



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Búsqueda de sensaciones y violencia filio – parental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Saavedra Mejía, María Betzabe (ORCID: 0000-0002-7133-1953)

ASESOR:

Dr. Palacios Isla, Oswaldo Abraham (ORCID: 0000-0003-0935-5767)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

### Dedicatoria

A mis padres, por ser el ejemplo para seguir, a mis hermanos por estar siempre a mi lado acompañándome a trazar mis metas y a ti, por ayudarme a crecer como persona y profesional.

### Dedicatoria

A mi Dios, por haberme guiado, bendecido en esta formación profesional. A mis maestros, por compartir sus conocimientos y que lograron guiarme en todo este proceso de mi investigación.

Asi mismo, agradezco al director de la institución, por el apoyo incondicional que he recibido para la culminación de esta investigación.

Página del jurado

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### Declaración de Autenticidad

Yo, María Betzabe Saavedra Mejía, con DNI 43404508, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de diciembre del 2020



\_\_\_\_\_  
María Betzabe Saavedra Mejía  
DNI: 43404508

## Índice

|   |      |
|---|------|
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento  | iii  |
| Página del Jurado   | iv   |
| Declaratoria de autenticidad  | v    |
| Índice  | vi   |
| Resumen   | vii  |
| Abstract  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN   | 1    |
| II. MÉTODO  | 11   |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación  | 11   |
| 2.2 Variables, operacionalización   | 12   |
| 2.3 Población y muestra   | 14   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad | 14   |
| 2.5 Procedimiento   | 16   |
| 2.6 Métodos de análisis de datos  | 17   |
| 2.7 Aspectos éticos   | 17   |
| III. RESULTADOS   | 18   |
| IV. DISCUSIÓN   | 23   |
| V. CONCLUSIONES   | 27   |
| VI. RECOMENDACIONES   | 30   |
| REFERENCIAS   | 31   |
| ANEXOS  | 36   |

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años, cursando desde el primer grado a quinto grado de secundaria, de ambos sexos, se aplicó el cuestionario de búsqueda de sensaciones y la escala de violencia filio - parental; ambos cuestionarios son de escala de Likert. Obteniendo como resultado, que existe una relación negativa de intensidad fuerte entre búsqueda de sensaciones y violencia filio – parental ( $r = -0,694$ ). Significando que, a mayor búsqueda de sensaciones, menor será la violencia filio parental.

**Palabras clave:** Búsqueda, Sensaciones, Filio-parental.

## **Abstract**

The present research work aimed to determine the relationship between sensation seeking and child - parental violence in high school students from a public educational institution in Ate, 2019. The research was of a quantitative approach with a non-experimental design. The sample consisted of 300 students, whose ages range between 11 and 17 years old, studying from the first grade to the fifth grade of secondary school, of both sexes, the sensation seeking questionnaire and the scale of child-parent violence were applied. ; both questionnaires are Likert scale. Obtaining as a result, that there is a strong intensity negative relationship between sensation seeking and child - parent violence ( $r = -0.694$ ). Meaning that, the more sensation seeking, the lower the parental violence.

**Keywords:** Search, Sensations, Filio-parental.



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las incidencias de actos violentos se han vuelto hoy en día un tema alarmante en nuestra sociedad y a la vez de mucha preocupación por partes de los habitantes de distintos países, debido a que son actos, que no solo se definen como violencia generada de padres a hijos; sino que surge de los propios hijos hacia ellos, conocido como violencia filio - parental (VFP). La violencia filio - parental, se basa en actos reiterativos de agresión psicológica, económica y física ejercidas hacia los padres o personas adultas que están a cargo de estos sujetos. Estas conductas pueden ser chantajes emocionales, empujones y hasta restricciones de dinero u objetos personales (Pereira, 2011).

Asimismo, Flores (2018) refiere que, la violencia de hijos hacia los padres podría ser más, pero muchos de ellos desconocen que la ley les otorga el derecho a denunciar y simplemente no lo hacen; el mismo autor hace referencia, que, en el año 2017, existió 84 casos de violencia hacia los padres y que hasta la fecha va en aumento y el tipo de violencia que más se presenta es la violencia psicológica y física. A demás, Harbin & Madden (1979 citado por Aroca 2013) sostienen que las agresiones que sufren los progenitores se dan muchas veces, cuando el progenitor no llega a ningún acuerdo con el individuo; por ejemplo, cuando el progenitor trata de fijar una norma o sancionarlo por un mal comportamiento que el individuo está realizando.

En el Perú, existen muy pocas investigaciones sobre el tema de violencia filio - parental, sin embargo, existen entidades que revelan cifras preocupantes sobre este tipo de violencia. Según los reportes anuales del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2018), manifestaron que, a través de los Centros de Emergencia de la Mujer (CEM), han asistido, un total de 1203 casos de violencia hacia el progenitor. Además, detallan que el 2% corresponde a la violencia económica, 69% corresponde a la violencia psicológica y el 28% corresponde a la violencia física; donde el hijo o hija es el principal agresor de su progenitor.

A nivel local, el director del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado, en una entrevista, que realizó para el diario El Comercio (2014) señaló que, en la ciudad de Lima es donde se reúne la mayor cantidad de casos de violencia filio - parental, siendo un

total de 900 casos hasta el mes de noviembre y eso es preocupante porque a medida que pasa el tiempo los casos de violencia hacia el progenitor va en aumento.

Con respecto a la problemática previamente referida, se presentará algunos trabajos de investigación, entre ellos artículos, boletines y tesis donde exponen estudios sobre la correlación entre búsqueda de sensaciones y la violencia filio – parental.

Padrón, Rodrigo y De Vega (2015), realizaron un trabajo de investigación, con el propósito de determinar la correlación entre búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes españoles. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional de corte transversal. La muestra fue de 256 adolescentes, con edades de 11 a 17 años, de ambos sexos. Utilizaron la escala de la resistencia y el cuestionario de búsqueda de sensaciones. Se concluye, que algunos adolescentes obtuvieron calificaciones bajas en búsqueda de sensaciones mientras que los otros evaluados mostraron puntuaciones muy elevadas en violencia filio - parental.

Asimismo, Betancourt y García (2015), elaboraron una investigación en México, cuya finalidad fue relacionar las variables búsqueda de sensaciones e impulsividad, la población fue de 408 participantes de dos escuelas secundarias privadas, las edades fueron de 11 a 17 años, siendo una investigación correlacional – causal, con diseño no experimental de corte transversal. Las pruebas utilizadas fueron la escala de Plutchik y la escala búsqueda de sensaciones. Los resultados indicaron que la correlación que existe entre búsqueda de sensaciones e impulsividad es (-,529), indicando que existe relación moderada entre búsqueda de sensaciones e impulsividad.

Por su parte, Ilabaca (2015) realizó una investigación con el objetivo de determinar la prevalencia de la violencia de los adolescentes hacia sus progenitores. La muestra estuvo constituida por 1861 adolescentes entre 11 y 18 años de siete escuelas de Santiago de Chile. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. El instrumento empleado fue un cuestionario ad-hoc de 30 ítems. Obtuvo como resultados que la violencia psicológica era más ejercida hacia la madre con el 76,6% y hacia el padre con el 58,4%, luego le seguía la violencia económica con el 47,3% hacia la madre y el 36,1% hacia el padre y finalmente, la violencia física con el 12,9% hacia la madre y con el 12,3% hacia el padre. Por otro lado,

se encontró que las mujeres ejercían mayor violencia psicológica y los hombres mayor violencia financiera hacia sus progenitores.

Posteriormente, García (2014) realizó un trabajo de investigación sobre búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes españoles; tuvo como objetivo establecer la correlación de las dos variables mencionadas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional – causal, el muestreo fue no probabilístico. La muestra fue de 72 adolescentes, de 11 a 17 años, de ambos sexos, que presentaban incidentes de violencia filio - parental. Obteniendo como resultado que existe una correlación negativa de intensidad fuerte ( $r: -0,677$ ) entre búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes españoles.

Al igual que, González, Gómez, Gras y Planes (2014) realizaron una investigación en España, con el objetivo de determinar la relación entre búsqueda de sensaciones y consumo de alcohol. Dicha investigación fue de tipo correlacional – descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 358 participantes, cuyas edades fueron de 11 a 17 años de ambos sexos. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron la escala búsqueda de sensaciones y la escala de consumo de alcohol. Teniendo como resultado que existe una relación lineal, negativa y moderada entre la variable búsqueda de sensaciones y el consumo de alcohol ( $-0,528$ ).

Adicionalmente, Castañeda (2014) realizó una investigación en España, con la finalidad de relacionar violencia escolar y violencia filio – parental. Fue una investigación correlacional – descriptiva de corte transversal. La muestra estuvo conformada por nueve adolescentes que cometían un tipo de violencia hacia sus progenitores, 12 progenitores y 04 expertos que estuvieron a cargo de la investigación. Concluyendo que existe una relación lineal, positiva y significativa, a través de violencia escolar y violencia filio - parental en adolescentes.

Por su parte, Lara y Pérez (2014), realizaron una investigación en Burgos, con la finalidad de identificar la correlación de la variable búsqueda de sensaciones y el abuso al internet. Es una investigación de diseño cuantitativo, tipo correlacional de corte transversal, el muestreo fue no probabilístico. La muestra fue de 634 escolares de 11 a 17 años, de ambos sexos, los cuestionarios aplicados en esta investigación fueron, el cuestionario del uso de

internet y el cuestionario de búsqueda de sensaciones. Los resultados de dicha investigación revelaron la existencia significativa del uso al internet en escolares.

Otros referentes son, Lozano, Estévez y Carballo (2013), que realizaron un trabajo de investigación, con el objetivo de analizar los factores individuales y familiares de riesgo en casos de violencia filio - parental en adolescentes españoles. La muestra estuvo conformada por 255 participantes, con edades de 11 a 17 años. El resultado fue el siguiente: Que el 44% de los participantes ejercía violencia filio – parental económica hacia los progenitores, además que, los adolescentes varones presentaban mayor violencia filio - parental física, mientras que la violencia filio - parental psicológica era mayor en las adolescentes.

