

Dedicatoria

A mi madre por siempre brindarme su apoyo incondicional, económico y moral, por darme las fuerzas y ánimos para seguir adelante, porque que por ella soy quien soy ahora.

Meylin

A Dios porque me dio todo lo que necesito para poder lograr mis objetivos y poder servirle con mi carrera profesional. A mis padres, mis hermanas y todas las personas que me apoyaron y creyeron en mí.

Betty

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la vida, a mi madre por su apoyo incondicional y su paciencia.

A mi familia por darme ánimo y mostrar su apoyo. A mis profesores por sus enseñanzas porque gracias a ellos pude adquirir nuevos aprendizajes.

Meylin

Agradezco en primer lugar a Dios porque me permitió llegar hasta esta etapa de mi carrera profesional.

A mis padres que siempre estuvieron conmigo en todo momento. A la universidad

y su plana docente por todo el apoyo que me brindaron en esta etapa universitaria.

Betty

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.5. Procedimiento	11
3.6. Métodos de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS.....	29

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población muestral.....	10
Tabla 2 Distribución general de la variable socialización.....	12
Tabla 3 Dimensión Integración Social	13
Tabla 4 Dimensión adaptación.....	14
Tabla 5 Dimensión aceptación social.....	15
Tabla 6 Dimensión comunicación	16

I. INTRODUCCIÓN

Hugo y Gastón. (2013) comprenden que el sistema educativo peruano en la actualidad busca la participación activa de los infantes, considerando que ellos son los protagonistas de su propio estudio, por medio de la socialización aprenden a convivir dentro de un conjunto de personas, a ser parte de una sociedad donde interactúa de manera espontánea por el que transfieren y absorben los aprendizajes, valores, costumbres y actitudes que integran en la sociedad. La ausencia de socialización del niño en el grupo escolar trae como consecuencias, niños cohibidos, poco participativos, impulsivos, etc., se ve reflejada en una conducta poco social, y será un impedimento para realizar trabajos comunes con empeño y cordialidad; en educación inicial no sólo se debe distribuir conocimientos, sino también el niño debe de incorporarse al grupo escolar para tener una participación activa, creadora, donde disminuyan todo tipo de timidez, prejuicio, egocentrismo, violencia, etc., En este sentido, el seno familiar es un ente primario de la socialización, pues hace que predomine el mantener un comportamiento que posibilitan integrarse a su comunidad.

El proceso de enseñanza y crecimiento en la niñez logra abrir posibilidades de construcción mental que establezca bases fundamentales para la vida en el mundo. El niño obtiene conductas, valores, actitudes y creencias; estableciendo relaciones agradables consigo mismo y con su entorno (Emmerich y Martinez, 2015). Los niños son típicos, perennes y en ellos se expresan características de su interacción, éstas son hechos sociales, las cuales pueden variar de sociedad a sociedad. Este enfoque asume que los niños son parte de un grupo, un cuerpo de actores sociales y como cívicos tienen derechos y necesidades (Bermúdez y Núñez, 2009).

En el área afectiva, aun siente que es un bebé, porque requiere del afecto del adulto, caricias, cantarle canciones de cuna. Pero en un momento dejara de serlo, es por ello se llama adolescentes del nivel inicial (Cerdas et al. 2002).

A nivel local dentro de la Institución Educativa N°1699 “Huamán”, observamos niños y niñas de 4 años, reprimidos, tímidos, dependientes, egoístas, agresivos, donde se evidencia la dificultad al momento de socializar. Las consecuencias

que se pueden presentar si no se aborda oportunamente el problema podrían tener manifestaciones en la carencia de participación del infante dentro del grupo escolar que tendrá como resultado, infantes temerosos, poco participativos, intempestivos, etc., misma que se va a poder evidenciar a través de una conducta social perjudicial, lo que terminará siendo un impedimento en la realización de tareas comunes desarrolladas por medio de mecanismos como el empeño y la cordialidad.

Es por ello planteamos el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de socialización que presentan los niños de 4 años de la I.E. 1699 Huamán?

El trabajo de investigación se justifica en Asensi y Martínez (2018), consideran que la socialización es la capacidad para vincularse con los demás; enfatizando que el individuo no se desarrolla solo, sino en relación con otros individuos; explican que la manera de socializar en la edad preescolar es una evolución enérgica en la que los niños se ilustran acerca de su cultura, analizan, representan, debaten y restauran la realidad que están comprendiendo, a través de las interacciones frecuentes que crean con los demás miembros de su grupo. Asimismo, los infantes van creando espacios independientes produciendo su propia realidad. Esta situación puede ser considerada como global, con características propias de cada cultura, dependiendo del proceso puede establecer espacios que permitan una mayor participación infantil o la restrinjan (Núñez y Alba, 2011).

Como objetivo general planteamos determinar el nivel de socialización que presentan los niños de 4 años de la I.E. 1699 Huamán. Y por otra parte como objetivos específicos los siguientes: Identificar el nivel de las dimensiones de integración social, adaptación, aceptación social y comunicación en los niños de 4 años de la I.E. 1699 Huamán.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de este marco, Ana (2009) determina que la educación debe estar orientada no solo a distribuir conocimientos, sino también a la formación humana basada en contribuir a que el infante se adecúe a su entorno escolar para que pueda lograr una intervención de forma activa que coadyuve a que se pueda disminuir los estados de timidez, prejuicio, egocentrismo, violencia, etc.

Los padres y los docentes, tiene el compromiso de informarse que el desarrollo es efecto de la educación, pues al niño desde su nacimiento no solo debe proporcionársele cuidados físicos de protección, sino también introducirlo en la comunidad, integrarlo para que asimile costumbres, tradiciones y normas; el rol de los padres es fortalecer el vínculo con su hijos, pero éste a la vez va disminuyendo a medida que el niño crece, por ende necesita menos atención directa; los padres se convierten en agentes socializadores, un modelo más importante y positivo (Villalobos et al. 2017).

