



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la  
interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad  
Educativa Carmen Mora de Encalada de Naranjal, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Chinlle Diaz, Keyla Priscila (ORCID: 0000-0002-2181-6602)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Este trabajo de tesis se la dedico a DIOS, porque con él todo es posible y porque sus promesas se cumplen. De manera especial me lo dedico, por todo el esfuerzo que he puesto en este proceso, también a mis padres José Chinlle, Aide Díaz y a mi Silvita Díaz por su apoyo, millón gracias por su amor y por siempre estar a mi lado en cada etapa de mi vida.

Quiero dedicar mi tesis a todos mis sobrinos, ustedes han sido mi motor para seguir cada día avanzando en el ámbito profesional (Asduval, Valeska, Johanna, Emely, Matheew) y a mis dos hermanas y dos hermanos, mis grandes amores.

De manera especial se la dedico a un ser que hoy descansa en un sueño profundo mi querido Don Chóez (mi sastre) esto es por ti.

**Keyla Priscila Chinlle Díaz**

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer de manera especial a mi ex alumno Emerson quien fue mi inspiración para iniciar esta investigación, porque estoy segura que si se trabaja con amor y profesionalismo podemos hacer que ellos triunfen en su vida.

El más eterno agradecimiento a todas las personas que han estado en este proceso académico, en especial a mi familia que es un pilar esencial en mi vida.

A mis amigas de que han vivido conmigo esta gran aventura de aprendizaje, son varias, pero de manera especial a Jacqueline Cabezas, Jajaira Melendres, Viviana, Nancy y Karlita gracias por su apoyo.

También quiero agradecer a todos los docentes que con su conocimiento y profesionalismo han hecho de este proceso académico muy enriquecedor para mi desarrollo profesional.

Y no podía faltar de agradecer a una persona muy especial que hasta lo último estuvo motivándome para culminar esta etapa, gracias cariño D.H.M.Q.

Me quedaría corto plasmar en un papel a todas las personas que han estado en este proceso académico, solo me queda decir gracias y mil gracias porque de una forma u otra han estado conmigo.

**Keyla Priscila Chinlle Díaz**

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico .....	4
III. Metodología .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. Resultados .....	17
V. Discusión.....	21
VI. Conclusiones.....	24
VII. Recomendaciones .....	25
VIII. Propuesta.....	26
Referencias .....	38
Anexos .....	46

## Índice de tablas

Tabla 1: Organización del entorno .....	17
Tabla 2: Soluciones dentro del aula. ....	18
Tabla 3: Atención al alumno .....	19

## Índice de figuras

Figura 1:	
Gráfico comparativo del pre test y post test. Organización del entorno .....	17
Figura 2 :	
Gráfico comparativo del post test y pre test Soluciones dentro del Aula. ....	18
Figura 3:	
Gráfico comparativo del pre test y post test. Atención al alumno .....	19

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo diseñar y a su vez aplicar un Entrenamiento Psicopedagógico Docente Para Mejorar La Interacción Con Los Estudiantes Con Tea de la Unidad Educativa Carmen Mora De Encalada De Naranjal, 2020.

El tipo de investigación es aplicada y con un diseño cuasi experimental; la muestra estuvo conformada por 50 docentes; la información se obtuvo mediante la aplicación de pre test, diseño de entrenamiento psicopedagógico y aplicación de un post test; el análisis de datos se realizó mediante la escala de Likert midiendo las variables la cual nos permitiendo realizar un cuadro comparativo.

Los resultados obtenidos mediante el pre test permitieron identificar características e indicadores a tomar en cuenta referente a la interacción docente con los estudiantes con TEA. Los mismos fueron contrastados luego de la aplicación del programa entrenamiento psicopedagógico a través del post test en el cual nos reflejó un incremento significativo en su mejoramiento; con un 48% en organización del entorno, 65% en soluciones dentro del aula y 71% en atención al alumno. Una de las conclusiones de la presente investigación es que al aplicar la propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente mejora la interacción con los estudiantes diagnosticados con TEA, permitiendo concientizar a los docentes como una práctica necesaria dentro de su quehacer pedagógico.

**Palabras claves:** Entrenamiento Psicopedagógico, Interacción, TEA (trastorno del espectro autista).

## **Abstract**

The objective of the research was to design and in turn apply a Teaching Psychopedagogical Training to Improve Interaction with TEA Students of the Carmen Mora De Encalada De Naranjal Educational Unit, 2020

The type of research is applied and with a quasi-experimental design, the sample was made up of 50 teachers; the information was obtained through the application of a pre-test, the design of psychopedagogical training and the application of a post-test; The data analysis was performed using the Likert scale, measuring the variables which allowed us to make a comparative table.

The results obtained through the previous test identified characteristics and indicators to take into account regarding the student's interaction with ASD. They were contrasted after the application of the psychopedagogical training program through the post test in which we reflected a significant increase in their improvement; with 48% in organization of the environment, 65% in solutions within the classroom and 71% in attention to the student. One of the conclusions of this research is that by applying the teaching psychopedagogical training proposal, it improves interaction with students diagnosed with ASD, allowing teachers to become aware as a necessary practice within their pedagogical work.

**Keywords:** Psychopedagogical Training, Interaction, TEA (autism spectrum disorder).

## **I. Introducción**

En la actualidad se ha conocido mucho sobre el autismo y su amplio espectro, que nos lleva a darnos cuenta que somos muy distintos entre cada uno de nosotros, pero se debe recalcar que las personas con autismo requieren del apoyo de su entorno para poder sobrellevar su condición, sobre todo la capacidad de lucha y el amor incondicional.

La prevalencia de autismo en Estados Unidos ha aumentado, más aún en niños de 4 años, donde aproximadamente 1 de cada 75 niños en el 2010 a 1 de 59 en 2014, donde muestra un aumento reportando previamente en niños de 8 años (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades).

Hasta la fecha tanto a nivel internacional y nacional sigue siendo muy difícil diagnosticar el autismo en niños pequeños, donde se recomienda que el diagnóstico sea a temprana edad para que el tratamiento tenga mejores resultados.

Además, hay otros factores que hacen que Nueva Jersey sea atípica (Fombonne). Donde es el único lugar donde la prevalencia a los 4 años es la misma que a los 8 años, lo que se significaría que la mayoría de los niños habían sido diagnosticados a una edad más temprana. (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades). En ese mismo Estado la proporción de los niños ha disminuido de un 77% en el 2010 a un 67% en el 2014 (...) (Fombonne)

A lo largo de la historia, nuestro país Ecuador ha presentado cambios positivos en el ámbito de la inclusión educativa, estos han permitido realizar diversos estudios sobre esta problemática; nos menciona Molina (2015) que la idea de inclusión surge de la necesidad de brindar una educación diferenciada a los niños que tienen necesidades educativas especiales, y lo confronta con el tipo de educación que se impartía en los años 60, 70 y 80 donde la educación poseía un carácter excluyente y poco integradoras.

La Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, es una institución emblemática ubicada en el cantón Naranjal. Está conformada por aproximadamente 987 estudiantes desde inicial hasta bachillerato con doble jornada matutina y vespertina, también cuenta con 50 profesionales, entre ellos docentes y personal administrativo.

En observaciones anteriores, se ha podido evidenciar que los docentes no contaban con estrategias que permitan englobar el trabajo con niños diagnosticados con Trastorno de Espectro Autista, las cuales han realizado un trabajo inclusión deficiente, debido a la carencia de conocimientos.

Partiendo de este referente se puede hacer hincapié que se ha realizado gran trabajo en el ámbito educativo que ha permitido a nuestros niñas y niños con necesidades especiales gozar de una educación digna e inclusiva , la cual le permita tener un desarrollo cognitivo, afectivo y social, varios proyectos de inclusión se ha podido llevar con éxito gracias al trabajo de los profesional y sobre todo de la comunidad ya que son un pilar esencial para seguir rompiendo los mitos del pasado que no permitían gozas a todos por igual de la educación.

Además, esta investigación surgió en torno a la necesidad de que los educadores de niños de educación primaria que presentan TEA, no encuentran la forma idónea de saber tratarlos y de fomentar sus potencialidades.

Ante lo dicho, se formuló el problema de investigación: ¿Cómo aplicar un entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranjal, 2020?

En cuanto al para qué de la investigación, se precisa que, la aplicación de la propuesta planteada que involucra a los docentes y a los estudiantes con el fin de mejorar los estilos de aprendizaje y el ambiente que rodea al estudiante con TEA, ha podido mejorar la práctica docente en este ámbito, y puede ser replicado en contextos similares siendo adaptada a las necesidades.

Este estudio posee justificación teórica, ya que ha permitido conocer y definir conceptos acerca de la problemática los niños con trastorno del espectro autista, así también, justificación metodológica, por lo que se diseñó un instrumento para su medición al igual que se diseñó un programa de intervención que posteriormente fueron debidamente validados por expertos.

Tiene justificación práctica y social, ya que el programa propuesto puede ser aplicado por los usuarios que requieran de uso para contribuir en el desarrollo integral de los niños con trastorno del espectro autista.

Es así que se planteó el objetivo general: aplicar un entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranjal, 2020.

Y los objetivos específicos: Diagnosticar las características de la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada” a través del pretest; diseñar la propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA; aplicar la propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA; diagnosticar las características de la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada” a través del postest.

En cuanto a la hipótesis de la investigación, se consideró como  $H_1$  (hipótesis alternativa): El aplicar el programa basado en el entrenamiento psicopedagógico docente ayudaría a mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranjal, 2020.

Y la  $H_0$  (hipótesis nula): El aplicar el programa basado en el entrenamiento psicopedagógico docente no ayudaría a mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranjal, 2020.

## **II. Marco teórico**

Con respecto a este apartado, se precisa que se desarrollarán tanto los antecedentes de la investigación, como las bases teóricas conceptuales.

A nivel internacional, autores como Rangel (2017), quien en su investigación denominada, "Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente", manifestó que la investigación de tipo descriptiva propositiva, propuso un conjunto de orientaciones pedagógicas como apoyo del docente que trabaja con niños autistas. La autora, fundamentó a través de la teoría cognitiva de Piaget y de Vytgoski que los estudiantes presentan diversas deficiencias en torno a las habilidades sociales, y de hecho a los docentes, les dificulta socializar con ellos y lograr las competencias de los aprendizajes en ellos. Dicha investigación concluye que:

Todos los niños necesitan orientación y apoyo por parte de su contexto familiar y escolar para desarrollarse adecuadamente en el entorno en el que tendrán que manejarse a lo largo de sus vidas. Las singularidades de cada escolar, determinadas por sus características personales y ambientales, señalarán la medida y el grado en que deberán ser ayudados. Los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista requieren que los adultos que regulan su ambiente conozcan y lleven a cabo las respuestas adecuadas para optimizar su evolución.

Además, según Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2018). En su artículo científico: "La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional", publicado en la Revista Conrado de la Universidad Pedagógica de Cienfuegos, se reflexiona en torno a las consideraciones sobre la Psicopedagogía, teniendo en cuenta la diversidad de criterios en relación a las problemáticas epistemológicas relacionadas con esta ciencia. Concluye que:

El análisis realizado en torno a la formación psicopedagógica del docente, enriquece y justifica el desarrollo de programas específicos para este fin. En tanto se refleja la posibilidad de instrumentar las acciones formativas en tercer y cuarto nivel, en función de su preparación para atender las

necesidades de los estudiantes, lo cual favorece la formación de un profesional más competente que responda a las exigencias de su tiempo en el ejercicio de su práctica educativa.