Cabe mencionar que, a nivel nacional, no se ha encontrado investigaciones con las dos variables mencionadas en dicha investigación. Entre ellos; Villar (2018), realizó una investigación, con el objetivo de determinar si existía diferencias en la autopercepción de la violencia filio – parental en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública y privada de los olivos. La investigación, fue de tipo descriptivo – comparativo, con diseño no experimental. La muestra fue de 315 participantes de ambos sexos. En esta investigación, se utilizó el cuestionario de agresión de hijos a padres que presentó niveles aptos en validez y confiabilidad. Los resultados fueron los siguientes: se encontró diferencias significativas en la autopercepción de la violencia filio – parental, siendo la institución privada, de presentar mayores niveles de VFP, además que los adolescentes varones, ejercían mayor nivel de VFP hacia la madre (50,5%)

Asimismo, Gutiérrez y Gálvez (2017), realizó una investigación, con el objetivo de establecer la relación entre apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participaban en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público – Fiscalía de la Nación de Lima. La investigación, fue de tipo correlacional, con diseño no experimental y con un muestreo no probabilístico. La muestra fue de 258 adolescentes de 11 a 18 años, de ambos sexos. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron el inventario de apego con padres y pares y el cuestionario de búsqueda de sensaciones de Zuckerman. Obteniendo como resultado, que el apego puede ser un factor que influye en la búsqueda de sensaciones.

Igualmente, Bonilla (2014), realizó una investigación, con la finalidad de determinar la relación entre búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial en el distrito de Puente Piedra – Lima. El estudio fue de tipo descriptivo - correlacional de corte transversal, la muestra fue de 260 escolares de dos instituciones educativas, cuyas edades eran entre 13 a 17 años de ambos sexos. El instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario de personalidad de Zuckerman y el cuestionario de conductas antisociales delictivas. Los resultados fueron que la mayoría de los escolares (55,4%) presentaron un índice moderado de búsqueda de sensaciones y los demás escolares presentaron un índice promedio bajo (59,2%) de conductas antisociales. Lo que significa que los escolares tienen mayor predisposición hacia la búsqueda de sensaciones y a la vez tienden a presentar conductas antisociales.

Para finalizar, Lenti y Rodríguez (2012), realizaron una investigación en Lima Metropolitana, con la finalidad de identificar la relación entre la variable dimensión estructural y violencia filio - parental. El tipo de estudio de esta investigación fue descriptivo – correlacional – comparativo entre las dos variables; la muestra estuvo conformada de 483 evaluados, con edades 11 a 16 años, de ambos sexos de instituciones educativas públicas de un distrito de estrato socio- económicos medio bajo de Lima Metropolitana. El instrumento utilizado fue un cuestionario familiar. Concluyendo que existe relación entre los puntajes totales de las dimensiones estructurales familiares y la violencia filio – parental en un grado de significancia bajo. Sin embargo, en una encuesta realizada se verifica que la violencia filio – parental psicológica se ve más en las adolescentes mujeres que en adolescentes varones.

Entre las diferentes definiciones, que se han encontrado sobre las variables mencionadas en este trabajo de investigación, se procede a explicar la primera variable denominada, búsqueda de sensaciones. Para Zuckerman (1979) la búsqueda de sensaciones es aquella búsqueda, donde muchos de los individuos, van a estar predispuestos a los estímulos externos como acciones y situaciones peligrosas con el simple hecho de probar nuevas experiencias. Es decir, los individuos buscadores de sensaciones siempre se van a caracterizar por ejecutar acciones inusuales, que para otros son acciones arriesgadas o peligrosas. Cabe mencionar, que los riesgos muchas veces van a estar relacionado a una hipótesis valorada de un resultado negativo (Palacios, 2010, 2011). Sin embargo, los sujetos

buscadores de sensaciones muestran un “sesgo optimista con respecto al riesgo que pueden llegar a tener” Weinstein (1980 citado por Chico 2000).

Por otro lado, Arnett (1994) indica que la gran mayoría de adolescentes “optan por experimentar situaciones de peligros ya sean sensoriales, físicos o sociales” (p.95). Según lo referido por la autora, algunos estímulos sensoriales serían la música y el arte; mientras que en los estímulos sociales podría ser la compañía de amigos y deportes extremos. Así mismo, Palacios, Sánchez y Andrade (2010, p. 87) consideran, que la búsqueda de sensaciones es la “necesidad que tiene el individuo por experimentar nuevos estímulos externos”. Sin embargo, Schmidt, Molina y Raimundi (2017), sostienen que la búsqueda de sensaciones se basa en buscar nuevas y potentes experiencias ya sean físicas, sociales, legales o financieras, sin importarles los peligros que puedan tener.

Además, Zuckerman (1979) mencionó las siguientes características de los buscadores de sensaciones: consumo de estimulantes y drogas, deportes de riesgos extremos, viajes a lugares exóticos, conducir a toda velocidad (carrera de motos, bicicletas y autos), escuchar música a volumen alto, inicio de las relaciones sexuales y ser los primeros en las apuestas (comidas picantes, licor). Asimismo, hace referencia las siguientes dimensiones: a) La Búsqueda de emociones y aventuras; donde los sujetos van a estar dispuestos a ejecutar acciones que necesiten un riesgo físico o social. b) Búsqueda de experiencias; donde, los individuos se van a ofrecer a ser voluntarios en acciones insólitas, como realizar viajes largos y fiestas desenfrenadas. c) Desinhibición; aislamiento de las personas y es allí donde tienden a consumir alcohol, consumir sustancias como las drogas y experimentar las primeras relaciones sexuales. d) Susceptibilidad al aburrimiento; donde los individuos no toleran la monotonía, como la rutina, por lo mismo que se aburren con facilidad.

Es más, Zuckerman (1971 citado por Sobral et. al. 2002), propuso cinco alternativas de Zuckerman, que atribuye una base biológica porque surge a base de un análisis factorial sobre escalas de personalidad y temperamento, es decir, estará orientado a nivel psicobiológico, estos cinco fenómenos son. 1) La impulsividad - búsqueda de sensaciones; es la disminución en la manera de socializar, el individuo va a actuar sin ninguna planificación en sus acciones e incluso sin pensar los desenlaces que puede ocasionar por su impulsividad. 2) Neuroticismo - ansiedad; es la actitud principal, donde el sujeto presenta situaciones negativas como depresión, sentimientos de ansiedad, así mismo presenta una

preocupación emocional como miedos, obsesión, e incluso falta de confianza de sí mismo. 3) Agresión – hostilidad; es la forma de expresión que mantiene el individuo. 4) Actividad; Se refiere al estilo enérgico y de perseverancia a los retos. 5) la Sociabilidad; que es la determinación por una afiliación de números de amistades y deseos de poder estar con ellos, mediante la asistencia a reuniones o fiestas.

Con relación a la segunda variable, que también es parte de este trabajo de investigación, se procederá a explicar de la siguiente manera: la violencia filio - parental, es toda agresión ejercida de los hijos hacia los padres o quienes ejerzan el cuidado de estos sujetos, ya sea de manera consciente e intencionada, causándoles daños a nivel psicológico, económico y físico, con el simple hecho de conseguir el poder y control hacia ellos, (Aroca, 2013; Fernández, 2014; Aroca y Molla, 2017). Violencia filio - parental, también es el exceso de autoridad que tienen los hijos hacia sus progenitores causándoles daños psicológicos, físicos e inestabilidad económica (Howard & Rotten, 2008). Al pasar de los años, se han dado a conocer muchas definiciones sobre la violencia filio – parental como el “Síndrome del Emperador” (Fernández, 2014, p.110) o “el síndrome de padres maltratados” Sears, Maccoby y Levin, (1957 citado en Calvete, Orue, Gámez, Del Hoyo & Arroyabe, 2015, p. 87).

Por otro lado, Cottrell, (2001 citado en Aroca, Lorenzo y Miró 2014, p. 95), definió la violencia filio - parental como: “todo acto que realiza el sujeto con el propósito de ocasionar molestia y miedo a sus progenitores o cualquier otra figura que esté ocupando el rol de autoridad, llegando a causar daños psicológicos, económicos o físicos”. Este fenómeno también, se le conoce como un trastorno que agrupa varias conductas agresivas, como los chantajes, golpes y la extorsión financiera, señalando al hijo como un inconsciente y con una carencia de culpabilidad (Garrido, 2008).

Finalmente, Pereira (2011) define la violencia filio - parental “como un conjunto de comportamientos frecuentes de agresión dirigidos hacia los padres o a individuos que ejercen el cuidado” (p. 225). Así mismo, hace referencia que existe tipos de violencia filio – parental: como la violencia económica; que es la estricción de los ingresos o ahorros de los padres o personas adultos que ejercen el cuidado, este tipo de restricciones pueden ser robos, venta o destrucción de objetos, deudas por las compras excesivas y la utilización de tarjetas bancarias sin el permiso del progenitor. La violencia económica o financiera, también

“implica la venta de los bienes o incidir a deudas que los progenitores deben hacerse cargo” (Garrido, 2005, p. 16).

El siguiente tipo de violencia filio – parental, es la violencia física, que son conductas que tiene el individuo con el propósito de ocasionar daños físicos a los progenitores y estos daños pueden ser como empujones, patadas, golpes y ataques con armas blancas o de fuego, entre otros. (Agustina y Romero, 2013). Por último, se tiene a la violencia psicológica; que son conductas que agreden los sentimientos del ser humano provocándoles una gran pérdida y daños emocionales (Pereira, 2011). Asu vez, este tipo de violencia va a estar relacionado con la violencia psicoemocional; como los insultos, humillaciones, expresiones de desprecio sobre la apariencia y personalidad del progenitor; a su vez, hacer uso de términos negativos; entre otras conductas, que vulneran los sentimientos y emociones de los progenitores (Calvete, et. al. 2015).

