



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del programa metodología catequética en las  
capacidades del área de Educación Religiosa de los  
estudiantes de cuarto grado de secundaria, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Mgtr. Timoteo Geremias Andagua Collazos

**ASESOR:**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2017**

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

**Presidente**

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo

**Secretario**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios todopoderoso por darme la vida y a mi familia por apoyarme a convertir mis metas en logros profesionales.

Andagua.

## **Agradecimiento**

Me queda agradecer a Dios por la vida y por todo lo bueno que recibo cada día y pido a Él incansablemente que me ilumine por el sendero más justo a lo largo de mi vida.

A mis padres, Santiago Andagua Cruz y Juana Collazos Palomo, por darme la vida y su apoyo incondicional.

A mis hermanos, Delia, Andrés, Pedro, Susana por su ayuda fraternal.

A Eva, Ana y Ángela por su compañía, comprensión y apoyo en los momentos más difíciles de la vida económica.

A mi asesora de tesis, Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María por su brillante conocimiento y su paciencia de enseñarme durante mi formación doctoral.

A mis compañeros (as) y bienhechores (as) que me apoyaron durante el proceso de mi aprendizaje.

A los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20799 por permitirme desarrollar y aplicar el programa metodología catequética.

A la escuela de Don Bosco-Chacas, al padre Hugo de Censi, a don Giovani Torre y a su esposa Cristina, voluntarios de la OMG, por darme la primera educación cristiana católica que son base para realizar esta investigación en el área de Educación Religiosa.

Al personal Directivo y Docente de la Universidad César Vallejo, por su apoyo y orientación metodológica para el desarrollo de la presente investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Timoteo Geremias Andagua Collazos estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 32486236, con la tesis titulada “Aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre del 2016.

Timoteo Geremias Andagua Collazos  
DNI: 32486236

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado calificador

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

La investigación está organizada en ocho capítulos. En el primero se desarrolla la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo los resultados. El cuarto capítulo se presenta la discusión. En el quinto capítulo, las conclusiones, en el capítulo seis las recomendaciones. En el capítulo siete se precisan las referencias y en el capítulo ocho los anexos.

Presento esta tesis a juicio del jurado calificador para que autorice su sustentación y su respectiva deliberación.

El autor

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica	22
1.3 Justificación	72
1.4 Problema	76
1.5 Hipótesis	76
1.6 Objetivos	77
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	80
2.2. Operacionalización de variables	81
2.3. Método	83
2.4. Tipo de estudio	83
2.5. Diseño	83
2.6. Población, muestra y muestreo	85
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
2.8. Métodos de análisis de datos	88
2.9. Consideraciones éticas	90

<b>III. Resultados</b>	92
<b>IV. Discusión</b>	115
<b>V. Conclusiones</b>	119
<b>VI. Recomendaciones</b>	121
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	124
<b>Apéndices</b>	129
Apéndice 1. Matriz de consistencia	
Apéndice 2. Constancia de la I.E	
Apéndice 3. Base de datos	
Apéndice 4. Instrumentos	
Apéndice 5. Carta de consentimiento informado	
Apéndice 6. Validaciones	
Apéndice 7. Programa	
Apéndice 8. Artículo científico	



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Plan de estudios de la Educación Básica Regular del nivel secundario por ciclo.	61
Tabla 2.	Organización del programa metodología catequética	81
Tabla 3.	Capacidades del área de Educación Religiosa	82
Tabla 4.	Población de los estudiantes de la Institución Educativa 20799 DAC.	85
Tabla 5.	Distribución de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa 20799 DAC del cuarto grado de secundaria del distrito de Chancay, Región Lima.	86
Tabla 6.	Ficha técnica de evaluación de instrumento.	88
Tabla 7.	Juicio de expertos para los instrumentos de evaluación	88
Tabla 8.	El resultado de la prueba piloto	89
Tabla 9.	Valores de confiabilidad	90
Tabla 10.	Distribución de niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-pre test-grupo control.	92
Tabla 11.	Distribución de niveles de la dimensión discernimiento de fe-pre test-grupo control.	93
Tabla 12.	Distribución de niveles de la dimensión actitud ante el área-pre test-grupo control.	94
Tabla 13.	Distribución de niveles de la variable capacidades del área Educación Religiosa-pre test-grupo control.	95
Tabla 14.	Distribución de niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-pre test-grupo experimental	96
Tabla 15.	Distribución de niveles de la dimensión discernimiento de fe-pre test-grupo experimental	97
Tabla 16.	Distribución de niveles de la dimensión actitud ante el área-pre test-grupo experimental.	98
Tabla 17.	Distribución de niveles de la variable capacidades del área Educación Religiosa-pre test-grupo experimental.	99
Tabla 18.	Distribución de niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-post test-grupo control.	100

Tabla 19.	Distribución de niveles de la dimensión discernimiento de fe- post test-grupo control	101
Tabla 20.	Distribución de niveles de la dimensión actitud ante el área- post test-grupo control	102
Tabla 21.	Distribución de niveles de la variable capacidades del área Educación Religiosa-post test-grupo control	103
Tabla 22.	Distribución de niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-post test-grupo experimental	104
Tabla 23.	Distribución de niveles de la dimensión discernimiento de fe- post test-grupo experimental	105
Tabla 24.	Distribución de niveles de la dimensión actitud ante el área- post test-grupo experimental	106
Tabla 25.	Distribución de niveles de la variable capacidades del área Educación Religiosa-post test-grupo experimental.	107
Tabla 26.	Prueba de Shapiro-Wilk	108
Tabla 27.	Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis general	109
Tabla 28.	Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 1	111
Tabla 29.	Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 2	112
Tabla 30.	Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 3	114

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1.	Esquema de la metodología catequética de las orientaciones del trabajo pedagógico del área de Educación Religiosa, 2006.	37
Figura 2.	Esquema de los elementos de la unidad de aprendizaje, DCN, 2006.	64
Figura 3.	Niveles de tendencia de la dimensión comunicación	89
Figura 4.	Niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-pre test-grupo control.	92
Figura 5.	Niveles de la dimensión discernimiento de fe-pre test-grupo control.	93
Figura 6.	Niveles de la dimensión actitud ante el área-pre test-grupo control.	94
Figura 7.	Niveles de la variable capacidades del área de Educación Religiosa -pre test-grupo control.	95
Figura 8.	Niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-pre test-grupo experimental	96
Figura 9.	Niveles de la dimensión discernimiento de fe-pre test-grupo experimental.	97
Figura 10.	Niveles de la dimensión actitud ante el área-pre test-grupo experimental.	98
Figura 11.	Niveles de la variable capacidades del área de Educación Religiosa -pre test-grupo experimental.	99
Figura 12.	Niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-post test-grupo control.	100
Figura 13.	Niveles de la dimensión discernimiento de fe-post test-grupo control.	101
Figura 14.	Niveles de la dimensión actitud ante el área-post test-grupo control.	102
Figura 15.	Niveles de la variable capacidades del área Educación Religiosa –post test-grupo control.	103
Figura 16.	Niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-	

	post test-grupo experimental.	104
Figura 17.	Niveles de la dimensión discernimiento de fe-post test-grupo experimental.	105
Figura 18.	Niveles de la dimensión actitud ante el área-post test-grupo experimental.	106
Figura 19.	Niveles de la variable capacidades del área de Educación Religiosa -post test-grupo experimental.	107
Figura 20.	Diferencia significativa de las capacidades del área Educación Religiosa del grupo control y experimental según pre test y post test.	110
Figura 21.	Diferencia significativa de comprensión doctrinal cristiana del grupo control y experimental según pre test y post test.b	111
Figura 22.	Diferencia significativa de discernimiento de fe del grupo control y experimental según pre test y post test.	113
Figura 23.	Diferencia significativa de actitud ante el área del grupo control y experimental según pre test y post test.	114

## Resumen

La investigación titulada “Aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016”, tuvo como objetivo determinar la influencia en la aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria para afianzar su formación cristiana.

El tipo de investigación fue aplicada con el diseño experimental, de tipo cuasi-experimental. La población conforman 71 estudiantes de cuarto grado de secundaria, con una muestra constituida por 46 estudiantes divididos en dos grupos: control y experimental, los cuales fueron seleccionados en forma no probabilística. Se recogió los datos empleando la técnica encuesta, con el instrumento cuestionario, de tipo prueba para medir las capacidades del área de Educación Religiosa. Para determinar la validez y confiabilidad del instrumento se utilizó KR20 que dio un resultado (0,772), lo cual indica que es confiable.

En los resultados se observa que, las capacidades del área educación religiosa del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,658$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que: La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa.

**Palabras clave:** Metodología catequética, Educación Religiosa, comprensión doctrinal cristiana y actitudes.

## Abstract

The research entitled "Application of the catechetical methodology program in the capacities of the Religious Education area of the fourth grade students of the experimental group of Educational Institution No. 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016", had the objective of determining the influence in the application Of the catechetical methodology program in the capacities of the area of Religious Education of the students of fourth grade of secondary to strengthen their Christian formation.

The type of research was applied with the experimental, quasi-experimental design. The population comprises 71 students of fourth grade of secondary, with a sample constituted by 46 students divided in two groups: control and experimental, which were selected in non-probabilistic form. Data were collected using the survey technique, with the questionnaire instrument, of type test to measure the capacities of the area of Religious Education. To determine the validity and reliability of the instrument was used KR20 that gave a result (0.772), which indicates that it is reliable.

In the results it is observed that the capacities of the religious education area of the control and experimental groups according to pretest have similar conditions (U-Mann-Whitney:  $p = 0.658$ ); (U-Mann-Whitney:  $p = 0.000$ ), and allows to determine that: The application of the catechetical methodology program has a positive influence on the scores Capacities of the area of Religious Education.

**Key words:** Catechetical methodology, Religious Education, Christian doctrinal understanding and attitudes.

## Resumo

A pesquisa intitulada "A implementação de capacidades do programa metodologia de catequese na área de Educação Religiosa da quarta série no grupo experimental da Escola No. 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo de 2016", com o objetivo de determinar a influência sobre a aplicação a metodologia catequética na área de recursos de Educação Religiosa dos alunos da quarta série do ensino médio para fortalecer seu programa de formação cristã.

A pesquisa foi aplicada ao desenho experimental, quase experimental. A população compõem 71 quarta grade estudantes de escolas secundárias, com uma amostra composta por 46 alunos divididos em dois grupos: controle e experimental, que foram selecionados de forma probabilística. Dados utilizando a técnica de pesquisa, com o teste de questionário instrumento tipo para medir as capacidades da área de Educação Religiosa foi recolhida. Para determinar a validade e confiabilidade do instrumento que rendeu KR20 (0,772) foi utilizado, indicando que ele é confiável.

Os resultados mostram que, as capacidades da área de educação religiosa e grupo de controle experimental de acordo com pré teste tem condições similares (teste U-Mann-Whitney:  $p = 0,658$ ); Além disso, dezenas de estudantes do grupo experimental como teste post mostraram diferenças significativas nos escores do grupo de controlo (teste U-Mann-Whitney:  $p = 0,000$ ), e determina que: A aplicação do programa de metodologia catequética influencia positivamente o capacidades na área da Educação Religiosa.

**Palavras-chave:** Metodologia catequético, Educação Religiosa, compreensão cristã doutrinal e atitudes.

## **I. Introducción**



## 1.1. Antecedentes

### Internacionales

Rodríguez (2015) realizó su tesis doctoral *“La Religión como asignatura no confesional”*. Universidad Complutense de Madrid, tuvo doble propósito de investigación. Por un lado, un estudio jurídico-exegético e histórico de la asignatura de Religión a lo largo de toda la Instrucción pública española, desde sus comienzos hasta nuestros días, recogiendo los distintos aspectos relevantes acerca del tratamiento de la asignatura de religión dentro de todo el sistema educativo español. Por otro, un estudio sistemático del contenido del documento de la Organización de Seguridad y Cooperación Europea (OSCE) en el contexto de los derechos fundamentales de libertad Religiosa, de educación y de libertad de enseñanza.

El autor concluyó que la Educación Religiosa siendo parte de la formación integral de la persona debe ser una instrucción pública insertada en los sistemas educativos del estado. Este debe obligar y exigir a todos los alumnos que participen en el programa correspondiente, siempre que este programa no transgreda las normas internacionales en lo que a las legítimas limitaciones de los derechos fundamentales se refiere. El currículo de la doctrina cristiana y las nociones de la Historia Sagrada. Además se propuso que los contenidos que se podrían establecer en una asignatura no confesional de la religión que diese cabida tanto a creyentes como no creyentes, como formación integral de la persona. No como alternativa a la asignatura de Religión sino como complementaria a la misma, con base de obligatoriedad tanto en la oferta como en el estudio para los alumnos de todas las etapas.

