



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en
estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Olulo Carhuavilca, Patricia Marilyn (ORCID: 0000-0001-9046-7453)

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

El trabajo científico realizado está dedicado a mi esposo por el apoyo y comprensión que me brinda durante todos los días de nuestras vidas; así mismo dedico a mi hija, a mis maestros que con su apoyo ha permitido realizarme como profesional.

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Antonio Ochoa por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Olulo Carhuavilca Patricia Marilyn, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; presento mi trabajo académico titulado: “Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020”, en la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 08 de agosto de 2020



Br. Olulo Carhuavilca Patricia Marilyn

DNI: 73774351

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1 Tipo y Diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de las variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
3.1. Descripción de resultados	23
3.2. Prueba de hipótesis	25
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	36
Anexos:	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	42
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	46
Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto	50
Anexo 4: Base de datos de la muestra	51

Anexo 5:	Constancia de aplicación de instrumento	56
Anexo 6:	Certificados de validez de contenido	57
Anexo 7:	Artículo científico	58
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	70

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable Estrategias de comprensión de texto	19
Tabla 2	Operacionalización de variable Niveles de comprensión lectora	19
Tabla 3	Distribución de la población y muestra del estudio	20
Tabla 4	Validez del instrumento sobre Estrategias de comprensión de texto	21
Tabla 5	Validez del instrumento sobre niveles de comprensión lectora	21
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	22
Tabla 7	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Estrategias de comprensión de textos	22
Tabla 8	Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable niveles de comprensión lectora.	22
Tabla 9	Categoría de la variable estrategia de comprensión de textos en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020	25
Tabla 10	Categoría de la variable niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020	26
Tabla 11	Correlación de Rho Sperman entre estrategias de comprensión de texto y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.	27
Tabla 12	Correlación de Rho Sperman entre estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.	28
Tabla 13	Correlación de Rho Sperman entre estrategias de textos narrativos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.	29
Tabla 14	Correlación de Rho Sperman entre estrategias de textos expositivos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.	30

Índice de figuras

Figura 1:	Esquema del diseño de investigación	17
Figura 2:	Estrategia de comprensión de textos en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020. Resultados SPSS 25.	25
Figura 3:	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020. Resultados SPSS 25.	26

Resumen

En la investigación titulada: “Estrategia de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020”, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.

La técnica que se utilizó es la observación y los instrumentos de recolección de datos fueron dos fichas de observación aplicados a los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió en ambas variables: 0,840 para la variable: Estrategias para la comprensión lectora y 0,830 para la variable niveles de comprensión lectora.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 - Escomarca 2020, se concluye que existe relación significativa de las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora.

Palabras Clave: Estrategias, Comprensión de texto, niveles de comprensión lectora.

Abstract

In the research titled: “Strategy for text comprehension and reading comprehension levels in I.E. 20558 - Escomarca 2020”, the general objective of the research was to determine the relationship between the strategies for text comprehension and the levels of reading comprehension in students of the I.E. 20558 - Escomarca 2020.

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The population was made up of 50 students from the I.E. 20558 - Escomarca 2020.

The technique used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to students from IE 20558 - Escomarca 2020. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of Each instrument used Cronbach's alpha that came out in both variables: 0,840 for the variable: Strategies for reading comprehension and 0.830 for the variable levels of reading comprehension.

With reference to the general objective: To determine the relationship between the strategies for the comprehension of texts and the levels of reading comprehension in the students of IE 20558 - Escomarca 2020, it is concluded that there is a significant relationship of the strategies for the comprehension of texts and reading comprehension levels.

Keywords: Strategies, Text comprehension, reading comprehension levels.

I. Introducción

Actualmente la implementación de nuevas formas de aplicación de estrategias que permita optimizar el aprendizaje-enseñanza es prioridad de todos los profesionales en educación en vías de mejora de aprendizaje de los estudiantes. Lo resaltante de los cambios en educación se centra en la motivación de los procesos de aprendizaje en la búsqueda de interactuar e incentivar aprendizajes en medios y espacios establecidos. Estudiantes atraídos por una materia promueven la motivación y las condiciones por aprender dentro del entorno, estos mismos estudiantes obtienen un grado de productividad óptimo promovido por la motivación. Aún se carece de medios que agilicen, faciliten y promuevan un aprendizaje eficiente y autónomo, en pleno siglo XXI cuando estamos muy inmersos en los avances de la ciencia y tecnología y considerando que no podemos continuar en una enseñanza tradicional se requiere cambios de forma inmediata. En el Perú los resultados de nuestros estudiantes en PISA, ECE, ECR señalan la problemática en la comprensión lectora en la que están inmersos nuestros estudiantes y la necesidad de cambios que se requiere en el sistema educativo. Los resultados internacionales (PISA) nos ubican en último lugar dentro del continente de Sudamérica, los resultados nacionales (ECE) donde participaron colegios de los niveles primarios y secundarios el porcentaje de suficiente es muy inferior a lo esperado, los resultados locales (ECR) los estudiantes de la provincia de Huarochirí el mayor porcentaje se centra en inicio.

Minedu (2019) Niveles de logros en lectura ECE 2018 en las zonas rurales: Anterior al inicio 49.10 %, en inicio 37.90%, en desarrollo 10.70% y en suficiente 00.0%; en las zonas urbanas: Anterior al inicio 14.80 %, en inicio 37.50%, en desarrollo 29.80% y en suficiente 17.90%. Así mismo Minedu (2020) Los niveles de logros en lectura ECE 2019 en la Región de Lima Provincias: Anterior al inicio 13.10%, en inicio 44.6%, en desarrollo 28.70% y en suficiente 13.60%. También niveles de logros en lectura ECE 2019 en la Ugel N° 15 Huarochirí: Anterior al inicio 13.00%, en inicio 45.6%, en desarrollo 29.50% y en suficiente 11.90%.

La lectura nos permite crecimiento e instrucción como persona, es una actividad que permite nuestra definición y autenticidad, es a través de ella que adquirimos saberes y nos permite interactuar en un proceso tan necesario como es la formación; es a través de la lectura que adquirimos información ayudándonos a desarrollar el vocabulario y mejorar nuestra ortografía, la lectura también estimula la curiosidad, relaja el espíritu, y desarrolla

nuestro pensar de forma crítica y autónoma, leyendo adquirimos más cultura se nos abren los horizontes. En la actualidad la IE 20558 – Escomarca, siendo concedores del bajo índice que la IE muestra en los resultados ya mencionados y pese a sus grandes dificultades propias y características de toda zona rural, asume el compromiso de brindar progresivamente mejoras en el aprendizaje, a través de comisiones y organización con los padres de familia con mor ejemplo con su proyecto “Lectura de una obra mensual” en la que cada padre de familia asume con responsabilidad acompañar a su menor hijo(a) en la lectura de una obra mensual con guía del docente responsable.

Las publicaciones que tienen relevancia con el presente trabajo a continuación se detallan los **antecedentes internacionales** (Rosas, y Jiménez, 2019). Llevaron a cabo una investigación desde el punto de vista cognitivo, con la finalidad de analizar las estrategias de comprensión lectora empleadas por los estudiantes al desarrollar diferentes tipos de textos escritos y a los métodos graduales utilizados por sus maestros en el proceso de desarrollo de las sesiones de comprensión de textos. Durante el tiempo que duró este estudio basado en la investigación y participación se investigó los medios y las formas de las prácticas metodológicas cotidianas en aula de los maestros y sobre cómo éstas repercuten en la competencia de comprensión lectora. Para ello analizan el desempeño del docente, sus estrategias y material didáctico empleado en cada sesión, buscando perfeccionar los métodos empleados para lograr un mejor desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Así mismo (Dávila, y otros, 2019), concluyeron que la práctica constante del Programa “Leer para aprender” en relación al comprender lo que se lee aplicado a estudiantes, fue significativa porque evidenció una mejora en su rendimiento en cuanto a comprensión lectora, desarrollando su capacidad de comprender preguntas de nivel literal, inferencial y criterial, El programa es una estrategia para trabajar con los niños de 4° grado donde leen cuentos de su localidad tratan de resolver preguntas literales, inferenciales y los más complejo preguntas criterios, con este programa los niños mejoran su comprensión en todos los cursos ya que al comprender lo que leen pueden tener mucho más desenvolvimientos en sus respuestas.

(Vásquez, y otros, 2019), concluyeron que el Programa “Textos Narrativos para Optimizar las Categorías de Comprensión de Lectura” dirigida a escolares del nivel primario es altamente significativo porque mejora la categoría de comprensión de lectura mediante la lectura de cuentos, fábulas y lecturas cortas se contribuye en el desarrollo del pensamiento analítico de los niños generando en ellos expectación. También el programa

Lee comprensivamente (Gottheil, 2018), Colombia establece que se debe trabajar la comprensión a través de un texto completo donde se incluyan todos los componentes necesarios para que pueda darse el proceso la comprensión, partiendo de la base que para entender un texto debe decodificarse el texto, y el lenguaje del texto en cuestión debe ser comprensible, además adecuado a las personas que va dirigido. No se trata sólo de interpretar la connotación de la información, sino de establecer un proceso para comprensión de las mismas, para descifrar el mensaje que se nos transmite. Para el estudio se consideraron los géneros textuales en dos grupos: narrativos y expositivos, siendo los preferidos aquellos que contenían una mejor presentación y diseño.

Espinoza (2018). El comprender de una lectura y el progreso del rendimiento intelectual de los educandos. El estudio demuestra que en efecto existe relación entre el comprender de una lectura y el progreso del rendimiento intelectual, evidenciando que los educandos con mayor capacidad de asimilación de una lectura optimizaban sus aprendizajes, a diferencia de quienes tienen un nivel de comprensión medio que pese a alcanzar los aprendizajes requeridos, no llegan a optimizarlo y evidenciarlo en sus calificaciones. Para este estudio emplearon el método descriptivo correlacional. Así mismo Lucín (2018) La interpretación de una lectura y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Para esta investigación se utilizaron diversas formas de investigación: Investigación de campo, Investigación descriptiva e Investigación documental, lo cual concluyó asimilando el contexto representativo de la realidad e interpretación de la realidad existente dentro del contexto, ya que al comprender lo que se lee, uno hace suyo ese conocimiento, conocimiento que nos sirve como herramienta de aprendizaje, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico, del pensamiento analítico, que de alguna forma facilita el aprendizaje secuencial en el desenvolvimiento de las sesiones educativas.

Caballero (2018), realizó una investigación para la cual elaboró un texto argumentativo como prueba. La investigación muestra que la mayor dificultad de comprensión del texto reside en lo poco familiarizados que se encuentran los niños con este tipo de textos y su dificultad para ponerse en situación y comprender el mensaje del autor, por lo que propone una adecuación en la currícula buscando comprobar el incremento de efectividad en la mejora metodológica para la asimilación de lo que es lectura a través de un programa de textos argumentativos dirigido a los educandos de primaria clasificados en los grupos de control y experimental.

Meléndez (2017), realizó investigación cuasi experimental con educandos del segundo. La problemática y objetivo fueron planteados considerando las variables: Primera variable, Módulo SICLE; y segunda variable, niveles de comprensión lectora de textos informativos, aplicando en el programa de comprensión lectora fundamentos teóricos del enfoque comunicativo por lo que los textos existentes en el Modulo SICLE asemejen situaciones comunes que permitan no sólo la comprensión de los mismos, sino que permite la funcionalidad del lenguaje en el medio en el cual se desarrollan los educandos. En su investigación llego a la conclusión que las lecturas tiene que ser adaptadas para las diferentes edades, este Software se repartía las lecturas de manera virtual con animaciones adecuadas a la edad de cada niño. Así mismo Cárdenas y Santrich (2016) En su investigación, centraron su investigación en averiguar si las dificultades en el proceso de la lectura se relacionan a factores académicos, socioculturales y personales. Contando con una muestra que estuvo compuesta por 25 padres, 10 docentes y 30 educandos; con edades que oscilaban entre 10 y 17 años. Durante el tiempo de duración del estudio se analizó el entorno sociocultural de los estudiantes en relación a las facilidades que tienes los estudiantes para el progreso de hábito de estudio, si hallaban motivación en su entorno, si hallaban apoyo en sus padres para la supervisión de sus deberes escolares, la interacción con los docentes, entre otros aspectos.

Manzanal y Jimenez (2016) En su trabajo de investigación analizaron el rendimiento académico, las estrategias de adquisición de conocimientos y el control de la interpretación de la lectura en los cursos de Lengua Castellana y Matemáticas. La muestra tomada para la investigación es de 118 educandos de primero de media de una IE privada de Madrid (España), realizando el Cuestionario de estrategia de adquisición de conocimientos y el control de la interpretación de la lectura. Tras una prueba procede a clasificar a los estudiantes en lectores hábiles y no hábiles, y obteniéndose los resultados acerca de las estrategias en relación a las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas, en los que básicamente se evidencia que los lectores hábiles tienen un mejor desempeño en las asignaturas de letras y números, a diferencia de los lectores no hábiles, que muestran deficiencias en su capacidad de desarrollo de problemas y aprendizajes secuenciales en otras materias. Así mismo Aguilar & Pulido (2016). Promover disciplina en hábitos de leer resulta muy contribuyente como estrategia didáctica, también se considera enmarcada en la línea de investigación cualitativa, ya que toma como punto de referencia la

descripción de situaciones que pueden promover o desfavorecer el normal proceso de la investigación.

Duque, Vera y otros (2016) Deducieron en su estudios que, se asume que para interpretar una lectura se requiere, muy aparte de asimilarlo lo que se encuentra en el texto, desarrollar un guía de interpretación, y que esta jerarquía de interpretación forja el desarrollo del pensamiento autónomo y criterial, es de suma importancia forjar investigaciones de distintas perspectivas que sumen información con respecto al desarrollo de lo cognitivo de exigencia relacionado en la interpretación textual, como también saber inferir apartir del texto leído. Además, la atracción por el tema debe priorizar los lectores en sus inicios. Así mismo Braojos, Perez (2016) En su estudio, Estrategias de interpretación de lectura: enseñanza y evaluación en educación intermedio, se han analizado diversas fuentes sobre las formar de aprender, su didáctica y evaluación en los primeros años de educación. Como conclusión llegaron que las estrategias cognitivas y metacognitivas cumplen la función de facilitar los procesos de interpretación de la lectura para lo cual, deben ser orientadas a los educandos desde sus primeros inicios con tareas que requieran interpretación de lectura y por consiguiente implementadas en la currícula vigente.

Andino (2015). Con una investigación del tipo descriptiva, se analizó la categoría de interpretación al leer en una población de 42 estudiantes. El análisis define la comprensión lectora como una capacidad básica para el entendimiento, sin embargo, ello no supone que para el estudiante con déficit de comprensión lectora esta situación repercuta en sus aprendizajes, puesto que el docente es el facilitador de la información durante las sesiones de clases, por lo cual se reduce el impacto de su déficit de comprensión lectora.

De la misma forma tenemos a los **Antecedentes nacionales** como es el caso Torres, Rodríguez y Alarcón (2020) El presente trabajo de investigación, participaron 29 educandos de VII ciclo de secundaria. La investigación fue básica, pre experimental y cuantitativo concluyendo que el programa Edu.Reader influye de forma directa en la interpretación de textos. Introduciendo la tecnología y el uso de dispositivos que permiten la interacción entre alumnos y docentes, se fomenta no solo la lectura, sino que se abren debates entre ellos, lo que permite que maduren sus opiniones y desarrollen una actitud crítica y participativa, con ello y considerando finalmente los resultados que se muestran en los gráficos estadísticos se determinó la mejora de las categorías literal, criterial e

inferencial de los educandos. Así mismo Villegas, Rodríguez y Sotil (2020) En su investigación Estrategias de aprendizaje para la interpretación científica de ciencias sociales en educandos de educación superior, se plantea con un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental de tipo descriptivo comparativo y correlacional, en una muestra de 24 educandos del ciclo VII de la carrera de Historia y Geográfica (CHSyG) de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL), de la ciudad de Huánuco, concluyen que la comprensión de lecturas es crucial durante el aprendizaje y enseñanza. La docencia asume parte ambivalente, para que exista un proceso de enseñanza, antes tuvo que existir un proceso de aprendizaje, allí radica la importancia de comprender mientras se aprenden los textos, situaciones, fechas y contextos que serán transmitidos a los futuros estudiantes, es un procedimiento complejo, pero es imperativo que los docentes tengan conocimientos operativos sobre las diferentes estrategias y metodologías de enseñanza.

