de Atención siendo uno de los problemas más usuales que afectan y causan dificultades en los estudiantes durante su escolarización, por esta razón es importante detectar oportunamente el problema, a fin de contribuir al desarrollo de capacidades para desarrollar la atención.

La atención sucede cuando el infante se enfoca en algo específico que ocurre a su alrededor, contribuyendo al desarrollo de las estructuras cognitivas, siendo capaz de concentrarse en las características necesarias para resolver un problema o realizar una determinada tarea. (Berner & Horta, 2010). Sin embargo, en estos últimos años es frecuente observar en la mayoría de instituciones a niños que se distraen con facilidad obstruyendo de esta manera los objetivos planteados durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Las causas de este problema podrían deberse a múltiples factores, siendo uno de ellos la carencia nutricional lo que ocasiona que los niños no tengan la energía suficiente para poder focalizarse en una determinada tarea, otro motivo podría deberse a que en la actualidad ambos padres por motivos de trabajo pasan mucho tiempo fuera del hogar, dejando a los niños sin supervisión de lo que realizan después de la escuela.

La insuficiencia de atención en la etapa escolar es uno de los motivos que ocasionan un bajo rendimiento escolar contribuyendo en muchos casos al fracaso escolar. (Ballesteros, 2014)

Dentro del contexto local, en la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”, en el aula “Celeste” de 5 años, se ha observado que durante la mañana pedagógica en especial durante la mañana pedagógica, específicamente durante las actividades de clase los infantes se desvían con facilidad perdiendo la atención en lo que están

aprendiendo lo que ocasiona que se obstaculice la realización óptima de las tareas y por ende exista una insuficiente asimilación de su aprendizaje.

Luego de conocer la realidad problemática de la presente investigación se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de atención de los niños de cinco años de la I.E. N° 209, Trujillo, 2020?

Esta investigación tiene como base una problemática actual y de interés contante para el sector educación y frente a esta problemática diversas investigaciones han demostrado que a través de algunos estímulos como la música, el juego, la dramatización se mejora considerablemente los niveles de atención en los infantes. (Reátegui ,1999). Sobre la base de lo antes mencionado, se decidió evaluar a los niños de la I. E N°209 para identificar su nivel de atención para contribuir con nuevos resultados que le permita a la docente y a la comunidad educativa plantear nuevas estrategias para mejorar y contribuir a los alumnos en su desarrollo integral, logrando en ellos una atención constante.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: Determinar el nivel de atención de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 209, Trujillo, 2020 y cuenta con los objetivos específicos: Identificar el nivel de la dimensión voluntaria e identificar el nivel de la dimensión espontanea.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentarán investigaciones previas que enlazan con la presente investigación:

Pujos (2016), en su trabajo de investigación titulado “Dramatización como estrategia de motivación para evolucionar las actividades en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E “Hugo Ortiz” de la ciudad de Tungurahua”, donde implementó un programa con diversas actividades de dramatización con la meta de buscar potenciar, desarrollar la atención en los estudiantes y sobre todo aumentar el nivel de atención con el que cuentan los niños de 4 y 5 años. La metodología del estudio fue de tipo explorativa, se seleccionó a 50 personas como población de estudio y estuvo distribuida entre 2 profesoras y 48 niños. Se utilizó dos instrumentos de evaluación para el conuento de datos, los cuales fueron una ficha de observación y una encuesta. Se concluyó que la dramatización es una estrategia efectiva para restablecer el nivel de atención de los estudiantes.

Rodríguez (2010) desarrolló un trabajo de investigación titulado “Potenciar la atención de los niños de tres y cuatro años “A” del Jardín “Los amigos de Paulita” mediante la propuesta Lúdico-Pedagógica”. Tuvo un diseño de investigación aplicado, contando con una población muestral de 28 niños, empleando una guía de observación como instrumento de evaluación. Concluyó que la propuesta lúdica-pedagógica mejoró significativamente la atención en los niños.

Carazas (2018), en su investigación titulada “Programa de música para los procesos cognitivos en los infantes de 4 años de una Institución Educativa - Los Olivos”, propuso un programa para mejorar los procesos cognitivos de los niños. Tuvo un diseño cuasi experimental, con una población de 43 infantes, se empleó como instrumento una guía de observación. Se concluye que el programa contribuyó al desarrollo de los procesos cognitivos de los niños de 4 años, mejorando su nivel de atención, concentración y memoria.

Sevilla (2019), en su trabajo de investigación titulado “Instrumentos musicales con reciclable como medio de estímulo para la atención de los estudiantes de cuatro

años del Consorcio Educativo “Pasito a Paso” Chiclayo”, propuso un taller con materiales de reciclaje para fomentar la atención de los niños. Bajo un diseño pre experimental, seleccionó una muestra de 17 niños, utilizando como instrumento una lista de cotejo. Se concluye que el taller tiene una influencia significativa en la atención en los estudiantes de 4 años.

Borjas (2012) ejecutó una investigación titulada “Niveles de atención en estudiantes de 6 de una institución educativa de Ventanilla”, donde midió el nivel de atención de los niños. La metodología de estudio de la investigación fue no aplicada y con un diseño descriptivo simple, la población fue de 198 estudiantes entre las edades mencionadas. Para la recolección de datos se utilizó un test de Percepción de Diferencias- Caras. Se concluye que el nivel de atención de los estudiantes es progresivo dependiendo su edad.

