



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los
docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Florencia Ponce, Michael Francisco (ORCID: 0000-0002-7695-7365)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mi camino. A mis padres a quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mi esposa e hija por hacer mejores mis días y que con su apoyo pueda alcanzar mejor mis metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me ayudo a concluir este objetivo.

Agradecimiento

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes. A mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
4.1 Estadística descriptiva	31
4.2 Estadística Referencial	32
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Población	15
Tabla 2	Muestra	16
Tabla 3	Relación de las Estrategias didácticas y las competencias digitales en los docentes	19
Tabla 4	Relación de la dimensión método con las competencias digitales en los docentes	20
Tabla 5	Relación de la dimensión técnica con las competencias digitales en los docentes	21
Tabla 6	Relación de la dimensión actividades con las competencias digitales en los docentes	22
Tabla 7	Relación de la dimensión secuencia con las competencias digitales en los docentes	23
Tabla 8	Relación de la dimensión recursos con las competencias digitales en los docentes	24

Resumen

La presente investigación tiene como propósito demostrar la relación entre el uso de las herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales docentes en la unidad educativa “Tejar” del Ecuador – 2020. Tuvo como problema de investigación ¿De qué manera se relaciona las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa “Tejar” Ecuador 2020? y su hipótesis, las herramientas tecnológicas virtuales relaciona significativamente con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020; con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal; con una población de 68 docentes y una muestra no probabilística conformada por 68 docentes (de los niveles de Primaria y Secundaria) de la Unidad Educativa “Tejar” quienes se le aplicó el cuestionario de uso de las herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales docentes. El procesamiento estadístico realizado con los datos obtenidos, y cuyos resultados permite afirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales docentes ($r= 0,703$) en los docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, además el valor de significancia $=,000$, entonces ($p<0.01$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras clave: Herramientas, virtual, habilidades, digital

Abstract

This research aims at demonstrating the relationship between the use of virtual technological tools and digital teaching skills in the educational unit "Tejar" of Ecuador - 2020. The research problem was: How are the virtual technological tools related to the teaching digital skills of the Educational Unit "Tejar" Ecuador 2020? and its hypothesis, the virtual technological tools are significantly related to the teaching digital skills of the Educational Unit "Tejar", Ecuador, 2020; with a quantitative methodology, a descriptive correlational level and a non-experimental cross-sectional design; with a population of 68 teachers and a non-probabilistic sample formed by 68 teachers (from Primary and Secondary levels) from the Educational Unit "Tejar", who were applied the questionnaire on the use of the virtual technological tools and the teaching digital skills. The statistical processing performed with the obtained data, and whose results allow affirming that there is a direct and significant relationship between the virtual technological tools variables and the digital teaching skills ($r= 0.703$) in the teachers of the "Tejar" Educational Unit, besides the significance value $=,000$, then ($p<0.01$). Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Tools, virtual, skills, digital

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el siglo XXI es necesario mencionar el apareamiento de la nueva tecnología de información y comunicación han producido gran impacto y recto con un significado esencial para la educación, siendo parte de la contribución donde aporta la facilitación de tareas que son asignadas por los docentes hacia los estudiantes. (Gallardo, Poma, & Francesc, 2019). Es fundamental realizar una ampliación sobre propuestas de educación la cual permita llegar un nivel alto desde del aula donde se brinda la clase, habiendo el uso de estas herramientas tecnológicas virtuales en donde hacen posible aprender y adquirir nuevas habilidades. (Intef, 2017). Así mismo, la Universidad UTPL menciona en unos de sus artículos en el blog sobre el avance tecnológico que existe en el mundo del aprendizaje:

En el Perú y en todos los países del mundo, se encuentran diferentes herramientas tecnológicas como, aulas virtuales, simuladores, realidad aumentada y otras que han complementado en procesos de aprendizaje y enseñanza, por un medio ya sea virtual o presencial. Esta es una dinámica nueva que alrededor del mundo, integra habilidades y competencias que une de una u otra manera a investigadores, docentes y estudiantes en una gran comunidad de personas que brindan conocimientos. (Carrera, 2018)

“En años recientes, varias iniciativas han provisto hardware educativo para su uso en la escuela o en el hogar en Latinoamérica. Aquellas que fueron evaluadas rigurosamente no han producido mejoras en el aprendizaje de los estudiantes”. (Latif, 2018, pág. 2) . En este nivel internacional podemos apreciar que en los países latinos existe un resultado negativo en que los docentes se les obstaculiza en ser integrantes en este ámbito que ha avanzado avivadamente siendo así que ellos no han logrado ir a su paso, sea por miedo o falta de actualización en reconocer su debilidad en medio de estos nuevos avances en la tecnología.

En el diario El Comercio la periodista Trujillo (2020), señala que “el ministerio de Educación coordino capacitaciones que fortalezcan las competencias digitales para 102.000 docentes a través de la participación en curso para darles a conocer y guiar sobre las plataformas virtuales por la emergencia sanitaria que vive el planeta” (p.1). En este contexto nacional es un gran ejemplo de la cantidad de profesores que no han tenido la posibilidad de capacitarse, tendrán que buscar la

manera de cómo avanzar y adaptarse a este ritmo del cambio de la tecnología para conseguir un mejor desarrollo en el individuo que exige a la sociedad actualmente y meritando transformación real con exigencia de la era tecnológica y moderna. (Sociedad, 2018)

Al visualizar la Unidad Educativa Tejar, se puede observar la falta de aplicación de las herramientas tecnológicas virtuales durante las clases, cabe destacar que los docentes no están conexos con la nueva forma de enseñanza virtual.

Resulta evidente que en la Unidad educativa Tejar existe el escaso uso de estos recursos audiovisuales que existe en el centro educativo, que dificulta ese proceso de aprendizaje y enseñanza. Al perder esa oportunidad de utilizar estas herramientas tecnológicas la clase tiende a ser aburrida o el poco interés en el desarrollo de la misma. Así mismo, la falta de capacitaciones y motivación hacia los docentes sobre el uso de las Tics En uso de las herramientas tecnológicas virtuales los autores relatan:

“También se debe tener en cuenta otros factores como el conocimiento de las TIC de los docentes y la diversidad de estrategias metodologías existentes para lograr los objetivos de aprendizaje, haciéndose necesario reflexionar sobre las metodologías favorables en las aulas de clases apoyada con medios tecnológicos, con el propósito de obtener entornos educativos apropiados que efectivamente contribuyan con el proceso de enseñanza y aprendizaje”. (Navarrete & Mendieta, 2018)

En consecuencia, a estas causas, podemos deducir que en la Unidad Educativa Tejar existe estudiantes que serán insuficientes en el uso de las herramientas tecnológicas virtuales por no saber el uso adecuado, se verá limitado en su capacidad creativa, y confianza en sus potencialidades al no conocer el mundo tecnológico. Como consecuencia existe as bajas calificaciones en las materias que requieren tecnología. (García, 2016)

Es necesario hacer hincapié que éste presente trabajo de investigación tiene el propósito de fortalecer aquellas habilidades de docente que van utilizar plataformas digitales educativas en el país de Ecuador, con el favor de este de proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de talleres de reforzamiento dos veces a la semana para el personal docente en la unidad educativa del colegio “Tejar” de Daule de la Provincia del Guayas.

Se formuló el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera se relaciona las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes de la

Unidad Educativa “Tejar” Ecuador 2020? Por lo tanto los problemas específicos son: a. ¿De qué manera se relaciona el proceso de información con las habilidades digitales docentes? b. ¿De qué manera se relaciona las fuentes de información y recursos con las habilidades digitales docentes? c. ¿De qué manera se relaciona las expresiones y creación multimedia con las habilidades digitales docentes? d. ¿De qué manera se relaciona los canales de comunicación con las habilidades digitales de los docentes? e. ¿De qué manera se relaciona las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia instrumental de los docentes? f. ¿De qué manera se relaciona las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia didáctica de los docentes? g. ¿De qué manera se relaciona las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia comunicativa de los docentes? h. ¿De qué manera se relaciona las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia de búsqueda de información de los docentes?

La elección de este problema de investigación se justifica a las dificultades que tienen las docentes para integrarse en las herramientas tecnológicas virtuales, como recurso y medio indispensables para llegar a la enseñanza y aprendizaje en la educación. Por lo tanto, esta investigación será relevante porque demostrará de manera correcta el proceso que se deberá llevar en clase, logrando la motivación en el interés de aprender, y permitiendo mejorar y ampliar la comprensión y el conocimiento, aplicando las herramientas tecnológicas virtuales en las habilidades digitales docente. Se justifica de carácter social, busca identificar la necesidad respecto de las herramientas tecnológicas virtuales y la relación que tiene con las habilidades digitales de aquellos docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020; las dificultades y amenazas que se presentan en el área y el desconocimiento de los docentes en materia de satisfacer sus necesidades respecto a cómo aplicar las herramientas tecnológicas (Viñals & Cuenca, 2016) .Se justifica de carácter *metodológica*, porque la investigación tendrá un método de tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo correlacional. Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Se justifica de carácter *práctica*, se identificará la población de estudio, y aplicando como instrumento para la recolección de datos de acuerdo a los indicadores formulando así las tablas y gráficos correspondientes a los resultados obtenidos, determinado así los análisis de resultados y formulando las conclusiones de acuerdo a la problemática de la investigación. Elaborando los

objetivos de investigación: Determinar la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. Objetivos específicos: a. Determinar la relación del proceso de información con las habilidades digitales docentes. b. Establecer la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades digitales docentes. c. Analizar la relación de las expresiones y creación multimedia con las habilidades digitales docentes. d. Conocer la relación de los canales de comunicación con las habilidades digitales docentes. e. Determinar la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia instrumental de los docentes. f. Establecer la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia didáctica de los docentes. g. Analizar la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia comunicativa de los docentes. h. Conocer la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia de búsqueda de información de los docentes. Se formuló las hipótesis de investigación: **Hi:** Las herramientas tecnológicas virtuales relaciona significativamente con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. Hipótesis específicas: a. **H1:** El proceso de información se relaciona significativamente con las habilidades digitales docentes. b. **H2:** Las fuentes de información y recursos se relacionan significativamente con las habilidades digitales docentes. c. **H3:** Las expresiones y creación multimedia se relacionan significativamente con las habilidades digitales docentes. d. **H4:** Los canales de comunicación se relacionan significativamente con las habilidades digitales docentes. e. **H5:** Las herramientas tecnológicas virtuales se relaciona significativamente con la competencia instrumental de los docentes. f. **H6:** Las herramientas tecnológicas virtuales se relaciona significativamente con la competencia didáctica de los docentes. g. **H7:** Las herramientas tecnológicas virtuales se relaciona significativamente con la competencia comunicativa de los docentes. h. **H8:** Las herramientas tecnológicas virtuales se relaciona significativamente con la competencia de búsqueda de información de los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Se indica los trabajos internacionales que anteceden a este estudio y se han considerado pertinente. Cruz Rodríguez (2019) en su artículo científico denominado “Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad de (Venezuela) “ tuvo como objetivo medir el nivel de aquellas destrezas de que pudieran tener los docentes del Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, de acuerdo a competencias digitales, así también el manejo de TIC dentro de los avientes que tiene la institución educativa, así mismo sostuvo que tuvo una muestra de 49 facilitadores, la cual tuvo un carácter experimenta cuantitativa, efectuando al estudio como exploratorio por medio de una encuesta teniendo el índice de confiabilidad 0.75 (muy alto) según la escala de Alpha de Cronbach. Esta investigación aporta aquella importancia y valor en la ampliación de aquel conocimiento por medio del uso de las herramientas tecnológicas virtuales, involucrando al docente prácticas basadas en saber utilizar los recursos digitales. (Suarez, 2016)

De la misma manera, Cabrera (2018) en su artículo científico denominado “Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado” publicada en Uruguay, tuvo por objetivo buscar sobre las ventajas, limitaciones y posibilidades de cómo se integra la tecnología digitales aportando reflexión a al horas de hacer las practicas que desarrollan por medio de los docentes en formación de servicio así como en formación inicial, siguió el diseño histórico-comparativo por lo que opto realizar un análisis de aquellos documentos y trabajando con el plan de estudio del año 2005 y 2008 de la Formación inicial docente (FID); correspondiente en la carrera del profesorado. En el plan del 2005 se hizo una revisión de 151 programas de esas asignaturas de distintos docentes, pero para el plan del 2008 se hizo una consulta de 238 programas. Al realizar este estudio revelamos los datos obtenidos revelando distintos hallazgos, uno de ellos fue: en referente al retroceso en relación con el plan actual del 2008, y anteriormente la falta de algunos criterios más comunes respecto al espacio asignado a las TD en aquellos programas de la asignatura de los diferentes docentes.

Los resultados han permitido corroborar que todos los docentes si poseen de conocimiento básico sobre las TIC, manifestando de manera positiva la actitud de

acuerdo al uso de la TIC como una estrategia pedagógica y así alcanza la competencia técnica digital. Según (Unesco, 2013) se considera una cifra de 37.3% mostrando que no se ha participado en el taller de alfabetización tecnológica, teniendo un límite de uso de esta herramienta digital clásica, así como está el Power point. (Gabero, 2014)

Se indica trabajos nacionales que anteceden a este estudio y se ha considerado pertinentes. Según (Zavala, Muñoz, & Edwin, 2016) en su estudio denominado “Un enfoque de las competencias digitales de los docentes” realizado en la Universidad Central del Ecuador, tuvo por objetivo realizar la revisión bibliográfica de los que es la competencia digital de docentes acorde de lo que sabe hacer y enfoques, permitiendo la determinación del nuevo rol de docente, siguió un diseño observacional exploratorio, obteniendo un resultado de 132 referencias desde el año 1996 – 2016. Por lo tanto, este proceso, ha integrado distintas variedades de destrezas una de ellas la accesibilidad a la información, de una manera donde se analiza, aplique y se comunique lo obtenido. (Lopez J. , 2017). Entre los resultados se observa que existen diferentes definiciones sobre competencias digitales y competencias, la cual están necesitaron de un arduo trabajo del docente con un único objetivo de lograr el beneficio de la integración .en el ámbito educativo, en los elementos de aprendizaje y los ambientes, y así como todos los actores que tiene un rol en el que hacer del ámbito educativo (Bigne, 2018)

Al respecto Cobos, (2019) señala en su trabajo dominado “Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador” tuvo por objetivo hacer un diagnóstico aproximado de la competencia digital que poseerán los futuros profesionales. Al obtener los resultados 40.000 estudiantes de la Universidad Central del Ecuador dieron la prueba y solo el 1.799 obtuvieron una muestra óptima quienes respondieron el cuestionario de competencias digitales. Esta investigación aporta que es importante implementar recursos tecnológicos para motivar o incentivar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

En dicho estudio de investigación se llegó a considerar algunas bases teóricas fundamentando y sustentando todo el uso de herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes. Al respecto, se distinguen fundamentalmente tres teorías con sus enfoques:

En la revisión de los modelos teóricos sobre las herramientas tecnológicas virtuales se localiza a (Rivera, 2016) y (Aedo, Server, & Carballo, 2006) que indica sobre los espacios virtuales del aprendizaje que estos no solo son implicados a mediatización sobre conocimiento que pone a disposición del estudiante una cantidad de herramienta tecnológica, siendo así como aquella instancia de construcción conectiva con uno mismo y otros. Así mismo, (Solorzano & Garcia, 2016) menciona que el conectivismo es aquella idea principal para que el conocimiento contribuya por medio de una red de conexión y así mismo el aprendizaje consta de la capacidad de construir y también atravesar esas redes.

Dentro de una postura constructivista (Rivera, 2016) planteo diciendo que el desarrollo de la persona tiene un espacio gracias a la relación social que se distingue de la actividad humana, pueda en el caso que ocupe la relación didáctica, garantizando la asimilación de forma particular de histórico social – experiencia. Por otro lado, (Hernandez & Lizama, 2015) indica que es hacer un estudio sobre los espacios virtuales que tienen la posibilidad de construir conocimiento por medio de la interacción activa entre docentes y estudiantes.

