



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Propuesta de Plan de Gestión Educativa para el
emprendimiento en Docentes de Bachillerato Intensivo, en una
Institución Educativa de Guayaquil, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Villegas Morales, Beatriz Grace (ORCID: 0000-0002-4783-0015)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

La presente Tesis se la dedico a Dios ya que ninguna hoja del árbol se cae sin su voluntad, a mi esposo y a mis hijas que, gracias a su apoyo, palabras de aliento, confianza y amor me ayudaron a cumplir mis objetivos y metas propuestas.

A mi esposo por ayudarme en los recursos necesario y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

A mis hijas por entender esos días que se tenían quedar solas ya que sin la comprensión de ellas no hubiese podido continuar.

La autora

AGRADECIMIENTO

También expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, a todos los Doctores que me impartieron sus sabios conocimientos en este lapso de estudio, a mi Tutor Dr. Hildegardo Tamariz por saber guiarnos correctamente en la preparación de este trabajo de investigación.

La autora

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 16 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 17 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 18 |
| 3.5. Procedimiento | 18 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 19 |
| 3.7 Aspectos éticos | 19 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 24 |
| VI. CONCLUSIONES | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES | 30 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | 45 |

Índice de gráficos y de figuras

Figura 1 Coordinación con la rectora

Figura 2 Aplicación de instrumentos

Resumen

La investigación denominada Propuesta de plan de gestión educativa para el emprendimiento en docentes de bachillerato intensivo, en una institución educativa de Guayaquil, 2019. La población fue de 20 docentes de bachillerato intensivo, siendo también la muestra de estudio el total de los 20 sujetos, para ello se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Es una investigación cuantitativa, básica, descriptiva-propositiva y transversal. El diseño es no experimental, descriptivo. Se empleó la técnica de la encuesta el instrumento aplicado fue el cuestionario que contiene un total de 31 ítems divididas en siete dimensiones y con respuestas tipo Likert (escala ordinal), su nivel de confiabilidad es 0.776 y su validez de contenido se evidenció a través del juicio de aprobación de tres jurados. Para ellos fue necesario utilizar el programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados descriptivos de la Tabla 2 mencionan que los docentes del 100% de encuestados manifiesta que el emprendimiento se encuentra en nivel medio. El estudio concluye el estado actual del emprendimiento de los docentes de la Unidad Educativa José Vicente Trujillo, se encuentra entre el nivel medio (100%) (tabla 2).

Palabras clave: docentes, emprendedores, emprendimiento

Abstract

The research entitled "Proposal of an educational management plan for entrepreneurship in intensive baccalaureate teachers" at an educational institution in Guayaquil, 2019. The population was 20 intensive secondary school teachers, and the study sample was also the total of 20 subjects, using non-probability sampling for convenience. It is a quantitative, basic, descriptive-propositive and transversal research. The design is non-experimental, descriptive. The survey technique was used, the instrument used was the questionnaire containing a total of 31 items divided into seven dimensions and with Likert-type responses (ordinal scale), its reliability level is 0.776 and its validity of content was evidenced through the approval of three juries. For them it was necessary to use the statistical program SPSS version 24. The descriptive results of Table 2 mention that teachers of 100% of the respondents say that entrepreneurship is at the middle level. The study concludes the current state of entrepreneurship of the teachers of the Educational Unit José Vicente Trujillo, is in the middle level (100%) (table 2).

Keywords: teachers, entrepreneurs, entrepreneurship

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de emprendimiento es un tema clave y esencial en la educación, incluso se habla que se empieza a estimular el espíritu emprendedor desde la infancia, a través de la creación de entornos innovadores y creativos como el juego, las actividades pedagógicas, el grupo etc., permiten el desarrollo del pensamiento creativo y las soluciones abstractas a los problemas de la vida cotidiana; al reforzar la autoestima, enseñando que se puede conseguir lo que uno se propone con esfuerzo, el equivocarse no significa que todo está perdido, la actitud positiva frente a los errores; las decisiones y consecuencias, que desde pequeño pueda decidir sobre lo que más le importa o lo que más afecta y enfrentar las consecuencias de sus actos y ser una persona autónoma; la colaboración en donde se permite comunicarse con los otros, reforzando el respeto, la confianza, la seguridad, etc. dichas herramientas clave para una comunicación exitosa y fluida y finalmente, el refuerzo y apoyo frente a los que más le gusta hacer al individuo implica reforzar la inteligencia emocional, autoconfianza y capacidad para crear y alcanzar metas, todo esto ayuda a fomentar el espíritu emprendedor desde muy temprana edad.

Para Androulla Vassiliou, Comisaria de Educación, Cultura, Multilingüismo y Juventud de la Unión Europea: educar en emprendimiento es esencial para el avance del futuro y ayuda a motivar a cada emprendedor. En lugares como Europa se busca la competitiva, por ello han invertido mucho presupuesto en los generar una educación basada en el emprendimiento que garantice individuos con habilidades suficientes para innovar y adaptarse a los cambios, esto ha significado para esta nación fomentar una nueva mentalidad, el espíritu emprendedor debe ser fortalecido desde las escuelas y por los principales actores educativo es decir sus docentes, esto significa que ellos desde su papel también deben poseer una actitud emprendedora capaz de transmitir a sus estudiantes.

(Cavero y Ruiz, 2017). A nivel mundial, aparte de la Unión Europea existen entidades preocupadas en desarrollar el emprendimiento acompañado de asociaciones ejecutoras y acciones a realizar en la busca de mejora de las problemáticas que pueden presentarse en cada lugar (Instituto Peruano de evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación básica, 2013 p. 64). Esto refleja un avance que la sociedad actualmente tiene en capacitar, fortalecer el emprendimiento en diversos individuos.

En México el proyecto “Red de microempresarios indígenas a través de turismo rural” agencia ejecutora: Red de Turismo de México, acciones: Apoyo a emprendimientos en turismo vivencial y rural. En Panamá “Desarrollo capacidad empresarial para nuevos emprendedores” agencia ejecutora: Empretec Panamá, acciones Educación y formación de emprendedores. Colombia “Promoción de la empresarialidad entre jóvenes colombianos” agencia ejecutora: Fundación Corona Educación y formación de emprendedores, acciones: Concursos de planes de negocios Oportunidades de negocios Redes y servicios de apoyo Difusión Evaluación. En Bolivia “Desarrollo local y la formación microempresas rurales proveedoras de servicios” agencia ejecutora: Food For The Hungry International, acciones a realizar: establecimiento de una cadena de negocios rural, en Perú “Promoción de nuevas empresas juveniles en Perú”, agencia ejecutora: Fundación Probienestar y Desarrollo – PROBIDE, planteándose como acciones la Educación y formación de emprendedores mediante concursos en la creación de planes de negocios y acceso redes y servicios. Formación de jóvenes emprendedores Junior Achievement Perú Educación y formación Diseminación programa Junior Achievement. Mientras que en Ecuador existe el proyecto “Apoyo a la Corporación indígena del Ecuador”, a cargo de Corporación Empresarial Indígena con el objetivo de reducir los índices de violencia familiar fortaleciendo las capacidades locales.

Ecuador según esta lista cuenta solo con un proyecto y estando a la misma línea que Bolivia. Esta realidad se evidencia incluso desde las escuelas donde existe una escasa preocupación en dotar al alumno con los recursos necesarios para su emprendimiento, por ello tanto profesores y personal administrativo también han de tener la oportunidad de adquirir el conocimiento, las capacidades y las aptitudes necesarios para integrar la educación en emprendimiento y hacer posible el aprendizaje emprendedor. Esto muchas veces tiene que ver con la gestión educativa que puede existir en cada institución educativa, que tiene como referencia hacer una organización sistémica y, por lo tanto, tiende a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen,

enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de mejor aprendizaje de los estudiantes.

Ya se había hecho mención que desde la infancia se puede estimular el emprendimiento, pero es necesario hacer notorio que se ve influenciado por la pasión de los docentes en la enseñanza. El ser seguro, responsable, con buena capacidad de escucha, entre otras cualidades del docente, dan la apertura a que sean un modelo social para sus estudiantes. Un joven que egresa se considera que ya adquirió el conocimiento esencial para el dominio de la tecnología que el mundo actual alberga, además de formar parte del grupo de otros y sólo obedecer y seguir las directrices de los demás, puede encontrar un empleo pero este no siempre será de su grado y es así como pasa por el mundo sin dejar huella sin trascender, pero si desde la edad escolar estuvo en contacto con el emprendimiento también aprender a ser una individuo con una buena estima personal, con ideas e iniciativas creativas e innovadoras fortaleciendo su independencia y condiciones vitales para el emprendimiento.

Es necesario promover desde el ámbito educativo una cultura de emprendimiento; un caso particular es la Unidad educativa José Vicente Trujillo la que se encuentra en la ciudad de Guayaquil, que ofrece diversos niveles de estudio. En dicha institución específicamente en el bachillerato intensivo, se ha observado que muchos de los estudiantes faltan a clases, llegan tarde, se muestran desmotivados, escasas actitudes para el liderazgo, son pesimistas, el futuro es poco alentador para ellos. No se sabe con exactitud cuál es el motivo de dichas conductas, pero existe un factor muy importante que podría estar provocando dichas conductas, la mayoría de estudiante carece de recursos económicos para poder subsistir, tienen como apoyo un trabajo informal lo que probablemente trae consigo un alto grado de ausentismo en el salón de clases, afectando a diversas variables como: autoestima, motivación, resiliencia, rendimiento académico, etc.

Otro factor, es el rol que realizan los directivos desde los planes de gestión educativa que él o ella realiza para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes sin importar su condición económica, en dicho plan gestión educativa puede abarcar las acciones de las autoridades por mejorar el ámbito escolar, implica qué acciones está tomando para reducir la problemática en sus estudiantes

y cómo influye en ellos, tratándose de estudiantes que en su mayoría son jóvenes o personas adultas que desean terminar el bachillerato en donde su capacidad emprendedora puede ser muy limitada he aquí el meollo de esta investigación, se requiere como primer paso identificar el nivel de emprendimiento del docente, quién como modelo social se encarga de transmitir metas a través de su ejemplo y puede lograr que sus estudiantes dejen la informalidad, ampliar su panorama para comenzar un negocio, una idea, etc., y convertirse en personas emprendedoras preparadas para los desafíos y de los cuales se espera que puedan enfrentar y terminar aiosos.

Bajo los argumentos mencionados en líneas arriba, surge la necesidad de dar respuesta a la siguiente pregunta general:

¿Cuál es el estado actual del emprendimiento en los docentes de bachillerato intensivo, Ecuador 2019?

Esta investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Es conveniente indagar sobre la capacidad emprendedora de los docentes ya que es un tema que a nivel nacional e internacional causa un impacto en la economía del país. Es relevante porque los sujetos son modelos sociales para los resultados siendo su capacidad emprendedora la pauta para su progreso. Es pertinente porque es espontaneo en este tiempo abordar la capacidad emprendedora en uno de los actores educativos. Es novedoso porque a fin de cuentas hay pocas investigaciones sobre el estado actual de la capacidad emprendedora.

Desde los planteamientos teóricos que se evidencian en la presente investigación se pretender dar un sustento científico con una valoración más que técnica y empírica. Sirve como un medio para profundizar el conocimiento sobre la variable emprendimiento en docentes de una Unidad Educativa de Ecuador, para que la comuna científica tenga una mirada actualizada sobre dicha variable avalada en un soporte teórico. Esta investigación se toman tres teorías, basadas en estudios y enfoques científicos, por lo tanto, los resultandos brindarán más sustento a dichos enfoques partiendo de la premisa general que, una educación con calidad es una educación que se forma para toda la vida incluyendo el emprendimiento.

A nivel Metodológico, se va a proporcionar un instrumento con las propiedades psicométricas, (confiabilidad, validez) estándar, para esta población específica

(docentes de bachillerato). El instrumento encargado de medir el emprendimiento va a ser un alcance actual para los futuros trabajos de investigación, siendo el primer paso una evaluación válida y confiable. Los resultados y a las conclusiones que se ultimen en este trabajo van a ser un referente nuevo para los futuros investigadores. Esta investigación estuvo dirigida específicamente a docentes de una Unidad Educativa, por ende, los resultados benefician no sólo a los directivos sino a esta población de la cual los referentes teóricos mencionan que su rol en la escuela determina el emprendimiento y el acercamiento de sus alumnos hacia dicha variable, así mismo como profesionales encargados de impartir educación los ayuda a optimizar su rol.