Espinoza (2014) desarrolló su tesis doctoral titulada: *“La Enseñanza Religiosa en centros docentes. Una perspectiva constitucional”*. Lo realizó en la Universidad Carlos III de Madrid. Concluyó que el derecho a la libertad religiosa y los principios que de él se derivan. En relación con el derecho vimos cómo es de titularidad universal incluyendo así a los menores de edad, principales afectados por el objeto de nuestro trabajo, lo que implica que el contenido que se dé a este

derecho deberá predicarse de todas las personas, con independencia de sus creencias religiosas. Entre ese contenido encontramos, conforme a lo dispuesto por el artículo 2.1c) Ley Orgánica de Libertad Religiosa (LOLR), la enseñanza Religiosa, es decir, todos los individuos podrán ejercer este derecho. Si se deduce de la LOLR, que se pretende que el Estado se encargue de proporcionar dicha enseñanza, lo que sucederá es que convertiremos un derecho tradicionalmente de libertad en un derecho de prestación, pero es más, dado que en nuestra sociedad actual hay presentes numerosas religiones, tal derecho conllevaría su inevitable incumplimiento por los poderes públicos, a los que les sería imposible asumir dicha actuación.

Ciertamente, la LOLR prevé una vertiente prestacional en la libertad Religiosa que supone que los poderes públicos faciliten a las confesiones su labor religiosa. Ahora bien, esto no sucede en todos los casos sino exclusivamente cuando los individuos no puedan ejercer su derecho sin esa ayuda del Estado por encontrarse en una situación de “sujeción especial”. Esta labor del Estado se realizará en relación con el contenido del derecho y con respecto a todas las personas, con independencia de la Religión que profesen, de modo que no podrá vincularse a ella el que se haya previsto la enseñanza Religiosa en centros docentes –incluso como una materia más del sistema educativo– sólo para los que pertenecen a unas confesiones determinadas y no a todas.

Del Espino (2013) realizó su tesis doctoral titulada *“La enseñanza de la Religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico”*, su diseño consta de dos fases: una empírica de carácter transversal con un estudio descriptivo y la segunda fase es pedagógico-aplicada; se desarrolló en la IES Clara Campoamor de Lucena (Córdoba) con 177 estudiantes pertenecientes a los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se trata de un alumnado cuyas edades oscilan los 12-13 años y los 16-17. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La muestra de adolescentes de la ESO de la que se han recogido los datos para esta investigación se caracteriza por la presencia de valores sociales, de autorregulación y logro en niveles medio-altos, aunque la inflación probablemente

provocada por el sesgo de autopresentación obliga necesariamente a rebajar las medias empíricas. La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la doctrina social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y consigo mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

Moreno (2014) realizó su tesis de grado para optar el título de especialista titulado *“Impacto personal y social de la Educación Religiosa escolar en estudiantes de primer grado del Colegio San José”* en la Universidad de San Buenaventura, Facultad de Teología, Bogotá, D.C. donde opta por el tipo de investigación-acción, cuya población la constituyen las estudiantes de grado primero, los docentes, directivos y los padres de familia del Colegio San José, así pues, este enfoque permite abordar la complejidad, tanto de la realidad de las estudiantes y la manera como se relacionan con su entorno. Todo esto con el fin de lograr el sentido y objetivo propio de la investigación cualitativa.

El investigador llegó a las siguientes conclusiones: El alcance de los objetivos propuestos permiten descubrir los aportes fundamentales que ofrece la Educación Religiosa Escolar (ERE) al proceso educativo de las estudiantes y por lo tanto reconocer el valor formativo, porque contribuye en su formación integral, impacta de manera personal sus mentes y sus corazones generando cambios profundos que ayudan a la vez a proyectarse e impactar y transformar los diferentes ámbitos sociales donde se desenvuelven especialmente la escuela y su familia siendo personas más auténticas y coherentes. Por lo tanto, el logro más grande es el de brindar elementos y herramientas para hacer de los procesos de enseñanza-aprendizaje significativos, porque la ERE como área de conocimiento permite relacionar la teoría con la práctica. El reto cotidiano es mostrar la novedad, para lo cual se requieren de prácticas innovadoras que afecta sus vidas, que impacten la realidad y la transformen.

Araya (2014) realizó su revista electrónica titulada: *“La Educación Religiosa en el Magisterio de la Iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural chileno”*,

el estudio es desarrollado bajo dos contextos escolares: las escuelas confesionales y las escuelas no confesionales. En la Arquidiócesis de Santiago existen 16672 colegios que están en su jurisdicción, de los cuales 274 son colegios confesionales católicos, y de los 1393 colegios restantes, la gran mayoría son colegios laicos. En esta revista el autor concluyó que la Educación Religiosa escolar es el proceso de desarrollo de la dimensión religiosa en el contexto de la escuela. Este proceso está marcado por la profunda convicción de la libertad de conciencia de los estudiantes y el derecho de los padres de conducir y educar a sus hijos en la fe que ellos profesan.

Este tipo de educación ofrece una comprensión del mundo, una racionalidad que le permitirá al estudiante relacionarse consigo mismo, la sociedad y la naturaleza; relación que nace desde la profundidad de la conciencia, “tabernáculo de Dios”, como afirma el documento del Vaticano II. Distinción entre la escuela católica y la escuela pública. En la escuela católica la Educación Religiosa escolar debería generar las condiciones para que el estudiante entronque todo su ser con la persona de Cristo. La labor docente en la enseñanza religiosa escolar requiere un dominio competente en humanidades, teología y pedagogía para un desempeño profesional acorde a las necesidades de los diferentes contextos de trabajo.

Guzmán y Arias (2009) realizaron una revista académica e Institucional titulada “*La Educación Religiosa Escolarizada*”, de la Universidad Católica Popular del Risaralda (UCPR), Colombia. Haciendo uso de análisis descriptivos llegaron a estas conclusiones: La Educación Religiosa debe dar un salto más allá de la instrucción de conocimientos religiosos o confesionales para impartir una educación que promueva los valores de la convivencia universal. La enseñanza de la Educación Religiosa es básica porque va relacionada con el poder explicar el fenómeno religioso que mueve la humanidad, y desde este fenómeno fundamenta la explicación al sentido último de la existencia.

Reconocer que la enseñanza de la Educación Religiosa no debe convertirse en un adoctrinamiento sino en una instrucción de conocimientos significativos que

permitan reflexionar sobre las diferentes conductas de comportamiento y de convivencia de los individuos. Una enseñanza que conduzca a educar, dirigir, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño y del joven.

### **Nacionales**

Bazalar y Cervera (2012) realizaron un artículo titulado “*La práctica de valores humanos en los docentes de Educación Religiosa*”, una investigación descriptiva en la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC), Carabayllo, Lima-Perú. Con 07 docentes a través de la técnica de la entrevista. Llegaron a estas conclusiones que la enseñanza religiosa es parte de la formación integral, porque permite desarrollar todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola – teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad– en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, principalmente en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

Se tiene claro que la formación integral de los educandos compete a todos los agentes educativos: alumnos, docentes, padres de familia, administrativos, quienes deben tender a la misma meta, el desarrollo integral del escolar. Los docentes de educación religiosa consideran que para la práctica los valores se requiere de la exigencia vivencial y ser modelo alcanzable para los alumnos, exhortan a retomar el ejemplo de los primeros cristianos, quienes con su vida sencilla supieron contagiar el amor hacia los demás, donde actitud y comportamiento juegan un rol muy importante para los alumnos, al ser ellos los imitadores, como dirá Polo el hombre busca modelos, emula ejemplos y tiende al bien.

BLAS (2013) realizó su revista de investigación titulada *“La formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco”* de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el tipo de investigación es teórico explicativo con un diseño descriptivo no correlacional con una población de 120 docentes entre hombres y mujeres considerados en el padrón de la Oficina Diocesana de Educación Católica; con una muestra constituida por 62 docentes de Educación Religiosa de la oficina de la ODEC - Huamalíes, empleó estadísticos descriptivos: frecuencias y porcentajes. Llegó a estas conclusiones: La Formación profesional influye significativamente con la vocación del servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 72.4% de confianza.

La capacidad profesional influye directa y significativamente con la vocación de servicio, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 77.7% de confianza. La formación cristiana influye directa y significativamente con la vocación de servicio, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 75.3% de confianza.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **Definición del programa**

En el escenario de la educación, un programa surge para promover nuevas alternativas de solución frente a diversos desafíos pedagógicos, administrativos e institucionales que ocurre dentro de la comunidad educativa. Para su mayor comprensión se mencionan autores que dieron el sustento teórico.

Vélaz (1998) definió que el programa es un “instrumento de aprendizaje que de manera didáctica enseña un tema específico, se basa en la comunicación que se da entre el receptor y el emisor”. (p. 250)

El programa educativo en el área de la pedagogía fortalece el aprendizaje y la comunicación entre docentes y estudiantes.

Asimismo Riart (1996) indicó que un programa “es una planificación y ejecución en determinados períodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de las necesidades de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espacio temporal determinado”. (p. 50)

Este instrumento pedagógico, debe ser planificado, organizado y desarrollado en un determinado tiempo, desde este planteamiento surgen programas de mediano plazo para realizar con los estudiantes de acuerdo a las prioridades. En consecuencia el programa ayuda potenciar las capacidades cognitivas, emocionales de los estudiantes. En conclusión es un plan de mejora. Rodríguez (1999) indicó que un programa:

Es un instrumento rector de principios que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar. Desde el punto de vista de la orientación, los programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos padres y/o representantes, docentes, insertos en la realidad de un centro. (p. 98)

En el área de Educación Religiosa, se aplica el programa metodología catequética para salir del esquema tradicional de la enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar el aprendizaje cognitivo, religioso y el desarrollo de los valores cristianos de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

### **Metodología catequética**

La metodología catequética se fundamentó con claridad en la IV conferencia episcopal latinoamericana, en la República Dominicana, bajo la conducción del papa Juan Pablo II, especialmente en:

Santo Domingo (1992) se definió que “la metodología catequética es un proceso ordenado para ayudar a interiorizar las verdades de fe”. (p. 118)

Este enfoque de la metodología catequética, surgió en el seno de las propuestas pastorales de la Juventud Obrera Católica (JOC), que animaba el P. Joseph Cardijn, en la década de los treinta del siglo XX. Cuyo método es conocido con los términos ver-juzgar-actuar. Se trataba de una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para superar el divorcio fe-vida, con una propuesta de espiritualidad como corazón de la pastoral. De aquel entonces se fomentó esta práctica de vida para ayudar a las personas a una formación integral, más cristiana con el conocimiento de las doctrinas cristianas. Por consiguiente desde el Vaticano, el Papa invita a todos los religiosos, a los misioneros, a los docentes aplicar esta propuesta en el desarrollo de la catequesis. Este es un programa metodológico que ayuda al educando a tomar conciencia de la realidad, relacionar los hechos con el pasado y buscar de transformar con la acción del Espíritu Santo.

Juan XXIII (1961) exhortó en su encíclica Mater et Magistra:

Es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases: ver, juzgar, actuar y a llevarlas a la práctica en cuanto sea posible: así, los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que les capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directrices sociales. (p. 217)

Para el pontífice estos tres pasos son motores de reflexión, análisis y un despertar de vida cristiana. También es una invitación a conservar la fe de la Santa Madre de la Iglesia en diferentes ámbitos de la vida. Puesto que, el hombre actual ante la globalización tiene que ver la realidad, reflexionar su originalidad y transformar dando un sentido verdadero y concreto.



El Concilio Vaticano II (1965) hizo mención en el decreto sobre el apostolado de los laicos, *Apostolicam Actuositatem* que:

La formación para el apostolado no puede consistir en la mera instrucción teórica. Por eso los laicos deben aprender poco a poco y con prudencia desde el principio de su formación, a ver, juzgar y a actuar todo a la luz de la fe. De esta forma el seglar se inserta profunda y cuidadosamente en la realidad misma del orden temporal y recibe eficazmente su parte en el desempeño de sus tareas, y al propio tiempo, como miembro vivo y testigo de la Iglesia, la hace presente y actuante en el seno de las cosas temporales. (p. 29)

En el corazón de la pastoral la metodología catequética se convierte una gran dinámica reflexiva, espiritual y vivencial. Lo cual, permite a los jóvenes a tomar experiencia de vida, y un camino más abierto al nuevo proyecto de la evangelización. Este método catequético en las tierras de América Latina se plasman más claramente en los documentos de la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.

Santo Domingo (1992) la Iglesia determinó los cinco pasos de la metodología catequética:

Que promueva el protagonismo a través de la metodología del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar. Tal pedagogía ha de integrar el crecimiento de la fe en el proceso de crecimiento humano, teniendo en cuenta los diversos elementos como el deporte, la fiesta, la música, el teatro. Esta pastoral debe tener en cuenta y fortalecer todos los procesos orgánicos válidos y largamente analizados por la Iglesia desde Puebla hasta ahora. Cuidará muy especialmente de dar relevancia a la pastoral juvenil de medios específicos donde viven y actúan los adolescentes y los jóvenes: campesinos, indígenas, afroamericanos,

trabajadores, estudiantes, pobladores de periferias urbanas, marginados, militares y jóvenes en situaciones críticas. (p. 102)

La globalización y la pobreza son situaciones críticas que afectan bastante en la educación de la juventud de hoy, sobre todo programas televisivos deseducan y desorientan el buen hábito del estudiante. Ante esa perspectiva negativa, la Iglesia con su palabra y su testimonio busca de presentar a los adolescentes y a los jóvenes la persona de Jesucristo, de modo tal que sea para ellos el camino, la verdad y la vida que responde a sus ansias de realización personal y a sus necesidades de encontrar sentido a la misma vida. Este programa educativo se realice a través de una pedagogía que sea experiencial, participativa y transformadora. Los estudiantes deben asimilar para formar una convivencia armónica en su familia y en lo socio-cultural. Ya que, ellos son los futuros responsables de la educación.