Sin embargo, Ibabe, Jauregizar y Díaz (2007) consideran la violencia psicológica en dos capítulos: el maltrato emocional y maltrato psicológico. El maltrato emocional va a existir mentiras hacia los padres, haciéndoles pensar que se están volviendo locos, mientras que el maltrato psicológico abarca amenazas e intimidación; como, por ejemplo, realizar falsas acusaciones, mentir que se van de casa sin tener el propósito de hacerlo. Asi mismo, Bronfenbrenner, (1987 citado en Ibabe, et. al. 2007). en su teoría Ecológica, menciona que es este enfoque engloba los diversos componentes comprometidos en la violencia filio - parental como el microsistema, que se basa en las relaciones cercanas que establece el individuo, como la relación que puede tener el niño con la familia o la escuela; el mesosistema, que se refiere a las interrelaciones que puede tener el individuo, como las guarderías, la escuela y los amigos de los padres; el exosistema, se encuentra integrado por uno o más entornos que no contribuye directamente sobre el desarrollo del individuo. Por ejemplo, para un niño sería el trabajo de sus padres; el cuarto componente es el macrosistema, que es la estructura más externa, por lo mismo que abarca temas de tipo político, económico, legal, social y religioso. Por ejemplo, el sistema legal que impide votar a las personas, hasta alcanzar la mayoría de edad y el último componente es el Cronosistema que engloba al microsistema, mesosistema, Exosistema y macrosistema y que van en función del tiempo histórico.



Por otro lado, tenemos algunas diferencias conceptuales que está relacionado al trabajo de investigación. La Organización Mundial de la Salud (1996; en OPS,2016) define la violencia, como la fuerza física o el poder, con la intención de lesionarse contra uno mismo o lastimar a un grupo y/o comunidad, causando secuelas como heridas, daño psicológico o hasta la propia la muerte. Mientras que, Murueta y Orozco (2017) define agresividad, como el instinto de autoprotección para la supervivencia, es decir que se actúa de modo automático. Asimismo, Díaz (2012). define agresión, como el resultado de lo que la persona no exterioriza y lo reprime; se puede deducir que la violencia vendría a ser un factor que se encuentra relacionado con lo que tenemos en el interior y que las agresiones van a manifestar los efectos negativos de los mismos y que es un estado del ser humano. También se tiene concepto sobre la adolescencia. Según la UNICEF (2011) menciona que las edades de los adolescentes abarcan de 10 a 19 años.

Considerando lo expuesto sobre búsqueda de sensaciones y violencia filio – parental, se formula el problema general de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019? De la misma manera, se realiza el planteamiento del problema específico: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de búsqueda de sensaciones y las dimensiones de violencia filio - parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019?

En cuanto, a la justificación de la investigación a nivel social, el estudio intenta aportar y a la vez conocer un poco más la relación que hay entre búsqueda de sensaciones y violencia filio – parental. Así mismo, pretende contribuir emocionalmente en las personas que hayan sufrido algún tipo de violencia filio – parental.

En la práctica, el producto que se obtenga de este trabajo de investigación va a posibilitar que los profesionales de la salud mental tengan instrumentos, que les permitan dar una solución rápida a cualquier tipo de violencia filio – parental.

Finalmente, a nivel metodológico, en Perú los estudios recientes relacionados al tema de búsqueda de sensaciones y violencia filio – parental son mínimos, es por ello por lo que, con el producto obtenido de la investigación, se intenta contribuir nuevos conocimientos en la población. Así mismo, los resultados podrán ser utilizados en otras investigaciones.

En cuanto al objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. Con respecto a los objetivos específicos son; determinar la relación entre las dimensiones de búsqueda de sensaciones y las dimensiones de violencia filio - parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. Por tal motivo en cuanto a la hipótesis se espera que la búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes tengan correlación.

## II. MÉTODO

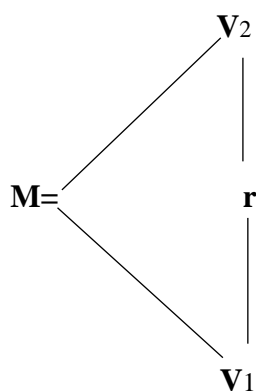
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación, se utiliza el enfoque cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán sometidos a un análisis estadístico de Spearman. Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que “en el enfoque cuantitativo se utiliza la recolección de datos, el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 92).

Con relación al tipo de investigación es básica, porque se pretende profundizar el conocimiento teórico de las variables de estudio en un el contexto especificado (Carrasco, 2009).

El diseño utilizado fue no experimental por lo mismo que no existió ningún tipo de manipulación entre las dos variables Hernández, et. al.(2014). También fue de corte transversal porque la observación de las variables fue realizada en un solo momento (Carrasco, 2009).

El nivel fue correlacional, porque se busca la relación entre las dos variables de estudio que se suscitan en el contexto único (Carrasco, 2009). Según es el siguiente diagrama. Donde



Fuente: Hernández, et al. (2014)

M= 300 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

V1= Búsqueda de sensaciones

V2= Violencia filio – parental

r = Relación entre variables

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **V 1: Búsqueda de sensaciones.**

#### *Definición conceptual*

Búsqueda de sensaciones, es la necesidad que tiene el individuo de buscar y experimentar nuevos estímulos externos, como correr riesgos físicos y sociales, con el objetivo de divertirse.

#### *Definición operacional*

La búsqueda de sensaciones es la “necesidad de experimentar complejas sensaciones y el deseo de correr riesgos físicos y sociales” (Zuckerman, 1979, p.43).

### **V2: Violencia filio-parental.**

#### *Definición conceptual*

Se entiende como violencia filio – parental, todo comportamiento donde el hijo/a actúa intencional y conscientemente con el deseo de causar daño, perjuicio y/o sufrimiento en sus progenitores, con el fin de obtener poder, control y dominio sobre ellos, con el objetivo de conseguir lo que desea, por medio de la violencia psicológica, económica y física.

#### *Definición operacional*

Pereira (2011) define la violencia filio – parental como “actos reiterativos de agresión psicológica, económica y física hacia el progenitor” (p.54).

**Tabla 1***Matriz de operacionalización de las variables de estudio.*

| <b>Definición conceptual</b>   | <b>Dimensiones</b>                 | <b>Indicadores</b>                                | <b>Ítems</b>                        | <b>Instrumento</b>   | <b>Escala o nivel de medición</b> | <b>Unidad de análisis</b>  |
|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| <u>Búsqueda de sensaciones.</u><br>Se refiere a la necesidad que tienen los individuos en buscar estímulos externos y experimentarlos.   | Búsqueda de emociones y aventuras. | Actividades de riesgos físicos.                   | 1, 5, 9, 13, 17, 21,25, 29, 33,37   | Cuestionario de búsqueda de sensaciones para adolescentes de Zuckerman | Ordinal                           | Estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. |
|  | Búsqueda de experiencias           | Disfrutan de viajes largos, fiestas desenfadadas. | 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38         |  |                                   |  |
|  | Desinhibición                      | Beber en exceso, ingerir drogas                   | 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31,35, 39 |  |                                   |  |
|  | Susceptibilidad al aburrimiento    | Disgusto con la repetición de experiencias        | 4,8,12,16,20,24,28,32,36,40         |  |                                   |  |
| <u>Violencia filio – parental.</u><br>Todo comportamiento donde el hijo/a actúa intencional y conscientemente con el deseo de causar daño o sufrimiento en sus progenitores, con el fin de obtener poder, control y dominio sobre ellos. | Violencia psicológica              | Insultos, respeto a las normas                    | 1,2,3,4,6,8,12,13,15,16,27          | Escala de violencia Filio-Parental                                     | Ordinal                           |  |
|  | Violencia económica                | Robo, destrucción de objetos                      | 5,7,9,10,11,14,18,19,24,25          |  |                                   |  |
|  | Violencia física                   | Golpes y empujones, Heridas por objetos           | 17,20,21,22,23,26,28,29,30          |  |                                   |  |

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población.**

En esta investigación, la población equivale a 300 estudiantes, con edades de 11 a 17 años, cursando entre el primer grado y quinto grado, de ambos sexos de Educación secundaria de una institución educativa pública de Ate. Para, Hernández, et al. (2014) definen a la “población como un conjunto de elementos de estudio que poseen ciertas características claras, con la intención de delimitar los parámetros de la muestra” (p.92).

### **2.3.2. Muestra.**

La muestra fue censal, debido a que se obtuvo acceso a toda la población, llegando a estar conformada por 300 estudiantes de 11 a 17 años, cursando entre el primer grado y quinto grado, de ambos sexos. Es por ello, que, Hernández, et. al. (2014) mencionan que la “muestra es un subconjunto de la población donde se deben recoger las cantidades obtenidas y a la vez deben ser específicas” (p.92).

## **Criterios para la aplicación de la prueba**

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa.
- Estudiantes que oscilan entre de 11 a 17 años.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes menores de 11 años y mayores de 17 años.
- Estudiantes, cuyos padres no hayan autorizado la participación del uso de la escala y el cuestionario.
- Estudiantes que hayan repetido de año.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad**

La técnica es la encuesta y los instrumentos son los cuestionarios. A continuación, se presentará la descripción de cada uno de los instrumentos utilizados en la investigación.

### **Ficha técnica de búsqueda de sensaciones de Zuckerman.**

|                  |  |
|------------------|--|
| Autor:           | Marvin Zuckerman de procedencia  |
| Procedencia:     | Chicago – USA  |
| Año:             | 1979   |
| Adaptación:      | Sara Stefany Gutiérrez Cotrina<br>Rosa Estefany Grace Gálvez Acosta  |
| Procedencia:     | Lima – Perú  |
| Año:             | 2017   |
| Administración:  | Individual o colectiva   |
| Duración:        | 30 minutos   |
| Población:       | 258 adolescentes entre los 11 a 17 años  |
| Numero de Items: | 40 Items   |
| Estructura:      | Tipo escrita. Respuestas tipo Likert, que tienen la opción de ser respondidas con dos alternativas (SI o NO) siendo los puntajes de 1 a 2. |

### **Validez y confiabilidad**

La validez de la adaptación del cuestionario fue determinada por Gutiérrez y Gálvez (2017), quienes adaptaron el instrumento en el contexto peruano. La validez de contenido fue encontrada mediante juicio de 05 expertos, cuyas valoraciones fueron evaluadas mediante la medición de la intensidad. Obteniendo cuyos resultados altamente significativos ( $r=.376$ ;  $p<.05$ ), y a la vez confirmando la validez del constructo.

Confiabilidad global del cuestionario de Búsqueda de sensaciones y de sus dimensiones, se ha obtenido un Coeficiente Alpha de Cronbach de ,647 que es valorado como indicador de fiabilidad Gutiérrez y Gálvez (2017).