Felipe y Ponce (2017) Tesis “Nivel de Socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 Acombaba Huancavelica”. Universidad Nacional de Huancavelica. Se usó como muestra 12 niños(as), donde los instrumentos utilizado fue la guía de observación de la socialización. El diseño de investigación fue descriptivo-simple, concluyendo que el grado de socialización es predominante medio y alto; de igual forma el grado de socialización es superior a la dimensión de integración en comparación a las dimensiones comunicación y actitud. Asimismo, la socialización es un poco superior en los niños de 5 años.

Vásquez (2018) Tesis “Niveles de Socialización en las niñas(os) de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del Distrito de Calamarca, Provincia de Julcán”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Se utilizó una muestra de 69 niños. Así mismo, el instrumento utilizado fue la guía de observación para evaluar el nivel de socialización, utilizado para la recolección de los datos, el mismo que es válido y confiable. El diseño de investigación fue descriptivo simple, se concluyó que el nivel medio de socialización que manifiestan las niñas tienen un

bajo nivel en sus dimensiones identificación y autoestima que los niños; y ellos tienen mejor conducta que las niñas.

Siancas (2015) Tesis “Interacción familiar y socialización educativa en niños de 5 años de una institución educativa inicial del distrito de San Juan de Lurigancho 2015”, Universidad Cesar Vallejo. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, donde se emplearon dos instrumentos: Escala de percepción de la interacción familiar y lista de chequeo de la conducta de socialización educativa del niño. El diseño es descriptivo correlacional, concluyendo que existe relación entre interacción familiar y socialización educativa en los niños.

Pintado (2017) Tesis “Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe”, Universidad Cesar Vallejo. La muestra estuvo formada por 20 niños, el instrumento que utilizaron fue la lista de cotejo. El diseño es descriptiva correlacional, concluyendo que existe un correlación positiva y significativa.

Dueñas y Espinoza (2018) Tesis “La socialización en niños de 5 años de la I.E N° 273 Perú- Japón de Nazca”, Universidad Nacional de Huancavelica”. La población estuvo conformada por 44 niños y niñas, que representa el 100% y una muestra de estudio conformada por el 50% de la población, se utilizó el diseño descriptivo simple. En la recopilación de datos se elaboró el instrumento de ficha de observación estructurada, se concluyó que la muestra utilizada recién un oportuno desarrollo social en la familia, en la escuela, los juegos que interviene en la socialización propias de la convivencia escolar durante los años lectivos de permanencia.

Barbaran (2019) Tesis “Niveles de socialización en niños(as) de 5 años del colegio Adventista Milton Alfonso, Brasilia- Asa Sul, 2019” Universidad Peruana Unión. Para la investigación se usó un diseño no experimental, con una muestra conformada por 30 estudiantes. El instrumento que se empleo fue un cuestionario de 15 ítems. Concluyendo que los niños(as) poseen un nivel de socialización excelente en cada una de sus dimensiones.

Rahim y Manzoor (2019) Article Text “The role of socialization in child’s personality development”, Journal of modern Sciences. La metodología fue descriptiva basada en la calidad y ofrece un estudio empírico para investigar cómo se desarrolla el temperamento de los niños. La investigación tuvo como objetivo mejorar la amplitud de los constructos propuestos hacia la socialización de ayudar a ser una necesidad fundamental para la mejora de la identidad de los niños .

Aguirre, Axpe y Rodriguez (2019) Artículo Parental “Socialization Styles: The Contribution of Paternal and Maternal Affect / Communication and Strictness to family socialization Style, Revista de Investigación Ambiental y Salud Pública. En conclusión, se evidencia que no es el estilo de crianza del padre y la madre combinados, sino la combinación de afecto, comunicación materna y paterna, y la rigidez materna y paterna lo que genera una percepción de afecto familiar y otra de rigor familiar

Mitra, Vaismoradi, Maleki y Dianatiasab (2019) Article “Social Skills in children at home and in preschool”, Revista de ciencias del comportamiento. Se realizó un estudio transversal con un método de muestreo por conglomerados en varias etapas en 546 niños que estudiaban en instituciones de una zona urbana de Iran. En conclusión, se debe prestar mayor atención a la familia, a las particularidades del maestro y la institución preescolar para mejorar las habilidades sociales en los niños.

Paniagua y Cubero (2018) “si Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense”, Revista Internacional de investigación e innovación educativa. Se utilizó un diseño observacional, con una población de muestra de 61 niñas y 75 niños. Se concluyó que el espacio de juego-trabajo pone a prueba a los niños para que desarrollen sus habilidades sociales, donde potencien juegos individuales y encuentren la forma de compartir con sus compañeros.

Chávez (2017) Tesis “Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de una I.E, Trujillo- 2017, Universidad Cesar Vallejo. La investigación se utilizó el diseño descriptivo comparativo, con una muestra de 112 niños. Se concluyó que el aula anaranjada y turquesa están en el nivel media con el 66% y el 89%, se obtuvo una comparación de semejanza. Así mismo autoestima el

aula lila y el aula amarilla se ubican en el nivel bueno con el 21% y el 4 % logrando una comparación de semejanza.

Ortiz (2019) Tesis “Programa Lúdico Armonía para mejorar la socialización de los niños(as) de inicial de la I.E. N° 103 Ada Alegría de Bazán – Trujillo”. Para la cual se manejó el diseño pre - experimental, de grupo único con pre y post test, con una población de 16 niños. Se concluyó que el aumento de la socialización de los niños(as), fue debido a la aplicación del programa lúdico armonía en la I.E.I N° 103 “Ada Alegría de Bazán”- Trujillo”.

El informe de investigación se sustenta teóricamente en Asensi (2012) considera que la socialización es la capacidad para vincularse con los demás; enfatizando que el individuo no se desarrolla solo, sino con relación a otros individuos.