### **Metodología catequética en la Tradición de la Iglesia**

La Tradición de la Iglesia es la fuente revelada y transmitida con autoridad por el Magisterio de la Iglesia, cuya enseñanza es infalible con la asistencia del Espíritu Santo, por tanto, se proclama a la luz del Evangelio. Toda la transmisión eclesial no puede ser manipulada ni profanada. Los pastores de la Iglesia celosos de la evangelización han plasmado en documentos sobre la importancia de la catequesis.

Papa Juan Pablo II (1979) dio ciertos criterios en la *Catechesi Tradendae*, para la programación de una catequesis eficaz:

Debe ser una enseñanza sistemática, no improvisada, siguiendo un programa que le permita llegar a un fin preciso. Una enseñanza elemental que no pretenda abordar todas las cuestiones disputadas ni transformarse en investigación teológica o en exégesis científica. Una enseñanza, no obstante, bastante completa, que no se detenga en el primer anuncio del misterio

cristiano, cual lo tenemos en el kerigma; Una iniciación cristiana integral, abierta a todas las esferas de la vida cristiana. (p. 21)

El conocimiento de Dios más apropiado se halla en la catequesis que es la formación permanente, disciplinada impartida por los formadores cristianos dentro de la Iglesia Universal y Particular. Los catequistas son personas comprometidas con la Iglesia para transmitir la Pasión, Muerte y Resurrección de nuestro Señor Jesucristo y de esta manera formar una sociedad activa a la luz de la Palabra. La Iglesia precisa el mensaje de la catequesis en los documentos de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano (CELAM).

Medellín (1968) la II Conferencia propuso “desarrollar la catequesis que instruya debidamente al pueblo, explicando el misterio de la Iglesia, sacramento de salvación y comunión, la mediación de la Virgen María y de los santos y la misión de la jerarquía”. (p.109)

El cristiano en el proceso de formación catequética tiene que comprender el misterio de la revelación, el amor por la Madre de nuestro Señor, la Virgen María y la intercesión de los santos por la Iglesia peregrina que va en camino hacia la salvación.

Puebla (1979) mencionó en su III conferencia que:

La fidelidad a Dios se expresa en la catequesis como fidelidad a la palabra dada en Jesucristo. El catequista no se predica a sí mismo sino a Jesucristo. La fidelidad al hombre latinoamericano exige de la catequesis que penetre, asuma y purifique los valores de su cultura. Por lo tanto que se empeñe en el uso y adaptación del lenguaje catequístico. (p. 994)

Todo el que anuncia la Palabra sabe que la fidelidad a Jesucristo va unida indisolublemente a la fidelidad con la Iglesia, que con su labor edifica continuamente la comunidad y transmite la imagen de la Iglesia que debe hacerlo

en unión con los Obispos y con la misión de ellos recibirla. Los pastores de la Iglesia son los encargados de velar por la buena formación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos para que siendo cristianos auténticos alcancen un sentido bienaventurado y misericordioso. El presente año el Papa Francisco invitó a todos los fieles vivir el año de la gracia misericordiosa, lo cual ha permitido a muchos retomar el camino y volver a entrar a la amistad de Dios.

Santo Domingo (1992) puntualizó en la IV Conferencia “que la catequesis consiste en la educación ordenada y progresiva de la fe”. (p. 977)

La catequesis ha de tener un itinerario continuado que abarque desde la infancia hasta la edad adulta, utilizando los medios más adecuados para cada edad y situación. Los catecismos de bolcillos y compendios son recursos muy importantes para la catequesis; son a la vez camino y fruto de un proceso de inculcación de la fe. Por ningún motivo la Palabra de Dios debe ser restringida, sino tiene que ser abierta y proclamada para el conocimiento del hombre universal.

Aparecida (2007) reconoció en la V Conferencia “que ha habido un gran progreso en la catequesis. Esto se puede observar en la preparación para los sacramentos, en la enseñanza familiar, en el aumento del número de catequistas, en la conformación de comisiones diocesanas y parroquiales”. (p. 295)

Las parroquias, como una Iglesia local, son responsables de formar más catequistas para un buen sostenimiento de la Iglesia para la evangelización buena. Por tanto, la catequesis es un espacio de formación para la vida, en la que se fortalece la convivencia moral, ética y otros valores cristianos para ser auténticos hijos de Dios. El objetivo de la catequesis es formar hombres y mujeres de bien con dignidad e igualdad ante los ojos de Dios, puesto que para Él todos son hijos suyos.

Según Aparecida (2007) indicó que:

El catequista como discípulo misionero de Jesucristo sabe que estos dos momentos son inseparables en todo momento y etapa de la vida cristiana de la que no ha de ser ajeno, tanto por su propia experiencia personal de vida en su propia comunidad de fe, como en la acción de iniciar a otros en el camino de la fe. Ya que parafraseando al documento, la catequesis no es un programa, sino la comunicación de una experiencia. (p. 145)

El profesor de religión también es parte de la catequesis, puesto que completa la formación espiritual de los estudiantes en la parroquia y en las liturgias eucarísticas. En esta etapa de la formación, algunos de los estudiantes conscientes de su propia vocación deciden abrazar su fe en el seguimiento de Cristo.

### **La metodología catequética en la Iglesia Particular**

El programa pastoral de la catequesis en las diócesis y prelaturas, lo dispone el Obispo, pastor de la Iglesia Particular. El interés de los clérigos que cooperan unido a su pastor dentro de su jurisdicción es que todas las personas aún no cristianas lleguen al conocimiento de Dios, a través de Jesucristo que es el rostro visible del Padre y con el impulso del Espíritu Santo.

Especialmente en la diócesis de Huacho el trabajo de la evangelización es ardua por parte de los catequistas que de buena voluntad llevan la Palabra viva de Jesucristo Resucitado. En este contexto, fortalecen la fe de sus hermanos acompañando en el proceso de formación cristiana. En esta jurisdicción al inicio del año se elabora un plan pastoral con un programa especial, previa autorización del Obispo.

### **Catequesis para el bautismo**

Es la tarea de los catequistas preparar a los niños para que reciban el sacramento de la iniciación cristiana. En este primer anuncio de la Palabra el bautizando

afirma libre y voluntariamente la fe que quiere profesar. Este paso es de mucha responsabilidad para los padres y padrinos quienes toman el compromiso de conservar la luz de la fe y transmitir la buena práctica de las tradiciones de la Iglesia. Los profesores de religión son los primeros misioneros en esta tarea evangelizadora, puesto que tienen comunicación directa con los padres para orientar y comprometer libremente a los padres a la decisión del bautismo.

### **Catequesis para la primera comunión**

Los niños y púberes ya bautizados a partir de 9 a 12 años de edad, tienen la invitación de prepararse para recibir a Cristo en la Eucaristía. El programa dura un año de preparación, en esta etapa asisten cada domingo para participar a la Santa Misa y luego a la catequesis. En este proceso de formación conocen a Cristo, rostro visible del Padre y la Virgen María.

### **Catequesis para la confirmación.**

La confirmación es una etapa de preparación para el recibimiento especial de la gracia del Espíritu Santo. Los jóvenes voluntariamente se comprometen asistir al programa durante un año. En el proceso de la confirmación participan en diversas actividades diocesanas así como: jornada de la juventud diocesana, retiros espirituales y encuentros con otros jóvenes.

Los adolescentes en este programa de formación conocen y aprenden la doctrina del magisterio, fortalecen su fe y se comprometen a ser parte activa de la Iglesia; integrando a los coros, grupo liturgia, acompañar a los catequistas en las misiones de la parroquia. Durante el proceso de preparación se emplea la metodología catequética ayudando a ver los retos de la realidad globalizada, auscultar la Palabra de Dios desde la Biblia, transformar activamente situaciones, revisando el compromiso y alimentando con la eucaristía el alma.

El profesor de religión cumple una función fundamental en esta etapa con los estudiantes, porque no solamente imparte conocimiento en las aulas siguiendo el esquema de las sesiones de aprendizaje, sino conduce hacia el encuentro con

Cristo, ya que Él es el camino, verdad y vida. Cada estudiante experimenta la presencia de Dios en la Eucaristía los domingos y en sacramentos.

### **Definición de catequesis**

La catequesis es una actividad pastoral que se ha desarrollado a lo largo de la historia de la Iglesia Católica, para conducir y formar a la persona hacia el conocimiento de Dios. La catequesis en la época de los apóstoles y posteriormente en el trabajo de la evangelización era hacer aprender de memoria, explicar y aplicar a la vida los compendios doctrinales, redactados en forma sintética, a base de preguntas y respuestas, divididos por lo general en tres partes: las verdades que hay que creer, los mandamientos que hay que practicar y los medios sobrenaturales que hay que emplear, gracia y sacramentos. La Iglesia de Cristo convencido de la formación humanizadora de la persona, ha establecido normas en diversos documentos garantizando la buena práctica de la fe.

En el Código de Derecho Canónico (1983) la Iglesia determinó que;

Es un deber propio y grave, sobre todo de los pastores de almas, cuidar la catequesis del pueblo cristiano, para que la fe de los fieles, mediante la enseñanza de la doctrina y la práctica de la vida cristiana, se haga viva, explícita y operativa. (p. 773)

En el centro de esta actividad encontramos esencialmente una Persona: la de Jesús de Nazaret. En este sentido, el fin definitivo de la catequesis es poner en comunión e intimidad con Jesucristo, nuestro Dios.

Villacis (2010) dijo “la catequesis adquiere el significado fundamental de instrucción básica en la fe dentro del contexto de la institución del catecumenado”. (p. 35)

La catequesis es un proceso que se desarrolla de manera integral en la educación de la persona. Por ser una pedagogía cristiana cumple los siguientes elementos:

Es la educación de la fe, adherirse a creer a un Creador libremente.

Es una enseñanza libre, sin coacción, porque la fe no se obliga, sino se vive.

Es un mensaje liberador y transparente que indica un final bienaventurado.

Es una acción eclesial a favor de los hombres que quieren alcanzar la misericordia de Dios.

Al respecto Alberich (2001) indicó que la catequesis;

Es luz y vida para quienes la conocen; el mensaje cristiano se encarna y transforma diariamente a medida de cómo vivimos la vida sacramental. Debe estar dirigida a revelarnos como en nuestra vida cotidiana y en los problemas aparece Cristo como una lumbrera de esperanza. (p. 73)

Los sacramentos son medios que ayudan al hombre a encaminar hacia la salvación, es decir, el camino que conduce al encuentro con Dios. Esta gracia santificante se recibe después de una preparatoria dentro de la formación catequética.

Asimismo Galván (1982) afirmó que:

La catequesis debe ser un encuentro con Dios y con los hermanos, es un momento privilegiado de la realización del misterio de la Palabra de Dios que sigue cuestionando al hombre e invitándolo a entrar en su proyecto sobre la humanidad. (p. 5)

En la Eucaristía cada persona recibe la experiencia de Dios, es Cristo el Dios vivo que se hace presente en la Palabra y la Eucaristía. La Palabra de Dios es la luz que ilumina el camino del hombre, así como en el desierto de la muerte que salvó a su pueblo. Las tinieblas del mundo no deben opacar la vía del cristiano, sino el hijo de Dios, debe ser testimonio de la Resurrección de Cristo y



glorificar con sus buenas obras. La catequesis no es solamente enseñanza doctrinal, sino también un testimonio y camino que se desarrolla en comunidad. Es también una educación permanente de la fe y el seguimiento espiritual y moral cristiana.

Es una forma de evangelización de los cristianos, una acción de la comunidad eclesial, una acción de la Iglesia que acompaña a toda la vida y que está siempre en relación con la situación concreta de los hombres, por medio de la cual sus miembros se capacitan para comprender, celebrar y vivir el mensaje evangélico y para participar activamente en la realización de esta comunidad y en la propagación del evangelio. Se entiende como camino al conocimiento de la fe y como iniciación en el seguimiento de Cristo. (El Diccionario Teológico Enciclopédico, 1999, p. 135)

La catequesis es un encuentro con niños y adolescentes para aprender el catecismo acompañado con cantos, juegos y otras dinámicas que anima el espíritu humano. El santo padre San Juan Bosco reunía a los chicos pobres para enseñar con amor y maestría. Su catequesis era el oratorio, un espacio de juegos, cantos, trabajo y aprendizaje. Pero este encuentro iba a más allá, hallar el sentido religioso de santidad; así como en el caso de Domingo Savio que abrazó la fe hasta alcanzar la santidad. El propósito de la catequesis es transmitir el mensaje de Cristo Salvador.

### **Catequesis en la familia cristiana**

La familia desde la visión eclesial se convierte una iglesia doméstica, cuya tarea es tan fundamental en la sociedad de procrear y educar a los hijos en la fe. La responsabilidad de los padres es velar por sus hijos no solamente en el aspecto material, sino en lo espiritual.