A nivel práctico, la medición que este estudio va a realizar de la variable emprendimiento va a ampliar el panorama sobre el estado actual del emprendimiento de los docentes permitiendo a la institución tener conocimiento y buscar alternativas de mejora incluido la ejecución de la Propuesta de plan estratégico elaborado en esta investigación, siendo una opción para fomentar o incluso fortalecer el nivel de emprendimiento que los participantes puedan tener. Lo señalado en definitiva va a contribuir a la mejora del proceso enseñanza en el aula, ayudando y dotando de una capacidad necesaria para la vida como lo es el emprendimiento.

Para el trabajo de investigación se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general: Describir el estado actual del emprendimiento de los docentes de la Unidad Educativa José Vicente Trujillo, Ecuador, 2019. En cuanto a los objetivos específicos: i) Identificar el estado actual de la dimensión visionario en los docentes de bachillerato intensivo., ii) Describir el estado actual de la dimensión líder en los docentes de bachillerato intensivo., iii) Conocer el estado actual de la dimensión responsable en los docentes de bachillerato intensivo., iv) Identificar el estado actual de la dimensión perseverante en los docentes de bachillerato intensivo., v) Describir el estado actual de la dimensión optimista en los docentes de bachillerato intensivo., vi) Conocer el estado actual de la dimensión Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero en los docentes de bachillerato intensivo., vii) Identificar el estado actual de la dimensión deseos de superación e independencia en los docentes de bachillerato intensivo.

II. MARCO TEÓRICO

Se recoge información de estudios previos al presente, a continuación, el detalle de cada uno, se toma en cuenta el contexto; internacional, nacional y local. A nivel internacional, en Perú, Castillo (2018) en su tesis, Capacidad emprendedora y resiliencia como factores influyentes sobre el potencial emprendedor empresarial en estudiantes de ciencias administrativas y recursos humanos de una Universidad Privada de Lima, buscó determinar la influencia de la capacidad emprendedora y la resiliencia sobre el potencial emprendedor empresarial, dicha pesquisa de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, con un diseño ex post facto correlacional y un diseño descriptivo comparativo. En una muestra de 235 sujetos. Para el recojo de información se utilizó dos instrumentos: cuestionario de Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el cuestionario del Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo (MTPYE) (2012) para medir el potencial emprendedor y la capacidad emprendedora empresarial. Los resultados indican que la capacidad emprendedora influye positivamente sobre el potencial emprendedor empresarial ($r = 0,825$).

El estudio de esta tesis permite aclarar la variable emprendimiento y la influencia que puede tener sobre otras variables como la resiliencia, dejando entrever que la primera variable es fundamental en aspectos de vital importancia para la vida sujeto.

Villanueva (2017) su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la capacidad emprendedora y el desarrollo de las habilidades blandas en los docentes de la I.E. Amanda Miasta Gutiérrez de San Jacinto en el año 2017. Siendo una investigación correlacional asociativa, transversal. La muestra estuvo conformada por 25 docentes. Los datos obtenidos de tablas y figuras se procesaron a través de la estadística descriptiva correlacional y transversal. Los resultados permitieron concluir la existencia de una relación muy significativa entre ambas variables. Finalmente se determinó a través de la correlación de Pearson que el grado de asociación o relación que establecen las variables capacidad emprendedora y desarrollo de habilidades blandas es el mismo que expresa que la relación es fuerte y positiva, es decir, este resultado manifiesta que a mejor capacidad emprendedora mejor desarrollo de las habilidades blandas.

El trabajo previo fundamenta la variable emprendimiento y su relación con aspectos relevantes de la interacción social del sujeto, dejando en evidencia lo fundamental de la importancia de la capacidad emprendedora y la evaluación de la misma.

En México, García (2015), realiza una tesis de título, Emprendimiento empresarial juvenil como respuesta a la crisis de empleo, con el objetivo de analizar a profundidad las intenciones de emprendimiento empresarial en jóvenes estudiantes universitarios. Con el propósito de encontrar como el emprendimiento de los jóvenes avala su capacidad de empleo. Es una investigación explicativa, descriptiva simple. Dadas las condiciones que anteceden, el alcance de la investigación se circunscribe a la población bajo estudio antes mencionada y al contexto universitario de la UPVM, no obstante, lo anterior, y aun cuando los resultados describen una situación particular, bien pueden ser generalizados a contextos y/o poblaciones similares. Con la información obtenida, se generaron tendencias numéricas en torno al tema del emprendimiento empresarial juvenil que posteriormente fueron interpretadas con base en las siguientes premisas teóricas:

El estudio de esta tesis permite aclarar la variable emprendimiento y su relevancia que tiene con la búsqueda de empleo de los jóvenes ante su situación como estudiantes y la importancia de generar ideas creativas y emprendedoras.

En Venezuela, Aguilar (2015) en su tesis, Promoviendo actitudes de emprendimiento en estudiantes de educación media general. Con el objetivo de generar actitudes de emprendimiento a través de un plan de acción. Es una pesquisa con enfoque cualitativo, bajo el paradigma socio-crítico y con el método acción. La población estuvo conformada por estudiantes un total de 32 educandos con edades comprendidas entre 14, 15, 16 y 17 años de edad. La información descriptiva se realizó utilizando las siguientes técnicas: observación, Focus Group y como instrumento se utilizó notas de campo. Como parte del aporte En los resultados de dicha exploración se evidencia que a través del plan de acción se logró propiciar el reconocimiento de las actitudes emprendedoras en los estudiantes, dicho plan permitió que los participantes puedan crear su proyecto a la par con sus estudios y otro grupo pueden hacer un proyecto dotado de creatividad, mucha imaginación la visualización, esto permitió deducir al investigador que años anteriores del bachillerato que llevaron y aprobaron la materia (Educación para el

Trabajo), los contenidos referentes no fueron o tuvieron significancia ni relación con el trabajo, ya que ninguna de las ideas emprendedoras exhibidas por estos tuvo, relación o se basó en algo aprendido durante sus estudios en relación a los contenidos que llevaron en la materia.

El trabajo previo fundamenta la variable emprendimiento y las actitudes de los estudiantes hacia la misma, lo cual aclara la idea que es necesario trabajar y fomentar en las escuelas, pues desde su edad ya es evidente las potencialidades que pueden generar a través del emprendimiento.

En Ecuador, Álvaro, (2018) en su investigación, relación de la asignatura de emprendimiento y gestión con el perfil de salida del bachiller, en los estudiantes del bachillerato general unificado, de la unidad educativa "Jacinto Collahuazo, con el propósito de analizar la relación de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión, con el Perfil de Salida del Bachiller, a fin de evidenciar las capacidades emprendedoras e innovadoras en los estudiantes. Siendo una investigación con enfoque cuantitativo, explicativo, descriptivo, correlación de diseño no experimental. La población conformada por 69 docentes del área de Emprendimiento y Gestión y tres docentes para la Educación General Básica Superior área de Proyectos Escolar. El instrumento, empleado para la recolección de datos es un cuestionario de 31 preguntas cerradas. En los resultados más importantes determinan que los alumnos si adquieren capacidades emprendedoras y practican la innovación como un elemento fundamental para llevar a cabo un emprendimiento, cuya relación tiene un nivel significativo entre las variables determinadas, a excepción del estudio de mercado que no ha sido trabajado, sobre la cual se presenta la propuesta de diseño de un folleto informativo del estudio de mercado, a fin de mejorar la relación que debe existir entre el aprendizaje, la práctica y la realidad.

El estudio de esta tesis permite comentar sobre el abordaje temprana de la variable emprendimiento y la relación con el egreso de dichos estudiantes, evidenciando la necesidad de dar una intervención más elaborada y oportuna sobre emprendimiento desde las escuelas.

Flores (2017), en su tesis de título Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra, cuyo propósito fue, Diseñar un modelo de plan

gestión educativa para el equipo directivo que apoye al mejoramiento de la calidad escolar, la investigación es de tipo cualitativa, descriptiva-propositiva. Se utilizó una muestra de 10 sujetos. Las técnicas de investigación fueron el cuestionario, y la entrevistas. Se construyeron las herramientas de planes de gestión administrativa compuesta por cuatro elementos: convivencia, apoyo y seguimiento, evaluación y mejora continua.

El trabajo previo fundamenta la variable gestión educativa y las propuestas o modelos que permiten mejorar la calidad escolar, esta investigación hace énfasis sobre la relevancia que tienen las autoridades de plantear acciones encaminadas a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo toma como referencia algunos autores tales como:

Soria, Zuniga y Ruiz (2016) quienes afirman que, educar en emprendimiento ha tomado un giro especialmente estos últimos años, esto se debe probablemente a que dicha variable ayuda a crear más fuentes de empleo, dando mayor oportunidad de encontrar un trabajo, dando origen a un crecimiento laboral y mejorando la situación económica de cada lugar. Con ello también se ha evidenciado que han surgido mayores empresas, esto refleja que el emprendimiento está tomando lugar en la población repercutiendo no sólo en el crecimiento individual sino en el social, económico de cada país. Pieza clave de ello es el sector educativo, que se espera que todas las instituciones educativas promuevan el emprendimiento en todos sus actores educativos.

Estudiar la motivación hace posible que el trabajador sea más productivo en su organización, ha permitido incluir el emprendimiento como la clave de ello, surgiendo más interés social y económico de fomentarlo.

En cuanto a la conceptualización de emprendimiento algunos autores como:

Según Formichella (2004) el emprendimiento es el desarrollo de un proyecto que tiene como objetivo económico, social, político y otros aspectos y que tiene ciertas peculiaridades especialmente del sujeto emprendedor tales como una actitud positiva hacia la incertidumbre, creatividad e innovación.

Según Drucker citado por Formichella (2004) cualquier persona que sea hábil de tomar decisiones califica para ser un emprendedor, no es un rasgo de carácter sino del comportamiento del mismo, su base no es intuitiva es teórica, por ello es un rasgo singular del sujeto y la institución, pero no de personalidad.

Así mismo la Universidad San Martín de Porres (2019) refieren que los psicólogos han confrontado el plan de vida con un plan de negocios, en el sentido de que un negocio o emprendimiento comercial tiene sentido persistentemente que admita a su impulsor reparar ciertas necesidades individuales.

Según Armando (2018) emprendimiento incluye actividades de creación, innovación e iniciación donde surgen otras preguntas cómo, qué, para qué y cómo emprender, preguntas que se pretende responder en la presente obra bajo un enfoque socioeconómico y técnico.

Schumpeter (1942) referenciado en Borjas (2003), el emprendimiento y los componentes del mismo hacen posible producir nuevos productos o hacer transformaciones a los ya existentes.

Pereira (2003) el emprendimiento hace posible que la persona emprendedora realice un proceso dinámico que lo caracteriza por ser innovador caracterizado por sus acciones persistentes y la responsabilidad que asuma por las mismas.

McClelland (1956) citado por Borjas (2003) el emprendimiento se caracteriza por la motivación de las personas, siendo un proceso interno, caracterizado por el planteamiento, en busca del avance, persistencia, liderazgo, optimismos, innovación y excelencia. La persona emprendedora busca acontecimientos para asumir cualquier responsabilidad en situaciones complicadas, que es capaz de regular para emprender una actividad o negocio, es un visionario.

A continuación, se describen algunas teorías que explican el emprendimiento o la predisposición en las personas:

En Teoría de la Expectativa/Valoración, atribuida a Víctor Vroom (1964): en esta se predice el nivel de motivación del individuo, específicamente en su organización. Parte de la idea de que la persona toma decisiones cuando cree en sí mismo y en sus esfuerzos conduciéndole a tener un buen desempeño, obtiene buenos resultados (Erez y Isen, 2002)

Esta teoría se encarga de explicar a través de tres relaciones la motivación del sujeto: la primera relación denominada expectativa o la probabilidad de que la persistencia conduce a un buen resultado, la segunda lo conveniente, atractivo de los resultados anteriores (se logra establecer el vínculo de estimación personal con dichas metas) y la tercera que son las creencias de que el rendimiento y esfuerzo

se convertirá en el resultado esperado (Gatewood, Shaver, Powers y Gartner, 2002).

Teoría del aprendizaje social, el emprendimiento es tomado dentro del concepto de Autoeficacia tal como cita el psicólogo Albert Bandura (1977):

Esta teoría se enfoca en la autoeficacia percibida, lo que es el juicio o valoración personal de la persona a sus propias habilidades para realizar tareas, la autoeficacia está ligada a la información percibida de los hechos y la información procesada y transformada por la persona.

Por los años 70, Bandura hace énfasis en que las expectativas de la eficacia son distintas a las expectativas de resultado, dicho autor refiere que el primero es la creencia de que el sujeto podrá realizar con éxito las actividades para obtener buenos resultados, mientras que la segunda es la valoración o creencias del individuo que una específica conducta va a conducir determinados logros.