Según (Beatriz, Javier, & Felisa, 2009) teóricamente la actividad ayuda y ofrece identificar distintos aspectos de relacionarse con elementos tecnológicos y la naturaleza social. Por lo tanto, esta teoría de la actividad logra ser parte del enfoque que se basa en explicar el comportamiento humano y su interacción con sus instrumentos y con el medio. Del mismo se dice de una teoría social, que buscar el estudio diferente ya sea prácticas humanas, bajo el ámbito individual y el ámbito social. (Sanchez J. , 2004)

En la tesis que presenta (Espinosa, Vilca, & Pariona, 2014) en la Teoría de desempeño manifiesta que la actividad pedagógica que realiza el docente con sus estudiantes en el aula de clase, utilizando un conjunto de estrategias y metodologías, para conseguir el éxito sobre la propuesta curricular de aprendizaje. Así mismo, todo empleado se ve motivado para lograr un mayor nivel del esfuerzo y dedicación por lo que piensa que esto le va permitir tener una buena evaluación en su desempeño, dando paso a una recompensa por parte de la organización. (Parada P. , 2017, pág. 46). Siempre será notorio la satisfacción de una persona, gracias al docente que le dio como practica el nivel educativo brindado orientación basado al objetivo institucional.

En la revisión de los modelos teóricos sobre herramientas tecnológicas virtuales, se localiza a (Area, 2018) menciona sobre el entorno, espacio o aulas de enseñanza aprendizaje con la línea que está compuesto por algunas dimensiones; los objetos de aprendizaje digital y los materiales didácticos; las tareas o actividades, la autorización evaluativa. Así mismo, “las estrategias didácticas son los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) que los docentes emplean para construir y logras metas que se han propuesto en el proceso enseñanza-aprendizaje”. (Feo, 2010)

Unas de la teoría donde se presenta la variable Habilidades digitales teóricamente del desempeño de Chiavenato que se fundamenta que el docente es aquella persona que ya realizo y culmino los estudios de educación, y labora en este sector, a modo teóricamente que implica su dedicación conteniendo la comprensión de estas fases que trabajan en el proceso, para (Cabrera, 2018)

El docente debe ser un agente satisfecho que se identifique con la unidad educativa a la que pertenece. Otra de las teorías en la que se sustenta esta variable es la teoría de la motivación de Herzberg, explica sobre los reconocimientos y estímulos que aportan energía y dirección al comportamiento del trabajador, pero ¿Qué pasaría si no hubiera motivación a los trabajadores? De acuerdo a (Parada P. J., 2017):

Los docentes demuestran escasos esfuerzos por realizar actividades en beneficio de la institución, falta de valores corporativos, que estén pendientes del reloj porque no ven la hora de salida de la institución, aprovechan cualquier descuido de algún directivo para escaparse hasta el punto, que creen que la única manera de conseguir empatía con algún compañero es mintiendo, disminución en el rendimiento laboral, incumplimiento de órdenes, conflictividad laboral, barreras comunicacionales, baja motivación, absentismo laboral e insatisfacción por la labor que desempeña, desinterés por el trabajo” (p.43).

La investigación sobre la teoría de las expectativas de Víctor Vroom la cual menciona que el ser humano ha buscado siempre su bienestar y confort, luchando por subsistir encada medio en el que incursiona; sin embargo, cada uno trabaja por conseguir sus propias y conveniencias, y abriga las esperanzas de poder realizarlas. De acuerdo a (Sanchez D. , 2017) dijo teoricamnente sobre las expectativas en su teoria establecen fuerzas sobre la tendencia de uno y asi actua

de una manera cierta y dependiendo el tamaño que se tienen para encontrar un atractivo y dado resultado. Acorde a (Camargo, 2016)“el termino motivación se define como uno de los principales factores importantes que permite que el individuo muestre crecimiento en diversas áreas de vida personal o profesional, se orienta con el fin de orientar buenos actos y perseguir nuevos objetivos”. (p.429). En esta conjetura es la que se respalda esta variable es la teoría de la motivación de Herzberg, la cual sugiere la jerarquía de conocer como el docente presenta necesidades y expectativas, mencionando cuáles son sus características y su comportamiento como humano, si demuestra motivación o se encuentra desmotivado con relación a que en su institución con el tiempo se ve afectado con el procedimiento educativo, esta es la razón por la que muchos configuran cual es la función del docente y cuáles son las características que lo pueden motivar.

A suposición de todo esto la nueva transformación de lo que es el contexto espaciotemporal, teniendo necesidad de seguir conectados, la inmediatez, y veiendo la mayor importancia sobre la relación social o la compartición y creación del contenido de red, que permite transformarse de consumidores pasivos de información, a lo que es prosume de esta forma, y entre otra característica. (Tapscott, 1998). A su vez, un mundo interconectado nos permite explorar cómo la información se adquiere y el conectivismo han facilitado la creación de redes para compartir recursos, ideas y experiencias, y que deben ser evaluados. Ante esta nueva realidad, un enfoque completamente diferente es necesario. (Aleman, Sancho, & Gomez, 2015). A esta nueva transformación los autores lo califican como sociedad. (Esteve, 2015). Según refiere que el conectivismo surge en el útero de la Sociedad de la Información y del Conocimiento, la cual vigilante listado con la educación, en la que se asigna un significado y una proyección de estos cambios en el esfera de la habilidad educativa y de su organización.

Las TIC's y la educación han transformado de manera social para vivir esta década, específicamente por incorporarse las tics en los hábitos de la sociedad, poniendo en relevancia Otra propuesta es de (Sanabria & Cepeda, 2016) que proponen un modelo con cuatro dimensiones: “1) dimensión instrumental que hace referencia al dominio del uso tecnológico es decir dispositivos y apps, 2) dimensión axiológica que se refiere a la utilización de valores morales y democráticos, 3)

dimension cognitiva que hace referencia al entendimiento, cualidades y posicion en base a la elaboracion y creacion de conocimientos, 4)

dimension de comunicacion social, esta dimension explica cual es el conjunto de cualidades, posturas y conocimientos que se relaciona con la comunicacion se pueden ver publicadas mediante plataformas digitales y en constante eninternet".(p.100)

Asimismo (Organista, Lavigne, Serrano, & Sandoval, 2017) presentan un modelo de cuatro dimensiones: "1) información, 2) comunicación efectiva, 3) colaboración, 4) convivencia digital y tecnología". (p. 329). También (Joleanis, 2016) presenta un modelo de cinco puntos fundamentales las cuales son las siguientes 1) dimensión de enseñanza que se refiere al cambio de mentalidad o forma de ganar conocimiento, 2) dimensión de manera alfabética que se refiere a la adquisición y tratamiento de la información, 3) dimensión comunicativa que hace referencia a la comunicación a través de lo digital, 4) dimensión del conjunto de creencias virtuales que se refiere a las prácticas culturales de la ciudadanía digital, 5) dimensión tecnológica Se refiere al dominio de los entornos digitales" (p.7)

Por otra parte, Burrola y Vera (2013) proponen tres dimensiones y entre estas tenemos: 1) Información y alfabetización es un conjunto de datos digitales organizados y contextualizados por el docente y que transmite en el proceso enseñanza, abarca las actitudes sobre los usos de los dispositivos digitales, particularmente en espacios educativos, como lo es salón de clases o en otros espacios de la institución. 2) Resolución de problemas es conocido que, herramientas digitales cumplen el objetivo de desarrollar destrezas y habilidades de nivel superior (comprensión, análisis, síntesis) en los estudiantes sin embargo no todas pueden cubrir las necesidades o propósitos que el docente considera para su clase por ello se encarga toma decisiones informadas para darle el uso correcto a cada herramienta. 3) Creación de contenidos, hace énfasis a la elaboración de los contenidos auténticos que se han creado por las TIC utilizadas al enseñar y el aprendizaje de las asignaturas.

Hacer un uso adecuado de las tics al iniciar el proceso de enseñanza existe implicación sobre como manejar y utilizar los instrumentos y herramientas, para hacer el proceso de información, por lo que se reconoce tambien los componentes

y conceptos básicos que se asocian a la tecnología informática. De acuerdo a lo que es el componente básico sobre la tecnología informática, Islas y Martínez, (2008), afirmaron que estos componentes básicos son estos dos el software y hardware en todo el sistema informático. (Coronado, 2015)

Por otro lado, las herramientas tecnológicas virtuales son plataformas y/o aplicaciones para distintas actividades como: ocio educación y temas laborales; las cuales permiten la interacción en el proceso de la información mediante la búsqueda de información, creación de expresiones en multimedia, generando un eficiente canal de comunicación entre los participantes; para lo cual, solo con el uso de internet y unos buenos conocimientos se puede establecer el uso de las herramientas tecnológicas. (Iturrizaga, 2016)

Usarlo como recursos de información donde permita tener la disposición de algunos datos actualizados en algunas fuentes y formatos de información o multimedia están las Tics. Así que las tics tiene ciertos recursos informativos: enciclopedia virtual, webgrafía, herramientas web 2.0 y base de datos online. (Marcadores sociales, YouTube, Slideshare), buscadores Visuales, etc. (Coronado, 2015) Para definir esta dimensión de medios de expresión y creación multimedia precisamente debería señalar que es el internet un medio para poder expresarlo como herramienta tecnológica importante. Por lo tanto hacer el uso del internet ha impulsado hacia el aprendizaje de las competencias que son específicas, así mismo para navegar, interactuar, codificar y decodificar mensajes. (Coronado, 2015) El canal de comunicación pueden ser representados en: Masivo; es aquel que puede ser radial, televisivo, escrito e informático, en cuanto a esta comunicación los medios informáticos, la comunicación por un computador ha proporcionado un gran número de distintos servicios, tales como el chat, redes sociales, correo electrónico logrando una comunicación sincronizada; luego esta Personal; es donde la comunicación es de voz a voz (manera directa), dándose de uno o varios. (Coronado, 2015) El instrumento que permitió la recolección de datos es el cuestionario. Definido por Sánchez y Reyes (2015), como formato escrito o documento de preguntas o cuestiones entregados a los sujetos en relación con el estudio. En cuanto a la variable habilidades digitales el cuestionario tiene 21 ítems distribuidos en cinco dimensiones: dimensión información (3 ítem), dimensión comunicación (5 ítem), dimensión creación de contenido (4 ítem), dimensión

seguridad (4 ítem) y dimensión resolución de problemas (4 ítem). La escala de medición es ordinal: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

En cuanto a la validez, para Sánchez y Reyes, (2015) es la propiedad que indica que los instrumentos seleccionados por el investigador deben medir lo que se han propuesto medir de los instrumentos. En tal sentido se sometió al juicio de 3 expertos, quienes revisaron y evaluaron la coherencia, congruencia y precisión de los cuestionarios, determinando que eran adecuados para medir las variables de estudio.

La investigación verificó la confiabilidad de los dos cuestionarios mediante. Según Yuni y Urbano (2014) la confiabilidad hace referencia a la estabilidad y constancia de los puntajes obtenidos en un instrumento en un mismo grupo de sujetos. Para determinar la fiabilidad del cuestionario se empleó la prueba estadística alfa de Cronbach a través del software SPSS.

El resultado obtenido en el instrumento que mide la variable estrategias didácticas fue 0,884 lo que significa que el instrumento brinda una total confianza y seguridad para medir la variable estrategias didácticas.

En lo que respecta al instrumento de la variable competencias digitales, el resultado obtenido se ubicó en 0,871 de acuerdo con la confiabilidad del instrumento es el grado que permite que los resultados sean coherentes y consistentes propuesto por Hernández et al. (2014), resulta muy buena su confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda una total confianza y seguridad para medir la variable competencias digitales

Las habilidades digitales en singular están conformadas por diversas competencias que adquiere el docente en el perfeccionamiento de su formación profesional para el ejercicio de la docencia. (Vargas, 2019). Unas de las dimensiones que se pudo encontrar para esta variable son: En la competencia instrumental están incluidas las capacidades metodológicas, tecnológicas, lingüísticas y cognitivas; la cual están constituidas por herramientas para la formación y aprendizaje; estas forman aparte de dominio en el estudiante teniendo en cuenta sobre el grupo del conocimiento teórico que es necesario por que sustentan un área, relativa a como y por que del fenómeno debería ser resuelto una vez determinado el problema. (Coronado, 2015). En competencia didácticas

consiste en tener la habilidad del docente la cual establecerá relación didáctica, gracias a ello se construye un conjunto de relación el docente y los alumnos según la perspectiva de hacer una acción con límite en un espacio temporal académico, con el único fin de provocar cambios. (Coronado, 2015) Si hablamos de competencia comunicativa, se tendrá en cuenta sobre los valores, actitudes y motivaciones que se relacionan con la lengua. (Coronado, 2015). Otra dimensión sería competencia de búsqueda de información en la cual simplemente la búsqueda dentro del buscador tal como Google podría tener distintos y gran cantidad de resultados, donde su relevancia estará comprometida en factores ajenos por la calidad y tipo de información. Es por eso tener la proporción de enlaces a páginas de información que sea confiables teniendo como objetivo para lograr a favor del docente. (Coronado, 2015)

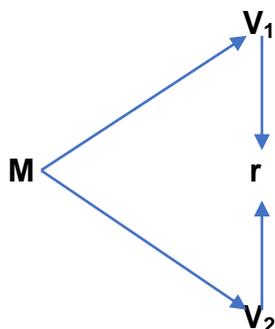
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se fundamentó en el paradigma positivista, de metodología cuantitativa puesto que se cuantificará las variables a nivel de sus dimensiones e indicadores. “Brindar determinación en la fuerza de las mismas asociaciones, teniendo correlación entre las dos variables, generalizando y teniendo como objetivo sacar los resultados mediante la muestra que será deducido en una población” (Cadena, Rendon, Aguilar, & Salinas, 2017) . Con respecto a las herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020, se realizará un análisis estadístico y contrastación de hipótesis. Se aplicó un nivel descriptivo correlacional ya que se determinó la relación de las herramientas tecnológicas virtuales sobre las habilidades digitales y sus dimensiones e indicadores respecto al grupo sujeto de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Con un diseño no experimental de corte transversal, en donde no se manipularon las variables y se realizó en un solo momento. (Hernández et al., 2010).

Esquema:



- M** : Muestra
- V₁** : Herramientas tecnológicas Virtuales
- V₂** : Habilidades Digitales
- r** : Relación

3.2. Variables

Variable independiente: Herramientas tecnológicas virtuales.

Variable dependiente: Habilidades digitales

3.3. Población, muestra y muestreo

Para (ventura, 2017) la población es un cumulo de elementos que abarcan ciertas características que se procuran estudiar. La Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador suman 68. La población total de acuerdo a su cuadro de niveles de la Unidad Educativa del año 2020 es de 68 docentes. La población que realiza trabajos de docencia es de 68 personas.

Tabla 1.

Población La Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador de acuerdo al número de secciones.

La Unidad Educativa “ Tejar”, Ecuador	Sexo		TOTAL
	M	F	
Inicial	2	11	13
Primaria	15	19	34
Secundaria	13	8	21

Fuente: Unidad Educativa Tejar (2020)

(Lopez P. , 2004) indica que una parte del universo o población o a su vez un subconjunto de personas en que se lleva a cabo la investigación en este caso se determina por muestreo no probabilístico intencional. Se trabajó con muestro no probabilística intencional lo que con lleva que se tome a la totalidad de docentes que forman la población como sujetos de investigación, como consecuencia del tamaño muestral no fue necesario calcularlo en las secciones de La Unidad Educativa Tejar- La distribución de niveles tendrá en cuenta que se cubra las Herramientas tecnológicas virtuales.

Los criterios de exclusión se dividieron en: 1) Por cuestiones operativas: no se consideran a los auxiliares y operarios debido a que no participan directamente en

los procesos de enseñanza; 2) Por cuestiones de contenido de la investigación: se excluyen al interesado responsable de la investigación.

Los criterios de inclusión: se consideraron la muestra a los involucrados en la aplicación de Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales: Administrativos, jefes de áreas, secretarías, Contabilidad, Dirección.

La muestra 68 docentes en total, se define como la siguiente fórmula aplicada a la población de los 3 niveles que cubran los procesos de enseñanza mediante Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006) Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. (Gomez, 2006)

La técnica a usar será:

- 1) Encuesta, que permitirá obtener datos respecto a preguntas estructuradas y validadas mediante la aplicación de un cuestionario que determinaron los datos respecto a las Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales.