Por otra parte, Sepulveda, Medrano & Martin (2010), en su artículo científico: Integración regular de alumnos con Síndrome de Asperger o Autismo de alto funcionamiento: Una mirada desde la actitud docente. Este trabajo se realizó en Municipios de Uribe Kosta (Vizcaya), teniendo como técnica cuestionario y entrevistas semiestructuradas a solo profesores que tenían integración en sus respectivos alumnos con síndrome Asperger o Autismo de Alto Funcionamiento. Tuvo como objetivo conocer cuáles son las actitudes del profesorado de aula regular hacia la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Investigación de tipo cuantitativa, concluye que:

Que tanto el modelo lingüístico, ciclo educativo, experiencia concreta con alumnos de n.e.e nivel de apoyo del centro y apoyo de la Administración Educativa no presentan un alto grado de incidencia ni afectan significativamente la actitud la actitud hacia la integración; en cambio la formación profesional, las características personales del docente, las expectativas y el clima escolar si presentan un alto grado de incidencia; sin embargo no afectan significativamente la actitud hacia la integración. En relación a las necesidades de apoyos y recursos, estas presentan posturas contradictorias.

Salgado (2018), en su tesis doctoral denominada alfabetización emergente en niños con autismo, con la finalidad de analizar los componentes del aprendizaje de la lectoescritura en estos estudiantes, trabajó con una muestra de 20 niños entre 3 y 11 años de edad con autismo, y aplicó cuestionarios para cuidadores primarios, y actividades complementarias de medición de habilidades de lectoescritura. Concluyó que:

Existe una variabilidad considerable entre los grados de severidad de la condición de autismo, así como de los intereses que cada uno de ellos evidencia en cuanto a la lectoescritura, es así que las medidas de

intervención que se planteen deberán poseer carácter diferenciado para poder ofrecer una enseñanza adecuada para cada estudiante.

En el mismo contexto, Cárdenas (2019), en su investigación pos gradual, en la que abordó el tema de la influencia de los programas psicoeducativos sobre la sintomatología de los niños con autismo, utilizando una escala de evaluación de autismo en una muestra de 42 niños entre 5 y 10 años de edad, encontrando que:

La aplicación de los programas psicoeducativos sobre la población con autismo resultan muy influyentes en la mejora de esta condición, potenciando el uso de sus recursos personales y permitiéndoles mejorar su forma de contactarse con el entorno, logrando establecer mejores relaciones. Por ello cada docente a cargo de la atención al autismo debe estar debidamente preparado para diseñar estos programas que beneficien a esta comunidad.

A su vez, Martínez (2017) en su tesis: Capacitación docente en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje como un medio de enseñanza a favor de la inclusión educativa en niños con autismo en educación primaria, tesis para optar el grado de Maestría en tecnología educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. De corte cuantitativo y por metodología el diseño de un curso de capacitación dirigido a los docentes y destinado a la enseñanza de como diseñar un entorno virtual para favorecer la inclusión de niños con trastornos del espectro autista (TEA), tiene como objetivo central apoyar el trabajo de los docentes que se enfrentan al fenómeno de la inclusión educativa y por ende el fortalecimiento de las habilidades de comunicación y uso de tecnología por parte del alumno (TEA). Dicho estudio concluye que:

La determinación de diseñar un curso de capacitación se justifica ante la ejecución de un diagnóstico de necesidades en escuelas de educación primaria de Pachuca capital de estado de Hidalgo, cuyos resultados obtenidos fueron que una de las necesidades emergentes actualmente es la orientación del docente respecto a la inclusión educativa de niños con autismo.

En este sentido, Massani et al. (2015), en su investigación publicada por la Universidad de Cienfuegos en Cuba, acerca de la evaluación psicopedagógica de los niños con autismo que tuvo por objetivo identificar las características que componen el perfil psicoeducativo de estos estudiantes. Para este trabajo utilizaron los métodos de la revisión teórica, estudio de casos, la observación, y la entrevista, concluyendo que:

Es importante realizar aportes contundentes mediante la investigación en esta temática, para contribuir en la detección temprana del trastorno del espectro autista; así también la formulación de programas de intervención y adiestramiento docente permitirán que luego del diagnóstico se realice un abordaje adecuado y contextualizado.

Por otro lado, García (2015), en su investigación realizada como proyecto de tesis en la Universidad de la Plata en Argentina, publicada en el Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, acerca de la integración de los niños autistas en la escuela, para la cual tuvo como objetivo visualizar la intervención docente con los niños con TEA en la escuela, concluyó que:

Los profesionales académicamente preparados para la atención a la diversidad como lo son los psicólogos, psicopedagogos, médicos psiquiatras, entre otros, deben dotar de conocimientos al docente para que su intervención en el ámbito educativo con los niños con autismo sea eficaz y su desarrollo se produzca de manera integral.

En el Ecuador, Torres (2018), en su investigación que le otorgó título de magister, acerca del proceso educativo de estudiantes con autismo del nivel básico elemental, trabajó con los maestros de dicho nivel educativo y los padres de los niños con autismo, y por medio de la revisión bibliográfica documental y la aplicación de cuestionarios concluye que:

Los maestros no se encuentran totalmente preparados para atender estudiantes con autismo, aun así su predisposición para la tarea es evidente, lo que facilita el proceso de capacitación y entrenamiento de las competencias mencionadas.

En cuanto a las bases teórico conceptuales, es importante, ante todo, identificar las variables de estudio que intervendrán en la investigación. Estas variables son el entrenamiento psicopedagógico y la interacción de los docentes con los estudiantes que poseen el trastorno del espectro autista (TEA).

Como inicio a la fundamentación, es necesario definir según autores al trastorno del espectro autista (TEA) y sus implicancias en la inclusión de los niños que lo presentan en los entornos educativos. Así, se considera al TEA como un trastorno del neurodesarrollo, en el que se evidencian alteración leves o profundas pero que persisten en el tiempo en el área comunicativa y la interacción social, así también se presentan patrones de conducta repetitivas y restrictivas desde los primeros años de vida (Olivar y De la Iglesia, 2018).

Martos y Pérez (2011), afirman que la base de las dificultades que evidencian las personas con autismo se encuentra en las falencias que produce el cerebro social, es decir que surge un fallo en las funciones ejecutivas que impiden que el individuo realice sus manifestaciones conductuales de manera adecuada y adaptativa.

Es así que el rol de las funciones ejecutivas en la dinámica del trastorno del espectro autista debe ser bien entendida por los interventores de la problemática, ya que de existir alteraciones en su funcionamiento dificulta al sujeto en su intento de vivir independientemente y ejecutar con consistencia su comportamiento (Millá y Mulas, 2009).

Por tanto, los profesionales a cargo requieren de entrenamiento constante que les habilite en la práctica de intervención en el autismo, para ello es necesario que el diagnóstico inicial sea diferenciado y específico, ya que el amplio espectro de este trastorno identifica una variedad de niveles de gravedad que deben ser atendidos de forma individual y personalizada (Diéz et al., 2005)

Es relevante mencionar el papel que cumple la familia en el proceso educativo de los niños con autismo, ya que como entorno social de iniciación, son los encargados de proveer la protección necesaria, el cuidado, pero sobre todo el afecto indispensable para facilitar el proceso (Hernández, 2017).

Villegas (2017), afirma que la detección temprana del autismo depende mayormente de la familia, son los encargados de evidenciar los primeros rasgos de este trastorno, lo que permitirá preparar el entorno educativo y social de estos niños. Para ello la terapia familiar se vuelve una herramienta muy útil en el tratamiento de la familia con un miembro que tiene autismo, ya que fortalece los vínculos y sobretodo enriquece la relación parental (Gómez, 2016).

Con respecto al entrenamiento psicopedagógico del docente, se debe precisar que, en la actualidad, uno de los aspectos esenciales dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, es que el docente tenga la capacidad de comprender a sus estudiantes, proponer las herramientas más adecuadas, aun cuando el estudiante, presenta el TEA, lo que indica necesario el cambio de estrategias (Rugieri, 2013).

Por ello, la preparación de los docentes en las estrategias para el abordaje del autismo es fundamental, ya que en la actualidad las familias están optando por la decisión de que sus hijos que tienen esta condición pertenezcan a la educación ordinaria (López, 2016); lo que requiere que las instituciones educativas de oferta ordinaria cuenten con personal docente capacitado para impartir la educación a estos estudiantes (Silva et al., 2017).

Según Rojas et al. (2018), Las exigencias educativas en la actualidad están compuestas de retos que desembocan en la atención integral e individualizada de los estudiantes, lo que se define como atención a la diversidad; es por ello que los esfuerzos por construir un sistema de intervención adecuado que sea abarcativo es el tema de estudio arduo para la investigación actual de las ciencias sociales, como un aporte a la educación (Simons y Tupiño, 2019).

Según lo mencionado, se vuelve esencial que exista respuestas del sistema educativo, ante los nuevos desafíos, uno de ellos, es justamente la inclusión de personas que poseen habilidades diferentes, o que poseen un trastorno o que les cuesta mucho realizar adecuadamente los aprendizajes (Contini et al., 2019).

En cuanto a la psicopedagogía, se menciona que esta aborda no solo las particularidades académicas de los niños en el entorno educativo, sino que profundiza en las alteraciones del aprendizaje asociadas o no a la discapacidad o

los trastornos del neurodesarrollo, por ello el psicopedagogo se convierte en el profesional que puede aportar contundentemente en la intervención de este problema educativo. (Rojas et al., 2019)

Por ello, según Ortiz y Mariño (2014), la intervención en la temática del autismo cumple una posición interdisciplinar en la que convergen la psicología, la psicopedagogía, la didáctica, la orientación educativa, la medicina, entre otras disciplinas. Por ello, la formación oportuna de profesionales que estén aptos para ejercer este trabajo, se debe fomentar desde los inicios de las carreras educativas superiores con la finalidad de habituar a los profesionales en esta práctica integral (González et al., 2016).

Con respecto a ello, es bueno precisar que las teorías que respaldan la importancia de un entrenamiento psicopedagógico del docente, en miras a una formación integral del estudiante, son: El paradigma conductual, ubicado en el constructivismo el cual considera al infante como el constructor de su propio aprendizaje denominándolo protagonista del mismo (Parreño, 2019).

De igual forma, se plantea el aprendizaje significativo de Ausubel, Novak y Reigeluth, quienes mencionan que los niños aprenden cuando hallan sentido a lo que se les imparte, mismo que surge a partir del conocimiento previo en el que se integra la nueva información o se fortalece dicho conocimiento adquirido (Tello, 2008)

En cuanto a la interacción del docente con el estudiante que presenta TEA, cabe precisar que convergen aquí dos aspectos importantes: El primero, es con respecto a la labor del docente de promover un ambiente o lugar adecuado de estudio del estudiante, permitir que se desarrolle adecuadamente (Gómez et al, 2017), a pesar que en algunas circunstancias, su trastorno le impida realmente desarrollar todas sus potencialidades; y por otro lado, es importante señalar las circunstancias, las ventajas y desventajas que se encuentran en el proceso de educativo de los niños con autismo (Aguaded y Almeida, 2019).

