



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Relación entre las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y el  
pensamiento crítico de los estudiantes en la I.E. Perpetuo Socorro del Distrito

Veintiséis de Octubre, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Casusol Albán, María del Milagro (ORCID 0000-0002-7826-3973)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA – PERU**

**2020**

### ***Dedicatoria***

*Dedico la presente tesis a Dios por permitirme el regalo de la vida y con ello la realización de mis metas personales.*

*A mi padre que, aunque hoy esté ausente, desde su partida me sigue guiando como un ser celestial.*

*A mi madre por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida académica.*

*La autora*

***Agradecimiento***

*A mi familia y amigos por ser  
el motivo de mi inspiración para  
superarme cada día más.*

*La autora*

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
III.- METODOLOGÍA .....	14
3.1.- Tipo y diseño de investigación.....	14
3.3.- Población.....	15
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5.- Procedimientos .....	18
3.6.- Método de análisis de datos .....	18
3.7.- Aspectos éticos .....	18
IV.RESULTADOS .....	19
V.- DISCUSIÓN .....	26

VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	

## Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre las estrategias metodológicas y el análisis.....	19
Tabla 2: Relación entre las estrategias metodológicas y la argumentación .....	20
Tabla 3: Relación entre las estrategias metodológicas y las alternativas de solución.....	21
Tabla 4: Relación entre las estrategias metodológicas y el pensamiento crítico.....	22
Tabla 5: Estadísticos de contraste entre estrategias metodológicas y la capacidad de análisis .....	23
Tabla 6: Estadísticos de contraste entre estrategias metodológicas y la capacidad de argumentación .....	24
Tabla 7: Estadísticos de contraste entre estrategias metodológicas y la capacidad de alternativas de solución de problemas .....	25
Tabla 8: Estadísticos de contraste entre estrategias metodológicas y el pensamiento crítico .....	25

## RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación de las estrategias metodológicas y el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020. Se planteó ante la necesidad de verificar si las estrategias metodológicas ayudan a desarrollar el pensamiento crítico. La investigación se realizó desde la tipología descriptiva y correlacional con diseño no experimental o *expost-facto*. Se trabajó con una muestra de 168 estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria seleccionados con muestreo probabilístico a quienes se les aplicó un cuestionario de 12 preguntas para medir las estrategias metodológicas que incluyó 2 dimensiones: estrategias de análisis y estrategias participativas, y una prueba escrita estructurada con 3 lecturas con un total de 12 preguntas de pensamiento crítico y tres dimensiones análisis, argumentación y alternativas de solución de problemas y cuyas respuestas fueron evaluadas mediante una rúbrica de desempeño que incluyó tres escalas: insuficiente, regular y excelente. En los resultados se encontró que la mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes de Ciencias Sociales los emplean de manera eficiente, pero con un nivel regular de aprovechamiento en el pensamiento crítico. Se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y pensamiento crítico, de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, 2020.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, pensamiento crítico, análisis, argumentación y alternativas de solución de problemas.

## ABSTRACT

The research was carried out with the main objective of determining the relationship of the methodological strategies and critical thinking of third grade secondary school students in the I.E. Perpetuo Socorro district of Twnty- six de octubre, 2020. It was raised in view of the need to verify if the strategies methodological help to develop critical thinking. This investigation was carried out from the descriptive and correlational typology with a non-experimental or ex-post-facto design. We worked with a sample of 168 students from third to fifth grade of secondary school selected with pyro-ballistic sampling to whom a 12-question questionnaire was applied to measure the methodological strategies that included 2 dimensions: analysis strategies and participatory strategies, and a written test of three readings with 12 critical thinking questions whose answers were evaluated through a performance rubric that included three dimensions: analysis, argumentation and alternative problem solving. In the results, it was found that the majority of students state that Social Sciences teachers use them efficiently, but with a regular level of achievement in critical thinking. A significant relationship is concluded between methodological strategies and critical thinking of third, fourth and fifth grade students of secondary education at IE Perpetuo Socorro, 2020.

**Keywords:** Methodological strategies, critical thinking, analysis, argumentation and alternative problem solving



## I.- INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, la mayoría de los docentes de la Educación Básica estatal de educación secundaria en distintas partes del mundo, han sido beneficiados con programas de formación continua en donde destacan las estrategias metodológicas para potenciar el pensamiento crítico en lo que corresponde a Cívica, Ciudadanía y Ciencias Sociales. No obstante, no ha sido así con el Perú según explica Mesones (2016), dado que en las últimas décadas ha experimentado “un retroceso en la aplicación de políticas y estrategias educativas con relación al desarrollo del proceso cognitivo de la competencia del pensamiento crítico dentro de la enseñanza (...)” (p.12) de áreas no solo de las matemáticas y comunicación, sino también en el área de las letras como las ciencias sociales, y ello ha conllevado que un número alto de estudiantes manifiesten dificultades en la competencia del pensamiento crítico.

Por su parte Merchán (2012), en un estudio sobre cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta, encontró que la mayoría de los estudiantes no sólo de básica sino de superior responden apropiadamente en aquellas interrogantes que implican memoria, más se equivocan en respuestas de preguntas deductivas y de relación. Encontró fallas en aquellas respuestas que exigen “procesos de pensamiento como el análisis, la síntesis, la comprensión inferencial y crítica, evidenciándose ausencia de conocimiento para resolver diferentes problemas o para encontrar la respuesta adecuada a una pregunta” (Merchán, 2012, p.121).

Mientras tanto, señala Montero (2011), se debe apoyar a los estudiantes en el desarrollo de competencias de pensamiento crítico no solo a través de debates, sino que los procedimientos y reglas han de servir no sólo para intercambiar ideas sino la racionalidad crítica. Indudablemente la política educativa peruana en los últimos 15 años ha olvidado la implementación de un paquete sostenido de estrategias didácticas de pensamiento crítico originando deterioro de la calidad de enseñanza por varias causas:

políticas de inversión insuficiente en educación por parte del gobierno, baja remuneración y preparación docente, infraestructura no adecuada para la enseñanza, que en ciertos casos por desidia por parte de las autoridades (...), poco acceso a las TIC o mal administradas y sobre todo sobre falta de fiscalización en el aseguramiento del cumplimiento de las políticas educativas (pp.14-15).

El cumplimiento de estas políticas, son parciales, porque los estudiantes siguen presentando dificultades en la argumentación, posición crítica sobre argumentos planteados por otras personas, razonamiento deductivo con rigor de causa o de analogía para tomar decisiones, resolución de problemas y la metacognición.

Por su parte Moreno y Velásquez (2017) plantean que para dar solución a lo anterior, se ha de usar “formas de enseñar que activen las facultades cognitivas, afectivas, volitivas y emocionales responsables de movilizar capacidades y habilidades orientadas al análisis, interpretación, inferencia, explicación, asumir decisiones y resolver problemas” (p.54).

De hecho, en el ámbito de las prácticas pedagógicas, se encuentran algunos docentes que siguen las pautas de cómo enseñar usando la metodología para estimular el pensamiento crítico, lo que da entender que saben aplicar las técnicas pedagógicas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, relacionado con la vocación por enseñar, auguran enormes posibilidades para potenciar el de aprendizaje significativo de las ciencias sociales. “(...) no obstante, se observa un porcentaje de estudiantes con un entramiento mínimo en habilidades cognitivas, las cuales limitan la construcción de nuevos aprendizajes. Teniendo este diagnóstico académico, aún así, los docentes solicitan a los estudiantes realizar trabajos de investigación” (Mesones, 2015, p.15).

En el ámbito del contexto institucional, en la Institución Educativa Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, en el año 2018, los estudiantes, habían recibido aplicación de estrategias metodológicas con enfoque crítico. Sin embargo, al día de hoy se necesita tener la seguridad de que los estudiantes aplican habilidades para argumentar, reflexionar y razonar críticamente en cualquier contexto de aprendizaje, fundamentalmente en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, que por su naturaleza promueve el análisis de textos, ejercita la resolución de problemas y ejercita la toma decisiones.

Es de público conocimiento, que cuando la ciudadanía carece de pensamiento crítico, los ciudadanos se vuelven vulnerables y se dejan convencer rápidamente ante intereses particulares. Por esa razón es fundamental investigar el pensamiento crítico en escolares de la Institución Educativa Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre y buscar relacionarlo con las estrategias metodológicas.

Todo este estudio del arte relacionado con el marco teórico, ofrece las bases idóneas para plantear la siguiente interrogante ¿De qué manera se relacionan las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020?

A partir de esta interrogante, se deriva el siguiente objetivo general de investigación:

Determinar la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y el pensamiento crítico de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, 2020.

Los objetivos específicos se plantean de la siguiente manera:

Determinar la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y el análisis de la información de los estudiantes de la I.E. Nuestra Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

Determinar la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y la argumentación de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

Determinar la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y las alternativas de solución de problemas de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

En cuanto al planteamiento de las hipótesis, se plantea la hipótesis general:

Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales tienen relación significativa con el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

Las hipótesis específicas se plantean de la siguiente manera:

Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales tienen una relación significativa con el análisis de la información de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales tienen una relación significativa con la argumentación de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales tienen una relación significativa con las alternativas de solución de problemas de los estudiantes de la IE Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

La investigación tiene gran interés para el ámbito educativo, ya que hoy existe una carencia del pensamiento crítico entre los ciudadanos, situación que genera que las personas continúen al margen de los grandes desafíos de la sociedad peruana. En consecuencia, es una necesidad de que los estudiantes sean seres humanos con capacidad de poder valorar con sentido crítico su situación, la de los demás y la del país donde viven.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) considera el desarrollo del juicio crítico dentro del nuevo currículo, y lo destaca como una capacidad superior e indispensable. En consecuencia, la tesis resulta conveniente y relevante, dado que se está centrando en un problema que se ha investigado muy poco y que amerita entenderse y enriquecerse con nuevos conocimientos.

Por tal razón, es conveniente realizar esta tesis enfocada en este tema fundamental hoy en día, con el fin de interesar al estudiante por el desarrollo del crítico. Se prevé que la investigación permitirá producir información novedosa y que apertura una línea de investigación pocas veces tratada en la educación superior.

Los resultados de la investigación constituyen un valioso aporte teórico desde el campo de la Didáctica, dado que este estudio es un material de ayuda para otros investigadores y un referente para proponer renovaciones en el trabajo pedagógico que realizan los profesores.

## II.- MARCO TEÓRICO

En el ámbito de los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales se aprecia dificultades cuando han sido diagnosticadas las habilidades, capacidades y competencia del pensamiento crítico. Esta constante se aprecia en estudios de enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto, y en diseños descriptivos, relacionales y experimentales, cuyos datos son importantes para comprender el panorama del pensamiento crítico. En relación a la variable estrategias didácticas y su relación con el pensamiento crítico, las publicaciones de los últimos cinco años, indica que se ha investigado poco, motivo por el cual se ha tenido que acudir a analizar las estrategias metodológicas relacionadas con otras variables de estudio.

En Chile, Curiche (2015), investigó “la implementación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas como complemento de Aprendizaje Colaborativo Mediado por Computador o CSCL (sigla en inglés para Computer Supported Collaborative Learning), y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercer medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de Filosofía”. El autor planteó la pregunta ¿cómo hacer para mejorar la capacidad del pensamiento crítico en escolares de tercer año de media? Para dar respuesta se planteó como objetivo determinar la relación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de tercer medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de Filosofía, cuya metodología se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo experimental con diseño cuasi experimental. En los resultados se encontró un bajo nivel de pensamiento crítico en las habilidades explicación (65,9%), de análisis (55,1%), interpretación (51,4%), autorregulación (43,5%), inferencia (39,1%) y evaluación (37,5%). No obstante, cuando culminó la aplicación del programa experimental el desarrollo en la mayoría de las habilidades de pensamiento crítico, a excepción de la inferencia que cae aproximadamente un cuarto en relación al pre test; así mismo, se observó un incremento porcentual desde un puntaje pequeño de 4,9% en la capacidad de análisis hasta un incremento sustantivo de 33,3% en la capacidad de autorregulación. El estudio demostró que la aplicación de la estrategia de ABP potencia las capacidades cognitivas del pensamiento crítico en los escolares del nivel medio del Internado Nacional Barros Arana.

En Bogotá Colombia, Sánchez (2017), investigó “habilidades de pensamiento crítico a través del Aprendizaje Basado en Juegos para la Educación Ambiental en estudiantes del grado 5 de Primaria”. El estudio se planteó como pregunta ¿En qué medida las habilidades de pensamiento crítico pueden mejorar con los juegos en Educación Ambiental? Problema que dio lugar al siguiente objetivo medir la situación de las habilidades de pensamiento crítico a través del Aprendizaje basado en juegos para la Educación Ambiental en estudiantes del grado 5 de Primaria. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo con diseño casi experimental, con 26 estudiantes de 9 y 12 años. Los resultados en la aplicación de la prueba de entrada, se apreció que el 55,5% de estudiantes no acertó en argumentación; en la habilidad de análisis el 73% no respondió correctamente; en la habilidad de solución de problemas, el 46.33% respondieron inadecuadamente; y en la toma de decisiones no acertó la respuesta el 50% de los estudiantes. El estudio permitió demostrar que el juego potenció las habilidades críticas en el promedio de la población; no obstante, no todos alcanzaron niveles similares a los demás.

Chimpen (2016) ejecutó una investigación titulada: “Modelo Dialéctico, para superar las deficiencias en la Capacidad de Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa del Distrito de Motupe - Lambayeque 2015”. Este estudio analizó un diagnóstico deficiente en las capacidades de análisis, interpretación, inferencia, explicación, autorregulación y evaluación de ideas vinculadas a la promoción del pensamiento crítico. Ante esta realidad se planteó el siguiente objetivo presentar un Modelo Dialéctico, como medio pedagógico para hacer frente a la ineficiencia del uso de la Capacidad de Pensamiento Crítico en los sujetos investigados. Se construyó el modelo pedagógico de acuerdo al enfoque Hegel y Habermas. El autor fundamentó la propuesta con la opción propositiva, el cual consiste primero en diagnosticar y después proponer alternativas de solución. A esto, se le instaló la tecnología con la finalidad de asegurar la propuesta. El autor, aplicó la lista de cotejo a una población muestra de 25 escolares. El estudio demostró que el modelo tiene efectividad elevar los estándares del pensamiento crítico de los estudiantes elegidos en la investigación.