Bendezu, Galindez, (2020) En su trabajo de investigación comprensión lectora en educandos del Salón Turquesa de la escuela 136 -La Molina, tiene un enfoque cuantitativo, no experimental transversal, nivel descriptivo simple, muestra censal está conformada por 25 educandos. Concluyen que los educandos tienen la destreza de comprender los textos explícitos, lo que fue demostrado con la resolución de preguntas por parte de ellos y además de forman criterios propios partiendo de lo leído y sus saberes adquiridos en su vida cotidiana, por lo que recomiendan a los docentes que se enfoque el trabajo en los niños mediante ejercicios de concentración que optimicen la comprensión de sus lecturas en un nivel literal. Se sugiere también trabajar la modulación del tono de voz al leer un texto y caracterizar a los personajes a fin de que los niños puedan diferenciar la interacción y representación de los integrantes de la lectura. Así mismo Carbajal (2019) realiza una investigación enfocada en optimizar la lectura y sus diversas formas de fortalecerla, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, quien con un diseño no experimental, concluye posterior al post - test a los educandos, se evidencia que la mayoría de los educandos tienen un buen nivel de la interpretación de la lectura, dando como resultado que un 21 % de ellos, obtuvieron un logro de aprendizaje previsto, y un 71% llegó a un logro de aprendizaje destacado, sumando con ello un 92 % de alumnos, con una notable evidencia en el mejoramiento de su aprendizaje.

Novoa (2019) concluye en su estudio, Estrategias de aplicación digital en la comprensión de textos narrativos, Se demostró que el uso de una forma de trabajo digital centrada en el manejo de programas y aplicaciones virtuales de manera constante uno o dos

días resulta positivo y significativo en la interpretación de la lectura narrativa. Así mismo Yana, Arocutipa y otros (2019) El estudio realizado, nos permite determinar que mayor del 50% de las pruebas que se han supervisado de forma analítica sobre las variables de estudio determina que la enseñanza y su aplicación pertinente de las estrategias cognitivas forjan significativamente la interpretación de la lectura. Por lo tanto, el proceso de la interpretación de la lectura se desarrolla de forma progresiva.

Quilca (2018). La estimulación lectora en la comprensión de textos 2018. La finalidad en este estudio es determinar los efectos de la estimulación lectora en la mejora de la interpretación de la lectura en infantes de la escuela N° 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo de la UGEL 04. La investigación del tipo cuasi experimental contó con una muestra representativa de 50 infantes del III ciclo, de las aulas arco iris y rayitos. Así mismo Nieto (2017). Esta investigación tiene como objeto determinar cómo influyen los textos predecibles como estrategias en su aplicación en la búsqueda de mejora de interpretación de la lectura. Según su objeto, puede decirse que el presente trabajo es de naturaleza aplicada; que asume el diseño experimental de tipo cuasi-experimental con una muestra única con pre test y post test. Una de las conclusiones a que se llegó es la aplicación de los textos predecibles como estrategia mejora la interpretación de la lectura con una confiabilidad de 0,881.

Espinoza (2017) en su trabajo, indica que el análisis de las variables de estudio permite contrastar las hipótesis inicialmente establecidas, y dentro de sus resultados establecidos en los gráficos y tablas estadísticas las variables se correlacionan significativamente. Así mismo Santillana (2017), en su trabajo de investigación que fue de descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. El instrumento utilizado fue validado a través del juicio de expertos, instrumento tipo escala de Likert para la primera variable y lista de chequeo para la segunda variable.

Vílchez (2017). En su trabajo de investigación realizada en la I.E. primaria N° 10626 “José Solís Celis” del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque. El trabajo se realizó con estudio básico y su diseño fue descriptivo, contó con una muestra no probabilística integrada por 39 educandos y la muestra fue igual a la población. Así mismo Torres (2016). En su investigación relacionado sobre influencia de la aplicación del proyecto “Leo y Entiendo” y sus beneficios en la categoría de interpretación de lectura en

los educando de educación primaria de la I.E. N° 1193. Se emplea un diseño cuasi experimental, a 56 estudiantes del segundo grado, en su conclusión señala que el proyecto de leer y entender influye significativamente en la interpretación de las lecturas.

Otiniano (2016) en su investigación. El cual concluye que el proyecto de interpretación de lectura básicamente se centra en los lineamientos de construcción de los propios aprendizajes, es decir que los educandos sean los actores principales de sus propios conocimientos, el proyecto está centrado de forma progresiva mejorar la interpretación de lecturas en el área de comunicación. De la misma forma Noriega (2016), emplea en el desarrollo de su investigación centrada en la teoría y el aprendizaje autónomo, lo que ha logrado con amplio conocimiento el proceso de la interpretación de la lectura en niños y niñas. Para el desarrollo de la misma ha tenido que implementar varios medios como la de testimonios a través de la entrevista, así como ficha y guía de observación lo que le ha permitido estar permanente comprometido con el tema en mención.

Para tal sentido, se tiene en consideración las teorías que guardan relación a la presente investigación, en lo concerniente a la variable estrategia de comprensión de texto. Minedu (2020) Aprendo en casa – leemos juntos, la estrategia que promueve fomentar la lectura con participación de todos los integrantes del núcleo familiar considerando las exigencias en contexto actual que vive el país marcado por la emergencia sanitaria mundial que nos conlleva al aislamiento social, en búsqueda de la continuidad del sistema educativos y fortaleciendo las capacidades y competencias de un buen lector, y en consideración que la lectura es un motivo de compartir abrazarse y recorrer el mismo camino el MINEDU da la bienvenida a la continuidad de la lectura con el programa leemos juntos que consiste en repertorio de lecturas selectas acorde a la edad de los infantes y adolescente, siendo planificado de forma semanal en la gran variedad de textos existentes y actividades complementarias. La estrategia leemos juntos considera dos escenarios educativos que se han establecido con conectividad y sin conectividad para la labor en cada uno de estos escenarios que vienen ser plataforma web y medio radial. Minedu (2017) Interpreta diversos tipos de lectura escritos en su lengua original. Esta competencia se considera la relación constante e interactiva que debe existir entre el lector, el entorno y la lectura. Considera que el educando participa en forma activa en la construcción de sus aprendizajes, ya que descifra el mensaje, lo interpreta y emite un juicio crítico sobre los textos leídos. Cuando los estudiantes ponen en práctica el saber leer emplean conocimientos de diversas formas y también experiencias adquiridas en su entorno parte de

su vida cotidiana. Para esto es importante que se tome conciencia de los diversos propósitos que tiene la lectura, y la aplicación de estos aprendizajes en situaciones cotidianas. Independientemente de los medios empleados para practicar la lectura, práctica que como todo ha venido evolucionando en la forma de realizarse, es indispensable que se generen situaciones y entornos físicos adecuados para que este ejercicio no pierda su esencia. En la actualidad cuando somos conocedores y testigos de la inserción tecnológica en la vida diaria de todos, se considera que se debe priorizar las nuevas formas de adquisición de conocimientos por medio del hábito de la lectura y ahora por la transformación de los medios virtuales.

Un factor que se tiene en cuenta como parte del problema en la comprensión lectora es la falta de motivación e interés de nuevas formas de trabajar en la interpretación de las lecturas, según Solé (2000), permitir y promover en los educandos el uso de estrategias adecuadas y propias que permitan asimilar e interpretar de forma autónoma la adquisición de conocimientos de la lecturas. Según Solé (1992) Las formas de aprender han conllevado a diversos debates, prueba de ello es la existencia constante del tema en mención, por lo que afirma que no hay una única definición sobre el tema lo que conlleva que hay varias formas de entenderlo, el cual pido que acepten las definiciones brindadas respetando las apreciaciones y definiciones de otros autores sobre la adquisición de conocimientos a través de la lectura. Es de suma importancia dar inicio por la asimilación por los conceptos sobre el tema centradas en la utilización e interpretación de las lecturas por parte de los mediadores que son los maestros.

Según la OCDE (2016) los tipos de textos son los siguientes: Descriptivos: son aquellos textos con afirmaciones con características propias. Narrativos: son los que contienen continuidad de sucesos a un objeto o personaje. Expositivos: aquellos que describen definiciones o sustentan una idea. Argumentativos: tienen como objeto convencer o persuadir sobre una acción al lector. Instructivos: nos ofrecen recomendaciones o instrucciones. Transaccionales: tienden a promover información resumida en base a un asunto a tratar y usualmente se da en entornos de interacción.

Thobokot (2014), las estrategias para comprender una lectura consisten en extraer estructuras sintagmáticas de los textos, para esto el lector deberá extraer los enunciados o ideas que considere de mayor relevancia para luego irlas relacionarlos con su experiencia de modo que le sea más comprensivo, por lo tanto, para lograr comprender es fundamental

entender lo que se lee, a través de estrategias. Así mismo Muñoz & Ocaña (2017), las estrategias de asimilación de la lectura partiendo de la interacción, puede verse como la continuidad de construir por parte del lector el esfuerzo en encontrar la interpretación y el significado de un texto. Se entiende que en el transcurso de la interpretación de la lectura se da a través de la participación e interacción del educando en el proceso de construir sus propios aprendizajes. También Pressley (1986), el uso correcto de estrategias se define por el conocimiento acerca de su empleo eficiente, así como por saber de qué forma acceder a más y mejor información. Al mismo tiempo de ser capaz de emplearlas secuencialmente durante la lectura y de automatizar aquellas referidas a la comprensión. Así mismo Estévez & Haydic (1995). La estrategia se diseña con la finalidad de dar soporte a la interpretación de una lectura que se ciñe como material para la instrucción en las diversas actualizaciones que se imparte en diversas universidades.

Castañeda (1994) en su planteamiento indica la forma de concretar el leer de forma compleja a través de la utilización de estrategia espacial, las mismas que forja la modificación y transformación la información textual en una representación gráfica que describa la información de una lectura. Así mismo Morales (1997) plantea la existencia una gran variedad de formas que podrían aplicarse aunque muchas de esas formas ya son conocidas por los amantes de la lectura, se pueden considerar las formas empíricas propias y personales con sus propias características que al final responden con las mismas características.

La dimensión: textos descriptivos, Brewer (1980), hace mención a las descripciones de casos estáticos en términos de sus propias características perceptibles y físicas. Tal es el albur de los catálogos de pericia, las guías de turismo o la narración características con las que la mayor componente de los medios de publicidad justifica sus novedades. Así mismo los medios de consideración de la lectura son, en forma concreta, un repertorio de información y destrezas que el buen amante de la lectura puede contratar para atraer, vigilar, integrar y reponerse documentación (López, Castañeda y Gómez, 1989).

La dimensión: textos narrativos, Brewer (1980), son característicos en ellos la presencia de unos pasajes y unas acciones, y acostumbran desenvolver una sucesión de sucesos que se distribuyen en una etapa y tiempo establecido y que conllevan una conexión fortuita. Además Según León (1986). Ubica intrínsecamente este conjunto a los textos cuya intención primordial es la diversión o fines estéticos y podemos contener los diferentes tipos de obras, historia y cuentos. También Valle (2008) el texto es aquel producto literario

delimitado por el relator de una historia. De igual modo, puede entenderse como modalidad específica del texto literario, se caracteriza por configurarse como fijación textual de un discurso, la constitución de este mediante una serie de operaciones narrativas y codificadoras específicas en su enunciación y la determinada representación.

La dimensión: textos expositivos, Brewer (1980), obta por el camino con sentido común básicas y complejas en sucesos y objetos con el propósito de convencer instruir y detallar. Dadas las variedades de lecturas en las que no se refieren explícitamente los personajes, ni el tiempo ni el espacio, se considera los ensayos filosóficos, textos y artículos, como las diversas similitudes de archivos que se producen con el objetivo de comunicar en la sociedad. Dentro del ámbito educativo se prioriza los materiales de genero expositivo no obstante es importante centrarse en estudios y su importancia de los textos narrativos. De la misma manera las características de la variable niveles de comprensión lectoras Según la RAE (2019) el leer es asimilar el sentido del tipo de representación visual planteada, es decir se puede leer símbolos, imágenes, gestos, etc. La comprensión de un texto oral, escrito o de imágenes es un proceso profundo para formar un significado coherente que se da mediante la lectura de cualquier tipo de representación gráfica. Para alcanzar una buena comprensión lectora se necesita que los estudiantes amplíen su vocabulario, ya que desempeña un papel fundamental para comprender un texto y desarrollen una adecuada capacidad de comprensión de textos orales.

Fascículo 1 de Rutas de Aprendizaje (2015). La prioridad de la educación y del sistema en lo concerniente a la escritura alfabética es la de interpretar, asimilar y comprender, para ello se debe desarrollar competencias comunicativas de acuerdo con el enfoque comunicativo como eje transversal a las demás áreas curriculares. Así mismo señala que en la educación peruana se viene promoviendo hace algunos años una línea de comunicación escrita, que los maestros vienen participando con aportes de sus experiencias adquiridas, generando actividades para el progreso de las destrezas en comunicación: escuchar, escribir, hablar y leer.

Jiménez; Baridon y Manzanal (2016) sustentan que el control de la interpretación de la lectura es lo que le va a contribuir al lector tener un conocimiento declarativo y procedimental de las acciones que se van llevando a cabo mientras se produce la lectura. Así mismo. López (2005) sobre estrategias de comprensión el conocimiento de tácticas y formas de leer son decisivas en el aprendizaje de educandos. En sus conclusiones indica que el conocer tácticas y formas de leer asumen un papel fundamental en la construcción

de aprendizajes, puesto que la capacidad de comprensión le facilita al estudiante captar de forma óptima las enseñanzas. Basándose en ello, indica que en gran proporción los malos resultados en la escuela que encontramos en las escuelas van ligados al déficit de su capacidad lectora, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar que se visualiza en los centros educativos.

Gonzales (2010), señala que las categorías de interpretación de la lectura están basados en la capacidad de extraer el significado tanto, tanto explícito como implícito del texto, leer para adquirir conocimientos, busca de aprendizajes completos y comprensión profunda. Sostiene que, “En general, la extracción del significado a partir de un texto viene a ser un proceso gradual, en el que van a existir estadios intermedios, diferentes de entender o no entender la comprensión”. De igual forma señala también que la comprensión lectora consiste en aprender a partir de un texto, lo que significa directamente comprender e interpretar, asimilar en los esquemas de conocimiento del sujeto, lo que implica que el individuo al leer un texto debe ser capaz de utilizar la información presente para recordarla, reproducirla, inferir, integrarlas con los saberes previos y utilizarla para resolver problemas nuevos del día a día.

Irrazábal & Saux (2005) La comprensión de textos es un proceso dependiente de las capacidades del sistema cognitivo humano, y una de esas capacidades es la memoria. Tanto la memoria de trabajo [MT] como la memoria a largo plazo [MLP] resultan indispensables en el proceso de comprensión, no sólo sirve como medio de almacenamiento de la información parcial de un texto mientras se está leyendo, sino también permite construir un significado coherente del mismo en base a los conocimientos previos que se tienen. Así mismo Palincsar & Brown (1997), asegura que un apasionado por la lectura es aquel individuo que mantiene un conjunto de estrategias cognitivas, las mismas que emplea de forma alterna y variada mientras realiza su lectura.