Juan Pablo II (1981) anunció en su Carta Apostólica Familiaris Consortio:

Esta catequesis debería poner de relieve que la primera vocación del cristiano es amar, y que la vocación al amor se realiza por dos caminos diversos: el matrimonio o el celibato por el Reino. El matrimonio y la virginidad son dos modos de expresar y de vivir el único Misterio de la Alianza de Dios con su pueblo. (p. 40)

Los santos padres de la Iglesia en sus documentos han proclamado mensajes de la unidad, fidelidad y el amor a ejemplo de Jesucristo. Los padres son los primeros educadores y maestros que guían a sus hijos por el sendero del buen camino. Si la familia decae, los hijos también toman vías negativas, en mayoría de los casos se observa un hijo abandonado es un mal para la sociedad. En estos últimos tiempos la sociedad se está degenerando, crecen sin horizonte de la vida, viven el momento y no se proyectan a un futuro mejor ni se comprometen a un sendero serio y próspero.

Medellín (1968) publicó que;

La familia está en el centro de la acción pastoral de la Iglesia. Ella debe ser el objeto de la acción catequística, para que sea dignificada y capaz de cumplir su misión. Iglesia doméstica se convierte en agente eficaz de la renovación catequística. (p. 8)

El papa Juan Pablo II en su discurso inaugural en la tercera conferencia general del episcopado latinoamericano anuncia;

Puebla (1979) mencionó:

Hagan todos los esfuerzos para que haya una pastoral de la familia. Atiendan a ese campo tan prioritario con la certeza de que la evangelización en el futuro, depende en gran parte de la Iglesia doméstica (...) ratificamos la prioridad de la pastoral familiar dentro de la pastoral orgánica de América Latina. (p. 590)

Urge un diligente cuidado pastoral para evitar los males provenientes de la falta de educación en el amor, la falta de preparación al matrimonio, el descuido de la evangelización de la familia y de la formación de los esposos para la paternidad responsable. Además, no podemos desconocer que un gran número de familias de nuestro continente no ha recibido el sacramento del matrimonio. Muchas de estas familias, no obstante, viven en cierta unidad, fidelidad y responsabilidad. Esta situación plantea interrogantes teológicos y exige un adecuado acompañamiento pastoral. (Puebla, 1979, p. 578)

Para el Primado, la educación cristiana en la familia es un derecho, porque el conocimiento de Dios no es privado, sino abierto a todos los hombres y mujeres que quieren conocer. Precisamente la catequesis familiar precede, acompaña y enriquece las otras formas de enseñanza de la fe. Especialmente ellos son los que tienen la misión de enseñar a sus hijos a orar y a descubrir su vocación de estado de vida. Asimismo la parroquia es la comunidad eucarística y el corazón de la vida litúrgica de las familias cristianas, un lugar privilegiado para la catequesis de los niños y de los padres. En este escenario se desarrolla un programa de preparación para los padres de los niños que reciben charlas para el bautismo, primera comunión y la confirmación. Este encuentro semanal hace que se formen y asuman un compromiso de la educación en la fe.

En Aparecida (2007) exhortó el papa Benedicto XVI que;

Es un deber de los padres, especialmente a través de su ejemplo de vida, la educación de los hijos para el amor como don de sí mismo (...) la formación de los hijos como discípulos de Jesucristo se opera en la experiencia de la vida diaria en la familia misma. Los hijos tienen el derecho de poder contar con el padre y la madre para que cuide de ellos y los acompañen hacia la plenitud de la vida. (p. 303)

La pastoral familiar se ha revelado como una ayuda exitosa a la unidad de las familias, ofreciendo además una posibilidad eficiente de formar a los padres,

los jóvenes y los niños, para que sean testigos firmes de la fe en sus respectivas comunidades. El Magisterio de la Iglesia no cesa de proclamar la unidad familiar y su importancia en la evangelización.

Concilio Vaticano II (1965) declaró en su Constitución *Lumen Gentium*:

Los padres han de ser para con sus hijos los primeros predicadores de la fe, tanto con su palabra como con su ejemplo, y han de fomentar la vocación propia de cada uno y con especial cuidado la vocación sagrada. (p. 11)

La escuela apoya en esta labor de la catequización de los niños y adolescentes, sobre todo los maestros comprometidos en la fe cooperan con la Iglesia a construir una educación orientada a amar a Dios y al prójimo.

Papa Francisco (2013) mencionó en su carta *Evangelii Gaudium* que;

La familia atraviesa una crisis cultural profunda, como todas las comunidades y vínculos sociales. En el caso de la familia, la fragilidad de los vínculos se vuelve especialmente grave porque se trata de la célula básica de la sociedad, el lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a pertenecer a otros, y donde los padres transmiten la fe a sus hijos. (p. 66)

### **Metodología catequética aplicada en las sesiones de aprendizaje en el área de Educación Religiosa**

El enfoque tradicional hasta la actualidad, ha tenido influencia positiva como también negativa, puesto que los profesores formados con este sistema educativo aún conservan y transmiten el esquema anticuado. La sesión que emplean en las aulas con los niños, adolescentes y jóvenes todavía es autoritaria, punitiva y dictada. Ante este tipo de enseñanza, el estudiante no organiza su propio aprendizaje, sólo participa y escucha, es más ante el reto de la tecnología,

muchos aún no cuentan con capacitaciones adecuadas para el manejo correcto de los software educativos.

El profesor de Religión ante este desafío está orientado y formado para desarrollar la metodología activa, participativa, vivencial y dinámica.

Los pasos de la metodología catequética a seguir en las sesiones de aprendizaje son:

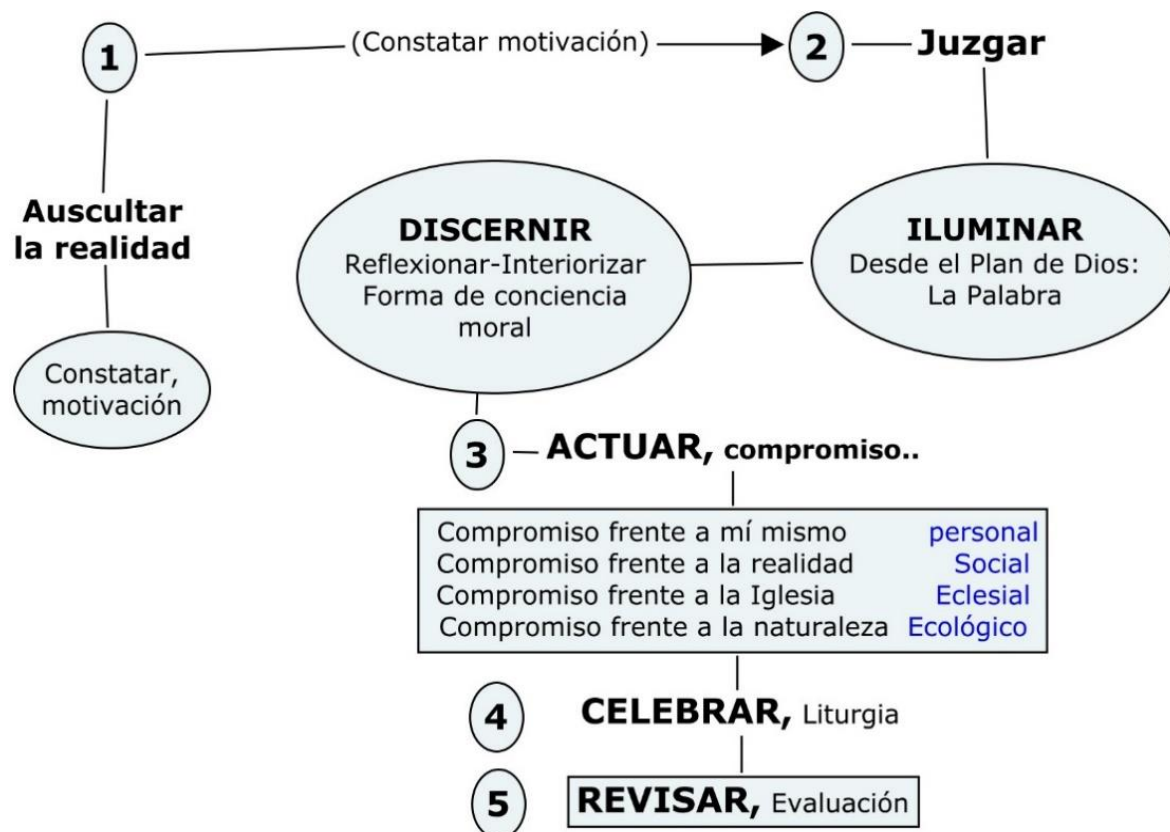


Figura 1. Esquema de la metodología catequética de las orientaciones del trabajo pedagógico del área de Educación Religiosa, 2006.

VER (auscultar la realidad, constatar, motivación)

Este primer paso nos ayuda entrar al contacto con la realidad personal, social global, esto debe ser concreto y real, enfocado en un testimonio, en una noticia, o en un acontecimiento, etcétera. Nos permite también responder a la pregunta ¿Qué vemos o constatamos? Es un momento breve que no ocupa mucho tiempo, lo cual, nos trasfiere al segundo momento de la sesión de aprendizaje.

### JUZGAR (iluminar, discernir, reflexionar, interiorizar)

Este paso nos permite confrontar la realidad con las fuentes reveladas, la Biblia, auscultar la palabra y extraer el mensaje, también recurrir a otras fuentes de la Iglesia para fortalecer y enriquecer el conocimiento doctrinal. A partir de este mensaje contemplado constatamos cómo este exige, toca la vida personal, la vida de nuestros pueblos, nación, sociedad, la vida de todo el planeta. Sintetizar y desmenuzar en acciones muy pequeñas y concretas las llamadas del Espíritu del Señor para un cambio de actitud interna, en el pensar, sentir, querer y obrar.

Las diversas formas de trabajo sugeridas por los procedimientos (orar, dibujar, cantar, dialogar, transcribir, etcétera) que se utilizan en las actividades programadas por el profesor de religión, deben estar al servicio de la comprensión y vivencia de las exigencias del mensaje del Señor, para el cambio de actitud de nuestra vida y de la realidad que nos rodea ¿cómo puedo ser más humano, más persona y más cristiano?

### ACTUAR (compromiso para el cambio)

Debemos hacer notar que es natural que todo el proceso desemboque en un compromiso: consigo mismo, con la realidad (social), con la Iglesia (nivel parroquial, litúrgico, sacramental), con la naturaleza. Nos conduce a la pregunta ¿qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno?

### REVISAR (evaluación)

Es la evaluación del trabajo hecho en clase (evaluación permanente). El estudiante es capaz de emplear múltiples técnicas de estudio para organizar su aprendizaje. También podemos considerar como evaluación redacción sencilla del compromiso, en cuaderno de trabajo. Fichas de metacognición, autoevaluación y coevaluación. Su actuación ha de coincidir con el ejercicio responsable de libertad, consecuencia de una buena formación de la conciencia moral.

### CELEBRAR (liturgia de la palabra)

Este paso nos permite acudir ante Dios para agradecer, pedir favores, pedir perdón y demás actos de fervor y devoción. Toda esta vivencia puede realizarse en el aula, o a nivel de la Institución Educativa en fiestas religiosas y cívicas. La institución educativa mencionada, celebra de manera externa la fiesta de la Virgen de Fátima, fiesta de las cruces, Corpus Christi, Señor de los Milagros. Todos estos momentos litúrgicos motiva a los estudiantes a tomar compromiso para participar activamente en los sacramentos del bautismo, comunión, confirmación y a la confesión. El Papa recomienda vivir el año de la misericordia, el perdón de los pecados, puesto que Dios es el Padre misericordioso que mira con ojos buenos a todos los hombres.

### **Perspectiva teórica de las dimensiones de la metodología catequética**

El Magisterio de la Iglesia en los diversos documentos conciliares, encíclicas y conferencias hace referencia aplicar los pasos de la metodología catequética, para que los cristianos asuman su fe y se comprometan como verdadero discípulo de Cristo.

El documento Aparecida (2007) mencionó que:

La metodología catequética se dimensiona en cinco pasos: ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar. Este método implica contemplar a Dios con los ojos de la fe a través de su Palabra revelada y el contacto vivificante de los Sacramentos, a fin de que, en la vida cotidiana, veamos la realidad que nos circunda a la luz de su providencia, la juzguemos según Jesucristo, Camino, Verdad y Vida, y actuemos desde la Iglesia, Cuerpo Místico de Cristo y Sacramento universal de salvación, en la propagación del reino de Dios, que se siembra en esta tierra y que fructifica plenamente en el Cielo. (p. 19)

### **La dimensión “Ver”**

El ver comienza con la frase bíblica donde Yahvé le dijo: “He visto la aflicción de mi pueblo, he escuchado el clamor ante sus opresores y conozco sus sufrimientos. He bajado para librarlo de la mano de los egipcios para subirlo a una tierra buena y espaciosa”. (Ex 3, 7 ss)

Esta mirada divina implica para un cristiano devolver la confianza, coger de su mano poderosa y reconocerse pecador. Es el primer acto de aproximación a la realidad, al hecho de vida y un análisis sobre las situaciones que acontecen en la sociedad.