Bandura en (1982) citado por Marulanda, Montoya y Vélez (2013) menciona que el individuo evita realizar actividades de riesgo que considera más difíciles o que retan sus destrezas para enfrentar dichas tareas, esto hace que se concentren con mayor facilidad y seguridad en las tareas que creen que si pueden lograr. La autoeficacia establece la cantidad de esfuerzo que las personas van a emplear y el tiempo que son capaces de persistir ante los problemas.

Marulanda, et al., (2013) hacen comparación entre Bandura y Vroom sobre sus posturas, para el primero lo esencial es la percepción de la eficacia de la realizar la tarea como tal, mientras que el segundo hace más énfasis en los resultados del comportamiento del sujeto.

Teoría del Comportamiento Planificado, Theory of Planned Behavior (TPB) de Icek Ajzen (1991) citado por Marulanda, et al., (2013):

Esta teoría se basa en la premeditación de la persona para efectuar sus tareas. Dicha intención refleja el factor motivacional que afecta en su conducta y son aspectos del esfuerzo que el sujeto está dispuesto a realizar con el propósito de realizar la tarea. Dicha intención se va a efectuar si está bajo el control de la voluntad de la persona. Cabe mencionar que no se dejar de lado que la realización de las tareas también depende de otros aspectos (disponibilidad de recursos y oportunidades) tales como el dinero, tiempo, cooperación y las destrezas.

Bajo esta línea Ajzen (1991) citado por Maulanda et al, (2013) refiere que son tres aspectos o también llamados determinantes de la intención: 1) La actitud hacia los comportamientos y está alineada con el grado que un individuo posee una opinión buena o mala de la actividad o conducta. 2) el factor social o también denominada “norma subjetiva” hace énfasis en la influencia que tiene el medio para efectuar o no dicho comportamiento. 3) el grado de control conductual percibido el cual guarda relación con la “autoeficacia” de Bandura, lo básico es la actitud y la función de la sociedad entre más funcional sea la relación habrá más predisposición e intención por parte del sujeto en efectuar las tareas.

Correa, Delgado y Conde (2011) recogen algunas ideas sobre la formación del emprendimiento en el sujeto (p. 44).

Guibb (2005) agrega que las habilidades esenciales para el emprendimiento son diversas en las que se destaca, la visión a futuro, la tolerancia, el liderazgo, deseos de superación, perseverancia, toma de decisiones, optimismo, entre otros.

Por su parte, Timmons (2007) que una persona emprendedora es aquella capaz de construir relaciones positivas y cercanas, maneja contradicciones, es un líder, tiene perseverancia, iniciativa.

Gómez y Satizábal (2007) sugiere que el emprendimiento y la conformación de dicho constructo depende mucho de la capacidad para resolver problemas, creatividad, abierto a las oportunidades, trabajar en equipo, iniciativa, orientación a logro.

A continuación, algunas definiciones de ser visionario

Según Carrión (2007) el emprendimiento guarda relación con dimensión visionario: el cual significa tener una visión real, creíble y agradable de lo que está por venir en la organización ayudando a mejorar el desempeño.

El líder según Lussier (2002) es la persona que puede influir a sus seguidores frente a un objetivo, dicha dimensión es necesaria porque permite que todos trabajen armoniosamente y alcanzar el éxito tanto individual como profesional.

Según McFarland (2002) ser responsable, implica cumplir con las tareas de manera que, si no se llegan a efectuar asumir las consecuencias, esto ayuda al emprendimiento de tal manera que lo que se deba cumplir con conciencia de lo que puede pasar después.

Según Carrión (2007) ser perseverante, significa asumir los retos y persistir a pesar de que los resultados iniciales no son satisfactorios, esto es un elemento esencial en cualquier profesional porque ante las dificultades que se aparecen en el ejercicio de sus funciones deben seguir, no rendirse de lo contrario no tiene caso haber sido formados profesionalmente.

Según Maxwell (2000) ser optimista, es una característica esencial e inherente del ser humano pues permite tener una actitud positiva sobre lo que puede venir, esto implica esperar resultados positivos a pesar de que el resto diga lo contrario.

Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero: disciplina por el adecuado monitoreo y el compromiso de prolongar los recursos adquiridos según Zeus (2000) se basan en la idea tener un control adecuado del dinero y el tiempo esto es de vital importancia porque permite tener una cultura de ahorro para el progreso del individuo.

Los deseos de superación e independencia según Maxwell (2000) son las ambiciones que se tiene para alcanzar el éxito y no depender de otros, esto es beneficioso porque se valora la autonomía del sujeto.

Coduras et al., (2010) citado en Osorio y Pereira (2011) de acuerdo con el Reporte Global Especial en educación, la educación en emprendimiento aun es pobre, de modo que intenta atender desde la universidad, pero sigue siendo deficiente. Por ello es obligatorio incluir capacitaciones, e introducir a los principales ejecutores en el emprendimiento en todos los niveles, sin importar el lugar ni la condición socioeconómica de la institución educativa.

Según Osorio y Pereira (2011) existen algunos estudios sobre la influencia de la educación y la formación de habilidades y actitudes del espíritu empresarial y la percepción de la viabilidad de iniciar un negocio, pero todo depende de las acciones que las instituciones tomen especialmente sus directivos.

Rodríguez (2019) por su parte sostiene que la gestión educativa empieza primordialmente con un plan en el cual contenga las acciones que se deben abordar para mejorar o abordar el tema de interés de la institución educativa, no sin antes olvidar que desde la gestión educativa la principal meta es a través de la optimización de sus procesos internos y externos la mejora de la educación, a través de la buena administración de los recursos humanos encargados de brindar educación, es decir los docentes.

El problema, los antecedentes y los autores ya mencionados, sacan a luz una dificultad muy notoria en el sistema educativo, a nivel internacional y nacional; la escasa formación en emprendimiento hacia los alumnos, ya sea a través de programas u otras actividades, dicho problema debe ser abordado desde la gestión educativa, tal como lo menciona, Sander (1996) por su lado refiere que son las acciones efectuadas por las autoridades de la institución educativa que involucra acciones y/o recursos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, esto compromete mejorar la calidad y la equidad de la educación en América Latina se necesita urgentemente mejorar los conocimientos científicos que faciliten a la transformación económica y política frente ante tanto cambio que se vienen atravesando durante los últimos años.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según la finalidad: Es indagación básica porque se encarga de profundizar sobre lo ya conocido de las variables de estudio, para generar nuevas leyes o refutar las existentes (Sanca, 2011).

Según su carácter: posee una indagación descriptiva porque se encarga de observar en la muestra seleccionada las peculiaridades del objeto de estudio y mostrarlos de forma detallada (Yuni y Urbano, 2014).

Según su naturaleza: es cuantitativa, porque realiza una estimación casi perfecta del objeto de estudio, empleando herramientas de medición, se encarga de procesar los datos obtenidos de la muestra de forma objetiva y verificable (Sanca, 2011).

Según su alcance temporal: no recoge información a largo de un período, el investigador en coordinación previa con las autoridades, sujetos determina el momento y lugar de recolección de datos y análisis de los mismo (Yuri y Urbano, 2014).

Diseño de investigación

Tiene un diseño no experimental, al respecto Hernández et al (2014) no hay necesidad de intervenir sólo se limita a observar los datos acontecidos mediante una técnica e instrumento.

Descriptivo-Propositivo más allá de observar se preocupa por lo evidenciado y diseña un plan o propuesta para mejorar o abordar el fenómeno de estudio (Hurtado de Barrera, 2010).

M - O - P

En dónde:

M= docente de bachillerato intensivo

O= Observación de la variable emprendimiento

P= Propuesta de plan de gestión educativa

3.2. Variables y operacionalización de variables

Emprendimiento

Según Castillo (2018) es la actitud para poner en marcha ideas de negocio, requiriendo de constancia, una alta dosis de visión, empuje y perseverar en el logro de sus metas y hacerla sostenible en el tiempo dicho autor Basándose en el test del potencial emprendedor de MTPE, en Perú, refiere que el emprendimiento requiere de características: personales, psicológicas y sociales: ser visionario, ser responsable, Ser perseverante, optimista, administrar óptimamente recursos: tiempo y dinero, tener deseos de superación e independencia (p. 21).

Sus dimensiones son:

- Visionario
- Líder
- Responsable
- Perseverante
- Optimista
- Administra óptimamente sus recursos
- Deseos de superación e independencia

Propuesta de plan de gestión educativa

Según Rodríguez (2018) es un documento en el que se expresan los anhelos y acciones y tareas a realizar por las autoridades de la institución educativa incluye actividades, recursos y estrategias que permitan desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima.

Sus dimensiones son:

- Denominación
- Información general
- Fundamentación
- Objetivos
- Metodología

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Sánchez, Reyes, y Mejía, (2018) lo definen como el conjunto conformado por todos los elementos que posee una serie de características comunes, que han sido escogidos por el investigador de acuerdo a un criterio por probabilidad o no necesariamente para ser estudiados. Para efectos de esta investigación la población de esta investigación será 20 docentes de bachillerato intensivo, de una Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo.

Tabla 1:

Distribución de la Población

| Hombres | % | Mujeres | % | Total | % |
|----------------|----------|----------------|----------|--------------|----------|
| 5 | 25 | 15 | 75 | 20 | 100% |

Fuente: planillas docentes de bachillerato 2019.

Muestra

Conjunto elementos que se ha extraído de la población (Sánchez, et al., 2018). Por ser la población pequeña se ha tomado los mismos datos.

Muestreo

Muestreo no probabilístico, basado en los criterios de la persona que investiga, pudiendo ser azar, intencional. Para ello fue necesario utilizar el muestreo por conveniencia en dónde es el criterio del investigador que determina quienes investigar ya sea por el acceso a los mismos, o por otras circunstancias (Sánchez, et al., 2018, p. 94).

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Ambos géneros
- Tener más de dos años de experiencia
- Contar con título profesional

Criterios de exclusión

- No firmar consentimiento informado
- No completar todos los datos de la prueba aplicada

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En esta investigación, la encuesta será la técnica de recojo de información, consiste en recoger datos de forma sistemática en una muestra mediante instrumentos (tes, cuestionarios, encuestas propiamente dichas) (Cerda, 1991).

En esta pesquisa se va a utilizar un cuestionario como instrumento, al respecto López y Fachelli (2015), refieren que, está basado en la interrogación de las personas para así obtener información objetiva del fenómeno que se pretende indagar.

La variable emprendimiento será medida con Cuestionario dividido en 7 dimensiones con 31 ítems y 5 opciones de respuesta tipo Likert.

Validez y confiabilidad

Validez, según López y Fachelli (2015) es una propiedad psicométrica de un instrumento que garantiza medir el constructo que se propone. El instrumento posee validez de contenido, por ello tres especialistas validaron los componentes esenciales que debe contar todo instrumento.

Confiabilidad, según Sánchez et al (2018) hace referencia al grado de consistencia y seguridad que brindan los resultados de un instrumento en determinados momentos.

El análisis de fiabilidad (prueba piloto) indica que el instrumento posee un alfa de Cronbach de 0,776.

3.5. Procedimiento

- El primer paso: validar el cuestionario por los tres jueces
- Segundo paso: someter a una prueba piloto
- Tercer paso: si el instrumento es válido y confiable se prepara todo para la aplicación
- Cuarto paso: acudir a la institución para solicitar el permiso
- Quinto paso: explicar a las autoridades, familiares y participantes la moción de la evaluación.
- Sexto paso: coordinar día y solicitar el apoyo de docentes
- Séptimo paso: aplicar y que los estudiantes coloquen su huella y firma en la hoja del consentimiento para formar parte de la investigación
- Octavo paso: recoger las pruebas asignar un número a cada uno.

- Noveno paso: vaciar las respuestas a una matriz de Excel (sujeto por ítems)
- Decimo paso: coordinar con un especialista en procesamiento de datos

3.6. Método de análisis de datos

Se hará análisis descriptivo a través del programa estadístico SPSS Versión 24 con apoyo del Microsoft Excel (2017), con estos programas se va a hacer uso de la estadística descriptiva, seguido se hará el análisis inferencial utilizando un coeficiente de correlación, dependiendo de la distribución de normalidad de los mismos. Los resultados se representarán en tablas de frecuencias y porcentajes en base a los componentes de emprendimiento.

3.7. Aspectos éticos

- Trabajar bajo normas APA
- Explicar el propósito del porque se evalúa, a la población y a las autoridades.
- Autorización de los Participantes (estudiantes), se preserve el anonimato.
- Firma del consentimiento informado a los participantes.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Describir el estado actual del emprendimiento de los docentes de la Unidad Educativa José Vicente Trujillo, Ecuador, 2019

Tabla 2.