(Lorch y van den Broek, 1997; Molinari Marotto, 1998), sostienen al igual que otros autores que asimilar una lectura implica descifrar el sentido del mismo; para que pueda concluirlo el lector debe desarrollar en su memoria una estructura mental del mencionado texto, pero no como un si fuesen pequeños fragmentos de información, sino como una estructura secuencial y coherente. También Ecurra (2003). Explica la comprensión de lectura como un procedimiento en el cual el autor emplea unas claves y son las informaciones previas que tiene el lector los que le permiten descifrar el mensaje que tiene para transmitir el autor. Así mismo para interpretar el concepto de leer como

interpretar, se enfatiza a lo que menciona Palacios (2001); quien manifiesta que "la interpretación de un texto no se centra en el conjunto de significados de las palabras que lo conforman, sino solo enfatiza con el significado literal de la lectura ya que ellos se elaboran los unos en coordinación con los otros". Lo que nos indica que no se debe tener en cuenta la literalidad de las palabras, sino que se debe poner en contexto la situación que muestra el autor, para poder comprender el mensaje que nos brinda.

La dimensión: comprensión literal, Minedu (2016), es lo que más se trabaja en los colegios y por lo general se centra en reconocer el propósito explícito del texto. El fin propone enseñar a los educandos la distinción de información primaria e información secundaria. La comprensión requiere un mínimo de capacidad de comprensión, puesto que la información está clara y explícita.

Según Gordillo, et al (2009) Comprensión literal es un nivel bastante sencillo de comprensión, puesto que, en este nivel, el amante de la lectura identifica las oraciones y las palabras clave de la lectura. Para entender este tipo de textos no se requiere una participación activa o cognitiva de lector. Conciene a una elaboración de la lectura que no ha de ser considerada de forma mecánica, concierne el reconocimiento de la conformación estructural base de la lectura. Así mismo Arguello, (2017) en el nivel literal, refiere que los sectores comprenden el texto de forma explícita, considerando el menor detalle del texto. Según "Smith (1989), el lector al reconocer las palabras claves que existen en el texto, se va a centrar en las ideas y el contenido que contiene la lectura de forma explícita, lo que le permite realizar un reconocimiento de todos los elementos que lo componen, así como de las ideas primordiales, la jerarquía de las acciones, espacio y tiempo"

El nivel de comprensión literal, tal como lo refiere Pinzas (2007), nos indica que es una fundamental capacidad, la misma que se debe considerar progresivamente con los educandos, puesto que les permitirá a posterior sacar de sus contextos su aprendizajes a las categorías superiores, también refiero que esto les sirve de centro para forjar un óptimo comprensión.

Cázares (2000), establece en un análisis para una lectura crítica, que ser crítico implica reflexionar sobre lo que se hace o sobre lo que se plantea, también se busca ser siempre razonable, se debe emplear además la capacidad intelectual para poder solucionar problemas, siempre aceptar conclusiones con una mente activa, emitir juicios de valor de forma racional y cuestionar las decisiones que se consideren a fin de solucionar problemas. Dicho de otra forma, el nivel crítico consiste en analizar e interpretar la información del

texto en base a los saberes previos y realizar juicios de valor de acuerdo a nuestra perspectiva y raciocinio.

La dimensión: comprensión inferencial, Minedu (2016), este proceso de comprensión se ejerce a través de los conocimientos previos del lector, los mismos que al conectarse generan anticipación o suposición de la base del texto partiendo del inicio que le genera la lectura. Mientras lee, el lector verifica que estas expectativas y formula suposiciones. Es allí donde radica la veracidad primordial de la interpretación de la lectura, considerando donde se produce una interacción permanente entre la lectura y el que lee, cuando el lector va cubriendo los vacíos, identificando lapsos, empezando estrategias para evitar conflictos, generando conjeturas que a lo largo de leer se van corroborando si se comprueban o no.

Según Gordillo, et al (2009) Comprensión inferencial es la categoría de interpretación de la lectura que por lo general se centra en descifrar y rendir cuenta de la red de asociaciones de conceptos que le permiten al que lee, leer entre líneas, deducir lo implícito; es decir, que aquí se establece la búsqueda de relaciones que vayan más allá de lo que se ha leído, explicando el texto de una forma más amplia, agregando contenidos y saberes previos, relacionando lo leído con los conocimientos previos, planteando suposiciones e innovando ideas. En este nivel se busca elaborar conclusiones. Así mismo Duque & Vera (2010) afirman que en el nivel inferencial, los lectores realizan un proceso cognitivo durante el cual se construye o adiciona información. También el nivel de comprensión inferencial Como lo sustenta Pinzas (2007) consiste en saber plasmar relaciones entre los elementos de la lectura para interpretar el contenido, los aportes o aspectos que no figuran en el tema.

La dimensión: comprensión criterial, Minedu (2016), nos dice que este nivel de comprensión extiende una manifestación de criterios propios, con resultados de carácter subjetivo, producto de una cercanía con los personajes de la obra, con léxico del autor, y a través de una conjetura personal a partir de las apreciaciones creadas a la captación visual literarias. Es decir, que consiste en opinar sobre un texto basándose en argumentos que demuestren su comprensión. Así mismo según Gordillo, et al (2009) sobre la comprensión criterial afirma que el nivel logrado se considera pertinente e ideal en base al lector que es capaz de argumentar de forma sólida juicios válidos. También Consuelo (2007) “es una actividad de apreciada y de contribución de razonamiento propios del que lee a partir del

lectura y sus saberes previos”. Es decir, la construcción de una sólida justificación para emitir opiniones, esto supone que los maestros generen un ambiente de participación, fomentando el debate e intercambio de ideas dentro de un ámbito democrático en el aula. Otro factor que interviene en la interpretación de una lectura viene a ser la técnica de lectura que emplea el estudiante, lo cual le va a facilitar o dificultar su comprensión, de modo tal que los lectores que no hayan logrado el estilo correcto de leer manejado durante el aprender (con tonalidad alta, despacio y palabra correctamente pronunciada) obtendrán mayor dificultad para comprender textos más complejos y amplios.

En el contexto actual el minedu establece medios de comunicación con los estudiantes y sus familias buscando formar un pensamiento crítico en los estudiantes de su situación social educativa, las características propias de sus necesidades de los medios en que aprende para que forjen sus propios aprendizajes respondiendo a su propio contexto, así mismo se hace el esfuerzo de crear más espacios virtuales que promuevan la lectura con el fin de convertirlas en práctica social con interactuar de forma dinámica y motivadora entre el lector, el texto y los contextos socioculturales, cumpliendo el papel de líder orientador dirigido a las familias durante el contexto generado por la emergencia.

Ante todo lo descrito se dan a conocer la problemática bajo las interrogantes que a continuación se detallan: como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020?; y como problemas específicos ¿Qué relación existe entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020?, ¿Qué relación existe entre las estrategias de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020?, ¿Qué relación existe entre las estrategias de textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020?

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), señalan que justificar un trabajo de investigación consiste en sustentar las razones por que resulta la importancia llevar a concluir dicho estudio. Tenemos que desde el punto de vista de la teoría mi investigación se concreta con el fin de aportar con el conocimiento veraz de las estrategias de comprensión de textos, cuyos resultados se podrían sintetizar en una propuesta de mejora, que luego serviría para ser incluido en los lineamientos de las políticas educativas actuales, pues se estaría concretando conforme a los resultados su influencia en los niveles de

comprensión lectora. Asimismo, dentro de la justificación práctica, el presente estudio se lleva a cabo por la urgencia de y necesidad de incrementar los niveles de comprensión de la lectura en la IE. 20558 Escomarca 2020. La justificación metodológica queda sustentada con la validez y confiabilidad de los instrumentos de la presente investigación que serán caminos para futuras investigaciones en otros centros de estudios.

El presente trabajo de investigación establece como **objetivo general** determinar la relación que existe entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020; y como **objetivos específicos**, determinar la relación que existe entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, determinar la relación que existe entre las estrategias de los textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, determinar la relación que existe entre las estrategias de los textos descriptivos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020.

Así mismo se consideró como **hipótesis general** que, existe relación directa y significativa entre las estrategias de la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en la IE 20558 – Escomarca 2020; y como **hipótesis específicas** que, existe relación directa entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, existe relación directa entre las estrategias de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, existe relación directa entre las estrategias de textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020.

II. Método.

2.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño

No Experimental - Transversal

En lo concerniente al presente diseño (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), enfatiza que el centro de este diseño es el diagnóstico en la que se enmarca en la captación de datos de la problemática sin intervenir ni modificar bajo ninguna forma su situación inicial. Se sujeta en la precisión que una investigación transversal se involucra en un solo momento por intermedio de las variables como es el caso de las variables estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora dentro del contexto de la I.E. 20558 –

Escomarca 2020. La intervención de la investigadora en el presente estudio se hace directamente con los infantes en un solo momento y con autorización de la administración de la casa de estudio antes mencionado.

La denotación del diseño es como a continuación se detalla:

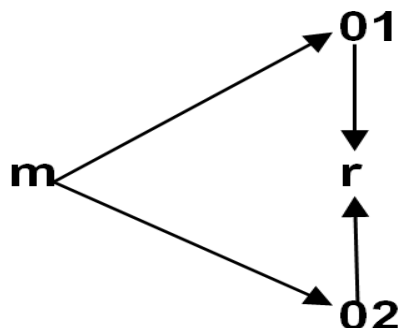


Figura 1: Diseño de investigación. Tomado de (Sanchez, Reyes, & Mejía, 2018)

Dónde:

m: Muestra de Estudio

O1: Estrategias de comprensión de textos

O2: Niveles de comprensión lectora.

r: Correlación

Tipo de investigación

Básico descriptivo correlacional.

Bajo el enfoque teórico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), corresponde interpretar el problema bajo una realidad casual que con lleve a los hechos descritos en relación a las variables planteadas, dados los lineamientos en el ámbito de la ciencia dentro del tipo de estudio se establece el nivel correlacional que viene ser el análisis de las variables sobre una misma línea sin llegar a las explicaciones de causalidad. En el presente trabajo nos centramos en la información real de la primera fuente estableciendo el nivel de correlación entre las variables de estudios planteados inicialmente.

2.2. Operacionalización de las variables

Definición conceptual

Primera Variable: Estrategias de comprensión de textos.

Brewer (1980), el lector experto tiende a realizar una comprensión activa del texto, para lo que establece interactuar con mecanismos diferente del contenido a través del resumen de lectura, expresando la construcción de información completa del texto.

Definición conceptual

Segunda Variable: Niveles de comprensión lectora

Gordillo (2009), nos dice que la comprensión lectora es la continuidad del interactuar entre la lectura y el lector mediante el cual el segundo busca la satisfacción de una necesidad centrada en el objetivo de asimilación de la información del contenido de la lectura.

Definición operacional

Las variables operacionalizadas tienen consistencia en sus componentes que radica en la teoría, considerando el paso de lo concreto a lo abstracto y viceversa constituyéndose en las operaciones, procedimientos y un conjunto de pasos que nos permite medir la variable de estudio.

Primera Variable: Estrategia de comprensión de texto

Brewer (1980) La comprensión del texto recae a un lector experto si se establece interacción entre la diversa información del contenido en la que se concluye en resúmenes con la total de información primaria del texto.

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrategias de comprensión de texto.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Categoría	Intervalo
Texto descriptivo	Describe personajes, lugares considerando un adjetivo para cada uno.	1, 2			
	Emplea oraciones coordinadas yuxtapuestas	3, 4			
	Utiliza un lenguaje claro y dinámico	5	Escala: (Numérica		
Texto narrativos	Descripción exacta y precisa del objeto o ser	6	Ordinal, de	Bajo	[0 - 13>
	Establece la coherencia del texto a nivel local.	7,8	rangos)	Medio	[13 - 25>
	Establece la coherencia del texto a nivel global.	9,10		Alto	[25 - 36]
Texto expositivo	Narra sus necesidades, deseos, planes y emociones	11	Niveles:		
	Narra secuencia de sucesos simples	12	Nunca (0)		
	Utiliza un vocabulario amplio y no repite palabras	13,14	A veces (1)		
	Permite generar explicaciones.	15,16	Siempre (2)		
	Establece una comunicación pragmática entre el lector y texto	17			
	Agrupar ideas por mera asociación	18			

Nota: Elaborado para el presente estudio

Variable 2: Niveles de comprensión lectora.

Tabla 2

Operacionalización de la variable niveles de comprensión lectora.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Categoría	Intervalo
Comprensión literal	Reconoce los espacios donde se suscitan los acontecimientos.	1, 2	Escala: (Numérica Ordinal, de rangos)	Bajo Medio Alto	[0 - 13> [13 - 25> [25 - 36]
	Identifica las roles de los integrantes	3, 4			
	Identifica y secuencia la información	5,6			
Comprensión inferencial	Infiere el contenido de la lectura	7,8	Niveles: Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)		
	Deduce el propósito de la lectura	9,10			
	Infiere el sentido de la historia	11			
Comprensión criterial	Deduce la conclusión final de la lectura	12			
	Valora la significancia de la lectura	13,14			
	Cuestiona los comportamientos de los personajes	15,16			
	Reconoce sus fortalezas	17			
	Elabora conclusiones	18			

Nota: Elaborado para el presente estudio

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

El interés de todo investigador es estudiar a la población. La población está constituida por los educandos de la I.E. 20558 Virgen de las Mercedes – Escomarca 2020, dicha población cuenta con 50 estudiantes.

Tabla 3

Data de la cantidad de estudiantes de la población.

Grados	Sección	Cantidad
Primero	Única	10
Segundo	Única	6
Tercero	Única	8
Cuarto	Única	9
Quinto	Única	7
Sexto	Única	10
Total	Única	50

Fuente: Estadística de la IE 20558 - Escomarca

Muestra

Vara (2012), es una parte representativa de la población con las mismas características, comportamiento y estructura cuyo fin es obtener resultados reales y que nos permita inferir conclusiones a partir de ella, pudiendo ser determinada de forma probabilística o no probabilística. En la mayoría de las ocasiones la población es inaccesible o inalcanzable por esta razón elegimos un conjunto de sus unidades para conformar la muestra a este procedimiento de obtener una parte de la población con la finalidad de construir la muestra

se denomina muestreo. En el presente estudio la muestra para fines de la presente investigación está constituida por 50 estudiantes de la IE N° 20558– Escomarca 2020.

Muestreo

La representatividad y la posibilidad de realizar la inferencia estadística se origina mediante la selección de la muestra por medio de métodos probabilístico y no probabilístico. Para la obtención y selección de la muestra, se optó por no probabilístico de tipo intencional por conveniencia, puesto que se realizó en base a un criterio de accesibilidad, incluyendo a todos los estudiantes que se pudieron encuestar

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Observación

Según Carrasco (2006) constituye un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos, permite captar exactamente aquello que le interesa del evento, así como códigos valoraciones y categorías que peritan dar una estimación del mismo, permite analizar los eventos dentro de una visión global y con un alto grado de naturalidad.

Instrumentos de recolección de datos: Ficha de Observación

Según Carrasco (2006), es un formato que se constituye por una serie de ítems adecuados al trabajo de investigación, los cuales tienen la finalidad de permitir elaborar una data de fuente primaria y real de forma directa por intermedio de la observación. La presente investigación ha empleado 2 fichas de observación con el objetivo de determinar los niveles de estrategias de comprensión de texto y los niveles de comprensión lectora, los cuales están compuesta por 18 aspectos a observar en función a sus dimensiones respectiva.

Validez

Los aportes de los profesionales con amplia experiencia en la materia de investigación otorgan la confianza que se requiere al aplicar los instrumentos de recolección de datos previo a su aplicación se valida por ello a través del juicio de expertos. En el presente estudio se ha recurrido por este medio de validación de los instrumentos el cumplimiento de los objetivos establecidos en el presente trabajo.