## **Ficha técnica de la escala de violencia filio - parental**

|                  |   |
|------------------|---|
| Autora:          | Katheryn Lissette, Moya Llican.                           |
| Año:             | 2016  |
| Procedencia:     | Lima – Perú   |
| Población        | 200 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa |
| Aplicación:      | Individual o colectiva                                    |
| Duración         | 30 minutos  |
| Numero de Items: | 30 items  |
| Estructura:      | Escrita. Respuesta tipo Likert                            |

### **Validez y confiabilidad**

Para su validez, se utilizó el Kaiser-Meyer-Olkin, que es un indicador que se construye con los coeficientes de correlación. Si el valor se acerca a 1 hay más grado de correlación. La prueba de esfericidad de Barlett, indica que el Sig. = 0.00 es menor a 0.05 por lo tanto si hay correlaciones entre las variables lo que quiere decir que la prueba aplica para estos datos. Mientras el dato alcanzado, 0,985, significa que existe confiabilidad, cada puntaje de los Items es consistentes con el puntaje total.

### **2.5. Procedimiento**

Inicialmente se indagó sobre los aspectos teóricos e investigaciones anteriores que se relacionan con las variables estudiadas, con la finalidad de obtener mayor evidencia que pueda brindar un sustento a la investigación. Luego, se procedió a solicitar la autorización respectiva de los instrumentos a aplicar.

Posteriormente, se solicitó el permiso de la institución donde se iba aplicar los instrumentos y la autorización de los padres de familia de la institución educativa. Los datos fueron codificados y digitalizados para ser procesados con el SPSSv25.



## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Se empezó con la elaboración de la base de datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los evaluados en el Excel, que ha permitido describir los datos mediante tablas y porcentajes de forma descriptiva y representativa de cada variable y dimensión, para luego la aplicación del procesamiento de la información en el programa estadístico, (SPSS), versión IBM SPSS Statistics 24. También se utilizó la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov – Smimov, con la finalidad de saber, si los resultados son paramétricos o no paramétricos, se utilizó el coeficiente Rho se Spearman, permitiendo determinar si existe o no correlación.

## **2.7. Aspectos éticos**

Para realizar esta investigación, se respetó los procedimientos establecidos para la elaboración del estudio, además se siguió las sugerencias y las normativas de la universidad, siendo una investigación auténtica por lo que presenta información honesta y veraz. Se solicitó el permiso oficial del director de la institución educativa pública, por lo que se elaboró un consentimiento informado que fue dirigido hacia el mismo director del colegio y el documento de la aprobación de este último para el desarrollo del estudio, además de la autorización de los padres, los instrumentos aplicados y se resaltó el respeto de identidad de cada participante, ya que este trabajo se basó en la confidencialidad y anonimato evitando cualquier riesgo que logre ser irreversible para cada alumno.

### III. RESULTADOS

Tabla 2

*Correlación entre búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental (N=300)*

|                 |                             | Búsqueda de sensaciones | Violencia filio parental |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | -,694                   | -,694                    |
|                 | Sig. (bilateral)            | ,000                    | ,000                     |
|                 | N                           | 300                     | 300                      |

Según la tabla 2, se puede evidenciar los siguientes resultados; entre búsqueda de sensaciones y violencia filio – parental, el análisis presenta un valor  $P = <0,05$ ; Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,694$ ), es decir, existe una correlación negativa de intensidad fuerte entre búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental. Se concluye que, a mayor búsqueda de sensaciones, se evidencia menor violencia filio – parental.

Tabla 3

*Correlación entre la dimensión búsqueda de emociones y aventuras y las dimensiones de la variable violencia filio - parental (N=300)*

|          |                                 | Violencia psicológica | Violencia económica | Violencia física |
|----------|---------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|
| Rho de   | Búsqueda de emociones           | r=-,598               | r=-,566             | r=-,527          |
| spearman | y aventuras<br>Sig. (bilateral) | 0,000                 | 0,000               | 0,000            |

En la tabla 3, se observa los siguientes resultados; entre la dimensión de búsqueda de emociones y aventuras y las dimensiones de la variable filio - parental.

Entre búsqueda de emociones y aventuras y violencia psicológica, se observa que el análisis presenta un ( $p < 0.05$ ). Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,598$ ), es decir, existe una correlación negativa de intensidad moderada entre las dos dimensiones. Los datos obtenidos concluyen que, a mayor búsqueda de emociones y aventuras, menor es la violencia psicológica.

Sobre búsqueda de emociones y aventuras y violencia económica, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ), por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se afirma que existe una correlación negativa de intensidad moderada entre las dos dimensiones ( $r = -,566$ ). Los datos obtenidos concluyen que, a mayor búsqueda de emociones y aventuras, menor es la violencia económica.

Sobre búsqueda de emociones y aventuras y violencia física, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ), por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se afirma que existe una correlación negativa de intensidad moderada entre las dos dimensiones ( $r = -,527$ ). Los datos obtenidos concluyen que, a mayor búsqueda de emociones y aventuras, menor es la violencia física.

Tabla 4

*Correlación entre la dimensión búsqueda de experiencias y las dimensiones de la variable violencia filio -parental(N=300)*

|                 |                          | Violencia psicológica | Violencia económica | Violencia física |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|
| Rho de spearman | Búsqueda de experiencias | r=-,590               | r=-,601             | r=-,619          |
|                 | Sig. (bilateral)         | 0,000                 | 0,000               | 0,000            |

En la tabla 4, se observa los siguientes resultados; entre la dimensión de búsqueda de experiencias y las dimensiones de la variable filio - parental.

Entre búsqueda de experiencias y violencia psicológica, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ). Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,590$ ). Es decir, existe una correlación negativa de intensidad moderada entre las dos dimensiones. Los datos obtenidos concluyen que, a mayor búsqueda de experiencias, menor es la violencia psicológica.

Entre búsqueda de experiencias y violencia económica, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ). Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,601$ ). Es decir, existe una correlación negativa de intensidad fuerte entre las dos dimensiones. Los datos obtenidos concluyen que, a mayor búsqueda de experiencias, menor es la violencia económica.

Entre búsqueda de experiencias y violencia física, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ). Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,619$ ). Es decir, existe una correlación negativa de intensidad fuerte entre las dos dimensiones. Los datos obtenidos concluyen que, a mayor búsqueda de experiencias, menor es la violencia física.

Tabla 5

*Correlación entre la dimensión de desinhibición y las dimensiones de la variable violencia filio - parental(N=300)*

|                 |                  | Violencia psicológica | Violencia económica | Violencia física |
|-----------------|------------------|-----------------------|---------------------|------------------|
| Rho de spearman | Desinhibición    | r=-,469               | r=-,490             | r=-,503          |
|                 | Sig. (bilateral) | 0,000                 | 0,000               | 0,000            |

En la tabla 5, se observa los siguientes resultados; entre la dimensión de desinhibición y las dimensiones de la variable filio- parental.

Entre la desinhibición y violencia psicológica, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ). Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,469$ ). Es decir, existe una correlación negativa de intensidad moderada entre las dos dimensiones. Los datos obtenidos concluyen que, a mayor desinhibición, menor es la violencia psicológica.

Entre la desinhibición y violencia económica, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ). Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,490$ ). Es decir, existe una correlación negativa de intensidad moderada entre las dos dimensiones. Los datos obtenidos concluyen que, a mayor desinhibición, menor es la violencia económica.

Entre la desinhibición y violencia física, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ). Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,503$ ). Es decir, existe una correlación negativa de intensidad moderada entre las dos dimensiones. Los datos obtenidos concluyen que, a mayor desinhibición, menor es la violencia física.

Tabla 6

*Correlación entre la dimensión de susceptibilidad al aburrimiento y las dimensiones de la variable violencia filio -parental(N=300)*

|                 |                                 | Violencia psicológica | Violencia económica | Violencia física |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|
| Rho de spearman | Susceptibilidad al aburrimiento | r=-,510               | r=-,510             | r=-,499          |
|                 | Sig. (bilateral)                | 0,000                 | 0,000               | 0,000            |

En la tabla 6, se observa los siguientes resultados; entre la dimensión de susceptibilidad al aburrimiento y las dimensiones de la variable filio - parental.

Sobre Susceptibilidad al aburrimiento y violencia psicológica, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ). Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,510$ ). Es decir, existe una correlación negativa de intensidad moderada entre las dos dimensiones. Los datos obtenidos concluyen que, a mayor susceptibilidad al aburrimiento, menor es la violencia psicológica.

Sobre Susceptibilidad al aburrimiento y violencia económica, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ). Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,510$ ). Es decir, existe una correlación negativa de intensidad moderada entre las dos dimensiones. Los datos obtenidos concluyen que, a mayor susceptibilidad al aburrimiento, menor es la violencia económica.

Por último, entre la Susceptibilidad al aburrimiento y violencia física, se evidencia que el análisis presenta un ( $p < 0,05$ ). Por lo cual, se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación es ( $r = -,499$ ). Es decir, existe una correlación negativa de intensidad moderada entre las dos dimensiones. Los datos obtenidos concluyen que, a mayor susceptibilidad al aburrimiento, menor es la violencia física.

#### IV. DISCUSIÓN

La finalidad de esta investigación fue determinar si existe relación entre búsqueda de sensaciones y violencia filio – parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. Cabe aclarar, que se han encontrado muy pocas investigaciones relacionadas a las dos variables y población de estudio, asimismo se hace mención que dentro de las investigaciones revisadas se han encontrado estudios con diseños diferentes a la investigación presente.

En mérito a ello, se procede a discutir los resultados obtenidos en base a los objetivos y la evidencia teórica.

En cuanto al objetivo general, se identificó una relación negativa de intensidad fuerte ( $r = -.694$ ), entre búsqueda de sensaciones y violencia filio – parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. Estos resultados coinciden con la investigación de García (2014) en su investigación tipo correlacional, donde se encontró un nivel de correlación negativa de intensidad fuerte ( $r: -0,677$ ) en adolescentes españoles. Sin embargo, estos hallazgos discrepan de lo que sostiene, Bonilla (2015) quien encontró una relación positiva de intensidad moderada entre búsqueda de sensaciones y la segunda variable.