A través de la socialización se interiorizan los reglamentos y las cualidades de una establecida sociedad, lo que permite lograr competencias requeridas para desenvolverse exitosamente en la interacción social (Sánchez, 2010), el infante se convierte en un miembro activo y en un futuro adulto responsable dentro de su sociedad (Gómez, 2011), la socialización como el método por el cual los sujetos, al vincularse con otros van desarrollando distintas habilidades relacionadas a sentimientos, emociones y percepciones dentro de su entorno que les rodea (Suria, 2010).

La manera de socializar en la edad preescolar es una evolución enérgica en la que los niños se ilustran acerca de su cultura, analizan, representan, debaten y restauran la realidad que están comprendiendo, a través de las interacciones frecuentes que crean con los demás miembros de su grupo (Martínez, 2018), los infantes van creando espacios independientes produciendo su propia realidad. Esta situación puede ser considerada como global, con características propias de cada cultura, dependiendo del proceso puede establecer espacios que permitan una mayor participación infantil o la restrinjan (Núñez y Alba, 2011), la incorporación de habilidades sociales es indispensable en el aula porque conlleva a obtener el pensamiento, que no son alcanzadas por el infante sino por medio de la observación o capacitación. De esa forma dicha investigación nos ratifica que la enseñanza de las habilidades sociales debe ser responsabilidad

de la institución educativa en conjunto y coordinación con la familia (Alcalde et al. 2005).

A través de grupos culturales se evalúan metas de socialización que faculta, las conductas apropiadas en condiciones sociales, el tipo de interacción que ayuda al resultado de esto, es aquella en donde se involucra la madre en la actividad con el niño, conduciéndolo de manera clara y empleando el control corporal si es necesario (Jaramillo, 2012), el ente familiar simboliza el primer entorno social que el individuo interviene, en primer lugar, en su inclusión dentro de un contexto sociocultural específico. Por ende, debemos concientizar a los padres, con el fin de que adopten una actitud activa con sus hijos (Yubero et al. 2018).

Existen tipos de socializadores: La familia es un intermediario entre el niño y la comunidad, la cual inculca valores y creencias, donde los vínculos familiares producen una interacción propia, precisando conductas posibles en su entorno. En conclusión, es un sistema en constante interacción con el medio social (Palacios y Rodrigo, 1998).

La escuela está establecida con el fin de formar y educar a los nuevos miembros de la comunidad, allí el niño adquiere diversas capacidades a través de la colaboración en equipo, cooperación, respetando las normas comunes, adquisición de responsabilidades, promoviendo valores como la solidaridad, igualdad, autenticidad, mientras que en la sociedad se dan valores contradictorios como el egoísmo y la desigualdad (Santos, 2007), la socialización es un proceso para demostrar su eficiencia, debe desarrollar la capacidad del individuo para auto educarse, manejarse para discernir entre el bien y el mal, para saber cómo elegir entre las actitudes morales que la sociedad evalúa negativamente y aquellos que permiten una convivencia social adecuada (Pescaru, 2019).

Catino (2008) el individuo tiene que ser autónomo para expresar una opinión requiere de ello, saber comunicarse con los demás y sobre todo poder examinar las distintas eventualidades, los medios televisivos y otros medios electrónicos son parte absoluta del proceso de socializar y del ejercicio de la ciudadanía

La socialización se divide en 4 dimensiones: La integración social como un estilo de integrarse a la comunidad donde se manifiestan distintas formas de actuar y

pensar, la misma que conlleva a la aceptación y acogimiento de individuos en el grupo de forma activa (Barreto, 2015), la adaptación como la capacidad de manifestar ideales y razones propias, incluyendo el diálogo con individuos de su contexto social basado en el respeto, las ambiciones y necesidades, tanto particulares como sociales, aceptando el compromiso y los deberes que como integrante social debe cumplir y ello, resulta fundamental para su correcta adaptación (Albornoz, 2017), existen dos tipos de adaptaciones en primer lugar la que se origina en la etapa escolar y en segundo lugar lo social, en cuanto a la primera se puede mencionar que está relacionado con la forma en la que el niño va a usar sus destrezas en sus responsabilidades de índole académico por medio de la participación activa y autónoma; mientras que la segunda se refiere netamente al niño y su capacidad para establecer vínculos positivos con sus docentes y amigos (Linguado y Zorraindo, 1981), la aceptación social es la función de integrarse a un grupo sociocultural, que es uno de los menesteres básicos del ser humano, la aceptación implica la habilidad para establecer relaciones satisfactorias con los demás dentro de un grupo, en especial al momento de la escolarización (Becerra, 2013), la comunicación facilita el proceso de socializar, un acto de relación en el que dos o más personajes intercambian un mensaje, asimilando actitudes necesarias para la vida social (Pomohaci y Sopa, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue no-experimental de diseño descriptivo simple, porque se evaluó la variable una sola vez por observación



O = Observación

G= Grupo de muestra

— = Ausencia de estímulo

3.2. Variables y operacionalización

La variable socialización es única, cuantitativa, definida como un proceso para demostrar su eficiencia, debe desarrollar la capacidad del individuo para autoeducarse, manejarse para discernir entre el bien y el mal, para saber cómo elegir entre las actitudes morales que la sociedad evalúa negativamente y aquellos que permiten una convivencia social adecuada.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población muestral fue constituida por 34 niños de 4 años, las normas de inclusión son; niños que asisten al aula de 4 años de la I.E. 1699 Huamán y las normas de exclusión son niños que asisten a las aulas de 3 y 5 años de la institución educativa N° 1699 Huamán, Trujillo, 2020.

Tabla 1

Distribución de la población muestral.

O	TURN	AULA	SEXO				TOTAL	
			HOMBRES		MUJERES		%	
			M	%	F	%		
MAÑANA		AMARILLA	15	48%	19	52%	34	100%

Fuente: Nomina de matrícula de 4 años de la I.E. N° 1699 Huamán

MUESTREO: No probabilístico, por conveniencia de forma intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación: Procedimiento para recolectar información, de manera sistemática, válida y confiable, que solicita atención voluntaria, dirigida a un objeto de conocimiento con la finalidad de obtener conocimiento.	Guía de Observación para evaluar la socialización: estuvo conformada por doce ítems y tres niveles alto, medio y bajo.