Ante esta situación, la buena interacción del docente con el estudiante, se presenta como una alternativa adecuada e idónea para que el estudiante con TEA tenga la

facilidad de generar en sus procesos cognoscitivos el nivel de capacidades y competencias propias de cada asignatura (García, 2010).

Cada estudiante que presenta autismo, tiene necesidades individualizadas en cuanto a la educación que deben ser observadas e intervenidas para que se dé el aprendizaje de manera óptima, y se desarrollen adecuadamente sus habilidades sociales y su autonomía. (Gallego, 2012)

En cuanto a la interacción del docente con el estudiante con autismo, es necesario que se establezcan mecanismos de acercamiento y rapport, procesos en los cuales el estudiante se encuentre a gusto, esté atento y pueda aprender (Astorino et al., 2018).

La organización del entorno es un aspecto esencial. La inclusión de un niño con autismo en la educación ordinaria es un gran desafío para los maestros y las instituciones educativas. Es un ejercicio que exige de las habilidades creativas de las personas implicadas, pero sobre todo de la vocación y competencia docente que solo se puede adquirir por medio de la capacitación constante. (Garcés y Zambrano, 2018)

Por otro lado, para desarrollar la autonomía de los estudiantes con autismo, en todos sus escenarios, es importante que el centro educativo cuente con señalética específica y acorde a la necesidad de estos niños, ya sea por medio de pictogramas en los espacios concurridos de la escuela, para proveer orientación ayudando a que puedan identificar los lugares en los que suelen recibir sus clases (Gamboa et al., 2017).

Es fundamental considerar las adecuaciones dentro del aula, en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza; se debe tener en cuenta la diversidad con la que se cuenta en el salón en cuanto a las necesidades de los estudiantes (Navarro y Hernández, 2017), para evitar incurrir en la no atención de alguno de ellos por tratar de abarcar por completo la enseñanza de otro que se considere en condición de atención prioritaria.

Por ello, según Montaña et al. (2017) para facilitar la adaptación de los niños autistas en las aulas de clase se debe crear un ambiente anticipado con una estructura previsible y precisa, evitando las situaciones inesperadas y conflictivas.

Se enfatiza la importancia de realizar entrenamientos psicopedagógicos a los docentes para la atención a la diversidad en el aula, en los que los encargados de la educación puedan aprender estrategias adecuadas para potenciar el aprendizaje en los niños con esta condición, permitiéndoles no solo involucrarse en el ámbito educativo, sino también ofreciéndoles la oportunidad de un futuro socialmente activo (Aguiar et al., 2019).

Martín et al. (2017), Manifiestan que a pesar de existir muchos programas de intervención para niños con autismo, el escaso conocimiento de aplicación por parte de los docentes hace que estos programas pierdan efectividad, por lo tanto el entrenamiento psicopedagógico debe ser constante, en el cual se exija la evaluación periódica de los docentes, a fin de comprobar sus aptitudes en la atención de esta condición (Matheus, 2018).

Finalmente, González (2018), afirma que el docente debe ser muy crítico a la hora de elegir las prácticas psicoeducativas más adecuadas a su contexto educativo, por ello, debe encontrarse altamente capacitado en cuanto a bases metodológicas que le permitan diseñar dichos programas.

### III. Metodología

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto al enfoque de investigación, fue cuantitativo ya que permitió medir el nivel de conocimiento que tenían los docentes con respecto al manejo de estrategias del TEA, además también permitió medir el efecto del entrenamiento docente. Según Hernández et al. (2014), toda investigación con enfoque cuantitativo, es aquella que se plantea el análisis con datos estadísticos, donde a través de instrumentos con preguntas cerradas, buscar identificar el problema de una realidad determinada con características específicas en cuanto a su población.

Se ha considerado el diseño de investigación pre experimental, puesto que permite identificar la problemática en un grupo determinado, y aplicarles a los mismos la propuesta de mejora y ver la implicancia de la misma. (Monje, 2011).

De igual forma, teniendo en cuenta el diseño de la investigación pre experimental, Hernández et al. (2014), manifiesta que es esta investigación no se considerará un grupo control, sino sólo se aplicará el pre, el post test y el estímulo a un solo grupo de estudio.

El diseño es el siguiente:

**O<sub>1</sub>: Pretest**



**P: Propuesta entrenamiento**

**psicopedagógico**

**O<sub>2</sub>: Posttest.**

#### 3.2. Variables y operacionalización

Se han considerado dos variables de investigación:

**Variable independiente:** Entrenamiento psicopedagógico para docentes, para brindar las herramientas para trabajar con los estudiantes que presentan TE.

**Variable dependiente:** Fomentar la interacción de los docentes con estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

El trabajo de investigación estuvo conformado por una población de 50 docentes de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, Naranjal, que dictan en el área de educación primaria y que tienen en sus aulas a alumnos con TEA. No se realizó muestreo, por lo que fue factible trabajar con toda la población, por lo que se trabajó con una muestra censal.

En este caso la muestra fue la misma de la población, un total de 50 docentes. Lo ideal como criterio de exclusión, es que se consideren sólo a los docentes que dictan en primaria, y no a los que dictan en secundaria. Por último, en cuanto a la unidad de análisis, fueron todos los docentes de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, Naranjal.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica que se empleó fue la encuesta a través de un test que permitió diagnosticar las características de la Interacción de los docentes con los estudiantes diagnosticada con Trastorno Espectro Autista en la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada” de Naranjal.

#### **Instrumento**

El test que permitió diagnosticar las características de la interacción de los docentes con los estudiantes de TEA constó de 19 ítems organizado en tres dimensiones tales como: organización del entorno, soluciones dentro del aula, atención al alumno. Si bien es cierto, se basa en una investigación del autor se desarrolló en España, se entiende que la contextualización a la realidad de la muestra de estudio, no ha cambiado el fondo de la misma, sino sólo la forma, lo que permite evidenciar que existe validez y confiabilidad de la misma.

Por ello, el instrumento fue sometido a la validación de 3 expertos en atención a la diversidad, quienes otorgaron una puntuación muy alta al instrumento, permitiendo su utilización para el alcance de los objetivos.

Por otra parte, se realizó el análisis de la fiabilidad del instrumento, por medio de una aplicación piloto en la que participaron 50 docentes con características similares a la muestra de estudio. Los datos obtenidos sirvieron para calcular el índice alfa de cronbach, alcanzado una puntuación de .989, lo que indica que el instrumento recoge información muy confiable.

### **3.5. Procedimientos**

Para efectuar la investigación se ha seguido una serie de procedimientos que inició con el planteamiento del problema y la investigación bibliográfica del dicha problemática.

Habiendo definido las bases conceptuales de la investigación, se procedió a solicitar la autorización de la institución educativa para la aplicación de la investigación, así también se realizó el acercamiento con los docentes para socializar la finalidad de la investigación y la importancia de su participación en la misma.

Luego de obtenidos los permisos, se realizó la aplicación del pretest a los maestros, lo que permitió tener los primeros resultados que luego serían contrastados.

Con los resultados obtenidos se diseñó la propuesta de entrenamiento psicopedagógico para los docentes, lo que sirvió para mejorar sus competencias en cuanto a la atención a los niños con autismo.

Finalmente, se aplicó el post test, lo que permitió evidenciar las mejoras y por ende la influencia positiva del programa sobre las competencias docentes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos fueron analizados por medio de la estadística descriptiva, con el método de las medidas de tendencia central, calculando las frecuencias y porcentajes, lo que permitió elaborar tablas comparativas entre las aplicaciones del pre test y post test, para así medir la efectividad del programa aplicado.

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, se precisa que el instrumento y la propuesta, respeta el anonimato de los docentes en torno a las respuestas que se encontrarán, considerando la colaboración de los mismos, y que al final de cuentas, esto no llegue a ser motivo de despido.

Además, como el instrumento será aplicado por un agente externo, es necesario coordinar adecuadamente y de forma personalizada con cada docente, permitiéndole ser partícipe de este análisis, con su consentimiento.

Fueron consideradas las normas de la APA para la citación de autores en este trabajo de investigación, con la finalidad de no incurrir en el plagio de información.

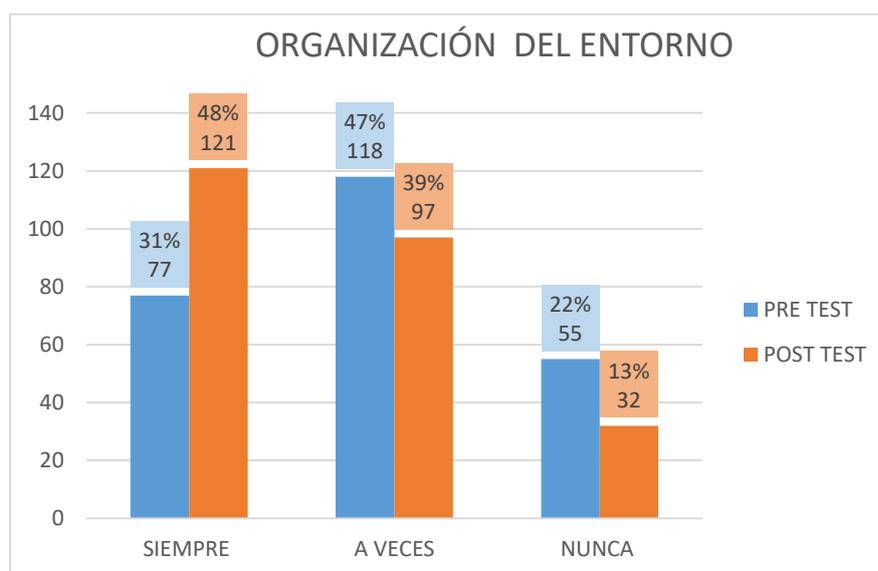
#### IV. Resultados

En este apartado se explicarán los resultados de investigación, de la aplicación del instrumento de investigación, teniendo en cuenta el pretest y post test.