Coincidiendo con la teoría de Zuckerman (1979) hace referencia, que la búsqueda de sensaciones es toda necesidad que tiene el individuo por experimentar nuevas experiencias y sensaciones, además las personas buscadoras de sensaciones asumen varios tipos de riesgo que les proporcionan adrenalina, arriesgando muchas veces su propia vida, esto es generado y reforzado por factores internos y externos. Además, Schmidt, Molina y Raimundi (2017), mencionan que los buscadores de sensaciones buscan la forma de experimentar estímulos externos ya sean físicas, sociales, legales o financieras, sin importarles los peligros que puedan tener, es decir, el factor temperamental y la falta de control de impulsos en los adolescentes es una de las principales consecuencias del porqué los adolescentes suelen cometer actos que ponen en riesgo la vida de ellos y la de los progenitores.

Por otro lado, se encontró que existe una relación negativa de intensidad moderada entre la dimensión búsqueda de emociones y aventuras y dimensión de violencia psicológica

( $r=-,598$ ), violencia económica ( $r=-,566$ ) y la violencia física ( $r=-,527$ ). Estos resultados coinciden con González, Gómez, Gras y Planes (2014) en su investigación de tipo correlacional, donde encontraron una relación moderada entre la dimensión búsqueda de emociones y aventuras y la dimensión de la segunda variable. Así mismo, estos hallazgos son corroborados en la teoría de los cinco alternativos de Zuckerman, donde menciona que cuando la impulsividad se combina con la búsqueda de sensaciones es muy probable que los adolescentes actúen sin ninguna planificación en sus acciones ocasionando daños irreparables.

Asimismo, se encontró que existe una relación negativa de intensidad moderada ( $r=-,590$ ) entre la dimensión búsqueda de experiencias y violencia psicológica. Este resultado coincide con la investigación de Padrón, Rodrigo y De Vega (2015), en su trabajo de investigación sobre búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes españoles, donde encontraron una relación negativa de intensidad moderada entre la dimensión búsqueda de experiencias y violencia psicológica. También podemos explicar este fenómeno a través de Chico (2000), quien menciona que la búsqueda de sensaciones viene a ser el rumbo que pueden tomar los individuos con la finalidad de experimentar nuevas situaciones como disfrutar de viajes largos, fiestas desenfundadas y disfrutar de amigos excéntricos.

Además, se encontró que existe una correlación negativa de intensidad fuerte entre la dimensión búsqueda de experiencias y violencia económica ( $r=-,601$ ) y la dimensión búsqueda de experiencias y violencia física ( $r=-,619$ ), estos resultados son semejantes a los de Betancourt y García (2015) quienes encontraron una correlación negativa de intensidad fuerte entre la dimensión búsqueda de experiencias y la dimensiones de la segunda variable, estos hallazgos son corroborados por la teoría de Zuckerman (1994), quien menciona que los buscadores de sensaciones asumen varios tipos de riesgos que pueden ser físicos y sociales. En la población estudiada se ha encontrado algunos indicadores como la predisposición a buscar experiencias novedosas en viajes, música, así como también adoptar un estilo de vida poco convencional.

Con respecto a la dimensión de desinhibición que corresponde a la variable de búsqueda de sensaciones y las dimensiones de violencia psicológica, económica y física que corresponden a la segunda variable se ha encontrado una correlación negativa de intensidad



moderada. Estos resultados coinciden con la investigación de Padrón, et al. (2015), quienes encontraron indicadores de intensidad moderada entre la dimensión de desinhibición y las dimensiones de la siguiente variable. Sin embargo, estos hallazgos discrepan de lo que sostiene Bonilla (2015), quien encontró una relación positiva de intensidad fuerte entre la dimensión de desinhibición y la dimensión de la segunda variable, menciona que los adolescentes con un mayor nivel de desinhibición tienden a comportarse de manera más impulsiva ocasionando daños psicológicos y físicos, estos resultados son corroborados por la teoría de Zuckerman (1979), quien menciona que la desinhibición es toda necesidad que tiene el individuo de buscar la liberación en actividades sociales espontaneas, muy desenvueltas y sin censuras.

Por último, se encontró una relación negativa de intensidad moderada entre la dimensión de susceptibilidad al aburrimiento y las dimensiones de violencia psicológica, económica y física. Estos resultados coinciden con los resultados de Lara y Pérez (2014) en su investigación de tipo correlacional, quienes encontraron una relación negativa de intensidad moderada entre la dimensión de susceptibilidad al aburrimiento y las dimensiones de la segunda variable, estos hallazgos son corroborados en la teoría de palacios (2011) quien describe a la dimensión de susceptibilidad al aburrimiento como una aversión a situaciones repetitivas, además de tener una reacción de inconformidad e impaciencia cuando se enfrenta a situaciones de repetición. Por su parte, Ilabaca (2015) en su investigación descriptiva sobre la violencia filio parental, mencionó que las madres son las que más sufrían violencia psicológica, económica y física. Así mismo, Lozano, Estévez y Carballo (2013), en su investigación reafirma que existe mayor violencia filio - parental hacia la madre y que las adolescentes mujeres presentan un mayor índice de violencia psicológica hacia la progenitora. Finalmente, Lenti y Rodríguez (2012) en su investigación descriptiva – correlacional, enfatiza que la violencia filio -parental psicológica se ve más en las adolescentes mujeres. Es por ello, que dentro de la teoría revisada se ha encontrado dos tipos de violencia psicológica y eso lo respalda Ibabe, Jauregizar y Díaz (2007) considerando el maltrato psicológico y el maltrato emocional que ejercen los individuos hacia el progenitor o cualquier otra figura que esté ocupando el rol de autoridad. En la presente investigación, se puede observar que algunos estudiantes, presentan características típicas de los buscadores de sensaciones como practicar deportes extremos, suelen escuchar música a volumen muy alto, consumo de bebidas y sustancias, carreras de motos o bicicletas y

cometen actos delictivos sin darse cuenta los riesgos que podrían correr y esto es respaldado por la teoría de Zuckerman quien menciona algunas características de búsqueda de sensaciones como: consumo de alcohol y drogas, deportes de riesgos extremos, viajes a lugares exóticos, carreras de autos, etc

## V. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que existe relación negativa de intensidad fuerte ( $r=-,694$ ) entre búsqueda de sensaciones y violencia filio – parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019, lo cual indica que aumentando las características de búsqueda de sensaciones en los estudiantes puede disminuir la violencia hacia el progenitor.

Segundo: Se identificó que existe relación negativa de intensidad moderada ( $r=-,598$ ), entre la dimensión búsqueda de emociones y aventuras y la dimensión violencia psicológica, lo cual indica que aumentando actividades en los estudiantes disminuye la violencia psicológica contra los progenitores.

Tercero: Se estableció que existe relación negativa de intensidad moderada ( $r=-,566$ ), entre la dimensión búsqueda de emociones y aventuras y la dimensión violencia económica, lo que quiere decir, que al aumentar actividades en los estudiantes disminuye la violencia económica contra los progenitores.

Cuarto: Respecto a la dimensión búsqueda de emociones y aventuras y la dimensión violencia física, se encontró relación negativa de intensidad moderada ( $r=-,527$ ). Es decir que, a mayor búsqueda de emociones y aventuras que tengan los estudiantes, menor será la violencia física contra los progenitores.

Quinto: Se halló que existe relación negativa de intensidad moderada ( $r=-,590$ ) entre la dimensión búsqueda de experiencias y la dimensión violencia psicológica en estudiantes, puesto que, debido a la alta necesidad que tienen los adolescentes por realizar actividades fuera de casa, existirá menor violencia psicológica contra los progenitores.

Sexto: Se identificó que existe relación negativa de intensidad fuerte ( $r=-,601$ ), entre la dimensión búsqueda de experiencias y la dimensión violencia económica, debido a la alta necesidad que tienen los adolescentes por realizar actividades fuera de casa, existirá menor violencia económica contra los progenitores.

Séptimo: Respecto a la dimensión búsqueda de experiencias y la dimensión violencia física, se encontró relación negativa de intensidad fuerte ( $r=-,619$ ), debido a la alta necesidad que tienen los adolescentes por realizar actividades fuera de casa, existirá menor violencia física contra los progenitores.

Octavo: Se estableció que existe relación negativa de intensidad moderada ( $r=-,469$ ) entre la dimensión de desinhibición y la dimensión violencia psicológica en estudiantes, por lo cual al aumentar las características de desinhibición en los estudiantes disminuye la violencia psicológica hacia los progenitores.

Noveno: Con relación a la dimensión desinhibición y la dimensión violencia económica, se encontró que también existe una correlación negativa de intensidad moderada ( $r=-,490$ ), por lo cual al aumentar las características de desinhibición en los estudiantes disminuye la violencia económica hacia los progenitores.

Décimo: Se halló que existe relación negativa de intensidad moderada entre la dimensión de desinhibición y la dimensión violencia física ( $r=-,503$ ), por lo cual al aumentar las características de desinhibición en los estudiantes disminuye la violencia económica hacia los progenitores.

Décimo Primero: Se encontró que existe relación negativa de intensidad moderada entre la dimensión de susceptibilidad al aburrimiento y la dimensión violencia psicológica ( $r=-,510$ ), por lo cual al aumentar las características de susceptibilidad al aburrimiento en los estudiantes disminuye la violencia psicológica hacia los progenitores.

Décimo Segundo: Se estableció relación negativa de intensidad moderada ( $r=-,510$ ), entre la dimensión de susceptibilidad al aburrimiento y la dimensión violencia económica, por lo cual al aumentar las características de susceptibilidad al aburrimiento en los estudiantes disminuye la violencia económica hacia los progenitores.

Décimo Tercero: Por último, se encontró que existe relación negativa de intensidad moderada entre la dimensión de susceptibilidad al aburrimiento y la dimensión

violencia física ( $r=-,499$ ), por lo cual al aumentar las características de susceptibilidad al aburrimiento en los estudiantes disminuye la violencia física hacia los progenitores.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primero: Para las futuras investigaciones sobre violencia, enfatizar más en búsqueda de sensaciones y violencia filio – parental, ya que hay muy pocas investigaciones relacionadas al tema.

Segundo: Seguir realizando investigaciones donde estudien ambas variables, además que sean aplicadas a distintas instituciones educativas, ya que en esta investigación solo se trabajó en una sola institución educativa.