Luna (2018) desarrollo un trabajo de investigación titulado “Taller de yoga para desarrollar la atención en estudiantes de 5 años de una I. E de Trujillo”, para implementar un taller de yoga para estimular la atención de los estudiantes de 5 años. Tuvo un diseño cuasi experimental, con una muestra de 59 niños, utilizando como instrumento un test, concluyendo que el taller de yoga desarrolló de forma significativa en la atención en los estudiantes.

Pérez (2013) realizó un trabajo de investigación titulado “Aplicación de un programa de juegos mentales para potenciar la atención y rendimiento del aprendizaje de matemática en los niños de tres años de la I.E Pedro Mercedes Nureña”, implementó una propuesta de un programa de juegos mentales para fortalecer la atención de los niños. Tuvo un diseño cuasi-experimental, la muestra formada por 26 niños, utilizando como instrumento una guía de observación, concluyendo que el programa de juegos mentales mejoró la atención y el rendimiento del aprendizaje en matemática en los niños.

El presente trabajo tiene como respaldo teórico para la variable de estudio a Rodríguez (2017, citado por Colon, 2018) quien define a la atención como la habilidad de enfocarnos en una determinada cosa o tarea a pesar de los distractores

que puedan estar presentes en el entorno, es ahí el rol primordial que desempeña en el aprendizaje.

Según Mayor (1999, citado por Cumana, 2015) la atención es la habilidad que tienen las personas para lograr entender un determinado objetivo. Este autor señala que la psicología ve a la atención como un concepto diverso y amplio, que abarca diversas cualidades de percepción de las cosas, muchas veces intervienen diversos estímulos para lograr su concentración total.

Es por ello, que la atención es altamente relacionada al proceso de enseñanza y aprendizaje, porque cumple un rol importante para extender las actividades dentro o fuera del salón de clases. Es por ello que, Chávez & Heudebert (2007) aseguran que la atención es un proceso que implica a las habilidades psíquicas de las personas, porque es necesario que el individuo utilice todos sus procesos cognitivos para producir un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, Reátegui (1999), manifiesta que la atención es un desarrollo discriminativo y complicado que sigue al encausamiento cognitivo, teniendo como función filtrar información relevante para responder a las demandas externas donde se evidencia resistencia hacia los estímulos secundarios. Este autor plantea que la atención tiene dos dimensiones: la atención espontánea, esta dimensión está relacionada con el interés natural y momentáneo que tienen las personas sobre algún objeto o actividad que puede estar relacionado con los estímulos intrínsecos o extrínsecos; atención voluntaria, esta dimensión está relacionada a la decisión del individuo de dirigir su interés hacia un determinado objeto o tarea a fin de cumplir con los objetivos propuestos por un tiempo determinado o extenso. La diferencia entre ambas dimensiones es que mientras la espontánea el tiempo de atención es breve, en la voluntaria el tiempo es más prolongado.

Mayancela (2019) manifiesta que la atención tiene 4 características: la amplitud, corresponde con la capacidad de la persona para poder escuchar a una o más situaciones, muchas veces esta direccionada al grado de dificultad de la actividad que realiza; el oscilamiento, está relacionado con la flexibilidad de la atención es decir que la persona tiene la capacidad de alternar su atención a la actividad que

ejecuta; el control, tiene como base la efectividad que tiene la persona al realizar una actividad, porque solo centra su atención sobre un estímulo sin que tenga un distractor; la intensidad, está relacionada con la cantidad de atención que se tiene sobre el estímulo.

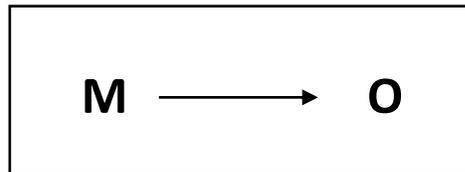
Por otro lado, Barbera (2005) & Valles (2006) clasifican a la atención en 4 tipos los cuales están relacionados con los canales sensoriales que tiene el ser humano: i) la atención visual, es la percepción de todo lo que puede observar; ii) la atención auditiva, tiene que ver con todos los estímulos sonoros que percibe el individuo, logrando decodificar su contenido para su mayor comprensión; iii) la atención táctil, está relacionado con todo lo que se puede tocar, para percibir su estructura; iv) la atención gustativa y olfativa, está relacionado a la capacidad de poder discriminar estímulos de naturaleza química mediante el olfato y el gusto.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño descriptivo simple.

El esquema de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Los niños de 5 años aula celeste

O: Guía de observación

3.2. Variables y Operacionalización

V₁: Atención (Variable cuantitativa) según Reátegui (1999) la define como un desarrollo discriminativo y complicado que sigue al encausamiento cognitivo, teniendo como función filtrar información relevante para responder a las demandas externas donde se evidencia resistencia hacia los estímulos secundarios.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Estuvo integrada por 149 niños de cinco años de la Institución educativa N°209 “Santa Ana”, Trujillo – 2020.

Tabla 1

Población de niños y niñas de cinco años

TURNO	AULA	SEXO				TOTAL	
		HOMBRES		MUJERES			
		<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
MAÑANA	ROSADA	11	38	18	62	29	100
	CELESTE	13	42	17	58	30	100
TARDE	ANARANJADA	14	47	16	53	30	100
	ROSADA	14	47	16	53	30	100
	CELESTE	14	47	16	53	30	100

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. N° 209 - 2020

Muestra:

Estuvo constituida por 30 niños del aula “Celeste”

Tabla 2

Muestra de niños y niñas de cinco años de la I.E N° 209

TURNO	AULA	SEXO				TOTAL	
		HOMBRES		MUJERES			
		<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
MAÑANA	CELESTE	13	43.33	17	56.67	30	100

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. N° 209 - 2020

Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico por beneficio, debido a que la muestra fue elegida porque se realizan las practicas pre profesionales en la mencionada aula.