El instrumento a usar será:

- 2) Para la encuesta se aplicó como instrumento el cuestionario de encuesta, considerando como informante a los docentes que participan directamente en los procesos de aplicación de Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales. El cual se utilizará para obtener datos de los dominios ya citados complementarios para cruzar información según las unidades de análisis.

Se consideró a tres expertos en el área de estudio, los cuales garantizan que los datos de los instrumentos elaborados, en este caso un instrumento para cada variable: Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales, representan el contenido que se busca evaluar. Para ello se recurrirá a utilizar el instrumento validado en la investigación de (Coronado, 2015) denominada "Uso de las TIC y su

relación con las competencias digitales de *los docentes en la Institución Educativa N.º 5128 del distrito de Ventanilla - Callao*". Además, se recurrirá al juicio de tres expertos, los cuales manifestaron su veredicto respecto a la pertinencia de los instrumentos; teniendo a los siguientes expertos: Darwin Aguilar – Magister en Gestión Pública y Gerencia Social; José Escobedo – Magister en Gestión Pública, Galvani Guerrero – Magister en Dirección de Empresas en las Organizaciones, los mismo que manifestaron modificaciones necesarias (mejorar la redacción, definir dimensiones), para garantizar la coherencia con los objetivos planteados, por lo cual se prosiguió a subsanarlas, para su posterior aplicación a la muestra de estudio.

Ambas variables están muy bien divididas gracias al sustento en el marco teórico. Cada una de ellas cuenta con dimensiones e indicadores, la variable "Herramientas tecnológicas Virtuales" teniendo 4 dimensiones y 32 indicadores, mientras que la variable "Habilidades digitales" al igual que la anterior tuvo 4 dimensiones y 32 indicadores, las cuales permitirán generar unidades de medida a partir de la muestra señalada, dando paso a que estas permitan responder los objetivos planteados en la investigación.

Ambas variables de la investigación están correctamente conceptualizadas y respaldadas por autores que se encuentran citados, la variable "Herramientas tecnológicas Virtuales" está basada en conceptos de (Rivera, 2016) y (Solorzano & García, 2016), mientras que la variable "Habilidades Digitales" se encuentra basada en conceptos de (Cabrera, 2018) y (Balladares, 2018). Cada una de las variables tiene vínculos con distintos conceptos, con lo cual se garantiza dicha validez.

Se refiere al grado de confianza o seguridad con el cual, se pueden aceptar los resultados obtenidos por un investigador basado en los procedimientos utilizados para efectuar su estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2017) para determinar la confiabilidad del instrumento se procederá a través del coeficiente de Alfa de Cron Bach, con una muestra piloto de 14 docentes. (Coronado, 2015)

Los valores Alfa de Cron Bach para el cuestionario de Herramientas tecnológicas virtuales fueron de $\alpha = 0.70$ resultados que demuestran una alta confiabilidad.

Los valores Alfa de Cron Bach para el cuestionario de Habilidades digitales fueron de $\alpha = 0.93$ resultados que demuestran una excelente confiabilidad

3.5. Procedimiento

El trabajo centra su estrategia en una fase general: 1) Encuesta a los docentes nombrados y contratados de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador (unidad de análisis).

Se trabajó, para ello, a partir de los docentes nombrados y contratados de las distintas secciones de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, docentes que aplican Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales.

El investigador titular, definió la unidad de análisis sobre la que operara, (docentes nombrados y contratados de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador).

El investigador una vez obtenido sus datos realizó aspectos operativos, discusión de resultados, pasando por los conceptos del marco teórico de la investigación y su definición y operacionalización de variables.

La precisión del instrumento para aplicarse a la unidad de análisis (docentes nombrados y contratados de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador) se hará por parte de investigador titular. El cuestionario de encuesta se aplicará a docentes referidos por el investigador titular.

El monitoreo central del trabajo de aplicación del instrumento estuvo a cargo del investigador titular.

Con las fichas de tabulación para la recolección de la información, diseñada particularmente, la información fue procesada y analizada estadísticamente. También interpretada, luego se discutió a la luz de los aportes teóricos previos, para arribar a conclusiones y recomendaciones. Para este trabajo se cuenta con la disposición inmediata del investigador titular.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para la investigación de Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales, establecida desde el paradigma positivista y enfoque metodológico cuantitativo y nivel descriptivo, tipo correlaciona simple, seguimos la siguiente ruta de análisis de datos.

Prueba previa: Se acudió a una prueba de normalidad de datos, acudiendo a la prueba del Alfa de Cron – Bach, tomando nuestra unidad de análisis (docentes nombrados y contratados de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador), para determinar si los datos que buscamos en nuestras variables son normales o no normales, y proceder de acuerdo a los estándares establecidos al final.

Generación de datos: Con los datos obtenidos para cada una de las variables (Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales), se generó una base de datos mediante las herramientas computacionales dedicadas, utilizando los softwares Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 22.0. (Darren, 2016)

Pruebas finales:

Herramientas estadísticas a usar: de acuerdo al tipo de investigación y objetivos trazados se utilizó los estadísticos de correlación.

Se establecerá correlación “Rho” de Spearman para variables cuantitativas discretas (números enteros), una prueba paramétrica para nuestros datos que son normales.

Tipo de análisis: Para el diseño de nuestra investigación (paradigma positivista y enfoque metodológico cuantitativo y nivel descriptivo, tipo correlacional), se realizó el análisis bivariado cuantitativo.

Visualización de datos: se hizo mediante cuadros de correlación, gráficos de dispersión entre otros, generados por el SPSS versión 22.0.

Análisis e interpretación de datos: se siguió los protocolos respecto a la estadística correlacional para llegar a la lectura de cada dato relevante en concordancia con los objetivos y contrastación de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Ya que la investigación “Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020” analizo la aplicación de los docentes que prefirieron no ser mencionados en el presente trabajo, se guardará para con ellos los *criterios de confidencialidad y anonimato de fuentes*.

Para ello, en las tablas anexas de esta investigación se cambiaron sus nombres, así como los medios que representan y se codificó sus nombres, respectivamente. Respecto a los datos encontrados se guardó celosamente el *criterio de inalterabilidad* de estos, resumiendo solamente las respuestas dadas por los docentes con “sus propias respuestas”, cuidando de no cambiar el sentido que quisieran expresar, algo que se documentó en la transcripción de las encuestas, que también fue entregados como anexos.

Además, durante la ejecución del presente estudio se respetaron los principios para investigación en humanos, autonomía, justicia y confidencialidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017); velando por el cumplimiento de las expectativas que presenta la investigación científica.

Se respetará el *principio de autonomía*, el cual exige el respeto a la capacidad de decisión de las personas, y el derecho a que se respete su voluntad,

Para ello no se intervino en ninguna respuesta dada por los docentes, ni tratando de convencer a que responda de tal o cual forma, dejándoles las encuestas a solas y retirándose el encuestador dando libertad y tiempo prudente para sus respuestas.

Para ello el *principio de justicia* se aplicó, se hará una justa distribución y aplicación de las encuestas, buscando lograr la equidad de género, igualdad de trato, entre otros aspectos, no siendo elegidos en razón que estén fácilmente disponibles o por el nivel jerárquico.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Objetivo General:

Determinar la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020.

Tabla 02. Nivel de apreciación de las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020.

		Habilidades Digitales		Total
		Medio	Alto	
Herramientas Tecnológicas Virtuales	Recuento	4	64	68
	% del total	5,9%	94,1%	100.0%
Total	Recuento	4	64	68
	% del total	5,9%	94,1%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 2020.

Interpretación:

La tabla 2 presenta que un 94,1% (64) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto a las variables herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales. Por otro lado, el 5,9% (4) docentes calificaron como nivel medio las habilidades digitales docentes y herramientas tecnológicas virtuales la calificaron como nivel alto.

Objetivo específico 01:

Determinar la relación del proceso de información con las habilidades digitales docentes.

Tabla 3. Nivel de apreciación del proceso de información con las habilidades digitales docentes.

		Habilidades Digitales		Total	
		Medio	Alto		
Proceso de información	Alto	Recuento	4	64	68
		% del total	5,9%	94,1%	100.0%
Total		Recuento	4	64	68
		% del total	5,9%	94,1%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 2020.

Interpretación:

La tabla 3 presenta que un 94,1% (64) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto a la dimensión proceso de información y la variable habilidades digitales lo que se interpreta como que los docentes reconocen la información, presentan capacidad de desarrollo, eventualmente utilizan los procesadores, se capacitan en ofimática, manejan diapositivas, manejan cuadros estadísticos, elaboran trabajos con multimedia y manejan TIC. Por otro lado, el 5,9% (4) docentes calificaron como nivel medio las habilidades digitales y el proceso de información como nivel alto.

Objetivo específico 02:

Establecer la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades digitales docentes.

Tabla 4. Nivel de apreciación de las fuentes de información y recursos con las habilidades digitales docentes.

		Habilidades Digitales		Total	
		Medio	Alto		
Fuentes de información y recursos	Alto	Recuento	4	64	68
		% del total	5,9%	94,1%	100,0%
Total		Recuento	4	64	68
		% del total	5,9%	94,1%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 2020.

Interpretación:

Se puede visualizar que en la tabla 4 presenta que un 94,1% (64) de la muestra coincide en calificar en el nivel alto a la dimensión fuentes de información y recursos y la variable habilidades digitales lo que se interpreta como que los docentes se actualizan sus conocimientos, utilizan softwares libres, eventualmente utilizan herramientas tecnológicas, aplican dinamismo en revisión de textos, manejan biblioteca virtual, aplican comunicación grupal virtual, propician la utilización de herramientas de trabajo colaborativo y empleo de la informática. Por otro lado, el 5,9% (4) docentes calificaron como nivel medio las habilidades digitales y fuentes de información como nivel alto

Objetivo específico 03:

Analizar la relación de las expresiones y creación multimedia con las habilidades digitales docentes.

Tabla 5 Nivel de apreciación de las expresiones y creación multimedia con las habilidades digitales docentes.

		Habilidades Digitales		Total
		Medio	Alto	
Expresiones y Creación Multimedia	Recuento	4	64	68
	% del total	5,9%	94,1%	100.0%
Total	Recuento	4	64	68
	% del total	5,9%	94,1%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 2020.

Interpretación:

La tabla 5 describe que el 94,1% (64) docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador coinciden que existe un nivel alto de expresión y creación multimedia, lo que se interpreta que los docentes utilizan continuamente la multimedia, contribuyendo al uso de TIC, aplicando el material educativo e ilustrativo, lo que facilita el uso de recursos tecnológicos, mediante aplicaciones digitales, para el empleo de TIC en trabajo colaborativo, generando experiencia educativa constructiva, sistemática, analítica y crítica. Por otro lado, el 5,9% (4) docentes calificaron como nivel medio las habilidades digitales y expresiones y creación multimedia como nivel alto.

Objetivo específico 04:

Conocer la relación de los canales de comunicación con las habilidades digitales docentes.

Tabla 6. Nivel de apreciación de los canales de comunicación con las habilidades digitales docentes.

		Habilidades Digitales		Total	
		Medio	Alto		
Canales de Comunicación	Alto	Recuento	4	64	68
		% del total	5,9%	94,1%	100.0%
Total		Recuento	4	64	68
		% del total	5,9%	94,1%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 2020.

Interpretación:

La tabla 6 describe que el 94,1% (64) docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador coinciden que existe un nivel alto de canal de comunicación, lo que se interpreta que los docentes utilizan red local de la institución educativa, mediante el uso de buscadores especializados para un manejo eficiente de buscadores en internet como revistas electrónicas, web site académicos, manejando aplicativos virtuales, correo electrónico como medio asíncrona de información permitiendo así la actualización de contenidos en plataformas virtuales. Por otro lado, el 5,9% (4) docentes calificaron como nivel medio las habilidades digitales y canales de comunicación como nivel alto.

4.2 Estadística inferencial

Objetivo general

Determinar la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020.

Comprobación de Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020

H0: No existe relación significativa entre las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020

Tabla 7. *Hipótesis general.*

		Herramientas Tecnológicas Virtuales	Habilidades Digitales
Herramientas Tecnológicas Virtuales	Correlación de Spearman	1	,703**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Habilidades Digitales	Correlación de Spearman	,703**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Existe un nivel de correlación positiva considerable (Rho de Spearman del 0,703); por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la variable herramientas tecnológicas virtuales en relación a la variable habilidades digitales, el valor de significancia (sig.) es 0,000 y es menor que el 0,05 por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la variable Herramientas tecnológicas virtuales en relación a la variable habilidades digitales; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 1

Determinar la relación del proceso de información con las habilidades digitales docentes.

Comprobación de hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión proceso de información y las habilidades digitales docentes.

H0: No existe relación significativa entre dimensión proceso de información y las habilidades digitales docentes.

Tabla 8. *Hipótesis específica 1*

Correlaciones

		Proceso de información	Habilidades Digitales
Proceso de información	Correlación de Spearman	1	,720**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Habilidades Digitales	Correlación de Spearman	,720**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Existe un nivel de correlación positiva considerable (Rho de Spearman del 0,720); por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la dimensión proceso de información en relación a la variable habilidades digitales, el valor de significancia (sig.) es 0,000 y es menor que el 0,05 por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la dimensión proceso de información en relación a la variable habilidades digitales; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 2

Establecer la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades digitales docentes.

Comprobación de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de las fuentes de información y recursos y las habilidades digitales docentes.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de las fuentes de información y recursos habilidades digitales docentes.

Tabla 9. *Hipótesis específica 02.*

Correlaciones

		Fuentes de información y recursos	Habilidades Digitales
Fuentes de información y recursos	Correlación de Spearman	1	,393**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	68	68
Habilidades Digitales	Correlación de Spearman	,393**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Existe un nivel de correlación positiva media (Rho de Spearman del 0,393); por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la dimensión fuentes de información y recursos en relación a la variable habilidades digitales, el valor de significancia (sig.) es 0,001 y es menor que el 0,05 por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la dimensión fuentes de información y recursos en relación a la variable habilidades digitales; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 3

Analizar la relación de las expresiones y creación multimedia con las habilidades digitales docentes.

Comprobación de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de las expresiones y creación multimedia y las habilidades digitales docentes.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de las expresiones y creación multimedia y las habilidades digitales docentes.

Tabla 10. *Hipótesis específica 03.*

Correlaciones

		Expresión y creación multimedia	Habilidades Digitales
Expresión y creación multimedia	Correlación de Spearman	1	,322**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	68	68
Habilidades Digitales	Correlación de Spearman	,322**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Existe un nivel de correlación positiva media (Rho de Spearman del ,322); por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la dimensión expresión y creación multimedia en relación a la variable habilidades digitales, el valor de significancia (sig.) es 0,007 y es menor que el 0,05 por lo tanto, se considera que no existe correlación significativa entre la dimensión proceso de información en relación a la variable habilidades digitales; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Objetivo específico 4

Conocer la relación de los canales de comunicación con las habilidades digitales docentes

Comprobación de hipótesis específica 4

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión canales de comunicación y las habilidades digitales docentes.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión canales de comunicación y las habilidades digitales docentes.

Tabla 11. *Hipótesis específica 04.*

Correlaciones

		Canal de comunicación	Habilidades Digitales
Canal de comunicación	Correlación de Spearman	1	,563**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	68	68
Habilidades Digitales	Correlación de Spearman	,563**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Existe un nivel de correlación positiva media (Rho de Spearman del 0,563); por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la dimensión canal de comunicación en relación a la variable habilidades digitales. el valor de significancia (sig.) es 0,000 y es menor que el 0,05 por lo tanto, se considera que existe correlación significativa entre la dimensión canales de comunicación en relación a la variable habilidades digitales; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En el mundo actual y globalizado la educación debe ir de la mano con los avances tecnológicos ya que son las nuevas formas de comunicación y que estas deben replantearse en la práctica educativa ya que están teniendo un peso mayor en los procesos educativos y que estos requieren nuevos espacios y ambientes de aprendizaje, así como nuevos roles en el profesorado.