Validez y confiabilidad

El instrumento utilizado fue la guía de observación para medir la socialización fue sometido a la opinión de juicio de 3 expertos que fueron profesionales de la

especialidad, quienes juzgaron la capacidad de los instrumentos según su descripción y objetivo, concluyendo que tiene un alto índice de aceptación.

El instrumento que fue utilizado es confiable y objetivo. El cual fue aplicado a los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. "Santa Ana".

La validez del instrumento fue determinada a través del Alfa de Cronbach. Obteniendo un valor de 0,904 que lo ubica en un nivel alto de fiabilidad.

3.5. Procedimiento

Se seleccionó el problema cuál es el nivel de socialización en los niños, luego se procedió a buscar información acerca del tema en coordinación con los directivos de la institución educativa de Huamán, donde se aplicó el instrumento de guía de observación para medir la socialización. Se procesó la información recopilada analizando e interpretando los datos, se realizó la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Finalmente se redactó el informe final de investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se procesó los datos a través de tablas y figuras en Excel, también el SPSS y el Alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

Se siguieron los siguientes principios: Reserva de la identidad de la docente y los niños, citas de los textos, documentos consultados y no manipulación de los resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Distribución general de la variable socialización.

NIVEL	ESCALA	f	%
BAJO	1-12	0	0
MEDIO	13-24	24	71%
ALTO	25-36	10	29%
TOTAL		34	100%

Fuente: Guía de

observación para evaluar la socialización

Descripción: En la distribución general de la variable socialización el 71% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, el 29% en un nivel alto y ningún de los niños se ubica en el nivel bajo, podemos concluir que los estudiantes alcanzan un nivel medio de socialización.

Tabla 3

Dimensión Integración Social

INTEGRACIÓN SOCIAL			
NIVEL	ESCALA	f	%
BAJO	1-3	0	0
MEDIO	4-6	12	35%
ALTO	7-9	22	65%
TOTAL		34	100%

Fuente: Guía

de observación para evaluar la socialización

Descripción: Según los resultados de la tabla 3 observamos que el 65% se encuentra en un nivel alto de integración social, el 35% en un nivel medio y ningún niño se encuentra en un nivel bajo, podemos concluir que los niños alcanzan un nivel alto de integración social.

Tabla 4

Dimensión Adaptación

ADAPTACION			
NIVEL	ESCALA	f	%
BAJO	1-3	0	0
MEDIO	4-6	14	41%
ALTO	7-9	20	59%
TOTAL		34	100%

Fuente: Guía de observación para evaluar la socialización

Descripción: Según los resultados de la tabla 4 observamos que el 59% de los niños se encuentra en un nivel alto, el 41% en un nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo de adaptación. Se concluyó que los estudiantes se encuentran en nivel alto de la dimensión adaptación.

Tabla 5

Dimensión Aceptación social

ACEPTACIÓN SOCIAL			
NIVEL	ESCALA	f	%
BAJO	1-3	0	0
MEDIO	4-6	13	38%
ALTO	7-9	21	62%
TOTAL		34	100%

Fuente: Guía de observación para evaluar la socialización

Descripción: Según los resultados de la tabla 5 observamos que el 62% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, el 38% en un nivel medio y ninguno de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. Podemos concluir que los estudiantes se encuentran en nivel alto de la dimensión aceptación social.

Tabla 6

Dimensión Comunicación

COMUNICACIÓN			
NIVEL	ESCALA	f	%
BAJO	1-3	0	0
MEDIO	4-6	18	53%
ALTO	7-9	16	47%
TOTAL		34	100%

Fuente: Guía de observación para evaluar la socialización.

Descripción: Según los resultados de la tabla 6, observamos que el 53% se encuentra en un nivel medio, el 47% en un nivel alto y ningún estudiante se encuentra en un nivel bajo de comunicación. Podemos concluir que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de la dimensión comunicación.

V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación se aplicó el instrumento “guía de observación para evaluar la socialización” el cual fue de nuestra autoría, teniendo en cuenta las dimensiones de integración social, adaptación, aceptación social y comunicación donde se empleó la técnica de observación para evaluar el nivel de socialización en los niños. Según los resultados de la tabla 2 de la variable socialización el 71% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, el 29% en un nivel alto y ningún de los niños se ubica en el nivel bajo, podemos concluir que los estudiantes alcanzan un nivel medio de socialización. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Vásquez (2018), se concluyó que el nivel medio de socialización que manifiestan los niños(as) es regular en la dimensión autoestima e identidad, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular. Las niñas tienen bajo nivel de socialización y en sus dimensiones: autoestima e identificación que los niños; los niños tienen mejor conducta que las niñas; e igual nivel de juego entre los niños y niñas. Sánchez (2010) menciona que, a través de la socialización se interiorizan los reglamentos y las cualidades de una establecida sociedad, lo que permite lograr competencias requeridas para desenvolverse exitosamente en la interacción social. Así mismo Pescaru (2019) explica que la socialización desarrolla la capacidad del individuo para auto educarse, saber elegir entre las actitudes morales que la sociedad evalúa negativamente y aquellos que permiten una convivencia social adecuada. Por otro lado, Suria (2010) declara que la socialización es un método por el cual los sujetos, al vincularse con otros van desarrollando distintas habilidades relacionadas a sentimientos, emociones y percepciones dentro del entorno que les rodea.

Según los resultados de la tabla 3 observamos que el 65% se encuentra en un nivel alto de integración social, el 35% en un nivel medio y ningún niño se encuentra en un nivel bajo, podemos concluir que los niños alcanzan un nivel alto de integración social.. Estos resultados están relacionados con el estudio de Felipe y Ponce (2017), concluyendo que el grado de socialización es predominante medio y alto; de igual forma el grado de socialización es superior a la dimensión de integración en comparación a las dimensiones comunicación

y actitud. Asimismo, la socialización es un poco superior en los niños de 5 años. De esta manera Barreto (2015) conceptúa la integración social como un estilo de integrarse a la comunidad donde se manifiestan distintas formas de actuar y pensar, la misma que conlleva a la aceptación y acogimiento de individuos en el grupo de forma activa. Así mismo Cornejo (2016) explica que integrar a los demás en su comunidad es aceptarlo en la sociedad como un ciudadano activo, productivo y dispuesto a expresar sus ideas y conocimientos.