**Tabla 1: Organización del entorno**

Variables	Pre test		Pos test		Desv. Est	Coef. Pearson	
	Cantidad	%	Variables	Cantidad			%
Siempre	77	31%	Siempre	121	48%	35.45	0.32
A veces	118	47%	A veces	97	39%		
Nunca	55	22%	Nunca	32	13%		
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100%</b>		

**Figura 1: Gráfico comparativo del pre test y post test. Organización del entorno**



#### Interpretación:

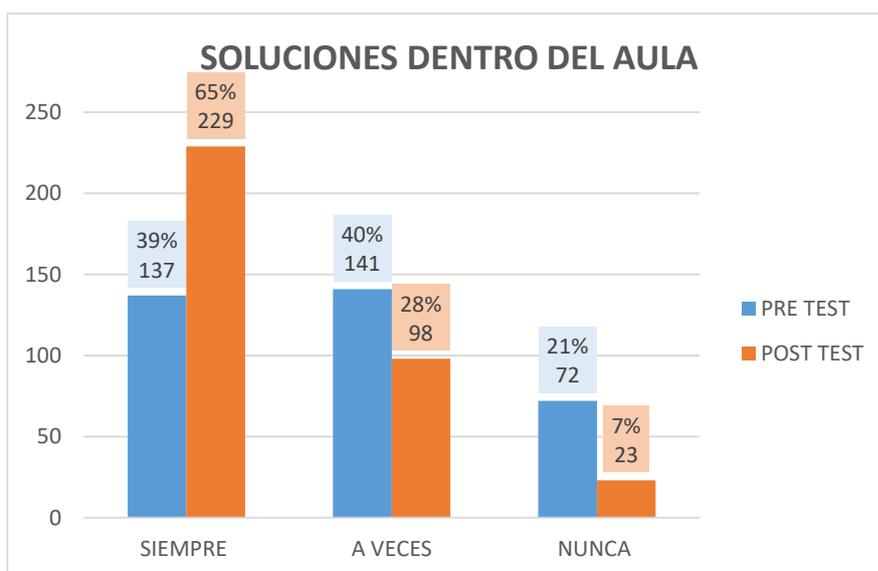
En la tabla 1, evidencian resultados del pre test y el post test en el cual se manifiesta la diferencia reflejada en la aplicación del instrumento antes y después de ejecutar la propuesta dirigida hacia los docentes de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada, a quienes se aplicaron los instrumentos mencionados. Dentro de la dimensión referente a la organización del entorno se determinó en la primera respuesta de SIEMPRE del pre test de 31% y después en el post test de un 48%

el cual nos da una mejora del 18% en los participantes después de la aplicación de propuesta ; de la misma forma, se puede observar en la tabla que hubo una disminución del del 8% en la categoría A VECES y de un 9% en la categoría NUNCA reflejando la aceptación del programa por parte del personal docente.

**Tabla 2: Soluciones dentro del aula.**

Variables	Pre test		Post test		Desv. Est	Coef. Pearson	
	Cantidad	%	Variables	Cantidad			%
Si	137	39%	Si	229	65%	70.34	0.55
A veces	141	40%	A veces	98	28%		
No	72	21%	No	23	7%		
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>		

**Figura 2 : Gráfico comparativo del post test y pre test Soluciones dentro del Aula.**



**Interpretación:**

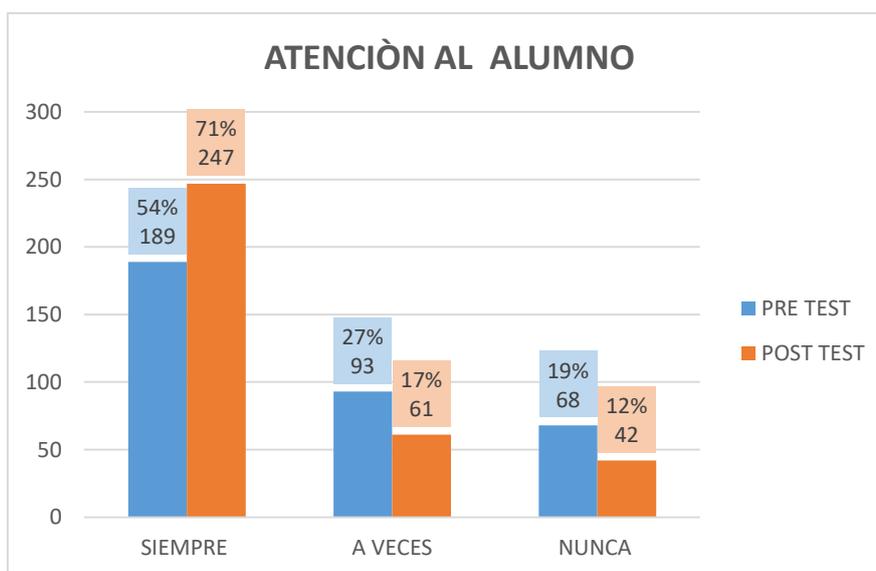
En la tabla 2, evidencian resultados del pre test y el post test en el cual se manifiesta la diferencia reflejada en la aplicación del instrumento antes y después de ejecutar la propuesta dirigida hacia los docentes de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada, a quienes se aplicaron los instrumentos mencionados.

Dentro de la dimensión referente a la Soluciones dentro del aula, se determinó en la primera respuesta de SIEMPRE del pre test de 39% y después en el post test de un 65% el cual nos da una mejora del 26% en los participantes después de la aplicación de propuesta ; de la misma forma, se puede observar en la tabla que hubo una disminución del del 12% en la categoría A VECES y de un 14% en la categoría NUNCA reflejando la aceptación del programa por parte del personal docente.

**Tabla 3: Atención al alumno**

Variables	Pre test		Pos test		Desv. Est	Coef. Pearson
	Cantidad	%	Cantidad	%		
Si	189	54%	Si	247	84.33	0.97
A veces	93	27%	A veces	61		
No	68	19%	No	42		
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>	

**Figura 3: Gráfico comparativo del pre test y post test. Atención al alumno**



**Interpretación:**

En la tabla 3, evidencian resultados del pre test y el post test en el cual se manifiesta la diferencia reflejada en la aplicación del instrumento antes y después de ejecutar la propuesta dirigida hacia los docentes de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada, a quienes se aplicaron los instrumentos mencionados.

Dentro de la dimensión referente a la Atención al alumno se determinó en la primera respuesta de SIEMPRE del pre test de 54% y después en el post test de un 71% el cual nos da una mejora del 17% en los participantes después de la aplicación de propuesta ; de la misma forma, se puede observar en la tabla que hubo una disminución del 9% en la categoría A VECES y de un 7% en la categoría NUNCA reflejando la aceptación del programa por parte del personal docente.

Según las tablas y figuras, en cuanto a la contrastación de la hipótesis, se puede evidenciar la mejora de los estudiantes en la desviación estándar y el coeficiente de Pearson.

En cuanto a la contrastación de hipótesis, se pudo evidenciar a través de la siguiente tabla y figura, que se comprobó la hipótesis alternativa:

El aplicar el programa basado en el entrenamiento psicopedagógico docente ayudaría a mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranjal, 2020.

## **V. Discusión**

El primer objetivo específico que se trazó la investigación fue: diagnosticar las características de la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”. Dichas características fueron medidas a través de la aplicación de un test que se evaluó la primera dimensión: organización del entorno en la muestra participante manifestó el 47% consideró que lo realizaba a veces seguidamente de un 31% lo hacía siempre.

En una segunda dimensión llamada soluciones dentro del aula, se considera que 40% lo realizaba a veces además un 39% lo realizaba siempre.

En la dimensión atención del alumno, un 54% lo consideraba siempre, seguido de un 27% que lo hacía a veces. Coincidiendo con Sepulveda, Medrano & Martín (2010), en su artículo científico: Integración regular de alumnos con Síndrome de Asperger o Autismo de alto funcionamiento: Una mirada desde la actitud docente, quienes concluyen que: Que tanto el modelo lingüístico, ciclo educativo, experiencia concreta con alumnos de n.e.e nivel de apoyo del centro y apoyo de la Administración Educativa no presentan un alto grado de incidencia ni afectan significativamente la actitud la actitud hacia la integración; en cambio la formación profesional, las características personales del docente, las expectativas y el clima escolar si presentan un alto grado de incidencia; sin embargo no afectan significativamente la actitud hacia la integración.

El segundo objetivo específico: Diseñar la propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA, la cual se llamó: Programa de Entrenamiento Psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranja, 2020. Estuvo compuesto por 8 sesiones de 30 minutos cada uno basada en diversas estrategias didácticas que fueron de ayuda fortalecer la variable independiente.

El tercer objetivo específico: Aplicar la propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA, este proceso se realizó de manera virtual a través de plataforma virtual zoom. Como es una propuesta se tomó la decisión de aplicar a las cuatro primera sesiones de

las cuales se inició en esas primeras sesiones. Coincidiendo con Rangel en su investigación denominada: Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente, quien concluye que: Todos los niños necesitan orientación y apoyo por parte de su contexto familiar y escolar para desarrollarse adecuadamente en el entorno en el que tendrán que manejarse a lo largo de sus vidas. Las singularidades de cada escolar, determinadas por sus características personales y ambientales, señalarán la medida y el grado en que deberán ser ayudados.

El estudio realizado por Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2018). En su artículo científico: “La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional” El análisis realizado en torno a la formación psicopedagógica del docente, enriquece y justifica el desarrollo de programas específicos para este fin. En tanto se refleja la posibilidad de instrumentar las acciones formativas en tercer y cuarto nivel, en función de su preparación para atender las necesidades de los estudiantes, lo cual favorece la formación de un profesional más competente que responda a las exigencias de su tiempo en el ejercicio de su práctica educativa

De ello, es necesario citar a según Ortiz y Mariño (2014) la intervención en la temática del autismo cumple una posición interdisciplinar en la que convergen la psicología, la psicopedagogía, la didáctica, la orientación educativa, la medicina, entre otras disciplinas. Por ello, la formación oportuna de profesionales que estén aptos para ejercer este trabajo, se debe fomentar desde los inicios de las carreras educativas superiores con la finalidad de habituar a los profesionales en esta práctica integral

Siendo indispensable citar a Gallego (2012) quien en su guía manifiesta que: Cada estudiante que presenta autismo, tiene necesidades individualizadas en cuanto a la educación que deben ser observadas e intervenidas para que se dé el aprendizaje de manera óptima, y se desarrollen adecuadamente sus habilidades sociales y su autonomía.

El cuarto objetivo específico: Diagnosticar las características de la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada” a

través del post test. Ello implicó la aplicación del entrenamiento que correspondió evaluar la primera dimensión: organización del entorno y manifestó que un 48% siempre lo realiza después de haber finalizado el entrenamiento.

La segunda dimensión: soluciones dentro del aula, después de la aplicación del entrenamiento docente se evaluó que un 65% si lo hacía siempre seguido de un 28% que lo realiza a veces. Así mismo, cuando se evaluó en el post test la dimensión atención al alumno se determinó que un 71% lo realiza siempre y un 17% lo realiza a veces.

Dichos resultados expuestos anteriormente coincide con: Martínez (2017) en su tesis: Capacitación docente en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje como un medio de enseñanza a favor de la inclusión educativa en niños con autismo en educación primaria, en dicha tesis se concluye que: La determinación de diseñar un curso de capacitación se justifica ante la ejecución de un diagnóstico de necesidades en escuelas de educación primaria de Pachuca capital de estado de Hidalgo, cuyos resultados obtenidos fueron que una de las necesidades emergentes actualmente es la orientación del docente respecto a la inclusión educativa de niños con autismo.

Así también lo manifiesta La organización del entorno es un aspecto esencial. La organización del entorno es un aspecto esencial. La inclusión de un niño con autismo en la educación ordinaria es un gran desafío para los maestros y las instituciones educativas. Es un ejercicio que exige de las habilidades creativas de las personas implicadas, pero sobre todo de la vocación y competencia docente que solo se puede adquirir por medio de la capacitación constante. (Garcés y Zambrano, 2018)

## **VI. Conclusiones**

1. Al evaluar las tres dimensiones correspondientes a la variable de entrenamiento docente, por medio del pre test, se verifica que la dimensión con menos desarrollo fue la dimensión organización del entorno y la más desarrollada fue atención al estudiante.
2. Al diseñar la propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA se determina que se tiene en cuenta que dimensión es la más desarrollada para seguir potencializando y que dimensión es menos desarrollada en los docentes para poder adquirirlo en su práctica pedagógica, partiendo de ello se realizó el tipo de estrategia que se aplicará en el programa.
3. Al aplicar la propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA, se tuvo en cuenta las condiciones laborales actuales ya que por motivo de la pandemia COVID 19 fue de manera virtual ya que en Ecuador están suspendidas las clases presenciales.
4. Al evaluar las dimensiones correspondientes del instrumento se tuvo que la dimensión con mayor incremento de logro fue la segunda: soluciones dentro del aula con un 26% de incremento logrado, y la dimensión menos desarrollada es la organización del entorno un 48%.