La investigación del limeño Macedo (2018) investigó “La relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería”, cuya problemática del bajo rendimiento estudiantil tenía una fuerte implicancia

el bajo desarrollo del pensamiento crítico, situación que dio lugar a plantear el siguiente objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería. La metodología fue de tipo descriptiva con diseño descriptivo relacional, con una población muestral de 91 estudiantes. Los resultados arrojaron fue que casi la tercera parte de los 91 estudiantes, el (29,7%) alcanzó un nivel bajo, (35,2%) un nivel mediano, el (25,3%) un alto nivel y el (9,9%) un nivel muy alto. Esta información, se obtuvo a partir del análisis proveniente de las dimensiones inferencia, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretación y evaluación de argumentos. Un dato relevante, según la información estadística, es que sólo en la inferencia se obtuvo un 76.9% en un nivel bajo, el resto de las demás dimensiones las cifras fueron de menor cuantía 11,0%; 12,1%; 18,7 y 17,6% de acuerdo al orden por dimensiones mencionadas anteriormente. No obstante, los datos estadísticos revelan que el 14,3%; 19,8%; 22,0%; 27,5% y 31,9% respectivamente alcanzaron un nivel medio. Cabe recordar que el grupo de estudiantes egresantes del nivel secundario en el año 2017 ingresante a la Universidad de Ingeniería tienen en su historia académica un nivel de preparación situación que hay que tomar en cuenta en la valoración respectiva. El estudio determinó la existencia de una relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, en los ingresantes de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la UNI.

En Lima, el tesista De Dios (2018) investigó: “Relación entre la Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018”. El autor describe un diagnóstico problemático del pensamiento crítico con la comprensión lectora, situación que dio lugar a plantear el siguiente objetivo determinar la relación entre la Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018, el cual usó el método hipotético deductivo dentro de los parámetros no experimentales y de diseño descriptivo y correlacional. Se encuestó a 68 estudiantes, de manera no probabilística. En la medición de la variable pensamiento crítico se usó el cuestionario estructurado con 13 preguntas. Los resultados registrar que un 33,8% de discentes presenta un nivel bajo de criticidad, 45,6%, un promedio y, 20,6% raciocinio crítico alto. El autor demostró la existencia significativa entre la variable Comprensión Lectora y la variable pensamiento crítico en los escolares del quinto grado de secundaria del centro escolar Simón Bolívar, Oyón, 2018.

El tesista Ríos (2019), investigó “La relación entre el Pensamiento Crítico y la Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro” en base a un diagnóstico problemático del pensamiento crítico, la cual tiene una fuerte incidencia la lectura en el pensamiento crítico, situación reflejada en los bajos promedios cuando se evalúa las habilidades del pensamiento crítico. Todo ello dio lugar al siguiente objetivo de investigación determinar la relación entre la variable independiente Pensamiento Crítico y la variable dependiente Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de media en un claustro escolar privado del distrito de San Isidro. En este estudio intervinieron 84 escolares mujeres de cuatro secciones bajo el enfoque cuantitativo con diseño no experimental. A todos esos estudiantes se les aplicó en el mismo día la Prueba de Comprensión Lectora (DET) y la Prueba de Evaluación de los Rasgos del Pensamiento Crítico. El autor registró que 40 (48.8%) escolares, matemáticamente se ubicaron por debajo de los promedios medios de la Prueba de Pensamiento Crítico; 4 (4.9%) tienen promedio medio grupal y 38 (46.3%) porcentualmente se ubicaron por encima del promedio medio, y algo adicional es que escolares mujeres registraron promedios por debajo de la media grupal. En conclusión, el autor demostró la existencia de una relación significativa entre la variable Pensamiento Crítico y la variable Comprensión lectora en escolares de cuarto de medio de un claustro escolar en el distrito de San Isidro.

En Piura, Vera (2018), investigó “La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria”. Este estudio obedece a una exploración de habilidades de pensamiento crítico. el cual arrojó un bajo aprendizaje sobre la base de estos resultados el investigador se planteó el siguiente objetivo ahondar en profundidad en la variable pensamiento crítico y a partir del diagnóstico estructurar un plan de formación para escolares de 5° de media desde el contexto del área curricular de filosofía afianzando las dimensiones de la criticidad: razonamiento, solución de problemas y asumir decisiones. Al término de la aplicación del plan se observó mejoras en el pensamiento crítico. En el análisis estadístico, el autor registró el mejoramiento en el incremento de los centiles, 15 centiles más en el puntaje global, la quinta parte en los centiles del razonamiento práctico, 5 centiles en tomar decisiones, y 15 centiles en la resolución de problemas. Por tanto, el autor demostró la eficacia del plan formativo en el fortalecimiento de la variable pensamiento crítico. El estudio no logró demostrar diferencias significativas en las dimensiones: razonamiento deductivo, inductivo y la toma de decisiones.



En conclusión, el autor aplicó una metodología mixta (cualitativo – cuantitativo), normativa, crítica y de naturaleza empírica-analítico, el cual ayudó a potenciar el pensamiento crítico.

Díaz (2011), sostiene que las estrategias metodológicas han de entenderse, como “un conjunto de pautas que todo aprendiz activa para poner actividad las capacidades adscritas en los objetivos de aprendizaje escolar” (p.19). Esto quiere decir que los docentes a través de su planificación de sus sesiones de aprendizaje diseñan un conjunto de estrategias que luego aplica con la finalidad de provocar un aprendizaje.

Por su parte Bernardo (2004) conceptualiza a la estrategia metodológica como aquellas acciones que favorecen el aprendizaje, a las actividades que todo docente propone para conducir una clase con destreza y efectividad el aprendizaje estudiantil. En este caso se vuelve a insistir que las estrategias metodológicas están en función del aprendizaje.

Vásquez (2010) considera que las estrategias metodológicas, son aquellas que integra “docentes, estudiantes, objetivos educativos, conocimientos, metodología, formas, medios educativos y evaluación, se evidencian en práctica profesional del docente, percepción personal educativa conocimiento del modelo pedagógico, entendimiento curricular” (p.24). De antemano es el docente como planificador de la enseñanza es responsable de evaluar todos estos componentes del currículo para llegar a concretizar las situaciones del aprendizaje.

En otro apartado, se concibe las estrategias metodológicas como procedimientos pedagógicos “utilizados por docente marcado por una intención pedagógica, y concretizándose en los procesos pedagógicos como el propósito, los recursos didácticos, el contexto saludable, y otros aspectos educativos” (Vásquez, 2010, p.26).

Feo (2010), considera que las estrategias metodológicas se esbozan como un conjunto de procedimientos (métodos, técnicas, actividades) manejados por docentes y aprendices, para organizar actividades y alcanzar objetivos de enseñanza y aprendizaje, tratando que el desglosamiento de los objetivos guarden relación con las necesidades de los sujetos por aprender.

En cuanto a las dimensiones de las estrategias metodológicas para enseñar el pensamiento crítico se toma en consideración la propuesta establecida por Moya (2017), la planificación estratégica, la capacidad pedagógica y los recursos didácticos.

En cuanto a la planificación estratégica, Aranda y Salgado (2005) sostienen que la planeación es una etapa del desarrollo curricular fundamental porque da pie a las etapas posteriores. En tal sentido, “la planeación estratégica ayuda a clarificar e integrar con cierta estructura los diferentes elementos que componen al currículo” (p.30).

Aranda y Salgado (2005) señalan que el objetivo global de la planeación estratégica es visionar el camino por donde se quiere transitar para poder gestionar los recursos y las acciones educativas. El autor destaca los siguientes elementos de la planeación estratégica: a) La misión de la institución. Es la razón de ser y el propósito de la organización; b) La visión de la institución. Aquí se proyecta el futuro de la institución; c) El diagnóstico institucional. Ello con la finalidad de saber en qué condiciones se encuentra la institución y cuáles sería los reajustes a emprender; d) Los objetivos institucionales. Ayudan a concretizar los postulados de la misión y a fortalecer las funciones de los actores educativos; e) Establecimiento de metas académicas y recursos disponibles de la institución. Es el componente que determina cómo serán cumplidos los objetivos; f) La elaboración del plan estratégico o de acciones delineadas en la institución. Vienen hacer las acciones que se concretizan con los resultados que se espera de los equipos; g) El seguimiento del plan estratégico. Este es un paso importante para verificar el funcionamiento del plan estratégico de acuerdo a lo planeado. En caso se genere un retraso se podrá adoptar las medidas correctivas para llegar a su cumplimiento.

Desde el punto de vista curricular, Aranda y Salgado (2005) enfatizan que en la visión del currículo ha de tomarse en cuenta si es “pertinente, vigente, sólido, flexible, criterial, tecnológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.34). En relación a los objetivos, ha de incluir los conocimientos, habilidades y actitudes a enseñar, la estructura curricular y la programación curricular. En cuanto a las metas se ha de considerar el seguimiento de cómo los estudiantes van desarrollando su parte cognitiva en los procesos de análisis, abstracción e integración del estudiante. En función de los proyectos y acciones estratégicas, se concretiza la planificación estratégica, poniendo en actividad la operatividad curricular, donde también tiene que apreciarse la programación curricular corto, mediano y largo plazo.

Meneses (2007), conceptualiza la capacidad didáctica del docente como el dominio en habilidades, destrezas, métodos, técnicas y estrategias y que son usadas en la planificación y ejecución de una clase. El docente planifica actividades dirigidas a los estudiantes con la finalidad de alcanzar un propósito. Como parte de su labor didáctica, el docente valora los objetivos a enseñar, las estrategias de enseñanza – aprendizaje, la motivación y recursos didácticos.

En relación a los recursos didácticos, Pérez (2010) conceptualiza a éstos como aquellos materiales didácticos o educativos que se usan como vías para llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje. Desde la utilización de las herramientas, los recursos didácticos sirven de apoyo pedagógico, optimizando una sesión de aprendizaje.

Por su parte, el estudioso Vargas (2017) manifiesta que los medios y materiales educativos involucra los medios audiovisuales, didácticos tecnológicos, y de otra naturaleza para que el docente actúe de manera efectiva en las clases. Los recursos tienen como funciones despertar la motivación del escolar consolidar el proceso de aprendizaje, y sobre todo poniendo en práctica lo aprendido.

En función a la variable pensamiento crítico, Cebotarev (2003), sostiene que los orígenes esta variable, se encuentran asociados en la Teoría Crítica teniendo sus raíces en la Europa Continental, particularmente en Alemania a través del pensamiento de Kant, Hegel y Marx. Del mismo modo, los orígenes de las ideas críticas aparecen de la Teoría Crítica son los de Max Horkheimer y Teodoro Adorno.

Villarini (2010), define el pensamiento como:

la capacidad que tienen el hombre para encausar información ampliar el conocimiento, intercambiando representaciones mentales, (...) automáticamente, desde una perspectiva sistémica, innovadora y con crítico, para generar creencias y productos intelectuales, formular preguntas problematizadoras y buscar alternativas, decisiones y formas de comunicación para llegar al objetivo planteado (p.35).

Scriven y Paul, (2003, citado en Torres, et al., 2007) conciben el Pensamiento Crítico como el “proceso cognitivo encaminado a activar capacidades cognitivas para la definición aplicación, análisis, síntesis y evaluación de la información consolidada o provocada a través de la experticia, la reflexión, el razonamiento frente a la creencia y la actuación” (p.53). Es

un concepto que hace alusión a un grupo de destrezas y a la forma como se procesa la información.

Para Ennis (citado por Bonilla, et al., 2018) lo concibe como “un proceso cognitivo de alta complejidad por el funcionamiento de la lógica, el criterio y el sentido práctico” (p.92).

Según el Ministerio de Educación del Perú reflexivo (2018), concibe el pensamiento crítico como “capacidad para pensar clara y racionalmente, entender la comprensión lógica de las ideas” (p.1) y además reconoce que una persona con razonamiento crítico presenta las siguientes características: Conexión de ideas; construcción argumentativa; establecer consistencia razonada; ante situaciones problemáticas sistémicas y consistentes; y una reflexión muy aguda para justificar con sentido propio las creencias, los pensamientos y los valores.

López (2012) sostiene que, el pensamiento crítico es una actividad intelectual basada en una permanente reflexión porque activa el análisis y en el todo se concreta con la síntesis; por lo general trata de buscar soluciones a los problemas planteados en colaboración con otros sujetos, valora la información obtenidos de los saberes previos.

Así mismo, Paul y Linda (2003) definen el pensamiento crítico como: “Una manera de pensar frente a una temática, conocimiento o problemática y su consecuente solución dando lugar al empoderamiento de las estructuras internas del pensamiento en contraste con los estándares cognitivos” (p.13).

López (2012) ha encontrado numerosas tipologías de habilidades de pensamiento crítico a nivel cognitivo. Reconoce a Bloom como el primer estudioso en crear la primera clasificación, donde la memoria se encuentra en la parte mínima de la pirámide, mientras que la capacidad de comprender, analizar, sintetizar y evaluar trasciende hasta la cúspide piramidal. De igual manera. Piette (1998 citado en López, 2012) plantea tres grandes categorías en los tipos de pensamiento crítico.

La primera hace mención a la capacidad de tener clara la información (se logra con la formulación de preguntas, comparar definiciones, saber argumentar, una problemática o un ejercicio, donde se clarifique los problemas más importantes). La segunda categoría comprende la capacidad de emitir un juicio de fiabilidad informática (dar crédito a las fuentes de información, emitir crédito de autoridad

informática, detectar presupuestos implícitos, contrastar la validez de lógica de la argumentativa). La tercera categoría se refiere a la capacidad de evaluar la información con la finalidad de sacar conclusiones propias, obtener generalizaciones, realizar inferencias, plantear hipótesis, generar y reformular de manera particular la capacidad argumentativa (pp.44-45).

Para efectos de una de las variables de estudio el pensamiento crítico se opta por la propuesta de Boisvert (2004), autor que plantea 4 dimensiones en el pensamiento crítico, las cuales las cataloga como las habilidades o capacidades, estrategias o procesos y disposiciones o actitudes.

