



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en
matemática en la I.E. “Simón Bolívar”- Pativilca 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Javier Eostolio Depaz Hizo

ASESOR:

Dr. Víctor Quispe Atúncar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ-2017

Dra. Bertha Silva Narvaste

Presidente

Dr. Víctor Quispe Atuncar

Secretario

Mgr. Gissela Rivera Arellano

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia; esposa por su apoyo constante y a mis hijos Javier y Jessica.

Agradecimiento

A la Universidad Privada “Cesar Vallejo” del Perú y en especial a los docentes de la Maestría en Docencia y Gestión Educativa, por las experiencias y sabidurías que me transmitieron en el desarrollo de mi formación Profesional; gracias por enseñarme el verdadero rol de un educador.

A mi Asesor Dr. Víctor QUISPE ATANCUR; por su constante apoyo en el diseño y desarrollo de este trabajo. Agradezco su generosa colaboración, así como su dedicación, paciencia y motivación para el desarrollo de esta investigación.

A mis padres, esposa y a mis hijos Javier y Jessica su paciencia y comprensión y su tolerancia mientras estuve ausente en mis muchos viajes o escondido en mi estudio.

Finalmente, a los estudiantes de la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar” de Pativilca que participaron en esta experiencia educativa, por su colaboración al desarrollar los cuestionarios.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Javier Eostolio Depaz Hizo, estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 15861107 con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar” de Pativilca 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Barranca, Agosto de 2016

Javier Eostolio Depaz Hizo

D.N.I. 15861107

Presentación

Señor Presidente

Señores Miembros del Jurado

Presento ante ustedes la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar” Pativilca 2015; con la finalidad de establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, mediante el estudio de las dimensiones de la segunda variable de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magíster en docencia y gestión educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual queremos contribuir con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar las acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de las competencias en el área de matemática.

Ponemos a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

El autor.

Índice

	Pág.
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
Índice de figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3. Justificación	42
1.4. Problema	45
1.5. Hipótesis	46
1.6. Objetivos	47
II. MARCO METODOLÓGICO	

2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Métodos de análisis de datos	60
III. RESULTADOS	61
IV. DISCUSIÓN	73
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	91
Anexo N° 02: Cuestionario sobre estilos de aprendizaje	93
Anexo N° 03: Perfil de estilos de aprendizaje	96
Anexo N° 04: Puntajes y categorías	97
Anexo N° 05: Consolidado de encuesta sobre estilos de aprendizaje	98
Anexo N° 06: Base de datos	99
Anexo N° 07: Base de datos spss	100

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Escala de calificación según DCN	42
Tabla 2. Operacionalización de variables	51
Tabla 3. Población de la I.E. “Libertador Simón Bolívar”.	55
Tabla 4. Prueba de fiabilidad del instrumento de estilos de aprendizaje	56
Tabla 5. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	60
Tabla 6. Niveles del estilo de aprendizaje	62
Tabla 7. Niveles de rendimiento académico	64
Tabla 8. Distribución de frecuencias entre estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico	65
Tabla 9. Distribución de frecuencias entre estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico	66
Tabla 10. Distribución de frecuencias entre estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	67
Tabla 11. Distribución de frecuencias entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	68
Tabla 12. Grado de correlación y el nivel de significancia entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico	69
Tabla 13. Grado de correlación y el nivel de significancia entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico	70
Tabla 14. Grado de correlación y el nivel de significancia entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico	71
Tabla 15. Grado de correlación y el nivel de significancia entre el	

estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	72
Tabla 16. Grado de correlación y el nivel de significancia entre el	
estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	73

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del estilo de aprendizaje.	63
Figura 2. Niveles de rendimiento académico.	64

Resumen

La presente investigación busca dar respuesta al problema de investigación formulado: ¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar” de Pativilca 2015?, el objetivo general fue establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, ya que se busca determinar concretamente la relación entre las variables y la relación de una variable con las dimensiones de la otra.

Para realizar la presente investigación se consideró como población a un total de 547 estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Libertador Simón Bolívar” de Pativilca, debido al tamaño de la población no se determinó una muestra específica. Para el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos se llevaron a cabo procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndonos a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 20.0.

Se utilizaron a la par la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los Instrumentos diseñados para el recojo de información de ambas variables. Posteriormente a la aplicación de la prueba de hipótesis Rho de Spearman se concluyó que los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico, ya que se obtuvo un p valor igual a $0.00 < 0.05$ con un coeficiente equivalente a $Rho=0,351$. De igual manera se demostró que las dimensiones de estilos de aprendizaje se relacionan con la variable rendimiento académico.

Palabras claves: estilo de aprendizaje y rendimiento académico.

Abstract

This research seeks to answer the formulated research problem: What is the relationship between learning styles and academic performance in the area of mathematics in secondary students of the School "Simon Bolivar" Pativilca 2015?, the objective General was to establish the relationship between learning styles and academic performance, as it seeks to specifically determine the relationship between the variables and the relationship of a variable with the dimensions of the other.

To make this research a total of 547 students of secondary level educational institution "Simon Bolivar" of Pativilca, due to the size of the population a specific sample was not determined population was considered. For the fulfillment of the overall objective and the specific objectives they were carried out methodological procedures under the quantitative approach, keeping to the structure of non-experimental research design transversal correlational. The data were processed statistically using a statistical software called SPSS version 20.0.

The descriptive and inferential statistics were used to par, taking the data collected by the instruments designed to gather information on both variables. After the application of hypothesis testing Rho Spearman concluded that learning styles are significantly related to academic performance as a p-value equal to $0.00 < 0.05$ with a coefficient equal to $Rho = 0.351$ was obtained. Similarly it was shown that the dimensions of learning styles are related to academic performance variable.

Keywords: learning style and academic performance.