En cuanto al objetivo general determinar la relación de las Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales en los docentes de la Unidad educativa, “Tejar” de Ecuador, 2020. La tabla 2 muestra los resultados de la investigación confirman que el 94,1% manifiestan una relación entre las herramientas digitales con las habilidades de los docentes de la unidad educativa “Tejar” del Ecuador. Así mismo se confirma con la correlación de Spearman que existe una correlación positiva alta de 0,703 y un nivel de significancia de 0,000, menor al p valor de 0,01; aceptándose la hipótesis de la investigación. Corroborando lo expuesto por Cruz Rodríguez (2019) que los conocimientos por medio de las herramientas tecnológicas virtuales mejoran la práctica docente.

En relación al objetivo 1, se demostró en la presente investigación la relación del proceso de información con las habilidades docentes con un 94,1%, lo que da a entender que los docentes reconocen la información, presentan capacidad de desarrollo, eventualmente utilizan los procesadores, se capacitan en ofimática, manejan diapositivas, manejan cuadros estadísticos, elaboran trabajos con multimedia y manejan TIC. Se corrobora con la correlación de Spearman que obtuvo una correlación positiva alta de 0,720 y un nivel de significancia de 0.000 menor al p valor de 0.0, indicando que es estadísticamente significativa. Cobos, (2019) señala que es importante implementar recursos tecnológicos para motivar o incentivar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la relación del objetivo 2, las fuentes de información y recursos con las habilidades de los docentes el 94,1% indicando que los docentes se actualizan sus conocimientos, utilizan softwares libres, eventualmente utilizan herramientas tecnológicas, aplican dinamismo en revisión de textos, manejan biblioteca virtual, aplican comunicación grupal virtual, propician la utilización de herramientas de trabajo colaborativo y empleo de la informática. En la correlación de Spearman

muestra una correlación baja de 0,393 con un nivel de significancia de 0,001. siendo menor al p valor de 0,01, aceptándose la hipótesis específica 2, que dice: Las fuentes de información y recursos se relacionan significativamente con las habilidades digitales docentes. Según (Celaya Ramírez et al., 2010) manifiesta que los docentes en los últimos años han experimentado una evolución vertiginosa en el uso de herramientas tecnológicas, así como el uso del internet para fortalecer el aprendizaje.

En cuanto al análisis del objetivo 3 la relación de las expresiones y creación multimedia con las habilidades digitales docentes mostraron un 94,1% que los docentes utilizan continuamente la multimedia, contribuyendo al uso de TIC, aplicando el material educativo e ilustrativo, lo que facilita el uso de recursos tecnológicos, mediante aplicaciones digitales, para el empleo de TIC en trabajo colaborativo, generando experiencia educativa constructiva, sistemática, analítica y crítica. Sustentado con la correlación de Spearman, donde muestra una correlación positiva baja de 0,322 y un nivel de significancia de 0.007 menor al p valor de 0,01 indicando que se acepta la hipótesis específica 3: Las expresiones y creación multimedia se relacionan significativamente con las habilidades digitales docentes. Lo expuesto por Badia (2006) Las TIC poseen la particularidad de grabar, registrar, almacenar o enviar diversos tipos de información mediante algunos medios o sistemas simbólicos. Además, pueden crear ciertos ((espacios virtuales)) en los que se presente la información, de forma integrada o combinada, mediante diferentes medios.

Por otro lado, en relación al objetivo 4 el 94,1% de los encuestados coinciden que los docentes utilizan red local de la institución educativa, mediante el uso de buscadores especializados para un manejo eficiente de buscadores en internet como revistas electrónicas, web site académicos, manejando aplicativos virtuales, correo electrónico como medio asíncrona de información permitiendo así la actualización de contenidos en plataformas virtuales. Presentando una correlación positiva moderada de 0,563 y un nivel de significancia de 0,000; menor al p valor de 0,01 indicando que se acepta la hipótesis específica 4 que dice: Los canales de comunicación se relacionan significativamente con las habilidades digitales docentes. Brito (2004) expone que las TIC están sugiriendo las nuevas formas de planificar y desarrollar los procesos de Enseñanza - Aprendizaje, de manera que

se promueva la participación sincrónica y asincrónica entre los sujetos que no se encuentran físicamente en el mismo lugar, ni en las mismas coordenadas temporales.

El 73,4% de los docentes manejan conocimientos básicos, manejan sistemas operativos, eventualmente utilizan herramientas tecnológicas, aplicando el entorno gráfico para las actividades pedagógicas empleando el uso de medios TIC, para crear y diseñar de web site y redacción de textos en internet. Presentando una correlación de Spearman positiva alta de 0,828 con un nivel de significancia de 0,000, menor al p valor de 0,01; lo que indica que se acepta la Hipótesis específica 5: Las herramientas tecnológicas virtuales se relaciona significativamente con la competencia instrumental de los docentes.

Siguiendo con el análisis de los resultados observamos que el 94,1% de los docentes se adaptan rápidamente a los aprendizajes digitales, además manejan el ZOOM disponiendo de cuenta de ZOOM, proporcionando adicionalmente el manejo de Google meet, debido a su eficiencia del Google meet permitiendo manejo de distintas plataformas virtuales para interacción, creando ambientes de aprendizaje digitales, mediante la aplicación de medios audiovisuales, y estrategias metodológicas. Teniendo una correlación de Spearman positiva baja de 0,467 con un nivel de significancia de 0,000; menor al p valor de 0,01 indicando que se acepta la hipótesis específica 6: Las herramientas tecnológicas virtuales se relaciona significativamente con la competencia didáctica de los docentes. (Hernandez & Lizama, 2015) indica que hacer un estudio sobre los espacios virtuales tienen la posibilidad de construir conocimiento por medio de la interacción activa entre docentes y estudiantes.

Analizando la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia comunicativa de los docentes se obtuvo que un 86,7% de los docentes motivan a sus estudiantes al momento de inicio de cada sesión, utilizando TIC como medio de comunicación, lo que permite el intercambio de información digitalmente, mediante la publicación en internet de las actividades a desarrollar, lo que genera interacción docente – alumno, mediante el uso de foros, y/o comunidades virtuales. Presentando una correlación de Spearman positiva baja de 0,439 con un nivel de significancia = 0.000, menor al p valor = 0,01, aceptándose la hipótesis específica Las herramientas tecnológicas virtuales se relaciona significativamente con la

competencia comunicativa de los docentes. Cobos (2019) expone que es importante implementar recursos tecnológicos para motivar o incentivar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia de búsqueda de información de los docentes. Se obtuvo que el 80,8% de los docentes utilizan buscadores web, de forma especializada mediante revistas científicas (SCOPUS - SCIELO); Google Académico, aplicando el uso de clasificadores, lo que permite crear motivación en uso de medios informáticos, debido a la fiabilidad de información que presentan estos buscadores, además el uso de aplicativos educativos y de TIC en la enseñanza NO PRESENCIAL. Teniendo una correlación de Spearman positiva moderada de 0.639, con un nivel de significancia = a 0.000, menor al p valor = 0,01 dando lugar a la aceptación de la hipótesis específica: Las herramientas tecnológicas virtuales se relaciona significativamente con la competencia de búsqueda de información de los docentes. Reforzándose lo explicado por Cabrera (2018) “los docentes constituyen el verdadero motor de la misma, porque sin ellos no tendría sentido el proceso de enseñanza, al convertirse en el principal activo de una escuela más que los recursos materiales que posee... Por tal motivo, el docente debe ser un agente satisfecho que se identifique con la unidad educativa a la que pertenece”.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- 1.- Se Determinó la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. Con una correlación de Spearman de 0.703, de acuerdo con el valor p (sig. Asintótica bilateral) = 0,000 menor a 0,01.
- 2.- Se determinó la relación del proceso de información con las habilidades digitales docentes. De la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. Con una correlación positiva alta de 0,720 y un valor de p (sig. Asintótica bilateral) = 0,000 menor a 0,01.
- 3.- Se Estableció la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades digitales docentes. De la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. Con una correlación positiva baja de 0.393 y un valor de p (sig. Asintótica bilateral) = 0,001 menor a 0,01.
- 4.- Se analizó la relación de las expresiones y creación multimedia con las habilidades digitales docentes. De la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. Con una correlación positiva baja de 0,322 y un valor de p (sig. Asintótica bilateral) = 0,007 menor a 0,01.
- 5.- Se Conoció la relación de los canales de comunicación con las habilidades digitales docentes. De la Unidad Educativa “Bilingüe Tejar”, Ecuador, 2020. Con una correlación positiva moderada de 0,563 y un valor de p (sig. Asintótica bilateral) = 0,000 menor a 0,01.
- 6.- Se determinó la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia instrumental de los docentes. De la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. Con una correlación positiva alta de 0,828 y un valor de p (sig. Asintótica bilateral) = 0,000 menor a 0,01.
- 7.- Se estableció la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia didáctica de los docentes. De la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. Con una correlación positiva baja de 0,467 y un valor de p (sig. Asintótica bilateral) = 0,000 menor a 0,01.

- 8.-** Se analizó la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia comunicativa de los docentes. De la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. Con una correlación positiva baja de 0,439 y un valor de p (sig. Asintótica bilateral) = 0,000 menor a 0,01.
- 9.-** Se conoció la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con la competencia de búsqueda de información de los docentes. De la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. Con una correlación positiva moderada de 0.639 y un valor de p (sig. Asintótica bilateral) = 0,000 menor a 0,01.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades directivas de la unidad educativa “Tejar” de Ecuador, realizar actividades que fortalezcan el método virtual, es decir la organización y conducción de las enseñanzas online a través de plataformas virtuales por los docentes ya que ellos son los promotores del conocimiento nuevo de una forma más consciente y profunda.
- Se recomienda a las autoridades de una unidad educativa “Tejar” de Ecuador, fortalecer las estrategias didácticas de los docentes específicamente en la dimensión técnicas mediante acciones internas (capacitaciones) ya que es necesario verificar si lo utilizado resulta favorable, en tal sentido se debe dar un *Feedback* (retroalimentación).
- Se sugiere a las autoridades de la unidad educativa “Tejar” de Ecuador, brindar una serie de pautas que optimice las actividades que se involucran en el proceso de enseñanza, ya que esta dimensión en conjunto de la otras se logra los objetivos de aprendizajes propuestos.
- Se recomienda a las autoridades de la unidad educativa “Tejar” de Ecuador, capacitar a sus docentes sobre la importancia de la secuencia didáctica ya que en este momento se logra motivar e identificar el conocimiento previo, se proporciona el conocimiento nuevo y se evalúa el aprendizaje.
- Se sugiere a las autoridades de la unidad educativa “Tejar” de Ecuador, gestionar e implementar en sus docentes el uso de diversos materiales educativos ya que es esencial que el docente apoye su labor en el uso de recursos novedosos e innovadores que faciliten la adquisición del conocimiento nuevo.
- Se recomienda a las autoridades de la unidad educativa “Tejar”, incluir en su plan anual de capacitaciones la realización de eventos que promuevan las estrategias didácticas que incluya las cinco dimensiones de estudio, de la misma manera también se recomienda evaluar las Habilidades digitales de los docentes, ya que hoy la tecnología ha sido integrado con la educación por ello se requiere de docentes que además de utilizar correctamente las estrategias didácticas también deben saber usar de forma crítica y segura las herramientas o dispositivos digitales

REFERENCIAS

- Aedo, R., Server, G., & Carballo, E. (2006). Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente. ¿Nuevas nodalidades emergentes? *Dialnet*, 5.
- Aleman, L., Sancho, T., & Gomez, M. (January de 2015). *Indicators of pedagogical quality for the design of a Massive Open Online Course for teacher training*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/270890979_Indicators_of_pedagogical_quality_for_the_design_of_a_Massive_Open_Online_Course_for_teacher_training/link/54b7f9440cf2c27adc47d281/download
- Area, M. -S.-S. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- Balladares, B. J. (2018). COMPETENCIAS PARA UNA INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA. *PUCE*, 191-212.
- Beatriz, B., Javier, V. ..., & Felisa, V. (2009). Aplicaciones de la Teoría de la Actividad en el desarrollo de. *Revista Iberoamericana de inteligencia Artificial.*, 4.
- Bigne, E. B.-R.-A. (2018). Aula virtual: Habilidades en el docente para impulsar el engagement en el estudiante. *Revista Journal of Management and Business Education*, 87-105.
- Cabrera, B. C. (2018). Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado de Uruguay. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 32.
- Cadena, P., Rendon, R., Aguilar, J., & Salinas, A. (2017). Metodos cuantitativos . *Revista Mexicana de ciencias Agricolas*, 1603-1617.
- Camargo, D. (2016). Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá. *Revista Cuadernos de contabilidad*, 17 (44), 421-448.
- Carrera, V. (6 de Enero de 2018). *Herramientas tecnologicas para estudiar a distancia*. Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/herramientas-tecnologicas-para-estudiar-a-distancia>
- Cobos, J. (2019). Las competencias digitales en docentes futuros profesionales de Universidad Central del Ecuador. *Catedra*, 4.

- Cruz Rodriguez, E. D. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 43.
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 31(4), 111-126. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Darren, G. M. (2016). *SPSS for windows step by step*.
- Espinosa, J., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). y el rendimiento academico en el curso de aritmetica. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, Lima.
- Feo, R. (2010). Orientaciones Basicas para el diseño de esrtategias didacticas. *Tendencias Pedagogicas*.
- Gabero, J. (2014). *Nuevas tecnologias aplicadas a la educacion*. Madrid: Española.
- Gallardo, E., Poma, A., & Francesc, S. (Febrero de 2019). *La competencia digital: análisis de una experiencia en el contexto*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/332100282_La_competencia_digital_analisis_de_una_experiencia_en_el_contexto_universitario/link/5c9fc4d245851506d7361b1b/download
- García, F. (2016). La enseñanza y el aprendizaje. *Revista Cultura Científica y Tecnológica*, 0-57.
- Gomez, M. (2006). *Introduccion a la tecnologia*. Brujas.
- Grasso, L. (2006). *Elementos para su diseño y analisis*. Gregory.
- Hanco, J.W. (2018). *Las competencias digitales y su relación con la gestión de la información de los docentes de la institución educativa particular La Cantuta, Arequipa-2018* (tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9166/EDMhavajw.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, M., & Lizama, A. (2015). Constructivismo y conectivismo: factor clave para la enseñanza en etornos virtuales. 34.
- Intef. (2017). Instituto Nacional de tecnologia educativas y de formacion del profesorado. *Marco comun de competencia digital docente*, 4.