Tercero: Se debe reformular la intervención adecuada sobre la problemática actual que presenta la búsqueda de sensaciones para que, de esta forma, se pueda realizar diversos planes de acción en el ámbito educativo y así lograr disminuir el índice de violencia filio – parental en los progenitores.

Cuarto: Implementar y ejecutar programas preventivos y de concientización dentro de las instituciones educativas, tomando importancia a este fenómeno, con el fin de eliminar cualquier tipo de violencia hacia el progenitor.

## REFERENCIAS

- Agustina, J., y Romero, F. (2013). Análisis criminológico de la violencia filio-parental. *Derecho Penal y Criminología*, 1(9), 225-266. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:revistaDerechoPenalyCriminologia-2013-9-7060&dsID=Documento.pdf>
- Arnett, J. (enero, 1994). Sensation seeking: A new conceptualization and a new scale. *Revista Journal of Personality and Individual Differences*, 16(2), 289–296. Recuperado de doi: 10.1016/0191-8869(94)90165-1
- Aroca, C. (2013). La violencia de hijos adolescentes contra sus progenitores. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 20(5) 12-30. Recuperado de doi: 10.4995/reinad.2013.1571
- Aroca, C., Lorenzo, M., & Miró, C. (enero, 2013). Violence against parents: key factors analysis. *Revista Journal of Psychology*, 30(1), 157-170. Recuperado de doi:10.6018/analesps.30.1.149521.
- Aroca, C., y Molla, C. (2017). Menores que maltratan a sus progenitores: definición integral y su ciclo de violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28(1), 15-21. Recuperado de doi: 10.1016/j.apj.2017.01.001.
- Betancourt, D., y García, S. (2015). La impulsividad y la búsqueda de sensaciones como predictores de la conducta antisocial en adolescentes. *Enseñanzas e investigación en psicología*. 20(3),309–3015. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/292/29242800008/html/index.html>
- Bonilla, F. (2014). Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes. *Revista Psiquemag*, 4(1), 12- 18. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1133074015000112?token=8CA37EF49E9C69F84393FD4D2CA0ACA32069794B8A9DB40337B56D7A5205EEACBBBE60966F329CD742A23CA9013DA43E>

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.
- Castañeda, A. (2014). Aspectos Comunes de la Violencia Escolar, de Pareja y Filio-Parental en la Adolescencia. (tesis doctoral). Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/otras-publica/t-alejandra-castaneda.pdf>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (2ª Ed). Lima: Editorial San Marcos.
- Calvete, E., Orue, I., Gámez-Guadix, M., Del Hoyo-Bilbao, J., & de Arroyabe. (2015). Child-to-parent violence: An exploratory study of the roles of family violence and parental discipline through the stories told by spanish children and their parents. *Revista Journal of Violence and Victims*, 30(6), 935-947. Recuperado de [doi.10.1891/0886-6708.VV-D-14-00105](https://doi.org/10.1891/0886-6708.VV-D-14-00105).
- Chico, E. (2000). Búsqueda de sensaciones. *Revista Psicothema*, 12(2), 229-235. Recuperado de <http://www.psycothema.com/pdf/282.pdf>
- El Comercio. (16 de marzo del 2014). *Las conductas negativas se gestan durante los primeros seis años de vida, advierten especialistas*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/ciudad/parricidio-tendencia-se-inicia-infancia-noticia-1716283>.
- Fernández, É. (2014). *El Síndrome del Emperador: La tercera forma de maltrato intrafamiliar*. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10902/5585>
- Flores, D. (17 de junio de 2018). Los padres también sufren por violencia. *El Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/los-padres-tambien-sufren-por-violencia-825083/>
- Garrido, V. (2005). *Los hijos tiranos: el síndrome del emperador*. Barcelona: Ariel.



- Garrido, V. (28 de febrero 2008). El síndrome del emperador y sus desafíos en el ámbito científico y profesional. *Violencia Intrafamiliar*. Recuperado de <http://reddecriminologia.blog.uces.edu.ar/files/2014/03/Vicente-Garrido-Genov%C3%A9s.pdf>
- García, (2014). Violencia filio-parental: características personales y familiares. *Servicios sociales* 73(63 – 78). Recuperado de [doi:10.12960/TSH.2014.0016](https://doi.org/10.12960/TSH.2014.0016)
- González, B., Gómez, J., Gras, M., & Planes, M. (2014). Búsqueda de sensaciones y consumo de alcohol: El papel mediador de la percepción de riesgos y beneficios. *Análisis de Psicología*, 30(3), 26-28. Recuperado de [doi.org/10.6018/analesps.30.3.170831](https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.170831)
- Gutiérrez, S., & Gálvez, R. (2017). *Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público – Fiscalía de la Nación de Lima*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/385>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014), *Selección de la muestra. En metodología de la investigación* (6a Ed). México: McGraw-Hill.
- Howard, J. & Rottem, N. (2008). It all Starts at Home. Male Adolescent Violence to Mothers. *Journal of Psychology*, 12(3), 756-793.
- Ibabe, I. Jauregizar, J y Diaz, O. (2011). Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional *Análisis de Psicología*, 27(2), 265-277. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3627421>
- Ilabaca, P. (mayo de 2015). La violencia filio-parental en Chile. XXX Congreso Latinoamericano de Sociología. San José. Recuperado de <http://sociologiaalas.org/acta/2015/library.php?numero=21>
- Lara, F., & Pérez, G. (2014). Relación entre la variable búsqueda de sensaciones y la conducta de abuso de internet en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1(1).427 – 438. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6918206>

- Lenti, M., y Rodríguez, M. (2012). Violencia filio parental y su dimensión estructural (tesis de máster). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/292776147/Violencia-Filio-Parental-y-Su-Dimension-Estructural-Segun-Sistema-Familiar-en-Adolescentes>
- Lozano, S., Estévez, E., & Carballo, J. (2013). Factores individuales y familiares de riesgo en casos de violencia filio-parental. *Documentos de Trabajo Social* 4(52), 239-254. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703109>
- MIMP: Boletín anual *Violencia en cifras en el Perú* (febrero, 2018). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Moya, K (2016), *Propiedades psicométricas de la violencia filio-parental en alumnos de la institución educativa particular “los dominicos de palao”, San Martín de Porres*, (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo).
- Murieta, M. y Orosco, M. (2017). *Psicología de la violencia causas, prevención y afrontamiento*. (2ª Ed). México: Manual Moderno.
- Organización Panamericana de la Salud. (2016). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Recuperado de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe\\_sobre\\_la\\_situacion\\_mundial\\_de\\_la\\_prevenccion\\_de\\_la\\_violencia.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_prevenccion_de_la_violencia.pdf).
- Padrón, I., Rodrigo, M., y De-Vega, M. (2015). Búsqueda de predictores del proceso de toma de decisiones de riesgo en situaciones sociales en la adolescencia. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 2(2), 69 – 79. Recuperado de [doi: 10.17979/reipe.2015.2.2.1328](https://doi.org/10.17979/reipe.2015.2.2.1328)
- Palacios, D. (2010). Auto eficiencia e intención conductual del consumo de tabaco en adolescentes: validez factorial y relación estructural. *Adicciones*, 22(4), 325-330. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3351421>

- Palacios D., Sánchez T., y Andrade P. (2010). Intento de suicidio y búsqueda de sensaciones en adolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 53-75. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6541095>
- Palacios, D. (2015). Propiedades psicométricas del inventario de búsqueda de sensaciones para adolescentes en México. *International Journal of Psychological Research*, 8(1), 46-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134675>
- Pereira, R. (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental. Entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.
- Schmidt, V., Molina, M., & Raimundi. (2017). The sensation seeking scale (SSS-V) and its use in latin American adolescents: Alcohol consumption pattern as an external criterion for its validation. Europe's, *Journal of Psychology*, 13(4), 776-793. Recuperado de [doi:10.5964/13i4.1198](https://doi.org/10.5964/13i4.1198)
- Villar, L. (2018). *La autopercepción de la violencia filio parental en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública y privada en el distrito de los Olivos* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/15305/Villar%20Alanoca%20c%20Leslie%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (febrero, 2011). *Estado Mundial de la Infancia, La Adolescencia una época de oportunidades*. UNICEF, 3, 143 – 146.
- Sobral, J., Romero, E., Luengo, M., y Marzoa, J. (2000). Personalidad y conducta antisocial: amplificadores individuales de los efectos contextuales. *Revista Psicothema*, 1(2), 661-670. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=982275>
- Zuckerman, M. (1971). Dimensions of sensation seeking. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 2(36), 45-52. Recuperado de [doi:10.1037/h0030478](https://doi.org/10.1037/h0030478)
- Zuckerman, M. (1979). Sensation seeking. Beyond the optimal level of arousal. *Lawrence Erlbaum Associates Publishers*. 1(3), 255 – 264. Recuperado de [doi:10.1016/0165-1781\(79\)90007-6](https://doi.org/10.1016/0165-1781(79)90007-6)

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: Matriz de consistencia

### Variables y sus dimensiones

|                              |   | X: Búsqueda de sensaciones                      |   |                                      |   | Y: Violencia filio -parental |                                  |  |                                      |
|------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|
|                              |   | Dimensiones                                     | Indicadores   | Items                                | Instrumento   | Dimensiones                  | Indicadores                      | Items                                  | Instrumento                          |
| <b>PROBLEMA GENERAL</b>      | ¿Cuál es la relación entre búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental e n estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, ¿2019?                 | <b>D1:</b><br>Búsqueda de emociones y aventuras | Actividades de riesgos físicos                          | 1, 5, 9, 13, 17, 21,25, 29, 33,37.   |   | <b>D1:</b><br>Psicológica    | Insultos<br>Respeto a las normas | 1,2,3,4<br>,6,8,12<br>,13,15,<br>16,27 |                                      |
| <b>OBJETIVO GENERAL</b>      | Determinar la relación entre la búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019.              | <b>D2:</b><br>Búsqueda de experiencias          | Disfrutan de viajes largos<br><br>Fiestas desenfundadas | 2,6,10,14,18,22,26, 30,34,38.        |   |                              |                                  |  |                                      |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> | <b>O1:</b> Determinar la relación entre búsqueda de emociones y aventuras y violencia psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019. | <b>D3:</b><br>Desinhibición                     | Beber en exceso   | 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31,35, 39. | Cuestionario de búsqueda de sensaciones para adolescentes | <b>D2:</b><br>Económica      | Robo                             | 5,7,9,10,11,14,18,19,24,25             | Escala de violencia filio - parental |
|                              | <b>O2:</b> Determinar la relación entre búsqueda de emociones y aventuras y violencia económica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019.   |   | Ingerir drogas  |                                      |   |                              | Destrucción de objetos           |  |                                      |
|                              | <b>O3:</b> Determinar la relación entre búsqueda de emociones y aventuras y violencia física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019.      | <b>D4:</b><br>Susceptibilidad al aburrimiento   | Disgusto con la repetición de experiencias              | 4,8,12,16,20,24,28, 32,36,40         |   | <b>D3:</b><br>Física         | Golpes y Empujones               | 17,20, 21,22, 23,26, 29,30             |                                      |
|                              | <b>O4:</b> Determinar la relación entre búsqueda de experiencias y violencia psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019.          |   | Rutina de trabajo                                       |                                      |   |                              | Heridas por objetos              |  |                                      |
|                              | <b>O5:</b> Determinar la relación entre búsqueda de experiencias y violencia económica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019.            |   |   |                                      |   |                              |                                  |  |                                      |

**O6:** Determinar la relación entre búsqueda de experiencias y violencia física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019.