Evaluación de credibilidad de una fuente: Esta es una capacidad que consiste en examinar bajo ciertos criterios si las afirmaciones de una persona son fiables o no. Básicamente el estudiante tiene la oportunidad de evaluar la información de las personas, estar de acuerdo, dar una explicación sobre una postura, etc.

Análisis de argumentos: Consiste en saber escoger las razones para apoyar una afirmación, explorar varias proposiciones con la intención de llegar a unas probables consecuencias. A través de esta capacidad el estudiante finaliza con un razonamiento, lo hace con argumentos explícitos e implícitos, se sostiene en la estructura argumentativa y lo sintetiza.

Publicar la argumentación, de en el contexto oral o escrito: Se basa en emitir una corriente de opinión o tomar partido frente a una posición de una determinada estructura argumentativa pudiendo ser expresarse oral o por escrito. La manera acertada de expresar esta capacidad es presentando el punto principal de la presentación, tratando de mantener el mensaje, estructurando los motivos que dan pie a la argumentación.

Ser fidedigno en todas las etapas del proceso de absolución de problemas: Es decir, ser capaz de asumir un reto problemático y dar un veredicto decisivo sobre un asunto singular a través de una metodología basada en etapas. Para ello, se exploran criterios para dar probables soluciones, formular posibles respuestas, valorando soluciones, llevarlas a la práctica y verificar la eficacia de dichas soluciones.

### III.- METODOLOGÍA

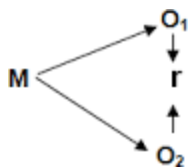
#### 3.1.- Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al propósito del estudio, la investigación se enmarca dentro del tipo descriptivo, según, Hernández, Fernández y Baptista (2006), consideran que las investigaciones descriptivas miden variados aspectos, dimensiones o componentes de un fenómeno que se busca investigar.

Por otro lado, la investigación se basa en la tipología correlacional, porque busca relacionar dos variables, en este punto asocia las variables estrategias metodológicas con el pensamiento crítico. En ese sentido, Hernández, et al (2006), plantean que los estudios correlacionales miden dos o más variables pudiendo estas estar o no relacionadas en la misma población.

En cuanto al diseño de investigación a utilizar, se trata del no experimental o *expost-facto*, puesto que las variables estrategias metodológicas y pensamiento crítico, sus dimensiones e indicadores, serán analizadas en su nivel natural, sin la manipulación de las variables.

De acuerdo a Hernández, et al (2006), estos estudios son aquellos, donde los investigadores no manipulan deliberadamente las variables. Son analizadas en su condición natural.



Dónde

M= Muestra de estudiantes.

O□= Observación de la variable

1 O<sub>2</sub> = Observación de la

variable 2

r= Correlación entre dichas variables.

### 3.2.- Variables y Operacionalización

#### Variables

#### Variable 1 Independiente Cuantitativa

Estrategias Metodológicas del área de Ciencias Sociales

#### Variable 2 Dependiente Cuantitativa

Pensamiento Crítico de los estudiantes

### 3.3.- Población

Población de estudiantes del VII ciclo de la I.E. Perpetuo Socorro

Grado	Sección	N°	%
	A	35	11,7
Tercero	B	35	11,7
	C	34	11,3
	A	33	11,0
Cuarto	B	32	10,7
	C	32	10,7
	A	32	10,7
Quinto	B	33	11,0
	C	33	11,0
Total	9	299	100.0

Fuente; Dirección de la I.E.

#### Criterios de inclusión

- Solo participan aquellos escolares que se encuentran matriculados en el 2020
- Solo participan aquellos escolares que tienen conexión permanente con la docente
- Solo participan aquellos que realizan las tareas encargadas.

#### Criterios de exclusión

- Se excluye aquellos estudiantes que perdieron la conectividad.

## Muestra

Estudiantes de la I.E. Perpetuo Socorro

Grado	Sección	N°	%
Tercero	A	20	11,7
	B	20	11,7
	C	20	11,3
Cuarto	A	18	11,0
	B	18	10,7
	C	18	10,7
Quinto	A	18	10,7
	B	18	11,0
	C	18	11,0
Total	9	168	100.0

Fuente; Dirección de la I.E.

## Muestreo

De acuerdo al número alto de población, se optó por un muestreo aleatorio simple. Se consideró un error de muestreo del 5%, un nivel de confianza del 95%; por lo tanto,  $z = 1,96$  y el tamaño de la muestra se determinó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2(N)(P)(Q)}{e^2(N-1) + z^2(P)(Q)}$$

Dónde:

$z$ =Coeficiente crítico o coeficiente de confianza ( $Z = 95\% = 1.96$ )

$N$ =Tamaño de la población.

$n$ =Tamaño de la muestra.

$e$ =Error muestral.

$P$ =Proporción poblacional de alumnos ubicados en el nivel de atención concentrada.



Q= Proporción poblacional de alumnos ubicados en un nivel de atención diferente al nivel de atención concentrada.

$$n = \frac{1.96^2(299)(0.5)(0.5)}{0.05^2(300) + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 168$$

### **Escenario de estudio**

Se elegirá como escenario para la ejecución de la tesis, la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, de la provincia de Piura, Región Piura, la cual se encuentra organizada según el Modelo educativo Jornada Escolar Completa por ser una Institución Educativa del nivel secundario de Educación Básica Regular. La población estudiantil pertenece al VII ciclo que comprende tercero, cuarto y quinto de secundaria. La mayoría de esta población pertenece a familias en su mayoría monoparentales y cuyos padres o apoderados se dedican a actividades eventuales o independientes como por ejemplo mototaxistas, maestros de obras, pequeños comerciantes entre otros.

### **3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación se utilizará la técnica de la encuesta como medio de obtener información de las variables estrategias metodológicas y pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro.

Los instrumentos a utilizar son dos el cuestionario y la prueba. El cuestionario es un instrumento conformado por un conjunto de preguntas, sobre los aspectos que interesen en la investigación. El cuestionario utiliza una escala como siempre, casi siempre, algunas veces y nunca. Este cuestionario se aplicará a la variable estrategias metodológicas.

En el caso de la prueba se diseñará en base a las dimensiones de la variable pensamiento crítico la cual tendrá un puntaje de 0 a 20 puntos.

Los instrumentos se aplicarán vía wasap o formulario virtual.

### **3.5.- Procedimientos**

La investigación se inicia con elección del tema a investigar, el cual sirvió para revisar la literatura de manera literal. Posteriormente se realizó una revisión bibliográfica más exhaustiva particularmente antecedentes, el enfoque, las teorías y los conceptos. Luego se planteó el problema, se formularon los objetivos y se plantearon las hipótesis. Se identificó la metodología del estudio describiendo el tipo, diseño, contexto, sujetos, la técnica e instrumento de recogida de datos. Posteriormente se construyó el instrumento, el cual será validado por expertos en el área. La interpretación de los datos se llevará a cabo después que se aplique los procedimientos estadísticos, para definir las tablas de frecuencia, el coeficiente de correlación de Pearson. Finalmente se plantean las conclusiones y sugerencias de la investigación.

### **3.6.- Método de análisis de datos**

En este estudio se orienta en una ruta basada en reunir, sistematizar y analizar datos estadísticos e información teórica, sobre las variables estrategias metodológicas y el pensamiento crítico. El propósito es encontrar la relación significativa entre la variable independiente y la variable dependiente, y determinar la fuerza de asociación o relación entre ellas, así como la generalización y objetivación de los resultados.

En cuanto al análisis de los resultados se inicia con la creación de una matriz de datos utilizando el programa estadístico SPSS. El método para analizar los datos del cuestionario será la estadística descriptiva, para ello se crean tablas de frecuencias ordenadas con sus respectivas categorías.

### **3.7.- Aspectos éticos.**

En la investigación se tomará en cuenta las consideraciones establecidas por la Universidad César Vallejo. Se coordinará con el director de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro sobre la intención de la tesis, garantizándole el anonimato y por el interés en los resultados que servirán como diagnóstico de las variables estrategias metodológicas y el pensamiento crítico, solicitando las facilidades para aplicar los instrumentos de investigación.

Se respeta la propiedad intelectual registrando la autoría de las fuentes utilizadas, realizando las citas según las normas APA.

## IV.- RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados

#### 4.1.1 Relación entre estrategias metodológicas y el análisis de la información

En el objetivo específico 1 se determinó la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y el análisis de la información de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020. Los resultados se presentan en la tabla siguiente.

*Tabla 1: Relación entre las estrategias metodológicas y el análisis*

<b>V1: Estrategias Metodológicas</b>	<b>D1: Análisis</b>						<b>Total</b>	
	<b>Ineficiente</b>		<b>Regular</b>		<b>Excelente</b>			
<b>Ineficiente</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>Poco eficiente</b>	29	43,9	27	40,9	10	15,2	66	100,0
<b>Eficiente</b>	56	54,9	32	31,4	14	13,7	102	100,0
<b>Total</b>	85	50,6	59	35,1	24	14,3	168	100,0

Fuente: Cuestionario y prueba aplicado a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro, del distrito 26 de octubre.

En la tabla anterior, se observa que los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre que perciben la variable estrategias metodológicas en un nivel poco eficiente, 29 (43,9%), alcanzaron un nivel ineficiente en la dimensión del análisis del pensamiento crítico, 27 (40,9%) regular y 10 (15,2%) excelente. Así mismo, los que califican las estrategias metodológicas en un nivel eficiente, 56 (54,9%) alcanzaron un nivel ineficiente en la dimensión del análisis del pensamiento crítico, 32 (31,4%) regular y 14 (13,7%) excelente.

Por tanto, se percibe que la tendencia en el uso de las estrategias metodológicas por parte del docente es eficiente 102 (60,7%) y 66 (33,4%) poco eficiente; no obstante, no se justifica con el desarrollo de la capacidad de análisis del estudiante que es mayoritariamente ineficiente 85 (50,6%), seguido de la cifra de 59 (35,1%) regular, y 24 (14,3%) excelente. Esto pone en evidencia que los estudiantes tienen dificultades en la capacidad de análisis de la información, que es una capacidad básica para desarrollar del pensamiento crítico.

#### 4.1.2 Relación entre estrategias metodológicas y la argumentación.

En el objetivo específico 2, se determinó la relación de las estrategias metodológicas y la argumentación de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020. Los resultados se presentan en la tabla siguiente.

Tabla 2: Relación entre las estrategias metodológicas y la argumentación

<b>V1: Estrategias Metodológicas</b>	<b>D2: Argumentación</b>						<b>Total</b>	
	<b>Ineficiente</b>		<b>Regular</b>		<b>Excelente</b>			
<b>Ineficiente</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>Poco eficiente</b>	14	21,2	41	62,1	11	16,7	66	100,0
<b>Eficiente</b>	27	26,5	55	53,9	20	19,6	102	100,0
<b>Total</b>	41	24,4	96	57,1	31	18,5	168	100,0

Fuente: Cuestionario y prueba aplicado a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro, del distrito 26 de octubre.

En la tabla anterior, se observa que los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre que perciben la variable estrategias metodológicas en un nivel poco eficiente, 14 (21,2%), alcanzaron un nivel ineficiente en la dimensión de la argumentación del pensamiento crítico, 41 (62,1%) regular y 11 (16,7%) excelente. Así mismo, los que califican las estrategias metodológicas en un nivel eficiente, 27 (26,5%) alcanzaron un nivel ineficiente en la dimensión del análisis del pensamiento crítico, 55 (53,9%) regular y 20 (19,6%) excelente.

Por tanto, se percibe que la tendencia en el uso de las estrategias metodológicas por parte del docente es eficiente 102 (60,7%) y 66 (33,4%) poco eficiente; no obstante, se sigue apreciando una tendencia mayoritaria en la categoría regular en el manejo de la capacidad de la argumentación de los estudiantes equivalente a 96 (57,1%), seguido de la cifra de 41 (24,4%) ineficiente, y 31 (18,5%) excelente. Esto pone en evidencia que hay un porcentaje alto de estudiantes que no tienen consolidada la capacidad de argumentación, que es una capacidad importante en el desarrollo del pensamiento crítico.

### 4.1.3 Relación entre estrategias metodológicas y las alternativas de solución

En el objetivo específico 3, se determinó la relación de las estrategias metodológicas y las alternativas de solución de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020. Los resultados se presentan en la tabla siguiente.

Tabla 3: Relación entre las estrategias metodológicas y las alternativas de solución

<b>V1: Estrategias Metodológicas</b>	<b>D3: Alternativas de solución</b>						<b>Total</b>	
	<b>Ineficiente</b>		<b>Regular</b>		<b>Excelente</b>			
<b>Ineficiente</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>Poco eficiente</b>	32	48,2	24	36,4	10	15,2	66	100,0
<b>Eficiente</b>	66	64,7	29	28,4	07	6,9	102	100,0
<b>Total</b>	98	58,3	53	31,5	17	10,1	168	100,0

Fuente: Cuestionario y prueba aplicado a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro, del distrito 26 de octubre.

En la tabla anterior, se observa que los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre que perciben la variable estrategias metodológicas en un nivel poco eficiente, 32 (48,2%), alcanzaron un nivel ineficiente en la dimensión de la argumentación del pensamiento crítico, 24 (36,4%) regular y 10 (15,2%) excelente. Así mismo, los que califican las estrategias metodológicas en un nivel eficiente, 66 (64,7%) alcanzaron un nivel ineficiente en la dimensión del análisis del pensamiento crítico, 29 (28,4%) regular y 7 (6,9%) excelente.

Por tanto, se percibe que la tendencia en el uso de las estrategias metodológicas por parte del docente es eficiente 102 (60,7%) y 66 (33,4%) poco eficiente; no obstante, se aprecia una tendencia mayoritaria en la categoría ineficiente en cuanto al manejo de la capacidad de alternativas de solución de los estudiantes equivalente a 98 (58,3%), seguido de la cifra de 53 (31,5%) ineficiente, y 17 (10,1%) excelente. Esto pone en evidencia que hay un porcentaje alto de estudiantes tienen dificultades en la capacidad de alternativas de solución, que es una capacidad importante en el desarrollo del pensamiento crítico.