- Joleanis, O. P. (2016). Identificación de procesos de evaluación de competencias y habilidades digitales. *Memoria de grado para optar al título de ingeniero de sistema*. Universidad de Magdalena, Santa Martha.
- Latif, A. (2018). ¿ Como pueden mejorar el aprendizaje ? Lecciones para America Latina y el Caribe". *Tecnologicas en educación: ¿ Como pueden mejorar el aprendizaje ? Lecciones para America Latina y el Caribe"* (pág. 2). Buenos Aires: Proyecto Educar 2050.
- Lopez, J. (2017). *Teaching training in ICT and digital competences in Higher Education System*. Obtenido de google academico: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802017000200080&script=sci_arttext&tlng=en
- Lopez, P. (2004). Poblacion, muestra y muestreo. *Revista Punto cero*, 69-74.
- Navarrete, G., & Mendieta, R. (2018). LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE. *Espirales*, 4.
- Organista, J., Lavigne, G., Serrano, A., & Sandoval, S. (2017). Desarrollo de un cuestionario para estimar las habilidades digitales de estudiantes universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 325-343.
- Parada, P. (2017). Estratgias gerenciales para el reconocimiento del desempeño laboral docente. *Mundo fesc*, 10.
- Parada, P. J. (2017). Estrategias Gerenciales para el Reconocimiento del Desempeño Laboral Docente. *Mundo FESC*, 42-56.
- Rivera, N. (2016). Una óptica constructivista en l a búsqueda de soluciones. *Educacion Medica Superior*, 6.
- Rosero, L.A. y Reyes, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente en la enseñanza de ciencias naturales* (tesis de maestría en Gerencia Educativa, Universidad Estatal de Milagro). Repositorio institucional. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3372>
- Sanabria, A., & Cepeda, O. (2016). La educación para la competencia digital en los centros escolares:. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 96-112.
- Saleem, R. (2018). Perception of students and teachers about didactic teaching: A cross-sectional study. *Sausi Journal for Health Sciences*, 7(2), pp. 107-

- 115<http://www.saudijhealthsci.org/article.asp?issn=22780521;year=2018;volume=7;issue=2;spage=107;epage=115;aui=Albaradie>
- Sanchez, D. (2017). La motivación basada en la teoría de las expectativas de victor vroom y la productividad laboral en el área de mantenimiento de barrick misquichilca. . (*Escuela de postgrado*). Universidad Nacional, Huaraz - Perú.
- Sanchez, J. (2004). A Constructivist framework to integrate technology into curriculum. *Enfoques educacionales*, 2.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: Learning as Network-Creation. http://www.astd.org/LC/2005/1105_seimens.htm
- Siemens, G. y Weller, M. (2011). "The Impact of Social Networks on Teaching and Learning". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*.<http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v8n1-globalizacion-e-internacionalizacion-de-la-educacion-superior/1076-1504-2-PB.pdf>
- Sociedad. (Abril de 2018). Un computador por cada 14 alumnos hay dentro del aula para la enseñanza. *El telegrafo*, pág. 2.
- Suarez, C. (2016). Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. *Revista Education In The Knowledge Society*, 143.
- Tapscott, D. (1998). Growing up digital. *The rise of the next generation*.
- Trujillo, I. (2020). Ministerio de Educaion. *Dairio el comercio*, pág. 3.
- Unesco. (2013). ICT Competence framework for teachers.
- ventura, J. (2017). ¿ Poblacion o muestra? Una diferencia necesaria. *Revista Cuban Wertsch, J.V. (1994). The primacy of mediated action in sociocultural studies. Mind, Culture and Activity, 1(4), 202-208. https://bit.ly/2UkuBco a de Salud Publica, 3-43.*
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 103-114.
- Zavala, D., Muñoz, K., & Edwin, L. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Publicando*, 330-340.
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Education in the Knowledge Society, 16(1), 69-102. https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf*

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
Herramientas tecnológicas virtuales	Las herramientas tecnológicas virtuales son plataformas y/o aplicaciones para distintas actividades como: ocio educación y temas laborales; las cuales permiten la interacción en el proceso de la información mediante la búsqueda de información, creación de expresiones en multimedia, generando un eficiente canal de comunicación entre los participantes; para lo cual, solo con el uso de internet y unos buenos conocimientos se puede establecer el uso de las herramientas tecnológicas. (Iturizaga, 2016)	Se analizará la variable herramientas tecnológicas virtuales de acuerdo a sus dimensiones e indicadores permitiendo determinar sus características respecto al grupo de estudio.	Proceso de información	Reconocimiento de información	Likert
				Capacidad de desarrollo	
				Eventualidad de uso de procesador	
				Capacitación en ofimática	
				Manejo de diapositivas	
				Manejo de cuadros estadísticos	
				Elaboración de trabajos con multimedia	
				Manejo de TIC	
			Fuentes de información y recursos	Actualización de conocimientos	
				Softwares libres	
				Eventualidad de utilización de herramientas tecnológicas	
				Dinamismo en revisión de textos	
Manejo de biblioteca virtual					
Comunicación grupal virtual					
Expresión y creación multimedia	Herramienta de trabajo colaborativo				
	Empleo de la informática				
	Utilidad de la multimedia				
	Contribución de las TIC				
	Material educativo e ilustrativo				
	Facilidad de uso de recursos tecnológicos				
Canal de comunicación	Uso de aplicaciones digitales				
	Empleo de TIC en trabajo colaborativo				
	Experiencia educativa constructiva				
	Sistematización y análisis crítico				
	Uso de red local				
	Uso de buscadores especializados				
	Manejo eficiente de buscadores en internet				
	Uso de revistas electrónicas				
Manejo de web site					
Manejo de aplicativos virtuales					
Utilización de correo electrónico como medio asíncrona de información					
Actualización de contenidos en plataformas virtuales					

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
Habilidades digitales	Implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet. (Vargas, 2019)	Se analizará la variable habilidades digitales de acuerdo a sus dimensiones e indicadores permitiendo determinar sus características respecto al grupo de estudio.	Competencia instrumental	Manejo de conocimientos básicos	Likert
				Manejo de sistemas operativos	
				Eventualidad de uso de herramientas tecnológicas	
				Entorno gráfico	
				Actividades pedagógicas	
				Uso de medios TIC	
				Diseño de web site	
				Redacción de textos en internet	
			Competencia didáctica	Adaptabilidad de aprendizajes digitales	
				Manejo de ZOOM	
				Cuenta de ZOOM	
				Manejo de Google meet	
				Eficiencia del Google meet	
				Ambientes de aprendizaje digitales	
				Medios audiovisuales	
			Estrategias metodológicas		
			Competencia comunicativa	Motivación introductoria	
				Uso de TIC como medio de comunicación	
				Intercambio de información digitalmente	
				Publicaciones en internet	
				Interacción docente - alumno	
				Uso de foros	
				Comunidades virtuales	
			Trabajo colaborativo		
Competencia de búsqueda de información	Uso de buscadores web				
	uso de buscadores especializados				
	Uso de clasificadores				
	Motivación en uso de medios informáticos				
	Fiabilidad de información				
	uso de aplicativos educativos				
	Uso de TIC en desempeño estudiantil				
Uso de TIC en la enseñanza NO PRESENCIAL					

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES DIRIGIDO A DOCENTES

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a la obtención de información acerca de las herramientas tecnológicas virtuales que posee, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería sino como percibe la realidad. Información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuten en la Universidad César Vallejo. Por consiguiente, marcara su respuesta para cada una de las preguntas en uno de los recuadros.

ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.			
Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.			
Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.			
Considera que necesita mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, excel)			
Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos			
Con que frecuencia utilizas las aplicaciones de Excel para elaborar tus registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios, otros)			
La elaboración de diseño multimedia (ejemplo Power Point y otros) le proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases			

Considera que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC le permitieron mejorar su competencia profesional.			
Te actualizas constantemente para la utilización del software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas			
El uso de los softwares libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información			
Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos			
Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas			
Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas web para complementar su información sobre los contenidos que desarrolla en clase			
Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, Otros)			
Considera que el uso de los softwares libres constituyen una buena alternativa como herramienta del trabajo docente			
Con que frecuencia empleas las diversas aplicaciones informáticas en tu quehacer profesional			
Considera que la multimedia es un recurso muy útil en el quehacer pedagógico			
Considera que los recursos TIC (CD-ROM, PC, equipo multimedia, Internet, etc.) han contribuido con su desarrollo profesional			
Utiliza los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases			
En su institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en el desarrollo de sus clases.			
Utiliza la Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases.			
El empleo de las TIC contribuye a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes			
Consideras que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa constructivista (enlazamientos de aprendizajes nuevos con estructuras cognitivas ya establecidas)			
El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información			
Gestiona el uso de recursos en una red local (impresoras, carpetas y archivos, configuración).			

Con que frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases			
La utilización de los buscadores en internet le hace más sencillo la búsqueda de información en la web			
Con que frecuencia ingresa a los bancos de datos, documentos y revistas electrónicas			
Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional			
Con que frecuencia emplea el Chat, Facebook, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos desarrollados en clase			
Considera que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación asincrónica que puede contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes			
Con que frecuencia te actualizas mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TIC			

Anexo 3: Ficha Técnica de la variable estrategias didácticas

FICHA TÉCNICA SOBRE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES

1. NOMBRE: Escala para medir el nivel de las herramientas tecnológicas virtuales.
2. AUTOR: Michael Florencia Ponce.
3. FECHA: 2020.
4. OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual el nivel de las herramientas tecnológicas virtuales en sus dimensiones: Proceso de información, Fuentes de información y recursos, Canal de comunicación y Expresión y creación multimedia.
5. APLICACIÓN: Docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020.
6. ADMINISTRACIÓN: Individual.
7. DURACIÓN: 15 minutos
8. TIPO DE ÍTEMS: Enunciados.
9. N.º DE ÍTEMS: 32.
10. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores.

Dimensión	Indicador	N.º Ítems
Competencia instrumental 8 ítems.	Manejo de conocimientos básicos	1
	Manejo de sistemas operativos	2
	Eventualidad de uso de herramientas tecnológicas	3
	Entorno gráfico	4
	Actividades pedagógicas	5
	Uso de medios TIC	6
	Diseño de web site	7
	Redacción de textos en internet	8
Competencia didáctica 8 ítems.	Adaptabilidad de aprendizajes digitales	9
	Manejo de ZOOM	10
	Cuenta de ZOOM	11
	Manejo de Google meet	12
	Eficiencia del Google meet	13
	Ambientes de aprendizaje digitales	14
	Medios audiovisuales	15
	Estrategias metodológicas	16
Motivación introductoria	17	

Competencia comunicativa 8 ítems.	Uso de TIC como medio de comunicación	18
	Intercambio de información digitalmente	19
	Publicaciones en internet	20
	Interacción docente - alumno	21
	Uso de foros	22
	Comunidades virtuales	23
	Trabajo colaborativo	24
	Competencia de búsqueda de información 8 ítems.	Uso de buscadores web
uso de buscadores especializados		26
Uso de clasificadores		27
Motivación en uso de medios informáticos		28
Fiabilidad de información		29
uso de aplicativos educativos		30
Uso de TIC en desempeño estudiantil		31
Uso de TIC en la enseñanza NO PRESENCIAL		32

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
Siempre	3
Algunas veces	2
Nunca	1

Evaluación en niveles por dimensión

Escala cuantitativa	Escala cualitativa							
	Proceso de información		Fuentes de información y recursos		Canal de comunicación		Expresión y creación multimedia	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Alto	17	24	17	24	17	24	17	24
Medio	9	16	9	16	9	16	9	16
Bajo	1	8	1	8	1	8	1	8

Evaluación en niveles por variable: Herramientas tecnológicas virtuales

Niveles	Herramientas tecnológicas virtuales	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Alto	65	96
Medio	33	64
Bajo	1	32

Interpretación de los niveles.

Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de herramientas tecnológicas virtuales muestran un bajo nivel de proceso de información, bajo nivel en manejo de fuentes de información, bajo nivel de comunicación y bajo nivel de expresión y creación multimedia. Su puntuación oscila entre 1 a 32.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de herramientas tecnológicas virtuales muestran un medio nivel de proceso de información, medio nivel en manejo de fuentes de información, medio nivel de comunicación y medio nivel de expresión y creación multimedia. Su puntuación oscila entre 33 a 64.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de herramientas tecnológicas virtuales muestran un alto nivel de proceso de información, alto nivel en manejo de fuentes de información, alto nivel de comunicación y alto nivel de expresión y creación multimedia. Su puntuación oscila entre 65 a 96.

12. VALIDACIÓN: El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema.

13. CONFIABILIDAD: A través de estudio piloto el valor de Alfa de Crombach es de 0.70 resultados que demuestran una alta confiabilidad

Anexo 4: Base de datos de la variable Herramientas tecnológicas virtuales

Items	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES																																				
	PROCESO DE INFORMACIÓN								FUENTES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS								EXPRESIÓN Y CREACIÓN MULTIMEDIA								CANAL DE COMUNICACIÓN								TV				
	1	2	3	4	5	6	7	8	T	9	10	11	12	13	14	15	16	T	17	18	19	20	21	22	23	24	T	25	26	27	28	29		30	31	32	T
1	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	91
2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	1	3	3	22	92	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	91
5	3	3	3	1	2	3	3	3	21	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	1	1	3	3	19	85
6	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	2	2	2	20	3	3	3	3	2	3	3	3	23	91
7	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	23	94
8	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	2	3	3	3	3	23	91
9	2	3	3	1	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	1	3	2	20	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	1	3	3	20	83
10	2	3	3	2	3	2	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	91
11	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	93
12	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	2	3	3	3	22	93
13	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	2	1	1	3	3	3	18	84
14	3	3	3	1	2	1	3	3	19	3	3	3	3	3	1	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	1	3	3	20	83
15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	96
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	95
17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	1	3	3	22	92	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	91
19	3	3	3	1	2	3	3	3	21	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	1	1	3	3	19	85
20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	2	2	2	20	3	3	3	3	2	3	3	3	23	91
21	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	94
22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	2	3	3	3	3	23	91
23	2	3	3	1	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	1	3	2	20	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	1	3	3	20	83
24	2	3	3	2	3	2	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	91
25	3	3	3	3	3	2	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	93
26	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	2	3	3	3	22	93
27	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	2	1	1	3	3	3	18	84
28	3	3	3	1	2	1	3	3	19	3	3	3	3	3	1	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	1	3	3	20	83
29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	96
30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	95
31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	1	3	3	22	92	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	91
33	3	3	3	1	2	3	3	3	21	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	1	1	3	3	19	85
34	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	2	2	2	20	3	3	3	3	2	3	3	3	23	91
35	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	94
36	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	2	3	3	3	3	23	91
37	2	3	3	1	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	1	3	2	20	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	1	3	3	20	83
38	2	3	3	2	3	2	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	91
39	3	3	3	3	3	2	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	93
40	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	2	3	3	3	22	93
41	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	2	1	1	3	3	3	18	84
42	3	3	3	1	2	1	3	3	19	3	3	3	3	3	1	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	1	3	3	20	83
43	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	96
44	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	95
45	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	1	3	3	3	22	92
46	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	1	3	3	3	22	91
47	3	3	3	1	2	3	3	3	21	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	2	1	1	3	3	3	19	85
48	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	2	2	2	20	3	3	3	3	2	3	3	3	23	91
49	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	94
50	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	2	3	3	3	3	23	

Anexo 5: Estadístico de fiabilidad de la variable herramientas tecnológicas virtuales.

Análisis de fiabilidad del instrumento de herramientas tecnológicas virtuales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	14

Interpretación: En la tabla que se redacta a continuación, se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach con 0,711, que de acuerdo con la confiabilidad del instrumento es el grado que permite que los resultados sean coherentes y consistentes propuesto por Hernández (2020), resulta muy buena su confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda una total confianza y seguridad para medir la variable herramientas tecnológicas virtuales.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,8571	,36314	14
VAR00003	2,9286	,26726	14
VAR00004	2,3571	,84190	14
VAR00005	2,7143	,46881	14
VAR00006	2,7143	,61125	14
VAR00009	2,8571	,36314	14
VAR00010	2,7143	,46881	14
VAR00012	2,7857	,57893	14
VAR00013	2,9286	,26726	14
VAR00014	2,6429	,74495	14
VAR00016	2,9286	,26726	14
VAR00020	2,8571	,36314	14
VAR00021	2,1429	,86444	14
VAR00022	2,8571	,36314	14
VAR00023	2,9286	,26726	14
VAR00024	2,9286	,26726	14
VAR00025	2,9286	,26726	14
VAR00028	2,6429	,49725	14
VAR00029	2,2143	,97496	14
VAR00030	2,2143	,97496	14

Anexo 6: Matriz de validación de los expertos de Instrumento de la herramienta tecnológica virtuales

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	:	Cuestionario que mide el manejo de herramientas tecnológicas virtuales.			
OBJETIVO	:	Conocer el nivel de manejo de herramientas tecnológicas virtuales.			
DIRIGIDO A	:	Docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador.			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:		Guerrero García, Galvani.			
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	:	Magister.			
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR	:	Presidente de Jurado de Investigación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH - Filial Tumbes.			
EXPERTICIA DEL EVALUADOR	:	Investigador. Asesor de tesis de pregrado y posgrado. Docente Tutor – ULADECH – Filial Tumbes. Docente Auxiliar de la Universidad Nacional de Tumbes.			
VALORIZACIÓN	:	<table border="1"><tr><td>Muy Adecuado</td><td>Adecuado</td><td>Inadecuado</td></tr></table>	Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado
Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado			



Mg. Galvani Guerrero García

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES
TÍTULO DE LA TESIS: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES Y HABILIDADES DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “TEJAR”, ECUADOR, 2020

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
Herramientas Tecnológicas Virtuales: Las herramientas tecnológicas virtuales son plataformas y/o aplicaciones para distintas actividades como: ocio educación y temas laborales; las cuales permiten la interacción en el proceso de la información mediante la búsqueda de información, creación de expresiones en multimedia, generando un eficiente canal de comunicación entre los participantes; para lo cual, solo con el uso de internet y unos buenos conectores se puede establecer el	Proceso de información: componentes básicos de todo sistema informático son el hardware y el software. (Coronado, 2015)	Reconocimiento de información	Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.				X		X		X		X			
		Capacidad de desarrollo	Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.							X				X		
		Eventualidad de uso de procesador	Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.								X				X	



	softwares en el desarrollo de tus actividades pedagógicas												
Softwares libres	El uso de los softwares libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información								×		×		
Eventualidad de utilización de herramientas tecnológicas	Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.								×		×		
Dinamismo en revisión de textos	Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas								×		×		
Manejo de biblioteca virtual	Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas web para complementar su información sobre los contenidos que desarrolla en clase								×		×		
Comunicación grupal virtual	Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que internet facilita								×		×		



	para el desarrollo de sus clases												
Facilidad de uso de recursos tecnológicos	En su institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en el desarrollo de sus clases.								×		×		
Uso de aplicaciones digitales	Utiliza la Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases.								×		×		
Empleo de TIC en trabajo colaborativo	El empleo de las TIC contribuye a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes								×		×		
Experiencia educativa constructiva	Consideras que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa constructivista (enlazamientos de aprendizajes nuevos con estructuras cognitivas ya establecidas)								×		×		
Sistematización y análisis crítico	El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información								×		×		

HOJA DE VIDA

ULADECH CATOLICA

1. DATOS PERSONALES:

Nombres: GALVANI
Apellidos: GUERRERO GARCIA
Oficina: ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
Cargo: DOCENTE
Cargo Especifico: DOCENTE TUTOR
Sede: TUMBES
Nacionalidad: PERUANO
Fecha Ingreso Docencia: 2018-04-04
Clase: DOCENTE UNIVERSITARIO
Categoría: CONTRATADO - CONTRATADO
Régimen de Dedicación: TIEMPO PARCIAL

Número Actual: 006700

2. EDUCACIÓN:

Grado	Otorgado	Institución
BACHILLER EN CIENCIAS ECONOMICAS MENCION: ADMINISTRACION	02-07-2010	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
TITULO PROFESIONAL EN LICENCIADO EN ADMINISTRACION	16-12-2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
MAESTRO EN DIRECCIÓN DE PERSONAS EN LAS ORGANIZACIONES	10-02-2016	UNIVERSIDAD DE NAVARRA -ESPAÑA

3 folio(s).

