



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Relación entre control administrativo e higiene escolar de estudiantes de cuarto grado en la institución “María Andrea”. Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Sisa Llumitaxi, Ángel David (ORCID: 0000-0003-1560-6884)

ASESOR:

Dr. Cherres Peña, Antonio Freddy (ORCID: 0000-0002-3625-7196)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis señores padres Ángel Sisa y Angelina Llunitaxi y a mi mejor amiga Mayra Quintana que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para cumplir mi objetivo y así poder contribuir por el bienestar de la sociedad.

A mis hermanos y demás familiares que generaron apoyo para seguir estudiando y culminar mi carrera universitaria

Lcdo. Ángel Sisa Llunitaxi

Agradecimiento

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmerso, sino para lo que concierne a la vida y a mi futuro.

Le agradezco a mi institución a mis padres a y a mi mejor amiga por sus consejos y a mis maestros por sus esfuerzos para que finalmente pudiera graduarme como un feliz profesional.

Lcdo. Ángel Sisa Llumitaxi

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra, muestreo.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	30
3.6. Métodos de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	56

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de la variable 1 control administrativo	32
Tabla 2: Nivel de la dimensión 1 planificación	33
Tabla 3: Nivel de la dimensión 2 supervisión	34
Tabla 4: Nivel de la dimensión 3 organización	35
Tabla 5: Nivel de la variable 2 higiene escolar	36
Tabla 6: Nivel de la dimensión 1 salud	37
Tabla 7: Nivel de la dimensión 2 enfermedades	38
Tabla 8: Nivel de la dimensión 3 normas sanitarias	39
Tabla 9: Correlación entre control administrativo e higiene escolar	40
Tabla 10: Correlación entre planificación e higiene escolar	42
Tabla 11: Correlación entre supervisión e higiene escolar	44
Tabla 12: Correlación entre organización e higiene escolar	46

Índice de Figuras

Figura 1: Representación gráfica de control administrativo	32
Figura 2: Representación gráfica de la planificación	33
Figura 3: Representación gráfica de la supervisión	34
Figura 4: Representación gráfica de la organización	35
Figura 5: Representación gráfica de la higiene escolar	36
Figura 6: Representación gráfica de la salud	37
Figura 7: Representación gráfica de enfermedades	38
Figura 8: Representación gráfica de normas sanitarias.....	39

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el control administrativo y la higiene escolar dentro y fuera de la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018. El estudio se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue de tipo correlacional, se utilizó un diseño descriptivo - correlacional, la muestra que se seleccionó estuvo conformada por 50 docentes. La recolección de información se realizó aplicando un cuestionario de opinión sobre control administrativo y otro cuestionario sobre higiene escolar, los mismos que fueron validados mediante la matriz de validación respectiva. Para el análisis de la información se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson y la t de student, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron también un predominio del nivel de control administrativo deficiente con un 84% y una prevalencia del nivel de higiene escolar malo con el 70%. El grado de relación según el coeficiente r de Pearson fue de 0,758** (Sig.= 0.00 < 0,01) lo que indica una correlación alta, directa y significativa a nivel 0.01.

Palabras claves: control administrativo e higiene escolar

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between administrative control and school hygiene inside and outside the educational institution Maria Andrea-Ecuador-2018. The study was processed under the quantitative method. The investigation was of correlational type, a descriptive - correlational design was used, the sample that was selected was made up of 50 teachers. The collection of information was done by applying an opinion questionnaire on administrative control and another questionnaire on school hygiene, which were validated through the respective validation matrix. For the analysis of the information, the statistical tests r of Pearson and the t of student were used, which allowed to determine the relationship between the variables and check the hypothesis. The results also showed a predominance of the level of poor administrative control with 84% and a prevalence of bad school hygiene with 70%. The degree of relationship according to the Pearson r coefficient was 0.758 ** (Sig = 0.000 <0.01) which indicates a high, direct and significant correlation at the 0.01 level.

Keywords: administrative control and school hygiene

I. INTRODUCCIÓN

La problemática desde su ubicación contextual internacional considera a Gómez; Maced, J, (2011), lo define al control administrativo como una función que influye y orienta en la institución, toda estructura administrativa y pedagógica, de igual manera algunos procesos propios de la institución que se consideran por su naturalidad de orden democrático que muestran equidad y eficiencia que permite a los individuos en general el desarrollo personal pleno con responsabilidad y eficacia, y que contribuyen a consolidar una democracia y desarrollo nacional, logrando así armonizar su proyecto personal con todo proyecto colectivo.

Viñao, (2010) señala que: En España que tanto la higiene, salud y educación siempre han sido relacionados entre sí, desde los albores de la humanidad. Esta estrecha relación ha permitido revestir las variadas formas y diferentes intensidades. Cuando apareció el movimiento higienista casi a mediados del siglo XIX afectó el aspecto social y educativo que se estrechaban en relación al aspecto formativo escolarizado, estos se iniciaron en dicho siglo y más allá de los inicios del siglo XX, y aunados al estudio científico de la infancia que se generó, motivar o crear sociedades, nuevas formaciones y las especializaciones profesionales, presencia de gran cantidad de revistas, textos, y la realización de eventos como congresos, además de lograr aprobar normativa legal sobre este aspecto, tanto en el accionar público y privado.

En la ubicación contextual nacional, sin embargo, Maldonado H., (2012) menciona que en el Ecuador la situación demuestra que: Para fundar un control administrativo ordenado, es evidente en primer lugar organizar las actividades, la Ley de Educación en Ecuador, es preciso que las Unidades Educativas, cuente con un Sistema de Control Interno Administrativo; debido a que así se puede conocer específicamente que función realiza la persona , así como los procedimientos que debe de continuar en la comunicación de las actividades, solo así se logra de manera operativa habilidades que permiten asegurar el talento humano que está al servicio de la institución.

De otra manera, Rodríguez,(2016) expresa que: El estado ecuatoriano se está trabajando en la higiene en los centros educativos. Se determinó que aplicar principios de higiene es consecuente a la satisfacción peculiar del entorno en el que los estudiantes permanecen casi todo el día. La higiene permite percibir una relación niño-ambiente; a otros aspectos como principios se encargan de orientar caminos que interioricen para lograr la conservación y fortalecimiento de su salud.

Desde la ubicación contextual local (institución educativa), en los sectores donde se ubica la unidad educativa los estudiantes frecuentemente contaminan su entorno educativo ya que esto se debe al descuido de padres al no saber orientarlos debidamente. Las instituciones educativas son las más afectadas por este tipo de problema de índole social, que cada vez está afectando a los estudiantes. Las instituciones educativas no han aún implementado un programa estable sobre el cuidado de la higiene si bien es cierto que han existido determinados programas impulsados por el Ministerio de Salud Pública.

Es imprescindible que se tomen acciones conjuntas, creando la participación social de los estudiantes, con estas acciones no solo se cambiaría el aspecto físico de unidad educativa, sino también se ayudaría a preservar el aspecto psicosocial.

En un estudio realizado (Herrera, 2007) señala que: El Diagnóstico de control Administrativo es un estudio que logra sistematizar, integrar y temporalizar que se propone fundamentalmente el conocimiento de la organización administrativa, así como las funciones específicas de un área que se estudia para poder identificar toda causa y efecto de algún problema de naturaleza administrativo en la organización, ello permitirá el análisis y propuestas de alternativas que vitalicen alguna solución y que se promueva erradicar los mismos problemas. Se establece como necesario a nivel de la organización detectar la problemática que genera crisis internas en la organización, así mismo como priorizar la necesidad de adaptación desde lo que viva en la organización hacia lo que se desea en un futuro.

Su campo de aplicación no considera limitantes ni barreras, se puede aplicar en todo nivel, y en áreas específicas, departamentos o procesos de la organización,

fácilmente se hallaran variantes para poder lograr su aplicación teniendo en cuenta la característica específica del problema que hay que resolver.

Desde la perspectiva de su definición el control administrativo, sin duda alguna logra la evaluación integral de una organización. Sin embargo al implementarse el control se hace muy necesario que todo proceso que se efectúe en la organización se ejecute correctamente de acuerdo a las reglamentaciones y normatividades vigentes, para no transgredir lo planificado. Así mismo, este aspecto influirá en la toma de decisiones de los equipos directivos, siempre con la orientación de lo que se planificó y considerando los objetivos de la organización respectiva. Por ello, posteriormente se dividió en diferentes tipos de control e incluso en etapas para que el proceso se muestre eficiente.

En un estudio realizado por Sánchez, E, (2012), señala que: la higiene escolar se plantea como finalidad permitir que toda persona posea la mejor condición de salud para enfrentar todo riesgo del entorno y del mismo individuo, ello resulta muy significativo para prevenir enfermedades. Desde esta perspectiva, se está en la obligación de lograr conocimientos elementales de higiene escolar y reconocer como influye la higiene escolar en la salud de los individuos.

Hoy en día, la importancia acentuada a la higiene tanto dentro y fuera de la escuela; incluyen disposiciones oficiales y se admite bajo oficialidad tratando de favorecer los estándares que promueven la calidad de vida, dentro de las escuelas ha originado significativas aplicaciones, por ello hoy en estas se conoce su aplicación como higiene escolar o pedagógica, aquí esta se vuelve trascendental, pues permite la intervención de todos los elementos que integran las instituciones educativas desde las condiciones de enseñanza, infraestructura, mobiliario escolar, servicios , entre otros. Por tanto, tal tarea de promover e instaurar principios de higiene escolar para una reconocida utilidad sin ninguna duda es una tarea de todos pero significativamente de la institución educativa pues es aquí donde se impulsará y perfeccionará para así darle el mayor alcance posible y perfeccionarla, la formación misma en varios niveles de estudios de los estudiantes lo permite.

Pronostico (consecuencias)

Desde un pronóstico consecuente, el control administrativo contempla las variadas responsabilidades de todo trabajador y encauza que puedan cumplir correctamente sus actividades laborales. Esto sin duda, hace que la organización obtenga más utilidades, pues existe un mejor control y distribución de los gastos que se generan en los diferentes departamentos (Barrios)

La importancia de los hábitos de higiene en los centros educativos como parte de un desarrollo saludable, en el que los principales actores, aparte son los estudiantes, son los padres. Pero los hábitos de higiene también tienen su importancia para todos aquellos que van al colegio.

Es porque casi en todo caso los hábitos no se muestran afianzados, por ello mejor es conveniente que las instituciones educativas, muestren ambientes adecuados y que consideren las necesidades de cada individuo. (Salud., 2014)

En cuanto a alternativas de solución, estos aplican el modelo de calidad en la organización que se estudia, aquí la comunidad educativa participa a través de la propuesta de misión, visión y la política de calidad, los mismos que se publican en la entrada de toda aula, teniendo en cuenta la higiene de cada integrante de la institución.

Se podría llevar a cabo actividades de programa sobre higiene, por parte de los alumnos.

Debería de haber la colocaron de los docentes y estudiantes en revisar los cestos para la basura con sus respectivas fundas en cada aula, en el bar, en los baños y en la parte delantera de la Institución Educativa.

Las charlas son una buena opción para tratar este tema de higiene personal y del entorno educativo.

Los Docente deberán llevar acabo las respectivas encuetas del tema de dicho tema.

De acuerdo al estudio de relación de variables y resultados obtenidos del tema puedo llegar a concluir que este es modelo de calidad es un elemento muy importante en la Institución, ya que debemos de practicarlo para tener el éxito requerido. Sin duda, los procesos que se manejan mediante potencial humano origina el cambio de manera práctica para orientarse hacia los aspectos de

calidad, desde ya debe contar con lograr que el estudiante participe activa y entusiastamente en la Unidad educativa “María Andrea”.

Por ello, El problema general de la presente investigación se planteó de la siguiente manera:

¿En qué medida el control administrativo se relaciona con la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa “María Andrea” Ecuador-2018?

Mientras que los problemas específicos formulados fueron:

¿Qué relación existe entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea Ecuador-2018?

¿En qué medidas se relacionan la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea Ecuador-2018?

¿En qué medidas se relacionan la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea Ecuador-2018?

Nuestra investigación está dirigida a la solución de un posible problema científico relacionado con la discordancia existente entre el proceso de control administrativo y la higiene escolar en la Unidad Educativa “María Andrea”, del cantón Babahoyo, en Ecuador.

Él estudió es conveniente porque me baso en mi estudio estadístico para establecer los elementos que causan o puedan causar enfermedades por la falta de higiene. Tomando en cuenta que la higiene es una porción de la salud que establece normativas para la prevención de enfermedades, conservando así el estado integral del alumno.

Mientras la **relación social** es nuestro estudio se central en dar concientizar tanto autoridades, docentes y estudiantes, sobre la higiene personal y la y el cuidado adecuado de su entorno educativo, con estas medidas se pretende disminuir la presencia de enfermedades que podría afectar a todos los que están en contacto con el entorno.

En la **práctica** se resolverá un problema existente en la Unidad Educativa “María Andrea”, donde no existe una estrategia de planificación y aplicación de las

medidas de higiene escolar, lo que dificulta el resultado académico y aumenta los riesgos de enfermedades. Se plantearán estrategias de solución a la situación problemática existente.

Desde el punto de vista **teórico** es factible, ya que es escaso el número de estudios que se realizan por los especialistas en administración educativa y, los que existen, presentan limitaciones epistemológicas que deben ser superadas mediante la reflexión y el debate sobre el conocimiento existente, enfrentar teorías y analizar resultados. En nuestra investigación se cuestionará la teoría administrativa, su aplicación y los resultados de la falta de control en relación con la higiene escolar.

Metodológicamente se justifica nuestra investigación, ya que propondremos una nueva mirada a la vinculación del control administrativo con la higiene escolar en la muestra seleccionada.

La Hipótesis general planteada fue:

H₁: Existe relación significativa entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018

H₀: No existe relación significativa entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018

Y las Hipótesis específicas fueron:

H₁: Existe relación significativa entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018

H₂: Existe relación significativa entre la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018

H₃: Existe relación significativa entre la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

Para la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018

Objetivos específicos:

Establecer la relación entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

Identificar la relación entre la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018

Evaluar la relación entre la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los trabajos previos a **nivel internacional**

En las Instituciones Educativas como la de la ciudad de Monterrey (México), de nombre “Nuevo León”, con varias instituciones educativas se prioriza lo significativo del servicio al aseo que presta como limpieza de la misma, sin subestimar, además considerar lo que estas definiciones poseen; desde este aspecto toca analizar los aspectos que contribuyen a desarrollar la institución educativa.

Así el análisis de la institución conforma académicamente los programas de estudio, el aspecto docente, la reglamentación y la limpieza en general.