## **VII. Recomendaciones**

- Se recomienda a la Unidad Educativa que evalúe constantemente a los docentes a fin de diagnosticar sus necesidades para ser capacitados en las necesidades que ellos requieran
- A la comunidad investigadora se recomienda continuar con investigaciones sobre capacitaciones y actualizaciones que se realiza en otros países con respecto al tema del autismo ya que cada vez el incremento es mayor.
- Recomienda a la plana docente de la Instrucción Educativa perteneciente a la investigación y demás comunidades escolares a capacitarse continuamente en el tema del autismo a fin de incluir en su práctica pedagógica estrategias de integración para niños diagnosticados con autismo.

## **VIII. Propuesta**

### **PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DOCENTE PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES CON TEA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN MORA DE ENCALADA”, DE NARANJAL, 2020**

#### **1. Datos informativos:**

**1.1. Investigadora:** Chinlle Diaz, Keyla Priscila.

**1.2. Sujetos de estudio:** Estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranjal, 2020.

#### **2. Fundamentación:**

La propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente, se fundamenta en primer lugar en el paradigma conductual, el cual se centra sólo en conductas observables, medibles y cuantificables. Se basa en cuestiones concretas, tangibles lo cual dificulta su potencial explicativo sobre aquellas otras cuestiones relacionadas con la realidad educativa.

Además, se considera, el paradigma cognitivo, a través del cual, se entiende la inteligencia como una capacidad mejorable por medio del entrenamiento cognitivo. Se postula un modelo dinámico un modelo abierto al cambio. (Tello, 2008)

En este paradigma, se ubican el constructivismo de Piaget y los neopiagetianos. Además, consideran al aprendiz protagonista de su aprendizaje. Aprender es modificar conocimientos previos, es incorporar conocimientos, al integrar conceptos nuevos en los que ya se posee surge el conflicto cognitivo.

#### **3. Objetivos:**

**3.1. Objetivo general:** Mejorar el proceso de interacción docente con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranjal, 2020.

### 3.2. Objetivos específicos:

- ✓ Determinar los contenidos de la propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente en torno a la mejora de la variable dependiente.
- ✓ Determinar las estrategias de la propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente en torno a la mejora de la variable dependiente.
- ✓ Determinar la metodología de la propuesta de entrenamiento psicopedagógico docente en torno a la mejora de la variable dependiente.

### 4. Metodología de la propuesta:

El programa de 08 sesiones, que se presenta ha sido diseñado con la finalidad de mejorar el proceso de interacción docente con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranjal, 2020. Así mismo, este programa pretende ofrecer respuestas educativas de carácter global ante algunas muestras de falta de interacción de los docentes con los estudiantes TEA. Cada sesión estará basada en diversas estrategias didácticas, que serán de ayuda para fortalecer la variable dependiente.

### 5. Distribución de sesiones:

Público	N° de sesiones	Dimensión	Duración
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Carmen Mora”, NARANJAL, 2020	1	¡Mejoremos nuestra relación con los estudiantes con TEA!	30 minutos
	2		30 minutos
	3		30 minutos
	4		30 minutos
	5		30 minutos
	6		30 minutos
	7		30 minutos
	8		30 minutos

## **6. Recursos materiales:**

- Video
- Equipos de audio y sonido.
- Computadora
- Plataforma zoom

## **7. Evaluación:**

La evaluación se desarrollará en forma continua de acuerdo al desarrollo de las sesiones. Un factor clave, será la aplicación del post test que servirá para valorar los cambios en conocimientos, actitudes y valores relacionados la variable utilizada

## I. Desarrollo de sesiones

### SESIÓN N° 01

#### 1. Datos informativos:

- **Institución educativa:** Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada

#### 2. Indicador:

- El docente tiene la capacidad de dialogar con los estudiantes, resolviendo los problemas en el aula.

#### 3. Desarrollo de la sesión:

Denominación	Actividades	Recursos y Materiales
¡Mejoremos nuestra relación con los estudiantes!	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente, presenta el siguiente vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dNlyfh14iyA">https://www.youtube.com/watch?v=dNlyfh14iyA</a>.</li><li>• Plantea preguntas a los niños, sobre su apreciación sobre el vídeo, qué les gustó más, qué les llamó la atención.</li><li>• Les genera el siguiente conflicto: ¿Ha habido algún problema en el aula que no se ha sabido resolver?</li></ul> <p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente une en grupos y les pide que dialoguen sobre la importancia de quererse y respetarse como amigos.</li><li>• Les plantea casos de la vida real, a través de los cuales permitan generar ideas y que de igual forma los mantenga atentos.</li><li>• Pide que algunos de los miembros del grupo socialicen lo que se ha conversado entre ellos. Pide que los estudiantes aplauden la participación de sus compañeros generando aceptación entre los estudiantes.</li></ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les pide a los estudiantes que manifiesten qué aspectos de la sesión han aprendido.</li><li>• Se les solicita que mencionen qué aspectos se pueden mejorar.</li><li>• Se les motiva a que respeten a los demás y que se solucionen los problemas, comentándolo siempre con el profesor.</li></ul>	Diálogo Comentario Material multimedia

#### 4. Evaluación:

Indicador de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación
El docente tiene la capacidad de dialogar con los estudiantes, resolviendo los problemas en el aula.	Guía de observación

## SESIÓN N° 02

### 1. Datos informativos:

- **Institución educativa:** Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada

### 2. Indicador:

- El docente aplica técnicas de trabajo específicas, teniendo en cuenta que éstas van a permitir colocar reglas en el aula.

### 3. Desarrollo de la sesión:

Denominación	Actividades	Recursos Materiales y
<p>¡Mejoremos nuestra relación con los estudiantes!</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les plantea una pregunta a los estudiantes: ¿qué aspectos del aula se pueden cambiar?</li> <li>• Se dialoga con los estudiantes sobre la pregunta planteada y se pide que lo anoten en una hoja y luego lo socialicen con todos.</li> <li>• Se pide que los estudiantes planteen ideas de cómo podríamos mejorar algunos aspectos del aula, considerando los gustos de cada uno.</li> </ul> <p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les coloca el siguiente vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8">https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8</a></li> <li>• Se les pide sus opiniones de tener siempre el aula en orden y de igual forma, lo necesario de poner reglas en el aula.</li> <li>• Se les pide que recojan todo lo que hay en el piso y que ordenen su lugar de estudio.</li> <li>• Se les plantea la pregunta ¿qué nos ayudaría si tuviéramos reglas en el aula? ¿realmente ayudaría?</li> <li>• Al crearles un conflicto, se les pide lluvia de ideas para idear las reglas del aula, empezando por el orden y la limpieza.</li> </ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les solicita que la próxima sesión, traigan algunas normas de casa.</li> <li>• Se les pregunta, cómo se sintieron en el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Se les pide que puedan opinar, sobre qué aspectos desean que se mejore con la sesión de clase.</li> </ul>	<p>Diálogo Comentario Material multimedia</p>

### 4. Evaluación:

Indicador de logro	Técnicas e instrumentos de Evaluación
El docente aplica técnicas de trabajo específicas, teniendo en cuenta que éstas van a permitir colocar reglas en el aula.	Guía de observación

## SESIÓN N° 03

### 1. Datos informativos:

- **Institución educativa:** Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada

### 2. Indicador:

- El docente aplica el semáforo de la conducta, a través del cual, se evalúa, cómo se han respetado las normas de convivencia en el aula.

### 3. Desarrollo de la sesión:

DENOMINACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
¡Mejoremos nuestra relación con los estudiantes!	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les coloca el siguiente vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WhBYTGfpYXg">https://www.youtube.com/watch?v=WhBYTGfpYXg</a></li> <li>• Se dialoga con los estudiantes sobre la importancia que tiene el respetar un semáforo.</li> <li>• Se pide a los estudiantes que dibujen un semáforo, y coloquen aspectos que sí se deben hacer y otros que no.</li> </ul> <p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra la actividad del semáforo de la conducta.</li> <li>• Se les pide a los estudiantes, algunas ideas de en qué podría consistir esta actividad.</li> <li>• Se reúnen en grupos y se analizan entre ellos, qué aspectos se deben hacer en el aula y qué aspectos no.</li> <li>• En ese sentido, se podrían colocar en un semáforo grande, los aspectos que se pueden hacer, en otro que no y en otro lo que se debe pensar antes de hacerlo.</li> <li>• Esto permite realmente que los estudiantes sepan discernir qué aspectos sí se deben hacer en el aula y qué no, y que de hecho permite una mejor socialización con el docente.</li> </ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide que apliquen el semáforo de la conducta en casa.</li> <li>• Que para la próxima sesión cuenten su experiencia.</li> <li>• Que piensen qué aspectos le pueden servir a ustedes como niños</li> </ul>	<p>Diálogo Comentario Material multimedia</p>

### 4. Evaluación:

Indicador de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación
El docente aplica el semáforo de la conducta, a través del cual, se evalúa, cómo se han respetado las normas de convivencia en el aula.	Guía de observación

## SESIÓN N° 04

### 1. Datos informativos:

- **Institución educativa:** Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada

### 2. Indicador:

- El docente utiliza la técnica del adiós para fomentar los grupos diversos en el aula.

### 3. Desarrollo de la sesión:

Denominación	Actividades	Recursos y Materiales
<p>¡Mejoremos nuestra relación con los estudiantes!</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide a los estudiantes que coloquen en un pelito, qué niños o niñas son con los que más les gusta unirse en grupos.</li> <li>• Al reunir los papelitos, se les pregunta si estarían dispuestos a formar otros grupos, quizás con personas que no les cae.</li> <li>• Se les plantea el siguiente vídeo para generar conflicto en el aula y motivación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7U7b55WQgPg">https://www.youtube.com/watch?v=7U7b55WQgPg</a></li> </ul> <p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les plantea la técnica del adiós, a través de la cual, los niños no eligen con quién unirse.</li> <li>• Esta técnica del adiós permite fomentar en los estudiantes que no siempre se van a reunir con el mismo equipo.</li> <li>• Se les pide que por equipos dibujen algunas imágenes, lo que deseen lo más impactante que han visto.</li> <li>• Se les pide que en grupos lo expongan.</li> </ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al pedir que expongan, permite que los niños socialicen lo avanzado y entiendan que pueden trabajar con otros compañeros.</li> <li>• Se les pregunta cómo fue su experiencia con la actividad.</li> <li>• Se les pregunta, qué aspectos te gustaría tener lo clase próxima.</li> </ul>	<p>Diálogo Comentario Material multimedia</p>

### 4. Evaluación:

Indicador de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación
El docente utiliza la técnica del adiós para fomentar los grupos diversos en el aula.	Guía de observación

## SESIÓN N° 05

### 1. Datos informativos:

- **Institución educativa:** Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada

### 2. Indicador:

- El docente impide que se excluya a un estudiante del aula, socializando la importancia de la solidaridad y respeto.