Criterios de Selección:

Se tomó en cuenta a los niños registrados en el año 2020 y todos los niños que asisten regularmente a la I.E

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La observación

Es la técnica utilizada para recoger diversas características, rasgos que se necesitan en una investigación, por lo cual se registran los datos más relevantes que ayudan a los investigadores a recolectar la información de acuerdo a sus objetivos. (Behar, 2008)

Instrumento:

Guía de Observación para calcular el nivel de atención:

Para este trabajo de investigación se ha elaborado una guía de observación que incluye las dos dimensiones de la variable de estudio y consta de 5 ítems por dimensión lo cual hace un total de 10 ítems.

Validez

El instrumento utilizado para la variable de investigación fue evaluado mediante la opinión de juicios de expertos, los cuales determinaron la calidad del mismo, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Confiabilidad

con relación a la realidad del contexto de los integrantes de la muestra de estudio se aplicó el instrumento de evaluación a un grupo piloto de 15 estudiantes de las mismas características de la población investigada, luego se calculó la confiabilidad del mismo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Donde se obtuvo 0.827 lo cual se interpreta como una confiabilidad “Buena”. Por lo cual, el instrumento de evaluación es confiable y está listo para ser aplicado a la muestra de estudio

3.5. Procedimiento

Este trabajo de investigación se inició con la confección de una guía de observación para medir el nivel de atención en los niños de 5 años de la I.E N° 207 “Santa Ana”, el cual fue evaluado y validado por 3 expertos para poder ser aplicados. Se contó con la autorización de la docente a cargo del aula que nos dio permitió observar y aplicar nuestro trabajo de investigación.

La ejecución del instrumento se realizó en el horario de clases y se contó con el total de la población muestral que es 30 niños, con los cuales no se tuvo ningún tipo de percance, posteriormente toda la información recolectada fue procesada en una base de datos en Excel para analizar y llegar a conclusiones para nuestra variable investigada.

3.6. Método de análisis de datos

La información obtenida durante la investigación será procesados y tabulados utilizando la estadística a través del programa Excel y SPSS 25.

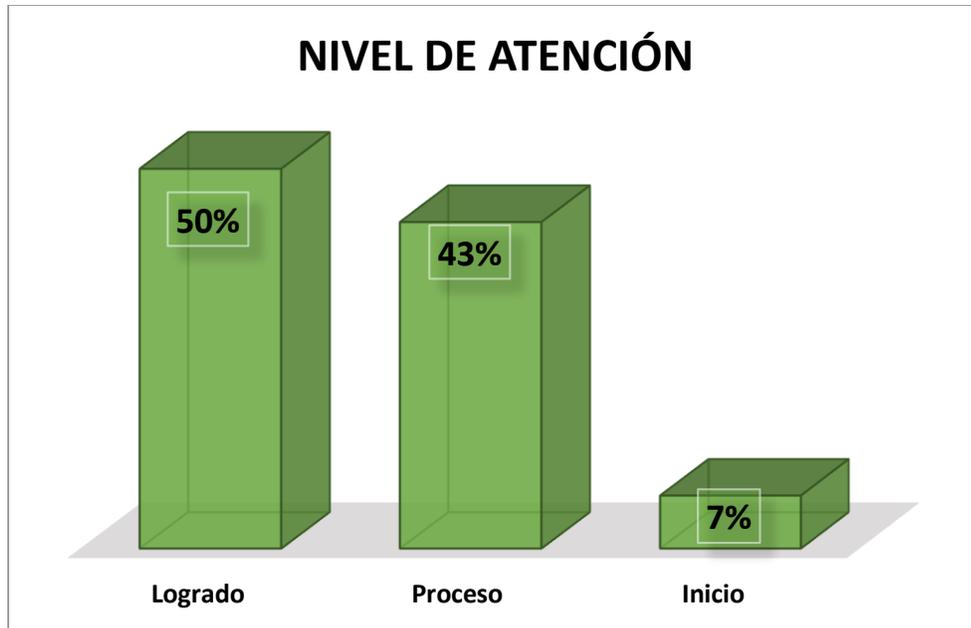
3.7. Aspectos éticos

Se desarrollará cumpliendo con las normas exigidas por la universidad, de la misma forma se contó con la aprobación de la autoridad correspondiente, además de ello los datos de los niños con los que se trabajaron con confiables y confidenciales.