Según Morales, (2002), las Instituciones Educativas de la ciudad de Recreo (Catamarca) Argentina, están acompañándonos desde nuestra infancia hasta la etapa de adultos, dedicando en estas una gran parte de nuestro tiempo. Estas instituciones sin duda deben brindar toda condición segura y de salud a su personal, tanto al estudiante, docente y personal administrativo y de servicio. Sin embargo es factible que identificando los errores que se presentan y corrigiéndolos desde la formalidad normativa se lograrán los objetivos de seguridad y salud, así se crearan las mejores condiciones en las instituciones. La detección potencial de riesgos, evidencia contrastar la real situación de una organización considerando la normatividad en vigencia sobre higiene y seguridad laboral, tratando de buscar con esta información lo mejor para la organización y se pueda orientar para establecerla, y pueda considerarse como modelo para que otras instituciones las puedan replicar. (Valle, 2014).

Se resalta la significatividad de que el aspecto de la higiene y aseo aborda al individuo y a la sociedad por lo que trasciende más allá de lo humano desde su estado físico y mental. Un individuo al integrar un núcleo familiar logra mayor significatividad, más aún si conoce las condiciones de salud y salubridad en la institución, esto logra una mejora por medio de la transformación para poseer salud y seguridad en el entorno que se desarrolla, lo que implica a todo el personal de la institución, dado que puede realizar propuestas de mejora respecto a la higiene, derivándose este actuar como un elemento potencial que poseen los individuos cuando han incorporado una cultura por la higiene y salud.

Una institución educativa debe brindar seguridad y tener salubridad para que posea una demanda social. Es una gran realidad que la sociedad da por consentido que sus integrantes planifican en que instituciones, deban sus hijos desde la infancia hasta la juventud pasar en formación, durante ese tiempo, pues los padres depositarán toda su confianza en estas instituciones.

La salud de las personas debidamente se logra cuando, desde la niñez se fomenta esta, esto asegura un adecuado crecimiento y desarrollo del individuo, existen otras vías como programas que logran contribuir a un desarrollo integral de los integrantes de una sociedad, sin embargo se centra siempre de manera gravitante los centros escolares que acaparan el proceso de enseñanza, pues desde estas se concibe la necesidad de emprendimiento y fortalecimiento de acciones que promueven la educación de la salud.

Un gran refuerzo de propiciar aspectos de salud y seguridad lo conforman la praxis de formas actitudinales, ejecución de conductas, así como experiencias de mejora promoviendo la salud de las personas y la familia, consecuente a ello la comunidad en general. Se reconoce que al instaurar medidas de higiene eficaces para evitar enfermedades, la angustia de una amenaza se ve disminuida, por ello el impacto emocional y psicológico en el ser humano es un valor agregado de la praxis de prevención.

Así mismo, hoy los elementos de seguridad demuestran ser más ambiciosos, pues se orientan no solo a prevenir daños, sino también a promover actitudes para prevenir riesgos y lograr promover los aspectos de seguridad y salud (arias et al). Se debe de tener en cuenta que en la planificación y ejecución de las orientaciones para una adecuada higiene y salud que emanan de programas de enseñanza, logran cada vez más ajustes a un entorno real que logra el reconocimiento de ventajas y de amplias necesidades que conlleven a una educación formal para instaurarse en materias de una enseñanza en los centros escolares. Estos aspectos deben de priorizarse por todo educador, pues su accionar educativo le permite notable intervención y trascendencia para orientar en el control de aquellos factores que influyen negativamente en la salud.

El trabajo de administrador educacional en la ciudad de Bolivia se basa en lograr la planificación, el diseño y la implementación de un sistema que muestre eficiencia en el proceso de aprendizaje que el estudiante asimile según su necesidad así como las de la sociedad. Se concibe en una sociedad que toda administración educativa a través de sus procesos solucione problemas que contemplen planificar, diseñar, implementar, controlar, evaluar y revisar. Solo así lo considerado como un enfoque sistemático que es un elemento del proceso de modelos se logrará que se convierta en un elemento eficaz para el personal directivo y administrativo de la institución educativa.

Para lograr la identificación que tiene un proceso en la administración educativa a través de 6 etapas es necesario, la conclusión de planificar, organizar, considerar al personal, direccionar y controlar, pues estos incluyen:

- Lograr la identificación de la necesidad prioritarias y problemática afín
- Determinar toda necesidad específica para orientar la resolución del problema y las opciones para satisfacerlas.
- Considerar otras formas de solucionar, como todo medio y estrategia para brindar la solución
- Prever el empleo de otras estrategias para brindar solución; esto incluye administrar y controlar el medio y la estrategia seleccionada.
- Lograr la evaluación eficiente de ejecutar lo previsto en las necesidades y lo requerido que se ha identificado con anterioridad.
- Permite revisión de los componentes del proceso lo que permitirá asegurar la pertinencia, la eficacia y efectividad del sistema educativo (Carpio, 2006)

Desde la perspectiva de los antecedentes nacionales, un sistema de control administrativo en la ciudad de Quito, se llevó a cabo al operacionalizar componentes como objetivos, elementos y responsables, esto concretiza un accionar participativo de todo individuo que integre la institución, en otras palabras a través del carácter responsable y el aspecto comprometedor de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, la organización busca encaminarse para lograr los objetivos planteados, desde el elemento concluyente y recomendable, proponiendo un programa de control en la administración específica l área. Solo

así se alcanzará una eficiencia operativa y la consecución de reglamentación que se definió desde la planificación ejecutiva (Pacheco, 2011)

Stephania, (2015) señala: La necesidad de establecer un buen manejo de control interno y bases de registro en la ciudad de Guayaquil para que una institución, sea pública o privada, se toma imperante para que se optimicen los resultados esperados, los cuales no siempre son efectivos o alguna tasa de rentabilidad.

Según la ciudad de Milagro, la sociedad al experimentar un crecimiento también permite que se incrementen las enfermedades y aspectos contraproducentes en estudiantes, Es lógico suponer que este aspecto afectará el rendimiento académico, sin embargo cuando se presenta la falta de higiene del personal y del alumno, también afectaría los elementos del conocimiento, esto perjudicaría la imagen y la salud de los estudiantes. Dado estos aspectos se elabora una guía instructiva que orienta el aseo personal en la institución educativa. En la experiencia de la Escuela Fiscal Mixta N° 6 Matilde Hidalgo de Procel, de la ciudad del Milagro, se hallaron la aplicación de una enseñanza basada en métodos pero sin aspectos motivantes. De ahí que surja la gran necesidad de proporcionar algún material que logre motivar para direccionar un escenario de consejos que promuevan escenarios con un estilo de vida salubre, previendo cubrir las necesidades. Desde este aspecto los educadores están orientados a utilizar el material didáctico con que cuentan para que logren que los cuidados diarios que promueven en los estudiantes se conviertan en una rutina que agrade al estudiante. Considerando que el proceso de aprendizaje por su misma significancia permite variados aspectos, se promueven recomendaciones para desarrollar toda habilidad para estar con buena salud y debidamente aseadas. Se concibe que en el estudiante el nivel de percepción en las tres capacidades de una competencia (cognitivo, procedimental y actitudinal) se estimula y logra beneficiar cuando se desarrollan como actitudes, así cuando se internaliza en lo modesto de esta labor se logra una mejora positiva de la educación de calidad y calidez (Junco, 2012). El propósito significativo es que los estudiantes logren adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y valores que exterioricen bajo un elemento de relación con su entorno natural, comprender el funcionamiento y la transformación del cuerpo humano como organismo permitirá el desarrollar

hábitos. Si existe una planificación curricular de una escuela, y se desea agregar contenidos se debe tener cuidado en seleccionar los más apropiados, pues la formación es en diferentes niveles, y la captación de estos contenidos se aplicará desde el docente mediante estrategias específicas, las asignaturas que se empleen para promover tales actividades, deben estar agrupadas en ejes temáticos, la pretensión es que los estudiantes logren su convencimiento de que una enfermedad puede prevenirse y preservar su salud, así mismo identificar elementos que le permitan realizar una reflexión sobre cómo se afecta la salud y como se promueven factores de higiene. Entonces los maestros poseen una oportunidad de diariamente evaluar, observar y monitorear lo que se planificó sobre higiene y salubridad.

En la ciudad de Ambato, se destaca la importancia de que los infantes logren aprender la valoración de la higiene personal como una praxis para lograr el bienestar común en la institución. Tanto el educador como el padre deben adquirir estos hábitos.

El niño se ve favorecido pues al adquirir los hábitos de higiene personal y de salud aprenden en la valoración de su propio cuerpo y perciben de manera satisfactoria la limpieza fundamentalmente como conveniente a su bienestar, de allí que a creación de hábitos de higiene en el infante tempranamente debido a que adquieren la propia sensación de poseer el bienestar, así como seguridad. (Villamarin, 2013). La institución educativa a través de sus programas planificados trata de fomentar actitudes favorables a la práctica de higiene, de manera razonada por parte del estudiante, así la escuela pretende una contribución de establecer de manera sistemática regímenes de higiene, que incluyan actividades, disciplina de las reglamentaciones y promover la interrelación con el equipo directivo sobre aspectos saludables.

Referente a los antecedentes teóricos se concibe previamente que la administración que se origina al presentarse una necesidad para poder administrar bienes y servicios de la comunidad desde hace un buen tiempo ha evolucionado desde diferentes investigadores, así Adam Smith, Fayol, por ejemplo propusieron modelos de administración para beneficiar la sociedad. Así podemos citar:

El modelo autocrático, que se basa en dependencia del poder, aquellos que ejercen el mandato deben de tener empoderamiento para lograr ordenar, pues quien no cumple las órdenes tendrá que sancionarse. Si bien este modelo se estableció en la revolución industrial, y era dependiente del poder, era muy significativo que se perciba la autoridad a través de la dirección administrativa, pues desde ahí se decretaba lo mejor y lo conveniente a la organización y se lograba además la obligación del trabajador a cumplir solamente las ordenes emanadas de ella, de ahí que el nivel de desempeño era alcanzado en la mayoría de veces de manera persuasiva, prevalecía de manera significativa por parte del trabajador más la obediencia del jefe antes que el respeto. Este modelo se constituyó como un elemento mediador, utilizado para hacer efectivo el trabajo planificado, de manera específica y con la orientación del equipo directivo de la organización, de este modo de efectivizaba el comportamiento de la administración. Un fenómeno que surgió en este modelo fue el ajuste entre la necesidad, el conocimiento la fuerza y algunos elementos axiológico permitió plantear que hay otras formas de administrar una organización como sistema.

El modelo de Custodia, en este modelo el fundamento es el recurso económico si la institución no posee suficientemente recursos, no fundamentará una oferta educativa coherente, tampoco podrá cumplir obligaciones de pago de prestaciones. Es decir se estableció que una exacerbada dependencia del trabajador hacia la organización, la dependencia de estos no es directamente del que dirige sino de la organización en sí. Desde esta perspectiva los trabajadores psicológicamente van adquiriendo inquietud hacia lo que la organización le retribuye y a su prestación de naturaleza económica, es por ello que ante este trato los trabajadores se mostraron con satisfacción y se mostraron muy leales a su organización.

El modelo de apoyo, basado en el principio de las relaciones de apoyo. La organización como sistema social tiene un elemento significativo que es el trabajador. Se concluye aquí lo importante que significa apropiarse de conocer aspectos dinámicos de los grupos y la aplicación supervisora de apoyo. En este modelo prima el liderazgo antes que en poder y el elemento económico. El trabajador al recibir ayuda era capaz de tener crecimiento laboral y cumplir con

su organización. Se entiende que el apoyo es al desempeño laboral del trabajador y no a prestaciones únicamente. El trabajador concebía su labor como un estilo de vida y de relaciones interpersonales en especial al modo de trato. Este modelo resultó beneficioso tanto al trabajador como al administrador de la organización y goza de mucha aceptación hasta la actualidad.

El modelo colegial, teniendo en cuenta que se refiere a una agrupación de personas que tienen en común un propósito, pero que estos llegan a ser más útiles bajo la condición de trabajo de lo que se programa, de medios intelectuales, así como toda circunstancia que logre la ampliación de maniobrar labores. (Apaez, s/f). Se destaca aquí el hecho de que un grupo con propósitos bien claros resulta más útil para un trabajo que se programe, interviene también la capacidad intelectual y la maniobrabilidad de las labores propias de la organización. La dirección es la responsable de que los trabajadores promuevan la sensación de compañerismo entre sus trabajadores, este aspecto permite que los trabajadores desde su sentido motivado se sientan útiles y necesarios en la organización. Es aquí donde se muestra una mutualidad, es decir el trabajador o todo elemento de la organización contribuye con aportes y aprecie a los demás desde todo punto de vista. Este aspecto promueve el trabajo en equipo, la responsabilidad y el cumplimiento de las normas que conllevan a obtener calidad en los procesos. Por todo medio el fin de este modelo en los empleados es el logro de la autodisciplina simplificando procesos.

Saber que hábitos de higiene deben de adoptarse en un sistema educativo es complicado, pues debe de tenerse la habilidad práctica de conocer un sistema que logre la mejora o el incremento de hábito de higiene que posean eficacia.

En la micro planificación curricular no se consideran destrezas para desarrollar hábitos saludables. Se propone vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene, mediante una guía de hábitos de higiene. (Galarza, 2015)

Respecto a las teorías relacionadas al tema. Tenemos la:

Variable control administrativo, según los autores Marín, K & Cárdenas, E, (2008) manifiestan que, el control es un proceso que pertenece a la administración

cerciorarse si lo que sucede coincide con lo que predictivamente debe ocurrir, si no fuese así deberá reformular y realizar los ajustes que se necesiten o efectuar la corrección necesaria.

En realidad el control como función administrativa logra conformarse como elemento de un proceso propio administrativo que logra la verificación, constatación, palpación, medición; si es que el accionar como actividad, proceso o sistema está en una fase de cumplimiento, o si se está logrando o no el resultado esperado.

Según Chiavenato (2000), resume que como área la administración muestra muchas complicaciones y retos; es labor de que quien administre la educación busque siempre solucionar problemas, planificar; revisar estrategias, diagnosticar; sin embargo se debe tener en cuenta que lo que se logre con éxito en una organización con adecuada administración no se puede replicar en otras.

La administración no posee accionar mecánico dependiente de selectos hábitos físicos que una vez superados permitan comportamientos apropiados. En la administración el éxito de quienes la ejercen no está en relación con su formación académica, tampoco en querer personalmente ejecutar la praxis de lo aprendido, sino en que se tenga habilidades de naturaleza técnica, humana y conceptual.

En las instituciones educativas la aplicación de la administración educativa para que se muestre efectivo se debe asumir con un gran reto que hoy exigen las sociedades competitivas, pues se sabe que la educación ha tenido cambios significativos, y estos deben ser conocidos desde cada ámbito educativo. Esto lo corrobora Garbanzo (2010), cuando manifiestan que la administración educativa parte desde un modelo en la comunidad, con sus ambiciones, necesidades, retos; para ello tiene como apoyo el paradigma administrativo coherente con la curricular educativa.