#### 4.1.4 Relación entre estrategias metodológicas y el pensamiento crítico

En el objetivo general, se determinó la relación de las estrategias metodológicas y el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020. Los resultados se presentan en la tabla siguiente.

Tabla 4: Relación entre las estrategias metodológicas y el pensamiento crítico

<b>V1: Estrategias Metodológicas</b>	<b>V2: Pensamiento crítico</b>						<b>Total</b>	
	<b>Ineficiente</b>		<b>Regular</b>		<b>Excelente</b>			
<b>Ineficiente</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>Poco eficiente</b>	17	25,8	39	59,1	10	15,2	66	100,0
<b>Eficiente</b>	44	43,1	51	50,8	07	6,9	102	100,0
<b>Total</b>	61	36,3	90	53,6	17	10,1	168	100,0

Fuente: Cuestionario y prueba aplicado a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro, del distrito 26 de octubre.

En la tabla anterior, se observa que los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre que perciben la variable estrategias metodológicas en un nivel poco eficiente, 17 (25,8%), alcanzaron un nivel ineficiente en la variable pensamiento crítico, 39 (59,1%) regular y 10 (15,2%) excelente. Así mismo, los que califican las estrategias metodológicas en un nivel eficiente, 44 (43,1%) alcanzaron un nivel ineficiente en la variable pensamiento crítico, 51 (50,8%) regular y 7 (6,9%) excelente.

Por tanto, se percibe que la tendencia en el uso de las estrategias metodológicas por parte del docente es eficiente 102 (60,7%) y 66 (33,4%) poco eficiente; no obstante, se aprecia una tendencia mayoritaria en la categoría regular en cuanto al manejo del pensamiento crítico de los estudiantes equivalente a 90 (53,6%), seguido de la cifra de 61 (36,3%) ineficiente, y 17 (10,1%) excelente. Esto pone en evidencia que hay un porcentaje alto de estudiantes tienen dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

En la investigación se formularon tres hipótesis específicas y una hipótesis general, las mismas que se contrastaron estadísticamente a través de la prueba de Pearson, dada que las características de los estudiantes, así lo determinó

### **Hipótesis específica 1**

Se formuló la hipótesis específica 1 ( $H_{i1}$ ) y la hipótesis nula ( $H_{o1}$ ):

$H_{i1}$ : Las estrategias metodológicas tienen una relación significativa con el análisis de la información de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

$H_{o1}$ : Las estrategias metodológicas no tienen una relación significativa con el análisis de la información de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

*Tabla 5: Estadísticos de contraste entre estrategias metodológicas y la capacidad de análisis*

	<b>D1: Análisis</b>	
<b>V1: Estrategias metodológicas</b>	Correlación	-0,94
	Sig.	,000
	N	168

Fuente: Cuestionario y prueba aplicado a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro, del distrito 26 de octubre.

En la tabla anterior, se observa la existencia una correlación negativa de bajo nivel (-0,94) entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión 1 capacidad de análisis del pensamiento crítico, lo que significa que en la medida que disminuye la aplicación de estrategias metodológicas también disminuye la capacidad de análisis. Así mismo, se aprecia un nivel de significancia de (,000) entre ambas categorías, Este dato acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula. Por tanto, existe un nivel de significancia entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión 1 capacidad de análisis del pensamiento crítico.

### **Hipótesis específica 2**

Se formuló la hipótesis específica 2 ( $H_{i1}$ ) y la hipótesis nula ( $H_{o1}$ ):

$H_{i2}$ : Las estrategias metodológicas tienen una relación significativa con la argumentación de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

H<sub>02</sub>: Las estrategias metodológicas no tienen una relación significativa con argumentación de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

*Tabla 6: Estadísticos de contraste entre estrategias metodológicas y la capacidad de argumentación*

		<b>D2: Argumentación</b>
<b>V1: Estrategias metodológicas</b>	Correlación	-0,077
	Sig.	,000
	N	168

Fuente: Cuestionario y prueba aplicado a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro, del distrito 26 de octubre.

En la tabla anterior, se observa la existencia una correlación negativa de bajo nivel (-0,077) entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión 2 capacidad de argumentación del pensamiento crítico, lo que significa que en la medida que disminuye la aplicación de estrategias metodológicas también disminuye la capacidad de argumentación. Así mismo, se aprecia un nivel de significancia de (,000) entre ambas categorías, Este dato acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula. Por tanto, existe un nivel de significancia entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión 2 capacidad de argumentación del pensamiento crítico.

### **Hipótesis específica 3**

Se formuló la hipótesis específica 3 (H<sub>i1</sub>) y la hipótesis nula (H<sub>01</sub>):

H<sub>i3</sub>: Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales tienen una relación significativa con las alternativas de solución de problemas de los estudiantes en la I.E. Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

H<sub>03</sub>: Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales no tienen una relación significativa con las alternativas de solución de problemas de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.



Tabla 7: Estadísticos de contraste entre estrategias metodológicas y la capacidad de alternativas de solución de problemas

<b>D3: Alternativas de solución de problemas</b>		
<b>V1: Estrategias metodológicas</b>	Correlación	-0,077
	Sig.	,000
	N	168

Fuente: Cuestionario y prueba aplicado a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro, del distrito 26 de octubre.

En la tabla anterior, se observa la existencia una correlación negativa de bajo nivel (-0,077) entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión 3 capacidad de alternativas de solución de problemas del pensamiento crítico, lo que significa que en la medida que disminuye la aplicación de estrategias metodológicas también disminuye la capacidad de alternativas de solución de problemas. Así mismo, se aprecia un nivel de significancia de (.000) entre ambas categorías, Este dato acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula. Por tanto, existe un nivel de significancia entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión 3 capacidad de alternativas de solución de problemas.

### **Hipótesis general**

Se formuló la hipótesis general ( $H_i$ ) y la hipótesis nula ( $H_0$ ):

$H_i$ : Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales tienen una relación significativa con el pensamiento crítico de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

$H_0$ : Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales no tienen una relación significativa con el pensamiento crítico de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020.

Tabla 8: Estadísticos de contraste entre estrategias metodológicas y el pensamiento crítico

<b>V2: Pensamiento crítico</b>		
<b>V1: Estrategias metodológicas</b>	Correlación	-0,093
	Sig.	,000
	N	168

Fuente: Cuestionario y prueba aplicado a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro, del distrito 26 de octubre.

En la tabla anterior, se observa la existencia una correlación negativa de bajo nivel (-0,093) entre la variable estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y la variable

pensamiento crítico, lo que significa que en la medida que disminuye la aplicación de estrategias metodológicas también disminuye el pensamiento crítico. Así mismo, se aprecia un nivel de significancia de ( $,000$ ) entre ambas variables, Este dato acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula. Por tanto, existe un nivel de significancia entre la variable estrategias metodológicas y el pensamiento crítico.

## **V.- DISCUSIÓN**

Los resultados de las pruebas PISA y la prueba ECE, respecto al aprendizaje del pensamiento crítico, así como los resultados de diversos estudios dan cuenta de un problema profundo del manejo del pensamiento crítico de los estudiantes peruanos, el mismo que depende de varios factores, entre ellos, la falta de estrategias metodológicas vinculadas a desarrollar la criticidad en diversas áreas del saber. En ese sentido se analizaron tres dimensiones del pensamiento crítico: Análisis, argumentación y alternativas de solución de problemas que luego debía relacionarse cada uno de ellos con las estrategias metodológicas y cuyos resultados se discuten a continuación.

En el objetivo específico 1, buscó determinar la relación de las estrategias metodológicas y el análisis de la información de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020. Los resultados comprobaron una relación significativa entre la primera variable y la primera dimensión del pensamiento crítico.

Los resultados determinaron que la mayoría de los estudiantes perciben que el docente de Ciencias Sociales emplea de manera eficiente las estrategias metodológicas para el desarrollo del análisis de textos en el pensamiento crítico, sin embargo, esto contradice su nivel de impacto en el 50,6% de estudiantes que tienen un nivel insuficiente en la capacidad de análisis de los textos.

Estos hallazgos, son similares a las cifras reportadas por Curiche (2015) y llama la atención la investigación de Curiche que después de aplicar un programa experimental de Aprendizaje Basado en Problemas, el incremento de la capacidad de análisis fue apenas de 4,9%, quedándose en la evaluación de salida en un bajo nivel de análisis (50,2%). Así mismo, el estudio de Sánchez (2017) reportó una deficiencia en la capacidad de análisis (73%) al ser evaluado a través de una prueba escrita. Todos estos hallazgos, de alguna manera se vinculan con las estrategias que usan los docentes en sus áreas curriculares. En ese sentido, Díaz

(2011), reconoce que las estrategias contribuyen las capacidades del pensamiento humano entre ellas el pensamiento crítico.

En el objetivo específico 2, buscó determinar la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y la argumentación de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020. Los resultados comprobaron una relación significativa entre la primera variable y la segunda dimensión del pensamiento crítico.

Los resultados determinaron que la mayoría de los estudiantes perciben que el docente de Ciencias Sociales emplea de manera eficiente las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, en la práctica este nivel de eficiencia impacta de manera regular en la capacidad argumentativa en un 57,1%. Estos resultados difieren de la estadística de Ríos (2019), al proporcionar cifras con niveles bajos de un 55,5% en la argumentación. Ello demuestra que no siempre las estrategias metodológicas logran su cometido de integrar a los escolares con un conjunto de elementos como los objetivos educativos, conocimientos, metodología, entre otros (Vásquez, 2010)

En el objetivo específico 3, buscó determinar la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y las alternativas de solución de problemas de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020. Los resultados comprobaron una relación significativa entre la primera variable y la tercera dimensión del pensamiento crítico.

Los resultados determinaron que la mayoría de los estudiantes perciben que el docente de Ciencias Sociales emplea de manera eficiente las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, en la práctica este nivel de eficiencia impacta de manera insuficiente en la capacidad de encontrar alternativas de solución en un 58,3%. Estos datos difieren de los resultados de Sánchez (2017), al registrar un 43,33% de deficiencia en la habilidad de solución de problemas.

En el objetivo general, buscó determinar la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y el pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020. Los resultados comprobaron una relación significativa entre las estrategias metodológicas y el pensamiento crítico.

Los resultados determinaron que la mayoría de los estudiantes perciben que el docente de Ciencias Sociales emplea de manera eficiente las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, en la práctica este nivel de eficiencia impacta de manera regular en el pensamiento crítico en un 57,1%

Estos datos presentan diferencias con los de Sánchez (2017), quién después de haber aplicado las estrategias metodológicas basadas en el juego logró potenciar las capacidades críticas de los estudiantes. Lo mismo sucedió con Curiche (2015), donde demostró que el modelo pedagógico aplicado elevó la efectividad de los estándares del pensamiento crítico de los estudiantes elegidos en la investigación. En tanto, Macedo (2018), logró establecer la existencia de una relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, en los ingresantes de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la UNI. Así mismo, De Dios (2018) y Vera (2018), potenciaron el pensamiento crítico al aplicar programas formativos.

## VI. CONCLUSIONES

1.- La relación entre la variable las estrategias metodológicas y la dimensión análisis de la información como capacidad del pensamiento crítico, presenta diferencias significativas, lo que demuestra que los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, reconocen que la mayoría de los docentes emplean estrategias metodológicas de manera eficiente 60,7% para enseñar el pensamiento crítico; no obstante, el efecto esperado en la capacidad de análisis de textos el 50,6% de aprendizaje critico es ineficiente. Solo un pequeño sector de estudiantes, 14,3% responde de una manera excelente a la capacidad de análisis.

2.- La relación entre la variable las estrategias metodológicas y la dimensión de argumentación, presenta diferencias significativas, lo que demuestra que los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, reconocen que la mayoría de los docentes emplean estrategias metodológicas de manera eficiente 60,7% para enseñar el pensamiento crítico; no obstante, el efecto esperado en la capacidad de argumentación de textos el 57,1% de aprendizaje critico es regular. Así mismo, se aprecia que un sector de estudiantes, 24,4% responde de una manera ineficiente a la capacidad de análisis.

3.- La relación entre la variable las estrategias metodológicas y la dimensión de alternativas de solución de problemas, presenta diferencias significativas, lo que demuestra que los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, reconocen que la mayoría de los docentes emplean estrategias metodológicas de manera eficiente 60,7% para enseñar el pensamiento crítico; no obstante, el efecto esperado en la capacidad de alternativas de solución de problemas el 58,3% de aprendizaje critico es ineficiente. Solo un pequeño sector de estudiantes, 14,3% responde de una manera excelente a la capacidad de análisis. Solo un pequeño sector de estudiantes, 10,3% responde de una manera excelente a la capacidad de análisis.

4.- La relación entre las variables estrategias metodológicas y pensamiento crítico, presenta diferencias significativas, lo que demuestra que los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, reconocen que la mayoría de los docentes emplean estrategias metodológicas de manera eficiente 60,7% para enseñar el pensamiento crítico; no obstante, el efecto esperado en el

pensamiento crítico 53,6% es regular. Solo un pequeño sector de estudiantes, 10,1% responde de una manera excelente al pensamiento crítico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1.- La dirección de la Institución Educativa Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre debe convocar a los docentes de las áreas de Comunicación y Ciencias Sociales para desarrollar un diálogo reflexivo sobre la ineficiencia del desarrollo de la capacidad de análisis del pensamiento crítico. Así mismo debatir a profundidad porque las estrategias metodológicas no están respondiendo a la capacidad de análisis. El resultado de esta reflexión a de desembocar en un nivel de compromiso de adaptar la planificación curricular en esta realidad.

2.- Los docentes de Comunicación y Ciencias Sociales de la Institución Educativa Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, deben hacer una retroalimentación en la capacidad de argumentación para disminuir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en un nivel de ineficiencia y crear condiciones de aprendizaje para aquellos escolares que se encuentran en el nivel regular del dominio de la capacidad.