IV. RESULTADOS

Figura 1

Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E N° 209



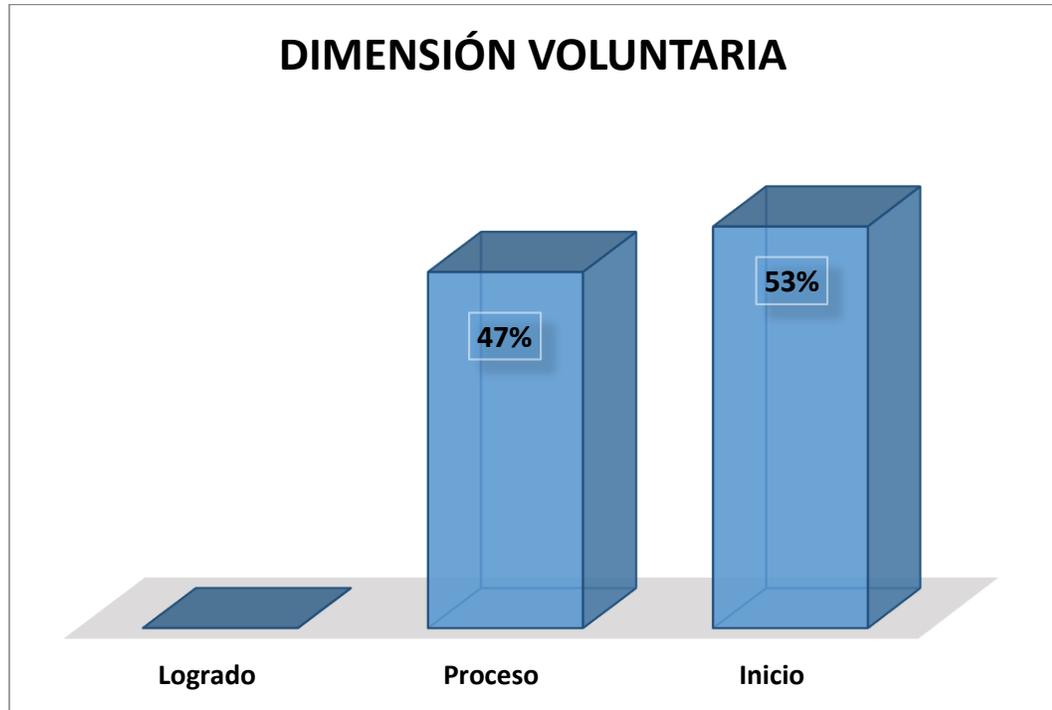
Fuente: Guía de Observación para evaluar la atención

Descripción

En la figura 1, se puede apreciar que para la variable de estudio “atención” de los niños de 5 años se tiene: el 50% de los infantes se ubica en el nivel logrado, el 43% de los infantes se ubican en el nivel en proceso y el 7% de los niños se encuentran en el nivel en inicio. Lo que significa, que gran cantidad de los niños de 5 años se ubican en un nivel óptimo de atención, lo cual les ayuda en sus actividades de clase y lograr un aprendizaje significativo.

Figura 2

Nivel de la dimensión atención voluntaria



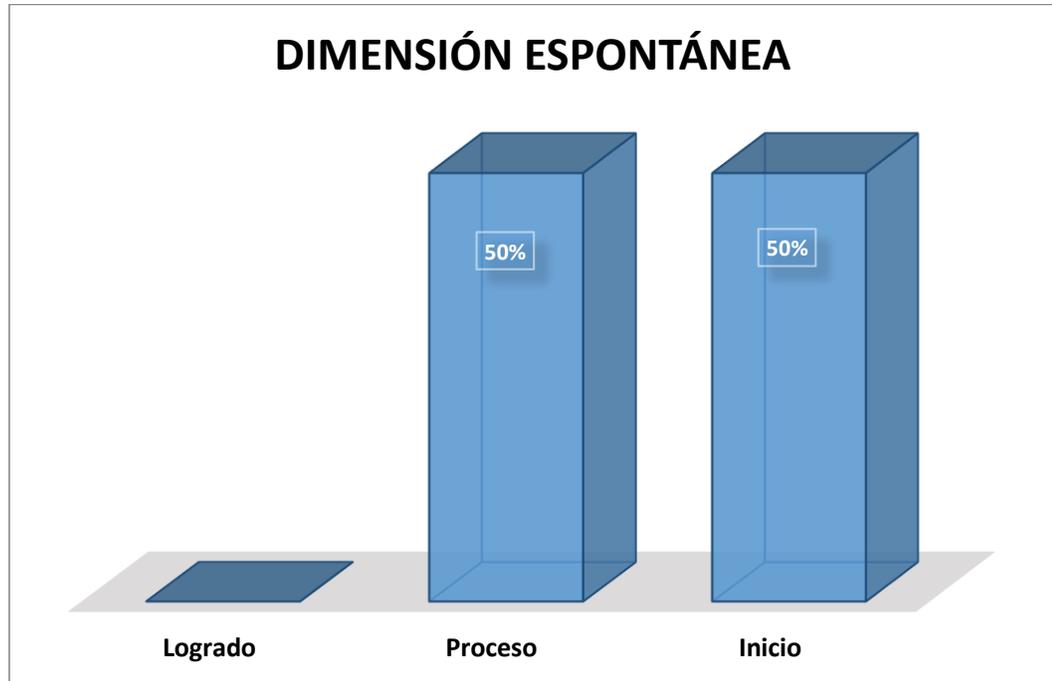
Fuente: Guía de Observación para evaluar la atención

Descripción:

En la figura 2, se puede apreciar que para la dimensión voluntaria de los niños de 5 años se tiene: el 47% de los niños tienen un nivel en proceso y el 46% de los niños se encuentran en el nivel logrado y un 7% en el nivel inicio. Lo que significa, que la mayor cantidad de los niños de 5 años se encuentran en el nivel proceso con relación a esta dimensión, pero se evidencia que la diferencia con el nivel logrado no es grande.

