



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Identidad lingüística y el proceso de aprendizaje en el

CEBA Teresa González de Fanning – Jesús María

2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

AUTORA

Br. Rocío Jeanette Orrego Tenorio

ASESORA:

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN:

Educación e Inglés

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dr. Joaquín Vertiz Osores

Presidente

Dr. Luís Núñez Lira

Secretario

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

Vocal

Dedicatoria

Con amor, en reconocimiento a los desvelos y preocupaciones. Así como recompensa a los sacrificios de mi madre Doña Gaudencia Tenorio Flores, a un año de su partida, a quien debo lo que soy. A mi esposo Miguel Ángel y a mis hijos Alessandro y Luciana por su amor, comprensión y apoyo.

Agradecimiento

A Dios por haberme permitido lograr mi meta trazada.

A mi familia por la tolerancia que han tenido por no haber compartido con ellos.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar la maestría.

A mis asesores, por su apoyo, orientación y confianza brindada para la realización de la presente tesis.

A los docentes del ciclo avanzado del CEBA “Teresa González de Fanning”, que me apoyaron en la aplicación de los instrumentos.

A mis colegas Pedro y Anthony, grandes amigos que me apoyaron en todo momento, porque sin sus aportes no hubiera podido sustentar la tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rocío Jeanette Orrego Tenorio, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI No. 06769037 con la tesis titulada “Identidad lingüística y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning-Jesús María 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada, total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener pregrado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no son resultados duplicados, falsos, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad que ha sido investigada.

De identificarse la falta de fraude, información sin citar a autores, presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, de uso ilegal de la información o presentar como propias las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que se deriven de mí acción, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 08 de abril del 2016

Rocío Jeanette Orrego Tenorio

DNI: 06769037

Presentación

La presente investigación tiene como finalidad, conocer la relación que existe entre Identidad lingüística y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del CEBA Teresa González de Fanning- Jesús María 2015. La presente tesis presenta la siguiente estructura:

En el Capítulo I: Introducción, para ello se recurrió a los antecedentes a nivel internacional y nacional; la finalidad de la investigación es brindar la posible alternativa para mejorar esta situación problemática, presentando la fundamentación científica, técnica; se justifica desde diversas perspectivas el porqué de la investigación, se plantea el problema que es parte de la investigación que se aprecia en la institución educativa, las hipótesis y objetivos obtenidos.

En el Capítulo II: Marco metodológico; presenta formulación de las variables y su operacionalización, la definición conceptual y operacional de ambas variables; el tipo de estudio es cuantitativo de carácter descriptivo correlacional, con un diseño de estudio no experimental y transversal con una población total de 180 estudiantes usando un muestreo intencionado, hipotético deductivo; porque partimos de un conjunto de conocimientos que vamos a ir demostrando y la técnica que se utilizó es la encuesta con su respectivo instrumento, el cuestionario. La validez de los instrumentos estuvo a cargo del juicio de expertos conformado por dos docentes con grado de doctor de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y un magister. Para la determinación de la consistencia interna entre los ítems, se aplicó el Alfa de Cronbach. Se define la hipótesis general y las hipótesis específicas. Se presenta el tipo, diseño y método de la presente

investigación, así como también las definiciones conceptual y operacional de las variables, se menciona el tipo y tamaño de la población, la técnica y validez del instrumento, para finalizar el método de análisis de los datos. Los datos están procesados con el software estadístico SPSS versión 21.0, elaborándose tablas y figuras de frecuencia que describen los datos.

En el Capítulo III: Resultados; se hace la interpretación de las tablas y gráficos que han derivado de los resultados de los instrumentos usados en las variables intervinientes como: las dimensiones de las variables y la relación entre ambas, comprobando las hipótesis planteadas y descartando la hipótesis nula.

En el Capítulo IV: Discusión; que es la comparación de los resultados de los antecedentes y los autores con los que se ha fundamentado el Marco Teórico, con los resultados que he obtenido en la investigación.

En el Capítulo V: Conclusiones; señala que existe la relación significativa entre la Identidad lingüística y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel avanzado en el CEBA Teresa González de Fanning de Jesús María.

En el Capítulo VI: Recomendaciones; son aportes para la mejora de la calidad educativa en el CEBA “Teresa González de Fanning”.

En el Capítulo VII: Se presenta las referencias bibliográficas, donde se indica los libros, tesis, artículos y todo aquello que se empleó para dar fundamentación a la investigación.

Finalmente se presenta los anexos, incluyendo la matriz de consistencia, constancia del director, donde se aplicó los instrumentos de la investigación, base de datos, instrumentos y la validación que acreditan que la investigación es real y fundamentada.

Señores miembros del jurado, la presente investigación significa para mí un valioso aporte; a partir del cual, permitirá la elaboración de adecuados programas en bienestar de los estudiantes.

La Autora.