Estado actual del Emprendimiento

| Nivel | F | % |
|-------|----|-------|
| Medio | 20 | 100,0 |

Fuente: cuestionario aplicado

En la tabla 2, del 100% de encuestados manifiesta que el emprendimiento se encuentra en nivel medio, esto quiere decir que poseen una mediana capacidad de emprendimiento, pueden llegar a sentirse capaz de emprender una idea, lograr concretar metas o llegar a tener su propio negocio, sin embargo, ante un problema o dificultad que se lo impida pueden sentirse incompetentes por lo tanto necesitan ser constantemente motivados o reforzados por otros para cumplir con sus actividades.

Objetivo específico 1: Identificar el estado actual de la dimensión visionario en los docentes de bachillerato intensivo.

Tabla 3.

Estado actual de la dimensión visionario

| Nivel | F | % |
|-------|----|-------|
| Bajo | 1 | 5,0 |
| Medio | 19 | 95,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Fuente: cuestionario aplicado

En la tabla 3, se identifica el estado actual de la dimensión visionario en los docentes de bachillerato intensivo. Se evidencia que los maestros de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, el 5% manifiesta que en la dimensión visionario se encuentran en nivel bajo mientras que el 95% opina que en la dimensión visionario se encuentran en nivel medio, lo cual refleja que la mayoría de los sujetos evaluados tiene medianamente claro el futuro, sus metas y sobre todo la seguridad de lo que podría suceder más adelante.

Objetivo específico 2: Describir el estado actual de la dimensión líder en los docentes de bachillerato intensivo.

Tabla 4.

Estado actual de la dimensión líder

| Nivel | F | % |
|-------|----|-------|
| Medio | 20 | 100,0 |

Fuente: cuestionario aplicado

En la tabla 4, se describe el estado actual de la dimensión líder en los docentes de bachillerato intensivo. Se evidencia que los maestros de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, el 100% manifiesta que en la dimensión líder se ubica en nivel medio, lo cual indica que pueden enseñar y dirigir grupos, pero no de la forma correcta e idónea como lo haría un buen líder.

Objetivo específico 3: Conocer el estado actual de la dimensión responsable en los docentes de bachillerato intensivo.

Tabla 5.

Estado actual de la dimensión responsable

| Nivel | F | % |
|-------|----|-------|
| Bajo | 2 | 10,0 |
| Medio | 18 | 90,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Fuente: cuestionario aplicado

En la tabla 5, se da a conocer estado actual de la dimensión responsable en los docentes de bachillerato intensivo, Se evidencia que los maestros el 10% manifiesta que en la dimensión responsable se ubica en nivel bajo mientras que el 90% se encuentra en nivel medio, dichos resultados evidencian que la mayoría de los participantes tienden a asumir consecuencias y cumplir responsabilidades, pero no de forma frecuente, pueden hacerlo por la presión del exterior que por motivaciones internas.

Objetivo específico 4: Identificar el estado actual de la dimensión perseverante en los docentes de bachillerato intensivo.

Tabla 6.

Estado actual de la dimensión perseverante

| Nivel | F | % |
|-------|----|-------|
| Bajo | 1 | 5,0 |
| Medio | 19 | 95,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Fuente: cuestionario aplicado

Interpretación: En la tabla 6, se identifica el nivel de la dimensión perseverante en los docentes de bachillerato intensivo. Se evidencia que los maestros encuestados, el 5% manifiesta que en la dimensión perseverante se encuentra en nivel bajo mientras que el 95% opina que en la dimensión perseverante se ubica en nivel medio, dichos resultados evidencian que la mayoría de los participantes en ocasiones pueden ser persistentes o tener deseos de superar obstáculos, pero no es una característica dominante en ellos.

Objetivo específico 5: Describir el estado actual de la dimensión optimista en los docentes de bachillerato intensivo.

Tabla 7.

Estado actual de la dimensión optimista

| Nivel | F | % |
|-------|----|-------|
| Medio | 20 | 100,0 |

Fuente: cuestionario aplicado

Interpretación: En la tabla 7, se describe el estado actual de la dimensión optimista en los docentes de bachillerato intensivo. Se evidencia que los maestros de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, el 100% manifiesta que en la dimensión optimistas se encuentra en nivel medio, lo cual indica que en ocasiones están en búsqueda de mejora, pueden tener una actitud positiva pero no es frecuentemente en ellos, ante algún problema pueden ser pesimistas.

Objetivo específico 6: Conocer el estado actual de la dimensión Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero

Tabla 8.

Estado actual de la dimensión Administra óptimamente sus recursos: tiempo y dinero

| Nivel | F | % |
|-------|----|-------|
| Medio | 18 | 90,0 |
| Alto | 2 | 10,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Fuente: cuestionario aplicado

En la tabla 8, se da a conocer el estado actual de Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero en los docentes de bachillerato intensivo. Se evidencia que los maestros el 90% opina que en esta dimensión se encuentra en nivel medio, mientras que el 10% en se ubican en nivel alto, dichos resultados evidencian que un pequeño porcentaje de ellos son personas que ahorrar, dan buen uso a los recursos, son prudentes al momento de hacer un gasto sin embargo el otro grupo.

Objetivo específico 7. Identificar el estado actual de la dimensión deseos de superación e independencia en los docentes de bachillerato intensivo.

Tabla 9.

Distribución de frecuencias de la dimensión Deseos de superación e independencia

| | F | % |
|-------|----|-------|
| Nivel | | |
| Medio | 20 | 100,0 |

Fuente: cuestionario aplicado

En la tabla 9, se identifica el nivel de la dimensión deseos de superación e independencia en los docentes de bachillerato intensivo. Se evidencia que los maestros de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, el 100% opina que en la dimensión deseos de superación e independencia se encuentra en nivel medio, lo cual refleja que hay temas en los que aun necesitan trabajar tales como autoestima, proactividad y sobre todo la búsqueda del éxito.

V. DISCUSIÓN

En función al objetivo general describir el estado actual del emprendimiento de los docentes de la Unidad Educativa José Vicente Trujillo, Ecuador, 2019, los referentes teóricos agregan que emprendimientos son las actividades innovadoras, creativas sobre cómo, qué, para qué y cómo emprender para poder generar ingresos económicos (Armando, 2018). También implica desarrollar un proyecto con diversos fines y que incluye una serie de características individuales (Formichella, 2004). En la Tabla 2, los resultados dan a conocer que los docentes poseen una tendencia media en emprendimiento (100% en nivel medio), lo que se interpreta es que son personas que tienen ideas novedosas, creativas para emprender, sin embargo, no se atreven a realizarlas por temor a fracasar, esto coincide con la postura de Armando (2018) y Formichella (2004) dado que el emprendimiento son actividades que requieren de características personales para el desarrollo de actividades nuevas que permitan generar ingresos económicos. Por su parte Guibb (2005) agrega que las habilidades esenciales para el emprendimiento son muchas y todas ellas radican en la posibilidad del sujeto y su actitud frente a lo nuevo. Esto también coincide con la teoría de autoeficacia de Bandura (1982) citado por Marulanda et al (2013) sobre el individuo con alta autoeficacia pone toda su atención y esfuerzo en las situaciones y hace un mayor esfuerzo en solucionar las dificultades. Por tal motivo se infiere que el emprendimiento requiere del accionar y de las características individuales que empujan al sujeto a la búsqueda de mejoras económicas en base al desarrollo de sus ideas innovadoras. El resultado obtenido está en concordancia con los hallazgos de otras investigaciones realizadas por Villanueva (2017), Álvaro (2015) y Aguilar (2015) quienes han coincidido que el emprendimiento es un elemento esencial para el cambio educativo y el futuro de los estudiantes.

En relación al primer objetivo específico identificar el estado actual de la dimensión visionario en los docentes de bachillerato intensivo, el referente teórico menciona que actualmente en la sociedad existe la necesidad de adelantarse a las tendencias poniendo el esfuerzo en sectores claves para el futuro (Carrión, 2007). En la Tabla 3, los hallazgos a nivel descriptivo de dicha dimensión en los docentes encuestados presentan una tendencia medianamente positiva (95%), indicando que, si bien la mayoría de los docentes necesita seguir trabajando están orientados,

tienen confianza en el futuro y en sus proyectos. Estos resultados coinciden con la postura de Carrión (2007) puesto que se puede inferir que es muy probable que los docentes pueden ser visionarios y estar a la vanguardia ante los cambios o novedades de la actualidad sobre proyectos emprendedores, sin embargo, su interés y expectativa para el emprendimiento de estas ideas no son consistentes, por lo tanto, tienden a desvanecerse. Así también el resultado coincide con la teoría de Aizen (1991) citado por Marulanda et, al. (2013) quien sostiene que la relevancia de la premeditación y preparación de lo que está por venir es muy importante para el progreso de cualquier idea emprendedora. El resultado obtenido está en concordancia con los hallazgos de otras investigaciones realizadas por Villanueva (2017), Álvaro (2015) y Aguilar (2015) quienes han coincidido que el emprendimiento es un elemento esencial para el cambio educativo y el futuro de los estudiantes.

En base al segundo objetivo específico describir el estado actual de la dimensión líder en los docentes de bachillerato intensivo, es definido como la habilidad para influir en los otros, pudiendo llegar así a cumplir los objetivos que se proponen como grupo (Lussier, 2002). En la Tabla 4, los hallazgos a nivel descriptivo de dicha dimensión indican que el 100% de los docentes se encuentran en nivel medio, lo que significa que son personas que pueden tener el potencial para ser un líder en su grupo, pero necesitan de la constante motivación de los directivos u otros actores educativos. Estos resultados coinciden con la postura de Lussier (2002) puesto que se puede inferir que los docentes no saben cómo generar un impacto positivo en el grupo de personas que dirigen (alumnos) quienes además se convierten sus seguidores, en otras palabras, los docentes saben que significa ser un líder, pero pocas veces lo demuestran ante sus estudiantes ya sea por la escasa motivación o poca preparación en el tema. Estos resultados también coinciden con la postura teórica de McClelland (1956) citado por Borjas (2003) quien sostiene que el emprendimiento de las personas se caracteriza por poseer una serie de destrezas poco comunes como por ejemplo el liderazgo. De la misma manera el resultado obtenido está en concordancia con los hallazgos de otras investigaciones realizadas por Villanueva (2017), Álvaro (2015) y Aguilar (2015) quienes han coincidido que el emprendimiento es un elemento esencial para el cambio educativo y el futuro de los estudiantes.

En función al tercer objetivo específico conocer el estado actual de la dimensión responsable en los docentes de bachillerato intensivo, el referente teórico lo conceptualiza como la conciencia de los actos y las consecuencias de los mismos (Castillo, 2018). En la tabla 5, los hallazgos indican que existe una tendencia medianamente positiva (90%) de los docentes para mostrarse responsables, lo que da a notar que los encuestados pueden cumplir con sus actividades, pero no de forma deseada, las consecuencias de sus actos pueden asumirse, pero no en su totalidad. Los hallazgos evidenciados permiten aceptar la idea de Castillo (2018), dado que se deduce que los docentes son personas responsables asumen la consecuencia de cada acción que realizan, son conscientes que su accionar pedagógico puede repercutir seriamente a sus estudiantes. Así también el resultado satisfactorio coincide con la postura teórica de Pereira (2003) quien refiere que el emprendimiento permite a las personas emplear un proceso dinámico que se caracteriza por sus acciones persistentes y la responsabilidad que asuma por las mismas. El resultado obtenido está en concordancia con los hallazgos de otras investigaciones realizadas por Villanueva (2017), Álvaro (2015) y Aguilar (2015) quienes han coincidido que el emprendimiento es un elemento esencial para el cambio educativo y el futuro de los estudiantes.

De acuerdo al cuarto objetivo específico identificar el estado actual de la dimensión perseverante en los docentes de bachillerato intensivo, el referente teórico sostiene que la perseverancia es el esfuerzo continuo que realiza la persona para el logro de una meta (Castillo, 2018). En la tabla 6, los hallazgos indican una tendencia media en perseverancia (95%) lo que refleja que los encuestados son personas que en algunas ocasiones pueden ser persistentes para realizar actividades emprendedoras sin embargo ante los problemas declinan fácilmente. Estos resultados coinciden con la postura de Castillo (2018), puesto que se puede inferir que el esfuerzo de los docentes para emprender nuevas ideas en su centro de labores no es constante ni frecuente, saben que la perseverancia es un elemento muy importante para el logro de las metas, sin embargo pocas veces lo practican y se rinden ante cualquier obstáculo. Así mismo se coincide con la teoría de Bandura citado por Marulanda et. al, (2013) quien sostiene que la autoeficacia establece la cantidad de esfuerzo que las personas van a emplear y el tiempo que son capaces de persistir ante los problemas, por tal motivo cualquier idea emprendedora

requiere persistencia y un alto nivel de autoeficacia. El resultado obtenido está en concordancia con los hallazgos de otras investigaciones realizadas por Villanueva (2017), Álvaro (2015) y Aguilar (2015) quienes han coincidido que el emprendimiento es un elemento esencial para el cambio educativo y el futuro de los estudiantes.