Figura 3

Nivel de la dimensión atención espontánea



Fuente: Guía de Observación para evaluar la atención

Descripción

En la figura 3, se puede apreciar que para la dimensión espontánea de los niños de 5 años se tiene: el 50% de los infantes se ubican en el nivel logrado seguido de un 43% en el nivel proceso y un 7% en el nivel inicio. Lo que equivale, que con relación a esta dimensión los niños se ubican en igual porcentaje en ambos niveles.

V. DISCUSIÓN

El presente informe de investigación se formó bajo el tipo de investigación no experimental y con el diseño descriptivo simple, para lo cual se trabajó con un solo grupo para la muestra de estudio.

Al finalizar el recojo de la información, se analizó de los resultados sobre la variable atención en los niños de 5 años de la I.E N° 209 de Trujillo, los resultados presentados en esta investigación son confiables y reales.

La variable de estudio "Atención" tal como se aprecia en la figura 1, el 50% de los infantes alcanzaron un nivel logrado, el 43% de los niños se encuentran en el nivel de proceso y el 7% de los niños se encuentran en el nivel de inicio, estos resultados tienen relación con la realidad observada durante las actividades de clase, puesto que a pesar que la docente maneja estrategias innovadoras y súper didácticas, algunos de los niños no terminan de conectarse totalmente con las actividades que realizan, esto es consecuencia de las distintas realidades que cada uno de ellos presentan, debido a que en casa tienen una serie de dificultades y limitaciones que comprometen seriamente su nivel de atención en cada una de las actividades de aprendizaje. Para lo cual, necesitan de una serie de motivaciones las cuales sirven para garantizar que los aprendizajes que se les imparte son significativos. Así como lo establecen en su investigación, Chávez & Heudebert (2007) la atención es altamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque cumple un rol importante para el desarrollo de las actividades dentro o fuera del aula de clases. Este resultado obtenido tiene relación con López & Vergaray (2016) quienes en su investigación concluyeron que, los niños necesitan de una motivación constante o previa para generar en ellos una atención y esta puede ser de mediana o larga duración, teniendo como resultados que el 56 % de los estudiantes observados se encontraban en el grado de proceso de atención y el 44 % de los estudiantes observados se encontraban en un grado de inicio y luego de la aplicación de un programa de canciones como recurso motivador sus resultados fueron que el 92% de los alumnos observados se ubican en un nivel logrado y el 8 % de los alumnos observados se ubicaban en el nivel en proceso, lo cual demuestra

que los niños necesitan tener una motivación constante que parte de sus necesidades e intereses para lograr la atención necesaria en el transcurso de enseñanza y aprendizaje. Según el análisis brindado a este antecedente, se puede aseverar que las docentes necesitan implementar estrategias motivadoras para asegurar que los estudiantes logren obtener una atención que les permita obtener aprendizajes significativos y además deben innovar estrategias que guarden relación con las necesidades e interés de los infantes.

Para la primera dimensión “Voluntaria” de la variable “Atención” se ha obtenido, tal como se aprecia en la figura N°2 , que el 47% de los infantes observados se ubica en el nivel en proceso y el 46% de los niños observados se encuentran en el nivel logrado y un 7% en el nivel inicio, con coherencia esta dimensión, estos resultados una vez más tienen relación con la realidad que se observó en las actividades de clases, donde se evidenció que a los niños les cuesta desprenderse de los problemas que tienen en casa para poder iniciar sus actividades, y necesitan que la docente tenga con ellos un gesto de comprensión, cariño y paciencia para que se de apertura al desarrollo de las actividades previstas. Como lo establece Reátegui (1999) la atención voluntaria está relacionada a la decisión del individuo de dirigir su interés hacia un determinado objeto o tarea a fin de cumplir con los objetivos propuestos por un tiempo determinado o extenso. Estos resultados se aproximan a investigación de Cumapa (2015) quién concluyó que para tener una atención adecuada se debe trabajar de la mano con la motivación, debido a que se tiene un vínculo directo entre las variables, y obtuvo que el 67 % de los niños presentan una atención baja, el 17% de los niños presentan una atención muy baja, el 12% de los niños presentan una atención buena y solo el 4% de los niños presentan una muy buena atención. Según el análisis brindado a este antecedente, se tiene la necesidad de trabajar siempre con estas dos variables motivación y atención para poder obtener resultados positivos y que el proceso de aprendizaje se desarrolle de la mejor manera, con el único objetivo de que los niños logren desarrollarse integralmente.

Para la segunda dimensión “Espontanea” de la variable “Atención” se ha obtenido, tal como se aprecia en la figura N°3, que el 50% de los niños observados se hallan en el nivel logrado, el 43% de los niños observados se ubican en el nivel proceso y un 7% en el nivel inicio. Estos resultados una vez más tienen relación con la realidad que se observó durante el desarrollo de las actividades de clase, donde una vez más, resalta que los niños se conectan con las actividades de clase por momentos cortos, distraiéndose con mucha facilidad ante cualquier distractor que se pueda presentar, y solo prestan atención cuando la docente utiliza un estímulo como los títeres, una canción o una caja sorpresa. Como lo menciona Reátegui (1999) la atención espontanea está relacionada con el interés natural y momentáneo que tienen las personas sobre algún objeto o actividad que puede estar relacionado con los estímulos intrínsecos o extrínsecos. Estos resultados concuerdan con Ticlia (2019) quién en su investigación concluye que la atención espontanea no está bien formada en los primeros años de vida, y obtuvo que el 57% de los niños estudiados se ubicaron en inicio y el 43% de los niños estudiados están en un nivel en proceso con relación a la segunda dimensión de la variable atención. Según el análisis realizado a este antecedente, la docente debe planificar sus actividades partiendo por todas las necesidades e intereses de los niños para que cuando se lleve a cabo las actividades y se debe reconocer que la atención es fundamental para que los niños alcancen aprendizajes provechosos para su vida.