### 3. Desarrollo de la sesión:

Denominación	Actividades	Recursos materiales y
<p>¡Mejoremos nuestra relación con los estudiantes!</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les plantea el siguiente vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=chsZ0nUVnhg">https://www.youtube.com/watch?v=chsZ0nUVnhg</a></li> <li>• Se les solicita que analicen todos los aspectos del vídeo y que apunten los aspectos más importantes en una hoja.</li> <li>• Se les plantea la siguiente pregunta: ¿es necesario socializar la solidaridad y respeto en el aula?</li> </ul> <p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les explica a los niños, la importancia de no excluir a sus compañeros, porque al igual que ustedes, alguna vez se pueden sentir mal.</li> <li>• Se les pide que coloquen en una hoja y después expliquen, qué sienten cuando alguien los maltrata o los excluye.</li> <li>• Se les muestra algunas imágenes que indican cuándo y cómo un niño se siente mal, teniendo en cuenta la exclusión en el aula.</li> </ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide que, para la próxima sesión, traigan ejemplos en contra de la solidaridad y respeto.</li> <li>• Se les pide que expresen qué tal les ha parecido la sesión.</li> <li>• Se les explica la importancia de interiorizar todo lo visto en clase.</li> </ul>	<p>Diálogo Comentario Material multimedia</p>

### 4. Evaluación:

Indicador de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación
<p>El docente impide que se excluya a un estudiante del aula, socializando la importancia de la solidaridad y respeto.</p>	<p>Guía de observación</p>

## SESIÓN N° 06

### 1. Datos informativos:

- **Institución educativa:** Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada

### 2. Indicador:

- El docente coloca y socializa las láminas de convivencia escolar para que se motive a los estudiantes al diálogo y respeto.

### 3. Desarrollo de la sesión:

Denominación	Actividades	Recursos Materiales y
<p>¡Mejoremos nuestra relación con los estudiantes!</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta a los estudiantes, sobre qué entienden por convivencia escolar.</li> <li>• Se les pide que socialicen la búsqueda de lo que dice el internet sobre la convivencia escolar.</li> <li>• Se les plantea el siguiente vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8">https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8</a></li> </ul> <p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les explica a los niños las características más importantes de la convivencia escolar.</li> <li>• Se les muestra algunas imágenes que resumen un poco la convivencia escolar.</li> <li>• Se les pide que en equipos busquen imágenes en internet sobre convivencia escolar.</li> <li>• Cuando las encuentran que las muestren en clase y socialicen con sus compañeros.</li> <li>• Se les pregunta, qué aspectos tienen en común esas imágenes.</li> <li>• Se les muestran y colocan algunas láminas de convivencia escolar.</li> </ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta sobre qué aprendieron hoy.</li> <li>• Cómo podrían ellos aplicar en el día en las clases.</li> <li>• Se les pregunta, qué aspectos se pueden mejorar en cuanto a la sesión.</li> </ul>	<p>Diálogo Comentario Material multimedia</p>

### 4. Evaluación:

Indicador de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación
<p>El docente coloca y socializa las láminas de convivencia escolar para que se motive a los estudiantes al diálogo y respeto.</p>	<p>Guía de observación</p>

## SESIÓN N° 07

### 1. Datos informativos:

- **Institución educativa:** Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada

### 2. Indicador:

- El docente promueve la atención individualizada, teniendo en cuenta el nivel de TEA de cada estudiante.

### 3. Desarrollo de la sesión:

Denominación	Actividades	Recursos materiales y
<p>¡Mejoremos nuestra relación con los estudiantes!</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les plantea el siguiente vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=numrjweXKM">https://www.youtube.com/watch?v=numrjweXKM</a></li> <li>• Reflexionan en clase con respecto a lo mostrado y se les pregunta qué importante es reconocerse como persona única y diferente a los demás.</li> <li>• Se les pide que se miren cada uno a los ojos, y se centren en su compañero por un momento.</li> </ul> <p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide que después de haberlo observado, coloquen aspectos comunes y diferentes a sus demás compañeros.</li> <li>• Luego empieza la conversación personalizada con cada estudiante, analizando la situación de cada uno, de forma personal.</li> <li>• Se les solicita a los niños que después de haber hablado con cada uno se tomen un tiempo de 5 min para reflexionar lo dialogado.</li> <li>• Se les pide que narren en una hoja todas las experiencias conversadas de forma personal.</li> </ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta sobre qué aprendieron hoy.</li> <li>• Cómo podrían ellos aplicar en el día en las clases.</li> <li>• Se les pregunta, qué aspectos se pueden mejorar en cuanto a la sesión.</li> </ul>	<p>Diálogo Comentario Material multimedia</p>

### 4. Evaluación:

Indicador de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación
<p>El docente promueve la atención individualizada, teniendo en cuenta el nivel de TEA de cada estudiante.</p>	<p>Guía de observación</p>

## SESIÓN N° 08

### 1. Datos informativos:

**Institución educativa:** Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada

### 2. Indicador:

- El docente promueve el trabajo colaborativo y la pertenencia a diferentes equipos.

### 3. Desarrollo de la sesión:

Denominación	Actividades	Recursos materiales y
<p>¡Mejoremos nuestra relación con los estudiantes!</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra las siguientes imágenes:</li> </ul> <div style="text-align: center;">        </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta, qué visualizan en las imágenes, todo lo que puedan decir.</li> <li>• Se les plantea la siguiente cuestión ¿les gustaría estudiar siempre al aire libre y con la misma alegría, sin estrés?</li> </ul>	<p>Diálogo Comentario Material multimedia</p>

	<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al plantearles las preguntas y generarles un conflicto cognitivo, se les pide que en equipos dibujen cualquier aspecto que tenga que ver con la alegría y paz.</li> <li>• En los mismos equipos, socialicen las imágenes, y se cuestionen, qué falta en el aula para que todos muestren esa felicidad de las imágenes.</li> <li>• Se les pide que generen ideas de cómo podemos fomentar la paz y la alegría en el aula.</li> </ul> <p><b>SALIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta sobre qué aprendieron hoy.</li> <li>• Cómo podrían ellos aplicar en el día en las clases.</li> <li>• Se les pregunta, qué aspectos se pueden mejorar en cuanto a la sesión.</li> </ul>	
--	---	--

#### 4. Evaluación:

Indicador de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación
El docente promueve el trabajo colaborativo y la pertenencia a diferentes equipos.	Guía de observación

## Referencias

- Aguaded, M., y Almeida, N. (2016). El enfoque neuropsicológico del autismo: reto para comprender, diagnosticar y rehabilitar desde la atención temprana. *Revista chilena de neuropsicología*, vol. 11(2), 34-39.
- Aguiar, G., Hernández, Y., Torres, Y., Valdés, A., y Hernández, R. (2019). El desarrollo de la teoría de la mente en educandos con trastorno del espectro de autismo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, vol. 23(5), 624-632.
- American Psychiatric Association (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition o the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®. American Psychiatric Pub.
- Artigas-Pallarès, J., & Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587.
- Astorino, F., Contini, L., Fessia, G., y Manni, D. (2018). Efectos de la aplicación de un programa de intervención educativa sobre las habilidades motoras gruesas en individuos con autismo. *MHSalud*, 15(1), 26-38.
- Ausubel, D. (s/f). Significado y aprendizaje significativo. (Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México).

Autismo Diario (2019). Web líder de información sobre el autismo. Extraído de:  
<https://autismodiario.com/2019/07/07/las-nuevas-estadisticas-de-prevalencia-del-autismo-destacan-el-desafio-de-un-diagnostico-temprano/>

Cárdenas, C. (2019). Influencia de un programa psicoeducativo en la reducción de la sintomatología de niños con autismo de la ciudad de Arequipa. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú.

Contini, L., Astorino, F., y Manni, D. (2019). Estimación de la prevalencia temprana de Trastornos del Espectro Autista. Santa Fe-Argentina. Boletín Técnico, Serie Zoológica, 13(12-13).

Cuesta Gómez, J. L. (2017). Inclusión de alumnado con trastorno del espectro del autismo en la universidad: análisis y respuestas desde una dimensión internacional. INFAD Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology. 2017, N. 1, v. 4, p. 13-22.

Díez, A., Muñoz, J., Fuentes, J., Canal, R., Idiazábal, M., Ferrari, M., y Artigas, J. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. Rev Neurol, vol. 41(5), 299-310.

Fombonne, E. Spetrum. Extraído de:  
<https://www.spectrumnews.org/author/ericfombonne/>

Gallego, M. (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. España. Recuperado de  
[https://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Guia\\_integracion\\_alumnado\\_TEA\\_GALLEGO2012-1.pdf](https://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Guia_integracion_alumnado_TEA_GALLEGO2012-1.pdf)

- Gamboa, L., Martínez, Y., y Rodríguez, A. (2017). Trastorno del Espectro Autista e Inclusión Educativa en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: ¿Reto posible para a USAER? *Revista de Educación Inclusiva*, vol. 9(1).
- Garcés, R., y Zambrano, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, vol. 2(4), 39-48.
- García, A. (2010). Programa de formación en el área de autismo para docentes especialistas. *Revista de investigación*, vol. 34 (70), 15-28
- García, L. (2015). Integración de niños autistas en escuela primaria básica. Un caso particular. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Gómez, B. (2016). Importancia de la terapia familiar en el manejo de la comunicación nutricia cuando uno de sus miembros es una persona con trastorno del espectro del autismo (TEA). (Tesis de posgrado). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador.
- Gómez, J., de la Fuente, R., Fernández, R., Layna, C., Sanz, M., y Bernal, J. (2017). Bienestar físico, dimensión clave de la calidad de vida en las personas con autismo. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, vol. 4(1), 33-44.

- González, A. (2018). Intervenciones focalizadas basadas en la evidencia dirigidas al alumnado con trastorno del espectro autista. *Revista Siglo Cero*, vol. 49(2), 73-87.
- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva. España. Recuperado de [https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/115](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/115)
- González, Y., Rivera, L., y Domínguez, M. (2016). Autismo y evaluación. *Ra Ximhai*, vol. 12(6), 525-533.
- Gupta, R. M., y Coxhead, P. (Eds.). (1993). Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: Estrategias prácticas de intervención educativa (Vol. 62). Narcea Ediciones.
- Hernández, V. (2017). Estudio y tratamiento psicoeducativo para padres de niños diagnosticados con autismo. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta Edición). México: McGraw-Hill.
- Humanes, J. (1989). Bases biológicas del autismo infantil. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 42(2), 261-270.