En relación al quinto objetivo específico describir el estado actual de la dimensión optimista en los docentes de bachillerato intensivo, ha sido conceptualizado como la habilidad de las personas percibir las dificultades como oportunidad de solucionar algo o de mejora (Castillo, 2018). En la tabla 7, los hallazgos dan a conocer que en la muestra estudiada hay una tendencia media a ser optimistas (100%) lo que se infiere es poseen una actitud positiva sobre sus ideas o actividades, sin embargo, si los resultados no son los esperados tienden a caer en el pesimismo. Aspecto que coincide con la postura de Castillo (2018) puesto que se deduce que los encuestados no generan nuevas ideas de negocios u otras actividades emprendedoras debido a que no las juzgan de forma positiva. También coincide con la teoría de Vroom (1964) citado por Erez y Isen (2002) quien sostiene que la persona se siente motivada por ciertas ideas o actividades dependiendo de la conveniencia y lo atractivo que pueda ser el beneficio económico o personal que va a recibir, esto a su vez determina la actitud o el vínculo de estimación personal hacia los resultados. El resultado obtenido está en concordancia con los hallazgos de otras investigaciones realizadas por Villanueva (2017), Álvaro (2015) y Aguilar (2015) quienes han coincidido que el emprendimiento es un elemento esencial para el cambio educativo y el futuro de los estudiantes.

En función al sexto objetivo específico conocer el estado actual de la dimensión Administra óptimamente sus recursos: tiempo y dinero en los docentes de bachillerato intensivo, el referente teórico lo define como la disciplina y regulación del comportamiento por el adecuado monitoreo y el compromiso de prolongar los recursos adquiridos (Castillo, 2018). En la tabla 9, los hallazgos a nivel descriptivo de dicha dimensión los docentes encuestados presentan una tendencia media a administrar óptimamente sus recursos (tiempo y dinero) (100%) lo que se puede inferir según lo planteado por Castillo (2018) es que son personas que saben muy bien que el dinero y tiempo son dos aspectos fundamentales, pero no siempre le dan una administración correcta esto es perjudicial porque no contribuye a tener

fondos para la iniciación de una posible idea emprendedora. Estos resultados coinciden con la teoría del comportamiento planificado de Aizen (1991) citado por Marulanda et. at, (2013) sobre la importancia que tiene la iniciativa en el comportamiento que realiza el sujeto, dicha intención se va a efectuar si está bajo el control de la voluntad del mismo, en otras palabras, cualquier actividad emprendedora requiere de un comportamiento regulado y planificado, en donde el sujeto sepa administrar sus recursos y su tiempo. Así mismo el resultado obtenido está en concordancia con los hallazgos de otras investigaciones realizadas por Villanueva (2017), Álvaro (2015) y Aguilar (2015) quienes han coincidido que el emprendimiento es un elemento esencial para el cambio educativo y el futuro de los estudiantes.

En relación al séptimo objetivo específico identificar el estado actual de la dimensión deseos de superación e independencia, el referente teórico sostiene que esta dimensión comprende la búsqueda del trabajador para actualizarse personalmente y profesionalmente (Castillo, 2018). En la Tabla 9, los hallazgos a nivel descriptivo denotan que hay una tendencia media (100%), esto coincide con lo expuesto por Castillo (2018) ya que se infiere que los sujetos evaluados no siempre tienen el interés o iniciativa de realizar actividades que le permitan mejorar en el aspecto personal como profesional, pocas veces se interesan en generar nuevas ideas de negocio u otras actividades de emprendimiento, se conforman y se sienten cómodos con lo que ya tienen y sobre lo que realizan a diario. Estos resultados coinciden con la teoría de Vroom (1964) citado por Erez y Isen (2002) sobre que la persona toma decisiones cuando cree en sí mismo y en sus esfuerzos, conduciéndole a tener un buen desempeño y buenos resultados, esto significa que el deseo de superación e independencia es una decisión personal que conlleva mucho esfuerzo y una creencia positiva sobre en uno mismo y que lamentablemente pocas personas están dispuestas a realizar. El resultado obtenido está en concordancia con los hallazgos de otras investigaciones realizadas por Villanueva (2017), Álvaro (2015) y Aguilar (2015) quienes han coincidido que el emprendimiento es un elemento esencial para el cambio educativo y el futuro de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se pudo describir que el estado actual del emprendimiento de los docentes de la Unidad Educativa José Vicente Trujillo se encuentra entre el nivel medio (100%) (tabla 2).
2. Se identificó que el estado actual de la dimensión visionario en los docentes de bachillerato intensivo se encuentra entre el nivel medio (95%) y en nivel bajo (5%) (tabla 3).
3. Se pudo describir que el estado actual de la dimensión líder en los docentes de bachillerato intensivo se encuentra entre el nivel medio (100%) (tabla 4).
4. Se dio a conocer que el estado actual de la dimensión responsable en los docentes de bachillerato intensivo se encuentra entre el nivel medio (90%) y el nivel bajo (10%) (tabla 5).
5. Se identificó que el estado actual de la dimensión perseverante en los docentes de bachillerato intensivo se encuentra entre el nivel medio (95%) y el nivel bajo (5%) (tabla 6).
6. Se pudo describir que el estado actual de la dimensión optimista en los docentes de bachillerato intensivo se encuentra entre el nivel medio (100%) (tabla 7).
7. Se dio a conocer que el estado actual de la dimensión Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero en los docentes de bachillerato intensivo se encuentra entre el nivel medio (90%) y el nivel alto (10%) (tabla 8).
8. Se identificó que el estado actual de la dimensión deseos de superación e independencia en los docentes de bachillerato intensivo se encuentra entre el nivel medio (100%) (tabla 9).

VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, desde su gestión educativa deben realizar acciones (planes de gestión) que involucre al personal docente como elementos clave del emprendimiento tal como lo señala Soria, Zunida y Ruiz (2016), en las instituciones educativas se debe promover el emprendimiento en todos sus actores educativos.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, deben realizar acciones (capacitaciones, talleres) que permitan mejorar la dimensión visionaria, ya que según Coduras et al., (2010) citado en Osorio y Pereira (2014) es obligatorio incluir capacitaciones, e introducir a los principales ejecutores en el emprendimiento.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, deben realizar actividades (juego de roles, historias de vida) que permitan mejorar la dimensión líder, ya que según Schumpeter (1942) referenciado en Borjas (2003), gracias a este componente hace posible que el emprendimiento ofrezca transformaciones frente a los cambios que exige este nuevo milenio.
- A Las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, deben realizar eventos (seminarios, capacitaciones) que permitan mejorar la dimensión responsable, ya que según Formichella (2004) el emprendimiento es el desarrollo de un proyecto con un fin económico y que el sujeto que la lleva a cabo tiene ciertas características especialmente esta dimensión.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, efectuar acciones (historias de vida, concursos) que permitan mejorar la dimensión perseverante, ya que según Osorio y Pereira (2014) es obligatorio incluir capacitaciones, e introducir a los principales ejecutores en el emprendimiento.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, realizar eventos (reconocimientos, capacitaciones) que permitan mejorar la dimensión optimista, ya que según Schumpeter (1942) referenciado en Borjas (2003), gracias a este componente hace posible

que el emprendimiento ofrezca transformaciones frente a los cambios que exige este nuevo milenio.

- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, deben realizar talleres que permitan mejorar la dimensión administrar óptimamente el tiempo y dinero, ya que según ya que según Formichella (2004) el emprendimiento es el desarrollo de un proyecto con un fin económico y que el sujeto que la lleva a cabo tiene ciertas características especialmente esta dimensión.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo, reforzar a través de reconocimientos o recompensas con el objetivo de mejorar la dimensión deseos de superación e independencia, ya que según Osorio y Pereira (2014) es obligatorio incluir capacitaciones, e introducir a los principales ejecutores en el emprendimiento.

PLAN DE GESTIÓN EDUCATIVA “FORTALECIENDO EL EMPRENDIMIENTO DE LOS DOCENTES”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- Institución Educativa: Unidad Educativa Mixta “José Vicente Trujillo”
- Niveles de enseñanza: Educación básico y bachillerato
- Dirigido a: Rectora de la Unidad “José Vicente Trujillo”
- Beneficiarios: 20 docentes de 1° de bachillerato intensivo
- Autora: Lic. Villegas Morales, Beatriz Grace

II. FUNDAMENTACIÓN

Este plan de gestión educativa pretende incentivar la capacidad de emprendimiento en 20 docentes de la Unidad Educativa Mixta José Vicente, quienes están a cargo del bachillerato intensivo, el cual está dirigido a personas de 18 años y más que se encuentran en plena edad productiva y no pueden insertarse laboralmente por no tener el título de bachiller, y han permanecido fuera del sistema educativo 3 años o más, esta población puede finalizar su educación en 15 meses (MINEDUC, 2019).

Esto significa que son docentes que dan clases de forma presencial de lunes a viernes 5 horas pedagógicas diarias, a estudiantes que son mayores de edad y necesitan adquirir no sólo conocimientos teóricos sino conocimientos esenciales para la vida, habilidades, destrezas que le permitan sobresalir y poder emprender en algún proyecto, negocio u otra actividad que les permita generar un ingreso económico, por ello la función de docente es pieza clave para el cambio sin embargo para transformar la educación es necesario la intervención tanto del docente como la autoridades y las acciones (gestión educativa) que estos deben efectuar, para brindar un educación de calidad.

Algunos reportes a nivel internacional, Hernández y Arano (2015) refieren que, en México existe un problema de desempleo; el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) reporta que existen cerca de 2.46 millones de personas que no cuentan con una fuente laboral formal. Este organismo indica que el desempleo se ubicó durante el mes de enero de 2012 en 4.9%, el nivel más bajo desde 2008; la cifra de personas sin ocupación alcanzó 2.4 millones (p. 29).

Mendoza (2016) recoge algunos datos que el DANE reporta: Colombia hoy es el décimo cuarto país con mayor desigualdad dentro de 134 observados por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Eso significa que son muchas las variables que causan esta situación de años, pero basándose en indicadores de educación, salud y trabajo. Y si uno observa, dos indicadores se encuadran perfectamente en la temática a analizar: Educación y Trabajo.

En Ecuador según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), El desempleo en Ecuador se ubicó en 3,7% el año pasado, una caída de casi un punto frente al 4,6% registrado en 2017, En 2018 el desempleo del área urbana se ubicó en 4,8% frente al 5,8% del año previo. En el área rural, en cambio, la tasa de desempleo se ubicó en 1,4% frente al 2,1% de 2017 (Sputnik portal web 2019).

Estas cifras permiten visualizar la necesidad de unir la educación y trabajo tal como lo recalca Mendoza (2017) “ Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación de la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones” (p. 5).

Queda muy claro que la relación entre la educación y el emprendimiento, es una de las ecuaciones de éxito y que muchas sociedades modernas en la actualidad están haciendo hacia progreso; así surge esta Propuesta de un plan de gestión educativa para incentivar el emprendimiento en docentes de bachillerato intensivo en una institución educativa de Guayaquil, como expertos en el aula buscan permanecer en la enseñanza mientras transforman la educación más allá de los límites de su escuela.

Tal como señala Fuz de Jiménez (2019) citando a Berry, Byrd y Wieder (2013) hacen un llamado a los docentes para que se conviertan en maestros emprendedores, capaces de formar otros con su ejemplo. Por ello la expresión “maestro de negocios” aparece cada vez más en algunos ámbitos educativos para describir a una especie particular de docentes emprendedores, quienes a través de su ejemplo impulsan o promueven ideas innovadoras, para sus estudiantes fortaleciendo la idea de que el emprendimiento la clave esencial de la educación para asumir riesgos, ser independientes y tener confianza en el futuro laboral.

III. OBJETIVO

Incentivar el emprendimiento en los docentes de bachillerato intensivo de una Unidad Educativa de Ecuador a través de una propuesta de plan de gestión educativa.