3.- Los docentes de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, deben innovar nuevas estrategias metodológicas que ayuden a potenciar la capacidad de encontrar alternativas de solución a problemas. Sobre la base de estos proyectos se ha involucrar el resto de las áreas curriculares con la finalidad que el aprendizaje del pensamiento crítico sea más efectivo.

4.- Los docentes de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, en coordinación con el equipo directivo, deben promover experiencias pedagógicas que conlleven a fomentar la participación, creatividad y trabajo en equipo en las áreas de las letras. Lo anterior asegurará un cambio sostenible en el desarrollo del pensamiento complejo como es el pensamiento crítico.

## REFERENCIAS

- Aranda, J., & Salgado, E. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, vol. 5, núm. 26, mayo-junio, 2005, 25-35.
- Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. Obtenido de Estudios Pedagógicos XLIV, N° 1: 89-113, 2018: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cebotarev, N. (2003). El Enfoque crítico: Una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Vol. 1 no. 1 ene-jun 2003), 15-56.
- Ciurlizza, M., & Chimpen, S. (2016). *Modelo Dialéctico, para superar las deficiencias en la Capacidad de Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagros del Distrito de Motupe - Lambayeque 2015 (Tesis)*. Obtenido de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3697/BC-TES-TMP-2506.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana (Maestría)*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- De Dios, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018 (Tesis de maestría en Psicología Educativa)*. Obtenido de Univeridad César Vallejo, sede Lima:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22477/Fuentes\\_RAJDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22477/Fuentes_RAJDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Díaz, G. (2011). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011 (Tesis)*. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1669/diaz\\_fg.pdf;jsessionid=570AE7EFAAE83EFF1899B80F0DF0D6BC?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1669/diaz_fg.pdf;jsessionid=570AE7EFAAE83EFF1899B80F0DF0D6BC?sequence=1)
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas (16)*, 220-236.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. 220-236.
- López, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula*. Obtenido de Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012, Número 22, pp. 41-60: [https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)
- Macedo, A. (2018). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de Estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Ingeniería - 2017 (Tesis de maestría en docencia e investigación)*. Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1541/Pensamiento\\_MacedoDavila\\_Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1541/Pensamiento_MacedoDavila_Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de Universitat Rovira I Virgili: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Merchán, M. (2012). *Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta*. Obtenido de Actualidades Pedagógicas, (59), 119-146: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=ap>
- Mesones, G. (2016). *Diagnóstico del pensamiento crítico en la enseñanza de la Matemática en el contexto de la Educación Secundaria peruana. caso de estudio de Lima (Tesis*



- doctoral*). Obtenido de Doctorado internacional administración y dirección de empresas, Universitat Politècnica de Catalunya.: <http://hdl.handle.net/10803/397997>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Guía Manual Didáctico para desarrollar el pensamiento crítico*. Lima: MINEDU.
- Montero, A. (2011). *Competencias de pensamiento crítico*. Obtenido de Blog: <http://competenciasdepensamientocritico.blogspot.com/2011/>
- Moreno, W., & Velásquez, M. (2017). *Estrategia Didáctica para desarrollar el Pensamiento Crítico*. Obtenido de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15(2), 53-73: [file:///C:/Users/Juan%20Jos%C3%A9/Downloads/7019-15508-2-PB%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Juan%20Jos%C3%A9/Downloads/7019-15508-2-PB%20(7).pdf)
- Moya, A. (2017). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra -2014 8Tesis de maestría*). Obtenido de Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4892/Moya\\_EAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4892/Moya_EAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, S. (2010). Los recursos didácticos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, N° 09, 1-6.
- Quintero, Y. (2011). *La importancia de las estrategias en el ámbito educativo*. Obtenido de Cuadernos de educación y desarrollo, Vol 3, N 27 (mayo 2011): <https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Ríos, Y. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro (Tesis de maestría en Problemas de aprendizaje)*. Obtenido de Universidad Ricardo Palma: [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2358/PS\\_T030\\_40577763\\_M%20Rios%20Miranda%2C%20Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2358/PS_T030_40577763_M%20Rios%20Miranda%2C%20Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, L. (2017). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del Aprendizaje basado en juegos para la Educación Ambiental en estudiantes del grado 5 de primaria (Tesis de maestría de Educación Ambiental)*. Obtenido de Universidad

de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A., Facultad de Ciencias de la Educación:

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/890/1/Desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20a%20trav%C3%A9s%20del%20aprendizaje%20basado%20en%20juegospara%20la%20EA.pdf>

Torres, G., Guzmán, G., & Arévalo, E. (2007). *Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, Ibagué (Tesis)*. Manizale: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista "Cuadernos" Vol. 58(1), 2017, 68-74.*

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Obtenido de Universidad de la Salle Bogotá D.C.: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vera, M. (2018). *La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria (Tesis)*. Obtenido de Universidad de Piura: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3623/EDUC\\_066.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3623/EDUC_066.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villarini, Á. (2010). *Teoría pedagogía del pensamiento crítico*. Obtenido de Perspectivas psicológicas, Vol. 3-4, año IV: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

## **ANEXOS**

### Anexo 1 Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
V1: Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas en Ciencias Sociales son aquellas que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas, procedimientos, de interpretaciones históricas, geográficas y económicas que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Quinteros, 2011; y Quinquer, 2004)  (Quinquer, 2004)	Las estrategias metodológicas se operacionalizan en 2 dimensiones y 7 indicadores los cuales son medidas mediante un cuestionario	Estrategias de análisis	Análisis de textos y noticias	1. El docente utiliza textos para analizar información.	Ordinal 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces. 4= Casi siempre. 5= Siempre
					2. El docente utiliza noticias para analizar información	
				Los medios de comunicación	3. El docente utiliza la información de la radio para desarrollar el área de Ciencias Sociales.	
					4. El docente utiliza la información de internet para desarrollar el área de Ciencias Sociales.	

					5. El docente utiliza la información de la televisión para desarrollar el área de Ciencias Sociales.	
					6. El docente utiliza la información de los diarios para desarrollar el área de Ciencias Sociales.	
					7. El docente utiliza la información de las redes sociales para desarrollar el área de Ciencias Sociales.	
				Análisis y solución de problemas	8. El docente enseña a solucionar problemas usando la información del área de Ciencias Sociales.	
				Diálogo participativo	9. El docente fomenta el diálogo participativo en el	

					área de Ciencias Sociales.	
			Estrategias participativas	Aprendizaje Basado en Problemas	10. El docente enseña usando la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas	
				Método de casos	11. El docente enseña usando el Método de casos.	
				Debate	12. El docente utiliza el debate en los temas del área de Ciencias Sociales.	
V.2. Pensamiento crítico	El pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos Sternberg. 1985, citado por Mackay, Franco y Villacis, 2017	El pensamiento crítico es una variable conformada por 3 dimensiones y 10 indicadores y es medido mediante una prueba escrita	Análisis	Ideas principales	1. Identifica de manera acertada la idea principal.	Ordinal Ineficiente Regular Excelente
				Situación problemática	2. Explica razones basadas en los hechos.	
				Acciones de los sujetos	3. Infiere el significado conceptual	
				Causas y consecuencias	4. Deduce información con precisión.	
			Argumentación	Deducción	5. Evalúa con razones	

					convincientes y razonables	
				Correspondencia	6. Analiza asuntos abordados.	
					7. Explica con razones concluyentes.	
					8. Infiere conclusiones.	
			Alternativas de solución	Crear alternativas	9. Propone alternativas de soluciones viables.	
						10. Propone soluciones factibles.
				Contextualizar	11. Plantea sugerencias.	
						12. Expresa sus ideas con claridad y precisión.

## Anexo 2: Instrumentos de Recojo de Información

### CUESTIONARIO

**Estimado Estudiante:** Queremos solicitar su ayuda para responder al siguiente cuestionario, el cual forma parte de un proyecto de investigación que tiene la finalidad de obtener información relevante acerca de las estrategias metodológicas en la institución educativa donde tu estudias. Te pedimos piense bien antes de contestar, tus respuestas serán de mucha ayuda.

**Instrucción:** indique con sinceridad marcando con una “X”

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

De antemano, gracias.

Grado y Sección		
Sexo	H	M

#### I. Desarrollo de cuestionario

Ítems	1	2	3	4	5
1.- El docente utiliza textos para analizar información del área de Ciencias Sociales.					
2.- El docente utiliza noticias para analizar las sesiones del área de Ciencias Sociales.					
3. El docente utiliza la información de la radio para desarrollar el área de Ciencias Sociales.					
4. El docente utiliza la información de la televisión para desarrollar el área de Ciencias Sociales.					
5. El docente utiliza la información de los diarios para desarrollar el área de Ciencias Sociales.					
6. El docente utiliza la información de las redes sociales para desarrollar el área de Ciencias Sociales.					
7. El docente enseña a solucionar problemas usando la información del área de Ciencias Sociales.					
8. El docente utiliza la información de internet para desarrollar el área de Ciencias Sociales.					



9. El docente fomenta el dialogo participativo en el área de Ciencias Sociales.					
10. El docente enseña usando la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas.					
11. El docente enseña usando el Método de casos.					
12. El docente utiliza el debate en las sesiones del área de Ciencias Sociales.					

## Prueba para medir el pensamiento crítico

**Estimado Estudiante:** La prueba que se presenta a continuación tiene como propósito medir el nivel de pensamiento crítico, información que se necesita para recoger información de una tesis de maestría que se viene realizando en la Universidad César Vallejo.

Lee cada uno de los textos, luego responde a las preguntas que se formulan.

Gracias.

Grado y Sección		
Sexo	H	M

### 1.- HABILIDAD PARA ANALIZAR

#### Texto 1: La imagen de los criollos

Poco a poco se extendió la idea de que los criollos, aunque descendientes de los conquistadores, eran mestizos y por lo tanto inferiores a sus padres e indignos de mercedes reales [...] A esto se debe añadir la creencia de que como los niños criollos eran amamantados por amas indígenas o negras bebían en la leche de ellas los defectos propios de su raza, convirtiéndose en seres inferiores. Asimismo, se pensaba que el clima y la geografía del lugar determinan el carácter y la capacidad del individuo. Como [se creían que] eran flojos y tenían poca capacidad de trabajo, los criollos, nacidos y criados en los mismos aires, habían degenerado transformándose física y psíquicamente.

Frente a estas teorías surgieron las voces de otros españoles que sí conocían la verdadera causa de ellas y señalaron que solo eran mentiras para justificar la hegemonía y ambiciones [de los peninsulares]. (*Lavalle, 1990*).

1.- ¿Cuál fue el propósito de ciertos españoles de catalogar a los criollos como personas inferiores?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2.- ¿Qué razones propondrías para demostrar que los criollos no eran personas flojas y con poca capacidad para el trabajo?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. En el texto “peninsulares” significa:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4.- ¿Qué significa tener hegemonía y ambiciones?

-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## 2. HABILIDAD PARA ARGUMENTAR

### Texto 2: Usos e impactos en las praderas.

Los seres humanos han transformado las praderas más productivas en campos de monocultivo de cereal. En las menos productivas, la vegetación natural ha sido sustituida por plantas forrajeras de gran rendimiento debido al control de plagas, el riego y otras prácticas intensivas.

Además, se han eliminado las manadas de herbívoros salvajes para reemplazarlas por grandes rebaños de ganados sedentarios que se agrupan en áreas cercadas y pastan siempre la misma superficie, lo que ha deteriorado el sistema de pradera.

El sobrepastoreo ha eliminado gran cantidad de plantas autóctonas y ha deteriorado el mantillo de humus que recubre el suelo, lo que ha llevado incluso a la desertificación.

*Extraído de “Historia Geografía y Economía 3”, Santillana 2012, pp 163.*

1.- ¿Consideras que el hombre ha hecho bien de eliminar los animales y plantas salvajes para convertirlas en campos productivos y/o pastoreo? ¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2.- ¿Consideras que el hecho de contar con campos de cultivo de cereales y zonas de pastoreo para beneficiar a la población, justifica la eliminación de la gran cantidad de plantas autóctonas y el deterioro del mantillo de humus? Argumenta razones a favor o en contra

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.- ¿Estás de acuerdo que la vegetación natural sea sustituida por plantas forrajeras de gran rendimiento debido al control de plagas, el riego y otras prácticas intensivas? ¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4. ¿Qué razones tuvo el hombre para conquistar las tierras de las plantas autóctonas y animales salvajes?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

### 3. HABILIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS

Texto 3: ¿Deseo o necesidad? La clave de un comprador sabio.

Esta no es siempre una tarea fácil. **Vivimos en una sociedad hiperconsumista, en la que constantemente nos bombardean con servicios y productos que debemos adquirir.** Mediante la [publicidad](#) nos crean cada día nuevas necesidades que no son realmente tal cosa. Y en medio de esta vorágine de órdenes subliminales, resulta complicado diferenciar la realidad.

**Dado que nuestro presupuesto es limitado, nos vemos obligados a decidir en qué deseamos emplearlo.** Y para hacer esta elección de una forma práctica y efectiva, es conveniente ponerlo por escrito. Muchas personas se encuentran frente a apuros económicos que no se explican debido a que no llevan un control de sus gastos.

Por lo general estas personas opinan que están destinando su dinero a productos y servicios que constituyen una necesidad. Sin embargo, **la compra impulsiva nos conduce muchas veces a no detenernos a pensar realmente lo que estamos adquiriendo.** En el momento sentimos que nos es necesario o que no supone realmente una inversión tan grande. Pero finalmente termina teniendo un impacto en nuestra economía.

<https://lamenteesmaravillosa.com/deseo-o-necesidad-la-clave-de-un-comprador-sabio/>

1.- Si tú fueras congresista, ¿cuál sería tu propuesta para regular el consumismo?

----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----
--

2.- ¿Cómo se puede regular a la publicidad que fomenta el consumismo?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.- De acuerdo al texto, ¿qué le sugerirías al comprador compulsivo?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4.- Según la situación planteada en el texto, ¿cómo lograr ser un comprador sabio?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

<https://forms.gle/6pWT2WLeX1Ho6Q319>

### **Anexo 3: Instrumento de validación de Expertos**

#### Carta de presentación

Señor (a):

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Tengo el honor de dirigirme a usted para expresarle mi saludo y solicitar su valiosa colaboración en la revisión y validación de instrumentos, para recoger información necesaria sobre mi tesis con la cuál optaré el grado académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El título de la tesis se denomina **“Relación entre las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y el pensamiento crítico de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencia en la materia los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente.