Floristán (1990) definió que “la operación ver analiza la realidad, capta los acontecimientos, examina los signos de los tiempos y percibe los hechos de vida”. (p.390)

La realidad actual es tan agobiante donde existe mucha corrupción económica, política y civil. Ante esta situación, la Iglesia pide a sus fieles una mirada de amor. Cada estudiante en este momento aprende ver todas las acciones negativas y pretende mejorar.

La Conferencia Episcopal Latinoamericana (2001) definió que el ver:

Es el momento de toma de conciencia de la realidad. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas, los conflictos que generan y las consecuencias que pueden prever para el futuro. (p. 297)

La realidad en la que nos hallamos es distinta, existe mucha desigualdad, pobreza, corrupción donde los poderosos usurpan y esclavizan a los débiles y los ponen a sus servicios sin cuidado de su dignidad humana. La realidad del siglo XXI es un mundo globalizado, también los pueblos más humildes piensan lo mismo que los avanzados y la gente de escasa economía adquiere los aparatos



de los últimos modelos, hasta a veces dejando lo máspreciado que es la educación y la fe.

### **La dimensión “Juzgar”**

Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto divino.

Según CELAM (2001) mencionó que el juzgar:

Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios. (p. 297)

El juzgar es un discernimiento espiritual, un acto de fe, un momento de confrontación con la Palabra de Dios. Implica un trabajo serio de reflexión y comunión que oriente el ideal de que cómo tendrían que ser las cosas.

Asimismo Aparecida (2007) indicó que “se hace el discernimiento a la luz de Jesucristo, rostro humano de Dios y rostro divino del hombre, que salvaguarda la dignidad de las personas y de los pueblos”. (p. 3)

En esta etapa el profesor de religión debe acompañar al educando a un proceso de la iluminación con la Palabra, y una reflexión de la alianza de Dios con su pueblo que conduce como el Padre a su hijo. Juzgar ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de la sociedad.

### **La dimensión “Actuar”**

Biord (2000) mencionó que “la acción es el proyecto de transformación de la realidad. Equivale a trazar tareas y quehaceres, de acuerdo al juicio de la situación según el plan de Dios”. (p.14)

Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. El Actuar impide que la reflexión quede en lo abstracto. La acción transformadora es ante todo liberadora. No queda reducida sólo a la esfera de lo personal sino que procura incidir realmente en la realidad social. Es un proceso lento, y exige mucha paciencia. Ser agente transformador es ser fermento en la masa, es hacer de la propia vida un testimonio de fe de la presencia de Jesucristo en la vida y en la historia y una vivencia comprometida de su seguimiento. Es colaborar activamente en la construcción de la civilización del amor.

Aparecida (2007) reiteró que “se actúa bajo el impulso creador del Espíritu Santo, dando respuesta a los clamores de nuestros pueblos”. (p. 7)

Para actuar hay que tener confianza en el amor de Dios y del prójimo. Actuar bajo el impulso del Espíritu Santo que siembra en nuestra alma la fortaleza y demás dones.

### **La dimensión “Revisar”**

Es tomar conciencia de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana. Puesto que la realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas. Se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades, de evaluar el proceso, de preguntarse por las consecuencias de las acciones que se están realizando y de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando.

Floristán (1990) dijo: “permite experimentar la alegría por el camino recorrido, hace consciente el crecimiento en el proyecto”. (p. 1567)

Revisar es lo mismo que evaluar. Esto consiste en tomar conciencia de lo que se ha hecho y de lo que falta por recorrer. La evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas. La evaluación valoriza los logros alcanzados, también permite experimentar alegría por el camino recorrido, hace consciente el crecimiento de las personas y pone en común las experiencias vividas por los jóvenes que compartieron el mismo compromiso. Este es un momento muy importante de la metodología, muchas veces olvidado o dejado de lado. Sin él no se pueden alcanzar los frutos esperados.

### **La dimensión “Celebrar”**

La cumbre de la celebración es la Eucaristía, es el encuentro con Cristo vivo que la Iglesia goza, disfruta de la presencia misma de Dios en el Cuerpo y Sangre. La celebración eucarística fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el misterio central del cristianismo. La Misa es la repetición memorial, donde se renueva el sacrificio vivo de Cristo, lo cual se ofrece para cuatro fines: para honrarle como conviene; para agradecerle sus beneficios; para aplicarle y darle alguna satisfacción de nuestros pecados, por lo cual se llama propiciatorio; para alcanzar todas las gracias que nos son necesarias, y por esto se llama impetratorio. Este paso compromete al estudiante a tomar conciencia que Dios está presente en los pobres, enfermos, humildes, Iglesia; sobre todo en el altar.

La Iglesia católica cree que en cada eucaristía se hace presente «se representa» el sacrificio que Cristo hizo en la cruz de una vez para siempre, se perpetúa su recuerdo a través de los siglos y se aplica su fruto. Y que el sacrificio de la cruz y el sacrificio de la eucaristía son un único sacrificio, ya que tanto en uno como en otro, Cristo es el sacerdote que ofrece el sacrificio y la víctima que es ofrecida. Se diferencian solo en la forma en que se ofrece el sacrificio. En la cruz Cristo lo ofreció en forma cruenta, y por sí mismo, y en la Misa en forma incruenta y por ministerio de los sacerdotes. Toda actividad humana, sobre todo los actos buenos deben ser ofrecidos a Dios, la alegría más grande trae la solidaridad realizada con los hermanos más pobres y necesitados. El profesor de

religión es un agente que conecta la pedagogía curricular con la celebración eucarística, encamina a los estudiantes al encuentro con Cristo en la Palabra y en la eucaristía.

La catequesis es un camino que se desarrolla a lo largo de toda la vida, cuyo fin es alcanzar el conocimiento de Dios. La Iglesia Madre y Maestra de la enseñanza invita a todos los fieles bautizados y aun los que no conocen en pleno la verdad de Cristo, seguir participando libremente sin coacción alguna en el seguimiento al Señor, porque ser su discípulo y misionero de Él es fatigoso y cargar la cruz. Ello consiste no una vía cómoda, sino sacrificada.

## **Capacidades del área de Educación Religiosa**

### **Concepto de educación**

El Ministerio de Educación es el organismo directo en normar, presupuestar y brindar la calidad de educación a todos dentro de su competencia del estado.

En la Ley General de Educación 28044 (2003) se declaró que:

Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (p. 2)

La educación nos concierne a todos desde las primeras atenciones maternas, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela son experiencias educativas, que cada persona va adquiriendo a lo largo de su vida, por ningún motivo debe ser excluido.

Por su parte Sarramona (2000) sugirió que la educación tiene las siguientes características:

Proceso de humanización.

Acción dinámica del sujeto educando con otros sujetos y con su entorno.

Intervención de una escala de valores.

Permite la integración social de los individuos.

Elemento fundamental de la cultura.

Proceso permanentemente inacabado (p.43)

El proceso formativo se concretiza en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el ser humano. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. Todo este desarrollo pasa por una serie de evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Concepto de capacidades del área de Educación Religiosa**

Conferencia Episcopal de Colombia (2004) definió que la capacidad de educación religiosa “es conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa”. (p. 17)

La persona humana en su actividad cotidiana despierta y desarrolla un conjunto de potencialidades, habilidades y destrezas que le servirá a lo largo de su existencia. La escuela es la casa del saber donde el individuo adquiere gamas de conocimientos culturales, políticos, sociales y religiosos.

Ballester (1992) mencionó que las capacidades: “son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos”. (p. 43)

La educación contribuye en el desarrollo de las capacidades, es decir, cada persona va descubriendo sus propios talentos que le servirá para enseñar a los demás y convertirse maestros sabios.

Perrenoud (1999) afirmó que “la capacidad de actuar de manera eficaz en un contexto determinado, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos”. (p. 7)

La capacidad racional apoya al hombre a resolver situaciones problemáticas, a fortalecer los valores y una buena convivencia familiar y social. El discernimiento de actos humanos se da sólo con las capacidades intelectuales, morales adquiridas durante la educación.

Pozo (1999) mencionó que las capacidades vienen a ser como:

Destrezas y habilidades que se evalúan a través de los niveles mínimos de logros establecidos. Los conjuntos de capacidades, de un área determinada del conocimiento, vienen a constituir, con los saberes conceptuales y los saberes actitudinales o las competencias que el estudiante debe ir adquiriendo en el proceso de su formación. (p. 62)

Barnett (2001) indicó que “las competencias, sean del orden que fueren, seguirán siendo comportamientos y capacidades para actuar de maneras definidas por otros. En este sentido, las competencias reducen la autenticidad de la acción humana”. (p.121)

Los pilares de educación, el saber conocer, el saber ser, saber hacer, saber convivir son pasos que fortalece al hombre a desarrollar sus propias capacidades para desenvolverse en la sociedad.

Asimismo Rué (2002) definió que:

El enfoque educativo por competencias modifica los puntos de vista convencionales sobre la forma de aprender y de enseñar, pues el aspecto central, como vimos, no es la acumulación primaria de conocimientos, sino el desarrollo de las posibilidades que posee cualquier individuo, mediante fórmulas de saber, de saber hacer y de saber ser, en contextos determinados. (p. 132)

Las capacidades están asociadas al proceso cognitivos y socio-afectivos, que garantizan la formación integral de la persona.

### **Perspectivas teóricas de la Educación Religiosa**

La palabra “religión” en su etimología, remite al concepto de re-ligar o atar fuerte y reiterativamente al hombre con una fuerza o persona Superior, a partir de la cual la vida humana toma su origen o sentido de su propia naturaleza.

Según la Real Academia Española (1990) definió que la religión “es el conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, y de prácticas rituales para darle culto” (p.152). La religión como forma de vida implica necesariamente un acto de fe o creencia hacia un Ser Necesario, Eterno. Para su comprensión se emplea dos elementos fundamentales: Tiene como objeto a lo que se llama Dios (diversamente conceptualizado en las diversas religiones); Y un sujeto (el creyente) que realiza una libre afirmación ante el objeto de la creencia, el Sujeto-Persona, llamado genéricamente Dios. A lo largo de la historia, la religión con carácter significativo ha trascendido con grandes interrogantes en diversos escenarios del saber.

Guerra (1931) definió a la religión como:

El conjunto de creencias, celebraciones y normas ético morales por medio de las cuales el ser intelectual reconoce, en clave simbólica, su vinculación con lo divino en la doble vertiente a

saber, la subjetiva y la objetiva o exteriorizada mediante diversas formas sociales e individuales. (p. 25)

La religión es un sistema de creencias generadoras de sentido de la vida y de valores que guían los comportamientos personales y sociales, que se expresa generalmente en ritos y que puede fundar comunidades.

Asimismo Udías (2010) indicó que la religión es “como aquella que mantiene la aceptación de una realidad (Dios) por encima de lo material, trascendente o inmanente, con la que el hombre puede relacionarse y que se estructura en tradiciones religiosas que crean comunidades de vida”. (p. 27)

La organización que se ha posesionado fuertemente en el tema de la religión es la Iglesia Católica, que plantea su forma de ver en diversos escenarios culturales, teológicos, epistemológicos, pedagógicos, teóricos, y entre otros.

### **Religión en el escenario cultural**

La experiencia religiosa se desarrolla en la convivencia con otros hombres. En toda la trayectoria se ha percibido que la cultura es la fuente primordial para el éxito de los pueblos y de cada ser humano. Gracias a los intercambios de la cultura, los países avanzan y desarrollan sus capacidades económicas, políticas, sociales, sobre todo la ciencia y la tecnología.

Concilio Vaticano II (1965) mencionó en *Gaudium et Spes*:

La cultura se identifica el modo particular como, en un pueblo, los hombres cultivan su relación con la naturaleza, entre sí mismos y con Dios de modo que pueden llegar a un nivel verdadero y plenamente humano. Es el estilo de vida común que caracteriza a los diversos pueblos; por ello se habla de pluralidad de culturas. (p. 53)



Según esta definición la cultura religiosa nace del impulso del Espíritu Divino que el hombre recibe en su ser interior y profundo de su vida. Por ende cada individuo pasa por experiencia personal en su comprensión de la divinidad y la práctica ritual. En definitiva, desde este punto de vista, la religión, al ser un fenómeno cultural, se debe enseñar y aprender en la escuela, ya que en ella se pretende la transmisión de la cultura. El mensaje de vida presente en el Evangelio y anunciado por la Iglesia no puede prescindir de la cultura actual.

CELAM (2007) mencionó en la V conferencia general:

En nuestros pueblos, sobre todo en sus grandes ciudades, tiende a ser predominante una cultura centrada en el individuo. En ella reconocemos el valor de la libertad y sus anhelos de justicia y paz, cuyas raíces cristianas no deben ser ignoradas. (p. 336)

El ser humano cree, espera y ama siempre a partir de lo que es, de la comprensión que tiene de sí mismo, de la vida, de la sociedad, de la historia. En el fondo, se trata de asumir, purificar y elevar la cultura, acercándonos a Cristo y su Evangelio, fuente de vida, piedra angular para todo el edificio, invitación a asumir la cruz y a resucitar en Él.