Sin embargo cabe resaltar que para realizar este trabajo de investigación se ha contado con diversas herramientas tecnológicas que nos ha brindado la Universidad Cesar Vallejo como la plataforma Blackboard que ha permitido manejar la coyuntura actual con su gran soporte tecnológico en el desarrollo de la experiencia curricular, el Zoom ilimitado que ha permitido tener las asesorías necesarias para consolidar el trabajo de investigación y la Biblioteca Virtual la cual nos ha permitido acceder a diversas información valiosa para nuestra investigación.

Para finalizar, muy al margen de la realidad actual que por el motivo de la pandemia del COVID 19, se viene llevando a cabo una nueva forma en que se está desarrollando la educación, se pudo aplicar el instrumento de recolección de datos

a la muestra de estudio, a pesar que se presentaron algunas dificultades, debido a que se tuvo que aplicar el instrumento varios días, porque al no tener el grupo completo en el aula de clases sino al tenerlos en una aula virtual remota no se podía observar de forma precisa las acciones que se requerían para recolectar los datos, sin embargo los resultados presentados en esta investigación son confiables y reales.

VI. CONCLUSIONES

- Se demostró que el nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E N°209 se encuentra en un nivel logrado teniendo el 50 %, el 47% de los estudiantes observados presentan el nivel en proceso y un 7% tienen un nivel de inicio. (Figura N 1)
- Se identificó que con relación a la dimensión atención voluntaria, el 53% de la población de estudio tienen un nivel logrado y un 47% de la población de estudio tienen un nivel en proceso. (Figura N 2)
- Se identificó que con relación a la dimensión atención espontánea, el 50% de los estudiantes tienen el nivel en proceso y el 50% tienen un nivel de inicio. (Figura N°3)

VII. RECOMENDACIONES

- Está constatado que para el logro de la atención de los niños se debe de mantener una enseñanza activa y una continua especificación de la atención que se espera del niño cuando trabaja, por ello se sugiere que las maestras de la I.E N°209, sigan incorporando estrategias de manera que los niños estén en su mayor tiempo posible con la atención puesta en la mañana pedagógica.
- Se recomienda un taller inclinado hacia los padres de familia de la I.E N°209, que tenga como finalidad orientar a los mismos sobre la importancia que tienen para el logro de la atención de sus pequeños en aula y a través de un especialista darle actividades para que en el hogar realicen y así fortalecer dicho objetivo.
- Se sugiere la implementación del juego de sectores, estrategias o la creación de elementos, artículos u objetos que desarrollen en los niños su atención.

REFERENCIAS

- Alarcón & Guzmán (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. Cartagena. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/11112/Guzm%C3A1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&source=eds>
- Amezcu, C., Guevara, M. & Ramos, J. (2005). Effects of musical tempi on visual attention ERPS. Intern. J. Neurocience, 115, 193-206. Recuperado de: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&hid=127&sid=bf3f28c4-46c2-4baa-abe8-a1c471b06695%40sessionmgr115> año de educación básica del jardín de infantes.
- Araníbar, A. (2012). Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos del nivel primario de una Institución Educativa de Ventanilla. (tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado en: Repositorio.usil.edu.pe>bitstream >2012_Araníbar_Deficitde atención con o sin hiperactividad
- Ballesteros, S. (2014). La atención modifica el procesamiento de la información y la memoria implícita. Colombia: Acción Psicológica.
- Behar, D. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación: *Metodología de la Investigación*. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Berner, C. y Horta, J. (2010). Procesos Psicológicos Básicos Atención. Manuscrito inédito, Psicología del aprendizaje. Chile. Universidad Mayor Temuco.
- Caiza, M. (2012). Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje. (tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: space.uce.edu.ec/bitstream/25000/253...

- Colon, J. (2018). Desarrollar la atención y concentración de los niños y niñas de 4 años de edad a través de la música infantil dirigidos a docentes del Centro Educativo Inicial Mitad del Mundo distrito metropolitano de Quito. (tesis de pregrado). Instituto Superior Cordillera Quito Ecuador. Recuperado de: dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/21DTI-17-18-1726883844.pdf
- Díaz, A. (2016) Función básica de atención- concentración en niños y niñas de 2 grado de una Institución Educativa Estatal, Huanchaco, Trujillo. (tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upao/RE_MAESTRIAEDU_ANITA.DIAZ_FUNC...
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. 22° Edición. Madrid. 2001. P. 285
- Borja, S. (2012). “*Niveles de atención en escolares de 6 a 11 años de una institución del distrito de ventanilla*”. (Tesis de Posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Cumana, S. (2014). *La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°572*” (Tesis de grado). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Yarinacocha, Perú.
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). (Set. 2017) La primera infancia importa para cada niño. Recuperado de: unicef.org/peri/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/la_primera_infancia_importa_para_cada_niño_UNICEF.pdf
- González, M. (2012). “Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. José Manuel Fuentes Acevedo”. (Tesis de Grado). Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC). Caracas, Venezuela.
- León (2013). Desarrollo de la Atención y Memoria en los niños de 4 años del centro educativo “Crayola” a través de la literatura infantil. Ecuador.