Tabla 4

Registro de los resultados de la validación de los instrumentos estrategias de comprensión de texto y niveles de comprensión lectora

Validadores	Suficiencia de los instrumentos	Aplicabilidad de los instrumentos
Juez 1. Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Hay Suficiencia	Es aplicable
Juez 2. Dr. Silvia Alza Salvatierra	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Anexos del presente estudio.

En la tabla adjunta muestra los resultados bajo el juicio de expertos de la suficiencia y aplicabilidad de los instrumentos que permite concluir el objetivo determinado.

Confiabilidad

Todo instrumento debe cubrir que sea confiable, que sea válido y objetivo, la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes, es decir las mediciones en diferentes aplicaciones dan los mismos resultados, la confiabilidad del instrumento para el presente estudio se da con la prueba piloto con 10 educandos a quienes se aplicó el instrumento y cuyos resultados fueron procesados mediante software estadístico.

Tabla 5

Registro de los resultados de confiabilidad del instrumento que miden las variables del presente trabajo.

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Estrategia de comprensión de texto.	,840	18
Niveles de comprensión lectora	,830	18

Fuente: Resultados del software estadístico SPSS 25.

Según la tabla 5, indica que las variables estrategia de comprensión de texto y niveles de comprensión lectora, tiene confiabilidad alta, por lo que los resultados señalan que el instrumento para la presente investigación tiene naturaleza confiable.

2.5. Procedimiento

Este procedimiento se llevó a cabo tomando en cuenta los fundamentos teóricos de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), quienes precisan que considerando los objetivos de la investigación y en base a la teoría el instrumento es elaborado y operacionalizado en dimensiones, indicadores e ítems.

2.6. Método de análisis de datos

La investigación es desarrollada bajo el método hipotético deductivo con estadística descriptiva representada por gráficos y tablas de frecuencia que va a permitir ubicar los niveles alcanzados de ambas variables de conformidad a las categorías establecidas, la prueba de hipótesis se llevó cabo con el coeficiente de rho sperman que mide el coeficiente de correlación entre las variables de estudio.

Análisis de Correlación

Para determinar el grado de relación que existe entre las variables estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora, se aplicará la prueba de correlación de Rho de Sperman.

Significancia (ρ valor): Inmerso en la estadística y el valor de significancia los resultados pueden deberse a una aleatoria o a una relación entre variables

Cuando $\rho \text{ valor} \geq \alpha$ (significancia = 0,05), por consiguiente se acepta la H_0 (nula)

Cuando $\rho \text{ valor} < \alpha$ (significancia = 0,05), por consiguiente se rechaza la H_0 (nula)

2.7. Aspectos éticos

El hombre se diferencia de los otros seres vivos por ser moral y la investigación científica es un acto humano por tanto debe regir por todas las normas éticas, como por ejemplo no se busca dañar nada ni a nadie, trato con equidad y justicia a todos es decir selección equitativa de los sujetos de investigación, capacidad de actuar con conocimiento de causa y sin coerción, protección de menores de edad, consentimiento informado, buscar el bien, velar por el bienestar físico mental y social de las personas. Así mismo el respeto y veracidad de la originalidad del presente trabajo de investigación sujeto a todos códigos de ética establecidos.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

La presentación de resultados en base al proceso estadístico, se concluyen las puntuaciones de la variable estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.

Tabla 6

Categoría de la variable estrategia de comprensión de textos en estudiantes de la IE 20558 - Escomarca 2020.

Estrategias de comprensión de textos (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	34,0	34,0	34,0
	Medio	31	62,0	62,0	96,0
	Alto	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Resultados SPSS 25.

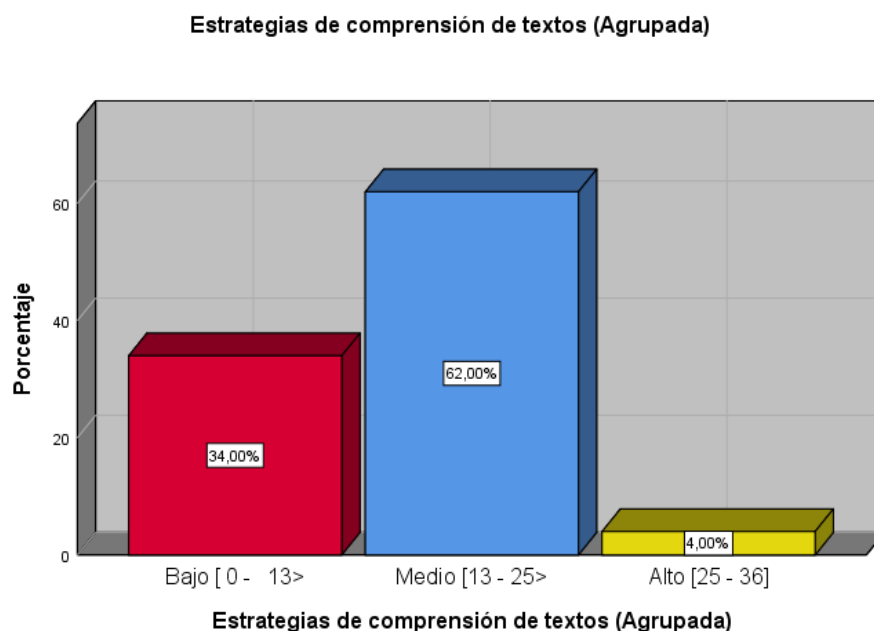


Figura 2: Estrategia de comprensión de textos en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020. Resultados SPSS 25.

De la tabla 6 y figura 2 se visualiza los porcentajes y frecuencias de las estrategias de comprensión de textos en educandos de la I.E. 20558 – Escomarca 2020, se tiene que el 34.0% de educandos se ubican en un nivel bajo, mientras el 62.0% de educandos se ubican en un nivel medio, y el 4.00% de educandos se ubican en un nivel alto.

Tabla 7

Categoría de la variable niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.

Niveles de comprensión lectora (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	32,0	32,0	32,0
	Medio	31	62,0	62,0	94,0
	Alto	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Resultados SPSS 25.

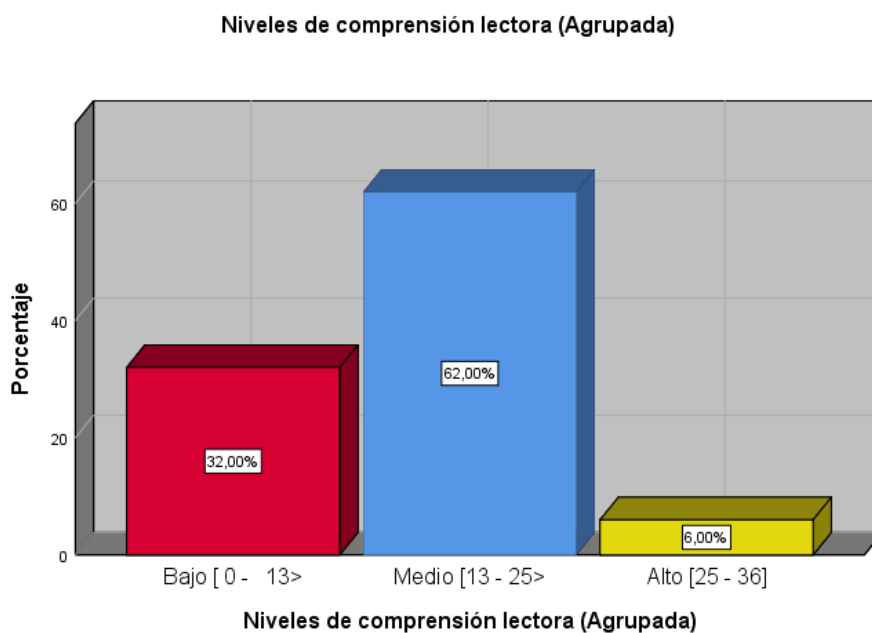


Figura 3: Niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020. Resultados SPSS 25.

De la tabla 7 y figura 3 se visualiza los porcentajes y frecuencia de los niveles de comprensión lectora de educandos de la I.E. 20558 – Escomarca 2020, muestra que el 32.0% de los educandos se encuentran en el nivel bajo, el 62.0% de los educandos se encuentran en el nivel medio y el 6.0% de los educandos se encuentran en el nivel alto.

3.2. Prueba de hipótesis.

Al nivel de significancia del 5%, y considerando variables ordinales se emplea la prueba Rho Spermán mediante las siguientes reglas:

$p < 0.05$, se niega la H_0 .

$p > 0.05$, no se niega la H_0 .

Hipótesis general

H_0 : No existe relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en la IE 20558– Escomarca 2020.

H_g : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en la IE 20558 – Escomarca 2020.

Tabla 8

Correlación de Rho Spermán entre estrategias de comprensión de texto y niveles de comprensión lectora en educandos de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.

Correlaciones			Niveles de comprensión lectora
	Estrategia de comprensión de textos	Coeficiente de correlación	,932**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De conformidad a la tabla 8, el p-valor = 0,000, menor al $\alpha=0,05$ por lo cual se niega la H_0 y se aprueba la H_g con lo cual se puede afirmar que existe relación entre estrategia de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020. Asimismo el valor de la Rho de Spearman resulta 0,932** esto se deduce que existe una relación directa y conjuntamente presenta un coeficiente de correlación muy

alto, esto se interpreta que a mayores estrategias de comprensión de textos, existirán mayores niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 220558– Escomarca 2020.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558– Escomarca 2020.

H.E.1: Existe relación directa entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558– Escomarca 2020.

Tabla 9

Correlación de Rho Sperman entre estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.

Correlaciones			Niveles de comprensión lectora
		Coeficiente de correlación	,783**
Rho de Spearman	Textos descriptivos	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De conformidad a la tabla 9, el p-valor = 0,000, menor al $\alpha=0,05$ por ello se niega la H_0 y se aprueba la HE_1 con lo cual se puede afirmar que existe relación entre estrategia de textos descriptivos y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020. Asimismo el valor de la Rho de Spearman resulta 0,783** esto se deduce que existe una relación directa y conjuntamente presenta un coeficiente de correlación alto, esto se interpreta que a mayores estrategias de comprensión de textos descriptivos, existirán mayores niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020.

H.E.2: Existe relación directa entre las estrategias de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020.

Tabla 10

Correlación de Rho Spearman entre estrategias de textos narrativos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.

		Correlaciones	
			Niveles de comprensión lectora
Rho de Spearman	Textos narrativos	Coefficiente de correlación	,826**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De conformidad en la tabla 13, el p-valor = 0,000, menor a $\alpha=0,05$ por ello se niega la H_0 y se aprueba la HE_2 con lo cual se puede afirmar que existe relación entre estrategia de textos descriptivos y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020. Asimismo el valor de la Rho de Spearman resulta 0,826** esto se deduce que existe una relación directa y conjuntamente presenta un coeficiente de correlación alto, esto se interpreta que a mayores estrategias de comprensión de textos narrativos, existirán mayores niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020.

H.E.3: Existe relación directa entre las estrategias de textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020.

Tabla 11

Correlación de Rho Spearman entre estrategias de textos expositivos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020.

		Correlaciones	
			Niveles de comprensión lectora
		Coeficiente de correlación	,883**
Rho de Spearman	Textos expositivo	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De conformidad a la tabla 11, el p-valor = 0,000, menor a $\alpha=0,05$ por lo cual se niega la H_0 y se aprueba la H_{E3} con lo se puede afirmar que existe relación significativa entre estrategias de textos expositivo y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020. Asimismo el valor de la Rho de Spearman resulta 0,883** esto se deduce que existe una relación directa y conjuntamente presenta un coeficiente de correlación alta, esto se interpreta que a mayores estrategias de comprensión de textos expositivo, existirán mayores niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020.

IV. Discusión

La hipótesis general dice: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en la IE 20558 – Escomarca 2020. Según los resultados obtenidos en la estadística se obtuvo inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) por ello se niega la H_0 y se aprueba la H_g con lo cual se determina que existe relación significativa entre estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, estos resultados coinciden con la tesis Quilca (2018) investigador que utilizó la estimulación lectora como estrategia didáctica en la comprensión de textos y lectora ya que en su prueba pos test la media es distinta al 95% de confiabilidad en la categoría promedio fue de 22,56 para el grupo control y 30,55 para el grupo experimental de acuerdo al ensayo no paramétrico U de MannWhitney, $Z= 3,760$, ($p= ,000 < 0,05$), los infantes y niñas del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas de comprensión lectora, inmediatamente de la aplicación de la estimulación lectora como destreza respecto a los infantes y niñas del grupo de investigación, entonces no entra contradicción con el mencionado autor por la similitud con sus resultados concluidos en la investigación enfatizado, así mismo el trabajo (Rosas, y Jiménez, 2019). Llevaron a cabo una investigación desde el punto de vista cognitivo, con la finalidad de analizar las estrategias de comprensión lectora empleadas por los estudiantes al desarrollar diferentes tipos de textos escritos y a los métodos graduales utilizados por sus maestros en el proceso de desarrollo de las sesiones de comprensión de textos. Durante el tiempo que duró este estudio basado en la investigación y participación se investigó los medios y las formas de las prácticas metodológicas cotidianas en aula de los maestros y sobre cómo éstas repercuten en la competencia de comprensión lectora. Para ello analizan el desempeño del docente, sus estrategias y material didáctico empleado en cada sesión, buscando perfeccionar los métodos empleados para lograr un mejor desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, según el autor Solé (1992) Las formas de aprender han conllevado a diversos debates, prueba de ello es la existencia constante del tema en mención, por lo que afirma que no hay una única definición sobre el tema lo que conlleva que hay varias formas de entenderlo, el cual pido que acepten las definiciones brindadas respetando las apreciaciones y definiciones de otros autores sobre la adquisición de conocimientos a través de la lectura. Es de suma importancia dar inicio por la asimilación

por los conceptos sobre el tema centradas en la utilización e interpretación de las lecturas por parte de los mediadores que son los maestros.

La hipótesis específica 1 dice: Existe relación directa entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020. Conforme a los resultados concluidos en la hipótesis 1 se obtuvo que el p -valor = 0,000, menor al $\alpha=0,05$ por ello se niega la H_0 y se aprueba la H_1 con lo cual podemos establecer que existe relación moderada y significativa entre la dimensión texto descriptivo y niveles de comprensión lectora esto coincide con la tesis Así mismo Aguilar & Pulido (2016). Promover disciplina en hábitos de leer resulta muy contribuyente como estrategia didáctica, también se considera enmarcada en la línea de investigación cualitativa, ya que toma como punto de referencia la descripción de situaciones que pueden promover o desfavorecer el normal proceso de la investigación, también (Dávila, y otros, 2019), concluyeron que la práctica constante del Programa "Leer para aprender" en relación al comprender lo que se lee aplicado a estudiantes, fue significativa porque evidenció una mejora en su rendimiento en cuanto a comprensión lectora, desarrollando su capacidad de comprender preguntas de nivel literal, inferencial y criterial, El programa es una estrategia para trabajar con los niños de 4° grado donde leen cuentos de su localidad tratan de resolver preguntas literales, inferenciales y los más complejo preguntas criterios, con este programa los niños mejoran su comprensión en todos los cursos ya que al comprender lo que leen pueden tener mucho más desenvolvimientos en sus respuestas.