- López, M. (2016). Análisis del trastorno del espectro autista del tipo 1 en la clase de educación física: Perspectiva del profesor. (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Linda, A. (1980) Estrategias de evaluación educativa: perspectivas psicopedagógicas y modos de aplicación, *Journal for the Study of Education and Development*, 3:11, 4-22, DOI: 10.1080 / 02103702.1980.10821803
- Martín, Á., Maganto, M., De la Morena, A., y Bedia, R. (2017). Intervención psicoeducativa en alumnos con trastornos del espectro del autismo en educación primaria. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 5(2), 87-110.
- Martínez, A. (2017). Capacitación docente en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje como un medio de enseñanza a favor de la inclusión educativa en niños con autismo en educación primaria. (Tesis de posgrado) de la universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Martos, J., Pérez, I. (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, vol. 52, (1), 147-153.
- Massani, J., García, X., y Hernández, E. (2015). La evaluación psicopedagógica de niños (as) con trastorno del espectro autista mediante el perfil psicoeducativo. *Revista Universidad y sociedad*, vol 7 (2), 145-151
- Matheus, V. (2018). Trastornos del Espectro Autista en Educación Inicial: Experiencia Educativa. *Revista scientific*, vol. 3(8), 218-233.

Millá, M., y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *Rev neurol*, vol 48(2), 47-52.

Molina, M. (2015). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. Extraído de: <http://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>

Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa / Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana / Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación social y periodismo. Neiva, Colombia.

Montaño, M., Martínez, A., y Torre, M. (2017). El trabajo colaborativo en red impulsor del desarrollo profesional del profesorado. *Revista brasileira de educação*, vol. 22(70), 651-667.

Navarro, M., y Hernández, E. (2017). La colaboración en red entre profesorado de aulas específicas de autismo para promover el intercambio profesional para la inclusión educativa. *Revista Perfiles educativos*, vol. 39(156), 58-71.

Olivar, J y De la Iglesia, M. (2008). Intervenciones sociocomunicativas en los trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica*. (13). N° 1, pp. 1 – 19, 2008. ISSN 1136 – 5420/08. Extraído de: [https://www.aepecp.net/arc/\(1\)%202008\(1\).de%20la%20Iglesia%20y%20Olivar.pdf](https://www.aepecp.net/arc/(1)%202008(1).de%20la%20Iglesia%20y%20Olivar.pdf)

Parreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, vol. 2(1), 25-28.

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Venezuela. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/telos-revista-de-estudios-interdisciplinarios-en-ciencias-sociales/articulo/orientaciones-pedagogicas-para-la-inclusion-de-ninos-con-autismo-en-el-aula-regular-un-apoyo-para-el-docente>

Rojas, A. et al. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. Cuba. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000200040](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200040)

Rojas, V., Rivera, A., y Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. Revista chilena de pediatría, (ahead), 0-0.

Ruggieri, V. (2013). Empatía, cognición social y trastornos del espectro autista. Revista de neurología, vol. 56(1), 13-21.

Salgado, C. (2018). Alfabetización emergente en niños con autismo. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México.

Sepulveda, L. Medrano, C. y Martin, P. (2010). Integración regular de alumnos con Síndrome de Asperger o Autismo de alto funcionamiento: Una mirada desde la actitud docente. Revista Bordon. 62 (4) 131 -140. ISSN. 0210-5934.

Silva, M., Gomes, C., y Lira, A. (2017). Narrativas de la inclusión de un niño autista: desafíos para la práctica docente. *Revista Educación*, vol. 26(50), 123-142.

Simons P. y Tupiño, L. (2019). Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial. Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14350>

Torres, M. (2016). Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental. (Tesis de posgrado). Universidad Católica del Ecuador.

Villegas, D. (2017). Estrategias de abordaje del paciente con autismo, procedimientos, diagnóstico y manejo en el primer nivel de atención. Revisión bibliográfica. (Tesis de posgrado). Universidad de Costa Rica.

## Anexos

### Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>VI: Entrenamiento psicopedagógico para docentes</b>	Variable independiente	El entrenamiento psicopedagógico es un proceso mediante el cual, los docentes se capacitan para aplicar las herramientas y estrategias de, fomentando en todo momento el aprendizaje de estudiantes con TEA. (Tello, 2008)	El entrenamiento psicopedagógico, permite no solo identificar las falencias de los estudiantes en torno al aprendizaje, sino que, además, permite a docente dejar de lado lo antiguo y desde ahora aplicar nuestra estrategia, sobre todo para los niños con problemas de TEA. (Tello, 2008)	<b>Dinámica de comunicación, docente alumno</b>	La comunicación entre docente alumno es fluida.	<b>1: Técnica Observación</b>
					El alumno se siente en confianza para dialogar y consultar a su docente.	
				<b>Recopilación de experiencias pasadas</b>	El docente realiza un feedback, para analizar las experiencias pasadas.	
					Las experiencias pasadas permiten identificar futuros problemas en torno a estos procesos.	
				<b>Interacción docente-alumno y entre iguales</b>	El estudiante crea buenos lazos con el docente, permitiéndole dar opiniones y fomentar el diálogo.	
					El docente identifica las características de los estudiantes, en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
		<b>Elaboración de esquemas</b>	Los esquemas ayudan a reorganizarse en el aula y dar una visión rápida a los temas y actividades.			
			Los esquemas permiten el entendimiento más rápido de los estudiantes.			
<b>VD: Interacción de los docentes con estudiantes con TEA.</b>	Variable dependiente	El proceso de interacción docente con estudiantes con TEA, es aquel	El proceso de interacción docente con los estudiantes que presentan TEA, cumple un factor esencial para la formación integral de los niños, sobre	<b>Organización del entorno</b>	Estructura adecuadamente el ambiente en el salón de clase	<b>2. Encuesta dirigida a los docentes.</b>
					Hace uso de los tiempos adecuadamente para mantener a los alumnos ocupados.	
					Utiliza indicadores visuales permitiendo que los niños planifiquen sus actividades.	

		mediante el cual el docente fomenta el adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando en todo momento la realidad del estudiante y prediciendo las futuras reacciones de los mismos. (Gallego, 2012)	todo porque en algunas circunstancias, son estudiantes que el tiempo y esfuerzo de aprendizajes es mucho más que otros niños. (Gallegos, 2012)		<p>Utiliza horarios visuales con fotos y dibujos, dando seguridad al estudiante de lo que va a suceder.</p> <p>El aula está señalizada con pictogramas, permitiendo la orientación de los estudiantes.</p>	
				<b>Soluciones dentro del aula</b>	<p>Organiza un ambiente estructurado donde el niño identifica las pautas básicas del comportamiento.</p> <p>Dirige y organiza las diferentes situaciones de los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de rutinas.</p> <p>Estructura el entorno modificando los aspectos físicos del aula y la ubicación del alumno con TEA dentro de la misma.</p> <p>Elabora apoyos audiovisuales con un esquema claro, que represente las instalaciones más utilizadas.</p> <p>Plantea diferentes tipos de agrupamiento entre los alumnos, lo que facilite la comunicación entre los niños.</p> <p>Presenta materiales adecuados y motivadores.</p> <p>Designa un espacio libre de distracciones dentro de la clase para realizar las tareas.</p>	
				<b>Atención al alumno</b>	<p>Ubica a los alumnos en el aula próximos a la pizarra y al profesor.</p> <p>Evita distracciones e ilustraciones innecesarias.</p> <p>Coloca en un lugar visible los horarios de las asignaturas y los repasa constantemente.</p> <p>Fomenta el uso de código de color marcando el material de cada asignatura.</p> <p>Evita los momentos de improvisación.</p> <p>Evita las situaciones que produzcan ansiedad en los niños y que puedan llevar comportamientos disruptivos.</p> <p>Guía y organiza el ambiente del aula, permitiendo potenciar el desarrollo de las habilidades de los alumnos.</p>	

**Fuente:** Elaboración propia.

## Instrumento de recolección de datos

### Instrumento para diagnosticar las características de la interacción de los docentes con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranjal, 2020.

#### Instrucciones:

Mediante el presente instrumento de investigación, se realizará el diagnóstico de las características de la interacción de los docentes con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”, de Naranjal, 2020.

En este sentido, es muy importante que el agente externo evaluador, considere todos los aspectos concernientes en el instrumento de evaluación:

Dimensiones	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
<b>Organización del entorno</b>	Estructura adecuadamente el ambiente en el salón de clase			
	Hace uso de los tiempos adecuadamente para mantener a los alumnos ocupados.			
	Utiliza indicadores visuales permitiendo que los niños planifiquen sus actividades.			
	Utiliza horarios visuales con fotos y dibujos, dando seguridad al estudiante de lo que va a suceder.			
	El aula está señalizada con pictogramas, permitiendo la orientación de los estudiantes.			
<b>Soluciones dentro del aula</b>	Organiza un ambiente estructurado donde el niño identifica las pautas básicas del comportamiento.			
	Dirige y organiza las diferentes situaciones de los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de rutinas.			
	Estructura el entorno modificando los aspectos físicos del aula y la ubicación del alumno con TEA dentro de la misma.			
	Elabora apoyos audiovisuales con un esquema claro, que represente las instalaciones más utilizadas.			
	Plantea diferentes tipos de agrupamiento entre los alumnos, lo que facilite la comunicación entre los niños.			
	Presenta materiales adecuados y motivadores.			
	Designa un espacio libre de distracciones dentro de la clase para realizar las tareas.			
<b>Atención al alumno</b>	Ubica a los alumnos en el aula próximos a la pizarra y al profesor.			
	Evita distracciones e ilustraciones			

	innecesarias.			
	Coloca en un lugar visible los horarios de las asignaturas y los repasa constantemente.			
	Fomenta el uso de código de color marcando el material de cada asignatura.			
	Evita los momentos de improvisación.			
	Evita las situaciones que produzcan ansiedad en los niños y que puedan llevar comportamientos disruptivos.			
	Guía y organiza el ambiente del aula, permitiendo potenciar el desarrollo de las habilidades de los alumnos.			

**Fuente:** Modificado de Gallego (2012).

## Validez de expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada de Naranjal.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p style="font-size: small; margin: 0;">Interacción de los docentes con estudiantes con TEA. El proceso de interacción docente con estudiantes con TEA, es aquel mediante el cual el docente fomenta el adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando en todo momento la realidad del estudiante y prediciendo las futuras reacciones de los mismos. (Galligo, 2012)</p>	Organización del entorno	Estructura adecuada	Estructura adecuadamente el ambiente en el salón de clase			X		X		X		X		
		Adecuado uso del tiempo	Hace uso de los tiempos adecuadamente para mantener a los alumnos ocupados.			X		X		X		X		
		Uso de material visual	Utiliza indicadores visuales permitiendo que los niños planifiquen sus actividades.			X		X		X		X		
		Horario Visual	Utiliza horarios visuales con fotos y dibujos, dando seguridad al estudiante de lo que va a suceder.			X		X		X		X		
		Señalización con pictograma	El aula está señalizada con pictogramas, permitiendo la orientación de los estudiantes			X		X		X		X		
	Soluciones dentro del aula	Ambiente estructurado	Organiza un ambiente estructurado donde el niño identifica las pautas básicas del comportamiento.			X		X		X		X		
		Procesos de aprendizaje	Dirige y organiza las diferentes situaciones de los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de rutinas.			X		X		X		X		
		Adecuación del espacio	Estructura el entorno modificando los aspectos físicos del aula y la ubicación del alumno con TEA dentro de la misma.			X		X		X		X		

	Apoyos audiovisuales	Elabora apoyos audiovisuales con un esquema claro, que represente las instalaciones más utilizadas.				X		X		X		X		
	Agrupamiento entre pares	Plantea diferentes tipos de agrupamiento entre los alumnos, lo que facilite la comunicación entre los niños.				X		X		X		X		
	Material de apoyo	Presenta materiales adecuados y motivadores.				X		X		X		X		
	Espacio de distracciones	Designa un espacio libre de distracciones dentro de la clase para realizar las tareas.				X		X		X		X		
Atención al alumno	Ubicación adecuada	Ubica a los alumnos en el aula próximos a la pizarra y al profesor.				X		X		X		X		
	Evita distracciones	Evita distracciones e ilustraciones innecesarias.				X		X		X		X		
	Uso adecuado de recursos	Coloca en un lugar visible los horarios de las asignaturas y los repasa constantemente.				X		X		X		X		
	Uso adecuado de código de color	Fomenta el uso de código de color marcando el material de cada asignatura.				X		X		X		X		
	Evita improvisar	Evita los momentos de improvisación.				X		X		X		X		
	Manejo del aula	Evita las situaciones que produzcan ansiedad en los niños y que puedan llevar comportamientos disruptivos.				X		X		X		X		

	Orienta al desarrollo habilidades	Guía y organiza el ambiente del aula, permitiendo potenciar el desarrollo de las habilidades de los alumnos.			X		X		X		X		
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test para diagnosticar las características de la interacción de los docentes con los estudiantes con TEA.