En la tabla 4 observamos que el 59% de los niños se encuentra en un nivel alto, el 41% en un nivel medio y ningún estudiante en un nivel bajo de adaptación. Se concluyó que los estudiantes se encuentran en nivel alto de la dimensión adaptación.. Por otra parte, Rahim y Manzoor (2019) Article Text "The role of socialization in child's personality development", Journal of modern Sciences. El objetivo fue destacar los elementos básicos de la socialización para impactar el desarrollo de la afinidad, ya que socializa a los niños con diversos rasgos para que puedan adaptarse a la sociedad y llevar una vida exitosa. Según Albornoz (2017) define a la adaptación como la capacidad de manifestar ideales y razones propias, incluyendo la interacción con las personas con su contexto social basado en el respeto. Gómez (2018), precisa que la adaptación va más allá de una simple bienvenida, pues el niño necesita días, para llegar a una adaptación, implicando hacerle que se sienta valorado y acompañado en su etapa de desarrollo y aprendizaje, partiendo de acciones intencionadas por medio de agentes educativos como los maestros, familiares, directivos, personal de apoyo y otros. León (2017) Interpreta que el individuo al adaptarse adecuada y competentemente a su medio social facilita la autorrealización de la persona. Caraballo (2018) precisa que en la adaptación es fundamental que el niño debe de integrarse al grupo de clase, a través de diferentes de juegos de presentaciones, para que vayan conociendo los nombres entre ellos y hacer nuevos amigos. Cahuana y Hidalgo (2017) explican que el niño logrará adaptarse en su contexto escolar, logrando desenvolverse y enfrentando las situaciones que se presenten y sacarle provecho al aprendizaje de los nuevos conceptos, esto le permitirá relacionarse con su entorno, formar lazos de compañerismo y lograr una convivencia con las diferencias de los demás. Peláez y Rodríguez (2016) Determina que el proceso de adaptación puede llevar días semanas o

meses, depende de cada niño o niña puesto que es diferente. La maestra con el tiempo generará un nuevo apego y vínculo en el niño ya sea consigo mismo o con sus compañeros, pero esto solo sucederá si hay una constante comunicación entre la familia y la maestra para llevar a cabo este proceso de adaptación con éxito.

De acuerdo con la tabla 5 observamos que el 62% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, el 38% en un nivel medio y ninguno de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. Podemos concluir que los estudiantes se encuentran en nivel alto de la dimensión aceptación social. Al respecto Becerra (2013) Indica que la aceptación social es la función de integrarse a un grupo sociocultural, que es uno de los menesteres básicos del ser humano, la aceptación implica la habilidad para establecer relaciones satisfactorias con los demás dentro de un grupo, en especial al momento de la escolarización. Así mismo Carmona y Caldera (2013) interpretan que la aceptación puede permitir a la persona participar de una variedad de experiencias, puesto que no tienen que tratar de evitar todas las situaciones que les angustien, sino solo centrarse en afrontarlas.

Según los resultados de la tabla 6, observamos que el 53% se encuentra en un nivel medio, el 47% en un nivel alto y ningún estudiante se encuentra en un nivel bajo de comunicación. Podemos concluir que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de la dimensión comunicación. Así mismo (Aguirre, Axpe y Rodríguez 2019) Artículo Parental "Socialization Styles: The Contribution of Paternal and Maternal Affect / Communication and Strictness to family socialization Style, Revista de Investigación Ambiental y Salud Pública. Especifican como objetivo de esta investigación es doble para precisar el grado general de afecto, comunicación familiar y rigor mediante el examen de la combinación de las dos dimensiones clásicas del estilo de crianza de la madre Se concluyó que la comunicación materna, paterna, y la rigidez materna genera una percepción de afecto familiar y otra de rigor familiar. Por lo tanto (Pomohaci y Sopa, 2014) considera que la comunicación facilita el proceso de socializar, un acto de relación en el que dos o más personajes intercambian un mensaje, asimilando actitudes necesarias para la vida social. El individuo tiene que ser autónomo para expresar una opinión requiere de ello, saber comunicarse con los

demás y sobre todo poder examinar las distintas eventualidades, los medios televisivos son parte absoluta de los procesos de socialización y del ejercicio de la ciudadanía (Catino, 2008). De esta manera (Corrales y Schroeder 2018) precisa que la comunicación desde los primeros años constituye un proceso fundamental para favorecer en los niños y niñas el desarrollo del pensamiento y las capacidades comunicativas, expresivas y creativas. Según (Vernon y Alvarado, 2014) en la edad preescolar el niño extiende su mundo, significados, su vocabulario, les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión.

Para realizar este trabajo de investigación tuvimos como fortaleza el contacto con los niños lo cual ayudo para evaluar el instrumento aplicado, que fue la guía de observación. Así mismo tuvimos debilidades como la dificultad para continuar con nuestras prácticas y seguir evaluando a los niños; por la pandemia (COVID19).