Recuperado de:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/543/1/09467.pdf>

López, A., y Vergaray, K. (2016). Programa de canciones infantiles Canta conmigo para mejorar la atención de los niños de 4 años de la I.E. N° 215, Trujillo (tesis de grado). Recuperado de:
<http://creativconimons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

Luján, R. (2015). Aplicación del programa de juegos Fami para estimular la atención en los niños de cuatro años de la Institución Educativa de Inicial N° 252. Niños Jesús. Trujillo (tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upao...

Luna, L., Mogrovejo, Y. (2016). Los niveles de atención influyen en los procesos cognitivos de algunos estudiantes del tercer grado de primaria del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen Pedregal (tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín Arequipa. Recuperado de:
[repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/5177/EDClujan.pdf?](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/5177/EDClujan.pdf)

Mayancela, M. (2018-2019). Factores que inciden en la atención de los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac de la comunidad de Quilloac (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador. Recuperado de: dspace.upes.edu.ec/bitstream/123456789/17896/1/NPS-CT008477pdf

Medrano, T. y Pimentel, C. (2014). La atención en los niños y niñas en el nivel de preescolar de la Institución Educativa Ternera del distrito de Cartagena (tesis de pregrado). Recuperado de:
190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2643/1/TE_SIS.pdf

Ministerio de educación. (2015). Rutas de aprendizaje Comunicación. Lima: Metrocolor.

Ministerio de Educación. (2015). Propuesta pedagógica. Lima: Metrocolor S.A.

- Chaves, M., Heudebert, A. (2007). *Didáctica de la Matemática en Educación Primaria: Iniciación a la Matemática y Desarrollo del Pensamiento Lógico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pérez, E. (2013). *Aplicación del taller de juegos mentales Luangui para mejorar la atención y rendimiento del aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años "A" de la Institución Educativa Pedro Mercedes Ureña (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Rodríguez, G. (2010). *Potenciar la atención de los niños del grado kínder "A" del Jardín Infantil Los amigos de Paulita a través de una propuesta lúdica-pedagógica (tesis de pregrado)*. Universidad Libre de Colombia.
- Rodríguez, I. y López, M., Garrido, M., Sacristán, A., Martínez, M y Ruíz, F. (2009). *Estudio psicométrico-clínico de prevalencia y comorbilidad del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en Castilla y León (tesis de pregrado)*. España. *Revista Pediatría Aten Primaria* vol. 11 N° 42 Madrid abr/jun.2009. Recuperado de: scielo.isiii.es/scielo.php?pid=s1139-76322009000200006&scripy=sci_arttext&ing=en
- Rúa (2016). *La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar*. Cartagena. Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/1127/5001/1/Adriana%20Proyecto.pdf>
- Ticlia, M. (2019). *Taller de estrategias lúdicas para mejorar la atención sostenida de los niños de cinco años, Huamachuco (tesis de grado)*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/29488/ticlia-m.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valda, V. Suñagua, R. y Coaquira, R. (2018). *Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar (tesis de pregrado)* Universidad Mayor

de San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de:
scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf

Vásquez, S. (2017). Estrategia lúdica para lograr la integración escolar de los alumnos con transtornos con déficit de atención con hiperactividad del primer grado de educación primaria de la I.E. N°82101, del Progreso, distrito de Chugay, Provincia Sánchez Carrión, La Libertad (tesis de grado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Recuperado de:

[repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1082/B_C.TEST-5862.pdf?sequence=1&ib Allowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1082/B_C.TEST-5862.pdf?sequence=1&ibAllowed=y)

Valles, A. (2006). *Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad*. Madrid: EOS.

Pujos, A. A. (2016). *La dramatización aplicada por el docente en la motivación de las actividades iniciales de los niños y niñas de 4 a 5 años de la “escuela de educación básica teniente Hugo Ortiz”, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23296?mode=full>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ATENCIÓN	Nos señala que la atención es un proceso discriminativo y muy complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la integración interna del organismo en relación a las	Se evaluará a tras de una guía de observación antes y después de aplicado el taller musical a fin de contrastar las diferencias en el pre test y post test en cuanto al nivel de atención y concentración.	Atención espontánea	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla interés fácilmente hacia lo que le interesa. • Enfoca su atención en una tarea determinada 	Nominal
			Atención voluntaria	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a situaciones por un momento prolongado. • Logra concentrarse al desarrollar una actividad 	

	demandas externas Reátegui (1999).				
--	---	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA ATENCIÓN

N° De Orden:

INSTRUCCIÓN: Coloque en cada casilla el valor correspondiente que cumple cada Ítem, según los criterios de evaluación que a continuación se detallan.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Inicio =1	Proceso = 2	Logro= 3
------------------	--------------------	-----------------

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Inicio	Proceso	Logro
Atención Espontánea			
1. Menciona la parte que le falta a la imagen.			
2. Menciona la figura que sigue de acuerdo al orden anterior			
3. Alude las imágenes de los instrumentos musicales que faltan.			
4. Señala el recorrido del laberinto (niño-instrumento)			
5. Nombra los instrumentos musicales que están en la imagen anterior.			
Atención voluntaria			
6. Imita con sus pies o con palmadas un sonido.			
7. Salta con los dos pies al ritmo de la música.			
8. Lleva el compás al tocar los instrumentos musicales.			
9. Mueve su cuerpo al ritmo de la canción.			
10. Sigue con sus manos a través de palmadas un sonido.			