Lic. María del Milagro Casusol Albán.



## **OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

Determinar la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y el pensamiento crítico de los estudiantes en la IE Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, 2020.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Determinar la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y el análisis de la información de los estudiantes en la IE Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, 2020.

Determinar la relación de las estrategias metodológicas y la argumentación de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la IE Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, 2020.

Determinar la relación de las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y la solución de problemas de los estudiantes en la IE Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, 2020.

## **HIPÓTESIS GENERAL**

Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales tienen relación significativa con el pensamiento crítico de los estudiantes en la IE Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, 2020.

## **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales tienen una relación significativa con el análisis de la información de los estudiantes en la IE Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, 2020.

Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales tienen una relación significativa con la argumentación de los estudiantes en la IE Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, 2020.

Las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales tienen una relación significativa con la solución de problemas de los estudiantes en la IE Perpetuo Socorro del distrito 26 de octubre, 2020.

## **VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable 1: Estrategias metodológicas del área de ciencias sociales.**

Dimensión 01: Estrategias de análisis.

Dimensión 02: Estrategias participativas.

### **Variable 2: Pensamiento crítico**

Dimensión 01: Análisis.

Dimensión 02: Argumentación.

Dimensión 03: Solución de Problemas.



## CUESTIONARIO

**Estimado Estudiante:** Queremos solicitar su ayuda para responder al siguiente cuestionario, el cual forma parte de un proyecto de investigación que tiene la finalidad de obtener información relevante acerca de las estrategias metodológicas en la institución educativa donde tu estudias. Te pedimos piense bien antes de contestar, tus respuestas serán de mucha ayuda.

**Instrucción:** indique con sinceridad marcando con una “X”

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

De antemano, gracias.

### I. Desarrollo de cuestionario

Ítems	1	2	3	4	5
1.- El docente utiliza textos para analizar información del área de Ciencias Sociales.					
2.- El docente utiliza noticias para analizar las sesiones del área de Ciencias Sociales.					
3. El docente utiliza la información de la radio para desarrollar el área de Ciencias Sociales.					
4. El docente utiliza la información de la televisión para desarrollar el área de Ciencias Sociales.					
5. El docente utiliza la información de los diarios para desarrollar el área de Ciencias Sociales.					
6. El docente utiliza la información de las redes sociales para desarrollar el área de Ciencias Sociales.					
7. El docente enseña a solucionar problemas usando la información del área de Ciencias Sociales.					
8. El docente utiliza la información de internet para desarrollar el área de Ciencias Sociales.					
9. El docente fomenta el dialogo participativo en el área de Ciencias Sociales.					

10. El docente enseña usando la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas.					
11. El docente enseña usando el Método de casos.					
12. El docente utiliza el debate en las sesiones del área de Ciencias Sociales.					



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Prueba para medir el pensamiento crítico

**Estimado Estudiante:** La prueba que se presenta a continuación tiene como propósito medir el nivel de pensamiento crítico, información que se necesita para recoger información de una tesis de maestría que se viene realizando en la Universidad César Vallejo.

Lee cada uno de los textos, luego responde a las preguntas que se formulan.

Gracias.

Sexo: \_\_\_\_\_

### 1.- HABILIDAD PARA ANALIZAR

#### Texto 1: La imagen de los criollos

Poco a poco se extendió la idea de que los criollos, aunque descendientes de los conquistadores, eran mestizos y por lo tanto inferiores a sus padres e indignos de mercedes reales [...] A esto se debe añadir la creencia de que como los niños criollos eran amamantados por amas indígenas o negras bebían en la leche de ellas los defectos propios de su raza, convirtiéndose en seres inferiores. Asimismo, se pensaba que el clima y la geografía del lugar determinan el carácter y la capacidad del individuo. Como [se creían que] eran flojos y tenían poca capacidad de trabajo, los criollos, nacidos y criados en los mismos aires, habían degenerado transformándose física y psíquicamente.

Frente a estas teorías surgieron las voces de otros españoles que sí conocían la verdadera causa de ellas y señalaron que solo eran mentiras para justificar la hegemonía y ambiciones [de los peninsulares]. (*Lavalle, 1990*).

1.- ¿Cuál fue el propósito de ciertos españoles de catalogar a los criollos como personas inferiores?

2.- ¿Qué razones propondrías para demostrar que los criollos no eran personas flojas y con poca capacidad para el trabajo?

3. En el texto “peninsulares” significa:

4.- ¿Qué significa tener hegemonía y ambiciones?

## 2. HABILIDAD PARA ARGUMENTAR

### Texto 2: Usos e impactos en las praderas.

Los seres humanos han transformado las praderas más productivas en campos de monocultivo de cereal. En las menos productivas, la vegetación natural ha sido sustituida por plantas forrajeras de gran rendimiento debido al control de plagas, el riego y otras prácticas intensivas.

Además, se han eliminado las manadas de herbívoros salvajes para reemplazarlas por grandes rebaños de ganados sedentarios que se agrupan en áreas cercadas y pastan siempre la misma superficie, lo que ha deteriorado el sistema de pradera.

El sobrepastoreo ha eliminado gran cantidad de plantas autóctonas y ha deteriorado el mantillo de humus que recubre el suelo, lo que ha llevado incluso a la desertificación.

*Extraído de “Historia Geografía y Economía 3”, Santillana 2012, pp 163.*

1.- ¿Consideras que el hombre ha hecho bien de eliminar los animales y plantas salvajes para convertirlas en campos productivos y/o pastoreo? ¿Por qué?

2.- ¿Consideras que el hecho de contar con campos de cultivo de cereales y zonas de pastoreo para beneficiar a la población, justifica la eliminación de la gran cantidad de plantas autóctonas y el deterioro del mantillo de humus? Argumenta razones a favor o en contra

3.- ¿Estás de acuerdo que la vegetación natural sea sustituida por plantas forrajeras de gran rendimiento debido al control de plagas, el riego y otras prácticas intensivas? ¿Por qué?

4. ¿Qué razones tuvo el hombre para conquistar las tierras de las plantas autóctonas y animales salvajes?

### 3. HABILIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS

Texto 3: ¿Deseo o necesidad? La clave de un comprador sabio.

Esta no es siempre una tarea fácil. **Vivimos en una sociedad hiperconsumista, en la que constantemente nos bombardean con servicios y productos que debemos adquirir.** Mediante la [publicidad](#) nos crean cada día nuevas necesidades que no son realmente tal cosa. Y en medio de esta vorágine de órdenes subliminales, resulta complicado diferenciar la realidad.

**Dado que nuestro presupuesto es limitado, nos vemos obligados a decidir en qué deseamos emplearlo.** Y para hacer esta elección de una forma práctica y efectiva, es conveniente ponerlo por escrito. Muchas personas se encuentran frente a apuros económicos que no se explican debido a que no llevan un control de sus gastos.

Por lo general estas personas opinan que están destinando su dinero a productos y servicios que constituyen una necesidad. Sin embargo, **la [compra impulsiva](#) nos conduce muchas veces a no detenernos a pensar realmente lo que estamos adquiriendo.** En el momento sentimos que nos es necesario o que no supone realmente una inversión tan grande. Pero finalmente termina teniendo un impacto en nuestra economía.

<https://lamenteesmaravillosa.com/deseo-o-necesidad-la-clave-de-un-comprador-sabio/>

- 1.- Si tú fueras congresista, ¿cuál sería tu propuesta para regular el consumismo?
- 2.- ¿Cómo se puede regular a la publicidad que fomenta el consumismo?
- 3.- De acuerdo al texto, ¿qué le sugerirías al comprador compulsivo?
- 4.- Según la situación planteada en el texto, ¿cómo lograr ser un comprador sabio?



## Rúbrica de evaluación de prueba escrita

Habilidades	N° de Ítem	Puntaje	Insuficiente	Regular	Excelente
<b>Análisis</b>	1	5	No identifica la idea principal (De 0 a 2,5)	Parcialmente identifica la idea (De 2,6 a 4,0)	Identifica de manera acertada la idea (De 4,1 a 5,0)
	2	5	Explica razones basadas en los hechos, pero sin coherencia (De 0 a 2,5)	Explica razones basadas en los hechos, pero inexactas (De 2,6 a 4,0)	Explica razones basadas en los hechos, con coherencia. (De 4,1 a 5,0)
	3	5	Infiere el significado conceptual inadecuadamente (De 0 a 2,5)	Infiere el significado conceptual parcialmente (De 2,6 a 4,0)	Infiere el significado conceptual de manera adecuada. (De 4,1 a 5,0)
	4	5	Deduce información inadecuada (De 0 a 2,5)	Deduce información de manera inexacta (De 2,6 a 4,0)	Deduce información con precisión. (De 4,1 a 5,0)
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>0,0 a 10,0</b>	<b>10,1 a 16,0</b>	<b>16,1 a 20,0</b>
<b>Argumentación</b>	1	5	Evalúa por medio razones poco convincentes sin viabilidad (De 0 a 2,5)	Evalúa por medio de razones convincentes inexactas (De 2,6 a 4,0)	Evalúa por medio razones convincentes y razonables. (De 4,1 a 5,0)
	2	5	Analiza los asuntos abordados en el argumento, pero no detalla (De 0 a 2,5)	Analiza parcialmente los asuntos abordados en el argumento (De 2,6 a 4,0)	Analiza detalladamente los asuntos abordados en el argumento (De 4,1 a 5,0)
	3	5	Explica dudosamente los puntos de vista (De 0 a 2,5)	Explicación poco concluyente (De 2,6 a 4,0)	Explica con razones concluyentes (De 4,1 a 5,0)
	4	5	Infiere con imprecisión en base a conclusiones (De 0 a 2,5)	Infiere poco convincente en base a conclusiones (De 2,6 a 4,0)	Infiere con convicción las conclusiones (De 4,1 a 5,0)
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>0,0 a 10,0</b>	<b>10,1 a 16,0</b>	<b>16,1 a 20,0</b>



<b>Solución de problemas</b>	1	5	No propone solución viable. (De 0 a 2,5)	Propone una solución poco viable. (De 2,6 a 4,0)	Propone una solución viable (De 4,1 a 5,0)
	2	5	Propone soluciones poco factibles (De 0 a 2,5)	Propone parcialmente soluciones factibles (De 2,6 a 4,0)	Propone soluciones factibles (De 4,1 a 5,0)
	3	5	Recomienda estrategias ambiguas. (De 0 a 2,5)	Recomienda estrategias poco razonables. (De 2,6 a 4,0)	Recomienda estrategias razonables. (De 4,1 a 5,0)
	4	5	Expresa ideas inconsistentes. (De 0 a 2,5)	Expresa ideas imprecisas. (De 2,6 a 4,0)	Expresa ideas claras y precisas (De 4,1 a 5,0)
	<b>TOTAL</b>	20	0,0 a 10,0	10,1 a 16,0	16,1 a 20,0
<b>Pensamiento crítico</b>	<b>TOTAL</b>	60	0,0 a 30,0	30,1 a 48,0	48,1 a 60,0
<b>Promedio</b>	<b>TOTAL</b>		0 a 10,0	10,1 a 16,0	16,1 a 20,0

**Prueba escrita: Posibles respuestas cercanas al nivel Excelente**

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Posible respuesta</b>
<b>Análisis.</b>	1.- ¿Cuál fue el propósito de ciertos españoles de catalogar a los criollos como personas inferiores?	El propósito de catalogar de inferiores a los criollos era porque los españoles querían justificar su hegemonía y sus ambiciones sintiéndose superiores y cómo los únicos indicados para ostentar el poder durante, la colonia.
	2.- ¿Qué razones propondrías para demostrar que los criollos no eran personas flojas y con poca capacidad para el trabajo?	Que todos los seres humanos son iguales, y que las virtudes o defectos no se determinan por el origen étnico – racial sino por el tipo de costumbres y de educación que se brinda desde la familia.
	3. En el texto “peninsulares” significa:	Españoles.
	4.- ¿Qué significa tener hegemonía y ambiciones?	Hegemonía y ambiciones significa deseo de seguir dominando.
<b>Argumentación.</b>	1.- ¿Consideras que el hombre ha hecho bien de eliminar los animales y plantas salvajes para convertirlas en campos productivos y/o pastoreo? ¿Por qué?	No está bien, porque no ha medido las consecuencias de estas acciones en el medio al perder especies animales, plantas autóctonas, el humus y la desertificación, que afectará las demandas de la población.
	2.- ¿Consideras que el hecho de contar con campos de cultivo de cereales y zonas de pastoreo para beneficiar a la población, justifica la eliminación de la gran cantidad de plantas autóctonas y el deterioro del mantillo de humus? Argumenta razones a favor o en contra	Argumentación a favor: Es necesario debido a que se requiere la producción de recursos naturales para satisfacer las necesidades de la población.  Argumentación en contra: No es justificable porque de alteró el equilibrio del ecosistema con la eliminación de especies animales y plantas y el humus del suelo, ocasionando la desertificación lo que genera la falta de recursos naturales para atender las necesidades de la población a futuro.