La efectividad y la eficiencia deben de ser dos factores que destaquen en la administración de las instituciones educativas, todos los participantes de la institución deben de lograr apoyar sistemáticamente el logro de los objetivos, todo aquel que dirija la administración de una organización debe de poseer cierta habilidades, aptitudes y atributos con la finalidad de operacionalizar las

actividades propias que se deben de cumplir para la consecución de las metas planteadas a lograrse. Se debe de tener presente que el puesto administrativo permite potestad de ejecutar cambios hacia nuevas tendencias, pues se trata de innovar o cambiar lo tradicional poniendo en práctica la planificación muchas veces estratégica. Entonces los nuevos enfoques que se planteen desde una realidad deben considerar en una institución educativa, la prevención, la intervención así como el aspecto curricular que más se adecue para desarrollar los procesos respectivos.

Entre las dimensiones de control administrativo, se han estimado las siguientes dimensiones:

Dimensión procesos de recolección

La investigación se ha enfocado como descriptiva, la recolección de la información orienta para tomar decisiones en los procesos cambiantes para lograr la mejora en la institución educativa. Desde el componente descriptivo del análisis y vivencial parte el apoyo documentario.

Un estudio descriptivo se cataloga como aquel que permite el estudio de lo ocurrido que ha sucedido bajo los entornos naturales, más que toda situación experimental.

Rada (2007), concluye que un estudio descriptivo se enmarca y diseña con la finalidad de realizar la descripción y la forma de distribuir las variables; aquí no se tiene en cuenta las hipótesis de naturaleza causal o diferentes a estas. Aunque de ellos se derivan algunas hipótesis de trabajo. Por ejemplo estos estudios de naturaleza descriptiva permiten presentar y conocer características y distribución de todo paciente que es internado en un hospital y que ha sufrido accidentes de tránsito a consecuencia de del consumo de alcohol. Es decir, este tipo de estudios son aquellos que logran proveer significativamente hipótesis en el área de epidemiología que han logrado contribuir a estudiar significativos problemas de toda sociedad.

La dimensión supervisión, según el autor (Carpio, 2006) considera que: La supervisión o “la inspección por encima de”, en la actualidad en una actividad significativa a ejecutar, cuando queremos que el producto de nuestra actividad y del resto de los participantes logre eficacia y eficiencia con lo planificado.

En una actividad del diseño y estructura arquitectónica de la administración, se encuentra personal con solidez de involucramiento y con amplia experiencia, esta será de gran calidad, así mismo, mejorarían las actividades de supervisión. Sin embargo, se cuestiona ¿En que radica la importancia de la supervisión en la construcción arquitectónica? ¿Cuál es el origen de esta actividad? Y ¿Qué ventajas ofrece al constructor?

Desde la revolución industrial hasta la actualidad, el aspecto de la supervisión se ha presentado en todo nivel de ejecución de las diferentes labores humanas, no se exceptúa la actividad del constructor debido a que perciben de esta, el apoyo indispensable que garantice en los procesos y elementos de la mecánica y dinámica en la administración direccionados para ejecutar proyectos constructivos, que permitan cumplir con toda meta y objetivo para la concreción de un producto.

Referente a la dimensión organización,

En cuanto a la dimensión organización, "las organizaciones educativas consideran la perspectiva teórica de analizar la estructura y función de los sistemas de educación e instituciones escolares". (Contreras, 2011).

La Organización hace referencia a la manera en la que se estructura el sistema educacional y la explicación de la dinámica institucional en los centros de educación; el planeamiento relaciona la manera de concebir la jerarquía administrativa y académica en función a la práctica de la acción educativa y el adecuado servicio prestado en la educación, como parte final, la administración obtiene un sentido doble; en una parte, se cree que la norma administradora considera una serie de técnicas y procesos que distribuyan los recursos materiales para que funcione el sistema de educación e institución; por otra parte se asume el proceso administrativo como una serie de acciones educacionales como recurso del acto administrativo reflejados en proyectos, prácticas y objetivos institucionales relacionados con los actos de educación. C

Como una entidad social la institución permite la asociación de individuos para alcanzar lo planificado, la capacidad de interactuar entre sí, contribuye al logro de los objetivos. La forma de estructurarse una institución educativa y toda dinámica de la institución es en si la organización, desde este punto de vista toda

perspectiva teórica permite analizar su funcionamiento en la institución. Generalmente se han identificado en la organización cuatro modelos, el funcionalista está bajo representaciones de naturaleza mecanicista extremadamente enfática en la organización), interpretativo (que se respalda en el sentido figurado como un documento simbólico), radical (donde prima la dominación) y la humanista radical (prevalece la real relación social). Es necesario que se deba reconocer que, en un análisis de naturaleza teórica. La institución educativa aborda necesariamente corrientes de pensamiento que de alguna forma explica algún proceso del escenario, por ello surge la comprensión del entorno escolar ya no como forma mecánica de aplicar procesos sino que se enfoca en lo sociológico de la estructura escolar.

En cuanto a las teorías (enfoque o modelo) científicas para la variable “Control administrativo”, la teoría que guarda relación con el control administrativo e Respecto a las Teorías (enfoque o modelo) científicas de la variable control administrativo de acuerdo con los autores (Medina, A & Avila, A, 2002) la teoría relacionada con el control administrativo es:

La teoría clásica de la administración (TCA) esta se considera un considerable esfuerzo para lograr la identificación de principios y todo conocimiento que se encuentran bajo la administración efectiva.

Se considera bajo este aspecto que el principio de la administración es poco percibida y lograr influenciar en la conducta administrativa.

La teoría que mantiene que si se plantea una organización óptima y sistemática interrelacionando estructuralmente sus elementos la empresa será eficiente.

Asimismo, la teoría considera principios científicos generales de la administración enfatizando en su estructura y funcionamiento organizacional. Sin embargo, es clara la posición de desarrollar el enfoque inverso al que promueve la administración científica: verticalista descendente, es decir de la jerarquía administrativa a los trabajadores y de la totalidad hacen las partes (desde la organización hacia las áreas).

Esta teoría, percibe a la organización como sistema cerrado, no considerando el entorno que los rodea, además supone de manera idealizada la conducta humana, por ello se contradice en sus principios y fundamentos.

Henry Fayol (Francia), fue el principal representante de la teoría clásica de la administración estudió la forma de organizar el comportamiento administrativo, desde esta experiencia logró esquematizar una doctrina con coherencia para la administración, la misma que se centró en la administración total. Sostenía que la administración se basaba en habilidades y que los principios de la administración deben enseñarse por parte de la dirección de la organización

Distribuyó las operaciones administrativas por grupos de labores que se relacionan entre sí, caracterizando las funciones significativas que se realizan en toda organización.

Estas son: técnicas, comerciales, financieras, de seguridad, contabilidad y gerencia (operaciones administrativas como las funciones de planeación, organización y control).

Entre la información complementaria de la variable control administrativo tenemos las características básicas de control administrativo, que son:

Integral: Admite perspectivas integrales organizacionales, ampara totalmente a la empresa, lo que quiere decir que resguarda la totalidad de los aspectos de actividades que se desenvuelven en la misma. Es decir permite guiar la dirección de la organización para alcanzar los objetivos planificados, teniendo en consideración los diferentes elementos o procesos que se relacionan con la administración como un instrumento para poder realizar su evaluación.

Periódico: Prosigue un esquema y un suceso predeterminado. Lo que equivale a decir que como actividad preventiva esta característica permite la realización de un análisis eficaz, pues permite vigilar que se cumplan en un período de tiempo lo cronogramado como actividades propias de la organización, además n caso de incumplimiento permite reformular o reprogramar las actividades para el desarrollo normal del trabajo planificado.

Selectivo: Se concentra en solo elementos significativos para la utilidad u objetivo de cada una de las unidades. Es decir se logran examinar muestras y de allí se permite deducir la existencia de cumplimiento de ciertas especificaciones propias del proceso y determinar la continuación de estos, esta característica está inmersa

en el accionar de la ejecución de los planes incluye direccionar, vigilar y sincronizar actividades, con ello se garantiza el cumplimiento del mismo en tiempos específicos.

Creativo: Sigue búsqueda de índices relevantes para el mejor conocimiento de la realidad en la empresa y guiarla hacia sus aspiraciones. Esta es una característica que debe de estar presente en todo equipo de trabajo, pues muchas veces se conocen diferentes posiciones técnicas las mismas que al potenciarlas resultan efectivas para la organización, así es como empieza la eficiencia de la organización

Efectivo y Eficiente: Persigue el logro de objetivos fijados aplicando recursos adecuados. La efectividad muestra el impacto del resultado en el usuario final del bien para este caso, en otras palabras se entiende como cuantificar el logro de los objetivos. La eficiencia por tanto evalúa la modalidad en la que se están logrando los objetivos

Adecuado: El control tiene que estar de acuerdo con la acción controlada, busca técnicas y criterios más sofisticados.

Adaptado: Con la cultura de la empresa y de los individuos que la conforman.

Motivador: Trata de aportar en la motivación por el comportamiento requerido, más que a la coexistencia.

Servir de Puente: Entre las acciones y las estrategias, como medios de despliegue de la estrategia de la empresa.

Flexible: Modificable con facilidad, con facultad de cambio, con capacidad de adaptarse a las necesidades que surjan desde la perspectiva de cumplimiento de objetivos y metas, la flexibilidad enmarca si bien es cierto una flexibilidad a diversas circunstancias sin que existan riesgos, también es cierto que estas deben de estar contempladas en las normas institucionales para que se adapten hacia ellas. Por otro lado, muchas de las acciones en la organización están permitidas pues conllevan con entusiasmo al logro de las metas en un corto plazo

Respecto a la variable higiene escolar se puede definir como, aspecto para incitar siempre la reflexión de los estudiantes, la decisión, sobre su higiene escolar. De igual manera contempla una forma de motivar y concienciar a los padres de familia

a que sean partícipes en charlas, así como en conferencias sobre higiene. Además, para lograr ser partícipes de cursos ofrecidos por el educacional sobre educación para la salud.

Entre las dimensiones de higiene escolar, se mencionan las siguientes:

Dimensión salud, aquí la higiene personal debe hacer que el individuo logre formarse de tal manera que conozca y sepa defenderse de todo peligro que atente su salud y que lo pueda afectar. Los factores dañinos que nos amenazan son en la actualidad más conocidos que anteriormente y debemos incorporarnos a la civilización y al desarrollo para defendernos mejor. Si consideramos que las causas de enfermedad están, no sólo en el medio que nos rodea, sino en nosotros mismos, comprenderemos más claramente que la educación es medio fundamental por el cual nos hemos de defender de nosotros mismos, de tanto daño físico y moral nos hacemos, como de los semejantes, que nos dañan en nuestro cuerpo y en nuestro espíritu, y, en general, contra todo el medio físico y moral que nos envuelve. (Espinoza, 2007). Debe de enmarcarse el principio de que la salud es un interés público, y cada persona debe de tener concebido que si uno enferma puede ocasionar consecuencias en un grupo humano importante, por ello el medio externo que causa daño debe de identificarse y basado en ello brindar la educación para que desde una edad temprana las personas deben de identificar los elementos que contribuyen a ello, algunos factores como la enseñanza, la investigación deben de tener como una base de apoyo la educación de manera general y de manera focalizada en las instituciones educativas. Todas las instituciones educativas sobre este aspecto deben de convertirse en centros de educación y no solamente de lo aislado de la instrucción. Se debe de sistematizar la forma en como la salud se desenvuelve en las instituciones educativas, pues es una de las evoluciones racionales que son conducidas por una facultad humana, por ello la formación y preparación debe de incluir que es una preparación para la vida, vigilar el cumplimiento de estas determinaciones.

Dimensión enfermedades: el protocolo de higiene de las escuelas tiene las siguientes observaciones, tomando datos estadísticos variados como minuciosos, manifiestan que, los cuidados de higienes en las escuelas resguardan y optimizan la salud de los estudiantes, la desidia referente a estas enfermedades provoca

consecuencias opuestas. De igual manera se ha observado que ciertas enfermedades de las que padecen los estudiantes son más reiteradas en los escolares que en los niños no escolares.

Todo aspecto que altera el cuerpo concebido como un organismo biológico, y que se define como enfermedad, debe de tener un basamento cultural para lograr conocerla y caracterizarla, y aquí es importante que el estudiante o toda persona perciba y vivencie las afectaciones a partir de imágenes, representaciones simbólicas, o desde la expresión práctica; teniendo presente todo protocolo de seguridad, solo así se visionará hasta dónde puede llegar una enfermedad, a esto se refiere cuando se habla de una diversidad cultural de una afección o enfermedad incluidos sus procesos. Reconocer además que muchas personas se diagnostican enfermas sin evidenciar molestia alguna, así mismo las auscultadas por un médico que ante evidencias de dolor o malestar poseen alguna enfermedad, desde la parte representativa en la comunidad, también se debe distinguir lo que no tiene lugar en la perspectiva de una enfermedad como las concepciones biomédicas (creencias de las personas), este sería un motivo para analizar los contextos culturales. Esto se constituye como un análisis de la condición social en una institución educativa o comunidad respecto a la enfermedad.

Dentro de las enfermedades que se les atribuye la calificación de escolares, como primer término figuran la miopía y la desviación de la columna vertebral, que trataremos con precaución en las causas que las provocan hay que buscarlas generalmente en deficientes condiciones de la luz y el mobiliario utilizado en clases, la actividad cerebral a la que son sometidos los estudiantes a través de los labores en la escuela, a las acciones de vicio que toman, al aire poco disperso en las clases, se atribuye los males de cabeza y hemorragias nasales, que también son enfermedades que están figurando en la clasificación escolares, en el que se está introduciendo. (García).

Descuidar la salud de los estudiantes equivaldría a devastar una organización, sociedad o nación según sea el caso, se le atribuye a la ignorancia como la causa de muchas enfermedades, desde esta perspectiva el estudiante debe poseer rango tanto individual como comunitario para poder conocer, confrontar y alertar ante afectación de salud de él o de otras personas, pues un principio de esta formación

es coadyuvar desde nuestro esfuerzo a la salud pública. Desde esta perspectiva se desprende una consecuencia útil para la institución, en cuanto al conocimiento de una enfermedad, y por ende a mejorar los fines colectivos técnicos para prevenir desde la higiene escolar y conocimiento de la enfermedad.

Dimensión normas, considera que, la higiene concibe un significado más amplio que la limpieza o asco, considera otro tipo de elementos como la praxis del ejercicio físico, adecuada alimentación y el sueño, tanto la higiene en lo personal como del entorno son fundamentales pues permiten una mayor salud en el individuo. Indistintamente la limpieza provoca la estimulación para sentir satisfacción personal, lo que permite que entre personas se facilite el acercamiento con otros, así las relaciones interpersonales se ven mejoradas. La labor de los padres y educadores en el proceso de aprendizaje pueden requerir, la orientación de un profesional de la salud, pues solo así se logrará un verdadero trabajo en equipo sobre la labor educativa en el aspecto de higiene del niño.