Ficha Técnica del Instrumento

Baremación de la Prueba

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA ATENCIÓN
Objetivo	Identificar el nivel de atención en niños de 5 años , de la I.E N° 209 “Santa Ana”
Dimensiones que mide	Atención espontánea y atención voluntaria
Total de indicadores/ítems	10
Tipo de puntuación	Númerica/opción: Inicio, Proceso, Logrado
Valor total de la prueba	30 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	20 minutos
Autor	Ponce Valderrama, Karina y Vela Rengifo, Karen
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	2020
Constructo que se evalúa	Atención
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría de la Atención
Soporte	Lápiz y papel impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Espontánea	1,2,3,4,5	05	15	11-15	Logrado
				6-10	Proceso
				1-5	Inicio
Voluntaria	6,7,8,9,10	05	15	11-15	Logrado
				6-10	Proceso
				1-5	Inicio

CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Atención y concentración	10	30	21-30	Logrado
			11-20	Proceso
			1-10	Inicio

3. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción		
Fundamentación teórica		
Validez de contenido		
Validez de constructo		
Validez predictiva		
Fiabilidad de consistencia interna		

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento de evaluación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar la atención.

OBJETIVO: Identificar el nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E N° 209.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXELENTE

BUENO

REGULAR

MALO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°209"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSERVACIONES</u> <u>Y/O</u> <u>RECOMENDACIONES</u>
				1	2	3	4	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN N Y EL INDICADO R</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADO R Y EL ÍTEMS</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ATENCIÓN	Atención Espontánea	Enfoca su interés natural y momentáneo en una tarea determinada.	1. Menciona la parte que le falta a la imagen.					X		X		X		X		
			2. Menciona la figura que sigue de acuerdo al								X		X			

			orden anterior												
			3. Alude las imágenes de los instrumentos musicales que faltan.							X		X			
			4. Señala el recorrido del laberinto (niño-instrumento)							X		X			
			5. Nombra los instrumentos musicales que están en la imagen anterior.							X		X			
Atención Voluntaria	Atiende a situaciones por un momento prolongado.		6. Imita con sus pies o con palmadas un sonido.				X		X	X		X			
			7. Salta con los dos pies							X		X			

			al ritmo de la música.														
			8. Lleva el compás al tocar los instrumentos musicales.								X		X				
			9. Mueve su cuerpo al ritmo de la canción.								X		X				
			10. Sigue con sus manos a través de palmadas un sonido.								X		X				

FIRMA DEL EVALUADOR

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,827	,846	10

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,000	1,500	2,200	,700	1,467	,044
Varianzas de elemento	,267	,100	,622	,522	6,222	,029

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	17,90	9,211	,590	.	,812
VAR00002	17,90	9,878	,235	.	,833
VAR00003	18,50	7,833	,791	.	,782
VAR00004	17,90	8,100	,626	.	,799
VAR00005	17,90	8,100	,626	.	,799
VAR00006	17,90	9,211	,590	.	,812
VAR00007	18,20	8,400	,449	.	,821
VAR00008	17,80	7,067	,657	.	,800
VAR00009	18,10	9,211	,264	.	,839
VAR00010	17,90	9,211	,590	.	,812

Anexo 4. Base de datos

N	SEXO	DIMENSIONES													Total
		ATENCIÓN VOLUNTARIA						ATENCIÓN ESPONTÁNEA							
		1	2	3	4	5	SUBT	1	2	3	4	5	SUBT		
1	F	2	2	3	3	2	12	2	3	2	3	2	12	24	
2	M	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	1	8	16	
3	F	1	1	2	2	1	7	2	1	2	2	2	9	16	
4	M	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	16	
5	M	2	1	1	2	1	7	2	2	1	2	2	9	16	
6	M	1	2	2	2	1	8	2	1	2	2	2	9	17	
7	M	3	3	2	2	2	12	3	3	3	2	2	13	25	
8	F	2	2	2	2	3	11	3	3	2	2	2	12	23	
9	F	3	2	2	2	3	12	3	2	2	3	2	12	24	
10	M	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10	
11	F	2	3	3	2	2	12	3	3	2	2	3	13	25	
12	F	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	22	
13	F	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	11	23	
14	M	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	2	6	13	
15	M	2	1	1	2	1	7	1	2	2	1	1	7	14	
16	M	1	2	2	1	1	7	1	2	2	1	2	8	15	
17	M	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	1	7	15	
18	F	3	3	2	3	3	14	2	2	3	3	3	13	27	
19	F	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	23	
20	F	2	3	3	2	2	12	3	2	2	3	2	12	24	
21	F	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	1	7	17	
22	F	1	2	1	2	2	8	1	2	1	2	2	8	16	
23	F	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	26	
24	F	3	2	3	3	2	13	2	2	3	3	3	13	26	
25	M	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10	
26	F	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	23	
27	F	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	24	
28	M	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	1	8	15	
29	M	2	1	1	1	2	7	1	1	2	2	2	8	15	
30	F	2	3	3	2	2	12	2	2	3	2	3	12	24	

ANEXO N° 6: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL**, docente de la **FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES** y Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**, asesor(a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: **"NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°209 TRUJILLO"**, del (los) autor (autores) **PONCE VALDERRAMA KARINA, VELA RENGIFO KAREN CHRISTINA**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecida, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación / Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 30 de julio de 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 CUIRUCO 0000-0003-1125-4519	Firmado digitalmente por: VMROJASR el 30 Jul 2020 15:59:25

Código documento Tricca: 34770