**O7:** Determinar la relación entre desinhibición y violencia psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019.

**O8:** Determinar la relación entre desinhibición y violencia económica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019

**O9:** Determinar la relación entre desinhibición y violencia física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019

**O10:** Determinar la relación entre susceptibilidad al aburrimiento y violencia psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019.

**O11:** Determinar la relación entre susceptibilidad al aburrimiento y violencia económica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019.

**O12:** Determinar la relación entre susceptibilidad al aburrimiento y violencia física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2019.

Existe relación entre la búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, ate, 2019.

**Teoría base**

Teoría de búsqueda de sensaciones de Zuckerman (1979) rasgo de personalidad donde el sujeto se inclina a sentir situaciones complicadas, experiencias enérgicas.

Teoría de violencia filio – parental de Pereira (2011) “conjunto de conductas reiteradas de violencia física psicológica y económica”

**Taxonomía de la investigación**

|                    |                         |                        |                |                      |                           |
|--------------------|-------------------------|------------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| Línea<br>Violencia | Enfoque<br>Cuantitativo | Nivel<br>correlacional | Tipo<br>Básica | Corte<br>transversal | Diseño<br>No experimental |
|--------------------|-------------------------|------------------------|----------------|----------------------|---------------------------|

**Población y muestra**

Población y muestra: 300 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años, cursando entre el primer grado y quinto grado, de ambos sexos de Educación secundaria de una institución educativa pública.

**Metodología:** Técnicas de recolección de datos y Cuestionarios

**Análisis de datos**

Estadísticos descriptivos

- Microsoft Excel
- SPSS Versión 25
- Alfa de Cronbach
- Porcentajes

Estadísticos inferenciales

- Kolmogorow – Smirnow
- Coeficiente de correlación Rho de Spearman

ANEXO 02: Análisis obtenido de la prueba de normalidad Kolmogorov

---

*Prueba de normalidad para las variables de estudio*

---

|                          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|--------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                          | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| Búsqueda de sensaciones  | ,221                            | 300 | ,000 |
| Violencia filio parental | ,200                            | 300 | ,000 |

---

En la tabla, se aprecia el análisis obtenido de la prueba de normalidad Kolmogorov. Se observan que los datos presentan un valor p (sig.) menores a 0.05, por lo cual se ajusta a una distribución de datos normal. En consecuencia, se utilizará en la hipótesis el estadístico no paramétrico Rho Spearman, con la finalidad de identificar las correlaciones que habrá entre ambas variables de investigación y sus respectivas dimensiones.

**ANEXO 03:** Cuestionario de búsqueda de sensaciones para adolescentes (Zuckerman, 1979)

(Adaptado por Gutiérrez y Gálvez, 2017)

**Edad:** ----- **Sexo:** ----- **Grado:** ----- **Sección:** -----

**Religión:** ----- **Con quien vive:** -----

**Instrucciones:** Más abajo encontrará una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo. Lea detenidamente cada afirmación y luego marque con una x SI o NO para indicar su grado de aceptación o rechazo a cada una de las frases. No hay respuestas buenas ni malas.

| N° | PREGUNTAS   | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1  | A menudo desearía ser un escalador de montañas.   |    |    |
| 2  | Me gustan algunos olores corporales.  |    |    |
| 3  | Me gustan las fiestas desenfrenadas y desinhibidas.   |    |    |
| 4  | No puedo permanecer en el cine cuando ya he visto la película.  |    |    |
| 5  | Algunas veces me gusta hacer cosas que impliquen pequeños sobresaltos.  |    |    |
| 6  | Me gusta explorar una ciudad o barrio desconocido, aunque pueda perderme.   |    |    |
| 7  | Me gusta la compañía de personas liberales que practican el “cambio de parejas”.  |    |    |
| 8  | Me aburro de ver las mismas caras de siempre.   |    |    |
| 9  | Me gustaría practicar el esquí acuático.  |    |    |
| 10 | He probado “marihuana” u otras hierbas o me gustaría hacerlo.   |    |    |
| 11 | A menudo me gusta ir “colocado” (bebiendo alcohol o fumando hierba).  |    |    |
| 12 | Cuando puedes predecir casi todo lo que va a decir o hacer una persona, puedes considerar a ésta como una persona aburrida. |    |    |
| 13 | Me gustaría practicar tabla “wind Serfin”   |    |    |
| 14 | He probado o me gustaría alguna droga que produce alucinaciones.  |    |    |
| 15 | Me gusta tener experiencias y sensaciones nuevas y excitante.   |    |    |
| 16 | Generalmente no me divierten las películas o juegos en los que puedo predecir de antemano lo que va a suceder.              |    |    |
| 17 | Me gustaría aprender a volar en avioneta.   |    |    |
| 18 | Me gusta probar comidas nuevas que no he probado antes.   |    |    |
| 19 | Me gusta salir con personas del sexo opuesto que sean físicamente excitantes.   |    |    |
| 20 | Ver películas o diapositivas de viajes en casa de alguien me aburre tremendamente.  |    |    |
| 21 | Me gustaría practicar el submarinismo.  |    |    |
| 22 | Me gustaría hacer un viaje sin definir previamente el tiempo de duración ni su itinerario.                                  |    |    |
| 23 | Tener muchas bebidas es la clave de una buena fiesta.   |    |    |
| 24 | Prefiero los amigos que son impredecibles.  |    |    |
| 25 | Me gustaría lanzarme en paracaídas.   |    |    |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 26 | Me gustaría hacer amigos que se hallan al margen de la ley.  |  |  |
| 27 | Una persona debería tener considerable experiencia sexual antes del matrimonio.                          |  |  |
| 28 | Me siento intranquilo si no me puedo mover alrededor de mi casa durante un largo periodo de tiempo.      |  |  |
| 29 | Me gusta saltar desde trampolines altos en piscinas.   |  |  |
| 30 | Me gustaría conocer personas que son homosexuales (hombre o mujeres).                                    |  |  |
| 31 | Me imagino buscando placeres alrededor del mundo con personas adineradas.                                |  |  |
| 32 | El peor pecado social es ser aburrido.   |  |  |
| 33 | Me gustaría recorrer una gran distancia en un pequeño velero.  |  |  |
| 34 | Frecuentemente encuentro preciosos los colores chocantes y las formas irregulares de la pintura moderna. |  |  |
| 35 | Me gusta ver escena sexy de las películas.   |  |  |
| 36 | Me gusta la gente aguda e ingeniosa, aunque a veces ofenda a otros.                                      |  |  |
| 37 | Me gustaría la sensación de bajar esquiando muy rápido por la pendiente de una gran montaña.             |  |  |
| 38 | La gente puede vestirse como quiera, aunque sea de una forma extravagante.                               |  |  |
| 39 | Me siento muy bien después de tomarme unas copas de alcohol.   |  |  |
| 40 | No tengo paciencia con las personas aburridas.   |  |  |

**ANEXO 04: Escala de violencia filio – parental (Moya, 2016)**

**Edad: ----- Sexo: ----- Grado: ----- Sección: ----- Religión: -----**  
**Con quien vive: -----**

Marca según corresponda

|           |                |             |                  |             |
|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| (1) NUNCA | (2) CASI NUNCA | (3) A VESES | (4) CASI SIEMPRE | (5) SIEMPRE |
|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|

| N° | PREGUNTAS   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | En mi casa, existen normas de convivencia.  |   |   |   |   |   |
| 2  | Estuve fuera de mi casa muchas horas sin avisarle a mis padres.   |   |   |   |   |   |
| 3  | Cumplo las normas impuestas en mi casa.   |   |   |   |   |   |
| 4  | En mi casa cada uno hace lo que cree conveniente.   |   |   |   |   |   |
| 5  | En mi casa cada uno tiene responsabilidades económicas.   |   |   |   |   |   |
| 6  | Salgo de mi casa constantemente sin pedir permiso.  |   |   |   |   |   |
| 7  | Mi madre o padre son los que solventan los gastos en mi casa.   |   |   |   |   |   |
| 8  | Yo soy el que establece las normas de convivencia en mi casa.   |   |   |   |   |   |
| 9  | Respeto el presupuesto de mis padres.   |   |   |   |   |   |
| 10 | Cuando mis padres me dan dinero lo gasto adecuadamente.   |   |   |   |   |   |
| 11 | Critico las actitudes o decisiones de mis padres en relación con mis gastos.                                  |   |   |   |   |   |
| 12 | Valoro lo que mis padres hacen por mí.  |   |   |   |   |   |
| 13 | Insulto a mis padres.   |   |   |   |   |   |
| 14 | Impido que mis padres gasten más de lo que necesito.  |   |   |   |   |   |
| 15 | Grito o reniego con mis padres.   |   |   |   |   |   |
| 16 | Me siento a gusto con mis padres.   |   |   |   |   |   |
| 17 | Amenazo con golpearles o lanzarles algún objeto a mis padres para que me proporcionen el dinero que necesito. |   |   |   |   |   |
| 18 | Pido permiso a mis padres para tomar su dinero.   |   |   |   |   |   |
| 19 | Prefiero robar dinero a mis padres en vez de pedirles   |   |   |   |   |   |
| 20 | Hago que mis padres se arrodillen delante de mí para pedir disculpas.   |   |   |   |   |   |
| 21 | La agresión física es ajena a mi hogar.   |   |   |   |   |   |
| 22 | Mis padres se sienten amenazados físicamente por mí.  |   |   |   |   |   |
| 23 | Delante de otras personas también agredo físicamente a mis padres.  |   |   |   |   |   |
| 24 | Digo que son malos padres cuando les pido dinero y no me dan.   |   |   |   |   |   |
| 25 | Pido disculpas después de haberles quitado su dinero a mis padres.  |   |   |   |   |   |
| 26 | Cuando peleo con mis padres los empujo.   |   |   |   |   |   |
| 27 | Soy agradecido (a) cuando mis padres hacen algo bueno para mí.  |   |   |   |   |   |
| 28 | Pateo a mis padres cuando no quieren hacer algo que yo quiero.  |   |   |   |   |   |
| 29 | Cuando discuto con mis padres me golpeo hasta hacerme daño.   |   |   |   |   |   |
| 30 | Llego a herir a mis padres con algún objeto cuando me ignoran.  |   |   |   |   |   |