IV. METODOLOGIA

La propuesta de plan de gestión educativa para promover emprendimiento consta de actividades, descripción de dichas actividades, los recursos o materiales utilizarse y en qué período puede ejecutarse.

| |
|---|
| Objetivo que persigue el plan: |
| Incentivar el emprendimiento en los docentes de bachillerato intensivo de una Unidad Educativa de Ecuador a través de una propuesta de plan de gestión educativa. |

| | |
|--|---|
| Plan “FORTALECIENDO EL EMPRENDIMIENTO DE LOS DOCENTES” | |
| Dirigido a: | Docentes de la Unidad Educativa Mixta “José Vicente Trujillo” |
| A cargo de: | Directivos de la Unidad Educativa Mixta “José Vicente Trujillo” |

| Actividad | Descripción de la actividad planteada | Recursos/materiales | Temporalidad |
|-------------------------|---|---|---|
| Capacitaciones | Brindar a los docentes de la Unidad Educativa Mixta “José Vicente Trujillo” capacitaciones en el desarrollo de contenido en materia emprendedora. | Proyector Facilitador (psicólogo, u otro especialista) | Cuatro veces al año (bimensual). Mayo Julio Setiembre Noviembre |
| Talleres de creatividad | Realizar talleres de creatividad dirigida al personal docente | Buscar el apoyo de un especialista en psicología | Dos veces al año |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Taller “Cómo emplear inteligentemente mis recursos” | Realizar talleres que le enseñen a valorar el dinero, cómo administrarlo y sacar el mayor partido posible a los recursos disponibles | Buscar el apoyo de un especialista en ciencias contables o administrativas | Una vez al año |
| Juego de roles | Realizar talleres y juegos de roles en donde los docentes trabajen valores como el respeto, la empatía e incluso el liderazgo. | Uso del ambiente de eventos | Dos encuentros al año, a iniciar y finalizar el año escolar. |
| Uso de materiales didácticos | Proporcionar a los docentes de algún material complementario para fortalecer su emprendimiento | Libros Revistas DVD Juegos online | Todos los meses |
| Historias de vida | Proporcionar a los docentes, relatos o también llamados historias de vida de personas emprendedoras de la localidad. | Unidad móvil Establecer el contacto con un personaje emprendedor | Una vez al año |
| Fortalecer las redes | Ampliar las experiencias de los docentes de la | Coordinación previa con las autoridades | Una vez al año |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------|
| | Unidad Educativa Mixta “José Vicente Trujillo” con otros docentes de otras instituciones. | de las instituciones educativas a visitar | |
| Seminarios | Fortalecer el emprendimiento de los docentes a través de eventos académicos | Proyectos de Ambiente de eventos | Tres veces al año (opcional) |
| Concurso de proyectos emprendedores | Invitar a los docentes a elaborar propuestas emprendedoras en beneficio de su comunidad, o escuela en base a la necesidad que ello considere que es necesario abordar. | Invitaciones Reconocimientos Diplomas por participación | Una vez al año |
| Reconocimientos | Reforzar la cultura emprendedora del docente “Docente emprendedor del año” | Un reconocimiento material (bono) o público (diploma, certificado) | Una vez al año |

REFERENCIAS

- Aguilar, T. (2015). *Promoviendo actitudes de emprendimiento en estudiantes de educación media general*. (Tesis de maestría en investigación educativa). Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado, Venezuela. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2355/taguiar.pdf?sequence=3>
- Aguilar, O. (2017). Promoviendo actitudes de emprendimiento en estudiantes de educación media general. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 12 N° 22. pp.199-204. Recuperado de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje22/art26.pdf>
- Álvaro, M. (2018). *Relación de la asignatura de emprendimiento y gestión con el perfil de salida del bachiller*. (Maestría en diseño y gestión de proyectos socioeducativos.) Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14361/1/T-UCE-0010-ISIP-GP0003-2018.pdf>
- Antúnez, S. (1998). Claves para la organización de centros escolares (5a ed). Barcelona-España: Editorial Horsori.
- Armando, M. (2018). Situación y Gestión del emprendimiento. Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15558/3/Situaci%C3%B3n%20y%20gesti%C3%B3n%20del%20emprendimiento.pdf>
- Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. Revista internacional Tecnológica del Chocó. N° 26, p. 99 -104.
- Borjas, L. (2003). Espíritu empresarial, creatividad empresarial. Un nuevo reto. Anales. Universidad Metropolitana. Vol. 3, N° 2 (Nueva Serie). p. 133-156.
- Castillo, L. (2018). *Capacidad emprendedora y resiliencia como factores influyentes sobre el potencial emprendedor empresarial en estudiantes de ciencias administrativas y recursos humanos de una Universidad Privada de Lima*. (Tesis para optar el grado académico de maestra en

- administración con mención en gerencia estratégica de organización).
 Universidad De San Martín de Porres. Recuperado de:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4361/1/castillo_rly.pdf
- Cavero, J; y Ruiz, D. (2017). Educación para la innovación y el Emprendimiento: una Educación para el futuro. Recomendaciones para su impulso. España: Grafilia. Recuperado de:
http://www.raing.es/sites/default/files/EDUCACION_PARA_INNOVACION_Web.pdf
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Bogotá: El Buho. Recuperado de:
<https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>
- Comisión Europea. (2013) Dirección General de Empresa e Industria de la Comisión Europea. Educación en emprendimiento: Guía del educador. Bruselas. Recuperado de:
<https://pagina.jccm.es/europa/pdf/PUBLICACIONES/2014%20Guia%20de%20Educador%20en%20emprendimiento.pdf>
- Correa, Z. Delgado, C. y Conde, Y. (2011). Formación en emprendimiento en estudiantes de la carrera de administración de empresas en la Universidad Pública de Popayan. Rev. esc.adm.neg. No. 71, Pp. 40-51. Recuperado de:
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/550/538>
- Correa, A., Álvarez, A. y Correa, S. (2015). La gestión educativa un nuevo paradigma. Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38558146/LA_GESTION_EDUCATIVA_UN_NUEVO_PARADIGMA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGESTION_EDUCATIVA_UN_NUEVO_PARADIGMA.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191018%2Fus-east-

1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191018T190522Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=6c0a8a993d506902443ef7c367a111b94a73318025dbc632f75c3e7bf1d1f94c

- Cuadrado, I., Molero, F. y Navas, M. (2003). El liderazgo de hombres y mujeres: diferencias en estilos de liderazgo, relaciones entre estilos y predictores de variables de resultado organizacional. *Acción Psicológica*, vol. 2, n.º 2, 115-129. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/525/465>
- Díaz, M. (2017). *Método de proyectos productivos-educativos para el emprendimiento en los estudiantes del ciclo básico del Cetpro "Almirante Miguel Grau" Lima, 2017*. (Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Erez, A. & Isen, A. M. (2002). The Influence of Positive Affect on the Components of Expectancy Motivation. *Journal of Applied Psychology*, 87(6), 1055-1067. DOI: 10.1037//0021-9010.87.6.1055
- Formichella, M. (2004). El concepto de emprendimiento y su relacion con la educacion, el empleo y el desarrollo local. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Chacra Experimental Integrada Barrow. Recuperado de: <http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/MonografiaVersionFinal.pdf>
- Flores, L. (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*. (Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Gestión de la Calidad en Educación). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7848/1/PG%20598%20TESIS.pdf>
- Fuz de Jiménez, Y. (2019). ¡Puedes ser un maestro emprendedor! (Parte 1). Aces educación. Disponible desde: <http://educacion.editorialaces.com/maestro-emprendedor-parte-1/>

- Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, año 2015*. (Tesis de maestro en educación). Universidad San Martín de Porres, Instituto para la calidad de educación, sección de posgrado, Lima.
- Gatewood, E., Shaver, K., Powers, J. & Gartner, W. (2002). Entrepreneurial expectancy, task effort, and performance. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 27(2), 187-206. DOI: 10.1111/1540-8520.00006
- Hernández, C. y Arano, R. (2015). El desarrollo de la cultura emprendedora en estudiantes universitarios para el fortalecimiento de la visión empresarial. *Ciencia Administrativa*, 2015-1. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/10/04CA201501.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Mejoramiento de la investigación*. México.
- Instituto Peruano de evaluación,, acreditación y certificación de la calidad de la educación básica-Ipeba (2013) *Educación emprendedora en la educación básica regular*. Recuperado de: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Educaci%C3%B3n-Emprendedora-en-la-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Regular.pdf>
- López V. (2018) *Propuesta para la creación de un Centro de Emprendimiento para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca. Año 2013-2018*. (Tesis previa a la obtención del título de: Ingeniero Comercial) <https://core.ac.uk/download/pdf/46143055.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España. Edifici B · Campus de la UAB. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocqua_a2016_cap2-3.pdf

- Lorenzo, M. (2004). La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal. *Enseñanza*, 22, pp. 193-211. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20282/funcion_liderazgo.pdf
- Lussier, R. (2002). Liderazgo. Editorial McGraw-Hill. México.
- Mcfarland, L. (2002). Liderazgo para el siglo XXI. Editorial McGraw-Hill.
- Marulanda, F. Montoya, I. y Vélez, J. (2013). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. *Pensamiento y gestión*, 36 (2) pp. 204-236. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/6711/5908>
- Maxwell, J. (2000). Las 21 cualidades indispensables de un líder. Editorial Caribe. Betania.
- Mendoza, D. (2016). La importancia del emprendimiento en la educación media en Colombia. Especialización en finanzas y administración pública. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14203/Rodr%C3%ADguezChavesAnaMar%C3%ADa2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2019). Educación para jóvenes y Adultos. Bachillerato Intensivo. Disponible desde: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-intensivo/>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2012). Test del Potencial Emprendedor del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Lima Perú. Autor.
- Osorio, F. y Pereira, F. (2011). Hacia un modelo de educación para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva. *Cuadernos de Administración*, 24 (43), julio-diciembre, 2011, pp. 13-33. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/205/20521435001.pdf>

- Pereira, F. (2003) Reflexión sobre algunas características del espíritu emprendedor colombiano. *Revista Econ. Gest. Desarro.* Cali (Colombia). p.19 - 26.
- Rodríguez, R. (2018). Proyecto de gestión institucional 2019-2023. Colegio Nacional de Buenos Aires Universidad de Buenos Aires.
- Saravia, C. (2017). *Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016.* (Tesis para optar el grado académico de: maestra en administración de la educación). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6203/Saravia_YCR.pdf?sequence=1
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soria, Zuniga y Ruiz (2016). Educación e Intención Emprendedora en Estudiantes Universitarios: Un Caso de Estudio. *Revista Scielo, Form. Univ. La Serena.* vol.9 no.1. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000100004&script=sci_arttext
- Sputnik (Portal web). El desempleo en Ecuador se ubicó en 3,7% en 2018 y el subempleo en 16,5% (actualizada a las 22:22 16.01.2019). Recuperado de
- Universidad San Martín de Porres (2019). Emprendimiento. Manual del estudiante. Recuperado de: <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II%20CICLO/EMPREDIMIENTO.pdf>
- Villanueva, G. (2017). *Capacidad emprendedora y desarrollo de habilidades blandas en los docentes de la Institución Educativa "Amanda Miasta Gutiérrez" de San Jacinto, 2017.* (Tesis para optar el grado académico de: maestra en administración de la educación). Universidad Cesar Vallejo,

Piura, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27817/villanueva_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yabar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. (Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa. Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/Yabar_si.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zeus, P. y Skiffengten, S. (2002). *Guía completa de coaching en el trabajo*. McGraw-Hill Profesional. España.

ANEXO

Matriz de operacionalización de las variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|---------------------------|--|--|---|---|---------|
| Plan de gestión educativa | Según Rodríguez (2018) es un documento en el que se expresan los anhelos y acciones y tareas a realizar por las autoridades de la institución educativa incluye actividades, recursos y estrategias que permitan desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima. | Se elabora un plan de gestión educativa en los docentes de bachillerato intensivo de una Unidad Educativa de Guayaquil, el que consta de cinco pasos a seguir con el propósito de mejorar el emprendimiento. | Denominación: Hace referencia al título que llevará dicho plan. | Título | Nominal |
| | | | Información general: Consta de los datos a quién va dirigido, es la contextualización de los beneficiarios. | Datos generales Beneficiarios Institución a quien va dirigido | |
| | | | Fundamentación: Hace referencia a los autores que sostienen las actividades a realizar | Autores Posturas conceptuales | |
| | | | Objetivos: Son los lineamientos o propósitos que se espera alcanza | Metas asequibles | |
| | | | Metodología: Estrategias, actividades que conforman el plan | Material Recuso humano Recurso material | |