La hipótesis específica 2 dice: Existe relación directa entre las estrategias de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020. Según los resultados de la hipótesis 2 se obtuvo que existe relación significativa ente la dimensión de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020, los resultados coinciden en similitud de resultados con Espinoza (2018). El comprender de una lectura y el progreso del rendimiento intelectual de los educandos. El estudio demuestra que en efecto existe relación entre el comprender de una lectura y el progreso del rendimiento intelectual, evidenciando que los educandos con mayor capacidad de asimilación de una lectura optimizaban sus aprendizajes, a diferencia de quienes tienen un nivel de comprensión medio que pese a alcanzar los aprendizajes requeridos, no llegan a optimizarlo y evidenciarlo en sus calificaciones. Para este estudio emplearon el método descriptivo correlacional, esto contiene semejanza las teorías de

Brewer (1980), son característicos en ellos la presencia de unos pasajes y unas acciones, y acostumbran desenvolver una sucesión de sucesos que se distribuyen en una etapa y tiempo establecido y que conllevan una conexión fortuita. Además Según León (1986). Ubica intrínsecamente este conjunto a los textos cuya intención primordial es la diversión o fines estéticos y podemos contener los diferentes tipos de obras, historia y cuentos.

La hipótesis específica 3 dice: Existe relación directa entre las estrategias de textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020. Según los resultados de la hipótesis 3 se halló que el p -valor = 0,000, menor a $\alpha=0,05$ por ello se niega la H_0 y se aprueba la H_3 con lo cual podemos establecer que existe relación ente estrategias de textos expositivo y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, esto coincide con los resultados de Torres, Rodríguez y Alarcón (2020) El presente trabajo de investigación, participaron 29 educandos de VII ciclo de secundaria. La investigación fue básica, pre experimental y cuantitativo concluyendo que el programa Edu.Reader influye de forma directa en la interpretación de textos. Introduciendo la tecnología y el uso de dispositivos que permiten la interacción entre alumnos y docentes, se fomenta no solo la lectura, sino que se abren debates entre ellos, lo que permite que maduren sus opiniones y desarrollen una actitud crítica y participativa, con ello y considerando finalmente los resultados que se muestran en los gráficos estadísticos se determinó la mejora de las categorías literal, criterial e inferencial de los educandos, Así mismo Villegas, Rodríguez y Sotil (2020) En su investigación Estrategias de aprendizaje para la interpretación científica de ciencias sociales en educandos de educación superior, se plantea con un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental de tipo descriptivo comparativo y correlacional, en una muestra de 24 educandos del ciclo VII de la carrera de Historia y Geografía (CHSyG) de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL), de la ciudad de Huánuco, concluyen que la comprensión de lecturas es crucial durante el aprendizaje y enseñanza. La docencia asume parte ambivalente, para que exista un proceso de enseñanza, antes tuvo que existir un proceso de aprendizaje, allí radica la importancia de comprender mientras se aprenden los textos, situaciones, fechas y contextos que serán transmitidos a los futuros estudiantes, es un procedimiento complejo, pero es imperativo que los docentes tengan conocimientos operativos sobre las diferentes estrategias y metodologías de enseñanza, y los mencionados trabajos de investigación a la vez coincide con la teoría de Brewer (1980), obta por el camino con sentido común básicas y complejas en sucesos y objetos con el

propósito de convencer instruir y detallar. Dadas las variedades de lecturas en las que no se refieren explícitamente los personajes, ni el tiempo ni el espacio, se considera los ensayos filosóficos, textos y artículos, como las diversas similitudes de archivos que se producen con el objetivo de comunicar en la sociedad. Dentro del ámbito educativo se prioriza los materiales de género expositivo no obstante es importante centrarse en estudios y su importancia de los textos narrativos.

V. Conclusiones

1. Se ha logrado demostrar que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE Virgen de las Mercedes – Escomarca, esto se ve reflejado en la tabla N° 11 la cual nos indica que existe un coeficiente de Rho Sperman de 0.932 indicando que a un mejor nivel en las estrategias para la comprensión de textos le corresponde un buen nivel de comprensión lectora y a un bajo nivel de las estrategias de la comprensión de textos le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora.
2. Se logró demostrar que existe una relación directa y significativa entre los Textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020, esto se ve reflejado en la tabla N° 12 la cual nos indica que existe un coeficiente de Rho Sperman de 0.783 determinando que a un mejor nivel en las estrategias para la comprensión de textos descriptivos le corresponde un buen nivel de comprensión lectora y a un bajo nivel de las estrategias de comprensión de textos descriptivos le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora.
3. Se ha logrado demostrar que existe una relación directa y significativa entre los Textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, esto se ve reflejado en la tabla N° 13 la cual nos indica que existe un coeficiente de Rho Sperman de 0.826 demostrando que a un mejor nivel en las estrategias de comprensión de textos narrativos le corresponde un buen nivel de comprensión lectora y a un bajo nivel de las estrategias de comprensión de textos narrativos le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora.
4. Se ha logrado determinar que existe una relación directa y significativa entre los Textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, esto se ve reflejado en la tabla N° 14 la cual nos indica que existe un coeficiente de Rho Esperman de 0.883 con lo cual se puede sustentar que a un mejor nivel en las estrategias de comprensión de textos expositivos le corresponde un buen nivel de comprensión lectora y a un bajo nivel de las

estrategias para la comprensión de textos expositivos le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora.

VI. Recomendaciones

1. A la Dirección Regional de Educación de Lima Provincia y Unidad de Gestión Educativa de Huarochirí UGEL N° 15 deben promover concursos de comprensión lectora de manera periódica en las áreas articuladas y en los niveles de la Educación Básica Regular y de esa manera fortalecer las formas de trabajo en lo concerniente a comprensión lectora, ya que estos concursos fomentan la competencia entre estudiantes quienes ante la praxis lectora desarrollarán con facilidad la sinapsis y mejoraran su nivel de comprensión de textos descriptivos, narrativos y expositivos.
2. Es recomendable que los líderes pedagógicos implementen planes institucionales para un desarrollo de capacidades de docentes y estudiantes en comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial.
3. Los docentes deben tomar conciencia de la importancia de capacitarse periódicamente estrategias didácticas sobre comprensión de textos y lectora, puesto que con esta investigación queda evidenciado que los docentes necesitan mejorar sus estrategias con miras a optimizar la enseñanza y por consiguiente el aprendizaje.
4. Realizar estudios de investigación sobre la mejoría de los manejos en estrategias para una buena comprensión de textos y rangos de comprensión lectora, desestimar o encontrar nuevos hallazgos sobre la mejoría progresiva del tema tratado en la presente.

REFERENCIAS

- Andino, A. (2015) Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. (Tesis de magister). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.*
- Arriagada, D. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet. (Tesis de magister). Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Aguilar, M & Pulido, A. (2016). Estrategias didácticas para la consolidación del hábito de lectura. Estudio dirigido a los niños y niñas de 7- 9 años de la U.E “Félix Leonte Olivo”. (Trabajo de grado de licenciada). Universidad de Carabobo. Valencia.
- Abarca, E & Gilabert, R. (1991). *Comprender para aprender: un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos. Madrid: CEPE.*
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune and Stratton.*
- Adams, M. (1982): *Models of reading. En Le Ny, J. F., y Kintsch, W. (Eds.), Language and comprehension. North-Holland Publishing Company.*
- Basaldúa, O. (2015). *Programa “estrategias lectoras” en la comprensión de textos en estudiantes del tercero de Primaria, 2015. (Grado de doctor). Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.*
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory. London: Oxford University Press.*
- Brewer, W. F. (1980). *Literary theory, rhetoric, and stylistics: implications for Psychology. En R. J. Spiro, B. S. Bruce y W. F. Brewer (comps.). Theoretical issues in reading comprehension. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.*
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica. Lima, Perú : San Marcos.*
- Castañeda, S. (1994), *Manual del Curso de Topics sobre Desarrollo Cognitivo, ITESM, Monterrey.*

- Charaja, F. (2011). *El Mapic, La metodología de la investigación*. (2da edición). Universidad Nacional del Altiplano, Puno
- Dole, J. A., Nokes, J. D., & Dritis, D. (2009). *Cognitive strategy instruction*. In G. G. Duffy & S. E. Israel (Eds.). *Handbook of research on reading comprehension* (pp 347-372). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Espinoza, M. (2018). *La comprensión lectora y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto año de Egb, de La Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017*. (Título de licenciada). Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Ericsson, K & Kintsch, W (1995). *Long-term working memory*. *Psychological Review*, 102, 211-245.
- Escurrea, M. (2003). *Relación entre la comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima-Perú*. *Redalyc, Persona*, 6, 99-134. En:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1471/147118110006.pdf>
- Estévez, E. & Haydic, E. (1995). *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en educación superior*. *Revista de la educación superior*, 24(2), 69-86.
- Fry, E. (1975). *Reading drills for speed and comprehension*. Providence R.I.: Jamestown Publishers.
- García Madruga, J., Elosúa, M. R., Gutiérrez, F., Luque, J. L. Y Gárate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós.
- Gordillo, A & Flórez, P. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Actualidades Pedagógicas*, 53, 95-107
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Irrazábal, N & Saux, G. (2005). *Comprensión de textos expositivos. Memoria y estrategias lectoras*. *Educación, lenguaje y sociedad*, 3(3), 33-55.
- Leon, J.A. (1986). *La memoria de los niños a través de los cuentos: Un análisis*

- experimental/*, UNED, Madrid.
- López, M., Castañeda, S & Gómez, T. (1989). *Contribución a la evaluación de estrategias de aprendizaje. El inventario de habilidades de estudio (IHE)*. En Antología. La Psicología cognoscitiva del aprendizaje (pp. 281-288). México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Lorch, R.F & Vanden, P. (1997). *Understanding reading comprehension: Current and future contributions of Cognitive Science. Contemporary Educational Psychology*, 22, 213-246.
- Lucín, V. (2018). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación general básica de la escuela fiscal "Néstor Campuzano", período lectivo 2017-2018*. (Título de licenciada). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil– Ecuador.
- Meyer, B.J.F. (1985). *Prose Analysis Purposes, Procedures and Problems*. En B. K. BRITTON y J. BLACK (comps.). *Understanding Expository Text. A Theoretical and Practical Handbook for Analyzing Explanatory Text* (pp. 11-64, 269-304). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Meyer, B.J.F. (1984). *Text dimensions and cognitive processing*. En H. Mandl, M. L. Stein y T. Trabasso (comps.) *Learning and comprehension of text*. En Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología educativa*. Madrid: Prentice-Hall.
- Manobanda, M. (2014). *La Comprensión Lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del cuarto año del Centro de Educación General Básica República de Venezuela*. (Informe final de trabajo de graduación). Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.
- Meléndez, J. (2017) *Aplicación del Módulo "SICLE" para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. 00536 de Rioja*. (Tesis de maestro). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.

- Morales, A. (1997). *El mejoramiento de la capacidad para aprender a través de la lectura. Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú* 15(2), 253-277.
- Molinari, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba.
- Noriega, E. (2015) *Estrategia metacognitiva para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del 2º grado de Educación Primaria de la I.E N° 014 "Miguel Grau", Villa Puerto Pizarro, Provincia Tumbes, 2014. (Tesis de maestra). Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque. Lambayeque-Perú.*
- Nieto, M. (2017) *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 32826 de Rancay Huánuco, 2014. (Grado de Maestro). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.*
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Heinemann English Language Teaching.
- Palacios, M. (2001). *Leer para Pensar, Búsqueda y Análisis de la Información*. Ed. Trillas. México.
- Pastor, J. (2014). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa n° 80673 Candoguran Cachicadan Santiago de Chuco, 2013. (Tesis de maestra) Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". La Libertad – Perú.*
- Palincsar, A.S & Brown, A.L. (1997). *La enseñanza para la lectura autorregulada, en Resnick L. y Klopfer L. (comp.) Currículum y cognición*. Argentina: Aique.
- Perez, Y, Escudero, N & Racero, R (2014). *Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la institución educativa bertha Gedeón de Baladi del distrito de Cartagena. (Trabajo de Licenciatura). Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias.*
- Pressley, M. (1986). *The relevance of the good strategy user model to the teaching of mathematics*. *Educational Psychologist*, 21, 139-161.

- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando. Lima: Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía Pinzás.*
- Pinzás, J. (1987). *Rol de los padres en el aprendizaje de la lectura y la comprensión de la lectura.* Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú 5(2), 177-188.
- Quilca, C. (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018.* (Grado de maestra). Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.
- Rosenblatt, L.M. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work.* Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos.* Barcelona: Edebé
- Santillana, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015.* (Grado de magister). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Sole, I (1992). *Estrategias de Lectura, Editorial GRAO Educación, Barcelona. España.*
- Sole, I. (1998). *Estrategia de lectura. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Comunicación.*
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura.* España, Editorial GRAÓ, DE IRIF, S L.
- Shapiro, L.R y Hudson, J. A. (1997). *Coherence and cohesion in children's stories.* En J. Costermans y M. Fayol (eds.). *Processing interclausal relationships: Studies in the production and comprehension of text.* Mahwah, NJ: Erlbaum
- Smith, F. (1978). *Reading without nonsense. Columbia: Teachers College Press.*
- Stanovich, K. (1980). *Toward an interactive-comprehension model of individual difference the developmental of reading fluency.* Reading research quarterly 16, 32-71.
- Torres, M. (2016). *Aplicación del módulo "Leo y Entiendo" y sus efectos en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N° 1193 de la Localidad de Lurigancho – Chosica, 2013.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.

- Tulving, E & Donaldson, W. (1972). *Organization of memory*. New York: Academic Press
- Thorne, C & Pinzás, J (1988). *Factor affecting reading achievement in Perú*. Ponencia presentada en la conferencia anual de la American Educational Research Association.
- Trabasso, T, & Bouchard, E. (2002). *Teaching readers how to comprehend text strategically*. In C. C. Block & M. Pressley (Eds.). *Comprehension instruction: Research-based best practices* (pp. 176- 200). New York: Guilford Press.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP. Lima, Perú
- Vílchez, L. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. primaria N° 10626 “José Cesar Solís Celis” del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque 2017-2018*. (Tesis de maestro). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque-Perú.

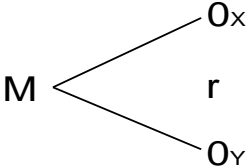
Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558– Escamarca 2020.

AUTORA: Br. Patricia Marilyn Olulo Carhuavilca.

