



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología educativa

AUTOR:

Br. Saul Andres, Tambra Contreras (ORCID: 0000-0002-1710-6077)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio, Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Con todo mi afecto dedico esta tesis a mis queridos Padres, por su ánimo, infinita comprensión, e indesmayable apoyo, para hacer realidad uno de mis mayores sueños, largamente acariciado, como es la realización y culminación de esta investigación.

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador.

A las autoridades de la institución y a mis apreciados colegas, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **TAMBRA CONTRERAS, SAUL ANDRES**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

Estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Juan Velazco Alvarado"- Pisco 2020

Fecha: 18 de agosto de 2020

Hora: 8:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dr. Mitchel Alberto Alarcón Díaz

SECRETARIO:
Dra. Noemí Mendoza Retamozo

VOCAL:
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Saul Andres Tamba Contreras, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020 presentada en 102 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis investigación, proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario,

Lima, 08 de agosto de 2020



Saul Andres Tamba Contreras

DNI: 21544131

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	28
2.1 Tipo y Diseño de investigación.....	28
2.2 Operacionalización de variables	29
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
2.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	33
2.6. Métodos de análisis de los datos.....	33
2.7 Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES	46

REFERENCIAS.....,,,,,	47
ANEXOS	55

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variable Estrategias Motivacionales	30
Tabla 2	Operacionalización de variable Rendimiento Académico	30
Tabla 3	Distribución de las Estrategias Motivacionales	34
Tabla 4	Distribución del Rendimiento Académico	35
Tabla 5	Grado de Correlación y nivel de significación entre estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes	36
Tabla 6	Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión o componente de valor y el rendimiento académico en estudiantes	37
Tabla 7	Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión o componente de expectativa y el rendimiento académico en estudiantes	38
Tabla 8	Grado de Correlación y nivel de significación entre dimensión o componente de afectividad y el rendimiento académico en estudiantes	39

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de las Estrategias Motivacionales	34
Figura 2	Distribución del Rendimiento Académico de estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” Pisco.	35

RESUMEN

En la investigación titulada: **“Estrategias Motivacionales, componente de valor y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020”**, el objetivo general de la investigación fue determinar si las estrategias motivacionales se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa” Juan Velazco Alvarado” -Pisco 2020

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes de VII ciclo. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach que salió alta en la variable 1: 0.8906 para la variable **Estrategias Motivacionales**.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre **la si las estrategias motivacionales se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa” Juan Velazco Alvarado” -Pisco 2020**, se concluye que existe relación directa y significativa entre las **Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico**. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .505**).

Palabras clave: Estrategia Motivacional, componente de valor, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the research entitled: “Motivational Strategies and Academic Performance in students of the fourth grade of IE secondary school “Juan Velazco Alvarado”-Pisco 2020, the general objective of the research was to determine if motivational strategies are related to academic performance in students of the fourth grade of secondary of the Educational Institution “Juan Velazco Alvarado”-Pisco 2020

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample was conformed by 61 students of VII cycle. The technique used was the survey and the data collection instruments were a questionnaire applied to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used, and for the reliability of each instrument, Cronbach’s alpha was used, which was high in variable 1: 0.8906 for the Motivational Strategies variable.

With reference to the general objective: To determine the relationship that exists between whether motivational strategies are related to academic performance in fourth grade students of the “Juan Velazco Alvarado” Educational Institution-Pisco 2020, it is concluded that there is a direct relationship and significant between Motivational Strategies and Academic Performance. This is demonstrated by the Spearman statistic (bilateral sig= .000<0.01; Rho= .505**).

Keywords: Motivational Strategy, value component, academic performance