El aspecto normativo, asume la responsabilidad de considerar la gestión de la organización como aquella que dirige, controla y regula su cumplimiento, para crear un espacio escolar que garantice el desarrollo de las actividades escolares de manera salubre, consecuente a ello se conforma un entorno moralmente deseable y que en todo momento permitirá remediar espacios, que no se adapten a los fines y que podrían acentuar una problemática seria. Debe siempre resultar claro a la comunidad la instauración de las modificaciones higiénicas que se apoyen en las normas vigentes, el respeto a ello es clave, desde otra perspectiva la recomendación de equipos de control resultan muy eficientes en mantener la salubridad en la organización sobre todo cuando cumplen una función formal. Toda la comunidad debe de entender la preocupación de los directivos y monitores que gestionan todos los elementos de higiene posibles respetando los protocolos normativos, pues desde esta consecución se crean centros u organizaciones modelos que otros pueden imitar creando también entornos saludables.

Teoría relacionada con la higiene escolar, hoy se define esta como un arte para conservar la salud que puede perfeccionarse, la higiene tiene como finalidad identificar toda condición general de salud así como todo medio que se adecue

para poder mantenerla, así el organismo poseerá las condiciones ideales para lograr un desempeño sea individual o social. Chiavenato (2000), manifiesta, desde esta perspectiva que todo individuo se responsabiliza ante los principios básicos de su propia salud y por ende de la vida; tanto en la sociedad a la que pertenece y también como elemento responsable, bajo otras circunstancias también de sus parientes, es una guía y manifiesta una protección natural. Desde esta perspectiva la higiene se ha considerado un deber personal y social ante una comunidad.

Este es el fundamento de la doctrina de los efectos morales e la higiene que manifiesta algunos ideales, pues es un hecho que se puede decir que: Higiene es menos una ciencia que una virtud” frase que amplía la significación para concretizar el carácter de ciencia con que un día se reconoce a la higiene, a ello se condiciona bajo el contexto de estudio que la higiene es la unión de variadas virtudes en los individuos (Salud, 2014).

Muchas veces la costumbre popular permite la formación de hábitos higiénicos, sin embargo la percepción de su importancia hace que, este aspecto también sea sometido a la institución educativa, con la finalidad de que los niños asimilen hábitos y principios bajo una explicación lógica. Hoy la tendencia que se asume en el orden internacional es, considerar en la rama de la higiene la progresiva incorporación de estudiantes, pues al escolarizarse es obligatorio cumplirla, un segmento que se debe de considerar es cubrir ese conocimiento sobre los procesos que se desarrollan respecto a la instauración de la higiene escolar, pues es muy significativo que impacten como acontecimiento y consideración de actitudes frecuentes que puedan experimentar y promover. Es también importante educar al estudiante para que una vez que experimente las actividades de higiene escolar, también las practique fuera de la escuela, determinando diferentes planos socializantes

1.3.1.1. Información complementaria de la higiene escolar

Un complemento teórico viene a considerarse los aspectos de la higiene escolar que no tienen límite respecto al deber que el docente de forma relativa tiene sobre esta. Constituyéndose como elemento del programa en el proceso de la

enseñanza primaria, desde esta posición el docente debe obligadamente promover y atender los aspectos para que esta sea eficaz; que resulte como una aplicación autentica y fiable, que pueda experimentarse y ser práctica; en resumen una de las primeras determinaciones del docente es no brindarle al estudiante el conocimiento sobre el aspecto de la higiene que se halla propuesto brindarle mediante los formulismos resumidos y populares que se dan en algunas escuelas.

Fundamentado sobre esto, se logra la experimentación y práctica en las instituciones educativas, así como el tratado de la higiene, que se considera como error cuando se intenta su reducción como una terminología implementada y prosada o como verso, pero en la que ya no se emplean reglas individualizadas, bajo cuya razón el estudiante lo percibe de manera confusa. Desde esta perspectiva el enseñar sobre higiene en la institución educativa se ejerce a través de esta, y no solo por estudiantes, pues pueden intervenir considerando las costumbres populares (Salud, 2004).

Es interesante promover la trascendencia de la higiene, pues se acentúa como elemento de la vida económica y moral de una persona, o como una ciencia de virtudes. Los seres humanos conocen muy bien lo que el aspecto de salud posee como valor, por ello destaca la importancia de conservarla, la formación de hábitos higiénicos en una escuela es una eficacia ya de una gestión directiva, pues sus estudiantes tendrán una formación resonante y trascendente en una sociedad, dado que en la vida de una persona se ejerce siempre hábitos que se han adquirido en la niñez, y lo potencial que se tiene en un grupo humano de la sociedad.

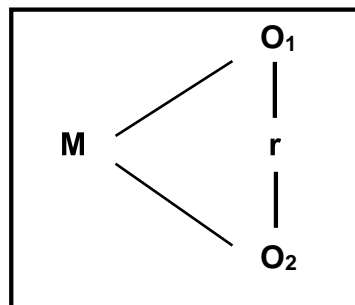
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

La investigación se enmarca en los estudios no experimentales. Según Hernández, et al (2010 p. 120) esta investigación “no es sino la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente.

El diseño que se consideró fue el descriptivo-correlacional, por el esquema a utilizar, mencionado por Hernández Sampieri (2006 p. 210), “Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos concepciones (variables), dimensiones o componentes de aquello que se va a investigar, así los estudios correlacionales logran la medición de toda variable presuntamente relacionada y posteriormente miden y analizan la correlación”

El esquema, de la investigación fue el siguiente:



En dónde:

M= Muestra de estudio

O₁ = Variable 1: control administrativo

O₂ = Variable 2: higiene escolar

r = relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Control administrativo

“El control es la función de administración que cierra el proceso administrativo, es la consecuencia lógica del acto de administrar, es una función indelegable de todo cargo con responsabilidad de conducción, ya que ambos conceptos están unidos”. (Jara, 2009)

Variable 2: Higiene escolar

“La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito” (D’Emilio, 2005)

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

La población son los casos que coinciden con variables especificaciones, se posesionan específicamente por sus elementos característicos que contiene, así como de lugar y temporalidad. (Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M, 2014)

La población está integrada por los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica matriculados en el año académico 2018 en la unidad educativa “María Andrea” del Ecuador

ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO	SEXO		POBLACION
	F	M	
Paralelo azul	11	12	23
Paralelo blanco	12	15	27
TOTAL	38	44	50

Criterios de inclusión: Incluyeron a los de estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de los paralelos azul y blanco de ambos sexos de la Institución “María Andrea”. Ecuador.

Criterios de exclusión: Todos aquellos estudiantes que no pertenecieron al cuarto grado de Educación General Básica de los paralelos azul y blanco de ambos sexos de la Institución “María Andrea”. Ecuador. Así mismo todos aquellos estudiantes que por motivos de salud no puedan realizar el encuestamiento.

3.3.2. Muestra

La muestra es un medio de mucho valor para la investigación, en todo caso es el medio que permite al investigador seleccionar toda unidad representativa que permiten la obtención de datos, los mismos que servirán para obtener finalmente información de la población que se investigará. (Gómez, 2012)

La muestra, seleccionada fue la totalidad de la población, (50 estudiantes) haciendo uso del muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.3.3. Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

Se aplicará la técnica de la encuesta a los docentes, estudiantes y representantes legales para conocer las falencias, causas y posibles soluciones de las deficiencias relacionadas con la higiene escolar en la Unidad Educativa “María Andrea”. Según Alvira,(2004) menciona que la encuesta se define como una técnica que

permite recoger información, se respalda en una filosofía subyacente (que le permite conocerla como método), sin embargo puede admitir variados diseños de investigación.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento que se aplicó para recaudar la información es el cuestionario dirigido a los sujetos de estudio de la Unidad Educativa “María Andrea”. Según el autor Chávez, (2008), el cuestionario se considera como técnica para recolectar información de datos, se estructura por variado número de preguntas por escrito que el investigador logra administrar o aplicar a toda la unidad de análisis, con la finalidad de lograr información básica que permita la obtención de valores en cada una de las respuesta de la variable que se investiga.

3.4.3. Validez

La validez de los datos recolectados dependerá del rigor y exigencia con la que se recolecten los datos. Según Corral, (2009) la validez del instrumento permite medir lo que se desea medir (autenticidad), cuando se estima la validez se debe tener la certeza, que rasgo o elemento característico es el que se desea investigar

3.4.4. Confiabilidad

La investigación será confiable por el nivel del investigador y sus colaboradores y la amplitud de la muestra seleccionada. Según Grajales, (2000) la confiabilidad se da cuando el instrumento permite que se presenten los mismo resultados cuando se repite aplicación bajo similar circunstancias, para la presente investigación se obtuvo un Kuder Richarson de 0,70 para la variable control administrativo y de 0,75 para la variable higiene escolar.

3.5. Procedimientos

Se coordinaron acciones en las instituciones educativas con las directoras, como la autorización para poder realizar la aplicación de los instrumentos de recojo de información de las variables en estudio, se aplicaron los cuestionarios a una muestra de 50 estudiantes de dos paralelos, previo a la aplicación se les explicó el motivo del encuestamiento y se les motivó para que respondan de manera apropiada y con la total sinceridad los instrumentos. Luego de terminada la aplicación se les agradeció por su valiosa colaboración. Posteriormente los datos fueron organizados en una matriz para su procesamiento.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se preparó una matriz de base de datos debidamente sistematizada en sus dimensiones e indicadores así como ítems. Se empleó el paquete estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel 2013, para obtener la estadística inferencial y descriptiva respectivamente de las variables, dimensiones e indicadores que se investigan. El análisis descriptivo basado en la estadística descriptiva, se presentaron los datos a través de tablas de frecuencias y gráficos, el resultado de estos datos se describieron desde sus variables y dimensiones. El análisis inferencial, como producto de la aplicación el estadístico coeficiente de correlación de Pearson, permitió obtener la correlación entre variables, así como de dimensiones con una variable.

Para la valoración de la correlación se empleó lo que describió Yengle (2014) que manifestó, que cuando el coeficiente de correlación es positivo, la correlación es directa, y si es negativa la correlación es inversa entre las variables. A continuación se presenta un cuadro de equivalencias:

R	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta

± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó teniendo en consideración los principios deontológicos que caracterizan un correcto investigador. Ajustarse a la realidad y evitar el plagio constituyen aspectos éticos que debe tener en cuenta el investigador.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1
Nivel de la variable 1 Control Administrativo

Nivel de calificación	Control Administrativo	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Eficiente (43 -54)	02	4
Moderado (31-42)	06	12
Deficiente (18-30)	42	84
Total	50	100

Fuente: Cuestionario Control Administrativo

Figura 1



Interpretación:

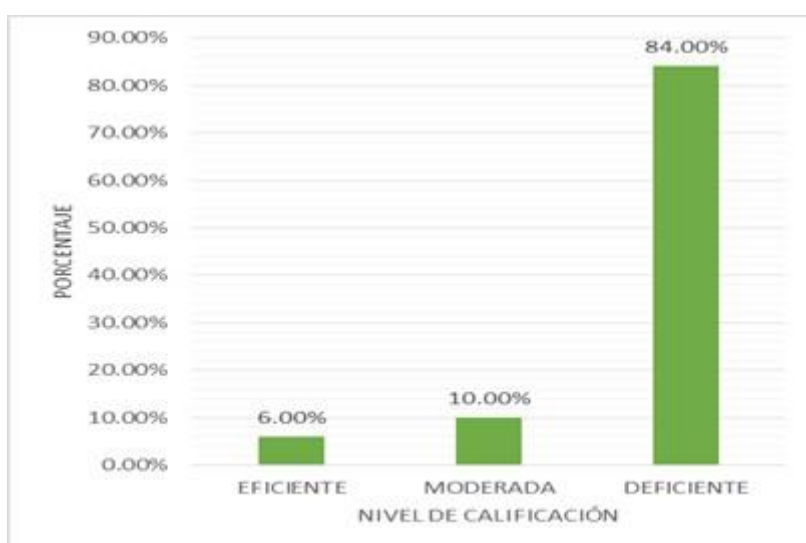
Como se aprecia en la tabla 1 y figura 1, el 84% de los estudiantes percibieron que el nivel de calificación para la variable control administrativo fue deficiente, mientras que el 12% de ellos opinó que fue moderado y solo el 4% consideró que es eficiente.

Tabla 2
Nivel de la dimensión 1 Planificación

Nivel de calificación	Planificación	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Eficiente (15 -18)	03	6
Moderado (11-14)	05	10
Deficiente (06-10)	42	84
Total	50	100

Fuente: Cuestionario Control Administrativo

Figura 2



Interpretación:

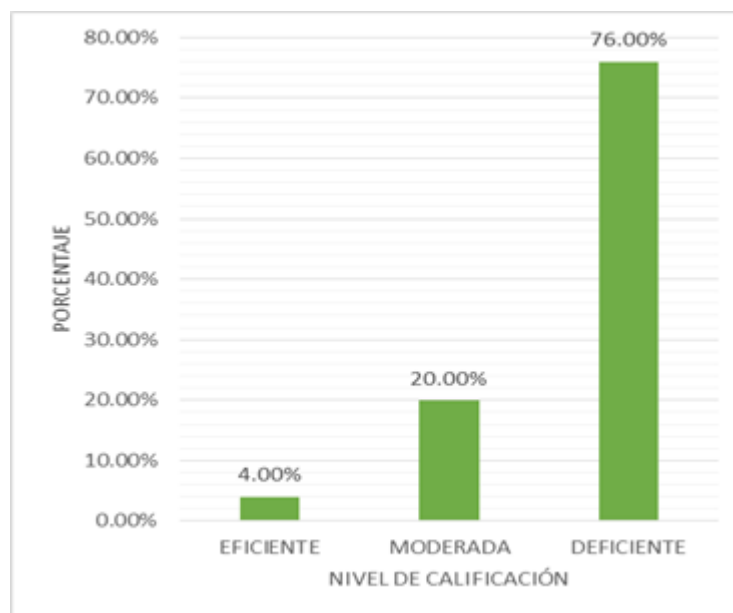
La tabla y figura 2, muestra que el 84% de los estudiantes percibieron que el nivel de calificación de la dimensión planificación es deficiente, el 5% de estos opinó que es moderado y solo el 6% consideró que es eficiente.