3. EXPERIENCIA LABORAL - ULADECH:

Ocupación	Desde/Hasta	Institución
INGRESA COMO DOCENTE, SEGÚN OFICIO N° 014-2018-FCC Y ADM, CON T.D. 941332.	04-04-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

1 folio(s).

4. EXPERIENCIA LABORAL - VARIOS:

Como	Ocupación	Desde/Hasta	Institución
OTROS	LABORÓ COMO PROMOTOR DE SERVICIOS	04-04-2011 01-10-2012	BANCO DE CRÉDITO DEL PERU
ASISTENTE, OTROS	LABORÓ COMO ASISTENTE ADMINISTRATIVO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN	10-2012 10-2013	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MATAPALO
ADMINISTRADOR DE EMPRESAS	SE DESEMPEÑO EN EL CARGO DE ADMINISTRADOR, SEGÚN RESOLUCIÓN DE ALCALDÍA N°080-2013-MDM-ALC	11-11-2013	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MATAPALO
OTROS	LABORÓ COMO INSTRUCTOR DE ADMINISTRACIÓN	19-07-2016 12-12-2016	SENATI - ZONAL PIURA TUMBES
PROFESOR, UNIVERSIDAD, OTROS	PRESTÓ SERVICIOS COMO DOCENTE, EN LAS CARRERAS DE ASISTENCIA GERENCIAL	09-2016 01-2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
PROFESOR, UNIVERSIDAD, OTROS	HA REALIZADO UNA PASANTIA DOCENTE, EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2016-I	10-11-2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
OTROS	LABORÓ COMO INSTRUCTOR DE ADMINISTRACIÓN	03-01-2017 30-06-2017	SENATI - ZONAL PIURA TUMBES

7 folio(s).

5. FORMACIÓN EXTERNA:

Mención	Créd.	Horas	Desde/Hasta	Institución
CURSO: IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL BÁSICO I	04		06-09-2008 16-12-2008	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES Archivo Pdf
MODULO: "ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD PARA LA FORMACIÓN DE PEQUEÑAS EMPRESAS COMUNALES DE AHORRO Y CRÉDITO"		140	28-03-2013	FUNDER PERÚ Archivo Pdf
CURSO: "BÁSICO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES"			15-10-2015	EMPRESA ANANDA GESTION ETT SL Archivo Pdf
SEMINARIO: "LA ADMINISTRACIÓN: GENERADORA DE COMPETENCIAS GERENCIALES Y RESPONSABILIDAD SOCIAL"		12	10-02-2017	COLEGIO REGIONAL DE LICENCIADOS EN ADMINISTRACION DE TUMBES Archivo Pdf
CURSO TALLER: "ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO DE TESIS"		15	16-07-2017	CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO PROFESIONAL S.A.C. Archivo Pdf

5 folio(s).

6. FORMACIÓN ULADECH:

Como	Ocupación	Desde/Hasta	Institución
ADMINISTRADOR PERSONAL	LABORÓ COMO VERIFICADOR - COBRADOR	30-10-2009 31-03-2010	MARCIMEX
ADMINISTRADOR PERSONAL	LABORÓ EN EL CARGO DE PROMOTOR DE CRÉDITO.	01-04-2010 30-06-2010	ENTIDAD FINANCIERA CREDISCOTIA TUMBES
ADMINISTRADOR PERSONAL	LABORÓ COMO GESTOR DE COBRANZAS.	01-11-2011 05-01-2012	PAGUE YA - SOLUCIONES EN COBRANZAS
EMPLEADO DE OFICINA, OTROS	LABORÓ COMO TÉCNICO EN MIGRACIONES Y NATURALIZACIÓN DEL MINISTERIO DEL INTERIOR.	18-01-2012 18-01-2016	SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE MIGRACIONES - TUMBES

4 folio(s).

6. FORMACIÓN EXTERNA:

Mención	Créd.	Horas	Desde/Hasta	Institución
CURSO: IDIOMA INGLÉS NIVEL BÁSICO		360	10-01-2011 13-05-2011	CENTRO DE CAPACITACIÓN Y ASESORIA FRIENDSHIP E I R L Archivo Pdf
CURSO: POLÍTICOS MIGRATORIAS NACIONALES E INTERNACIONALES			24-01-2012 16-02-2012	DIRECCION GENERAL DE MIGRACIONES Y NATURALIZACIÓN Archivo Pdf
CERTIFICADO: FOR COMPLETION OF JOINT AGENCY FRAUD DETECTION TRAINING			Fecha Emisión 09-02-2012	EMBASSY UNITED STATES OF AMERICA Archivo Pdf
CURSO TALLER: TRATA DE PERSONAS			17-01-2014 17-01-2014	MIGRACIONES SUPERINTENDENCIA NACIONAL PERU Archivo Pdf
ENCUENTRO: BINACIONAL CARACTERÍSTICAS FACIALES Y DETENCIÓN DE IMPOSTORES			20-05-2014 20-05-2014	SUPERINTENDENTE NACIONAL DE MIGRACIONES Archivo Pdf
SEMINARIO: MEDIDAS DE SEGURIDAD EN LOS DOCUMENTOS DE VIAJE DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA, DETECCIÓN DE IMPOSTORES Y PREVENCIÓN DE LOS DELITOS DE TRATA Y TRÁFICO DE PERSONAS			05-06-2014 05-06-2014	EMBASSY UNITED STATES OF AMERICA Archivo Pdf

6 folio(s).

7. FORMACIÓN ULADECH:

Mención	Créd.	Horas	Desde/Hasta	Institución
CURSO: PROCESOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.		70	12-10-2015 27-12-2015	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: HERRAMIENTAS WEB, INSTALACIÓN Y USO DE APP DE LA ULADECH CATÓLICA		02	30-11-2018 30-11-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: INTELIGENCIA DE NEGOCIOS COMO HERRAMIENTA DE TOMA DE DECISIONES		05	30-11-2018 30-11-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
EVALUACIÓN: COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y COMUNICACION - RECERTIFICACION		03	13-12-2018 19-12-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: PLATAFORMA EVA. CONFIGURACIÓN DEL LIBRO DE CALIFICACIONES		05	15-04-2019 30-04-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: PLATAFORMA EVA. CREACIÓN Y CONFIGURACIÓN DE LA ACTIVIDAD TURNITIN. AMPLIACIÓN DE FECHA PARA ENVÍO DE TAREAS		05	07-05-2019 21-05-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: OFIMÁTICA: MENDELEY, GESTIONAR Y COMPARTIR REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		05	03-06-2019 18-06-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: CÓMO SER MÁS FELIZ EN EL TRABAJO		40	17-06-2019 17-07-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: TEST DE COLORES DE LUSCHER		04	06-09-2019 06-09-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
CURSO: ACTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL SÍLABO SPA Y AULA RD		112	23-09-2019 31-12-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: USO DEL MENDELEY Y TURNITIN		04	02-10-2019 02-10-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
CURSO: SERVICIOS QUE BRINDA EL CIR		40	21-10-2019 17-11-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
CURSO: GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA. INTERPRETACIÓN DE LA NORMATIVA DE INVESTIGACIÓN Y DERECHOS DE AUTOR		32	02-12-2019 31-12-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
CURSO: CERTIFICACIÓN DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL		36	10-05-2020 22-05-2020	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: CERTIFICACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE		30	23-05-2020 26-05-2020	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf

30 folio(s).

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide las herramientas tecnológicas virtuales.
OBJETIVO : Conocer el nivel de las herramientas tecnológicas virtuales.
DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Escobedo Gálvez, José Fernando.
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister.
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Coordinador de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH - Filial Tumbes.
EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador. Asesor de tesis de pregrado y posgrado. Docente Tutor de las Asignaturas de Investigación – ULADECH – Filial Tumbes.
VALORIZACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado
--------------	-----------------	------------



Mg. José Fernando Escobedo Gálvez

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES
TÍTULO DE LA TESIS: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES Y HABILIDADES DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “TEJAR”, ECUADOR, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
Herramientas Tecnológicas Virtuales: Las herramientas tecnológicas virtuales son plataformas y/o aplicaciones para distintas actividades como: ocio educación y temas laborales; las cuales permiten la interacción en el proceso de la información mediante la búsqueda de información, creación de expresiones en multimedia, generando un eficiente canal de comunicación entre los participantes; para lo cual, solo con el uso de internet y unos buenos conocimientos se puede establecer el uso de las herramientas tecnológicas. (Iturrizaga, 2016)	Proceso de información: componentes básicos de todo sistema informático son el hardware y el software. (Coronado, 2015)	Reconocimiento de información	Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.				X		X		X		X			
		Capacidad de desarrollo	Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.							X		X				
		Eventualidad de uso de procesador	Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.							X		X				

<p>Canal de comunicación: constituye una vía por la que se transmite la comunicación. (Coronado, 2015)</p>	<p>Uso de red local</p>	<p>Gestiona el uso de recursos en una red local (impresoras, carpetas y archivos, configuración).</p>					X		X		X		X			
	<p>Uso de buscadores especializados</p>	<p>Con que frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases</p>									X		X			
	<p>Manejo eficiente de buscadores en internet</p>	<p>La utilización de los buscadores en internet le hace más sencillo la búsqueda de información en la web</p>										X		X		
	<p>Uso de revistas electrónicas</p>	<p>Con que frecuencia ingresa al banco de datos, documentos y revistas electrónicas</p>										X		X		
	<p>Manejo de web site</p>	<p>Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional</p>										X		X		
	<p>Manejo de aplicativos virtuales</p>	<p>Con que frecuencia emplea el Chat, facebook, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos</p>										X		X		

			desarrollados en clase															
		Utilización de correo electrónico como medio de información asíncrona de	Considera que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación asincrónica que puede contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes															
		Actualización de contenidos en plataformas virtuales	Con que frecuencia te actualizas mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TIC															



Mg. José Fernando Escobedo Gálvez

Evaluador

HOJA DE VIDA

ULADECH CATOLICA

1. DATOS PERSONALES:

Nombres: JOSE FERNANDO
Apellidos: ESCOBEDO GALVEZ
Oficina: ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
Cargo: COORDINADOR
Cargo Específico: COORDINADOR(A) DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN
Sede: TUMBES
Nacionalidad: PERUANO
Fecha Ingreso Docencia: 2015-08-20
Clase: DOCENTE UNIVERSITARIO
Categoría: CONTRATADO - CONTRATADO
Régimen de Dedicación: TIEMPO PARCIAL

Número Actual: 005652

2. EDUCACIÓN:

Grado	Otorgado	Institución
BACHILLER EN CIENCIAS ECONÓMICAS MENCION: ADMINISTRACIÓN	30-09-2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
TÍTULO PROFESIONAL EN LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN	16-07-2012	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA	16-03-2015	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

3 folio(s).

3. EXPERIENCIA LABORAL - ULADECH:

Ocupación	Desde/Hasta	Institución
INGRESO COMO DOCENTE, MEDIANTE FORMG. 049, 050 Y 056, SEGÚN OFICIO N° 0578-2015-COORD-U.C.	Fecha Emisión 20-08-2015	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
CONTRATACIÓN COMO COORDINADORES EN INVESTIGACIÓN (I+D+I) FILIAL TUMBES, SEGÚN RESOLUCIÓN N° 1503-2019-CU-ULADECH CATÓLICA.	06-01-2020	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

2 folio(s).

4. EXPERIENCIA LABORAL - VARIOS:

Como	Ocupación	Desde/Hasta	Institución
ADMINISTRADOR, PERSONAL	LABORÓ COMO VERIFICADOR - COBRADOR	30-10-2009 31-03-2010	MARCIMEX
ADMINISTRADOR, PERSONAL	LABORÓ EN EL CARGO DE PROMOTOR DE CRÉDITO.	01-04-2010 30-06-2010	ENTIDAD FINANCIERA CREDISCOTIA TUMBES
ADMINISTRADOR, PERSONAL	LABORÓ COMO GESTOR DE COBRANZAS.	01-11-2011 05-01-2012	PAGUE YA - SOLUCIONES EN COBRANZAS
EMPLEADO DE OFICINA, OTROS	LABORÓ COMO TÉCNICO EN MIGRACIONES Y NATURALIZACIÓN DEL MINISTERIO DEL INTERIOR.	18-01-2012 18-01-2016	SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE MIGRACIONES - TUMBES

4 folio(s).