Juan Pablo II (1982) exhortó en su discurso en el Congreso Mundial del Movimiento General de Acción Cultural:

Es preciso que nuestra fe aliente una nueva creatividad cultural para que de manera propositiva, no puramente reactiva, los cristianos mostremos que contribuimos al bien de la sociedad (...) los cristianos que han recibido talentos para ello, deben colocarse nuevamente a la vanguardia del arte, de la ciencia, de la tecnología, de la creación de renovadas instituciones que permitan que nuestra identidad cultural, fuertemente marcada por la fe, no sea sólo un referente histórico, sino también una

capacidad actuante en el presente y el futuro de nuestras naciones. (p. 157)

El cristiano ha contribuido creativamente a lo largo de la historia en el desarrollo de la buena cultura, conservó el arte, la música y otros logros que sirven a otro hombre para su proceso de formación intelectual. La capacidad de transformar la realidad es tarea de los cristianos cada día desde su casa y su trabajo; de esa forma contribuir con la cultura educativa.

CELAM (2007) consideró que;

La evangelización de la cultura debe darse en todos los sectores de la vida social y cultural. Este hecho ya demuestra la necesidad de que todos los miembros de la Iglesia participen, aunque de modos diversos. La fe debe hacerse cultura en cada persona. (p.340)

La cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad. Las escuelas forman parte de la gama de la culturización, cuya tarea es despertar en los educandos el interés por valorar las tradiciones y costumbres buenas y proyectar al desarrollo de nuevas culturas que servirá a la nueva generación.

### **Religión en el escenario pedagógico**

La religión como enseñanza escolar inmediatamente nos introduce a las instituciones educativas públicas y privadas para aportar en la formación integral de los niños y jóvenes. Así como indica:

El Código de Derecho Canónico (1983) mencionó que la formación cristiana;

Depende de la autoridad de la Iglesia la formación y Educación Religiosa católica que se imparte en cualesquiera escuelas o se

lleva a cabo en los diversos medios de comunicación social; corresponde a la Conferencia Episcopal dar normas generales sobre esta actividad, y compete al Obispo diocesano organizarla y ejercer vigilancia sobre la misma. (p. 804,1)

Las instituciones educativas del estado ha adoptado la religión como área de enseñanza pedagógica dentro del horario escolar. Esta área se encarga de desarrollar la capacidad trascendental, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. Además humanice, a través del cultivo de las potencialidades del ser humano y de su entorno y desde la experiencia con la trascendencia.

Personalice, aportando al reconocimiento de los seres humanos como personas, al reconocimiento y promoción de la dignidad, al cuestionamiento de la autenticidad personal y social, y al reconocimiento del sentimiento de solidaridad con el otro y con el mundo. La religión desarrolla valores humanos y cristianos, encarna, y orienta a la solución de las necesidades humanas; forma no sólo en el saber cognitivo, sino en el saber ser y saber hacer.

Muchos pedagogos han contribuido con sus aportes sobre cómo debe ser la buena educación. Montessori (1937) mencionó que “es preciso que la escuela permita las libres manifestaciones de los alumnos, libertad que permita el desarrollo de las manifestaciones espontáneas del niño”. (p. 5)

La Pedagogía científica de Montessori es preparar a los educandos para sentir, pensar, elegir, decidir y actuar libremente; porque sólo de esta forma sabrá el niño y adolescente obedecer a la guía interior que le hará avanzar por el camino de la mejora personal. La pedagoga busca de observar que el educando cuanto más es libre de hacer sus actividades se desarrolla mejor como persona. Esta libertad consiste la madurez personal e intelectual.

El Ministerio de Educación (2010) mencionó que la pedagogía se basa en:

Preparar al niño para la vida, para enfrentarse al ambiente. Facilitar un ambiente agradable a los niños en el aula. No interferir en los esfuerzos del niño, en su propio aprendizaje. Proporcionar unos materiales sensoriales que ejerciten los sentidos (tacto, olor, sabor, etcétera) y desarrollen la voluntad. (p. 104)

Por su parte San Juan Bosco propone una «pedagogía del corazón», fundamento de su escuela y el oratorio. El encuentro con niños y jóvenes es un ambiente entre padre e hijo donde existe el amor, mas no castigo ni discriminación. El santo maestro hizo del oratorio un espacio de oración, reconciliación aparte de impartir el aprendizaje cognitivo. Recomendó reiteradas veces a sus seguidores continuar impulsando una educación cristiana de amor a ejemplo de Jesucristo.

San Juan Bosco (1880) exhortó a sus discípulos:

Para tener éxito con los jovencitos, pongan mucha atención en usar buenos modales con ellos; háganse amar y no temer; manifiéstales y persuádanlos que desean la salvación de su alma; corrijan con paciencia y caridad sus defectos; absténganse sobre todo de golpearlos; en fin, esfuércense en conseguir que, cuando les vean, corran a su alrededor y no huyan, como hacen desgraciadamente en muchos pueblos, las más de las veces con razón porque temen los golpes. (p. 7)

En su memoria cuenta que Bartolomé Garelli se acercó a la iglesia ante el sacristán quién le dio golpizas con la escoba. Ante esa acción el sacerdote se opuso y atrajo al jovencito y acogió a su casa, más adelante con él formará su oratorio. El gran maestro insiste que los gestos de amabilidad que han usado con ellos, les quedarán impresos en la mente y en el corazón. El oratorio era el espacio espiritual y práctica de la metodología catequética, a través del cual, los

oratorianos buscaban de ver la realidad en la que se encontraban, luego para confrontar con los pasajes bíblicos y finalmente llegar a mejorar las situaciones de vida personal y social, asimismo contribuir con la sociedad.

Don Bosco tenía muy en claro la convicción de que para cualquier itinerario de crecimiento humano y cristiano, es necesario que el joven posea la percepción de su propia identidad personal y de sus potencialidades efectivas de recuperación y desarrollo, sostenida por una percepción análoga por parte del adulto; su pedagogía era “Situacional y diferencial”.

Motto (2006) retomó en el sistema preventivo, las frases de Don Bosco: “Trabajar para lograr una juventud bien educada, ya que la razón, la Religión, la historia, la experiencia demuestran que la sociedad religiosa y civil será buena o mala, según sea buena o mala la juventud”. (p.1)

Entendemos que el área de religión católica es muy relevante para la formación de nuestros alumnos y en el ejercicio de nuestra autonomía organizativa y pedagógica, podemos tomar decisiones sobre ella, de modo que refuerce nuestra identidad y preste un mejor servicio.

### **Religión en el escenario epistemológico**

El conflicto epistemológico hace patente que, entre el modo de conocer científico y el modo de conocer religioso, existe un cierto paralelismo metodológico en cuanto que ambos intentan comprender y en cierto modo explicar la naturaleza del hombre, de la sociedad y de las formas morales de vida. Las conferencias episcopales han dado aportes referentes a este contexto, por ejemplo:

CELAM (2007) aportó lo siguiente en la V Conferencia Episcopal Latinoamericana:

La Iglesia ha de estar presente en este ámbito del saber en la sociedad del conocimiento, acompañando a personas, comunidades y grupos dedicados a la investigación, con criterios

y principios éticos que orienten y encaucen este saber a favor de la vida. Particularmente estimulando a los profesionales laicos a colaborar en proyectos científicos-tecnológicos, nacionales e internacionales, al servicio de la humanidad, así como también promoviendo en las Iglesias. (p. 291)

La Iglesia es promotor en el ámbito intelectual, científico y tecnológico sin perder el sentido religioso. Es la maestra en explicar y relacionar la ciencia y religión, que ha llevado a muchos estudiosos divorciar y llegar a contradicciones. En toda la época los santos padres de la Iglesia han sustentado las vías de entender la ciencia y la religión.

Lemaître (1950) citado por Daros (2008) replicó las palabras del científico:

Estoy convencido de que ciencia y religión tienen caminos diferentes, pero complementarios, para encontrar la verdad. El científico cristiano va hacia adelante libremente, con la seguridad de que su investigación no puede entrar en conflicto con su fe. Había dos vías para llegar a la verdad, y decidí seguir ambas. Nada en mi trabajo, nada de lo que aprendí en mis estudios científicos o religiosos me hizo modificar este punto de vista. No tengo que superar ningún conflicto. La ciencia no quebrantó mi fe y la religión nunca me llevó a interrogarme sobre las conclusiones a las que llegaba por métodos científicos. (p. 2640)

El científico religioso especificó que las dos son esencias fundamentales para descubrir la verdad y aportar en el campo científico y religioso.

Asimismo Gould (2000) citado por Daros (2008) indicó “las ciencias y las religiones son magisterios que imparten conocimientos, que no se invaden unos a otros, pero que no por ello están absolutamente separados. Permiten un diálogo continuo”. (p.40)

La inquietud del hombre para conocer a Dios es fecundo, que brota desde el corazón de cada persona; la ciencia por su parte aporta cosas exactas comprobables, demostrables en cambio la fe es el camino que viabiliza la búsqueda de Dios. Ciertamente entre Dios y el hombre existe el diálogo mediante la oración. De rodillas el hombre ha clamado ante su Creador, sabiendo que su fin último de su ser está en Él.

Lambert (1933) citado por Daros (2008) dijo que “se halla centrada en la promoción de un diálogo constante y fecundo, indirecto, mediado por la filosofía en sentido amplio, entre el modo de pensar científico y el modo de pensar religioso”. (p. 40)

El conocimiento divino, en la época medieval ha sido defendido por Santo Tomás de Aquino que planteó cinco vías para fundamentar la existencia de Dios. El teólogo demuestra del movimiento de los seres llega al motor inmóvil, de la causa a la incausada, del orden del universo al supremo ordenador, de la contingencia al ser necesario. De esta manera aportó al conocimiento de Dios y ciencias religiosas.

Fonaper (2000) mencionó que la Educación Religiosa:

Epistemológicamente, la enseñanza religiosa, como parte del área del conocimiento humano, se enmarca dentro del modelo común a todas las otras áreas del conocimiento, o sea, ella tiene: un objeto de estudio: el fenómeno religioso; un contenido propio: el conocimiento religioso; un tratamiento didáctico: el tratamiento didáctico del fenómeno religioso, entre otros ítems. (p. 16)

La Educación Religiosa siempre ha marcado la historia del hombre, gracias a ella las civilizaciones antiguas surgieron y aportaron nuevos conocimientos culturales, filosóficos, epistemológicos y otros. El avance del pueblo depende del progreso cultural, ya que permite desarrollar potencialidades y una buena sostenibilidad dentro del estado.

### **Religión en el escenario teológico**

La teología se encarga del estudio de Dios y de todos los seres espirituales. Ella tiene que justificar su quehacer ante nuestra época desde la profecía, desde la lucha por la justicia y por un tipo de conocimiento que comprometa no sólo la inteligencia, sino también la totalidad del ser humano. Al mismo tiempo, la teología debe asumir los desafíos, las contradicciones y las potencialidades del presente.

Tillich (2001) indicó que la teología debería responder a dos desafíos fundamentales: “La verdad eterna de su fundamento y la situación temporal en la que esa verdad eterna debe ser recibida” (p.15). La teología como ciencia aporta en la búsqueda de la verdad desde un punto de vista teísta, religiosa, lo espiritual y no científica.

Asimismo Altisen (2001) definió acerca de la Religión de tres modos básicos:

Materialmente: la religión es el conjunto de las doctrinas que regulan las relaciones del hombre con Dios, y que se reciben y transmiten por tradición. Subjetivamente: la religión es la virtud que hace que demos libremente a Dios todos los homenajes que le son debidos. Objetivamente: la religión es el conjunto de los deberes del hombre para con Dios. (p. 7)

La doctrina es un conjunto de conocimientos desarrollados de manera sistemática, contiene las verdades de la fe revelada por Dios y transmitida por la Iglesia.

### **Educación Religiosa en los documentos del Magisterio de la Iglesia**

El Magisterio de la Iglesia encargado de velar por la buena enseñanza ha fundamentado en fuentes escritas, que son documentos que sirven a los fieles cristianos para fortalecer su fe y transmitir la sabia doctrina a la nueva generación. La doctrina social hace mención que los pobres tienen la misma dignidad que los ricos, las autoridades deben luchar contra todo tipo de esclavitud y corrupción.



En el Código de Derecho Canónico (1983) estipuló que:

La formación y Educación Religiosa Católica que se imparte en cualesquiera escuelas o se lleva a cabo en los diversos medios de comunicación social; corresponde a la Conferencia Episcopal dar normas generales sobre esta actividad, y compete al Obispo diocesano organizarla y ejercer vigilancia sobre la misma. (p. 804,1)

En la Iglesia particular, el Obispo es el encargado de velar por la formación religiosa en las instituciones públicas y convenios. Él es el promotor de los profesores de religión y catequistas pastorales.

El Concilio Vaticano II (1965) declaró en *Dignitatis Humanae*: “corresponde a los padres el derecho a determinar la formación religiosa que se ha de dar a sus hijos según sus propias convicciones”. (p. 5)

El magisterio eclesial invoca la tarea de la enseñanza religiosa a los padres de familia y a los profesores. Sobre todo, los padres tienen que ser los primeros en conocer a Dios, amarle y luego comunicar a sus hijos a través del testimonio.

En el Concilio Vaticano II (1965) reiteró en el documento *Gravissimum Educationis* que los estudiantes:

Tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios (...) especialmente a los muchísimos que se educan en escuelas no católicas, para que se les enseñe la doctrina de la salvación, de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y les presten ayuda espiritual con medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos. (p.10)

El concilio hace extensivo a todos los responsables de la educación a las autoridades y sociedades civiles que ayuden a las familias para que conforme a los principios morales y religiosos impartan la enseñanza.