Tabla 3
Nivel de la dimensión 2 Supervisión

Nivel de calificación	Supervisión	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Eficiente (15 -18)	02	4
Moderado (11-14)	10	20
Deficiente (06-10)	38	76
Total	50	100

Fuente: Cuestionario Control Administrativo

Figura 3



Interpretación:

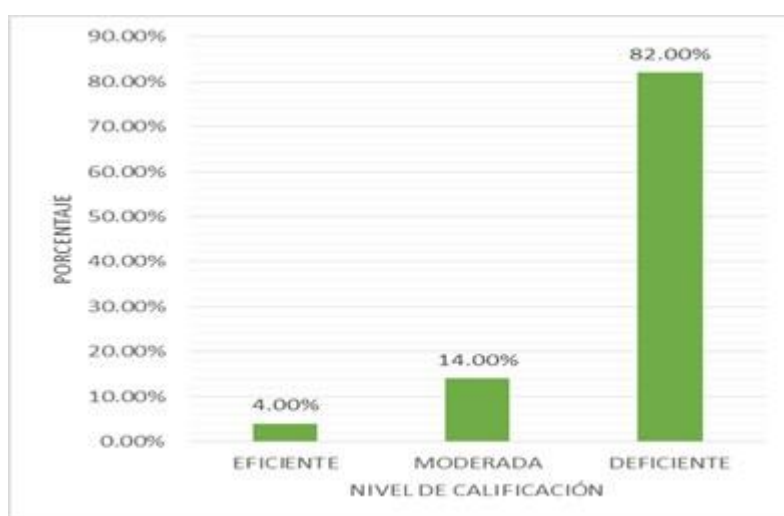
En la tabla y figura 3 se observa que, el 76% de los estudiantes percibieron un nivel de calificación para la dimensión supervisión de deficiente, y el 20% calificó de moderado, solo el 4% consideró que la supervisión fue deficiente.

Tabla 4
Nivel de la dimensión 3 Organización

Nivel de calificación	Organización	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Eficiente (15 -18)	02	4
Moderado (11-14)	07	14
Deficiente (06-10)	41	82
Total	50	100

Fuente: Cuestionario Control Administrativo

Figura 4



Interpretación:

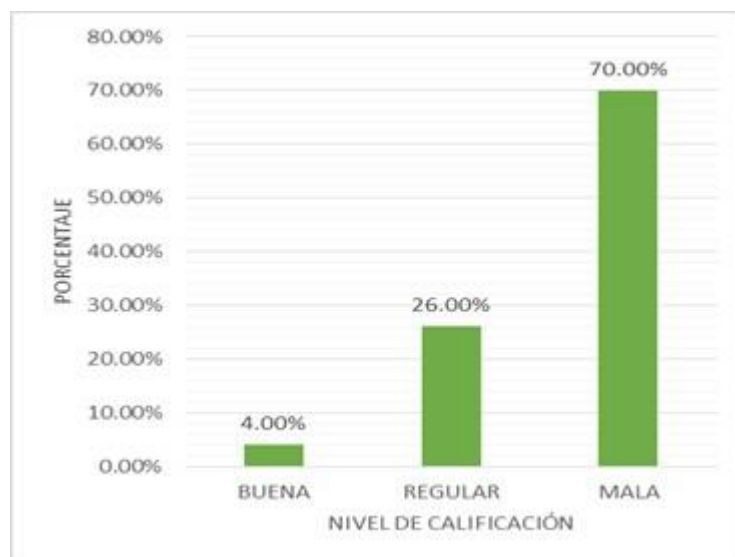
En la tabla y figura 4, se puede apreciar que el 82% de los estudiantes percibieron para la dimensión organización un nivel deficiente, mientras que el 14% de estudiantes opinó que es moderada, tan solo el 4% consideró la organización como eficiente.

Tabla 5
Nivel de la variable 2 Higiene Escolar

Nivel de calificación	Higiene Escolar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (43 -54)	02	04
Regular (31-42)	13	26
Mala (18-30)	35	70
Total	50	100

Fuente: Cuestionario Higiene Escolar

Figura 5



Interpretación:

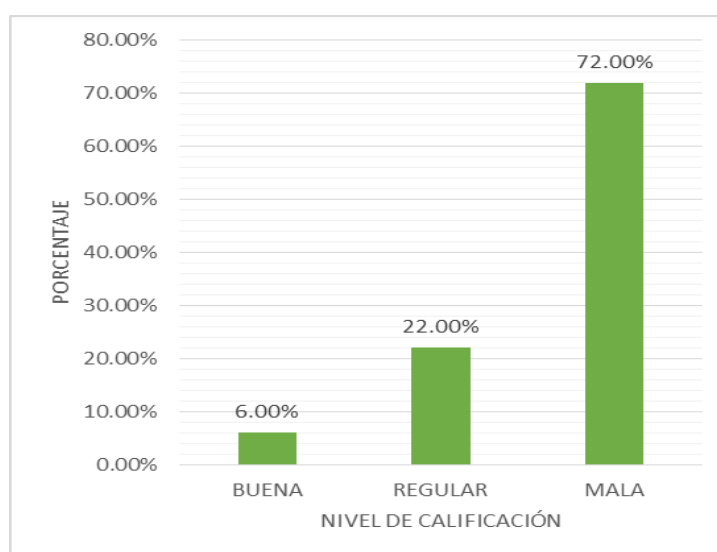
Se aprecia en la tabla y figura 5, que el 70% de los encuestados percibieron un nivel de calificación para la variable higiene escolar de mala, de igual manera el 26% opinó que fue regular y tan solo el 2% consideró que la higiene escolar fue buena.

Tabla 6
Nivel de la dimensión 1 Salud

Nivel de calificación	Salud	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (15 -18)	03	6
Regular (11-14)	11	22
Mala (06-10)	36	72
Total	50	100

Fuente: Cuestionario Higiene Escolar

Figura 6



Interpretación:

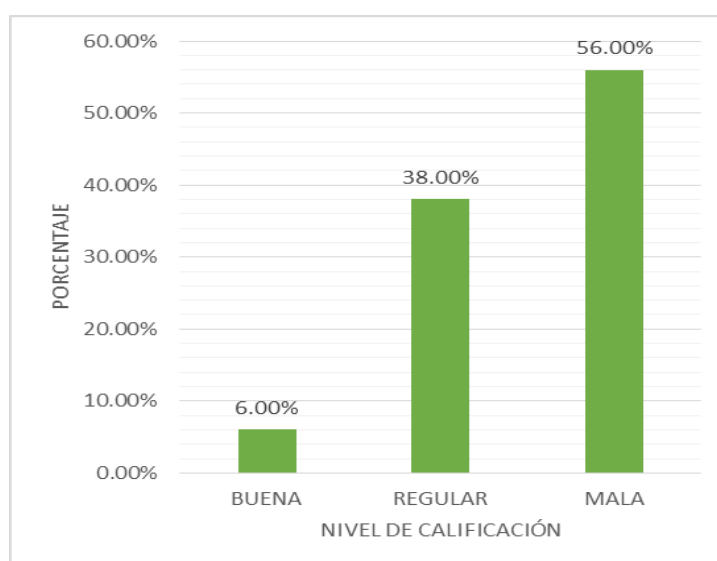
La tabla y figura 6, muestra que el 72% de los estudiantes percibieron un nivel de calificación mala para la dimensión salud, así mismo el 22% de ellos la calificó como regular, solo el 6% consideró que fue buena.

Tabla 7
Nivel de la dimensión 2 Enfermedades

Nivel de calificación	Enfermedades	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (15 -18)	03	6
Regular (11-14)	19	38
Mala (06-10)	28	56
Total	50	100

Fuente: Cuestionario Higiene Escolar

Figura 7



Interpretación:

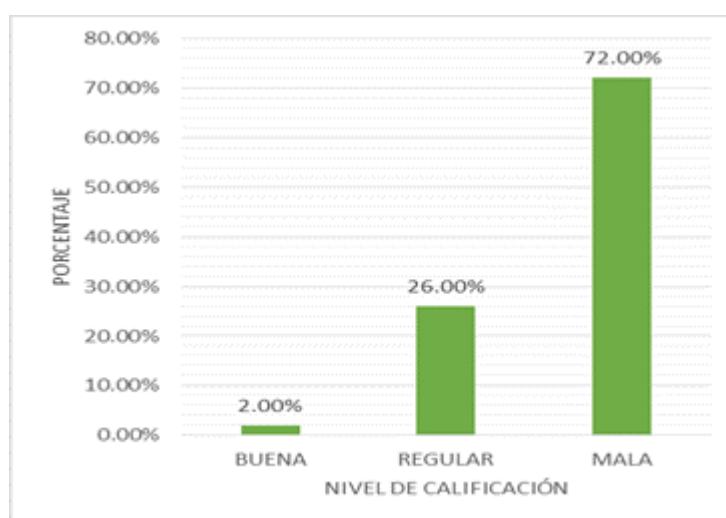
Como se puede apreciar en la tabla y figura 7, el 56% de los encuestados percibieron como mala la dimensión enfermedades, mientras que el 38% de ellos la calificó como regular y solo el 6% consideró que es buena.

Tabla 8
Nivel de la dimensión 3 Normas Sanitarias

Nivel de calificación	Normas Sanitarias	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena (15 -18)	01	2
Regular (11-14)	13	26
Mala (06-10)	36	72
Total	50	100

Fuente: Cuestionario Higiene Escolar

Figura 8



Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 8 y figura 8, el 72% de los estudiantes percibieron que el nivel de la dimensión normas sanitarias es mala, mientras que el 26% de ellos opinó que es regular y solo el 2% consideró que fue buena.

4.2. Resultados inferenciales

Correlación general

Tabla 09

Correlación entre Control Administrativo e Higiene Escolar

Variable 1	Higiene Escolar		
Variable 2	Coefficiente de Correlación de Prs. (r)	Probabilidad del estudio	Nivel de Significatividad
Control Administrativo	0,758**	0,000	Significatividad

Interpretación:

La correlación entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018, es alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

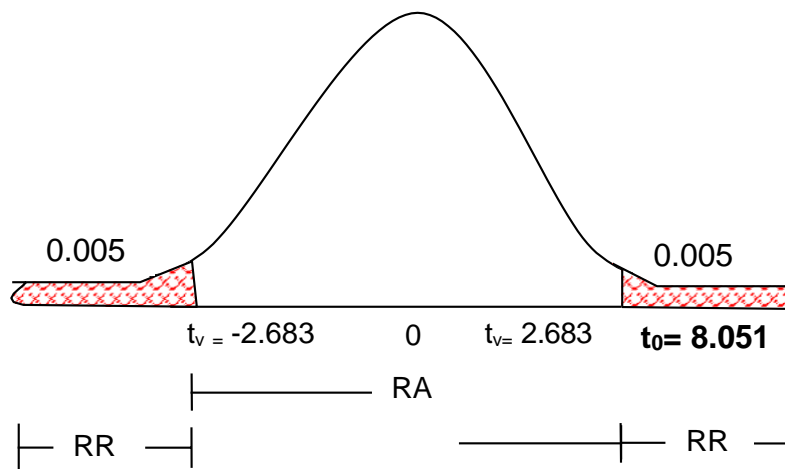
H₀: No existe relación significativa entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (50-2)} = t_{0.995, 48} = 2.683$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.758\sqrt{50} - Z}{\sqrt{1 - 0.758^2}} = \mathbf{8.051}$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 8.051 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

Correlación específica 1

Tabla 10

Correlación entre Planificación e Higiene Escolar

Variable 1 Dimensión	Higiene Escolar		
	Coefficiente de Correlación de Prs. (r)	Probabilidad del estudio	Nivel de Significatividad
Planificación	0,583**	0,000	Significatividad

Interpretación:

La correlación entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018, es moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

H₀: No existe relación significativa entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

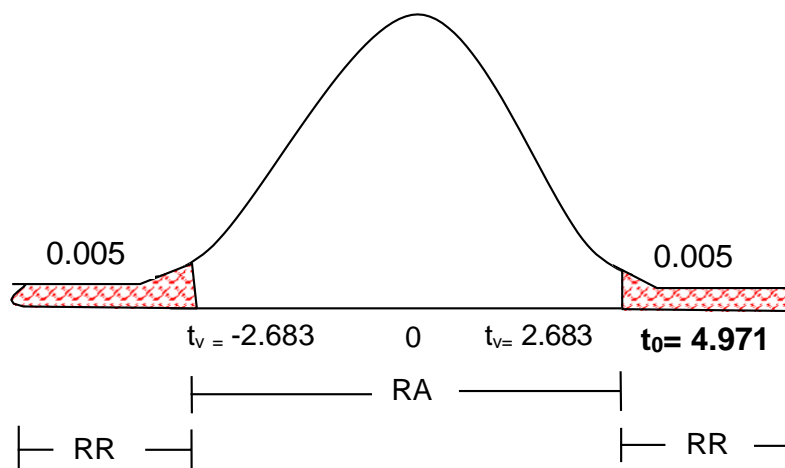
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (50-2)} = t_{0.995, 48} = 2.683$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.583\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-0.583^2}} = 4.971$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 4.971 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

Correlación específica 2

Tabla 11

Correlación entre Supervisión e Higiene Escolar

Variable 1 Dimensión	Higiene Escolar		
	Coefficiente de Correlación de Prs. (r)	Probabilidad del estudio	Nivel de Significatividad
Supervisión	0,708**	0,000	Significatividad

Interpretación:

La correlación entre la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018, es alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

H₀: No existe relación significativa entre la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

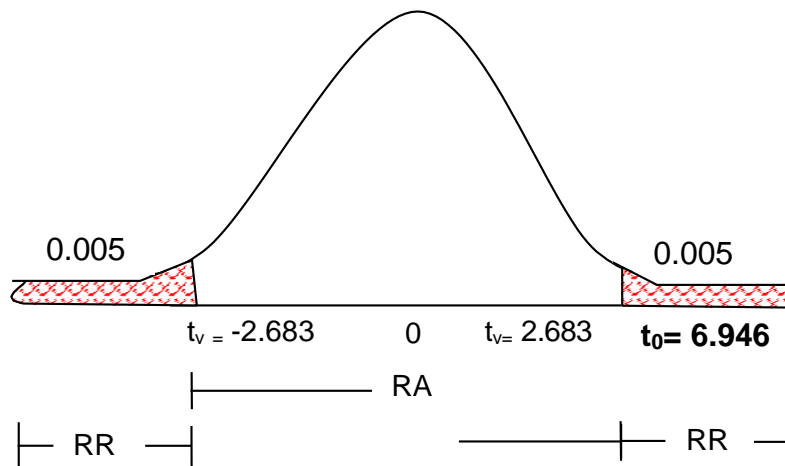
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (50-2)} = t_{0.995, 48} = 2.683$

- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.708\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-0.708^2}} = 6.946$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 6.946 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

Correlación específica 3

Tabla 12

Correlación entre Organización e Higiene Escolar

Variable 1 Dimensión	Higiene Escolar		
	Coefficiente de Correlación de Prs. (r)	Probabilidad del estudio	Nivel de Significatividad
Organización	0,624**	0,000	Significatividad

Interpretación:

La correlación entre la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018, es alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

H₀: No existe relación significativa entre la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en de la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

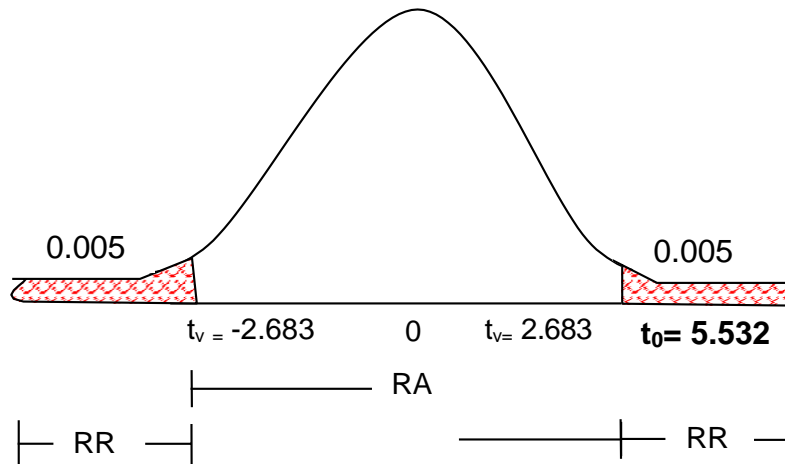
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (50-2)} = t_{0.995, 48} = 2.683$

- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.624\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-0.624^2}} = 5.532$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 5.532 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

V. DISCUSIÓN

Se verificó con precisión los objetivos que se plantearon en esta investigación, con el propósito de conocer el control administrativo y la higiene escolar estableciendo la relación entre ambas variables.