**ANEXO 05: Carta de presentación de la Escuela**



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Ate, 16 de noviembre del 2018

**CARTA 441 - 2018 / PE-PSICOLOGIA-UCV-ATE**

**Director:**  
Pablo Cesar Corahua Callañaupa  
I.EP. Mx. Julio C. Tello Ate

**ASUNTO:** solicito autorización para realizar la aplicación de dos instrumentos psicológicos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo manifestar que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, tiene programada la realización de un proyecto de investigación, cuyo título es: "Búsqueda de sensaciones y la violencia filio parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ate-2019, trabajo que contribuirá a la generación de recursos personales en nuestros beneficiarios.

En este sentido, solicito su autorización del ingreso de nuestra estudiante:

| Nº | Apellidos y Nombres          | DNI      |
|----|------------------------------|----------|
| 1  | SAAVEDRA MEJIA MARIA BETZABE | 43404508 |

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Patricia Figueroa Garrido  
Coordinadora del P.E de Psicología  
UCV - LIMA ATE

AUTORIZADO

  
Lic. Rocio Suarez Sarroche  
SUB DIRECT. FORM. GENERAL

## ANEXO 06: Autorización de los autores para la utilización de los instrumentos de aplicación

### Anexo 6.1 Cuestionario de búsqueda a de sensaciones para adolescentes

#### AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO BÚSQUEDA DE SENSACIONES

Recibidos x



**Maria Betzabe Saavedra Mejia** <saavedra.mejia.maria@gmail.com>  
para stefanygucot, estefany.gaac

lun., 29 abr. 22:37 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches estimada licenciada Sara Stefany Gutiérrez Cotrina, le saluda la estudiante de XI ciclo de psicología, para solicitarle la autorización del instrumento **búsqueda de sensaciones** que usted ha validado en su tesis (Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención estratégica del delito jóvenes líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la nación de Lima, 2016). Esperaré su respuesta.

Saludos Cordiales

Atte:

Estudiante de psicología

SAAVEDRA MEJÍA, MARÍA



**Maria Betzabe Saavedra Mejia** <saavedra.mejia.maria@gmail.com>  
para stefanygucot

12:58 (hace 0 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes estimada, Sara Stefany Gutiérrez Cotrina, mi nombre es María betzabe Saavedra mejia, con DNI: 43404508, estudiante de XI Ciclo de la Universidad César Vallejo - Ate, anteriormente ya le había escrito para solicitarle la autorización del instrumento " **Búsqueda de sensaciones** que usted ha validado en su tesis (Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención estratégica del delito jóvenes líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la nación de Lima, 2016). ", pero ahora le estoy escribiendo para informarle que le estoy enviando la carta de autorización de mi coordinadora de la escuela de psicología



## 6..2. Cuestionario búsqueda de sensaciones para adolescentes

### AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO BÚSQUEDA DE SENSACIONES

Recibidos x



**Maria Betzabe Saavedra Mejia** <saavedra.mejia.maria@gmail.com>

12:01 (hace 2 horas)



para estefany.gaac, mí ▾

Buenos días estimada licenciada Rosa Estefany Grace Gálvez Acosta, le saluda la estudiante de XI ciclo de psicología, para solicitarle la autorización del instrumento **búsqueda de sensaciones** que usted ha validado en su tesis (Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención estratégica del delito jóvenes líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la nación de Lima, 2016). Esperaré su respuesta.

Saludos Cordiales

Atte:

Estudiante de psicología

SAAVEDRA MEJIA, MARÍA



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 14 de junio del 2019

**CARTA N° 380- 2019-I /P.E/PSLUCV LIMA-ATE-PPP**

Srta. Sara Stefany Gutiérrez Cotrina  
directora

**ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación de su instrumento para la validación de búsqueda de sensaciones.**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo solicitar la autorización para la **aplicación del instrumento en el proyecto de investigación psicológico "búsqueda de sensaciones y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública , ATE- 2019"** como parte del trabajo de investigación; teniendo como objetivo contribuir a validar instrumentos que permiten evaluar objetivamente aspectos vinculados con el desarrollo del individuo en sus diferentes ámbitos.  
En este sentido, solicito su autorización del ingreso de nuestra estudiante para la realización de dicho trabajo para el referido fin.

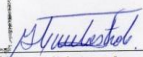
Nuestra estudiante es la siguiente:

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS           | DNI      |
|----|------------------------------|----------|
| 1  | SAAVEDRA MEJIA MARIA BETZABE | 43404508 |

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Edith Jara Ames  
Coordinadora de PE de Psicología  
Campus Lima Ate

## ANEXO 6.3. Escala de violencia filio - parental

### AUTORIZACIÓN DE SU INSTRUMENTO VIOLENCIA FILIO PARENTAL

Recibidos x



**Maria Saavedra** <betsa.mejia@gmail.com>

dom., 9 jun. 15:44



para katherynmoyalican ▾

Buenas tardes señorita, Kathryn Lissett Moya Llican, mi nombre es María betzabe Saavedra mejia, con DNI: 43404508, estudiante de XI Ciclo de la Universidad César Vallejo - Ate, es grato dirigirme a usted, para solicitar el instrumento que usted creó, en su investigación "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "LOS DOMINICOS DE PALAO", SAN MARTÍN DE PORRES, 2016. Con el fin de poder utilizar dicho instrumento en mi proyecto de investigación.

Sin mas que decir, le agradecería por adelantado, haber leído este mensaje y estaría satisfecha de la utilidad del instrumento, siendo útil en mi investigación.

Atte: **María Betzabe Saavedra Mejia.**

Cel: 993303900



**Kathryn Lissett Moya Llican** <katherynmoyalican@gmail.com>

dom., 9 jun. 16:30



para mí ▾

Hola maria gracias por escribir, no tendría ningun problema en que lo uses siempre y cuando coloques la referencia, el instrumento esta completo en mi investigacion.



**Maria Saavedra** <betsa.mejia@gmail.com>

mié., 10 jul. 15:39



para katherynmoyalican ▾

Buenas tardes señorita, Kathryn Lissett Moya Llican, mi nombre es María betzabe Saavedra mejia, con DNI: 43404508, estudiante de XI Ciclo de la Universidad César Vallejo - Ate, anteriormente ya le había escrito para solicitarle la autorización del instrumento "VIOLENCIA FILIO-PARENTAL", pero ahora le estoy escribiendo para informarle que le estoy enviando la carta de autorización de mi coordinadora de la escuela de psicología.

Atte:

**María Saavedra M**



Ate, 14 de junio del 2019

**CARTA N° 391- 2019-I /P.E/PSIUCV LIMA-ATE-PPP**

Srta. KATHERYN LISSETT MOYA LLICAN  
directora

**ASUNTO:** Solicito autorización para realizar la aplicación de su instrumento violencia filio parental

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo solicitar la autorización para la **aplicación del instrumento en el proyecto de investigación psicológico “búsqueda de sensaciones y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública , ATE- 2019”** como parte del trabajo de investigación; teniendo como objetivo contribuir a validar instrumentos que permiten evaluar objetivamente aspectos vinculados con el desarrollo del individuo en sus diferentes ámbitos.

En este sentido, solicito su autorización del ingreso de nuestra estudiante para la realización de dicho trabajo para el referido fin.

Nuestra estudiante es la siguiente:

| Nº | NOMBRE Y APELLIDOS           | DNI      |
|----|------------------------------|----------|
| 1  | SAAVEDRA MEJIA MARIA BETZABE | 43404508 |

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Edith Jara Ames  
Coordinadora de PE de Psicología  
Campus Lima Ate

## ANEXO 07: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es María Betzabe Saavedra Mejía, identificada con DNI 43404508, de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, En la actualidad, me encuentro realizando una investigación, sobre Búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019, y para ello quisiera contar con la colaboración de su menor hijo(a) quien estudia en la Institución Educativa Julio C. Tello. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios psicológicos: Búsqueda de sensaciones y violencia filio- parental, el proceso de desarrollo de los cuestionarios conllevará de 30 minutos aprox. cada uno.

El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su menor hijo (a) no será expuesto. La participación o no participación de su hijo(a) en el estudio no afectará la nota del estudiante, los resultados se hará llegar al director de la institución educativa cuando se culmine con la investigación. Si desea que su hijo participe en la investigación, por favor debe firmar la autorización y devolver al tutor del estudiante.

Gracias por su colaboración.

Atte. María Betzabe Saavedra Mejía  
Estudiante de Psicología  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

YO,..... con  
DNI ..... he leído el procedimiento descrito arriba, por el cual  
voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a) de nombre  
.....participe en el trabajo de investigación de  
María Betzabe Saavedra Mejía sobre Búsqueda de sensaciones y violencia filio - parental  
en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.

.....  
FIRMA DEL PADRE O APODERADO