Tabla de contenidos

Carátula

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	ix

Resumen

xiv

Abstract

xv

I. Introducción

1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45

II. Marco Metodológico

2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	49
2.4. Tipo de estudio	50
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	51

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	56
III. Resultados	59
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias	82
Apéndices	88
Matriz de consistencia	89
Constancia emitida por la institución	93
Base de datos	94
Instrumento	100
Formato de validación de instrumento	104

Lista de tablas

Tabla 1: Definición conceptual de variables	47
Tabla 2: Matriz de operacionalización de las variables: Variable (x): Identidad Lingüística	48
Tabla 3: Variable (y): Proceso de Aprendizaje	49
Tabla 4: Diseño de estudio	51
Tabla 5: Validez del instrumento identidad lingüística	55
Tabla 6: Validez del instrumento proceso de aprendizaje	56
Tabla 7: Criterio de interpretación del Coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento	57
Tabla 8: Instrumento de la Identidad lingüística	57
Tabla 9: Instrumento del Proceso de aprendizaje	57
Tabla 10: Coeficiente Alfa de Cronbach según variable del instrumento de recolección de datos	57
Tabla 11: Niveles y rangos del proceso de aprendizaje	58
Tabla 12: Niveles y rangos de la Identidad lingüística	58
Tabla 13: Nivel de la identidad lingüística en el CEBA Teresa González de Fanning	60
Tabla 14: Nivel del proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	60
Tabla 15: Distribución de frecuencias entre la identidad lingüística y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	61
Tabla 16: Distribución de frecuencias entre identidad lingüística cognitiva y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	63

Tabla 17: Distribución de frecuencias entre la identidad lingüística afectiva y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	64
Tabla 18: Distribución de frecuencias entre la identidad lingüística conductual y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	66
Tabla 19: Grado de correlación y nivel de significación entre la Identidad lingüística y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	67
Tabla 20: Grado de correlación y nivel de significación entre la identidad lingüística cognitiva y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	68
Tabla 21: Grado de correlación y nivel de significación entre la identidad lingüística afectiva y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	69
Tabla 22: Grado de correlación y nivel de significación entre la identidad lingüística conductual y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	70

Lista de figuras

Figura 1: Niveles entre la identidad lingüística y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	62
Figura 2: Niveles entre identidad lingüística cognitiva y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	63
Figura 3: Niveles entre la identidad lingüística afectiva y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	65
Figura 4: Niveles entre la identidad lingüística conductual y el proceso de aprendizaje en el CEBA Teresa González de Fanning	66

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Identidad Lingüística y el proceso de enseñanza aprendizaje en el CEBA “Teresa González de Nanning” de Jesús María, 2015.

El estudio fue de tipo básica sustantiva, con un diseño no experimental, correccional, dispuso de una población de ciento ochenta (180) estudiantes de la modalidad, y se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia elegido de manera deliberada a una muestra de setenta y cuatro (74) estudiantes; se utilizó la encuesta como técnica, aplicando como instrumento el cuestionario, validados mediante el juicio de expertos con un alto nivel de confiabilidad de 0,902 (cuestionario de identidad lingüística) y 0,812, (cuestionario del proceso de enseñanza aprendizaje). Los resultados obtenidos revelaron: que los docentes no toman en cuenta la identidad lingüística de los estudiantes, usando la misma metodología y estrategia para todos por igual, por ello; los procesos de enseñanza son moderados. El estudio concluyó indicando que la relación es moderada positiva entre Identidad lingüística y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Teresa González de Fanning”, el mismo que se confirma con un $p < 0,01$ a $\alpha = .05$. También se ofrecen una serie de recomendaciones a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el proceso aprendizaje y la calidad educativa.

Palabras Claves: Identidad lingüística, proceso de aprendizaje, enseñanza, práctica docente

La autora

Abstract

This research aimed to determine the relationship between linguistic identity and the teaching-learning process in the CEBA "Teresa Gonzalez de Fanning" of Jesus Maria, 2015.

The study was substantively basic type, with a non-experimental, correctional design, had a population of one hundred eighty (180) students in the form, and chose a non-probabilistic convenience sample chosen deliberately to a sample of seventy four (74) students; the survey as a technique, using as an instrument the questionnaire, validated by expert judgment with a high level of reliability of 0.902 (questionnaire linguistic identity) and 0.812 (questionnaire teaching-learning process) was used. The results revealed: that teachers do not take into account the linguistic identity of the students, using the same methodology and strategy for all alike, for it; teaching processes are moderate. The study concluded by stating that the relationship is positive moderate between linguistic identity and the learning process of students CEBA "Teresa Gonzalez de Fanning", the same is confirmed with a $p < 0.01$ to $\alpha = .05$. Also they offered a series of recommendations to teachers and principals aimed at optimizing learning and educational quality process.

Keywords: linguistic identity, process teaching, teaching, teaching practice

The author