<i>Problema</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Dimensión e Indicadores</i>																																													
<p><i>Problema General</i> ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020?</p> <p><i>Problemas específicos</i> <i>Problema específico 1</i> ¿Qué relación existe entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020?</p> <p><i>Problema específico 2</i> ¿Qué relación existe entre las estrategias de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558– Escamarca 2020?</p> <p><i>Problema específico 3</i> ¿Qué relación existe entre las estrategias de textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558– Escamarca 2020?</p>	<p><i>Objetivo general</i> Determinar la relación que existe entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020</p> <p><i>Objetivos específicos</i> <i>Objetivo específico 1</i> Determinar la relación que existe entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020.</p> <p><i>Objetivo específico 2</i> Determinar la relación que existe entre las estrategias de los textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558– Escamarca 2020.</p> <p><i>Objetivo específico 3</i> Determinar la relación que existe entre las estrategias de los textos descriptivos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020.</p>	<p><i>Hipótesis general</i> Existe relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en la IE 20558– Escamarca 2020.</p> <p><i>Hipótesis específicas</i> <i>Hipótesis específico 1</i> Existe relación directa entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020.</p> <p><i>Hipótesis específico 2</i> Existe relación directa entre las estrategias de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020.</p> <p><i>Hipótesis específico 3</i> Existe relación directa entre las estrategias de textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020.</p>	<p><i>Variable 1: Estrategias de comprensión de textos: Definición. (Autor, año y pg.)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala e índice</th> <th style="text-align: center;">Categoría Intervalo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Texto descriptivo</td> <td>Describe personajes, lugares considerando un adjetivo para cada uno.</td> <td style="text-align: center;">1, 2</td> <td rowspan="3">Escala: (Numérica Ordinal, de rangos)</td> <td rowspan="3">Bajo</td> </tr> <tr> <td>Emplea oraciones coordinadas yuxtapuestas</td> <td style="text-align: center;">3, 4</td> </tr> <tr> <td>Utiliza un lenguaje claro y dinámico</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Texto narrativos</td> <td>Descripción exacta y precisa del objeto o ser</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td rowspan="4">Niveles: (0) A veces (1) Siempre (2)</td> <td rowspan="4">Medio [13 - 25> Alto [25 - 36]</td> </tr> <tr> <td>Establece la coherencia del texto a nivel local.</td> <td style="text-align: center;">7,8</td> </tr> <tr> <td>Establece la coherencia del texto a nivel global.</td> <td style="text-align: center;">9,10</td> </tr> <tr> <td>Narra sus necesidades, deseos, planes y emociones</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Texto expositivo</td> <td>Narra secuencia de sucesos simples</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td rowspan="4"></td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Utiliza un vocabulario amplio y no repite palabras</td> <td style="text-align: center;">13,14</td> </tr> <tr> <td>Permite generar explicaciones.</td> <td style="text-align: center;">15,16</td> </tr> <tr> <td>Establece una comunicación pragmática entre el lector y texto</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Agrupar ideas por mera asociación</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Categoría Intervalo	Texto descriptivo	Describe personajes, lugares considerando un adjetivo para cada uno.	1, 2	Escala: (Numérica Ordinal, de rangos)	Bajo	Emplea oraciones coordinadas yuxtapuestas	3, 4	Utiliza un lenguaje claro y dinámico	5	Texto narrativos	Descripción exacta y precisa del objeto o ser	6	Niveles: (0) A veces (1) Siempre (2)	Medio [13 - 25> Alto [25 - 36]	Establece la coherencia del texto a nivel local.	7,8	Establece la coherencia del texto a nivel global.	9,10	Narra sus necesidades, deseos, planes y emociones	11	Texto expositivo	Narra secuencia de sucesos simples	12			Utiliza un vocabulario amplio y no repite palabras	13,14	Permite generar explicaciones.	15,16	Establece una comunicación pragmática entre el lector y texto	17		Agrupar ideas por mera asociación	18		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Categoría Intervalo																																									
			Texto descriptivo	Describe personajes, lugares considerando un adjetivo para cada uno.	1, 2	Escala: (Numérica Ordinal, de rangos)	Bajo																																									
Emplea oraciones coordinadas yuxtapuestas	3, 4																																															
Utiliza un lenguaje claro y dinámico	5																																															
Texto narrativos	Descripción exacta y precisa del objeto o ser	6	Niveles: (0) A veces (1) Siempre (2)	Medio [13 - 25> Alto [25 - 36]																																												
	Establece la coherencia del texto a nivel local.	7,8																																														
	Establece la coherencia del texto a nivel global.	9,10																																														
	Narra sus necesidades, deseos, planes y emociones	11																																														
Texto expositivo	Narra secuencia de sucesos simples	12																																														
	Utiliza un vocabulario amplio y no repite palabras	13,14																																														
	Permite generar explicaciones.	15,16																																														
	Establece una comunicación pragmática entre el lector y texto	17																																														
	Agrupar ideas por mera asociación	18																																														
<p><i>Variable 2: Niveles de comprensión lectora</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala e índice</th> <th style="text-align: center;">Categoría Intervalo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Comprensión literal</td> <td>Reconoce los escenarios donde ocurren los hechos.</td> <td style="text-align: center;">1, 2</td> <td rowspan="3">Escala: (Numérica Ordinal, de rangos)</td> <td rowspan="3">Bajo [0 - 13> Medio [13 - 25> Alto [25 - 36]</td> </tr> <tr> <td>Identifica las actividades de los personajes</td> <td style="text-align: center;">3, 4</td> </tr> <tr> <td>Identifica y ordena datos</td> <td style="text-align: center;">5,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Comprensión inferencial</td> <td>Infiere el mensaje del texto</td> <td style="text-align: center;">7,8</td> <td rowspan="3">Niveles: (0) A veces (1) Siempre (2)</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Deduca la intención del texto</td> <td style="text-align: center;">9,10</td> </tr> <tr> <td>Infiere la trama de historias</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Comprensión criterial</td> <td>Deduca el desenlace final del texto</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Valora la importancia del texto</td> <td style="text-align: center;">13,14</td> </tr> <tr> <td>Cuestiona las actitudes de los sujetos</td> <td style="text-align: center;">15,16</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Reconoce sus aciertos</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Elabora respuestas.</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Categoría Intervalo	Comprensión literal	Reconoce los escenarios donde ocurren los hechos.	1, 2	Escala: (Numérica Ordinal, de rangos)	Bajo [0 - 13> Medio [13 - 25> Alto [25 - 36]	Identifica las actividades de los personajes	3, 4	Identifica y ordena datos	5,6	Comprensión inferencial	Infiere el mensaje del texto	7,8	Niveles: (0) A veces (1) Siempre (2)		Deduca la intención del texto	9,10	Infiere la trama de historias	11	Comprensión criterial	Deduca el desenlace final del texto	12			Valora la importancia del texto	13,14	Cuestiona las actitudes de los sujetos	15,16		Reconoce sus aciertos	17				Elabora respuestas.	18				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Categoría Intervalo																																												
Comprensión literal	Reconoce los escenarios donde ocurren los hechos.	1, 2	Escala: (Numérica Ordinal, de rangos)	Bajo [0 - 13> Medio [13 - 25> Alto [25 - 36]																																												
	Identifica las actividades de los personajes	3, 4																																														
	Identifica y ordena datos	5,6																																														
Comprensión inferencial	Infiere el mensaje del texto	7,8	Niveles: (0) A veces (1) Siempre (2)																																													
	Deduca la intención del texto	9,10																																														
	Infiere la trama de historias	11																																														
Comprensión criterial	Deduca el desenlace final del texto	12																																														
	Valora la importancia del texto	13,14																																														
	Cuestiona las actitudes de los sujetos	15,16																																														
	Reconoce sus aciertos	17																																														
	Elabora respuestas.	18																																														

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadístico de análisis
<p><i>Básico, descriptivo correlacional</i> <i>El presente trabajo de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es de tipo básica</i></p> <p><i>Diseño</i> <i>El presente estudio es de diseño no experimental, transversal – de alcance correlacional,</i></p> <p><i>Gráficamente se denota:</i></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --- Ox M --- Oy r </pre> </div> <p>Dónde: m: unidades de análisis o muestra de estudios. 01: Observación de la variable estrategias de comprensión de textos 02: Observación a la variable niveles de comprensión lectora r. coeficiente de correlación</p>	<p><i>Población.</i> La población considerada para este tema de investigación son los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020 que en su totalidad son 50 estudiantes.</p> <p><i>Muestra</i> La muestra fue no probabilística, por tratarse de una población pequeña, la muestra queda conformada por el mismo número de la población</p>	<p><i>Técnica</i> La Observación. Según Carrasco (2006) la técnica de observación representa una de las técnicas más valiosas en un trabajo de investigación y consiste en captar las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad a estudiar Instrumento: Según Carrasco (2006) la ficha de observación es un formato constituido por un conjunto de ítems que permiten el recojo de datos como resultado del contacto directo del observador y la realidad que se observa. En este caso se ha empleado dos fichas de observación con la finalidad de determinar los niveles de estrategias de comprensión de texto y los niveles de comprensión lectora, los cuales están compuesta por 18 aspectos a observar en función a sus dimensiones respectiva.</p> <p><i>Variable 1: Estrategia de comprensión de texto</i> <i>Instrumento: Se aplicó una lista de cotejo con escala de percepciones de las estrategias de comprensión de textos.</i></p> <p><i>Variable 2: Niveles de comprensión lectora.</i> <i>Instrumento: Se aplicó una lista de cotejo con una escala de percepción de los niveles de comprensión lectora.</i></p>	<p>Fase Descriptiva: Haciendo uso del software Excel, se tabularán y organizarán los datos recogidos, procediéndose a elaborar el registro de datos o base de datos.</p> <p>Los datos registrados permitieron el análisis descriptivo de los datos, elaborándose las tablas de frecuencia y las figuras necesarias con las que se comunicaron los resultados obtenidos.</p> <p>Fase Inferencial: Se hará uso del software SPSS en su versión 25,0; a partir de los datos registrados en una base de datos. El cálculo de la relación entre las variables mediante la prueba Rho de Spearman, la cual fue seleccionada dado que las variables son de naturaleza cualitativa y de medición ordinal.</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N d_i^2}{N^3 - N}$ <p>Esta asociación entre dos variables requiere que ambas estén medidas en al menos una escala ordinal, de manera tal que los objetivos o individuos en estudio puedan ser colocados en rangos en dos series ordenadas. La magnitud de esas diferencias “d” nos da una idea de qué tan cercana es la relación entre las puntuaciones de la variable 1 y la variable 2. Si la relación entre los dos conjuntos de rangos fuera perfecta, cada “d” debería ser cero. Mientras más grandes sean las “d” menos perfecta es la asociación entre las dos variables</p>

Matriz de operacionalización de los instrumentos de medición de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: ESTRATEGÍA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL Y RANGO
Texto descriptivo	Describe personajes, lugares considerando un adjetivo para cada uno.	El alumno lee convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos.	Escala: (Numérica Ordinal, de rangos) Niveles: Bajo (0) Medio (1) Siempre (2)	Bajo [0 - 13> Medio [13 - 25> Alto [25 - 36]
		El alumno escribe de manera convencional con trazos claros y legibles.		
	Emplea oraciones coordinadas yuxtapuestas	El alumno expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás		
		El alumno escribe textos descriptivos e informativos (cartas tarjetas con apoyo del diccionario)		
	Utiliza un lenguaje claro y dinámico	El alumno lee con fluidez comprendiendo y expresando ideas específicas y globales de textos (leyendas, noticias).		
Descripción exacta y precisa del objeto o ser	El alumno expone ante el grupo un tema de interés, en forma clara, coherente y precisa.			
Texto narrativos	Establece la coherencia del texto a nivel local.	El alumno realiza escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio.	Escala: (Numérica Ordinal, de rangos) Niveles: Bajo (0) Medio (1) Siempre (2)	Bajo [0 - 13> Medio [13 - 25> Alto [25 - 36]
		El alumno responde a preguntas de predicción en los textos trabajados.		
	Establece la coherencia del texto a nivel global	El alumno expresa sus ideas y atiende a quien habla.		
		El alumno expresa coherentemente lo que comprende cuando se le lee un texto, respondiendo preguntas literales.		
Narra sus necesidades, deseos, planes y emociones	El alumno expresa oralmente lo que piensa pidiendo la palabra y respetando la intervención de los demás.			
Narra secuencia de sucesos simples	El alumno produce textos con coherencia y cohesión teniendo en cuenta las características de los diferentes géneros literarios; atendiendo a una adecuada acentuación y puntuación.			
Texto expositivo	Utiliza un vocabulario amplio y no repite palabras	El alumno sustenta con claridad sus ideas en forma oportuna con actitud de escucha a su interlocutor.	Escala: (Numérica Ordinal, de rangos) Niveles: Bajo (0) Medio (1) Siempre (2)	Bajo [0 - 13> Medio [13 - 25> Alto [25 - 36]
		El alumno expone sus ideas con fluidez, entonación y manejo de expresión corporal, dirigiéndose al público y respetando la intervención de los demás.		
	Permite generar explicaciones.	El alumno aplica las técnicas de la oratoria en la elaboración y presentación de discursos.		
		El alumno utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas.		
	Establece una comunicación pragmática entre el lector y texto	El alumno redacta textos expositivos con coherencia y cohesión, aplicando correctamente las normas de acentuación y puntuación.		
Agrupar ideas por mera asociación	El alumno distingue en un texto oraciones coordinadas y yuxtapuestas.			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL Y RANGO
Comprensión literal	Reconoce los escenarios donde ocurren los hechos	El alumno señala o nombra la idea principal de la información.	Escala: (Numérica Ordinal, de rangos) Niveles: Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)	Bajo [0 - 13> Medio [13 - 25> Alto [25 - 36]
		El alumno identifica las ideas secundarias para la resolución de problemas.		
	Identifica las actividades de los personajes	El alumno identifica acciones o hechos para la resolución de problemas.		
		El alumno nombra o señala el significado de las palabras o expresiones		
	Identifica y ordena datos	El alumno integra el significado de frases o las relaciona entre sí		
		El alumno señala o nombra la idea principal de la información.		
Comprensión inferencial	Infiere el mensaje del texto	El alumno infiere el significado de palabras desconocidas.		
		El alumno hace inferencias o saca conclusiones.		
	Deduce la intención del texto	El alumno establece relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto		
		El alumno presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído de los textos.		
	Infiere la trama de historias	El alumno demuestra a nivel práctico la comprensión de textos funcionales en la resolución de problemas.		
	Deduce el desenlace final del texto	El alumno expresa comprensión del significado en su expresión oral		
Comprensión criterial	Valora la importancia del texto	El alumno distingue los hechos de las opiniones.		
		El alumno valora o emite opinión crítica acerca del contenido del texto.		
	Cuestiona las actitudes de los sujetos	El alumno verifica el valor de verdad de las informaciones.		
		Las letras mayúsculas son utilizadas de acuerdo con las normas		
	Reconoce sus aciertos	El alumno diferencia lo real de lo imaginario.		
	Elabora respuestas	El alumno elabora juicios de valor y aceptación		

Anexo 2
Instrumentos de medición



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTRATEGIAS DE COMPRESION DE TEXTO

Grado y sección:

Instrucciones: Estimado(a) evaluador(a), En la presente lista de cotejo encontrarás una serie de preguntas sobre aspectos referidos a las estrategias para la comprensión de texto, cada ítem tiene tres posibilidades de respuesta. Marque con una X, solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta

El objetivo de estas preguntas es evaluar el nivel de comprensión de lectora.

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Textos descriptivos			
1.	El alumno lee convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos.			
2.	El alumno escribe de manera convencional con trazos claros y legibles.			
3.	El alumno expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás			
4.	El alumno escribe textos descriptivos e informativos (cartas tarjetas con apoyo del diccionario)			
5.	El alumno lee con fluidez comprendiendo y expresando ideas específicas y globales de textos (leyendas, noticias).			
6.	El alumno expone ante el grupo un tema de interés, en forma clara, coherente y precisa.			
	Dimensión 2: Textos narrativos			

7.	El alumno realiza escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio.			
8.	El alumno responde a preguntas de predicción en los textos trabajados.			
9.	El alumno expresa sus ideas y atiende a quien habla.			
10.	El alumno expresa coherentemente lo que comprende cuando se le lee un texto, respondiendo preguntas literales.			
11.	El alumno expresa oralmente lo que piensa pidiendo la palabra y respetando la intervención de los demás.			
12.	El alumno produce textos con coherencia y cohesión teniendo en cuenta las características de los diferentes géneros literarios; atendiendo a una adecuada acentuación y puntuación.			
	Dimensión 3: Texto expositivo.			
13.	El alumno sustenta con claridad sus ideas en forma oportuna con actitud de escucha a su interlocutor.			
14.	El alumno expone sus ideas con fluidez, entonación y manejo de expresión corporal, dirigiéndose al público y respetando la intervención de los demás.			
15.	El alumno aplica las técnicas de la oratoria en la elaboración y presentación de discursos.			
16.	El alumno utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas.			
17.	El alumno redacta textos expositivos con coherencia y cohesión, aplicando correctamente las normas de acentuación y puntuación.			
18.	El alumno distingue en un texto oraciones coordinadas y yuxtapuestas.			
	SUB-TOTAL			
	TOTAL			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR NIVELES DE COMPRENSION DE LECTORA

Grado y sección:

Instrucciones: Estimado(a) evaluador(a), En la presente lista de cotejo encontrarás una serie de preguntas sobre aspectos referidos a la niveles de comprensión lectora, cada ítem tiene tres posibilidades de respuesta. Marque con una X, solamente un número de la columna correspondiente.

El objetivo de estas preguntas es evaluar el nivel de comprensión de lectora.