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que el 71% los niños y niñas presenta un nivel medio de socialización, el 29% en un nivel alto y ninguno de los niños se encuentra en un nivel bajo. Concluyendo que los estudiantes alcanzan un nivel medio de socialización. (Tabla 2)
- Se identificó al 65% de los niños y niñas alcanzaron en un nivel alto de la dimensión integración social, el 35 % en un nivel medio y ninguno de los estudiantes de encuentra en un nivel bajo, podemos concluir que los estudiantes alcanzan un nivel alto de integración social. (Tabla 3)
- Se identificó que el 59% los niñas y niñas lograron alcanzar un nivel alto de la dimensión adaptación, el 41% en un nivel medio y ningún estudiante se ubica en un nivel bajo. Se concluyó que los estudiantes alcanzaron un nivel alto de adaptación. (Tabla 4)
- Se identificó al 62% de los niños(as) alcanzaron un nivel alto de la dimensión aceptación social, el 38% en un nivel medio y ningún estudiante se encontré en un nivel bajo. Podemos concluir que los alumnos se encuentran en un nivel alto de la dimensión aceptación social. (Tabla 5)
- Se identificó al 53% de los niños y las niñas alcanzaron un nivel medio de la dimensión comunicación, el 47% en un nivel alto y ningún estudiante se encuentra en un nivel bajo. Podemos concluir que los alumnos se encuentran en un nivel medio de la dimensión comunicación (Tabla 6)

VII. RECOMENDACIONES

- Las docentes deben desarrollar estrategias para crear en el niño un clima de confianza y seguridad donde pueda expresarse de manera espontánea.
- La institución educativa debe brindar espacios amplios, seguros, cómodos y luminosos para que los niños desarrollen su capacidad socializadora.
- Los padres y maestras deben mantener una comunicación activa por el bienestar de los niños.
- La directora debe sostener una comunicación directa y activa con su plantel educativo y los padres de familia.

REFERENCIAS

- Asensi J. (2012). Ciclo Inicial de la educación básica en la socialización; Santillana, Madrid, España.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Alcalde C., Marchena E., Ruiz G., Navarro J. I. y Aguilar M. (27 de febrero de 2015). Programa Multimedia para la evaluación de la competencia social en infantil. [Ponencia] V Congreso Internacional Virtual de Educación, Argentina.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/24502>
- Ana C. (2009). Niñez y desplazamiento lingüístico: reflexiones acerca del papel del habla en la socialización de los niños tobas de Buenos Aires. *Anthropologica*, 27(27), 25–46.
<https://doaj.org/article/a36aeedc7ac14df19c5cce1ab7f22a7c>
- Aryabkina, I., Tenyukova, G., Medvedeva, I., Khrisanova, E., y Lepeshkina, L. (2019). Socialization of young school-age children by means of musical folklore. *Amazonia Investiga*, 8(21), 389-398. Retrieved from <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/117>
- Axpe I., Rodriguez A., Goñi E. y Aguirre I. (2019) “Socialization Styles: The Contribution of Paternal and Maternal Affect/Communication and Strictness to Family Socialization Style”. *Environmental Research and Public Health*, 16(12). Retrieved <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6616653/>
- Barbaran, S. K. (2019). Niveles de socialización en niños y niñas de 5 años del colegio Adventista Milton Alfonso, Brasilia – Asa Sul [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional UN.

- Barreto, A. G. (2015). Fundervid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas 3EDColombia [tesis de maestría, universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional UN.
- Bermudez, F. y Nuñez, K. (2009). Socialización y aprendizaje infantil en un contexto intercultural, una etnografía educativa en el Bascán en la región cho'íl de Chiapas. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cesmeca-unicach/20170420031818/pdf_807.pdf
- Becerra, S. (2013). Violencia y conductas de rechazo social en la escuela: sus efectos en el estudiante indígena. Revista Teoria e Prática da Educação, 16(2), 9-18.
<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/24361/13248>
- Catino M. (2008) Los medios de comunicación son parte absoluto de los procesos de socialización y del ejercicio a la ciudadanía. Contribución a Revista comunicación social. P. 89 – 42.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/45097>
- Chávez, M. D. (2017). Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa, Trujillo – 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Perú] Repositorio Institucional UN.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11896/chavez_a_m.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dueñas, S. S. y Espinoza, M. J. (2018). La socialización de los niños de 5 años en la I.E. N° 273 Peru – Japon de Nasca [Tesis para optar por el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio Institucional UN.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1904/TESIS-SEG-ESP-2017DUE%C3%91AS%20GAMEROS%20CSARA%20S.%20Y%20ESPINOZA%20CANTORAL%20MILENA%20J..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ermmerich A. Y Martinez M. G. (2 de octubre de 2015). Cuerpo, subjetividad y socialización en la infancia y la adolescencia [ponencia]. Congreso Argentino y Latinoamericano de Educación Física y Ciencias → XI Congreso Argentino y VI Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, Buenos Aires, Argentina. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/55840>
- Felipe, M. E. y Ponce, R. J. (2017). Nivel de Socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acombamba – Huancavelica. [Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UN. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1407/TP%20-%20UNH.SEG.033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hugo, S. y Gastón, B. (2013) El proceso de socialización.: *Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Humanidades y sociales, volumen (24), 25.*
- Jaramillo J. M. (2012). La independencia y la interdependencia como valores orientadores de la socialización en la temprana infancia. Avances en Psicología Latinoamericana, 30 (2), 287-303. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242012000200006&lang=es&fbclid=IwAR24w_c6TuXXuq3ISrTgl7OGZHHMUYhLm2ao9zOdAddO834wtflmeek0epw
- Linguído, M., y Zorraíno, M. (1981). El proceso de socialización en la etapa preescolar. Revista de Psicología, 8, 26-31. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf
- Londoño, M. (2013). La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares. Intellectum, Repositorio Institucional de la Universidad de La Sabana: <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/6898>

- Marin, A. L. (2018). El proceso de socialización: Un enfoque sociológico 173(1) (1-3)<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-ELProceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf>
- Martinez G.C. (2018). El lugar de las emociones en la socialización familiar mediada por las tic: una experiencia que transita entre la culpa, el miedo y la angustia en los padres y madres. Rev. eleuthera vol.18. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322018000100133&lang=en&fbclid=IwAR16get2ti41s66LSh5UyN Jcn-mm3Kb6Kn8ksEWF18oLvB5jxJHfGVGgjxA
- Maleki M., Mardani A., Mitra M., Dianatinasab M. y Vaismoradi M. (2019) “Social Skills in children at home and in preschool”. Journal of behavioral sciences, 9 (7), 74. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6681026/>
- Núñez-Patiño, K. y Alva-Villalobos, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch’ol. Revista Pueblos y Fronteras Digital, 6(12), 105-132. <https://www.redalyc.org/pdf/906/90621701005.pdf>
- Ortiz D. (2019). Programa Lúdico Armonía para mejorar la socialización de los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N.º 103 Ada Alegría de Bazán – Trujillo [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo] Repositorio institucional UN. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11686>
- Paniagua C. y Cubero D. (2018) “Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense”. Revista Internacional de investigación e innovación educativa, 96, 16-32. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/viewFile/7274/6429>
- Pescaru M. (2019). “The importance of the socialization process for the integration of the child in the society”. Journal Research Gate, 43(10).<file:///C:/Users/Sim%C3%B3n/Downloads/02.-MARIA-PESCARU-THE-IMPORTANCE-OF-THE-SOCIALIZATION->