Las valoraciones halladas a nivel de la variable control administrativo se ubicaron de manera predominante en una calificación deficiente con un 84%, aspecto que se confirmó desde los estudiantes encuestados (Tabla 1).

Las valoraciones halladas a nivel de la dimensión planificación se ubicaron preferentemente en un nivel deficiente en un 84%, aspecto que se confirmó a desde estudiantes que se encuestaron (Tabla 2).

Las valoraciones logradas a nivel de la dimensión supervisión se ubicaron de manera preferencial en un nivel deficiente con un 76%, desde la percepción de los estudiantes que se encuestaron. (Tabla 3).

Las puntuaciones que se lograron a nivel de la dimensión organización se ubicaron en su mayoría en el nivel deficiente con un 82%, desde la percepción de los estudiantes encuestados (Tabla 4).

Las valoraciones que se lograron a nivel de la variable higiene escolar se ubicaron de manera preferente en un nivel malo con un 70%, aspecto que se confirmó desde la percepción de los estudiantes que se encuestaron (Tabla 5).

Las puntuaciones que se lograron a nivel de la dimensión salud se ubicaron específicamente en un nivel malo con un 72%, aspecto que quedó confirmado desde la percepción de los estudiantes encuestados (Tabla 6).

Las puntuaciones alcanzadas a nivel de la dimensión enfermedades se ubicaron específicamente en un nivel malo con un 56%, este aspecto quedó demostrado desde la percepción de los estudiantes encuestados. (Tabla 7).

Las valoraciones halladas a nivel de la dimensión normas sanitarias se ubicaron en un nivel malo con un 72%, aspecto que se corroboró desde la percepción de los estudiantes encuestados a nivel de los sujetos encuestados (Tabla 8).

Respecto al análisis inferencial de la correlación general entre las variables control administrativo e higiene escolar se alcanzó un coeficiente de correlación r de Pearson de $0,758^{**}$, esta correlación obtenida fue alta, directa y significativa al nivel 0.01 , la cual se observa en la (Tabla 9). En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, se determinó mediante la prueba t de Student, se halló que la t calculada = 8.051 es mayor que la $t = 2.683$, (Sig. = $0.000 < 0.01$), el valor se ubicó en la zona de rechazo, por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). La conclusión es que existió una relación significativa entre el control administrativo y la higiene escolar de los alumnos de cuarto grado. Institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

En cuanto al análisis inferencial la correlación entre la planificación y la higiene escolar se halló un coeficiente de correlación r de Pearson de $0,583^{**}$, lo que indicó que la correlación que se obtuvo fue moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Tabla 10). Respecto a los resultados que se obtuvieron en la prueba de hipótesis esta se determinó a través de la prueba t de student, en la que el t calculado = 4.971 fue mayor que el t tabulado = 2.683 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, este valor se logró ubicar en la zona de rechazo, en consecuencia se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), se concluyó que existió relación significativa entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en de la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018

En cuanto a la correlación entre la supervisión y la higiene escolar se halló un coeficiente de r de Pearson de $0,708^{**}$, el mismo que indicó que la correlación obtenida fue alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Tabla 11). En cuanto a los resultados hallados mediante la prueba de hipótesis se logró determinar a través de la prueba t de student, que el t calculado = 6.946 fue mayor que el t tabulado = 2.683 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, este valor se ubicó en la zona de rechazo, por ello se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), se concluyó la existencia de relación significativa entre la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en de la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.

Referente a la correlación entre la organización y la higiene escolar se halló un coeficiente de correlación r de Pearson de $0,624^{**}$, esto indicó una correlación obtenida alta, directa y significativa al nivel 0.01 , la cual se observa en la (Tabla 12). Respecto a los resultados que se obtuvieron en la prueba de hipótesis se determinó mediante la prueba t de student, una t calculado = 5.532 que fue mayor que el t tabulado = 2.683 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubicó en zona de rechazo, por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), se concluye la existencia significativa entre la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en de la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que existe relación significativa entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de 0,758** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01. Los resultados mostraron también un predominio del nivel de control administrativo deficiente con un 84% y una prevalencia del nivel de higiene escolar malo con el 70%.

Se estableció que existe relación significativa entre existe relación significativa entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de 0,583** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0.01

Se estableció que existe relación significativa entre existe relación significativa entre la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de 0,708** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01

Se estableció que existe relación significativa entre existe relación significativa entre la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de 0,624** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa María Andrea-Ecuador, para que organice brigadas conformado por estudiantes, docentes y personal de servicio para que ejecuten campañas de limpieza periódicas y permanentes dentro y alrededor de la institución educativa con el fin de incentivar la higiene en los estudiantes y dar una mejor presentación a la institución.

Al director de la institución educativa María Andrea-Ecuador, organice y desarrolle talleres de capacitación en temas de salud, enfermedades y normas sanitarias, con especialista en la materia, con el fin de mejorar la higiene escolar en la institución.

Al administrador de la institución educativa María Andrea-Ecuador, que dentro del plan de control administrativo, priorice el control de la higiene escolar

REFERENCIAS

- Alvira, F. (2004). *La encuesta una perspectiva general metodológica*. España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Arcos, C & Espinosa, B. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito-Ecuador: FLACSO .
- Barrios, C. E. (s.f.). *Propuesta Del Plan De Implementación Del Control Interno Administrativo En El Departamento De Instalación De Equipos De Levante Para Camiones De Volteo* . Aiu.
- Bravo, J & Marchan, C. (2009). La gestión del proceso administrativo en el organismo de acreditación ecuatoriano para otorgar la acreditación a los organismos de evaluación de la conformidad. *iaen Instituto de Altos Estudios Nacionales*.
- Briones, G. (1985). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Carpio, C. (2006). *La supervisión y administración*. México.: Editorial el Ateneo. .
- Chávez, D. (2008). *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación*. Londres.
- Contreras, Y. (2011). Organización, planeación y administración educativa. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 89-90.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 230.
- D'Emilio, A. (2005). *Los hábitos de higiene*. Venezuela: UNICEF.
- Espinosa, J. (2007). *Mecd*. Obtenido de Mecd: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de->

educacion/1941/194101/1941re01higiene.pdf?documentId=0901e72b81ee54f2

Fortuño, M. (16 de Mayo de 2016). *EURIBOR*. Obtenido de EURIBOR: <https://www.euribor.com.es/bolsa/que-es-el-analisis-cuantitativo/>

García, P. d. (s.f.). *BIBLIOTECA VIRTUAL*. Obtenido de BIBLIOTECA VIRTUAL: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/tratado-de-higiene-escolar-guia-teoricopractica--0/html/fefc21f0-82b1-11df-acc7-002185ce6064_24.html

Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: RED TERCER MILENIO S.C. .

Gomez,M ; Maced, J. (2011). Hacia una mejor calidad de la Gestion Educativa. *Gestion Educativa*, 41.

Grajales, T. (2000). *La recolección de información*.

Hernández, R., & Fernández, C. &. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana.

Hernández, R; Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.

Hernández, R; Fernández, C & Baptista,M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: INTERAMERICANA EDITORES S.A DE C.V.

Herrera, H. (2007). *El diagnostico administrativo*. GUATEMALA.

Jara, E. (2009). *El control en el proceso administrativo* . Colombia: Editorial Colombia.

Maldonado H., J. C. (2012). *Implementación de un sistema de Control Interno para el Área Administrativa en la Unidad Educativa* . Quito: Quito: UCE.

- Marín, K & Cárdenas, E. (2008). Proceso Académico-Administrativo de la Revista Científica y Ética del Investigador. *Redalyc.org*, 165-166.
- Medina, A & Avila, A. (2002). Evolución de la teoría administrativa. Una visión desde la psicología organizacional. *Revista Cubana de Psicología* , 264.
- Medina, V. &. (Enero de 2005). *uam.es*. Obtenido de *uam.es*: https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/eva/pdf/tab_conting.pdf
- Rodríguez, C. (2016). *Organización e higiene escolar*. Ambato: Ecured.
- Salud., E. C. (2014). *Hábitos de higiene*. Escuela Cantabrade Salud.
- Sánchez, E. (2012). *Programa educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. Chiclayo- Perú: Universidad De Malaga.
- Viñao, A. (2010). *Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica*. Madrid-España: Editora UFPR.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CONTROL ADMINISTRATIVO	“El control es la función de administración que cierra el proceso administrativo, es la consecuencia lógica del acto de administrar, es una función indelegable de todo cargo, con responsabilidad de conducción, ya que ambos conceptos están unidos” (Jara,2009)	El control administrativo es el conjunto de procesos de recolección y utilización de información que tiene por objeto supervisar y dominar la evolución de la organización en todos sus niveles	Planificación	Estructura Confiabilidad Objetividad	Intervalo
			Supervisión	Administrativa Participación social Política educativa	
			Organización	División organizacional Organigrama Funciones	
HIGIENE ESCOLAR	“La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las	La higiene escolar tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por	Salud	Salud física Salud mental	

	<p>normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace hábito” (D’ Emilio, 2005)</p>	<p>ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quien como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad</p>		<p>Salud emocional</p>	<p>Intervalo</p>
<p>Enfermedades</p>	<p>Enfermedades agudas leves Enfermedades agudas graves Enfermedades Recurrentes</p>	<p>Normas sanitarias</p>	<p>Familia Escuela Comunidad</p>		

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO CONTROL ADMINISTRATIVO

Código:.....

Fecha de aplicación:/...../.....

Estimado estudiante:

A continuación se te presenta un conjunto de ítems orientados a investigar tu apreciación sobre el control administrativo en tu institución educativa. Te solicitamos por favor contestar con mucha sinceridad, recuerda que no hay preguntas buenas o malas. El resultado de este cuestionario permitirá lograr los objetivos de la investigación.

Siempre (S)

A veces (AV)

Nunca (N)

Ítems	Escala de valoración		
	S	AV	N
VARIABLE: CONTROL ADMINISTRATIVO			
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN	S	AV	N
Indicador: Estructura			
1. ¿Tiene la institución un planifica la formación y capacitación docente?			
2. ¿Realiza capacitaciones presenciales, semipresenciales y virtuales?			
Indicador: Confiabilidad			
3. ¿La formación educativa en la U.E “María Andrea” apunta a los objetivos de calidad?			
4. ¿Considera que el pensum académico de U.E “María Andrea” es el apropiado?			
Indicador: Objetividad			
5. ¿La metodología de enseñanza que usted desarrolla, aceptada por sus estudiantes?			
6. ¿Utiliza un método didáctico para establecer un vínculo con el estudiante?			
DIMENSIÓN: SUPERVISIÓN	S	AV	N
Indicador: Administrativa			
7. ¿El control administrativo de la Institución es el adecuado?			
8. ¿Realizar un estudio exhaustivo sobre el desenvolvimiento del docente en el aula de clase?			
Indicador: Participación social			
9. ¿Considera que es adecuado la elaboración de casas abiertas para el desarrollo integral de los estudiantes?			

10. ¿Realizar debates sobre temas globales dentro del aula de clase?			
Indicador: Política educativa			
11. ¿Piensa que las sanciones que se imponen por el incumplimiento de reglas es el adecuado?			
12. ¿Es necesario implantar políticas educativas de control dentro de la institución?			
DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN	S	AV	N
Indicador: División organizacional			
13. ¿La división organizacional dentro de la institución es la más adecuada?			
14. ¿La organización actual de la U.E “María Andrea” se adapta a los lineamientos requeridos por el la comunidad educativa?			
Indicador: Organigrama			
15. ¿El organigrama actual de la U.E “María Andrea”, permite facilitar una adecuada gestión institucional?			
16. ¿Es necesario actualizar periódicamente el organigrama de la institución?			
Indicador: Funciones			
17. ¿Considera que la Institución cumple con sus funciones de manera correcta?			
18. ¿El personal directivo, docente, administrativo y de servicio cumple sus funciones de acuerdo al manual de organización y funciones de su institución?			

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento cuestionario control administración

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

- 1. TÍTULO** : **CUESTIONARIO CONTROL ADMINISTRATIVO**
- 2. AUTOR** : **Sisa Llumitaxi Ángel David**
- 3. LUGAR** : **Babahoyo-Ecuador**
- 4. AÑO** : **2018**

5. LUGAR DONDE FUE PILOTEADO:

Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos-Ecuador

- 6. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:** El contenido del instrumento se ha elaborado para el personal docente de la Unidad Educativa “María Andrea”, se ha tenido en cuenta la variable: control administrativo con sus dimensiones: proceso de recolección, supervisión y organización cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

El instrumento de acumulo de información: cuestionario de control administrativo se estructura en un total de 18 ítems, divididos como a continuación se detalla, para la dimensión proceso de recolección: ítem 1 hasta el 6, dimensión supervisión: ítem 7 hasta el 12, dimensión organización: desde el ítem 13 hasta el 18.

La escala planteada de valoración para las respuestas es: 1 = Nunca, 2= A veces, 3= Siempre.

- 7. SUJETOS** : Personal docente

- 8. MODO DE APLICACIÓN:** Administración personal.

- 9. DURACIÓN** : aproximadamente 45 minutos

- 10. USOS** : Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable control administrativo.

11. MATERIALES : Cuestionario
Ficha de registro

12. PRUEBA DE CONFIABILIDAD: Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	18

Anexo N° 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de control administrativo

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del Control Administrativo

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad educativa "María Andrea", Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cherres Peña Antonio Freddy

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, mayo del 2018.