Fuente: Elaboración propia

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|----------------|---|--|---|--|---------|
| Emprendimiento | Según Castillo (2018) es la actitud para poner en marcha ideas de negocio, requiriendo de constancia, una alta dosis de visión, empuje y perseverar en el logro de sus metas y hacerla sostenible en el tiempo dicho autor Basándose en el test del potencial emprendedor de MTPE, en Perú, refiere que el emprendimiento requiere de características: personales, psicológicas y sociales: ser visionario, ser responsable, Ser perseverante, optimista, administrar óptimamente | Conjunto de características psicológicas que permiten a los docentes de bachillerato intensivo de una unidad educativa poder surgir y sobresalir, y se evidencia en un cuestionario de 31 ítems dividido en 7 dimensiones Visionario, Liderazgo, Responsable, Perseverante, Optimista, Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero, Deseos de superación e independencia, con escala ordinal. | Visionario: seguridad frente a lo que busca o espera del futuro. | Tener claro el futuro Seguridad Metas a futuro | Ordinal |
| | | | Líder: Enseñar lo que sabe a través del ejemplo, influir a los demás. | Enseñar Dirigir | |
| | | | Responsable: conciencia de los actos y las consecuencias de los mismos. | Asumir consecuencias Cumplir responsabilidades | |
| | | | Perseverante: esfuerzo continuo para el logro de una meta | Persistencia Deseos de superar obstáculos | |
| | | | Optimista: Percibir las dificultades como oportunidad de solucionar algo. | Búsqueda de mejora Actitud positiva | |
| | | Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero: | Ahorro | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | recursos: tiempo y dinero, tener deseos de superación e independencia (p. 21). | Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). | disciplina por el adecuado monitoreo y el compromiso de prolongar los recursos adquiridos. | Buen uso a los recursos Prudencia | |
| | | | Deseos de superación e independencia: Búsqueda de actualizarse personalmente y profesionalmente | Autoestima Proactividad Búsqueda del éxito | |

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO SOBRE EMPRENDIMIENTO

Estimado participante

Esta encuesta es ANONIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por ello se solicita que marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ÍTEMS | N | CN | AV | CS | S |
|--|---|----|----|----|---|
| Dimensión 1: visionario | | | | | |
| 1. Sé lo que deseo alcanzar en el futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Me siento seguro de las cosas que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Tengo metas claras de aquí a tres años | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. El futuro parece prometedor. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 2: liderazgo | | | | | |
| 5. Si alguien me pide que le enseñe algo que sé, lo hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Me gusta tomar las riendas de cualquier asunto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Descubro el interés de mis compañeros e intento orientarlos hacia una meta común. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Escucho, respeto y considero atentamente las opiniones de los demás antes de opinar/decidir | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 3: responsable | | | | | |
| 9. Asumo las consecuencias de mis actos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Me gusta cumplir con mis actividades a tiempo. | | | | | |
| 11. Si algo no sale como espero, no busco culpables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Los terceros, no tienen culpa de lo que me pasa a mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 4: perseverante | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. Si algo, no sale como lo espero, lo intento hasta lograrlo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. No me gusta rendirme ante el fracaso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Para mí, es mejor luchar que rendirse. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Termino lo que empiezo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 5: optimista | | | | | |
| 17. Ante un problema, busco la mejora. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Los problemas que se presentan los puedo solucionar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Hay que mirar desde otra perspectiva a las cosas que parecen no ir bien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Considero que las épocas difíciles de mi vida me han hecho mejor persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 6: Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero | | | | | |
| 21. Me gusta ahorrar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Considero que se debe guardar dinero | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. No me gusta gastar el dinero, prefiero guardarlo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Cuando tengo un dinero extra, le doy un buen uso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Si necesito ahorrar, soy capaz de hacerlo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Cuando voy de compras, lo hago con prudencia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 7: Deseos de superación e independencia | | | | | |
| 27. Tengo potencial para lograr cosas buenas en el futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Para mí, el futuro es prometedor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Tengo buenas ideas para empezar a trabajar en ellas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Me gustaría trabajar y tener mi propio negocio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. El éxito se logra con esfuerzo, mas no con suerte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Gracias por su colaboración...



ANEXO

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE EMPRENDIMIENTO

- 1. NOMBRE** : Cuestionario para medir el nivel de emprendimiento
- 2. AUTORES** : Villegas Morales B.
- 3. FECHA** : 2019
- 4. OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual la actitud hacia el emprendimiento en sus dimensiones: Visionario, Liderazgo, Responsable, Perseverante, Optimista, Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero, deseos de superación e independencia, en los docentes de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo.
- 5. APLICACIÓN** : Docentes la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo.
- 6. ADMINISTRACIÓN** : Individual

7. DURACIÓN 20 minutos aproximadamente

8. TIPO DE ÍTEMS : Ítems

9. N° DE ÍTEMS : 31

10. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores

Visionario: 4

Tener claro el futuro: ítem 1

Seguridad: ítem 2,3

Metas a futuro: ítem 4

Liderazgo: 4

Enseñar: ítem 5,6,7,8

Dirigir: ítem 7,8

Responsable: 4

Asumir consecuencias: ítem 9,10

Cumplir responsabilidades: ítem 11,12

Perseverante: 4

Persistencia: ítem 13,14

Deseos de superar obstáculos:
ítem 15,16

Optimista: 4

Búsqueda de mejora: ítem 17,18

Actitud positiva: ítem 19,20

Administra óptimamente sus recursos: tiempo y dinero: 6

Ahorro: ítem 21,22

Buen uso a los recursos: ítem 23,24

Prudencia: ítem 25,26

Deseos de superación e independencia: 5

Autoestima: ítem 27,28

Proactividad ítem 29, 30

Búsqueda del éxito: ítem 31

Total, de ítems: 31

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

| <i>Escala cuantitativa</i> | <i>Escala cualitativa</i> | <i>Escala cuantitativa</i> | <i>Escala cualitativa</i> |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Nunca | 4 | Casi siempre |
| 2 | A veces | 5 | Siempre |
| 3 | A veces | | |

- Evaluación en niveles por dimensión

| | | <i>Escala cualitati</i> | |
|----------------|--|-------------------------|-----------------------|
| Niveles | Dimensión: Visionario | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| | | Bajo 1 | 6 |
| | Dimensión: Liderazgo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| | | Bajo 1 | 6 |
| Medio | Dimensión: Responsable | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| | | Bajo 1 | 6 |
| Alto | Dimensión: Perseverante | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| | | Bajo 1 | 6 |
| | Dimensión: Optimista | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| | | Bajo 1 | 6 |
| | Dimensión: Administra adecuadamente sus recursos: tiempo y dinero | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| | | Bajo 1 | 10 |
| | Dimensión: Deseos de superación | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| | | Bajo 1 | 8 |
| Medio | | | |
| Alto | | | |

- Evaluación de variable

| Niveles | | Emprendimiento | |
|----------------|-----|-----------------------|-----------------------|
| | | Puntaje mínimo | Puntaje Máximo |
| Bajo | 1 | | 51 |
| Medio | 52 | | 103 |
| Alto | 104 | | 155 |

| Bajo | Medio | Alto |
|---|---|---|
| <p>El (la) docente que se ubica en este nivel de emprendimiento indica que es una persona que no promueve y aprovecha las nuevas oportunidades en los negocios o metas que se proponga. Esto puede traer dificultades en la vida y sobre todo en desarrollo personal y profesional del mismo.</p> <p>Su puntuación oscila entre 1 a 51.</p> | <p>El (la) docente que se ubica en este nivel de emprendimiento indica puede sentirme motivado por empezar a desarrollar una idea o proyecto, pero ante la mínima dificultad puede rendirse, lo que no le va a permitir encontrar el éxito en su desarrollo personal y profesional, necesita que los directivos o terceros estén animándolos a perseguir sus sueños.</p> <p>Su puntuación oscila entre 52 a 103</p> | <p>El (la) docente que se ubica en este nivel de emprendimiento indica que es una persona que ve, promueve y aprovecha las nuevas oportunidades en los negocios, arriesgando para poner en práctica sus sueños, planes e ideas, es un profesional que se destaca en su trabajo por estar siempre en busca de las mejores y más innovadoras soluciones.</p> <p>Su puntuación oscila entre 104 a 155.</p> |

12. Validación : El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, tres expertos evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

13. Confiabilidad: : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,776.

Bases de datos de la variable emprendimiento (piloto)

| N | Dimensión: visionario | | | | Dimensión: Liderazgo | | | | Dimensión: Responsable | | | | Dimensión: Perseverante | | | | Dimensión: Optimista | | | | Dimensión: Administra adecuadamente sus recursos Tiempo y dinero | | | | | | Dimensión: Deseos de superación e independencia | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------------------|----|----|----|-------------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | | |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | | |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | | |
| 7 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 8 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 10 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 12 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 13 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 14 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 15 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Mixta Eloy Alfaro.

Bases de datos de la variable emprendimiento (piloto)

| SUJETO | item1 | item2 | item3 | item4 | item5 | item6 | item7 | item8 | item9 | item10 | HHHH | item12 | item13 | item14 | item15 | item16 | item17 | item18 | item19 | item20 | item21 | item22 | item23 | item24 | item25 | item26 | item27 | item28 | item29 | item30 | item31 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| sujeto 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| sujeto 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| sujeto 9 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| sujeto 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| sujeto 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| sujeto 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| sujeto 13 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| sujeto 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 18 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 19 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| sujeto 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Fuente: cuestionario aplicado a docentes la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo.

Estadístico de fiabilidad de la Variable “Emprendimiento”

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,776 | 31 |

- Coeficiente Alfa >,9 es excelente
- Coeficiente Alfa >,8 es bueno
- Coeficiente Alfa >,7 es aceptable
- Coeficiente Alfa >,6 es cuestionable
- Coeficiente Alfa >,5 es pobre
- Coeficiente Alfa >,4 es inaceptable
- Coeficiente Alfa >,3 es malo

VELA MIRANDA OSCAR MANUEL

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Callao 04/04/1965
- 1.2. DNI: 18215051
- 1.3. Domicilio: Urb. Villas dl sol Mz B Lt 56_Distrito 26 de octubre
- 1.4. Teléfonos: 945394695
- 1.5. E-mail: ovela@ucv.edu.pe



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

| Carrera profesional | Institución | Grado | Fecha inicio | Fecha fin |
|---------------------|--|------------|--------------|-----------|
| Psicología | Universidad César Vallejo | Doctor | 2015 | 2017 |
| Psicología | Universidad Nacional Mayor de San Marcos | Magister | 1998 | 2000 |
| Psicología | Universidad Ricardo Palma | Licenciado | 1989 | 1990 |
| Psicología | Universidad Ricardo Palma | Bachiller | 1983 | 1988 |

| | | | |
|---------------------------------|------------|------------------------|------------------|
| Colegio Prof. al que pertenece: | Psicólogos | Colegiatura Nro.: 3351 | Cond: Habilitado |
|---------------------------------|------------|------------------------|------------------|

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

| Institución | Dedicación | Fecha inicio | Fecha fin | Categoría |
|----------------------------|------------|--------------|-----------------|------------|
| Universidad César Vallejo | TC | 1995 | 1998 | Contratado |
| Universidad Cesar vallejo | TC | 1999 | 2007 | Auxiliar |
| Universidad Cesar Vallejo | TC | 2008 | A la Actualidad | Asociado |
| Universidad Señor de Sipán | TC | 2004 | A la Actualidad | Asociado |

III. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

| Institución | Cargos Desempeñados | Tipo de Institución | Fecha inicio | Fecha Fin |
|--|---------------------|---------------------|---------------|--------------------|
| Centro De Diagnóstico Y Tratamiento Psicológico. | Psicólogo | Privada | Junio de 1995 | Diciembre del 1998 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---------|-----------------------|------------------|
| Comunidad Terapéutica para la Rehabilitación de tóxico dependientes de Lima "Ayuda en acción". | Jefe del Dpto. Psicológico | Privada | Setiembre del 1993 | Marzo de 1995 |
|---|-------------------------------|---------|-----------------------|------------------|

- IV. CARGA ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA: Universitaria
V. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL:

| Título | Fecha | Tipo de Publicación | Nro. De Registro/Nro. Resolución |
|--|-------|--------------------------|--|
| "Pseudo modernidad y Pseudo aristocracia. Estudio de las actitudes raciales en estudiantes de Lima y Trujillo" | 2000 | Libro | Editorial Universidad Ricardo Palma. |
| "Psicopatología del amor" | 2007 | Artículo | Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo. |
| "Un proceso de integración de la Psicoterapia basado en los aportes de la neurociencia" | 2009 | Artículo | Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo |
| La Formación del Vínculo Afectivo y la calidad de la Relación en Parejas establecidas de una Universidad de Piura | 2017 | Tesis Doctoral | |
| Efectos de un Programa de Reestructuración Cognitiva en la Conducta Racional y Pensamiento Adictivo en Consumidores de Pasta básica de Cocaína | 2002 | Tesis de Maestría | Resolución Rectoral N° 0212-2002-EP- UNMS |
| Creencias y concepciones Irracionales en Consumidores de Pasta Básica de Cocaína | | Tesis de Licenciatura | |

VI. ASESORÍA Y DIRECCIÓN DE TESIS

| Tipo | Nivel | Fecha | Nro. Resolución |
|-------------------------------------|-----------|------------|---|
| Asesor | Pregrado | 2011 | http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1779 |
| Jurado de Desarrollo de tesis | Postgrado | 20/05/2007 | Acta de Designación |
| Jurado de Desarrollo de tesis | Pregrado | 20/07/2007 | Acta de Designación |
| Jurado de Desarrollo de tesis | Pregrado | 20/03/2008 | Acta de Designación |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre emprendimiento

OBJETIVO: evaluar y validar el emprendimiento en docentes de bachillerato intensivo

DIRIGIDO A: docentes de una Unidad Educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Oscar Manuel Vera Miranda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Coordinador de Investigación en la escuela de Psicología

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 15 años

VALORACIÓN:

| | | | |
|-------------------------|----------|---------|------------|
| Muy adecuado | Adecuado | Regular | Inadecuado |
|-------------------------|----------|---------|------------|



Dr. Oscar Manuel Vera Miranda
C.Ps.P. 3361

Dr.....
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre emprendimiento

OBJETIVO: Recoger evaluar y validar la información de la capacidad de emprendimiento en docentes de bachillerato intensivo

DIRIGIDO A: docentes de una Unidad Educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JANARIZ NUNIAS Hidalgo Cuelvas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE CENTRO DE INVESTIGACION DEL IELM "BIOA"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: INVESTIGADORA, ASISTENTE DE TESIS DE PRE Y TERCER AÑO,
DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LO UCV-FUNDAS

VALORACIÓN:

| | | | |
|--------------|-----------------|---------|------------|
| Muy adecuado | <u>Adecuado</u> | Regular | Inadecuado |
|--------------|-----------------|---------|------------|


Dr. Hidalgo Cuelvas...
EVALUADOR

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE EMPRENDIMIENTO

TÍTULO: Propuesta de plan estratégico de gestión educativa para el emprendimiento en docentes de bachillerato intensivo, en una institución educativa de Guayaquil, 2019.