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
	Dimensión 1: Comprensión literal.			
1.	El alumno señala o nombra la idea principal de la información.			
2.	El alumno identifica las ideas secundarias para la resolución de problemas.			
3.	El alumno identifica acciones o hechos para la resolución de problemas.			
4.	El alumno nombra o señala el significado de las palabras o expresiones			
5.	El alumno integra el significado de frases o las relaciona entre sí			
6.	El alumno señala o nombra la idea principal de la información.			
	Dimensión 2: Comprensión inferencial			
7.	El alumno infiere el significado de palabras desconocidas.			
8.	El alumno hace inferencias o saca conclusiones.			
9.	El alumno establece relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.			

10.	El alumno presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído de los textos.			
11.	El alumno demuestra a nivel práctico la comprensión de textos funcionales en la resolución de problemas.			
12.	El alumno expresa comprensión del significado en su expresión oral (comentarios, paráfrasis, etc.)			
	Dimensión 3: Comprensión criterial			
13.	El alumno distingue los hechos de las opiniones.			
14.	El alumno valora o emite opinión crítica acerca del contenido del texto.			
15.	El alumno verifica el valor de verdad de las informaciones.			
16.	Las letras mayúsculas son utilizadas de acuerdo con las normas			
17.	El alumno diferencia lo real de lo imaginario.			
18.	El alumno elabora juicios de valor y aceptación			

Anexo 3:
Base de datos de prueba piloto
Variable 1: Estrategias de comprensión de textos

VARIABLE: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS																						
Textos descriptivo								Textos narrativos							Texto expositivo							
N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	D1	I7	I8	I9	I10	I11	I12	D2	I13	I14	I15	I16	I17	I18	D3	VD
1	0	1	1	1	2	1	6	0	1	1	1	0	2	5	0	1	0	1	1	1	4	15
2	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	4	9
3	1	0	1	1	1	0	4	1	2	1	1	2	1	8	1	0	1	1	0	0	3	15
4	1	1	2	1	1	1	7	1	1	0	2	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	18
5	0	1	1	1	1	2	6	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	16
6	1	0	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	5	16
7	1	2	1	2	2	1	9	2	1	1	2	1	1	8	1	2	1	1	2	2	9	26
8	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	2	8	23
9	1	0	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	5	12
10	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	1	1	0	6	21

Variable 2: Niveles de comprensión lectora

VARIABLE: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA																						
Comprensión literal								Comprensión inferencial							Comprensión literal							
N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	D1	I7	I8	I9	I10	I11	I12	D2	I13	I14	I15	I16	I17	I18	D3	VD
1	0	1	2	1	1	1	6	0	1	1	1	2	2	7	1	0	1	1	0	0	3	16
2	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	0	3	10
3	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	19
4	1	2	0	1	0	1	5	0	2	1	1	1	1	6	1	0	1	0	1	1	4	15
5	1	1	1	1	1	2	7	2	1	1	1	0	1	6	0	2	1	1	1	0	5	18
6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	1	2	0	7	0	1	1	1	1	1	5	17
7	1	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	1	2	1	9	25
8	0	1	2	2	1	0	6	2	1	2	1	1	1	8	0	1	1	2	1	2	7	21
9	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	0	3	11
10	0	1	2	1	2	1	7	1	1	2	2	0	1	7	2	1	2	1	1	2	9	23

Anexo 4
Base de datos de la muestra

VARIABLE: ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS																						
N°	Textos descriptivo							Textos narrativos							Texto expositivo							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	D1	I7	I8	I9	I10	I11	I12	D2	I13	I14	I15	I16	I17	I18	D3	S
1	0	1	2	1	2	2	8	0	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	2	8	23
2	0	1	1	1	2	0	5	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	0	3	12
3	1	2	1	1	1	0	6	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	2	9	22
4	1	0	0	1	1	1	4	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	2	9
5	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	0	2	11
6	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	0	4	12
7	1	2	1	2	2	1	9	2	2	1	2	2	1	10	0	0	1	1	0	0	2	21
8	0	1	2	2	1	0	6	0	1	2	1	1	0	5	0	1	1	1	1	0	4	15
9	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	4	9
10	0	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	1	1	8	0	1	0	1	1	0	3	17
11	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	2	1	0	5	0	1	1	0	1	0	3	11
12	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	0	3	10
13	0	1	1	1	1	0	4	1	2	1	1	2	1	8	0	1	1	1	0	0	3	15
14	0	1	1	2	1	1	6	0	1	0	2	1	1	5	2	2	2	2	2	1	11	22
15	1	1	2	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	0	1	6	18
16	1	1	2	1	0	1	6	1	1	0	1	2	1	6	1	1	0	1	2	1	6	18
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	2	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	1	1	0	2	16
19	0	1	1	2	1	1	6	1	1	2	2	1	1	8	1	2	1	2	1	1	8	22
20	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	0	4	10
21	1	1	2	2	1	0	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	18

22	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	7	22
23	2	1	2	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	2	1	8	23
24	0	1	2	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	2	1	5	16
25	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	2	2	1	9	24
26	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	1	2	1	8	1	1	2	2	1	1	8	23
27	1	2	1	2	1	0	7	1	1	1	2	1	0	6	1	2	1	2	1	1	8	21
28	1	2	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	17
29	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	4	11
30	2	1	1	2	2	1	9	0	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	1	8	24
31	0	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	1	1	8	2	1	2	2	1	1	9	23
32	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	0	4	11
33	0	1	1	2	1	1	6	0	1	1	2	1	0	5	0	1	1	2	1	0	5	16
34	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	2	0	8	1	1	2	1	1	1	7	24
35	1	2	1	2	2	1	9	1	2	1	2	2	0	8	2	2	1	2	1	1	9	26
36	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	0	3	11
37	1	2	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	5	1	2	1	1	1	0	6	17
38	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	0	3	12
39	1	2	1	1	1	0	6	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	18
40	2	1	1	2	1	1	8	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	22
41	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	3	8
42	2	1	2	2	1	1	9	2	1	2	1	1	1	8	2	1	2	2	1	1	9	26
43	2	1	1	2	1	1	8	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23
44	1	2	2	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
45	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	0	3	12
46	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	5	12
47	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	1	7	19
48	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	1	1	0	6	21
49	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	0	0	2	6
50	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	5	18
X							5,68							5,76							5,32	16,76

VARIABLE: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA																						
N°	Comprensión literal							Comprensión inferencial							Comprensión criterial							VD
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	D1	I7	I8	I9	I10	I11	I12	D2	I13	I14	I15	I16	I17	I18	D3	
1	1	1	2	1	2	2	9	0	1	1	1	2	2	7	0	1	2	1	2	2	8	24
2	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	0	3	10
3	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	1	1	0	6	1	2	1	1	1	1	7	21
4	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	3	8
5	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	0	4	13
6	0	0	1	1	1	0	3	0	2	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	0	4	12
7	1	2	2	2	2	1	10	1	2	1	2	2	1	9	0	0	1	1	0	0	2	21
8	0	1	2	2	1	0	6	0	1	2	2	1	1	7	0	1	1	0	1	0	3	16
9	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	0	3	10
10	1	1	2	1	1	0	6	1	1	2	1	2	1	8	0	1	1	1	1	0	4	18
11	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	2	1	0	5	0	1	1	0	1	0	3	12
12	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	0	3	11
13	1	2	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	19
14	0	1	1	2	1	0	5	0	1	1	2	0	1	5	2	2	2	2	2	1	11	21
15	1	1	2	1	0	1	6	0	1	2	1	1	1	6	0	1	2	1	1	1	6	18
16	1	1	2	0	1	1	6	1	1	2	0	1	1	6	1	2	1	0	0	1	5	17
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	3
18	1	2	2	0	1	0	6	1	2	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	0	4	17
19	2	1	1	2	1	1	8	1	1	1	2	1	1	7	2	0	2	2	1	1	8	23
20	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1	4	11
21	1	1	0	0	1	2	5	1	1	0	2	1	1	6	1	1	1	0	1	0	4	15
22	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	0	2	1	8	1	2	0	1	2	1	7	22

23	2	0	2	0	1	1	6	2	1	2	2	0	1	8	2	1	1	1	1	1	7	21
24	0	1	2	1	2	1	7	0	1	2	1	1	1	6	0	1	2	1	1	0	5	18
25	1	0	1	2	2	1	7	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	2	1	1	9	25
26	1	1	2	1	0	1	6	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	1	2	1	8	21
27	1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	1	0	7	24
28	1	2	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	2	7	1	0	1	1	1	1	5	18
29	0	1	0	1	1	2	5	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	1	4	12
30	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	0	1	6	2	1	1	2	2	0	8	21
31	2	2	1	1	1	1	8	0	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	1	1	8	22
32	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	2	0	5	11
33	0	1	1	2	0	1	5	2	1	1	2	0	1	7	0	1	1	2	0	1	5	17
34	2	1	1	1	2	0	7	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	1	2	1	9	22
35	1	2	1	2	1	2	9	1	2	0	2	2	1	8	1	2	2	2	2	1	10	27
36	0	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	0	3	10
37	1	1	1	2	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	17
38	0	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	2	5	0	1	0	2	1	0	4	12
39	1	1	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	2	6	19
40	2	1	1	1	2	1	8	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	2	1	1	9	24
41	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1	6
42	2	1	1	2	0	1	7	2	1	2	1	2	1	9	2	0	2	2	2	1	9	25
43	1	1	1	2	1	2	8	1	1	1	1	2	1	7	2	1	2	2	1	1	9	24
44	1	2	2	1	1	2	9	1	1	1	1	2	1	7	1	2	2	1	0	1	7	23
45	1	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	1	0	0	3	11
46	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	0	3	11
47	1	1	2	0	1	2	7	1	2	1	1	0	1	6	1	2	1	1	1	1	7	20
48	1	2	1	2	0	1	7	1	2	1	0	2	1	7	1	2	0	2	2	2	9	23
49	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	0	0	2	8
50	1	0	1	2	2	1	7	1	2	1	2	1	1	8	1	1	2	1	0	1	6	21
X							5,78							5,78							5,54	17,10

Anexo 5:

Constancia de Aplicación del Instrumento



I.E. N° 20558 “VIRGEN DE LAS MERCEDES ESCOMARCA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20558 “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

La Docente **PATRICIA MARILYN OLULO CARHUAVILCA**, con D.N.I. N° 73774351 ha aplicado 02 Fichas de Observación (Listas de Cotejo) a los estudiantes de la I.E.P. N° 20558 “Virgen de las Mercedes” – Nivel Primario durante los días 24, 25 y 26 de junio del presente

Como parte del trabajo de investigación titulada: **Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. N° 20558 Virgen de las Mercedes – Escomarca 2020.**

Se expide la presente constancia a pedido de la interesada para los fines que crea conveniente.

Escomarca, 30 de junio del 2020



Lic. FLORES ESPINOZA WILLY MARIO
Director I.E. N° 20558 “Virgen de las Mercedes”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 6:

Certificado de validez

DR. OCHOA TATAJE FREDDY
MPE

VALIDADOR: DRA. ALZA SALVATIERRA SILVIA

PROGRAMA	ESTUDIANTE	INSTRUMENTO	OPINION	OBSERVACIONES
MPE	Casimiro Cárdenas Alfredo Victor	LA MOTIVACIÓN INTRINSECA	APLICABLE	
		SATIFACCION ESTUDIANTIL	APLICABLE	
MPE	Tambra Contreras Saúl Andres	LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	APLICABLE	
		RENDIMIENTO ACADÉMICO	APLICABLE	
MPE	Olulo Carhuavilca Patricia Marilyn	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	APLICABLE	
		EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	APLICABLE	

Anexo 7:

Artículo Científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes
de la I.E. 20558 – Escomarca 2020**

AUTORA:

Br. PATRICIA MARILYN OLULO CARHUAVILCA

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Campus Ate

Artículo científico

1. **TÍTULO:** Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558– Escamarca 2020
2. **AUTOR:** Br. Patricia Marilyn Olulo Carhuavilca
3. **RESUMEN:** En la investigación titulada: “Estrategia de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escamarca 2020”, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias para comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escamarca 2020. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de la I.E. 20558 – Escamarca 2020. La técnica que se utilizó es la observación y los instrumentos de recolección de datos fueron dos fichas de observación aplicados a los estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió en ambas variables: 0,840 para la variable: Estrategias para la comprensión lectora y 0,830 para la variable niveles de comprensión lectora. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 - Escamarca 2020, se concluye que existe relación significativa de las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora.
4. **PALABRAS CLAVE:** Estrategias, Comprensión de texto, niveles de comprensión lectora
5. **ABSTRACT:** In the research titled: “Strategy for text comprehension and reading comprehension levels in I.E. 20558 - Escamarca 2020”, the general objective of the research was to determine the relationship between the strategies for text comprehension and the levels of reading comprehension in students of the I.E. 20558 - Escamarca 2020. The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The population was made up of 50 students from the I.E. 20558 - Escamarca 2020. The technique used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to students from IE 20558 - Escamarca

2020. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of Each instrument used Cronbach's alpha that came out in both variables: 0,840 for the variable: Strategies for reading comprehension and 0.830 for the variable levels of reading comprehension. With reference to the general objective: To determine the relationship between the strategies for the comprehension of texts and the levels of reading comprehension in the students of IE 20558 - Escomarca 2020, it is concluded that there is a significant relationship of the strategies for the comprehension of texts and reading comprehension levels.

6. **KEYWORDS:** Strategies, Text comprehension, reading comprehension levels.
7. **INTRODUCCIÓN:** Actualmente la implementación de nuevas formas de aplicación de estrategias que permita optimizar el aprendizaje-enseñanza es prioridad de todos los profesionales en educación en vías de mejora de aprendizaje de los estudiantes. Lo resaltante de los cambios en educación se centra en la motivación de los procesos de aprendizaje en la búsqueda de interactuar e incentivar aprendizajes en medios y espacios establecidos. Estudiantes atraídos por una materia promueven la motivación y las condiciones por aprender dentro del entorno, estos mismos estudiantes obtienen un grado de productividad óptimo promovido por la motivación. Aún se carece de medios que agilicen, faciliten y promuevan un aprendizaje eficiente y autónomo, en pleno siglo XXI cuando estamos muy inmersos en los avances de la ciencia y tecnología y considerando que no podemos continuar en una enseñanza tradicional se requiere cambios de forma inmediata. En el Perú los resultados de nuestros estudiantes en PISA, ECE, ECR señalan la problemática en la comprensión lectora en la que están inmersos nuestros estudiantes y la necesidad de cambios que se requiere en el sistema educativo. Los resultados internacionales (PISA) nos ubican en último lugar dentro del continente de Sudamérica, los resultados nacionales (ECE) donde participaron colegios de los niveles primarios y secundarios el porcentaje de suficiente es muy inferior a lo esperado, los resultados locales (ECR) los estudiantes de la provincia de Huarochirí el mayor porcentaje se centra en inicio.

Las publicaciones que tienen relevancia con el presente trabajo a continuación se detallan los **antecedentes internacionales** (Rosas, y Jiménez, 2019). Llevaron a cabo una investigación desde el punto de vista cognitivo, con la finalidad de analizar las estrategias de comprensión lectora empleadas por los estudiantes al desarrollar diferentes tipos de textos escritos y a los métodos graduales utilizados por sus maestros en el proceso de desarrollo de las sesiones de comprensión de textos. Durante el tiempo

que duró este estudio basado en la investigación y participación se investigó los medios y las formas de las prácticas metodológicas cotidianas en aula de los maestros y sobre cómo éstas repercuten en la competencia de comprensión lectora. Para ello analizan el desempeño del docente, sus estrategias y material didáctico empleado en cada sesión, buscando perfeccionar los métodos empleados para lograr un mejor desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Así mismo (Dávila, y otros, 2019), concluyeron que la práctica constante del Programa "Leer para aprender" en relación al comprender lo que se lee aplicado a estudiantes, fue significativa porque evidenció una mejora en su rendimiento en cuanto a comprensión lectora, desarrollando su capacidad de comprender preguntas de nivel literal, inferencial y criterial, El programa es una estrategia para trabajar con los niños de 4° grado donde leen cuentos de su localidad tratan de resolver preguntas literales, inferenciales y los más complejo preguntas criterios, con este programa los niños mejoran su comprensión en todos los cursos ya que al comprender lo que leen pueden tener mucho más desenvolvimientos en sus respuestas.