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña
DOCENTE

.....
Dr. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDDY
EVALUADOR

Anexo N° 5

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA CUESTIONARIO CONTROL ADMINISTRATIVO

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	18

Anexo N° 6

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO CONTROL ADMINISTRATIVO: R DE PEARSON

		CONTROL ADMINISTRATIVO																					
		Proceso de recolección						Supervisión						Organización									
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Σ	PEARSON		
MUESTRA	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	20	0,40	VALIDO	
	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	22	0,39	VALIDO	
	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	25	0,38	VALIDO	
	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	26	0,39	VALIDO	
	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22	0,39	VALIDO	
	6	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	22	0,42	VALIDO
	7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	23	0,46	VALIDO	
	8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	25	0,45	VALIDO	
	9	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	27	0,47	VALIDO	
	10	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	21	0,47	VALIDO	
	11	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	22	0,46	VALIDO	
	12	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	25	0,46	VALIDO	
	13	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	26	0,45	VALIDO	
	14	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21	0,46	VALIDO	
	15	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	22	0,45	VALIDO	
	16	1	3	1	1	0	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	27	0,44	VALIDO	
	17	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	0,45	VALIDO	
	18	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	26	0,42	VALIDO	
	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	0,43	VALIDO	
	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	37	0,42	VALIDO	
	21	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	27	0,38	VALIDO	
	22	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	31	0,38	VALIDO	
	23	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	27	0,43	VALIDO	
	24	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	24	0,44	VALIDO	
	25	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	28	0,44	VALIDO	
	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	19	0,42	VALIDO	
	27	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	25	0,41	VALIDO	
	28	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	28	0,44	VALIDO	
	29	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	25	0,44	VALIDO	
	30	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	23	0,44	VALIDO	
	31	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	24	0,53	VALIDO	
	32	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	24	0,53	VALIDO	
	33	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	24	0,52	VALIDO	
	34	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	26	0,51	VALIDO	
	35	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	21	0,51	VALIDO	
	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	21	0,50	VALIDO	
	37	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	26	0,49	VALIDO	
	38	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	22	0,55	VALIDO	
	39	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	28	0,56	VALIDO		
	40	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	26	0,59	VALIDO	
	41	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	27	0,58	VALIDO	
	42	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	28	0,57	VALIDO	
	43	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	23	0,62	VALIDO	
	44	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	24	0,65	VALIDO	
	45	1	0	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	29	0,73	VALIDO	
	46	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	29	0,73	VALIDO	
	47	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	29	0,71	VALIDO	
	48	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	26	0,69	VALIDO	
	49	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	2	2	32	1,00	VALIDO	
	50	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	34	1,00	VALIDO	
NO VALIDO																							

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,550	125

Anexo N° 7

CUESTIONARIO HIGIENE ESCOLAR

Código:.....

Fecha de aplicación:/...../.....

Estimado estudiante:

A continuación se te presenta un conjunto de ítems orientados a investigar tu apreciación sobre la higiene escolar en tu institución educativa. Te solicitamos por favor contestar con mucha sinceridad, recuerda que no hay preguntas buenas o malas. El resultado de este cuestionario permitirá lograr los objetivos de la investigación.

Siempre (S)

A veces (AV)

Nunca (N)

Ítems	Escala de valoración		
	S	AV	N
VARIABLE: HIGIENE ESCOLAR			
DIMENSIÓN: SALUD	S	AV	N
Indicador: Salud Física			
1. ¿Te molesta alguna salud física?			
2. ¿Practicar ejercicios continuamente que permita mejorar tu salud física?			
Indicador: Salud mental			
3. ¿Tus actividades diarias son conscientes de una buena salud mental?			
4. ¿Desarrollas métodos de salud mental continuamente?			
Indicador: Salud emocional			
5. ¿Controlas tu salud emocional?			
6. ¿La recibir una noticia ya sea mala o buena puedes controlar tus emociones?			
DIMENSIÓN: ENFERMEDADES	S	AV	N
Indicador: Enfermedades agudas leves			
7. ¿Eres propenso a contraer alguna enfermedad aguda leve?			
8. ¿Has sufrido alguna enfermedad aguda leve dentro de la Institución?			
Indicador: Enfermedades agudas graves			
9. ¿Eres propenso a contraer alguna enfermedad aguda grave?			
10. ¿Has sufrido una enfermedad aguda grave dentro de la Institución?			
Indicador: Enfermedades recurrentes			
11. ¿Eres recurrente a obtener alguna enfermedad?			

12. ¿El medio ambiente de la institución hace que adquieras alguna enfermedad recurrente?			
DIMENSIÓN: Normas	S	AV	N
Indicador: Familia			
13. ¿En tu hogar practican las normas de higiene y salud?			
14. ¿Tus padres te han hablado de la importancia de practicar las normas de higiene?			
Indicador: Escuela			
15. ¿Tu institución cuenta con un reglamento de normas de higiene y salud?			
16. ¿Los profesores les platican en el aula sobre la importancia de la higiene y salud?			
Indicador: Comunidad			
17. ¿En tu comunidad se realiza jornadas de limpieza pública?			
18. ¿La autoridades de tu comunidad realizan charlas permanentes de higiene y salud?			

Anexo N° 8: Ficha técnica del instrumento cuestionario higiene escolar

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

- 1. TÍTULO** : **CUESTIONARIO HIGIENE ESCOLAR**
- 2. AUTORA** : **Sisa Llumitaxi Ángel David**
- 3. LUGAR** : **Babahoyo-Ecuador**
- 4. AÑO** : **2018**

LUGAR DONDE FUE PILOTEADO: Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos-Ecuador

- 5. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:** El contenido del instrumento se ha elaborado para los docentes de la institución educativa, se ha tenido en cuenta la variable: higiene escolar con sus dimensiones: salud, enfermedades y normas, cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

El instrumento de acopio de información: cuestionario de higiene escolar se estructura en un total de 18 ítems, divididos como a continuación se detalla, para la dimensión salud: ítem 1 hasta el 6, enfermedades: ítem 7 hasta el 12, dimensión normas: desde el ítem 13 hasta el 18.

La escala planteada de valoración para las respuestas es: 1 = Nunca, 2= A veces, 3= Siempre.

- 6. SUJETOS** : Estudiantes de la institución educativa
- 7. MODO DE APLICACIÓN:** Administración personal.
- 8. DURACION** : aproximadamente 45 minutos
- 9. USOS** : Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los estudiantes que deseen indagar sobre la variable higiene escolar.

10. MATERIALES

: Cuestionario

Ficha de registro

11. PRUEBA DE CONFIABILIDAD: Alfa de Cronbach**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	18

Anexo N° 9

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de higiene escolar

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la Higiene Escolar

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad educativa “María Andrea”, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cherres Peña Antonio Freddy

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
--------------	----------------	-------------

Tumbes, mayo del 2018.

.....
Dr. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDDY
EVALUADOR

Anexo N° 10

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA CUESTIONARIO HIGIENE ESCOLAR

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	18

Anexo N° 11

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO HIGIENE ESCOLAR: R DE PEARSON

ITEMS	HIGIENE ESCOLAR																		Σ	PEARSON	
	Salud						Enfermedades						Normas								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	21	0,45	VALIDO
2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	25	0,44	VALIDO
3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	28	0,47	VALIDO
4	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	28	0,47	VALIDO
5	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	26	0,48	VALIDO
6	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	1	38	0,51	VALIDO
7	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25	0,45	VALIDO
8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	29	0,49	VALIDO
9	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	27	0,49	VALIDO
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	23	0,49	VALIDO
11	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	25	0,49	VALIDO
12	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	27	0,49	VALIDO
13	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	26	0,49	VALIDO
14	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	30	0,49	VALIDO
15	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	24	0,49	VALIDO
16	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	36	0,48	VALIDO
17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	36	0,41	VALIDO
18	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	30	0,39	VALIDO
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0,37	VALIDO
20	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	0,36	VALIDO
21	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	32	0,32	VALIDO
22	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	32	0,23	VALIDO
23	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	32	0,28	VALIDO
24	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	23	1,00	VALIDO
25	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	1,00	VALIDO
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1,00	VALIDO
27	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	26	1,00	VALIDO
28	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	0,13	NO VALIDO
29	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	22	1,00	VALIDO
30	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	26	1,00	VALIDO
31	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	26	1,00	VALIDO
32	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1,00	VALIDO
33	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	21	1,00	VALIDO
34	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1,00	VALIDO
35	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	26	1,00	VALIDO
36	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	22	1,00	VALIDO
37	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	27	1,00	VALIDO
38	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	27	1,00	VALIDO
39	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1,00	VALIDO
40	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	1,00	VALIDO
41	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	30	1,00	VALIDO
42	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	25	1,00	VALIDO
43	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	32	1,00	VALIDO
44	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	20	1,00	VALIDO
45	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	29	1,00	VALIDO
46	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	28	1,00	VALIDO
47	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	26	1,00	VALIDO
48	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	31	1,00	VALIDO
49	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	29	1,00	VALIDO
50	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	23	1,00	VALIDO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	18

Anexo N° 12. Autorización de Institución educativa



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANDREA"

BABAHOYO- LOS RIOS-ECUADOR

MATUTINO-VESPERTINO



AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANDREA" DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN BABAHOYO, DISTRITO 12H001.

AUTORIZA

Al Lcdo. SISA LLUMITAXI ÁNGEL DAVID, para que aplique los instrumentos (cuestionarios) validados de su **Prueba Piloto** para la elaboración del trabajo de investigación titulado: **El control administrativo y su incidencia en la Higiene escolar dentro y fuera de la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018,**

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Babahoyo, 29 de mayo del 2018.

Abg. Nancy Chang de Verdezoto
Rectora

ANEXO N° 13:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El control administrativo y su incidencia en la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en Unidad Educativa “María Andrea”, Ecuador, 2018.

AUTOR: Ángel David Sisa Llumitaxi

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema General ¿En qué medida el control administrativo se relaciona con la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa “María Andrea” Ecuador-2018?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea Ecuador-2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la planificación y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018 • Identificar la relación entre la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018 	<p>Hipótesis general H1: Existe relación significativa entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018 Ho: No existe relación significativa entre el control administrativo y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018</p> <p>Hipótesis específicas H₁: Existe relación significativa entre la planificación y la</p>	<p>Método Cuantitativo</p> <p>Tipo de Estudio No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional</p> <p>Esquema</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde:</p>	<p>Población 50 docentes</p> <p>Muestra 50 docentes</p> <p>Muestreo No probabilístico censal o por conveniencia.</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

<p>¿En qué medidas se relacionan la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea Ecuador-2018?</p> <p>¿En qué medidas se relacionan la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea Ecuador-2018?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la relación entre la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018 	<p>higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018</p> <p>H₂: Existe relación significativa entre la supervisión y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018</p> <p>H₃: Existe relación significativa entre la organización y la higiene escolar de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa María Andrea-Ecuador-2018</p>	<p>O1: Control Administrativo M: Muestra R: Relación O2: Higiene Escolar</p>	
--	---	--	--	--

Anexo N° 14: Base de datos

CONTROL ADMINISTRATIVO																														
Planificación						D1	%	Nivel	Supervisión						D2	%	Nivel	Organización												
1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				13	14	15	16	17	18	D3	%	Nivel	V1	%	Nivel	
1	1	1	1	2	1	7	39	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	6	33	DEFICIENTE	1	1	1	1	2	1	7	39	DEFICIENTE	20	37	DEFICIENTE	
1	1	1	2	1	1	7	39	DEFICIENTE	1	2	1	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	1	1	2	2	1	1	8	44	DEFICIENTE	22	40.7	DEFICIENTE	
2	1	1	1	2	1	8	44	DEFICIENTE	1	2	1	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	1	2	1	2	2	2	10	56	DEFICIENTE	25	46.3	DEFICIENTE	
1	1	1	2	1	1	7	39	DEFICIENTE	1	1	2	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	2	12	67	MODERADA	26	48.1	DEFICIENTE	
2	1	1	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	1	2	2	1	1	1	8	44	DEFICIENTE	1	1	1	2	1	1	7	39	DEFICIENTE	22	40.7	DEFICIENTE	
2	2	2	1	2	1	10	56	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	3	8	44	DEFICIENTE	3	1	1	2	1	2	10	56	DEFICIENTE	28	51.9	DEFICIENTE	
1	1	1	2	1	1	7	39	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	6	33	DEFICIENTE	1	1	2	2	2	2	10	56	DEFICIENTE	23	42.6	DEFICIENTE	
2	2	1	1	1	1	8	44	DEFICIENTE	1	1	1	1	2	1	7	39	DEFICIENTE	1	1	2	2	2	2	10	56	DEFICIENTE	25	46.3	DEFICIENTE	
1	2	2	3	1	1	10	56	DEFICIENTE	2	1	1	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	1	2	1	2	2	2	10	56	DEFICIENTE	27	50	DEFICIENTE	
1	1	2	2	1	1	8	44	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	6	33	DEFICIENTE	1	1	1	2	1	1	7	39	DEFICIENTE	21	38.9	DEFICIENTE	
1	0	1	2	1	1	6	33	DEFICIENTE	1	1	1	2	1	3	9	50	DEFICIENTE	2	1	1	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	22	40.7	DEFICIENTE	
1	1	2	2	1	1	8	44	DEFICIENTE	1	1	1	3	1	3	10	56	DEFICIENTE	2	1	1	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	25	46.3	DEFICIENTE	
2	2	2	2	1	1	10	56	DEFICIENTE	2	1	1	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	1	1	1	2	2	2	9	50	DEFICIENTE	26	48.1	DEFICIENTE	
1	1	1	2	1	1	7	39	DEFICIENTE	1	2	1	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	1	1	1	1	2	1	7	39	DEFICIENTE	21	38.9	DEFICIENTE	
1	1	2	2	1	1	8	44	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	6	33	DEFICIENTE	1	1	1	3	1	1	8	44	DEFICIENTE	22	40.7	DEFICIENTE	
1	3	1	1	0	3	9	50	DEFICIENTE	1	3	1	1	1	1	8	44	DEFICIENTE	3	1	1	3	1	1	10	56	DEFICIENTE	27	50	DEFICIENTE	
2	2	2	1	2	2	11	61	MODERADA	2	1	2	2	2	2	11	61	MODERADA	2	2	2	2	2	1	11	61	MODERADA	33	61.1	MODERADA	
2	2	1	1	1	1	8	44	DEFICIENTE	1	1	1	3	2	2	10	56	DEFICIENTE	1	1	1	2	1	2	8	44	DEFICIENTE	26	48.1	DEFICIENTE	
1	1	1	1	1	1	6	33	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	6	33	DEFICIENTE	2	1	1	1	1	1	7	39	DEFICIENTE	19	35.2	DEFICIENTE	
2	2	2	2	2	2	12	67	MODERADA	2	2	2	2	2	2	12	67	MODERADA	2	2	2	2	3	2	13	72	MODERADA	37	68.5	MODERADA	
2	1	1	1	1	2	8	44	DEFICIENTE	1	1	2	2	2	2	10	56	DEFICIENTE	2	1	1	1	1	3	9	50	DEFICIENTE	27	50	DEFICIENTE	
1	1	1	1	1	2	7	39	DEFICIENTE	2	2	2	2	1	2	11	61	MODERADA	1	2	2	3	2	3	13	72	MODERADA	31	57.4	MODERADA	
1	1	1	1	3	1	8	44	DEFICIENTE	1	1	2	2	3	1	10	56	DEFICIENTE	1	2	1	2	2	1	9	50	DEFICIENTE	27	50	DEFICIENTE	
1	1	1	1	1	1	6	33	DEFICIENTE	2	2	2	2	1	2	11	61	MODERADA	1	1	1	1	2	1	7	39	DEFICIENTE	24	44.4	DEFICIENTE	
2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	9	3	8	50	DEFICIENTE	2	2	44				1	1	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	6	3	9	33	DEFICIENTE	1	1	DEFICIENTE				33	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	1	8	50	DEFICIENTE	1	1	DEFICIENTE				DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	1	1						10	1	6	56	DEFICIENTE	1	2	50				50	DEFICIENTE	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1						7	1	7	39	DEFICIENTE	1	1	DEFICIENTE				DEFICIENTE	1	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	1	3	1	1					10		56	DEFICIENTE	1	1	2				2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1						7		39	DEFICIENTE	1	3	44				44	DEFICIENTE	1	3	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	3	1						8		44	DEFICIENTE	1	1	DEFICIENTE				DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1	10	56	1	2	2	1	9	50	51.9 DEFICIENTE
1	6	DEFICIE	1	1	2	1	7	DEFICIE	35.2 DEFICIENTE
1	6	NTE	2	2	1	1	10	NTE 28	46.3 DEFICIENTE
1	7	1	2	2	2	2	11	39	51.9 DEFICIENTE
1	7	33	3	2	2	2	11	DEFICIE	46.3 DEFICIENTE
1	6	DEFICIE	1	2	1	1	7	NTE 19	42.6 DEFICIENTE
1	9	NTE	1	2	1	2	8	56	44.4 DEFICIENTE
1	6	1	1	2	2	2	10	DEFICIE	44.4 DEFICIENTE
1	6	33	2	2	2	2	10	NTE 25	44.4 DEFICIENTE
1	7	DEFICIE	1	2	2	2	10	61	48.1 DEFICIENTE
1	6	NTE	1	2	1	1	7	MODER	38.9 DEFICIENTE
3	8	1	3	1	2	1	7	ADA 28	38.9 DEFICIENTE
		39	1	1	1	1	7	61	
		DEFICIE						MODER	
		NTE						ADA 25	
		1	3					39	
		39						DEFICIE	
		DEFICIE						NTE 23	
		NTE						44	
		1	1					DEFICIE	
		33						NTE 24	
		DEFICIE						56	
		NTE						DEFICIE	
		1	1					NTE 24	
		50						56	
		DEFICIE						DEFICIE	
		NTE						NTE 24	
		1	1					56	
		33						DEFICIE	
		DEFICIE						NTE 26	
		NTE						39	
		1	1					DEFICIE	
		33						NTE 21	
		DEFICIE						39	
		NTE						DEFICIE	
		1	1					NTE 21	
		39							
		DEFICIE							
		NTE							
		1	2						
		33							
		DEFICIE							
		NTE							
		1	1						
		44							
		DEFICIE							
		NTE							
		2	1						