AUTORA: Lic. Villegas Morales, Beatriz Grace

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | OPCIONES DE RESPUESTAS | | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | | | | NUNCA (1) | CASI NUNCA (2) | A VECES (3) | CASI SIEMPRE (4) | SIEMPRE (5) | Relación entre la dimensión y el indicador | Relación entre el indicador y el ítem | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | | | | | | | |
| EMPRENDIMIENTO Castillo (2018) El emprendedor o gestor de emprendimientos es aquel que pone en marcha su idea de negocio, esto requiere de mucho esfuerzo, una alta dosis de visión, empuje y perseverar en el logro de sus metas y hacerla sostenible en el tiempo dicho autor Basándose en el test del potencial emprendedor de MTFE, en Perú, refiere que el emprendimiento requiere de características personales, psicológicas y sociales ser visionario, ser responsable, Ser perseverante, optimista, administrar óptimamente recursos: tiempo y dinero, tener deseos de superación e independencia (p. 21). | Visionario Capacidad de tener claro el futuro, se siente seguro acerca de lo que espera o busca en él (Castillo, 2018, p.41). | Tener claro el futuro Seguridad | 1. Sé lo que deseo alcanzar en el futuro. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | | | 2. Me siento seguro de las cosas que hago. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | | 3. Tengo metas claras de aquí a tres años | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 4. El futuro parece prometedor. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 5. Si alguien me pide que le enseñe algo que sé, lo hago. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Bea Villegas Morales

DELIA PEÑA HOJAS



Lugar y fecha de nacimiento:
Cédula de Ciudadanía:
Estado civil:
Dirección:
Celular:
Email:

Yaguachi, 27 de diciembre de 1961
0907949861
casada
Bosques de la Costa, manzana 5, villa 44
0992840876-0999429235
dphojas@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

SUPERIOR CUARTO NIVEL

- Doctora (PhD) en Ciencias de la Comunicación Social, Universidad de LA HABANA
- Magister en Gerencia Educativa, Universidad Central de Quito • 2004
- Especialista en Gestión de Procesos, Universidad Central de Quito • 2003

SUPERIOR TERCER NIVEL

- Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Universidad de Guayaquil
- Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Físico matemáticas, Universidad de Guayaquil
- Profesora de Segunda Enseñanza, Universidad de Guayaquil
- Ingeniera en Electricidad especialización Potencia, Escuela Superior Politécnica del Litoral

SECUNDARIA

- Colegio Nacional "Guayaquil"

PRIMARIA

- Escuela Fiscal "Manuela Cañizares"



DPHOJAS@HOTMAIL.COM



0992840876 / 0999429235



BOSQUES DE LA COSTA, MZ. 5, V. 44

EXPERIENCIA PROFESIONAL EN DOCENCIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

COORDINADORA DE POSGRADO

- Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil • 2015 – 2016

COORDINADORA DE TITULACIÓN

- Carrera Diseño Gráfico, Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil • 2014 - 2015

ASESOR PEDAGÓGICO

- Dirección Provincial de Educación • 1997 – 1998

DOCENTE UNIVERSITARIO

- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil • 1997 – 2011
- Escuela de Post Grado, Vicerrectorado Académico, Universidad de Guayaquil • 2011- 2013
- Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil • 2013 – 2017
- Facultad de Ciencias Médicas • 2018 – actualidad

DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO

- Colegio Fiscal Nocturno “Ana Villamil Icaza” • 1987 – actualidad

DIRECTORA ACADÉMICA

- Fundación para Calidad y la Productividad • 2011 – 2012

FACILITADORA

- Cursos de Capacitación para docentes del Magisterio Nacional • 2010 - 2011

CONSULTORA/TUTORA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (Carreras: Educadores de Párvulos, Comercio exterior, Marketing, Educación Primaria, Nivel Medio, Informática) • 2005 - 2013

TUTORA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Facultad de Comunicación Social (Carreras: Comunicación Social, Diseño Gráfico) • 2013 – 2017



DPHOJAS@HOTMAIL.COM



0992840876 / 0999429235



BOSQUES DE LA COSTA, MZ. 5, V. 44

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre emprendimiento

OBJETIVO: Recoger evaluar y validar la información de la capacidad de emprendimiento en docentes de bachillerato intensivo

DIRIGIDO A: docentes de una Unidad Educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PEÑA HOJAS DELIA SILVIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN C. DE LA COMUNICACIÓN - MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR - DOCENTE BACHILLERATO

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: DOLENIA UNIVERSITARIA - INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

VALORACIÓN:

| | | | |
|--------------|----------|---------|------------|
| Muy adecuado | Adecuado | Regular | Inadecuado |
|--------------|----------|---------|------------|



Dr.....

EVALUADOR
PhD. Delia Peña Hojas

Guayaquil, 14 de Noviembre del 2019

MGS.
AMPARO GILCES
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA JOSÉ VICENTE TRUJILLO
EN SU DESPACHO

De mis consideraciones:

Yo, Villegas Morales Beatriz Grace, con cédula de identidad 0913259156, con el debido respeto me dirijo hacia usted a su despacho al solicitar la debida autorización y facilidad para el desarrollo y aplicación de los instrumentos de la investigación titulado. "PROPUESTA DE PLAN DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL EMPRENDIMIENTO EN DOCENTES DE BACHILLERATO INTENSIVO, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, ECUADOR 2019"

Seguro de contar con su apoyo por las razones expuestas, solicito a usted acceda a mi solicitud.

Atentamente,



Beatriz Villegas Morales
C. I. 0913259156



UNIDAD EDUCATIVA MIXTA

“ JOSÉ VICENTE TRUJILLO “

Guayaquil, 15 de Noviembre del 2019

CONSTANCIA

La suscrita Mgs. Amparo Gilces Zambrano, Rectora de la Unidad Educativa Mixta José Vicente Trujillo HACE CONSTAR que la Lic. Beatriz Grace Villegas Morales con C.I. 0913259156 , estudiante de Maestría en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo-Piura aplicó en la Unidad Educativa su investigación titulada “PROPUESTA DE PLAN DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL EMPRENDIMIENTO EN DOCENTES DE BACHILLERATO INTENSIVO, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, ECUADOR 2019”

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante el desarrollo de la misma.

Por tal motivo se emite la presente constancia para que la interesada de, el mejor uso que mejor estime conveniente a sus intereses

Atentamente,


Mgs. Amparo Gilces Zambrano
RECTORA



MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

TÍTULO: Propuesta de plan de gestión educativa para el emprendimiento en docentes de bachillerato intensivo, en una institución educativa de Guayaquil, 2019.

AUTORA: Lic. Villegas Morales, Beatriz Grace

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | INSTRUMENTO |
|---|--|---|----------------|-------------|--|---|--|
| Pregunta general: ¿Cuál es el estado actual del emprendimie | Objetivo general: Describir el estado actual del emprendimie | Hipótesis General H1: El nivel de emprendimie | EMPRENDIMIENTO | Visionario | Tener claro el futuro Seguridad Metas a futuro | Tipo: Según la finalidad: Básica. Según su carácter: | Cuestionario de actitud hacia el emprendimien to |
| | | | | Liderazgo | Enseñar Dirigir | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>nto en los docentes de bachillerato intensivo, Ecuador 2019?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>¿Cuál es el estado actual de la dimensión visionario en los docentes de</p> | <p>nto de los docentes de la Unidad Educativa José Vicente Trujillo, Ecuador, 2019.</p> | <p>nto en los docentes de bachillerato intensivo es medio.</p> | | <p>Responsable</p> | <p>Asumir consecuencias</p> <p>Cumplir responsabilidades</p> | <p>Descriptiva según su naturaleza:</p> <p>Cuantitativa según el alcance temporal:</p> <p>Transversal</p> | |
| | <p>Objetivos específicos:</p> <p>i) Identificar el estado actual de la dimensión visionario en los docentes</p> | <p>Ho: El nivel de emprendimiento en los docentes de bachillerato intensivo no es medio.</p> | | <p>Perseverante</p> | <p>Persistencia</p> <p>Deseos de superar obstáculos</p> | <p>M - O - P</p> | |
| | | | | <p>Optimista</p> | <p>Búsqueda de mejora</p> <p>Actitud positiva</p> | <p>Diseño</p> <p>Descriptivo simple, No experimental</p> | |
| | | | | <p>Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero</p> | <p>Ahorro</p> <p>Buen uso a los recursos</p> <p>Prudencia</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>bachillerato intensivo?</p> <p>¿Cuál es el estado actual de la dimensión líder en los docentes de bachillerato intensivo?</p> <p>¿Cuál es el estado actual de la dimensión responsable en los docentes de</p> | <p>de bachillerato intensivo.,</p> <p>ii) Describir el estado actual de la dimensión líder en los docentes de bachillerato intensivo.,</p> <p>iii) Conocer el estado actual de la dimensión responsable en los</p> | | | <p>Deseos de superación e independencia</p> | <p>Autoestima Proactividad Búsqueda del éxito</p> | <p>En donde:</p> <p>M: docentes de bachillerato intensivo</p> <p>O: Observación de la variable emprendimiento</p> <p>P: Propuesta de plan estratégico de gestión educativa</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>bachillerato intensivo?</p> <p>¿Cuál es el estado actual de la dimensión perseverante en los docentes de bachillerato intensivo?</p> | <p>docentes de bachillerato intensivo.,</p> <p>iv) Identificar el estado actual de la dimensión perseverante en los docentes de bachillerato intensivo.,</p> | | | | | | |
| <p>¿Cuál es el estado actual de la dimensión optimista en los docentes</p> | <p>v) Describir el estado actual de la dimensión optimista en</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>de bachillerato intensivo?</p> <p>¿Cuál es el estado actual de la dimensión Administra óptimamente sus recursos: tiempo y dinero en los docentes de bachillerato intensivo?</p> <p>¿Cuál es el estado actual</p> | <p>los docentes de bachillerato intensivo.,</p> <p>vi) Conocer el estado actual de la dimensión Administra óptimamente sus recursos: Tiempo y dinero en los docentes de bachillerato intensivo.,</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| de la dimensión deseos de superación e independenci a en los docentes de bachillerato intensivo? | vii) Identificar el estado actual de la dimensión deseos de superación e independenci a en los docentes de bachillerato intensivo. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Protocolo de consentimiento

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA
PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la tesis de investigación: Propuesta de plan estratégico de gestión educativa para el emprendimiento en docentes de bachillerato intensivo, en una institución educativa de Guayaquil, 2019.

Objetivo de la investigación: Identificar el nivel de emprendimiento en los docentes de bachillerato intensivo, Ecuador 2019.

Autor: Beatriz Grace, Villegas Morales

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa Mixta Eloy Alfaro

Nombre del
participante:.....

Yo,
.....

..., identificado con documento de identidad
N°he sido informado(a) y entiendo que
los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en
el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:.....

Guayaquil,..... de.....de 2019

Fotografías



Figura 1: Coordinación con la rectora de la Unidad Educativa Mixta “José Vicente Trujillo” el día 11 de noviembre de 2019 a horas 15:00 p.m.



Figura 2: Aplicación del instrumento a los docentes de la Unidad Educativa Mixta “José Vicente Trujillo” el día 18 de noviembre de 2019 a horas 15:00 p.m.