5. FORMACIÓN EXTERNA:

Mención	Créd.	Horas	Desde/Hasta	Institución
CURSO: IDIOMA INGLÉS NIVEL BÁSICO		360	10-01-2011 13-05-2011	CENTRO DE CAPACITACIÓN Y ASESORÍA FRIENDSHIP E.I.R.L Archivo.Pdf
CURSO: POLÍTICOS MIGRATORIAS NACIONALES E INTERNACIONALES			24-01-2012 10-02-2012	DIRECCION GENERAL DE MIGRACIONES Y NATURALIZACIÓN Archivo.Pdf
CERTIFICADO: FOR COMPLETION OF JOINT AGENCY FRAUD DETECTION TRAINING			Fecha Emisión 09-02-2012	EMBASSY UNITED STATES OF AMERICA Archivo.Pdf
CURSO TALLER: TRATA DE PERSONAS			17-01-2014 17-01-2014	MIGRACIONES SUPERINTENDENCIA NACIONAL PERU Archivo.Pdf

6. FORMACIÓN ULADECH:

Mención	Créd.	Horas	Desde/Hasta	Institución
CURSO: PROCESOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.		70	12-10-2015 27-12-2015	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
EVALUACIÓN: COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN		03	01-03-2016 31-03-2016	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
TALLER: CONVERSATORIO SOBRE EL PROCESO DE LICENCIAMIENTO DE LA ULADECH CATÓLICA Y SUS FILIALES.		02	13-06-2016 24-06-2016	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
CURSO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		80	17-04-2017 27-05-2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
TALLER: ACTUALIZACIÓN TRIBUTARIA JUNIO 2017		03	19-07-2017 19-07-2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
TALLER: HABILIDADES BLANDAS EN LOS DOCENTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN		03	21-10-2017 21-10-2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
TALLER: TECNOLOGÍAS EMERGENTES DEL SIGLO XXI		08	28-10-2017 28-10-2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
CURSO: MEJORA DE LA CALIDAD DE AULA		40	23-04-2018 23-05-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
TALLER: NOVEDADES TRIBUTARIAS 2018 - CASOS PRÁCTICOS		02	27-04-2018 27-04-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
TALLER: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS APRENDIZAJES		02	27-04-2018 27-04-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
CURSO: ACTUALIZACIÓN NORMATIVA Y DEL MÓDULO DE INVESTIGACIÓN (MOIC)		28	07-05-2018 02-07-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
TALLER: ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y MONOGRAFÍAS		05	25-07-2018 25-07-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf
CURSO: INDUCCIÓN AL SISTEMA DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN		48	28-09-2018 31-12-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo, Pdf

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el manejo de herramientas tecnológicas virtuales.
OBJETIVO : valorar el nivel de manejo de herramientas tecnológicas virtuales.
DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjer, Hildegardo Oclides
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor.
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado UCV
EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador. Asesor de tesis de pregrado.
.
VALORIZACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado
--------------	----------	------------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

Evaluador

**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES
TÍTULO DE LA TESIS: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES Y HABILIDADES DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “TEJAR”, ECUADOR, 2020**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
Herramientas Tecnológicas Virtuales: Las herramientas tecnológicas virtuales son plataformas y/o aplicaciones para distintas actividades como: ocio educación y temas laborales; las cuales permiten la interacción en el proceso de la información mediante la búsqueda de información, creación de expresiones en multimedia, generando un eficiente canal de comunicación entre los participantes; para lo cual, solo con el uso de internet y una buena conexión a internet es posible el uso de estas herramientas.	Proceso de información: componentes básicos de todo sistema informático son el hardware y el software. (Coronado, 2015)	Reconocimiento de información	Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.				X		X		X		X			
		Capacidad de desarrollo	Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.							X		X				
		Eventualidad de uso de procesador	Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.								X		X			

Fuentes de información y recursos: recursos de información permiten disponer de datos de forma actualizada en fuentes de información y formatos multimedia. (Coronado, 2015)	Actualización de conocimientos de	Te actualizas constantemente para la utilización de los softwares en el desarrollo de tus actividades pedagógicas					X		X			X		X		
	Softwares libres	El uso de los softwares libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información										X		X		
	Eventualidad de utilización de herramientas tecnológicas	Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.										X		X		
	Dinamismo en revisión de textos	Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas										X		X		
	Manejo de biblioteca virtual	Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas web para complementar su información sobre los contenidos que desarrolla en clase										X		X		

Anexo 7: Instrumento de recolección de datos variable competencia digitales



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DIGITALES DIRIGIDO A DOCENTES

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a la obtención de información acerca de las habilidades digitales que posee, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería sino como percibe la realidad. Información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuten en la Universidad César Vallejo.

Por consiguiente, marcara su respuesta para cada una de las preguntas en uno de los recuadros.

ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes			
Realizas gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico			
Con que frecuencia manejas programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos.			
Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador			
Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla)			
Dinamizas su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil,			

Creas y diseñas páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc			
Elaboras un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red			
Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje			
Maneja el aplicativo ZOOM para realizar videoconferencias o clases virtuales para desarrollar los contenidos de clase.			
Al configurar las videoconferencias utiliza su cuenta de ZOOM, cuentas adquiridas por la unidad educativa.			
Utiliza el Google meet para realizar videoconferencias o clases virtuales para desarrollar los contenidos de clase.			
Considera que el Google meet es una herramienta digital apropiada para el desarrollo de las clases virtuales.			
Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes			
Con que frecuencia desarrollas las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales			
Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional			
Con que frecuencia realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC			
Utilizas las tecnologías de la información TIC (Chat, face, correos electrónicos) para comunicarse con sus colegas, alumnos, otros			
Intercambias información de manera fluida a través del internet			
Publicas y compartes trabajos propios a través de Internet			
Llevas a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos			
Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos			
Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje			
Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el inter aprendizaje.			
Utilizas diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible			
Realizas búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, metabuscadores)			

Utilizas marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet			
Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes			
Con que frecuencia discriminas la información que es fiable publicada en la red			
Utilizas frecuentemente la Educaplay, Cmaptool, Earning en la sesión de clase			
Utilizas frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase			
Utilizas las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje)			

Anexo 8: Ficha técnica de la variable Habilidades digitales

FICHA TÉCNICA SOBRE HABILIDADES DIGITALES

1. NOMBRE: Escala para medir el nivel de las habilidades digitales.
2. AUTOR: Michael Florencia Ponce.
3. FECHA: 2020.
4. OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual el nivel de las habilidades digitales en sus dimensiones: competencia instrumental, competencia didáctica, competencia comunicativa, competencia de búsqueda de información.
5. APLICACIÓN: Docentes de la Unidad Educativa “Bilingüe Tejar”, Ecuador, 2020.
6. ADMINISTRACIÓN: Individual.
7. DURACIÓN: 15 minutos
8. TIPO DE ÍTEMS: Enunciados.
9. N.º DE ÍTEMS: 32.
10. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores.

Dimensión	Indicador	N.º Ítems
Competencia instrumental 8 ítems.	Manejo de conocimientos básicos	1
	Manejo de sistemas operativos	2
	Eventualidad de uso de herramientas tecnológicas	3
	Entorno gráfico	4
	Actividades pedagógicas	5
	Uso de medios TIC	6
	Diseño de web site	7
	Redacción de textos en internet	8
Competencia didáctica 8 ítems.	Adaptabilidad de aprendizajes digitales	9
	Manejo de ZOOM	10
	Cuenta de ZOOM	11
	Manejo de Google meet	12
	Eficiencia del Google meet	13
	Ambientes de aprendizaje digitales	14
	Medios audiovisuales	15
	Estrategias metodológicas	16
Motivación introductoria	17	

Competencia comunicativa 8 ítems.	Uso de TIC como medio de comunicación	18
	Intercambio de información digitalmente	19
	Publicaciones en internet	20
	Interacción docente - alumno	21
	Uso de foros	22
	Comunidades virtuales	23
	Trabajo colaborativo	24
	Competencia de búsqueda de información 8 ítems.	Uso de buscadores web
uso de buscadores especializados		26
Uso de clasificadores		27
Motivación en uso de medios informáticos		28
Fiabilidad de información		29
uso de aplicativos educativos		30
Uso de TIC en desempeño estudiantil		31
Uso de TIC en la enseñanza NO PRESENCIAL		32

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
Siempre	3
Algunas veces	2
Nunca	1

Evaluación en niveles por dimensión

Escala cuantitativa	Escala cualitativa							
	Competencia Instrumental		Competencia Didáctica		Competencia Comunicativa		Competencia de Búsqueda de Información	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Alto	17	24	17	24	17	24	17	24
Medio	9	16	9	16	9	16	9	16
Bajo	1	8	1	8	1	8	1	8

Evaluación en niveles por variable: Habilidades Digitales

Niveles	Habilidades Digitales	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Alto	65	96
Medio	33	64
Bajo	1	32

Interpretación de los niveles.

Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de habilidades digitales muestran un bajo nivel de competencia instrumental, bajo nivel en competencia didáctica, bajo nivel de competencia comunicativa y bajo nivel de competencia de búsqueda de información. Su puntuación oscila entre 1 a 32.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de habilidades digitales muestran un medio nivel de competencia instrumental, medio nivel en competencia didáctica, medio nivel de competencia comunicativa y medio nivel de competencia de búsqueda de información. Su puntuación oscila entre 33 a 64.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de habilidades digitales muestran un alto nivel de competencia instrumental, alto nivel en competencia didáctica, alto nivel de competencia comunicativa y alto nivel de competencia de búsqueda de información. Su puntuación oscila entre 65 a 96.

12. **VALIDACIÓN:** El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema.
13. **CONFIABILIDAD:** A través de estudio piloto el valor de Alfa de Crombach es de $\alpha = 0.93$ resultados que demuestran una excelente confiabilidad.

Anexo 9: Base de datos de la variable competencia digitales

HABILIDADES DIGITALES																																				
COMPETENCIA INSTRUMENTAL									COMPETENCIA DIDÁCTICA								COMPETENCIA COMUNICATIVA								COMPETENCIA DE BÚSQUEDA DE INFORM.							TV				
1	2	3	4	5	6	7	8	T	9	10	11	12	13	14	15	16	T	17	18	19	20	21	22	23	24	T	25	26	27	28	29	30	31	32	T	
3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	3	3	1	3	3	20	86
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	1	3	3	3	22	94	
3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	1	3	3	22	92	
3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	3	3	1	3	3	20	86	
1	1	3	1	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	2	3	3	23	2	3	3	2	2	3	3	1	19	2	2	3	2	3	1	2	2	17	76
3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	3	3	3	3	3	2	2	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	84
3	3	2	1	3	3	1	1	17	3	3	2	2	2	3	2	3	20	3	2	3	2	1	1	2	2	16	3	2	3	1	3	1	3	2	18	71
3	3	3	3	3	3	1	2	21	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	92	
1	1	2	1	3	3	1	1	13	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	1	3	3	21	80	
3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	1	3	1	1	3	18	3	2	2	2	2	2	3	3	19	82	
3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	1	3	3	3	3	3	22	88	
3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	94	
2	1	2	1	3	1	1	2	13	3	3	1	2	3	3	3	1	19	3	2	2	3	1	3	2	3	19	2	1	1	2	1	1	3	3	14	65
2	2	2	1	2	2	1	1	13	2	2	2	2	2	1	1	2	14	2	1	2	1	2	2	1	1	12	2	1	1	2	2	1	2	3	14	53
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	22	93	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	22	94	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	22	92	
3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	20	86	
1	1	3	1	3	3	2	3	17	3	3	2	2	3	2	3	3	21	2	3	3	2	2	3	3	1	19	2	2	3	2	3	1	2	2	17	74
3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	79	
3	3	2	1	3	3	1	1	17	3	3	2	2	2	3	2	3	20	3	2	3	2	1	1	2	2	16	3	2	3	1	3	1	3	2	18	71
3	3	3	3	3	3	1	2	21	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	92	
1	1	2	1	3	3	1	1	13	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	1	3	3	21	80	
3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	1	3	1	1	3	18	3	2	2	2	2	2	3	3	19	82	
3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	1	3	3	3	3	3	22	88	
3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	94	
2	1	2	1	3	1	1	2	13	3	3	1	2	3	3	3	1	19	3	2	2	3	1	3	2	3	19	2	1	1	2	1	1	3	3	14	65
2	2	2	1	2	2	1	1	13	2	2	2	2	2	1	1	2	14	2	1	2	1	2	2	1	1	12	2	1	1	2	2	1	2	3	14	53
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	22	93	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	22	94	
3	3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	22	92	
3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	3	3	3	3	3	20	86	
1	1	3	1	3	3	2	3	17	3	3	2	2	3	2	3	3	21	2	3	3	2	2	3	3	1	19	2	2	3	2	3	1	2	2	17	74
3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	79	
3	3	2	1	3	3	1	1	17	3	3	2	2	2	3	2	3	20	3	2	3	2	1	1	2	2	16	3	2	3	1	3	1	3	2	18	71
3	3	3	3	3	3	1	2	21	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	92	
1	1	2	1	3	3	1	1	13	2	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	1	3	3	21	80	
3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	1	3	1	1	3	18	3	2	2	2	2	2	3	3	19	82	
3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	1	3	3	3	3	22	3	3	1	3	3	3	3	3	22	88	
3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	94	
2	2	2	1	3	1	1	2	13	3	3	1	2	3	3	3	1	19	3	2	2	3	1	3	2	3	19	2	1	1	2	1	1	3	3	14	65
2	2	2	1	2	2	1	1	13	2	2	2	2	2	1	1	2	14	2	1	2	1	2	2	1	1	12	2	1	1	2	2	1	2	3	14	53
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	22	93	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	22	94	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	22	92	
3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	3	3	3	3	3	20	86	
1	1	3	1	3	3	2	3	17	3	3	2	2	3	2	3	3	21	2	3	3	2	2	3	3	1	19	2	2	3	2	3	1	2	2	17	74
3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	79	
3	3	2	1	3	3	1	1	17	3	3	2	2	2	3	2	3	20	3	2	3	2	1	1	2	2	16	3	2	3	1	3	1	3	2	18	71
3	3	3	3	3	3	1	2	21	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	92	
1	1	2	1	3	3	1	1	13	2	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	1	3	3	21	80	
3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	1	3	1	1	3	18	3	2	2	2	2	2	3	3	19	82	
3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	3	3	3	3																							

Anexo 10: Estadístico de fiabilidad de la variable habilidades digitales Análisis de fiabilidad del instrumento de habilidades digitales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	14

Interpretación: En la tabla que se redacta a continuación, se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach con 0,944, que de acuerdo con la confiabilidad del instrumento es el grado que permite que los resultados sean coherentes y consistentes propuesto por Hernández (2020), resulta muy buena su confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda una total confianza y seguridad para medir la variable habilidades digitales.

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,5714	,75593	14
VAR00002	2,2857	,91387	14
VAR00003	2,5000	,65044	14
VAR00004	2,2143	,97496	14
VAR00005	2,7143	,61125	14
VAR00006	2,7143	,61125	14
VAR00007	1,5000	,85485	14
VAR00008	2,2143	,89258	14
VAR00009	2,7857	,42582	14
VAR00010	2,8571	,36314	14
VAR00011	2,5714	,64621	14
VAR00012	2,5714	,51355	14
VAR00013	2,7857	,42582	14
VAR00014	2,7143	,61125	14
VAR00015	2,7143	,61125	14
VAR00016	2,6429	,63332	14
VAR00017	2,8571	,36314	14
VAR00018	2,7143	,61125	14
VAR00019	2,8571	,36314	14
VAR00020	2,3571	,84190	14
VAR00021	2,5714	,75593	14
VAR00022	2,6429	,74495	14
VAR00023	2,5714	,75593	14

VAR00024	2,6429	,74495	14
VAR00025	2,7857	,42582	14
VAR00026	2,3571	,84190	14
VAR00027	2,5000	,85485	14
VAR00028	2,5714	,64621	14
VAR00029	2,5000	,75955	14
VAR00030	1,8571	,94926	14
VAR00031	2,7857	,42582	14
VAR00032	2,7143	,46881	14

Anexo 11: Matriz de validación de los expertos de Instrumento de la variable habilidades digitales

Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide las habilidades digitales.

OBJETIVO : Valorar el nivel de las habilidades digitales.

DIRIGIDO A : Docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guerrero García, Galvani.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Presidente de Jurado de Investigación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH - Filial Tumbes.

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigador. Asesor de tesis de pregrado y posgrado. Docente Tutor – ULADECH Filial Tumbes. Docente Auxiliar de la Universidad Nacional de Tumbes.

VALORIZACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado
--------------	-----------------	------------



Mg. Galvani Guerrero García

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE HABILIDADES DIGITALES
TÍTULO DE LA TESIS: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES Y HABILIDADES DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “TEJAR”, ECUADOR, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Habilidades digitales: implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet. (Vargas, 2019)	Competencia instrumental: Navegar por Internet implica utilizar buscadores y metabuscadores. (Coronado, 2015)	Manejo de conocimientos básicos	Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes				X		X		X		X		
		Manejo de sistemas operativos	Realizas gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos,									X		X	

Competencia comunicativa: tiene en cuenta las actitudes, los valores y las motivaciones relacionadas con la lengua. (Coronado, 2015)	utilizando medios audiovisuales																
	Estrategias metodológicas	Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional									×		×				
	Motivación introductoria	Con que frecuencia realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC			×		×				×		×				
	Uso de TIC como medio de comunicación	Utilizas las tecnologías de la información TIC (Chat, facebook, correos electrónicos) para comunicarse con sus colegas,									×		×				

		estudiantes en clase																	
		Utilizas las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje)																	
		Uso de TIC en la enseñanza NO PRESENCIAL																	



Mg. Galvani Guerrero García

Evaluador

HOJA DE VIDA

ULADECH CATOLICA

1. DATOS PERSONALES:

Nombres: GALVANI
Apellidos: GUERRERO GARCIA
Oficina: ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
Cargo: DOCENTE
Cargo Especifico: DOCENTE TUTOR
Sede: TUMBES
Nacionalidad: PERUANO
Fecha Ingreso Docencia: 2018-04-04
Clase: DOCENTE UNIVERSITARIO
Categoría: CONTRATADO - CONTRATADO
Régimen de Dedicación: TIEMPO PARCIAL
Número Actual: **006700**

2. EDUCACIÓN:

Grado	Otorgado	Institución
BACHILLER EN CIENCIAS ECONOMICAS MENCION: ADMINISTRACION	02-07-2010	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
TITULO PROFESIONAL EN LICENCIADO EN ADMINISTRACION	16-12-2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
MAESTRO EN DIRECCIÓN DE PERSONAS EN LAS ORGANIZACIONES	10-02-2016	UNIVERSIDAD DE NAVARRA -ESPAÑA

3 folio(s).