**OBJETIVO:** Diagnosticar las características de la interacción de los docentes con los estudiantes con TEA.

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Evelin Esperanza Torres Ronquillo.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Educación Superior.

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL  
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Carmen ~~Mora~~ Encalada de Naranjal.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				SÍ	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Innovación de los docentes con estudiantes con TEA. El proceso de interacción docente con estudiantes con TEA, es aquel momento el cual el docente toma una adecuada postura de enseñanza – aprendizaje, considerando en todo momento la realidad de los estudiantes y predicando las futuras reacciones de los mismos. (Gallego, 2012)</p>	Organización del entorno	Estructura adecuada	Estructura adecuadamente el ambiente en el salón de clase			X		X		X		X			
		Adecuado uso del tiempo	Hace uso de los tiempos adecuadamente para mantener a los alumnos ocupados.			X		X		X		X			
		Uso de material visual	Utiliza indicadores visuales permitiendo que los niños planifiquen sus actividades.			X		X		X		X			
		Horario Visual	Utiliza horarios visuales con fotos y dibujos, dando seguridad al estudiante de lo que va a suceder.			X		X		X		X			
		Señalización con pictograma	El aula está señalizada con pictogramas, permitiendo la orientación de los estudiantes			X		X		X		X			
	Selección dentro del aula	Ambiente estructurado	Organiza un ambiente estructurado donde el niño identifica las pautas básicas del comportamiento.			X		X		X		X			
		Procesos de aprendizaje	Dirige y organiza las diferentes situaciones de los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de rutinas.			X		X		X		X			
		Adecuación del espacio	Estructura el entorno modificando los aspectos físicos del aula y la ubicación del alumno con TEA dentro de la misma.			X		X		X		X			

	Apoyos audiovisuales	Elabora apoyos audiovisuales con un esquema claro, que represente las instalaciones más utilizadas.				X		X		X		X		
	Agrupamiento entre pares	Plantea diferentes tipos de agrupamiento entre los alumnos, lo que facilite la comunicación entre los niños.				X		X		X		X		
	Material de apoyo	Presenta materiales adecuados y motivadores.				X		X		X		X		
	Espacio de distracciones	Designa un espacio libre de distracciones dentro de la clase para realizar las tareas.				X		X		X		X		
Atención al alumno	Ubicación adecuada	Ubica a los alumnos en el aula próximos a la pizarra y al profesor.				X		X		X		X		
	Evita distracciones	Evita distracciones e ilustraciones innecesarias.				X		X		X		X		
	Uso adecuado de recursos	Coloca en un lugar visible los horarios de las asignaturas y los repasa constantemente.				X		X		X		X		
	Uso adecuado de código de color	Fomenta el uso de código de color marcando el material de cada asignatura.				X		X		X		X		
	Evita improvisar	Evita los momentos de improvisación.				X		X		X		X		
	Manejo del aula	Evita las situaciones que produzcan ansiedad en los niños y que puedan llevar comportamientos disruptivos.				X		X		X		X		

		Orienta al desarrollo habilidades	Guía y organiza el ambiente del aula, permitiendo potenciar el desarrollo de las habilidades de los alumnos.			X		X		X		X		
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

  
FIRMA DEL EVACUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test para diagnosticar las características de la interacción de los docentes con los estudiantes con TEA.

**OBJETIVO:** Diagnosticar las características de la interacción de los docentes con los estudiantes con TEA.

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Deisy Alexandra Beltrán Zambrano.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Psicoterapia Integrativa.

**VALORACIÓN:** Muy Alto

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
FIRMA DEL  
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Entrenamiento psicopedagógico docente para mejorar la interacción con los estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada de Naranjal.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Interacción de los docentes con estudiantes con TEA.</p> <p>El proceso de interacción docente con estudiantes con TEA, es aquel mediante el cual el docente toma en el adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje, considerado en todo momento la realidad del estudiante y predice las futuras reacciones de los mismos. (Calleja, 2012)</p>	Organización del entorno	Estructura adecuada	Estructura adecuadamente el ambiente en el salón de clase.			X		X		X		X			
		Adecuado uso del tiempo	Hace uso de los tiempos adecuadamente para mantener a los alumnos ocupados.			X		X		X		X			
		Uso de material visual	Utiliza indicadores visuales permitiendo que los niños planifiquen sus actividades.			X		X		X		X			
		Horario Visual	Utiliza horarios visuales con fotos y dibujos, dando seguridad al estudiante de lo que va a suceder.			X		X		X		X			
		Señalización con pictograma	El aula está señalizada con pictogramas, permitiendo la orientación de los estudiantes.			X		X		X		X			
	Selección dentro del aula	Ambiente estructurado	Organiza un ambiente estructurado donde el niño identifica las pautas básicas del comportamiento.			X		X		X		X			
		Procesos de aprendizaje	Dirige y organiza las diferentes situaciones de los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de rutinas.			X		X		X		X			
		Adecuación del espacio	Estructura el entorno modificando los aspectos físicos del aula y la ubicación del alumno con TEA dentro de la misma.			X		X		X		X			

	Apoyos audiovisuales	Elabora apoyos audiovisuales con un esquema claro, que represente las instalaciones más utilizadas				X		X		X		X		
	Agrupamiento entre pares	Plantea diferentes tipos de agrupamiento entre los alumnos, lo que facilite la comunicación entre los niños.				X		X		X		X		
	Material de apoyo	Presenta materiales adecuados y motivadores.				X		X		X		X		
	Espacio de distracciones	Designa un espacio libre de distracciones dentro de la clase para realizar las tareas				X		X		X		X		
Atención al alumno	Ubicación adecuada	Ubica a los alumnos en el aula próximos a la pizarra y el profesor				X		X		X		X		
	Evita distracciones	Evita distracciones e ilustraciones innecesarias				X		X		X		X		
	Uso adecuado de recursos	Coloca en un lugar visible los horarios de las asignaturas y los repasa constantemente				X		X		X		X		
	Uso adecuado de código de color	Fomenta el uso de código de color marcando el material de cada asignatura				X		X		X		X		
	Evita improvisar	Evita los momentos de improvisación.				X		X		X		X		
	Manejo del aula	Evita las situaciones que produzcan ansiedad en los niños y que puedan llevar comportamientos disruptivos				X		X		X		X		

		Orienta al desarrollo habilidades	Guía y organiza el ambiente del aula, permitiendo potenciar el desarrollo de las habilidades de los alumnos.			X		X		X		X	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Elisa Cavesco  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test para diagnosticar las características de la interacción de los docentes con los estudiantes con TEA.

**OBJETIVO:** Diagnosticar las características de la interacción de los docentes con los estudiantes con TEA.

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Elisa Maribel Carrasco Quintuña.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Master en Neuropsicología y Educación.

**VALORACIÓN:** *Muy alto.*

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

Elisa Carrasco

FIRMA DEL  
EVALUADOR

## Análisis de fiabilidad

### Escala: Instrumento para diagnosticar las características de la interacción de los docentes con los estudiantes con Tea

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	50	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
	Total	50	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.989	19

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	40.1200	148.842	.933	.988
item2	40.1400	147.266	.937	.988
item3	40.3600	158.725	.741	.990
item4	40.1200	153.700	.833	.989
item5	40.0200	147.081	.945	.988
item6	39.9400	148.139	.952	.988
item7	39.8400	151.688	.903	.988
item8	39.8200	149.947	.925	.988
item9	40.3800	152.485	.852	.989
item10	40.3000	148.704	.885	.989
item11	39.9600	149.753	.939	.988
item12	40.0600	150.221	.924	.988
item13	39.7600	149.451	.913	.988
item14	39.6800	150.589	.885	.988
item15	40.1400	147.266	.937	.988
item16	39.8600	149.919	.934	.988
item17	40.1400	149.225	.925	.988
item18	39.9400	148.139	.952	.988
item19	39.7400	149.135	.897	.988

## Solicitud De Aplicación De Instrumento

Guayaquil, 26 de mayo del 2020

Msc. Angela Elena Ochoa Hube  
Directora.

De mis consideraciones:

Yo, Psic. Keyla Priscila Chinlle Diaz portador de la Cédula # 0927352989, me dirijo a usted (s) muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización mediante un oficio para poder desarrollar mi tesis de la Maestría con los docentes de la unidad educativa, ya que está bajo su coordinación, con el tema:

“ENTRENAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DOCENTE PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES CON TEA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN MORA”, DE NARANJAL, 2020.

Sin otro particular quedo de usted(es) muy agradecido por su loable atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente.



Psci.Keyla Chinlle Diaz  
Purisaca

Maestrante.



Dra. Geovana Elizabeth Linares

Asesora

## Autorización de aplicación del instrumento



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN MORA DE ENCALADA

Inicial y EGB - Fiscal  
Dirección: MONSIEJOR GILBERTO GUZMAN HIPOLITO GONZALEZ, I

### CERTIFICACIÓN

En mi calidad de directora de la Unidad Educativa Fiscal Carmen Mora de Encalada, CERTIFICO:

Que la señorita Psci.Keyla Priscila Chinlle Diaz con CI.0927352989 está autorizada para realizar en esta I.E. su trabajo de investigación sobre el tema "ENTRENAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DOCENTE PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES CON TEA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARMEN MORA DE ENCALADA" DE NARANJAL, 2020.

Lo que certifico en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer lo que estime con el presente documento.



Msc. Angela Elena Ochoa Hube..

CI.0913595880

Directora (e)

---





17.	<p><b>EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA</b> Especifica siguiendo las normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





17.	<b>EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA</b> Especifica siguiendo las normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.																										X
18.	<b>EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL</b> Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.																										X

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados Adjuntar CV del profesional experto.

**PUNTAJE: EXCELENTE**

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO (A)

Elisa Carrasco  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

Psic. Elisa Maribel Carrasco Quintuña.

GUAYAQUIL, JULIO 13 DEL 2020.