	3.- ¿Estás de acuerdo que la vegetación natural sea sustituida por plantas forrajeras de gran rendimiento debido al control de plagas, el riego y otras prácticas intensivas? ¿Por qué?	No estoy de acuerdo porque se debe hacer un estudio sostenible que permita el aprovechamiento del suelo sin poner en peligro la eliminación de especies animales y plantas.
	4. ¿Qué razones tuvo el hombre para conquistar las tierras de las plantas autóctonas y animales salvajes?	El aumento de la población, y con ello el aumento de sus demandas para garantizar la supervivencia.
<b>Solución de Problemas.</b>	1.- Si tú fueras congresista, ¿cuál sería tu propuesta para regular el consumismo?	Presentar una propuesta legal para brindar campañas de sensibilización, concientización, educación financiera, a través de las instituciones estatales y privadas.
	2.- ¿Cómo se puede regular a la publicidad que fomenta el consumismo?	Se puede regular proponiendo sanciones para las publicidades que induzcan de manera escandalosa el consumismo.
	3.- De acuerdo al texto, ¿qué le sugerirías al comprador compulsivo?	Le sugeriría que controle sus gastos, reconociendo sus necesidades y sus deseos para priorizar sus compras según su presupuesto.
	4.- Según la situación planteada en el texto, ¿cómo lograr ser un comprador sabio?	Un comprador sabio, evita el consumismo, es decir comprar lo que no implica una prioridad, por el contrario, comprar priorizando nuestras necesidades primarias y metas económicas.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>V1: Estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales.</b>	Las estrategias metodológicas en Ciencias Sociales son aquellas que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas, procedimientos, de interpretaciones históricas, geográficas y económicas que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Quinteros, 2011; y Quinque, 2004)  (Quinquer, 2004)	Las estrategias metodológicas se operacionalizan en 2 dimensiones y 7 indicadores los cuales son medidas mediante un cuestionario	Estrategias de análisis	Análisis de textos y noticias	13. El docente utiliza textos para analizar información.
					14. El docente utiliza noticias para analizar información
				Los medios de comunicación	15. El docente utiliza la información de la radio para desarrollar el área de Ciencias Sociales.
					16. El docente utiliza la información de internet para desarrollar el área de Ciencias Sociales.
					17. El docente utiliza la información de la televisión para desarrollar el área de Ciencias Sociales.
			Análisis y solución de problemas	18. El docente utiliza la información de los diarios para desarrollar el área de Ciencias Sociales.	
				19. El docente utiliza la información de las redes sociales para desarrollar el área de Ciencias Sociales.	
			Estrategias participativas	20. El docente enseña a solucionar problemas usando la información del área de Ciencias Sociales.	
				Diálogo participativo	21. El docente fomenta el diálogo participativo en el área de Ciencias Sociales.
				Aprendizaje Basado en Problemas	22. El docente enseña usando la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas

				Método de casos	23. El docente enseña usando el Método de casos.
				Debate	24. El docente utiliza el debate en los temas del área de Ciencias Sociales.
<b>V.2. Pensamiento crítico.</b>	El pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos Sternberg. 1985, citado por Mackay, Franco y Villacis, 2017	El pensamiento crítico es una variable conformada por 3 dimensiones y 10 indicadores y es medido mediante una prueba escrita	Análisis	Ideas principales	1. Identifica de manera acertada la idea principal.
				Situación problemática	2. Explica razones basadas en los hechos.
				Acciones de los sujetos	3. Infiere el significado conceptual
				Causas y consecuencias	4. Deduce información con precisión.
			Argumentación	Deducción	5. Evalúa con razones convincentes y razonables
				Correspondencia	6. Analiza asuntos abordados. 7. Explica con razones concluyentes.
				Implicancias	8. Infiere conclusiones.
			Alternativas de solución	Crear alternativas	9. Propone alternativas de soluciones viables.
					10. Propone soluciones factibles.
				Contextualizar	11. Plantea sugerencias.
					12. Expresa sus ideas con claridad y precisión.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN.**

**TÍTULO DE LA TESIS:** “Relación entre las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales y el pensamiento crítico de los estudiantes en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020”.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO				
<b>V1: Estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales.</b> Las estrategias metodológicas en Ciencias Sociales son aquellas que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas, procedimientos, de interpretaciones históricas, geográficas y económicas que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Quinteros, 2011; y Quinque, 2004)	<b>Estrategias de análisis</b>	Análisis de textos y noticias	1. El docente utiliza textos para analizar información.																	
			2. El docente utiliza noticias para analizar información.																	
		Los medios de comunicación.	3. El docente utiliza la información de la radio para desarrollar el área de Ciencias Sociales.																	
			4. El docente utiliza la información de internet para desarrollar el área de Ciencias Sociales.																	
			5. El docente utiliza la información de la televisión para desarrollar el área de Ciencias Sociales.																	
			6. El docente utiliza la información de los diarios para desarrollar el área de Ciencias Sociales.																	
			7. El docente utiliza la información de las redes																	

<b>Estrategias Participativas.</b>		sociales para desarrollar el área de Ciencias Sociales.															
	Análisis y solución de problemas	8. El docente enseña a solucionar problemas usando la información del área de Ciencias Sociales.															
	Diálogo participativo	9. El docente fomenta el diálogo participativo en el área de Ciencias Sociales.															
	Aprendizaje Basado en Problemas	10. El docente enseña usando la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas															
	Método de casos	11. El docente enseña usando el Método de casos.															
	Debate	12. El docente utiliza el debate en los temas del área de Ciencias Sociales.															

---

**Mg.**

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales.
- OBJETIVO** : Conocer las estrategias metodológicas utilizadas en el área de Ciencias Sociales.
- DIRIGIDO A** : Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** :
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** :
- CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** :
- EXPERTICIA DEL EVALUADOR** :
- VALORACIÓN** :

Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado

**Mg.**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO:** “Relación entre las estrategias metodológicas de la Ciencias Sociales y el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito Veintiséis de octubre, 2020”.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Insuficiente	Regular	Excelente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO				
<b>V.2. Pensamiento Crítico</b> El pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos Sternberg. 1985, citado por Mackay, Franco y Villacis, 2017	Análisis	Ideas principales.	1. Identifica de manera acertada la idea principal.															
		Situación problemática.	2. Explica razones basadas en los hechos.															
		Acciones de los sujetos.	3. Infiere el significado conceptual															
		Causas y consecuencias	4. Deduce información con precisión.															
	Argumentación	Dedución.	5. Evalúa con razones convincentes y razonables															
		Correspondencia.	6. Analiza asuntos abordados.															
			7. Explica con razones concluyentes.															
	Implicancias	8. Infiere conclusiones.																
	Alternativas de solución	Crear alternativas.	9. Propone alternativas de soluciones viables.															
			10. Propone soluciones factibles.															
		Contextualizar.	11. Plantea sugerencias.															

			12. Expresa sus ideas con claridad y precisión.												

---

**Mg.**

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Rúbrica de prueba escrita que mide el pensamiento crítico de los estudiantes.

**OBJETIVO** : Conocer el nivel de pensamiento crítico.

**DIRIGIDO A** : Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** :

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** :

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** :

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** :

**VALORACIÓN** :

Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado

Mg.

#### Anexo 4 Validación de expertos

##### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Rúbrica de prueba escrita que mide el pensamiento crítico de los estudiantes.

**OBJETIVO** : Conocer el nivel de pensamiento crítico.

**DIRIGIDO A** : Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Calderon Castillo Miguel Edgardo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Maestro

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : PSICOLOGO DEL CENTRO DE SALUD DE CASTILLA  
DOCENTE PREGRADO

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : ASESOR DE TESIS PRERADO  
Docente Escuela de Psicología UCV  
Docente Escuela de Psicología UPAO

**VALORACIÓN** : MUY ADECUADO

Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado
X		



Mg. MIGUEL E. CALDERON CASTILLO

#### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales.

**OBJETIVO** : Conocer las estrategias metodológicas utilizadas en el área de Ciencias Sociales.

**DIRIGIDO A** : Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Jacinto Chunga Juan José

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Dr. En Ciencias de la Educación

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Docente universitario en la Universidad Nacional de Piura

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Docente de investigación en maestría y doctorado en educación y Ciencias Administrativas Universidad Nacional de Piura

**VALORACIÓN** :

Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado
x		




Dr. Juan José Jacinto Chunga

### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

- NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las estrategias metodológicas del área de Ciencias Sociales.
- OBJETIVO** : Conocer las estrategias metodológicas utilizadas en el área de Ciencias Sociales.
- DIRIGIDO A** : Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : DRA. ALINA DEL PILAR ANTON CHAVEZ
- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN-UNP
- EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Investigador reconocido en RENACYT
- VALORACIÓN** :

Muy Adecuado	Adecuado	Inadecuado
	X	

  
Dra. Alina del Pilar Antón Chávez

## Anexo 5 Autorización de aplicación de Instrumentos

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

PROVEIDO. N° 004-2020-I.E.-"NSPS"-D.

DE : LIC. GERALDO RUFINO LALUPÚ  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PARA : LIC. MARÍA DEL MILAGRO CASUSOL ALBAN  
DOCENTE DE CC.SS.

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS  
VÍA TRABAJO REMOTO

FECHA : Piura, 30 de julio del 2020

---

Visto el expediente presentado por la señorita MARÍA DEL MILAGRO CASUSOL ALBÁN, docente de la institución educativa, quien solicita autorización para Aplicación de instrumentos vía trabajo remoto, denominado: "RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E, NUESTRA SRA. DEL PERPETUO SOCORRO, DEL DISTRITO VEINTISEIS DE OCTUBRE, 2020". Mi Despacho, **AUTORIZA** la aplicación de instrumentos para tesis, que serán de ayuda con el proceso de formación de los estudiantes de nuestra institución.

Atentamente,

GRL/D.I.E.  
Rrp/OE.II  
C.C. Archivo

  
  
Lic. Geraldo Rufino Lalupú  
DIRECTOR

## Anexo 6 Confiabilidad de los Instrumentos

### Confiabilidad del cuestionario de Estrategias Metodológicas

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>				
	Alfa de Cronbach		N de elementos	
	,827		12	

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
E1	41,60	43,835	,557	,810
E2	42,14	42,873	,595	,806
E3	42,75	40,704	,526	,811
E4	42,14	40,682	,544	,809
E5	42,65	40,349	,588	,804
E6	42,37	44,114	,345	,827
E7	41,65	43,150	,633	,804
E8	42,09	46,657	,248	,831
E9	41,23	45,996	,508	,816
E10	41,84	43,788	,519	,812
E11	42,02	43,556	,471	,815
E12	42,15	43,904	,403	,821



Confiabilidad de la prueba para medir el pensamiento crítico

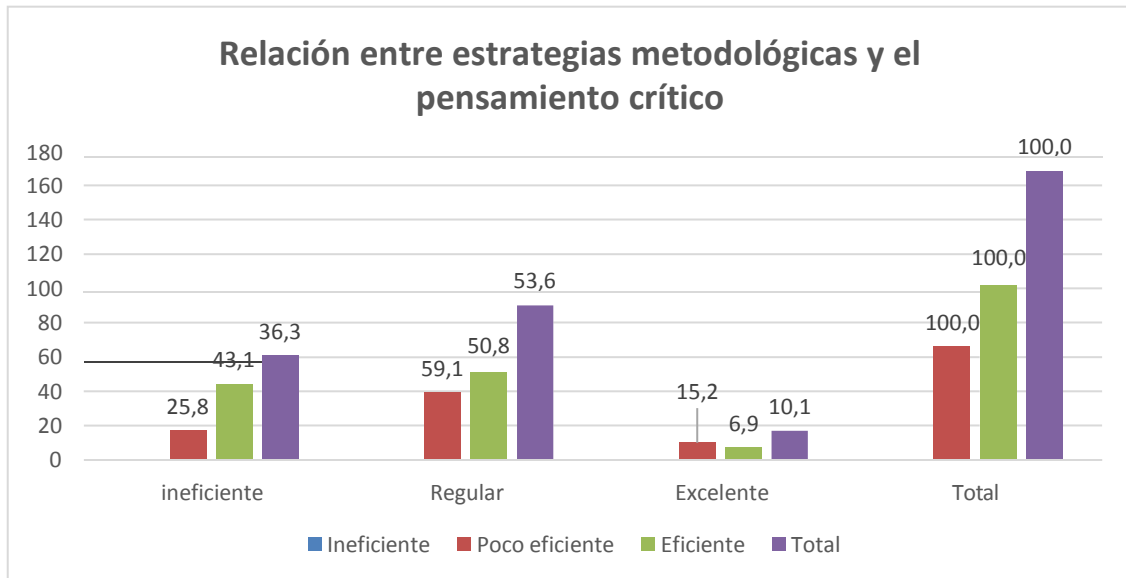
**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	12

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	30,17	85,780	,514	,755
P2	30,76	92,674	,442	,763
P3	30,54	89,316	,319	,785
P4	30,20	92,865	,434	,764
P5	29,49	96,682	,393	,769
P6	29,90	93,517	,487	,760
P7	29,79	96,672	,400	,768
P8	30,14	96,921	,222	,789
P9	31,02	90,598	,541	,754
P10	30,92	92,161	,478	,760
P11	30,15	93,221	,515	,758
P12	29,86	94,167	,470	,762

### Anexo 7 Tabla de barras



## Anexo 8 Matriz de Tabulación de Resultados

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

E	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
'01	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3
'02	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3
'03	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3
'04	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5
'05	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5
'06	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	4	1
'07	3	4	2	5	1	1	5	1	5	4	4	5
'08	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
'09	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3
'10	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	1
'11	3	1	1	3	1	4	3	4	5	1	1	3
'12	5	4	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4
'13	5	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5
'14	5	3	3	5	1	5	5	5	3	4	5	5
'15	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5
'16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
'17	5	3	1	5	3	4	4	5	5	3	3	4
'18	4	3	2	4	1	1	4	2	4	4	4	2
'19	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5
'20	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
'21	5	5	4	5	5	1	5	1	5	5	5	5
'22	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5
'23	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4
'24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
'25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
'26	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	4	3
'27	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4
'28	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4
'29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
'30	5	4	1	5	1	1	5	1	5	5	5	1
'31	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5
'32	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
'33	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4
'34	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5
'35	5	4	3	4	4	1	5	4	4	5	4	4
'36	5	4	2	3	3	4	5	4	5	4	4	4
'37	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
'38	4	2	1	4	1	4	3	3	3	4	2	3

