



**Gestión del director y desempeño docente en las II.EE.
de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09,
UGEL 02, Lima, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Educación con mención en Docencia y
Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Monica Roxana Condori Quito

ASESOR:

Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Página al jurado

Dr. Noel Alcas Zapata

Presidente

Dra. Gliria Méndez Ilizarbe

Secretario

Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado

Vocal

Dedicatoria

A mi padre Ciro, a mi madre Yolanda y hermanos Percy, Fredy, Maribel y Yanet por su comprensión, tolerancia y su apoyo incondicional.

Monica Roxana Condori Quito

Agradecimiento

A Dios, por haberme acompañado siempre en cada momento de mi vida, de haber permitido estar rodeada de personas quienes influyeron en mi desarrollo profesional además de ser fortaleza para levantarme y darme la perseverancia suficiente para seguir adelante.

A la universidad Cesar Vallejo por la oportunidad y formación académica que me ha brindado.

A la coordinadora de la red educativa N°09, quien me facilitó el acceso a los colegios para la aplicación del cuestionario, asimismo como su valioso tiempo.

A mis compañeros de estudio con quienes intercambiamos experiencias y compartimos gratos momentos.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Monica Roxana Condori Quito estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40043458 con la tesis titulada: Gestión del director y desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de octubre de 2016

Monica Roxana Condori Quito

DNI N° 40043458

Presentación

Señores miembros del jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado "Gestión del director y desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016".

Así cumpliendo con el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, esta investigación está organizada y estructurada en los capítulos fundamentales, que se describen a continuación:

Capítulo I: introducción donde comprenden los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II: marco metodológico se observan las variables de estudio: gestión del director y desempeño docente, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. El capítulo III: resultados de la investigación, capítulo IV: discusión de resultados, capítulo V: las conclusiones, el capítulo VI: las recomendaciones culminando con el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. En los apéndices se encuentran los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

El informe de esta investigación fue elaborado siguiendo el protocolo de la escuela de post grado de la universidad y es puesto a vuestra disposición para su análisis y las observaciones que estimen pertinentes.

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica	17
1.3. Justificación	36
1.4. Problema	37
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivo	40
II. MARCO METODOLÓGICO	41
2.1. Identificación de variables	42
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio	44
2.5. Diseño de estudio	45
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis e interpretación de datos	52
III. RESULTADOS	53
3.1. Presentación de resultados descriptivos	54

3.2. Contrastación de las hipótesis	60
IV. DISCUSIONES	65
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS	74
APÉNDICES	78
Apéndice A: Matriz de Consistencia	
Apéndice B: Matriz operacionalizacion de las variables	
Apéndice C: Instrumentos	
Apéndice D: Certificado de validez de los instrumentos	
Apéndice E: Matriz de prueba piloto	
Apéndice F: Base de datos	
Apéndice G: Tabla de interpretación de Spearman	
Apéndice H: Baremos	
Apéndice I: Constancia de aplicación de instrumento 1	
Apéndice J: Constancia de aplicación de instrumento 2	
Apéndice K: Artículo Científico	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Roles del director para gestionar los aprendizajes	30
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Gestión del director	43
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable Desempeño docente	44
Tabla 4. Detalle de población de estudio.	46
Tabla 5. Distribución de la muestra de los docentes	47
Tabla 6. Juicio de expertos	49
Tabla 7. Escala para interpretar resultados del análisis de confiabilidad	50
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad	50
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad	51
Tabla 10. Niveles de la variable gestión del director en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	54
Tabla 11. Niveles de la variable desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	55
Tabla 12. Niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	56
Tabla 13. Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	57
Tabla 14. Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	58
Tabla 15. Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	59
Tabla 16. Prueba de la Correlación de Spearman de gestión del director y el desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	60

- Tabla 17. Prueba de la Correlación de Spearman de la gestión del director y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016 61
- Tabla 18. Prueba de la Correlación de Spearman de la gestión del director y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016 62
- Tabla 19. Prueba de la Correlación de Spearman de la gestión del director y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016 63
- Tabla 20. Prueba de la Correlación de Spearman de la gestión del director y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016 64

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable gestión del director en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	54
Figura 2. Niveles de la variable desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	55
Figura 3. Niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	56
Figura 4. Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	57
Figura 5. Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016	58
Figura 6. Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016.	59

Resumen

El presente trabajo es el resultado de la investigación titulada “Gestión del director y desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016”, tuvo como objetivo principal determinar de qué manera la gestión del director se relaciona con el desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016.

La investigación desarrollada fue de tipo básica y se ha empleado un diseño no experimental, transversal con una muestra de 116 docentes en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos dos cuestionarios, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los docentes de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contrastación de las hipótesis.

Se puede afirmar que existe relación significativa positiva y alta entre la gestión del director y desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016. ($r=0,795$ y $p=0,000$)

Palabras claves: *gestión del director - desempeño docente*

Abstract

This study is the result of the research entitled " Director management and teacher performance in primary and secondary schools in the education network N° 09, UGEL 02, Lima, 2016 " the main objective was to determine how the director management is related to the teacher performance in primary and secondary schools in the education network N°09, UGEL 02, Lima, 2016.

The developed research was of basic type and it was a non-experimental and transverse design with a sample of 116 teachers in primary and secondary schools in the education network N° 09, UGEL 02, Lima. To measure the study variable was used as instruments two questionnaires, which were validated and applied to teachers of the sample. Because of a quantitative approach research, the deductive hypothetical method was used. The qualitative nature of the study variables allowed us to use the Spearman nonparametric test for recruitment of hypotheses.

We can say that there is positive and highly significant relationship between the director management and teacher performance in primary and secondary schools in the education network N°09, UGEL 02, Lima, 2016. ($r = 0.795$ and $p = 0.000$).

Keywords: *director management - teacher performance*