Juan Pablo II (1991) dijo durante su discurso en el Simposio de la Educación Religiosa Escolar en la Escuela Pública:

Que esta educación, en primer lugar, promueve a la persona humana, por ello brinda ayuda al estudiante para reconocer el elemento religioso como factor insustituible para su crecimiento en humanidad y libertad. En segundo lugar, se busca promover el conocimiento y el encuentro con el contenido de la fe cristiana según los métodos propios de la escuela y como hecho cultural. (p. 5)

El centro de la Educación Religiosa es la persona humana. Como tal debe ser informada, instruida, y encaminado conforme a la verdad y libertad.

### **Educación Religiosa en los sistemas educativos**

Las escuelas públicas y privadas imparten en sus centros, la Educación Religiosa, porque son conscientes que la formación completa que recibe el hombre, no solamente a través de las ciencias exactas, sino de la moral, de los valores cristianos; porque de ello, parten las buenas conductas.

El Concilio Vaticano II (1965) declaró en su *Dignitatis Humanae* que:

La persona humana tiene derecho a la libertad religiosa. Esta libertad consiste en que todos los hombres deben estar inmunes de coacción, tanto por parte de personas particulares como de grupos sociales y de cualquier potestad humana, y ello de tal manera, que en materia religiosa ni se obligue a nadie a obrar contra su conciencia ni se le impida que actúe conforme a ella en privado y en público. (p. 2)

Según datos actualizados por el Ministerio de Educación, el área de Religión también es obligatoria actualmente en otros países europeos como Austria, Chipre, Dinamarca, Irlanda, Malta, Noruega, Rumanía, Suecia, Suiza y opcional en Andorra (sistema andorrano), Croacia, Eslovaquia, Holanda, Hungría, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Polonia o Ucrania. En las escuelas europeas las horas de enseñanza religiosas son de 2 horas semanales. Entonces los sistemas educativos que antes ignoraban la religión han incorporado al currículo asignaturas con referencias religiosas.

Juan Pablo II (1991) mencionó que “la formación integral del hombre, meta de toda enseñanza de la religión católica, ha de realizarse según las finalidades propias de la escuela, haciendo adquirir a los alumnos una motivada cultura religiosa cada vez más amplia”. (p. 3)

El pontífice da énfasis la enseñanza religiosa en las escuelas, con la finalidad de potenciar a las personas en el camino de Dios. Cada persona es hijo de Dios, conforme que acepte y reciba los sacramentos; porque solamente la fe en Cristo que es el rostro visible del Padre hace al hombre más humano. Sin Dios, el hombre pierde el sentido de la cultura, del arte y finalmente se pierde asimismo.

Concilio Vaticano II (1965) consideró en su Decreto de Gravissimum Educationis Momentum que:

Los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y a amar más a Dios. Ruega, pues encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos, o están al frente de la educación, procurar que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho. (p. 482)

El Magisterio de la Iglesia decreta que los niños y los adolescentes gozan del derecho de recibir una educación gratuita, sobre todo, cuando se trata de

formar la conciencia moral cristiana, para que conozcan y amen a Dios libremente y alcancen su propia salvación.

### **Educación religiosa en el sistema educativo peruano**

La enseñanza religiosa en la educación peruana se ha convertido un área fundamental, puesto que articula con las demás áreas de formación académica, siempre en el marco de la libertad de fe, culto y diálogo abierto. La Educación Religiosa en este escenario de la calidad educativa, ha cumplido roles muy valiosos, le ayuda a comprender el patrimonio religioso, cultural y artístico nacional y trasciende al peruano a las culturas más antiguas.

La educación básica regular consta de tres niveles: inicial, primaria y secundaria, la formación religiosa como área entra en estas etapas de vida estudiantil. Por ejemplo en educación inicial, los niños realizan su primer aprestamiento mediante dibujos el rostro de Cristo y reconocimiento de imágenes sagradas. En educación primaria los estudiantes gozan una hora de enseñanza donde comprenden el mensaje de Dios mediante las historietas, lecturas breves, catecismos de bolsillo.

En educación secundaria, la enseñanza religiosa es de dos horas pedagógicas, en esta etapa los adolescentes profundizan el misterio de Dios y asumen compromisos cristianos. Todo ello, es un proceso de formación continua.

### **El Diseño curricular nacional**

En el Perú, el Ministerio de Educación es el responsable de diseñar y organizar las áreas curriculares. El nivel secundario se organiza con propios planes de estudio articulados de acuerdo a los fines.

Tabla 1

*Plan de estudios de la Educación Básica Regular del nivel secundario por ciclo.*

	VI			VII	
1º		2º	3º	4º	5º
Matemática					
Comunicación					
Idioma extranjero/originario					
Educación por el Arte					
Ciencias Sociales					
Persona, Familia y Relaciones Humanas					
Educación Física					
Educación Religiosa					
Ciencia, Tecnología y Ambiente					
Educación para el Trabajo					
Tutoría y Orientación educacional					

Fuente: Esquema de Diseño Curricular Nacional, 2009.

El Ministerio de Educación (MINEDU) a través de la Dirección Regional de Educación (DREL) y la Unidad de Gestión Educativa local (UGELs), son entes que velan por la calidad de la educación y gestión pedagógica. A esto acompaña la Oficina de Educación Católica (ODEC) que el Obispo es el responsable directo de autorizar a los docentes de religión para que ejerzan el cargo respectivo.

Diseño Curricular Nacional (2009) mencionó “las áreas son organizadores del currículo, que se deben desarrollar considerando las características particulares de los estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua; en suma, la diversidad del ser humano”. (p. 39)

Las áreas deben considerar la diversidad del país y la necesidad de los estudiantes, de manera tal que el docente logre programar considerando que hay capacidades, conocimientos y actitudes que se pueden ir desarrollando paulatina e independientemente del área misma. No hay que confundir área con curso, porque ello nos lleva a fracasar en la interrelación necesaria para una formación integral del estudiante. (DCN, 2009, p. 38)

Las áreas curriculares, comportan la estructuración del contenido del currículo, constituyen en un espacio que posibilita el ejercicio de las competencias.

Pizano (1998) definió que en el área curricular:

Se plantean y analizan diversas formas de entender el mundo, explicarlo, argumentar y dar sentido a la acción; se conocen procedimientos para anticiparse a los problemas, enfrentarlos y buscar su solución; se incentiva desde varias perspectivas el cultivo de múltiples potencialidades y aptitudes humanas; se viven procesos que permiten a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en sus relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo. (p.13)

DCN (2009) reiteró definiendo que “las áreas curriculares son organizadores del currículo que, al momento de realizar su programación, toman en cuenta las características particulares de los y las estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua”. (p. 39). La orientación pedagógica del área de educación religiosa como el diseño curricular nacional nos indica que de la programación anual, surge la unidad, módulo y proyectos de aprendizaje. De estos instrumentos pedagógicos se elaboran sesiones de aprendizaje para concretizar en las aulas con los estudiantes. La educación peruana atraviesa una situación crítica; según el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) 2015, aún ocupa los puestos de 62 por abajo. Esto indica que tenemos que ajustar el diseño curricular a la realidad nacional y presupuestar.

### **La programación anual del área de Educación Religiosa**

La programación es un proceso de previsión, organización de capacidades, conocimientos y actitudes, a ello también se insertan los indicadores. El Ministerio de Educación en DCN (2006) definió que la programación “es un proceso que consiste en el estudio y tratamiento pedagógico de todos los componentes del

DCN: capacidades (fundamentales, de área y específicas), contenidos básicos, temas transversales, valores, actitudes”. (p.24)

En el proceso de diversificación curricular, se especifican la intencionalidad del currículo y las estrategias que se aplicarán para llevarlo a la práctica y concretarlo. La tarea debe ser complementada, además, con las orientaciones metodológicas acerca del aprendizaje, tutoría y evaluación: todo, debidamente organizado y ordenado en función del tiempo disponible.

Roque (2010) definió la capacidad del área: “sintetizan los propósitos de cada área curricular en relación con las potencialidades de los estudiantes. (p.170)

Programar es armar el esquema para el tratamiento del año, insertar las actividades pedagógicas, culturales, cívicas, religiosas, y estudios extracurriculares.

### **Unidad de aprendizaje de educación religiosa**

Según DCN (2006) la unidad:

Es el conjunto de contenidos (saberes) seleccionados y organizados en torno a un tema, y con una secuencia lógica. A través de las situaciones de aprendizaje que el profesor o profesora programa, los estudiantes irán consiguiendo progresivamente el desarrollo de las capacidades del área. (p.35)

Cada unidad de aprendizaje está constituida por un conjunto de sesiones de aprendizaje, dependiendo de la complejidad de los contenidos seleccionados y del tiempo que se haya estimado, en horas pedagógicas para la realización de las diversas actividades entre docente y los estudiantes de manera interactuada.



Figura 2. Esquema de los elementos de la unidad de aprendizaje, DCN, 2006.

### Sesión de aprendizaje

DCN (2006) definió que la sesión: “es la interacción que se produce entre el profesor, el alumno y el objeto de aprendizaje; así como entre los mismos alumnos”. (p.42)

La sesión es el desarrollo de lo planificado en la unidad de aprendizaje. Debe tener principio y fin. Se considerarán métodos, procedimientos, técnicas, así como materiales, recursos, ambiente y las situaciones de evaluación que servirán para la toma de decisiones. En el área de educación religiosa se emplea la metodología catequética del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar; estos pasos motivan en su proceso de aprendizaje planificado y organizado para cada día de encuentro. Es un momento de reflexión, práctica y diálogo, sobre todo un acompañamiento al estudiante.



### **La evaluación de aprendizaje**

La evaluación es llegar a valorar los aspectos logrados. En la medida en que el alumno llega a interiorizar el mensaje de fe, hasta el punto de que dicho mensaje motive en él una conducta comprometida con la fe cristiana y con una ética personal digna, permite comprobar la efectividad que tuvimos al transmitirlo. Su actuación ha de coincidir con el ejercicio responsable de libertad, consecuencia de una buena formación de la conciencia moral, lo cual redundará, en un testimonio de vida coherente.

### **¿Por qué enseñar la Educación Religiosa en las Instituciones Educativas?**

La Educación Religiosa se enseña en las instituciones educativas públicas y privadas por las siguientes razones:

La libertad de enseñanza religiosa incluye el derecho a transmitir por la educación, contenidos doctrinales, valores y virtudes que dignifiquen al ser humano individual y comunitariamente.

La mayor parte del pueblo peruano es creyente, caracterizado por una gran religiosidad popular. Si la fe no va acompañada de una adecuada formación, puede quedar en lo mágico y en algunos casos en lo supersticioso, ya que no implica una conversión y consecuente cambio de vida.

Se debe facilitar al estudiante el descubrimiento de todo el potencial humano de una vida interior y el desarrollo de sus capacidades espirituales y religiosas por medio de espacios y experiencias de Dios en el contexto de vida de la comunidad cristiana. Es necesario estimular un diálogo interdisciplinario entre el Evangelio y la cultura humana, enriquecido con el rigor académico como formación histórica y social sobre el fenómeno religioso.

La fe recibida en el Bautismo, nos motiva a orientar nuestra labor docente hacia la búsqueda de la verdad, sin esperar nada a cambio.

Siendo una necesidad urgente para el país la práctica de valores, se debe reforzar la formación en ellos, es decir, modelar aspectos o habilidades de la conducta de la persona, pues, dentro de sus estrategias de pensamiento, se incluyen las creencias y los valores que sustentan y motivan su conducta. (DCN, 2006, p. 8)

Los jóvenes de hoy cada vez pierden la fe, el amor y el sentido religioso de su vida, porque las redes sociales tienen mayor fuerza y poder que Dios. El internet, el chat, y juegos mecánicos ya reemplazaron los encuentros juveniles. Sin embargo el área de Educación Religiosa en este ámbito de convivencia tensa, ha buscado en las aulas de las instituciones educativas la forma de compartir el mensaje del Evangelio. El trabajo evangelizador conduce al profesor de Religión articular con otras áreas o disciplinas educativas. La Educación Religiosa consiste en promover el desarrollo y crecimiento integral del niño y adolescente, sus actitudes, valores y su mirada de la vida en comunión con Dios y con el prójimo.

Según el DCN (2009) definió que;

El área de Educación Religiosa parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. (p.437)

En la Educación Secundaria, los jóvenes adolescentes se hacen constantemente preguntas acerca de la vida, sobre sí mismos y sobre la existencia. Ante estos tipos de interrogantes el área de Educación Religiosa enfatiza y propone los valores que forman parte del proyecto de Dios: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

## **Profesor de Educación Religiosa**

Según Ley General de Educación 28044 (2003) mencionó que:

El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes. (p. 56)

En toda área educativa la disposición y pasión del profesor son determinantes, el docente acompaña al estudiante en búsqueda de la verdad. En este escenario del magisterio, el profesor de Educación Religiosa, cumple una misión determinante, la de anunciar el Evangelio, acompañar al bautizado hacia Jesucristo.