[PROCESS-FOR-THE-INTEGRATION-OF-THE-CHILD-IN-THE-SOCIETY-PP.-18-26.pdf](#)

Pintado, N. B. (2017). Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe – 2016 [Tesis para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UN.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16790/Pintado_TNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rahim A. y Manzoor A. (2019). The role of socialization in child's personality development. Journal of Modern Sciences, 1, 2-20. file:///C:/Users/Sim%C3%B3n/Downloads/239-ArticleText-417-1-10-20191203.pdf

Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998) Familia y Desarrollo Humano. Alianza <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>

Sánchez, J. (2010). *La Socialización en el niño*. Quito, Ecuador: Editorial Lumix.

Santos, M. (2007) Arte y parte de desarrollar la democracia en la escuela. Rosario, Santa Fe: Homo Sapiens, Ed) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=587095>

Siancas, M. L. (2015). Interacción Familiar y socialización educativa en niños de 5 años de una institución educativa inicial del distrito de San Juan de Lurigancho-2015 [Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UN. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17379/Siancas_LML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suria (2010). *Psicología Social (Sociología)*. Recuperado de file:///D:/descargas/TEMA%20%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf

Sopa, I. S. y Pomohaci, M. (2014). The importance of socialization through sport in students group integration. Journal academiei forțelor terestre

nr.(82).<https://pdfs.semanticscholar.org/0756/72e9d7bc0786dcdd73aa8f6a7a544cdd78c2.pdf>

Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología, XXIV(47),119-142.[fecha de Consulta 1 de Mayo de 2020]. ISSN: 0327-5566. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14529884005>

Vasquez A. G. (2018). Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del Distrito de Cajamarca Provincia de Julcan [Informe de Investigación]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.<http://190.108.84.117/bitstream/handle/UNPRG/3540/BC-TES-TMP-2343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalobos, J., Flórez, G., Londoño-Vásquez, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 9(1), 58-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf>

Yubero S. , Larrañaga E. ,Navarro R. Y Elche M. (2018). Padres, hijos e internet. Socialización familiar de la red. Univ. Psychol. vol.17 no.2, Bogotá. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672018000200088&lang=en&fbclid=IwAR3rGVWvj-Plh4myBrWbosCNwKGbGztB9TMpOLY-YWF97RBP17I0PF2ZYM

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VD: La socialización	Asensi (2012) considera que es la capacidad para vincularse con los demás; enfatizando que el individuo no se desarrolla solo, sino en relación a otros individuos.	La variable socialización será evaluada a través del instrumento guía de observación.	Integración social	Se integra con la profesora al momento de hacer trabajo en grupo o de jugar. Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad.	Ordinal
			Adaptación	Se adapta a cualquier situación de trabajo o actividad grupal con la profesora.	

				Se adapta al momento de interactuar con sus compañeros durante la realización de tareas.	
			Aceptación social	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar rechazo o dificultad. Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás niños.	
			Comunicación	Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as.	

				Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás.	
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN

Instrucción: A continuación, se presenta un conjunto de ítems el cual debe seleccionar de forma correcta según la observación realizada.

Dimensiones – Ítems	1	3	5
Integración	Bajo	Medio	Alto
1. Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad.			
2. Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna			
3. Se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuando requiere ayuda.			
Adaptación	Bajo	Medio	Alto
4. Se adapta a cualquier actividad con sus demás compañeros.			
5. Se adapta con facilidad a los juegos que proponen sus otros compañeros.			
6. Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.			
Aceptación	Bajo	Medio	Alto
7. Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar rechazo o dificultad.			
8. Acepta los juegos propuestos por los otros niños.			
9. Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás niños.			

Comunicación	Bajo	Medio	Alto
10. Expresa sus opiniones y experiencias ante sus compañeros.			
11. Se muestra espontaneo al dialogar y conversar con los demás.			
12. Demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con sus compañeros.			

Valores: Bajo = 1 Medio = 3 Alto = 5

FICHA TÉCNICA DE LA SOCIALIZACIÓN

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	GUIA DE OBSERVACIÓN
Objetivo	Identificar el nivel de socialización de los niños de 4 años de la I.E. N°1699 “Huamán”
Dimensiones que mide	Integración social, adaptación, aceptación social y comunicación.
Total de indicadores/ítems	12
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Bajo, Medio y Alto
Valor total de la prueba	20 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	1 hora
Autor	
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	
Constructo que se evalúa	socialización en el aula
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría de la socialización
Soporte	Lápiz y papel impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Integración social	1,2,3	03	9	11-15	Alto
				6-10	Medio
				1-5	Bajo
Adaptación	4,5,6	03	9	11-15	Alto
				6-10	Medio
				1-5	Bajo
Aceptación social	7,8,9	03	9	11-15	Alto
				6-10	Medio
				1-5	bajo
Comunicación	10,11,12	03	9	11-15	Alto
				6-10	Medio
				1-5	Bajo

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Socialización	12	60	11-15	Alto
			6-10	Medio
			1-5	Bajo

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción	Buena	4
Fundamentación teórica	Buena	4
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	4
Validez predictiva	Adecuado	3
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	3

ANEXO 3

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,893	,904	12

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	3,300	2,733	4,067	1,333	1,488	,233
Varianzas de elemento	1,651	,495	3,124	2,629	6,308	,485