De la misma forma tenemos a los **Antecedentes nacionales** como es el caso Torres, Rodríguez y Alarcón (2020) El presente trabajo de investigación, participaron 29 educandos de VII ciclo de secundaria. La investigación fue básica, pre experimental y cuantitativo concluyendo que el programa Edu.Reader influye de forma directa en la interpretación de textos. Introduciendo la tecnología y el uso de dispositivos que permiten la interacción entre alumnos y docentes, se fomenta no solo la lectura, sino que se abren debates entre ellos, lo que permite que maduren sus opiniones y desarrollen una actitud crítica y participativa, con ello y considerando finalmente los resultados que se muestran en los gráficos estadísticos se determinó la mejora de las categorías literal, criterial e inferencial de los educandos. Así mismo Villegas, Rodríguez y Sotil (2020) En su investigación Estrategias de aprendizaje para la interpretación científica de ciencias sociales en educandos de educación superior, se plantea con un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental de tipo descriptivo comparativo y correlacional, en una muestra de 24 educandos del ciclo VII de la carrera de Historia y Geografía (CHSyG) de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL), de la ciudad de Huánuco, concluyen que la comprensión de lecturas es crucial durante el aprendizaje y enseñanza. La docencia asume parte ambivalente, para que exista un proceso de enseñanza, antes tuvo que existir un proceso de aprendizaje, allí radica la importancia de comprender mientras se aprenden

los textos, situaciones, fechas y contextos que serán transmitidos a los futuros estudiantes, es un procedimiento complejo, pero es imperativo que los docentes tengan conocimientos operativos sobre las diferentes estrategias y metodologías de enseñanza. Bendezu, Galindez, (2020) En su trabajo de investigación comprensión lectora en educandos del Salón Turquesa de la escuela 136 - La Molina, tiene un enfoque cuantitativo, no experimental transversal, nivel descriptivo simple, muestra censal está conformada por 25 educandos. Concluyen que los educandos tienen la destreza de comprender los textos explícitos, lo que fue demostrado con la resolución de preguntas por parte de ellos y además de forman criterios propios partiendo de lo leído y sus saberes adquiridos en su vida cotidiana, por lo que recomiendan a los docentes que se enfoque el trabajo en los niños mediante ejercicios de concentración que optimicen la comprensión de sus lecturas en un nivel literal. Se sugiere también trabajar la modulación del tono de voz al leer un texto y caracterizar a los personajes a fin de que los niños puedan diferenciar la interacción y representación de los integrantes de la lectura. Así mismo Carbajal (2019) realiza una investigación enfocada en optimizar la lectura y sus diversas formas de fortalecerla, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, quien con un diseño no experimental, concluye posterior al post - test a los educandos, se evidencia que la mayoría de los educandos tienen un buen nivel de la interpretación de la lectura, dando como resultado que un 21 % de ellos, obtuvieron un logro de aprendizaje previsto, y un 71% llegó a un logro de aprendizaje destacado, sumando con ello un 92 % de alumnos, con una notable evidencia en el mejoramiento de su aprendizaje.

Novoa (2019) concluye en su estudio, Estrategias de aplicación digital en la comprensión de textos narrativos, Se demostró que el uso de una forma de trabajo digital centrada en el manejo de programas y aplicaciones virtuales de manera constante uno o dos días resulta positivo y significativo en la interpretación de la lectura narrativa. Así mismo Yana, Arocutipa y otros (2019) El estudio realizado, nos permite determinar que mayor del 50% de las pruebas que se han supervisado de forma analítica sobre las variables de estudio determina que la enseñanza y su aplicación pertinente de las estrategias cognitivas forjan significativamente la interpretación de la lectura. Por lo tanto, el proceso de la interpretación de la lectura se desarrolla de forma progresiva.

Para tal sentido, se tiene en consideración las teorías relacionadas al tema, en lo concerniente a la variable estrategia de comprensión de texto. Minedu (2017) Lee

diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esta competencia se define como la interacción dinámica que debe existir entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone que el estudiante participa de forma activa en la construcción de sus aprendizajes, ya que descifra el mensaje, lo interpreta y emite un juicio crítico sobre los textos leídos. Cuando los estudiantes ponen en práctica esta competencia emplean saberes de distinto tipo y también recursos provenientes de su experiencia lectora y del entorno que lo rodea. Para esto es importante que se tome conciencia de los diversos propósitos que tiene la lectura, y la aplicación de estos aprendizajes en situaciones cotidianas. Independientemente de los medios empleados para practicar la lectura, práctica que como todo ha venido evolucionando en la forma de realizarse, es indispensable que se generen situaciones y entornos físicos adecuados para que este ejercicio no pierda su esencia. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

La dimensión: textos descriptivos, Brewer (1980), hacen referencia a las descripciones de situaciones estáticas en términos de sus características físicas y perceptibles. Tal es el caso de los catálogos de arte, las guías de turismo o la descripción características con las que la mayor parte de los anuncios publicitarios presentan sus novedades. Así mismo las estrategias de comprensión de la lectura son, en forma concreta, una serie de conocimientos y habilidades que el lector puede emplear para adquirir, retener, integrar y recuperar información (López, Castañeda y Gómez, 1989).

La dimensión: textos narrativos, Brewer (1980), son característicos en ellos la existencia de unos pasajes y unas acciones, y suelen desarrollar una serie de sucesos que se distribuyen en un período de tiempo y que están relacionados casualmente. Así mismo Según León (1986). Ubica dentro de este grupo a los textos cuyo propósito principal es el entretenimiento o las finalidades estéticas podemos incluir los diferentes tipos de novelas, los cuentos, las fábulas. También Valle (2008) el texto es aquel producto literario delimitado por el relator de una historia. De igual modo, puede entenderse como modalidad específica del texto literario, se caracteriza por configurarse como fijación textual de un discurso, la constitución de este mediante una serie de operaciones narrativas y codificadoras específicas en su enunciación y la determinada representación.

La dimensión: textos expositivos, Brewer (1980), describe las relaciones lógicas, abstractas, entre acontecimientos y objetos siendo su finalidad la de informar, explicar o persuadir. Dentro de este tipo de textos, en los que no es necesario que exista una referencia espacio temporal, tampoco se requiere ni unos personajes o

actores, podemos incluir los artículos científicos, los libros de texto y los ensayos literarios o filosóficos, así como las distintas variedades de documentos escritos que se producen con fines comunicativos en el mundo laboral. Si bien la investigación se básicamente se enfoca en mayor parte en el estudio de los textos narrativos, se está desarrollando un esfuerzo en el estudio de la comprensión del material expositivo, debido, entre otras razones, a la gran importancia práctica de este tipo de texto en el ámbito educativo.

La dimensión: comprensión literal, Minedu (2016), es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figure en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñar a los estudiantes. Distinguir entre información relevante e información secundaria. La comprensión requiere un mínimo de capacidad de comprensión, puesto que la información está clara y explícita. La dimensión: comprensión inferencial, Minedu (2016), este proceso de comprensión se ejerce a través de los conocimientos previos del lector, los mismos que al activarse formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto partiendo de los indicios que le proporciona la lectura. Mientras lee, el lector verifica que estas expectativas y formula suposiciones. Es allí donde radica la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es donde se produce una interacción constante entre el lector y el texto, cuando el lector va llenando vacíos, detectando lapsos, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. La dimensión: comprensión criterial, Minedu (2016), nos dice que este nivel de comprensión implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, producto de una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, y a través de una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Es decir, que consiste en opinar sobre un texto basándose en argumentos que demuestren su comprensión. Así mismo según Gordillo, et al (2009) sobre la comprensión criterial afirma que a este nivel se le considera el ideal, pues en este nivel el lector es capaz de emitir juicios de valor sobre el texto leído, aceptándolo o rechazándolo, pero con argumentos sólidos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. A consecuencia de lo descrito, se plantean las siguientes interrogantes: como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escamarca 2020?; y como

problemas específicos ¿Qué relación existe entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020?, ¿Qué relación existe entre las estrategias de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020?, ¿Qué relación existe entre las estrategias de textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020?. Así tenemos que desde el punto de vista teórico mi investigación se realiza con el propósito de contribuir al conocimiento existente sobre las estrategias de comprensión de textos, cuyos resultados se podrían sintetizar en una propuesta, que luego serviría para ser incorporado en las políticas educativas, pues se estaría demostrando según sea el escenario su incidencia en los niveles de comprensión lectora. Asimismo, dentro de la justificación práctica, la investigación se realiza porque existe la necesidad de elevar los niveles de comprensión lectora, así como de la eficiencia en la aplicación de estrategias de comprensión de textos en la IE 20558. Como justificación metodológica, considero que la elaboración y aplicación de los instrumentos demostrando su validez y confiabilidad servirán de guías para otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

Como objetivo general del presente estudio se pretendió determinar la relación que existe entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020; y como objetivos específicos, determinar la relación que existe entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, determinar la relación que existe entre las estrategias de los textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, determinar la relación que existe entre las estrategias de los textos descriptivos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020. Así mismo se consideró como hipótesis general que, existe relación directa y significativa entre las estrategias de la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en la IE 20558 – Escomarca 2020; y como hipótesis específicas que, existe relación directa entre las estrategias de textos descriptivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, existe relación directa entre las estrategias de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020, existe relación directa entre las estrategias de textos expositivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE 20558 – Escomarca 2020.

- 8. METODOLOGÍA:** El presente trabajo de investigación se rige en los parámetros de la metodología de la investigación científica. El enfoque aplicado es el cuantitativo. El tipo de investigación, que depende del objetivo del trabajo, es descriptivo, correlacional: correlacional porque se pretende determinar el grado de relación que hay entre las dos variables de estudio. El diseño de investigación es no experimental, transversal. No experimental porque es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables (Hernández et al., 2010, p.51). En la población, los sujetos que constituyen las unidades de análisis son la totalidad de estudiantes de la I.E. 20558 Escomarca 2020, en número de 50. La muestra es toda la población, denominada muestra universal o población censal. Las técnicas son aquellas “que permiten obtener y recopilar información contenida en documentos relacionados con el problema y objetivo de investigación” (Carrasco, 2006, p.275). En ese sentido, la técnica que se ha utilizado en el presente trabajo de investigación es la encuesta, y el instrumento de recolección de datos utilizado es la ficha de observación, elaborado con 18 ítems para cada una de las dos variables. Para medir la respuesta de los participantes se utilizó la escala de Likert con tres categorías. Los instrumentos han sido validados por Juicio de expertos, con resultado aplicable. La confiabilidad, con el Alfa de Cronbach, de la primera variable fue 0.840; para la segunda, 0.830. Para la autorización, en el recojo de datos, el director de la institución educativa nos entregó la constancia de aplicación de la ficha de observación en un solo día a todos, con una duración de 20 minutos a cada sección de estudiantes.
- 9. RESULTADOS:** La variable estrategias de comprensión de textos tiene los siguientes resultados: de los 50 estudiantes, el 34% (17) se ubica la categoría bajo, el 62% (31) se ubica en medio y el 4% (2) se ubica en bueno. La variable niveles de comprensión lectora tiene los siguientes resultados: de los 50 estudiantes, el 32% (16) se ubica la categoría bajo, el 62% (31) se ubica en medio y el 6% (3) se ubica en bueno. En el nivel inferencial, al contrastar la hipótesis general, los resultados dan cuenta de una correlación no paramétrica de Rho de Spearman de 0,932 entre la variable estrategia de comprensión de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora, indicándonos que existe una relación directa y significativa, con un nivel de correlación positiva muy alta, lo cual indica que a mayor estrategias de comprensión de textos mayor serán los niveles de comprensión lectora. La significancia de $p=0.000<0.05$, permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, las estrategias de comprensión de textos se relaciona

directa y significativamente con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. 20558, Escomarca 2020.

10. DISCUSIÓN: Después de obtener los resultados de la presente investigación y luego de haber comparado con los de los antecedentes, se verifica que éstos confirman las hipótesis planteadas. Los trabajos consultados coinciden con los resultados del trabajo de investigación, en el sentido de que las estrategias de comprensión de textos tiene relación directa y significativa con los niveles de comprensión lectora, no obstante que algunos trabajos corresponden a realidades y contextos diferentes. El presente trabajo, por su singular importancia, está orientado a contribuir en la solución de problemas del contexto social específico de estudio. Además, una adecuada práctica del trabajo cooperativo generará adecuadas habilidades de escucha, del habla, cognitivas y sociales, favoreciendo de esta manera el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

11. CONCLUSIONES: Las estrategias de comprensión de textos se relaciona directa y significativamente con los niveles de comprensión lectora ($p=0.000<0.05$, Rho de Spearman = 0.932), siendo correlación positiva muy alta. Las estrategias de comprensión de textos se relaciona directa y significativamente con la comprensión de textos descriptivos ($p=0.000<0.05$, Rho de Spearman = 0.783), siendo correlación positiva alta. Las estrategias de comprensión de textos se relaciona directa y significativamente con la comprensión de textos narrativas ($p=0.000<0.05$, Rho de Spearman = 0.826), siendo correlación positiva alta. Las estrategias de comprensión de textos se relaciona directa y significativamente con la comprensión de texto expositivo ($p=0.000<0.05$, Rho de Spearman = 0.883), siendo correlación positiva alta.

12. REFERENCIAS:

Andino, A. (2015) *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. (Tesis de magister). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.

Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet*. (Tesis de magister). Universidad de Chile. Santiago de Chile

Brewer, W. F. (1980). *Literary theory, rhetoric, and stylistics: implications for Psychology*.

En R. J. Spiro, B. S. Bruce y W. F. Brewer (comps.). *Theoretical issues in reading comprehension*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Gordillo, A & Flórez, P. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Actualidades Pedagógicas, 53, 95-107
- Meyer, B.J.F. (1984). *Text dimensions and cognitive processing*. En H. Mandl, M. L. Stein y T. Trabaos (comps.) *Learning and comprehension of text*. En Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología educativa*. Madrid: Prentice-Hall.
- Manobanda, M. (2014). *La Comprensión Lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del cuarto año del Centro de Educación General Básica República de Venezuela*. (Informe final de trabajo de graduación). Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.
- Meléndez, J. (2017) *Aplicación del Módulo “SICLE” para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. 00536 de Rioja*. (Tesis de maestro). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Nieto, M. (2017) *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 32826 de Rancay Huánuco, 2014*. (Grado de Maestro). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú
- Quilca, C. (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018*. (Grado de maestra). Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.
- Sole, I (1992). *Estrategias de Lectura*, Editorial GRAO Educación, Barcelona. España.
- Sole, I. (1998). *Estrategia de lectura*. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Comunicación.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. España, Editorial GRAÓ, DE IRIF, S L.

- Thorne, C & Pinzás, J (1988). *Factor affecting reading achievement in Perú*. Ponencia presentada en la conferencia anual de la American Educational Research Association.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP. Lima, Perú
- Vílchez, L. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. primaria N° 10626 “José Cesar Solís Celis” del distrito y provincia de Ferreñafe, región Lambayeque 2017-2018*. (Tesis de maestro). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque-Perú.

Anexo 8:

Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Yo, Patricia Marilyn Olulo Carhuavilca, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 73774351, con el artículo titulado: “Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Virgen de las Mercedes – Escomarca 2020, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lurigancho-Chosica, julio del 2020



Patricia Marilyn Olulo Carhuavilca

DNI N° 73774351