3. EXPERIENCIA LABORAL - ULADECH:

Ocupación	Desde/Hasta	Institución
INGRESA COMO DOCENTE, SEGÚN OFICIO N° 014-2018-FCC Y ADM, CON T.D. 941332.	04-04-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

1 folio(s).

4. EXPERIENCIA LABORAL - VARIOS:

Como	Ocupación	Desde/Hasta	Institución
OTROS	LABORÓ COMO PROMOTOR DE SERVICIOS	04-04-2011 01-10-2012	BANCO DE CRÉDITO DEL PERU
ASISTENTE, OTROS	LABORÓ COMO ASISTENTE ADMINISTRATIVO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN	10-2012 10-2013	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MATAPALO
ADMINISTRADOR DE EMPRESAS	SE DESEMPEÑO EN EL CARGO DE ADMINISTRADOR, SEGÚN RESOLUCIÓN DE ALCALDÍA N°000-2013-MDM-ALC	11-11-2013	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MATAPALO
OTROS	LABORÓ COMO INSTRUCTOR DE ADMINISTRACIÓN	19-07-2016 12-12-2016	SENATI - ZONAL PIURA TUMBES
PROFESOR UNIVERSIDAD, OTROS	PRESTÓ SERVICIOS COMO DOCENTE, EN LAS CARRERAS DE ASISTENCIA GERENCIAL	09-2016 01-2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
PROFESOR UNIVERSIDAD, OTROS	HA REALIZADO UNA PASANTIA DOCENTE, EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2016-I	10-11-2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
OTROS	LABORÓ COMO INSTRUCTOR DE ADMINISTRACIÓN	03-01-2017 30-06-2017	SENATI - ZONAL PIURA TUMBES

7 folio(s).

5. FORMACIÓN EXTERNA:

Mención	Créd.	Horas	Desde/Hasta	Institución
CURSO: IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL BASICO I	04		06-09-2008 16-12-2008	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES Archivo Pdf
MODULO "ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD PARA LA FORMACIÓN DE PEQUEÑAS EMPRESAS COMUNALES DE AHORRO Y CRÉDITO"		140	28-03-2013	FUNDER PERÚ Archivo Pdf
CURSO: "BÁSICO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES"			15-10-2015	EMPRESA ANANDA GESTION ETT SL Archivo Pdf
SEMINARIO "LA ADMINISTRACIÓN: GENERADORA DE COMPETENCIAS GERENCIALES Y RESPONSABILIDAD SOCIAL"		12	10-02-2017	COLEGIO REGIONAL DE LICENCIADOS EN ADMINISTRACION DE TUMBES Archivo Pdf
CURSO TALLER: "ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO DE TESIS"		15	16-07-2017	CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO PROFESIONAL S.A.C. Archivo Pdf

5 folio(s).

6. FORMACIÓN ULADECH:

Como	Ocupación	Desde/Hasta	Institución
ADMINISTRADOR PERSONAL	LABORÓ COMO VERIFICADOR - COBRADOR	30-10-2009 31-03-2010	MARCMEX
ADMINISTRADOR PERSONAL	LABORÓ EN EL CARGO DE PROMOTOR DE CRÉDITO	01-04-2010 30-06-2010	ENTIDAD FINANCIERA CREDISCOTIA TUMBES
ADMINISTRADOR PERSONAL	LABORÓ COMO GESTOR DE COBRANZAS.	01-11-2011 05-01-2012	PIGUE YA - SOLUCIONES EN COBRANZAS
EMPLEADO DE OFICINA, OTROS	LABORÓ COMO TÉCNICO EN MIGRACIONES Y NATURALIZACIÓN DEL MINISTERIO DEL INTERIOR.	18-01-2012 18-01-2016	SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE MIGRACIONES - TUMBES

4 folio(s).

6. FORMACIÓN EXTERNA:

Mención	Créd.	Horas	Desde/Hasta	Institución
CURSO: IDIOMA INGLÉS NIVEL BÁSICO		360	10-01-2011 13-05-2011	CENTRO DE CAPACITACIÓN Y ASESORIA FRIENDSHIP E I R L Archivo Pdf
CURSO: POLÍTICAS MIGRATORIAS NACIONALES E INTERNACIONALES			24-01-2012 16-02-2012	DIRECCION GENERAL DE MIGRACIONES Y NATURALIZACIÓN Archivo Pdf
CERTIFICADO: FOR COMPLETION OF JOINT AGENCY FRAUD DETECTION TRAINING			Fecha Emisión 09-02-2012	EMBASSY UNITED STATES OF AMERICA Archivo Pdf
CURSO TALLER: TRATA DE PERSONAS			17-01-2014 17-01-2014	MIGRACIONES SUPERINTENDENCIA NACIONAL PERU Archivo Pdf
ENCUENTRO: BIRACIONAL CARACTERÍSTICAS FACIALES Y DETECCIÓN DE IMPOSTORES			20-05-2014 20-05-2014	SUPERINTENDENTE NACIONAL DE MIGRACIONES Archivo Pdf
SEMINARIO: MEDIDAS DE SEGURIDAD EN LOS DOCUMENTOS DE VALJE DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA. DETECCIÓN DE IMPOSTORES Y PREVENCIÓN DE LOS DELITOS DE TRATA Y TRÁFICO DE PERSONAS			05-06-2014 05-06-2014	EMBASSY UNITED STATES OF AMERICA Archivo Pdf

6 folio(s).

7. FORMACIÓN ULADECH:

Mención	Créd.	Horas	Desde/Hasta	Institución
CURSO: PROCESOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.		70	12-10-2015 27-12-2015	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: HERRAMIENTAS WEB. INSTALACIÓN Y USO DE APP DE LA ULADECH CATÓLICA		02	30-11-2010 30-11-2010	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: INTELIGENCIA DE NEGOCIOS COMO HERRAMIENTA DE TOMA DE DECISIONES		05	30-11-2010 30-11-2010	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
EVALUACIÓN: COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y COMUNICACION - RECERTIFICACION		03	13-12-2010 19-12-2010	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: PLATAFORMA EVA: CONFIGURACIÓN DEL LIBRO DE CALIFICACIONES		05	15-04-2019 30-04-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: PLATAFORMA EVA: CREACIÓN Y CONFIGURACIÓN DE LA ACTIVIDAD TURNTIN. AMPLIACIÓN DE FECHA PARA ENVÍO DE TAREAS		05	07-05-2019 21-05-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: OFIMÁTICA: MENDELEY: GESTIONAR Y COMPARTIR REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		05	03-06-2019 18-06-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: CÓMO SER MÁS FELIZ EN EL TRABAJO		40	17-06-2019 17-07-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: TEST DE COLORES DE LUSCHER		04	06-09-2019 06-09-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
CURSO: ACTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL SÍLABO SPA Y AULA RD		112	23-09-2019 31-12-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: USO DEL MENDELEY Y TURNTIN		04	02-10-2019 02-10-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
CURSO: SERVICIOS QUE BRINDA EL CIR		40	21-10-2019 17-11-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
CURSO: GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA. INTERPRETACIÓN DE LA NORMATIVA DE INVESTIGACIÓN Y DERECHOS DE AUTOR		32	02-12-2019 31-12-2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
CURSO: CERTIFICACIÓN DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL		36	18-05-2020 22-05-2020	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf
TALLER: CERTIFICACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE		30	23-05-2020 26-05-2020	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE Archivo Pdf

30 folio(s).

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	:	Cuestionario que mide las habilidades digitales.			
OBJETIVO	:	valorar el nivel de las habilidades digitales.			
DIRIGIDO A	:	Docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador.			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:	:	Escobedo Gálvez, José Fernando.			
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	:	Magister.			
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR	:	Coordinador de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH - Filial Tumbes.			
EXPERTICIA DEL EVALUADOR	:	Investigador. Asesor de tesis de pregrado y posgrado. Docente Tutor de las Asignaturas de Investigación – ULADECH – Filial Tumbes.			
VALORIZACIÓN	:	<table border="1"><tr><td>Muy Adecuado</td><td>Adecuado</td><td>Inadecuado</td></tr></table>	Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado
Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado			



Mg. José Fernando Escobedo Gálvez

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE HABILIDADES DIGITALES
TÍTULO DE LA TESIS: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES Y HABILIDADES DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “TEJAR”, ECUADOR, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
Habilidades digitales: implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet. (Vargas, 2019)	Competencia instrumental: Navegar por Internet implica utilizar buscadores y metabuscadores. (Coronado, 2015)	Manejo de conocimientos básicos	Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes				X		X		X		X				
		Manejo de sistemas operativos	Realizas gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico							X		X					
		Eventualidad de uso de herramientas tecnológicas	Con que frecuencia manejas programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos.							X		X					
		Entorno gráfico	Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador							X		X					

HOJA DE VIDA

ULADECH CATOLICA

1. DATOS PERSONALES:

Nombres: JOSE FERNANDO
Apellidos: ESCOBEDO GALVEZ
Oficina: ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
Cargo: COORDINADOR
Cargo Especifico: COORDINADOR(A) DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN
Sede: TUMBES
Nacionalidad: PERUANO
Fecha Ingreso Docencia: 2015-08-20
Clase: DOCENTE UNIVERSITARIO
Categoría: CONTRATADO - CONTRATADO
Régimen de Dedicación: TIEMPO PARCIAL

Número Actual: **005652**

2. EDUCACIÓN:

Grado	Otorgado	Institución
BACHILLER EN CIENCIAS ECONOMICAS MENCION: ADMINISTRACIÓN	30-09-2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
TÍTULO PROFESIONAL EN LICENCIADO EN ADMINISTRACION	16-07-2012	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
MAESTRO EN GESTION PÚBLICA	16-03-2015	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

3 folio(s).

3. EXPERIENCIA LABORAL - ULADECH:

Grado	Otorgado	Institución
BACHILLER EN CIENCIAS ECONOMICAS MENCION: ADMINISTRACIÓN	30-09-2011	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
TÍTULO PROFESIONAL EN LICENCIADO EN ADMINISTRACION	16-07-2012	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
MAESTRO EN GESTION PÚBLICA	16-03-2015	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

3 folio(s).

3. EXPERIENCIA LABORAL - ULADECH:

Ocupación	Desde/Hasta	Institución
INGRESO COMO DOCENTE, MEDIANTE FORMG. 049, 050 Y 056, SEGÚN OFICIO N° 0578-2015-COORD-U.C.	Fecha Emisión 20-08-2015	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
CONTRATACIÓN COMO COORDINADORES EN INVESTIGACIÓN (I+D+I) FILIAL TUMBES, SEGÚN RESOLUCIÓN N° 1503-2019-CU-ULADECH CATÓLICA.	06-01-2020	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

2 folio(s).

4. EXPERIENCIA LABORAL - VARIOS:

Como	Ocupación	Desde/Hasta	Institución
ADMINISTRADOR, PERSONAL	LABORÓ COMO VERIFICADOR - COBRADOR	30-10-2009 31-03-2010	MARCIMEX
ADMINISTRADOR, PERSONAL	LABORÓ EN EL CARGO DE PROMOTOR DE CRÉDITO.	01-04-2010 30-06-2010	ENTIDAD FINANCIERA CREDISCOTIA TUMBES
ADMINISTRADOR, PERSONAL	LABORÓ COMO GESTOR DE COBRANZAS.	01-11-2011 05-01-2012	PAGUE YA - SOLUCIONES EN COBRANZAS
EMPLEADO DE OFICINA, OTROS	LABORÓ COMO TÉCNICO EN MIGRACIONES Y NATURALIZACIÓN DEL MINISTERIO DEL INTERIOR.	18-01-2012 18-01-2016	SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE MIGRACIONES - TUMBES

4 folio(s).

6. FORMACION ULADECH:

Mención	Créd.	Horas	Desde/Hasta	Institución
CURSO: PROCESOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.		70	12-10-2015 27-12-2015	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
EVALUACIÓN: COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN		03	01-03-2016 31-03-2016	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
TALLER: CONVERSATORIO SOBRE EL PROCESO DE LICENCIAMIENTO DE LA ULADECH CATÓLICA Y SUS FILIALES.		02	13-06-2016 24-06-2016	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
CURSO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		80	17-04-2017 27-05-2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
TALLER: ACTUALIZACIÓN TRIBUTARIA JUNIO 2017		03	19-07-2017 19-07-2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
TALLER: HABILIDADES BLANDAS EN LOS DOCENTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN		03	21-10-2017 21-10-2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
TALLER: TECNOLOGÍAS EMERGENTES DEL SIGLO XXI		08	28-10-2017 28-10-2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
CURSO: MEJORA DE LA CALIDAD DE AULA		40	23-04-2018 23-05-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
TALLER: NOVEDADES TRIBUTARIAS 2018 - CASOS PRÁCTICOS		02	27-04-2018 27-04-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
TALLER: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS APRENDIZAJES		02	27-04-2018 27-04-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
CURSO: ACTUALIZACIÓN NORMATIVA Y DEL MÓDULO DE INVESTIGACIÓN (MOIC)		28	07-05-2018 02-07-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf
TALLER: ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y MONOGRAFÍAS		05	25-07-2018 25-07-2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE Archivo.Pdf

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	:	Cuestionario que mide el manejo de las habilidades digitales			
OBJETIVO	:	valorar el nivel de manejo de las habilidades digitales			
DIRIGIDO A	:	Docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador.			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:	:	Tamariz Nunjer, Hildegardo Oclides			
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	:	Doctor.			
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR	:	Docente de Posgrado UCV			
EXPERTICIA DEL EVALUADOR	:	Investigador. Asesor de tesis de pregrado.			
VALORIZACIÓN	:	<table border="1"><tr><td>Muy Adecuado</td><td>Adecuado</td><td>Inadecuado</td></tr></table>	Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado
Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado			



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE HABILIDADES DIGITALES
TÍTULO DE LA TESIS: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS VIRTUALES Y HABILIDADES DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “TEJAR”, ECUADOR, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
Habilidades digitales: implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet. (Vargas, 2019)	Competencia instrumental: Navegar por Internet implica utilizar buscadores y metabuscadores. (Coronado, 2015)	Manejo de conocimientos básicos	Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes				X		X		X		X				
		Manejo de sistemas operativos	Realizas gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico							X				X			
		Eventualidad de uso de herramientas tecnológicas	Con que frecuencia manejas programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos.									X			X		
		Entorno gráfico	Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador									X			X		

Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio

Solicitud: Autorización Aplicación de encuesta

Adalggisa Ruiz Sánchez, MSc.
Rectora
Unidad Educativa Tejar

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo, Florencia Ponce Michael Francisco, le pido encarecidamente me conceda su autorización para la aplicación de una encuesta que tiene como objetivo, conocer el nivel de conocimiento en el uso de las herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales de los docentes de la investigación titulada : Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa Tejar, Ecuador, 2020.

Agradezco de antemano la atención prestada, sin más que mencionar me suscribo.

Atentamente

Michael F. Ponce

C.I 0923886576

Adalggisa Ruiz Sánchez
0913618542

Anexo 13: Protocolo de consentimiento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa "Tejar", Ecuador, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la relación de las herramientas tecnológicas virtuales con las habilidades digitales docentes de la Unidad Educativa "Tejar", Ecuador, 2020

Autor: Florencia Ponce Michael Francisco

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Tejar", Ecuador, 2020

Nombre del participante: Docentes de la unidad educativa "Tejar"

Yo, Adalgisa Verónica Ruiz Sánchez, identificado con documento de identidad N 0913618542* he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma:.....