'39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
'40	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
'41	5	4	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5
'42	5	3	1	5	1	1	5	3	5	5	5	5
'43	5	3	1	5	1	2	5	3	5	3	5	5
'44	3	4	3	5	3	3	4	2	5	4	4	4
'45	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
'46	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5
'47	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
'48	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4
'49	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5
'50	5	4	3	4	4	1	5	4	4	5	4	4
'51	5	4	2	3	3	4	5	4	5	4	4	4
'52	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
'53	4	2	1	4	1	4	3	3	3	4	2	3
'54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
'55	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
'56	5	4	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5
'57	5	3	1	5	1	1	5	3	5	5	5	5
'58	5	3	1	5	1	2	5	3	5	3	5	5
'59	3	4	3	5	3	3	4	2	5	4	4	4
'60	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
'61	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
'62	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
'63	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2
'64	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4
'65	4	3	2	3	2	3	5	2	5	5	5	5
'66	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
'67	3	2	3	4	1	3	4	5	5	4	3	4
'68	5	4	2	3	3	3	5	4	5	5	4	4
'69	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
'70	5	5	3	2	4	2	5	4	5	4	4	3
'71	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	5	2
'72	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	2
'73	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
'74	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4
'75	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
'76	4	4	4	2	3	2	4	4	5	4	4	4
'77	4	4	3	4	2	3	4	4	5	4	4	4
'78	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
'79	3	4	3	2	3	1	4	5	4	3	3	4
'80	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
'81	4	3	2	3	2	3	3	5	4	2	2	3
'82	5	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5

'83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
'84	4	3	5	5	3	5	4	5	4	3	4	4
'85	5	4	3	3	4	2	3	4	5	4	3	4
'86	3	3	4	4	1	2	3	3	5	5	5	2
'87	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5
'88	5	4	4	2	4	3	3	4	5	4	3	5
'89	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5
'90	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
'91	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
'92	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4
'93	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4
'94	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
'95	5	3	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4
'96	5	5	4	4	2	2	5	3	5	3	3	5
'97	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3
'98	5	3	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4
'99	5	5	4	4	2	2	5	3	5	3	3	5
'100	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3
'101	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
'102	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
'103	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2
'104	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4
'105	4	3	2	3	2	3	5	2	5	5	5	5
'106	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
'107	3	2	3	4	1	3	4	5	5	4	3	4
'108	5	4	2	3	3	3	5	4	5	5	4	4
'109	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
'110	5	5	3	2	4	2	5	4	5	4	4	3
'111	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	5	2
'112	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	2
'113	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
'114	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4
'115	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3
'116	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4
'117	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	4
'118	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3
'119	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4
'120	5	4	2	3	5	5	3	5	5	5	3	3
'121	4	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4
'122	4	3	2	2	1	4	4	3	5	4	3	2
'123	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3
'124	5	3	1	1	3	3	3	4	5	5	5	5
'125	4	4	2	2	1	4	3	4	4	4	1	2
'126	4	4	5	3	3	1	4	2	5	3	4	2

'127	4	3	1	1	3	1	4	5	5	2	1	3
'128	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4
'129	3	3	1	3	2	3	3	3	4	2	3	3
'130	3	3	1	3	1	2	4	5	5	2	5	5
'131	3	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5
'132	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3
'133	5	3	1	5	3	3	5	3	5	5	3	3
'134	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3
'135	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2
'136	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4
'137	3	3	1	1	2	2	2	5	5	4	4	1
'138	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3
'139	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
'140	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2
'141	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
'142	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
'143	5	3	2	2	3	3	4	4	5	2	3	4
'144	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4
'145	3	3	1	1	2	2	2	5	5	4	4	1
'146	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3
'147	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
'148	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2
'149	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
'150	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
'151	5	3	2	2	3	3	4	4	5	2	3	4
'152	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4
'153	1	3	2	5	2	5	4	3	5	3	5	5
'154	4	4	1	3	3	3	5	3	5	3	4	4
'155	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3
'156	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4
'157	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	4
'158	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3
'159	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4
'160	5	4	2	3	5	5	3	5	5	5	3	3
'161	4	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4
'162	4	3	2	2	1	4	4	3	5	4	3	2
'163	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3
'164	5	3	1	1	3	3	3	4	5	5	5	5
'165	4	4	2	2	1	4	3	4	4	4	1	2
'166	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3
'167	5	3	1	1	3	3	3	4	5	5	5	5
'168	4	4	2	2	1	4	3	4	4	4	1	2

PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

E	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
'01	5	3	2	3	3	2	2	3	0	3	2	2
'02	5	3	2	3	3	2	2	3	0	3	2	2
'03	4	2	2	5	5	5	4	4	4	3	3	4
'04	5	3	5	2	1	2	2	2	0	0	3	5
'05	1	1	0	2	4	3	2	4	1	1	2	3
'06	5	4	5	5	2	3	2	4	5	5	5	5
'07	1	2	0	2	4	0	0	1	2	2	2	0
'08	1	1	4	3	4	2	4	3	0	0	3	3
'09	0	2	0	5	1	5	2	5	0	0	2	2
'10	5	4	5	5	2	3	2	4	5	5	5	5
'11	5	3	4	3	4	2	2	0	4	0	3	2
'12	2	2	1	2	3	2	2	4	3	0	2	0
'13	5	2	5	2	5	3	2	4	2	4	4	5
'14	5	4	5	1	5	3	1	0	2	3	5	4
'15	4	1	1	1	4	3	2	3	2	1	2	2
'16	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	2	5
'17	5	4	0	2	4	2	3	3	2	0	4	4
'18	3	3	1	0	3	3	3	1	3	1	4	4
'19	5	2	0	4	5	5	2	5	2	2	5	5
'20	0	0	5	2	4	2	2	4	3	3	2	3
'21	4	0	1	4	5	3	4	3	1	2	2	4
'22	5	4	3	5	4	5	3	0	3	2	5	5
'23	0	0	3	2	2	2	3	5	2	2	2	1
'24	3	4	2	2	3	3	3	0	2	2	4	5
'25	3	3	5	5	2	0	2	5	2	3	3	4
'26	4	3	3	4	5	3	5	5	4	3	3	5
'27	3	0	0	3	4	3	4	3	3	2	4	4
'28	1	2	0	0	0	2	4	2	0	0	3	3
'29	2	3	0	2	0	4	2	0	1	2	5	5
'30	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4
'31	5	3	5	5	5	5	4	3	2	4	2	5
'32	3	0	0	2	4	2	3	3	0	0	3	3
'33	0	4	3	4	5	4	5	0	1	4	2	4
'34	4	0	5	3	4	5	4	0	1	0	2	2
'35	5	4	5	5	5	3	4	5	1	1	1	1
'36	0	0	0	3	5	1	4	0	2	0	4	4
'37	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
'38	0	0	3	1	4	0	4	0	0	2	0	0
'39	5	1	0	3	3	3	4	2	2	3	2	3
'40	5	4	5	2	5	3	2	3	2	4	2	2
'41	1	2	0	5	1	2	1	2	0	0	0	1
'42	5	2	5	2	4	3	4	4	2	2	2	2

'43	2	4	3	0	4	4	5	2	3	2	3	3
'44	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	2
'45	2	2	5	0	4	5	4	0	2	0	3	3
'46	5	3	5	5	5	5	4	3	2	4	2	5
'47	3	0	0	2	4	2	3	3	0	0	3	3
'48	0	4	3	4	5	4	5	0	1	4	2	4
'49	4	0	5	3	4	5	4	0	1	0	2	2
'50	5	4	5	5	5	3	4	5	1	1	1	1
'51	0	0	0	3	5	1	4	0	2	0	4	4
'52	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
'53	0	0	3	1	4	0	4	0	0	2	0	0
'54	5	1	0	3	3	3	4	2	2	3	2	3
'55	5	4	5	2	5	3	2	3	2	4	2	2
'56	1	2	0	5	1	2	1	2	0	0	0	1
'57	5	2	5	2	4	3	4	4	2	2	2	2
'58	2	4	3	0	4	4	5	2	3	2	3	3
'59	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	2
'60	2	2	5	0	4	5	4	0	2	0	3	3
'61	0	0	5	2	2	3	2	0	0	0	3	5
'62	4	5	5	4	5	4	4	0	2	3	4	4
'63	5	2	0	5	2	5	4	4	1	0	5	4
'64	4	2	2	3	5	2	3	5	0	2	2	2
'65	2	0	6	4	4	2	3	1	2	2	2	3
'66	1	1	0	3	2	3	0	2	1	0	2	2
'67	4	2	0	1	2	5	3	2	2	0	2	2
'68	3	4	5	4	4	2	4	1	1	1	5	4
'69	4	3	5	2	2	5	4	5	3	2	5	4
'70	1	1	0	2	2	0	4	5	2	2	2	2
'71	0	0	3	3	2	4	2	5	2	3	2	3
'72	0	3	0	5	4	5	5	3	5	3	2	3
'73	0	1	3	4	2	3	5	0	0	3	2	4
'74	2	0	0	5	4	5	4	2	0	0	2	4
'75	0	4	5	2	4	4	2	5	3	4	4	3
'76	5	4	5	4	5	3	4	2	0	2	4	5
'77	0	0	0	2	1	0	0	1	2	2	3	2
'78	4	2	5	4	5	3	4	1	0	0	2	2
'79	0	4	3	4	5	4	3	2	2	2	2	2
'80	2	2	3	3	4	2	4	4	5	3	4	4
'81	3	2	5	3	4	4	4	3	0	2	3	2
'82	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3
'83	0	2	0	1	5	5	4	0	0	2	3	3
'84	0	1	5	5	5	4	4	5	1	0	1	2
'85	5	3	5	2	5	3	3	2	0	0	3	3
'86	1	3	3	4	3	4	4	5	0	2	3	4



'87	1	1	1	2	5	5	5	5	2	3	2	1
'88	5	3	5	4	4	4	4	3	2	3	2	3
'89	4	2	5	5	3	2	2	1	1	1	2	3
'90	0	4	0	0	5	3	4	4	2	0	2	2
'91	2	4	0	4	2	2	4	5	4	2	4	4
'92	0	0	0	2	2	1	3	0	0	1	1	0
'93	4	2	5	2	1	2	3	2	3	3	3	3
'94	5	3	0	4	4	3	4	0	2	4	2	5
'95	0	2	0	1	3	3	3	5	0	3	2	2
'96	5	1	0	3	4	3	3	5	4	1	5	5
'97	0	1	0	2	1	1	1	4	0	1	3	3
'98	0	2	0	1	3	3	3	5	0	3	2	2
'99	5	1	0	3	4	3	3	5	4	1	5	5
'100	0	1	0	2	1	1	1	4	0	1	3	3
'101	0	0	5	2	2	3	2	0	0	0	3	5
'102	4	5	5	4	5	4	4	0	2	3	4	4
'103	5	2	0	5	2	5	4	4	1	0	5	4
'104	4	2	2	3	5	2	3	5	0	2	2	2
'105	2	0	6	4	4	2	3	1	2	2	2	3
'106	1	1	0	3	2	3	0	2	1	0	2	2
'107	4	2	0	1	2	5	3	2	2	0	2	2
'108	3	4	5	4	4	2	4	1	1	1	5	4
'109	4	3	5	2	2	5	4	5	3	2	5	4
'110	1	1	0	2	2	0	4	5	2	2	2	2
'111	0	0	3	3	2	4	2	5	2	3	2	3
'112	0	3	0	5	4	5	5	3	5	3	2	3
'113	0	1	3	4	2	3	5	0	0	3	2	4
'114	2	0	0	5	4	5	4	2	0	0	2	4
'115	5	3	5	2	3	3	1	2	2	2	3	3
'116	2	0	0	2	5	2	2	3	5	5	4	5
'117	0	2	0	0	2	1	3	4	2	2	2	2
'118	0	3	0	2	3	2	3	3	2	2	2	2
'119	3	2	5	2	2	2	3	5	3	2	3	3
'120	0	4	0	0	4	3	4	0	2	2	2	2
'121	2	3	1	2	1	1	1	5	3	2	2	2
'122	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5
'123	5	4	0	5	4	5	5	5	4	5	4	4
'124	4	4	0	2	4	4	4	3	3	0	5	5
'125	2	0	0	3	3	3	4	5	1	2	3	2
'126	3	4	3	2	5	3	2	5	0	2	2	3
'127	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	0	0
'128	5	3	5	3	5	3	2	5	5	4	5	4
'129	0	1	0	2	4	3	3	3	1	4	5	5
'130	4	3	5	4	4	3	3	3	2	0	3	3

'131	5	5	0	2	5	3	4	4	2	2	3	5
'132	5	0	0	4	4	3	4	5	2	2	3	4
'133	5	3	5	4	2	5	2	5	0	2	4	4
'134	5	0	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4
'135	0	4	0	2	3	3	2	4	2	1	3	5
'136	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3
'137	2	0	5	2	3	2	3	1	0	3	3	4
'138	5	0	0	0	5	3	4	3	2	4	3	2
'139	2	2	0	0	2	3	4	0	3	2	1	3
'140	2	2	0	0	4	4	1	0	0	0	0	2
'141	4	1	5	5	4	3	4	5	3	3	4	5
'142	5	2	0	2	2	1	0	4	1	1	0	1
'143	5	3	5	1	3	2	3	0	1	3	3	4
'144	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3
'145	2	0	5	2	3	2	3	1	0	3	3	4
'146	5	0	0	0	5	3	4	3	2	4	3	2
'147	2	2	0	0	2	3	4	0	3	2	1	3
'148	2	2	0	0	4	4	1	0	0	0	0	2
'149	4	1	5	5	4	3	4	5	3	3	4	5
'150	5	2	0	2	2	1	0	4	1	1	0	1
'151	5	3	5	1	3	2	3	0	1	3	3	4
'152	0	0	5	2	2	0	1	0	1	0	0	0
'153	1	0	3	2	3	5	2	4	2	4	3	2
'154	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
'155	5	3	5	2	3	3	1	2	2	2	3	3
'156	2	0	0	2	5	2	2	3	5	5	4	5
'157	0	2	0	0	2	1	3	4	2	2	2	2
'158	0	3	0	2	3	2	3	3	2	2	2	2
'159	3	2	5	2	2	2	3	5	3	2	3	3
'160	0	4	0	0	4	3	4	0	2	2	2	2
'161	2	3	1	2	1	1	1	5	3	2	2	2
'162	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5
'163	5	4	0	5	4	5	5	5	4	5	4	4
'164	4	4	0	2	4	4	4	3	3	0	5	5
'165	2	0	0	3	3	3	4	5	1	2	3	2
'166	5	4	0	5	4	5	5	5	4	5	4	4
'167	4	4	0	2	4	4	4	3	3	0	5	5
'168	2	0	0	3	3	3	4	5	1	2	3	2