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	12
Varianzas de elemento	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	36,47	87,695	,557	,839	,891
VAR00002	36,20	87,888	,771	,925	,875
VAR00003	35,67	90,095	,721	,873	,878
VAR00004	35,93	94,210	,564	,808	,886
VAR00005	36,60	93,829	,690	,859	,881
VAR00006	36,87	91,124	,561	,725	,888
VAR00007	36,87	101,981	,218	,888	,904
VAR00008	36,87	97,410	,817	,959	,882
VAR00009	36,60	94,400	,660	,945	,882
VAR00010	36,20	86,171	,719	,925	,878
VAR00011	35,53	88,267	,805	,960	,874
VAR00012	35,80	99,314	,441	,940	,892

○

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de Observación para evaluar la socialización

OBJETIVO:

Identificar el nivel de socialización de los niños

DIRIGIDO A:

Los niños de 4 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rojas Ríos', is written over a light blue rectangular background.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa. N° 1699 Huamán, Trujillo”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>			<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>							
				Nunca (1)	A veces (3)	Siempre (5)	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>	
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
La socialización	Integración social	Se integra con sus compañeros y grupos de trabajo, sin distinción y sin ninguna dificultad.	Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad.				X		X		X		X	

			Se integra a todos los grupos de trabajo.								X		X	
			Se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuando requiere ayuda.								X		X	
	Adaptación	Se adapta de manera espontánea e interactúa con facilidad ante las dificultades.	Se adapta a cualquier actividad con sus demás compañeros.				X		X		X		X	
			Se adapta con facilidad a los juegos								X		X	

			que proponen sus otros compañeros.										
			Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.							X		X	
Aceptación Social	Acepta a cualquier niño sin distinción en su grupo de trabajo y juego.	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar rechazo o dificultad.				X		X		X		X	
		Acepta los juegos propuestos								X		X	

			por los otros niños.											
			Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás niños.								X		X	
	Comunicación	Expresa con soltura sus opiniones en una conversación espontanea demostrando respeto y tolerancia.	Expresa sus opiniones y experiencias ante sus compañeros.				X		X		X		X	

			Se muestra espontaneo al dialogar y conversar con los demás.								X		X	
			Demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con sus compañeros.								X		X	

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 4

BASE DE DATOS

SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO	SEXO	INTEGRACION				ADAPTACION SOCIAL				ACEPTACION SOCIAL				COMUNICACION				TOTAL
			1	2	3	SUB TOTAL	4	5	6	SUB TOTAL	7	8	9	SUB TOTAL	10	11	12	SUB TOTAL	
1	ANDREA VALENTINA	M	2	3	3	8	2	3	2	7	3	2	2	7	3	2	3	8	23
2	KEITY	F	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	27
3	MATIAS	M	2	2	3	7	3	2	2	7	3	3	2	8	2	2	3	7	21
4	DANIEL	F	1	2	2	5	2	1	1	4	2	3	2	7	1	1	2	4	13
5	ANDREE	F	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	27
6	GREYSON	M	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	2	6	2	3	3	8	26
7	ALEXANDER	M	2	3	2	7	2	3	3	8	3	2	3	8	1	1	3	5	20
8	FLAVIA	M	2	2	2	6	1	3	2	6	3	3	2	8	1	1	3	5	17
9	BRANDO ANDREE	M	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	20
10	TOSHIRO	F	3	2	1	6	2	2	2	6	3	2	1	6	1	3	2	6	18
11	NAOMI	M	3	3	3	9	2	3	3	8	2	2	2	6	3	3	3	9	26
12	KEYLA	F	3	3	2	8	3	3	2	8	1	2	2	5	1	2	3	6	22
13	THIAGO	M	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	3	3	2	8	23
14	MILAN	F	3	3	2	8	2	3	3	8	2	3	3	8	3	3	2	8	24
15	FABIANA LEONOR	M	2	3	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	1	3	2	6	19
16	LUNANA	F	3	3	2	8	3	3	3	9	2	2	2	6	1	2	3	6	23
17	ANA SANTOS	F	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
18	JOSEP	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
19	LUCIANA	F	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	3	7	3	3	2	8	26
20	JHADIRA	F	3	2	3	8	2	2	3	7	2	2	3	7	2	2	2	6	23
21	JOSE	M	2	1	1	4	2	2	2	6	3	3	2	8	1	2	2	5	15
22	IVANNA	F	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	26
23	REFRELA	F	2	1	1	4	1	2	2	5	2	2	2	6	1	2	2	5	14
24	MIA VALENTINA	F	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	27
25	CRISTINA	F	2	2	1	5	2	2	2	6	3	2	3	8	1	2	3	6	17
26	SEGUNDO JOEL	M	2	2	1	5	2	2	2	6	3	2	2	7	2	2	2	6	17
27	JORGE	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	26
28	EYDAN ZAMIR	M	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
29	MATEO	M	3	1	1	5	1	2	1	4	3	2	1	6	1	2	1	4	13
30	CATALINA	F	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	17
31	ANDREA SOFIA	F	3	3	3	9	2	2	3	7	2	3	2	7	2	2	2	6	22
32	MIA ALHENDRA	F	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	24
33	THIAGO	M	1	2	1	4	2	2	1	5	3	2	3	8	1	1	2	4	13
34	GENESIS	F	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	26

ANEXO 5

CONSTANCIA

Institución Educativa N° 1699 Huamán

“Año de La universalización de la salud”

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N°1699 Huamán suscribe:

HACE CONSTAR:

Que las alumnas POZO AVALOS MEYLIN Y REYNA LEON BETTY ROCIO, estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, aplicó su tesis denominada “Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1699 Huamán, Trujillo”, por haber realizado el estudio correspondiente en el aula amarilla de 4 años, como grupo muestra, el mismo que he permitido visualizar el enfoque actual de la administración.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo 29 de junio del 2020

Atentamente

Directora



YSABEL MERCEDES ELERA FLOREZ