3	1	3	3	3	2	15	83 EFICIENTE 3	3	2	3	3	3	17	94 EFICIENTE 2	3	3	3	2	3	16	89 EFICIENTE 48	88.9 EFICIENTE
1	1	1	1	1	1	6	33 DEFICIENTE 2	1	1	1	1	1	7	39 DEFICIENTE 1	1	1	2	2	2	9	50 DEFICIENTE 22	40.7 DEFICIENTE
2	3	1	3	3	3	15	83 EFICIENTE 1	3	2	3	1	1	11	61 MODERAD 1	3	1	3	2	1	11	61 MODERADA 37	68.5 MODERADA
1	1	2	1	3	3	11	61 MODERADA 1	1	1	1	1	1	6	33 DEFICIENTE 1	1	1	2	2	2	9	50 DEFICIENTE 26	48.1 DEFICIENTE
1	1	1	2	1	3	9	50 DEFICIENTE 1	3	2	1	1	1	9	50 DEFICIENTE 1	1	1	2	2	2	9	50 DEFICIENTE 27	50 DEFICIENTE
2	2	1	1	3	1	10	56 DEFICIENTE 2	1	2	2	2	2	11	61 MODERAD 1	1	1	2	1	1	7	39 DEFICIENTE 28	51.9 DEFICIENTE
1	2	1	1	1	1	7	39 DEFICIENTE 1	1	1	3	1	1	8	44 DEFICIENTE 1	1	1	2	1	2	8	44 DEFICIENTE 23	42.6 DEFICIENTE
1	1	1	1	3	1	8	44 DEFICIENTE 1	1	1	1	1	1	6	33 DEFICIENTE 1	1	1	2	2	2	10	56 DEFICIENTE 24	44.4 DEFICIENTE
1	0	1	3	1	1	7	39 DEFICIENTE 2	2	2	2	2	2	12	67 MODERAD 1	1	1	2	2	2	10	56 DEFICIENTE 29	53.7 DEFICIENTE
3	3	2	3	3	3	17	94 EFICIENTE 3	3	2	3	3	3	17	94 EFICIENTE 3	2	3	2	3	3	16	89 EFICIENTE 50	92.6 EFICIENTE

1	2	3	3	1	1	11	61	MODERADA	2	2	2	2	1	2	11	61	MODERAD	1	1	1	2	1	1	7	39	DEFICIENTE	29	53.7	DEFICIENTE
1	1	1	3	1	1	8	44	DEFICIENTE	2	2	2	2	1	2	11	61	MODERAD	1	1	1	2	1	1	7	39	DEFICIENTE	26	48.1	DEFICIENTE
1	1	3	1	3	1	10	56	DEFICIENTE	1	3	1	3	1	3	12	67	MODERAD	1	1	1	3	2	2	10	56	DEFICIENTE	32	59.3	MODERADA
3	3	1	3	1	3	14	78	MODERADA	1	3	1	1	3	1	10	56	DEFICIENTE	1	1	2	2	2	2	10	56	DEFICIENTE	34	63	MODERADA

HIGIENE ESCOLAR																													
Salud						Enfermedades												Normas											
1	2	3	4	5	6	D1	%	Nivel	7	8	9	10	11	12	D2	%	Nivel	13	14	15	16	17	18	D3	%	Nivel	V2	%	Nivel
1	1	1	1	1	1	6	33	MALA	2	1	1	1	1	1	7	38.9	MALA	3	1	1	1	1	1	8	44	MALA	21	39	MALA
3	1	1	1	2	2	10	56	MALA	1	1	1	1	1	2	7	38.9	MALA	1	1	1	3	1	1	8	44	MALA	25	46	MALA
3	1	1	2	1	2	10	56	MALA	2	2	2	1	1	1	9	50	MALA	3	1	1	2	1	1	9	50	MALA	28	52	MALA
3	1	2	2	2	2	12	67	REGULAR	2	2	1	1	1	2	9	50	MALA	1	1	1	1	2	1	7	39	MALA	28	52	MALA
3	1	1	1	1	2	9	50	MALA	1	1	2	1	1	1	7	38.9	MALA	3	1	1	2	2	1	10	56	MALA	26	48	MALA
3	3	3	3	1	2	15	83	BUENA	1	2	2	2	2	1	10	55.6	MALA	2	1	3	3	3	1	13	72	REGULAR	38	70	REGULAR
3	1	1	1	2	2	10	56	MALA	2	2	1	1	1	2	9	50	MALA	1	1	1	1	1	1	6	33	MALA	25	46	MALA
2	1	1	1	2	2	9	50	MALA	2	2	2	2	3	1	12	66.7	REGULAR	3	1	1	1	1	1	8	44	MALA	29	54	MALA
1	1	1	2	1	2	8	44	MALA	2	2	1	2	2	3	12	66.7	REGULAR	1	1	2	1	1	1	7	39	MALA	27	50	MALA
1	1	1	1	1	2	7	39	MALA	1	1	1	1	2	2	8	44.4	MALA	3	1	1	1	1	1	8	44	MALA	23	43	MALA
1	3	2	1	1	1	9	50	MALA	1	1	1	1	1	2	7	38.9	MALA	1	3	1	1	1	2	9	50	MALA	25	46	MALA
1	3	2	1	1	1	9	50	MALA	1	1	1	1	2	2	8	44.4	MALA	1	3	1	1	1	3	10	56	MALA	27	50	MALA
1	1	1	1	1	2	7	39	MALA	2	2	2	2	2	2	12	66.7	REGULAR	1	1	2	1	1	1	7	39	MALA	26	48	MALA
3	3	1	1	1	3	12	67	REGULAR	2	1	1	1	1	2	8	44.4	MALA	1	1	1	3	1	3	10	56	MALA	30	56	MALA
1	1	1	1	1	3	8	44	MALA	1	1	1	1	3	3	10	55.6	MALA	1	1	1	1	1	1	6	33	MALA	24	44	MALA
3	1	3	3	1	3	14	78	REGULAR	1	1	1	3	1	1	8	44.4	MALA	1	3	1	3	3	3	14	78	REGULAR	36	67	REGULAR
2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	2	1	2	2	3	3	13	72.2	REGULAR	2	2	2	1	2	2	11	61	REGULAR	36	67	REGULAR
2	2	1	1	1	2	9	50	MALA	1	2	2	2	3	3	13	72.2	REGULAR	1	1	1	1	1	3	8	44	MALA	30	56	MALA
1	1	2	1	1	1	7	39	MALA	1	1	1	1	1	1	6	33.3	MALA	1	1	1	1	1	1	6	33	MALA	19	35	MALA
2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	3	2	2	2	2	2	13	72.2	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	37	69	REGULAR
3	2	3	2	2	1	13	72	REGULAR	2	2	2	2	1	1	10	55.6	MALA	2	1	1	1	2	2	9	50	MALA	32	59	REGULAR
1	1	2	2	1	2	9	50	MALA	2	2	2	3	2	2	13	72.2	REGULAR	1	2	2	2	2	1	10	56	MALA	32	59	REGULAR
3	2	3	2	2	1	13	72	REGULAR	2	1	1	1	1	1	7	38.9	MALA	2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	32	59	REGULAR
1	1	1	1	1	1	6	33	MALA	2	3	1	3	3	3	15	83.3	BUENA	2	1	1	1	2	2	9	50	MALA	30	56	MALA
2	1	1	1	3	1	9	50	MALA	2	1	1	1	1	1	7	38.9	MALA	2	1	1	1	1	1	7	39	MALA	23	43	MALA
1	1	1	1	1	1	6	33	MALA	1	1	1	1	1	1	6	33.3	MALA	2	1	1	1	1	1	7	39	MALA	19	35	MALA
2	1	1	1	3	1	9	50	MALA	1	1	1	3	1	1	8	44.4	MALA	2	3	1	3	1	1	11	61	REGULAR	28	52	MALA
3	1	2	1	1	3	11	61	REGULAR	1	2	2	2	2	2	11	61.1	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	34	63	REGULAR

1	1	1	2	1	1	7	39	MALA	1	1	1	1	1	1	6	33.3	MALA	2	1	1	1	2	2	9	50	MALA	22	41	MALA
2	2	1	1	3	1	10	56	MALA	1	1	1	1	1	1	6	33.3	MALA	1	2	2	2	2	1	10	56	MALA	26	48	MALA
1	2	1	1	1	1	7	39	MALA	1	2	2	2	2	2	11	61.1	REGULAR	2	1	1	2	1	1	8	44	MALA	26	48	MALA
1	1	1	1	3	1	8	44	MALA	1	2	2	2	1	1	9	50	MALA	1	1	1	1	1	1	6	33	MALA	23	43	MALA
1	1	1	1	1	3	8	44	MALA	1	2	2	3	2	2	12	66.7	REGULAR	1	2	2	2	2	2	11	61	REGULAR	31	57	REGULAR
1	1	2	1	1	3	9	50	MALA	2	1	1	1	1	1	7	38.9	MALA	1	1	1	1	1	1	6	33	MALA	22	41	MALA
1	1	1	1	3	1	8	44	MALA	1	2	2	2	2	2	11	61.1	REGULAR	2	1	1	3	1	1	9	50	MALA	28	52	MALA
1	1	1	1	1	1	6	33	MALA	1	2	2	2	1	1	9	50	MALA	2	1	1	1	1	1	7	39	MALA	22	41	MALA
2	3	3	3	3	2	16	89	BUENA	3	3	2	3	3	3	17	94.4	BUENA	2	3	3	2	3	3	16	89	BUENA	49	91	BUENA
1	1	1	1	1	1	6	33	MALA	2	2	2	2	2	2	12	66.7	REGULAR	2	1	1	3	1	1	9	50	MALA	27	50	MALA
2	3	1	2	3	1	12	67	REGULAR	2	1	3	1	3	1	11	61.1	REGULAR	1	3	1	3	2	1	11	61	REGULAR	34	63	REGULAR
1	1	2	1	3	3	11	61	REGULAR	1	1	1	1	1	1	6	33.3	MALA	2	1	1	1	1	1	7	39	MALA	24	44	MALA
1	1	2	3	1	3	11	61	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	66.7	REGULAR	2	1	1	2	1	1	8	44	MALA	31	57	REGULAR
1	0	1	3	1	3	9	50	MALA	2	2	2	2	1	1	10	55.6	MALA	1	2	3	1	1	2	10	56	MALA	29	54	MALA
1	1	3	1	1	3	10	56	MALA	2	2	2	3	2	2	13	72.2	REGULAR	3	2	2	2	2	2	13	72	REGULAR	36	67	REGULAR
1	0	1	1	1	1	5	28	MALA	2	1	1	1	1	1	7	38.9	MALA	2	1	1	1	1	2	8	44	MALA	20	37	MALA
1	1	2	3	1	1	9	50	MALA	2	2	2	2	2	2	12	66.7	REGULAR	2	1	1	1	1	2	8	44	MALA	29	54	MALA
3	3	1	3	3	3	16	89	BUENA	2	3	3	2	3	3	16	88.9	BUENA	3	2	3	2	2	2	14	78	REGULAR	46	85	BUENA
1	1	1	1	1	2	7	39	MALA	2	2	2	3	2	2	13	72.2	REGULAR	2	1	1	2	1	1	8	44	MALA	28	52	MALA
1	2	2	2	1	1	9	50	MALA	2	2	2	3	2	2	13	72.2	REGULAR	2	2	3	1	1	2	11	61	REGULAR	33	61	REGULAR
1	2	1	1	1	1	7	39	MALA	2	1	2	2	2	2	11	61.1	REGULAR	2	2	2	2	2	1	11	61	REGULAR	29	54	MALA
2	1	1	1	1	1	7	39	MALA	2	1	2	1	2	1	9	50	MALA	1	1	1	2	1	1	7	39	MALA	23	43	MALA