El docente es consciente de que su posicionamiento y actuar personales suelen ser más formativo que instructivo. Además de calidad pedagógica, el estudiante debe encontrar calidez relacional en su profesor de Religión. El profesor tiene que ser convencido de su labor pedagógica, un facilitador por vocación que está al servicio de los estudiantes, ser un agente elemental que contribuya en la construcción de la sociedad más justa.

Juan Pablo II (1991), en su discurso sobre la enseñanza de la religión católica en la escuela exhortó:

A los profesores de religión es justo, ante todo, reconocerles el trabajo generoso y competente que realizan al servicio de las nuevas generaciones. Solicito, por tanto, a las autoridades competentes que aseguren a los profesores de religión lo que les es debido (...) al mismo tiempo, exhorto a los profesores de religión a desempeñar siempre su tarea con el esmero, la

fidelidad, la participación interior y, frecuentemente, con la paciencia perseverante de quien, sostenido por la fe, sabe que realiza su propia labor como camino de santificación y de testimonio misionero. (p. 4)

### **Perfil del profesor de Educación Religiosa**

El profesor competente es aquel que ha adquirido y va perfeccionando progresiva-mente su capacidad de conocer, esa capacidad o dimensión cognitiva de su competencia personal-profesional, implica la capacidad de comprensión del mundo, pues, de otro modo, la función educativa perdería su sentido último.

El profesor de Religión, además de impartir un conocimiento doctrinal, debe ser un acompañante de los alumnos en su búsqueda de la verdad y, por eso, con su sinceridad y coherencia, debe estar dispuesto a ser más que profesor, un testigo de Cristo, comunicador del Evangelio y agente activo de la Iglesia. El docente de Religión, según la misión encomendada, vivirá como discípulo de Cristo.

### **Perspectivas teóricas sobre las dimensiones de las capacidades del área de Educación Religiosa**

El Ministerio de Educación plantea con firmeza que la mencionada área es indispensable en la formación integral del educando. Para lo cual ha considerado las siguientes capacidades.

Se han considerado dos capacidades propias del área: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe, las que se articulan y complementan a su vez con la Formación de la conciencia moral cristiana y el Testimonio de vida, los dos organizadores generales de los conocimientos propuestos para cada grado. (DCN, 2009, p.437)

### **Comprensión Doctrinal Cristiana**

La doctrina cristiana, definida y enseñada por la Iglesia, no es algo difusa y variable, sino que forma un conjunto de verdades bien determinadas, que los fieles han de conocer para vivir su fe. Las orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de Educación Religiosa lo sostienen:

Para DCN (2006) “consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales”. (p.10)

Esta capacidad favorece la reflexión metacognitiva del estudiante, ayuda al joven a desarrollar su capacidad de aprender a aprender, analizar las fuentes doctrinales, comparar el mensaje doctrinal con su realidad y establecer criterios cristianos.

DCN (2009) definió la comprensión doctrinal cristiana como:

La capacidad de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante forme su conciencia moral, y actúe con sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal. (p. 437)

### **Discernimiento de Fe**

Es indudable pensar que esta capacidad no sólo acompaña en el aprendizaje memorístico de unos conceptos, sino desarrollar en los alumnos actitudes cristianas que les lleven a tener una vida de fe operativa.

DCN (2006), determinó “a través del discernimiento de fe, los estudiantes desarrollan su capacidad reflexiva”. (p. 11)

El discernimiento es distinguir el bien del mal, es decir, el estudiante tiene que ser capaz de reflexionar y tomar decisiones firmes de enfrentar las realidades.

En esta capacidad el estudiante:

Interpreta la esencia de las fuentes doctrinales, las juzga y concluye, después de un constante proceso de reflexión personal, ejercitando su capacidad de pensamiento crítico.

Elige formas viables para mejorar la coherencia entre el mensaje de las fuentes doctrinales y la realidad actual. Busca nuevas posibilidades ejerciendo su capacidad creativa, sigue dócilmente las inspiraciones de la gracia de Dios.

Interioriza el mensaje cristiano y decide ofrecer un mejor testimonio como muestra de una auténtica toma de decisiones.

Practica actitudes en coherencia con su fe, constituye una solución concreta a la problemática respectiva. (DCN, 2006, p. 12)

El DCN (2009) explicó que el discernimiento de fe: “es la capacidad reflexiva y analítica que los estudiantes desarrollan frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana”. (p. 437).

En cuestiones de fe muchos autores destacados han sustentado, así como: Carreira (2011) explicó la fe en tres maneras:

Primariamente FE es una forma de conocer contrapuesta a la propia experiencia o el propio raciocinio. El segundo significado de la palabra FE se apoya en el primero, pero no indica la adquisición de nuevo conocimiento, sino su efecto en nuestro proceder. El tercer significado de Fe no trata de la respuesta humana, sino de un don de Dios, una Virtud Teologal, inalcanzable por medios humanos, y sin efectos visibles ni en el nivel de conocimiento ni en la voluntad. (p. 1)

El fin último de la educación de la fe no es solamente que los alumnos adquieran un conjunto de conocimientos; el fin es la vida de fe; es decir, el

despertar de actitudes y convicciones verdaderamente cristianas. Es necesario enseñar de tal modo que, a partir del contacto vivo con la verdad revelada y con las enseñanzas de la Iglesia se favorezca la respuesta personal del alumno a Dios, de modo que la Religión sea, ante todo, vida inspirada por el Espíritu Santo.

### **Actitud ante el área de educación religiosa**

Las actitudes ante el área de Educación Religiosa están vinculadas con las predisposiciones del alumno para actuar positivo o negativamente con relación a los aprendizajes. Se espera que un estudiante demuestre disposición para orar, leer la Palabra de Dios, cantar, realizar dinámicas, respetar las opiniones sin discriminación alguna.

Asimismo DCN (2008) mencionó que los indicadores de las actitudes ante el área pueden ser algunos de estos:

Escucha sin interrumpir

Expresa sus ideas sin agredir a los demás

Se esfuerza en conseguir el logro

Toma la iniciativa en el trabajo. (p. 477)

Asimismo DCN (2009) definió que la actitud: “es la capacidad que desarrolla el estudiante para fomentar el amor al prójimo con su testimonio de vida. (p. 445). El estudiante tiene que ser capaz de responder e intuir, aceptar y corresponder al amor de Dios, a través de los acontecimientos de cada día. Comprometerse a ser testigo de la vida, muerte y resurrección de Cristo y dar testimonio de su pertenencia a la Iglesia fundada por Jesucristo. Se dispone a difundir y construir la civilización del amor, desde su propio entorno y actúa fraternalmente, inspirado en el mensaje del Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia. Entonces son predisposiciones para responder ante un objeto, persona, suceso o fenómeno.

Según Triandis (1974), la actitud es:

Una idea cargada de emoción que predispone a una clase de acciones para una clase concreta de situaciones sociales. Tiene

componentes perceptivos, afectivos y de comportamiento y varias clases de funciones: ayuda a la gente a ajustarse, a defender sus egos, a expresar sus valores y a comprender el mundo que les rodea. (p.25)

Ellas se manifiestan en situaciones concretas y pueden ser la expresión de uno o más valores. También las actitudes se relacionan con la voluntad de aprender vencer las dificultades y los temores. El buen emprendimiento conductual permite al estudiante elevar los niveles de aprendizaje y obtener puntuaciones altos.

### **1.3. Justificación**

#### **Justificación teórica**

Esta investigación se fundamenta en la enseñanza del Magisterio de la Iglesia que promueve la pedagogía activa, dinámica aplicando la metodología catequética, así como exhorta en la IV Conferencia Episcopal Latinoamericana.

Santo Domingo (1992) indicó que la metodología más apropiada para construir el buen crecimiento es la catequética, lo cual:

Promueve el protagonismo de la metodología del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar. Tal pedagogía ha de integrar el crecimiento de la fe en el proceso de crecimiento humano, teniendo en cuenta los diversos elementos como el deporte, la fiesta, la música, el teatro y dar relevancia a la pastoral juvenil de medios específicos donde viven y actúan los adolescentes y los jóvenes. (p. 102)

Este método catequético permite que el docente comparta en las aulas educativas con los estudiantes una dinámica de vivencia teórica y espiritual.



El DCN (2009) presentó organizadores propios del área como: “Comprensión doctrinal cristiana y discernimiento de fe, las que se articulan y complementan a su vez con la formación de la conciencia moral cristiana y el testimonio de vida; y las actitudes (p.437)

Estas dos variables son relevantes en el proceso formativo del estudiante, ya que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa se emplean los pasos de la metodología catequética para ver y comprender la realidad del mundo en el que nos hallamos, contrastar con los hechos ocurridos y buscar de transformar con actos de amor y justicia. El niño absorbe la cultura a través de experiencias individuales y con la repetición de ejercicios interesantes, a los cuales contribuye la actividad pedagógica en el desarrollo de la inteligencia (Montessori, 1949, p.134).

### **Justificación práctica**

En la presente investigación se muestra una serie de evidencias trabajadas en la Institución Educativa con los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Primeramente se elaboró una unidad de aprendizaje para un periodo de tres meses. Esta unidad se llevó a un tratamiento con el grupo experimental a través de sesiones de aprendizaje siguiendo los pasos de la metodología catequética del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar; durante el proceso se observó que el programa tuvo realce, porque permitió la participación activa, dinámica y una mejora en el desarrollo de las capacidades de comprensión doctrinal, discernimiento de fe y actitudes ante el área de Educación Religiosa. En las horas pedagógicas de religión es conveniente aplicar el método catequético, ya que permite romper el esquema de la enseñanza tradicional para generar interés de los educandos a un estilo de vida más real y transformador. La forma de presentar a Dios y captar su mensaje resulta significativo.

### **Justificación metodológica**

En esta investigación de tesis se ha empleado un nuevo instrumento de evaluación denominado cuestionario, tipo prueba para medir las capacidades del área de Educación Religiosa. El contenido teórico compuesto por variable

dependiente, sus dimensiones e indicadores fueron validados por un equipo de expertos en educación y para que el dicho instrumento sea confiable se aplicó una prueba piloto a los estudiantes de cuarto de secundaria de otra institución educativa con KR20, cuyo resultado fue 0.772, por tanto se puede determinar que es confiable y aplicable.

### **Justificación epistemológica**

Vélaz (1998) indicó que el programa educativo es un instrumento de aprendizaje que de manera didáctica enseña un tema específico, se basa en la comunicación que se da entre el receptor y el emisor.

Asimismo en Santo Domingo (1992) definieron como: “un proceso ordenado para ayudar a interiorizar las verdades de fe”. Esta interiorización pasa por procesos del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar, que son guías que orientan a comprender la realidad del mundo.

En el ámbito religioso Teilhard fundamentó que la religión jamás ha hecho a los hombres más perezosos, más tímidos, menos humanos que sus dogmas se arriesgan a agostar el interés del mundo, limitado el avance del horizonte de la investigación y la esfera de las energías. Daros, (2008), define que las ciencias y las religiones son magisterios que imparten conocimientos, que no se invaden unos a otros, pero que no por ello están absolutamente separados. Por tanto, la ciencia con sus análisis no debe de preocuparnos en nuestra fe. Debe, por lo contrario, ayudarnos a comprender y apreciar a Dios. Asimismo, Juan Pablo II (1979) sostuvo que el conocimiento humano del mundo es un modo de participar en el conocimiento del Creador.

Lemaître (1950) determinó dos vías para llegar a la verdad, el método científico y el método hermenéutico, lo religioso. Nada en mi trabajo, nada de lo que aprendí en mis estudios científicos o religiosos me hizo modificar este punto de vista. No tengo que superar ningún conflicto. La ciencia no quebrantó mi fe y la religión nunca me llevó a interrogarme sobre las conclusiones científicas.

La Educación Religiosa según DCN (2009) es parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. La religión interactúa permanentemente con el resto de las áreas, tanto las que representan el ámbito científico de la realidad, como así también las que pertenecen al ámbito religioso, propiciando una conciencia creciente de la importancia que reviste el diálogo entre la fe y la cultura en la que viven los estudiantes. La posibilidad de analizar y discernir esa realidad a la luz de la fe, abre nuevas perspectivas integradoras del conocimiento, enriquece la visión, les permite ejercer su espíritu crítico.

### **Justificación legal**

La Constitución Política del Perú de 1993 en su art. 50°. Dentro de un régimen de independencia y autonomía, el Estado reconoce a la Iglesia Católica como elemento importante en la formación histórica, cultural y moral del Perú, y le presta su colaboración. Según el Decreto Supremo 23211, acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú, que establece el nuevo sistema de relaciones institucionales entre la Iglesia Católica y el Estado; en su art.19°, la Iglesia tiene plena libertad para establecer centros educacionales de todo nivel, de conformidad con la legislación nacional, en el ámbito de la educación particular.

Los eclesiásticos que prestan servicio en la educación pública tienen, sin que sea exigible el requisito de nacionalidad, al amparo del artículo 65 del Decreto Ley 22875, los mismos derechos que los demás maestros. Para el nombramiento civil de los profesores de Religión Católica de los centros educacionales públicos, en los que continuará impartándose, como materia ordinaria, la enseñanza religiosa, se requiere presentación del Obispo respectivo. El profesor de Religión podrá ser mantenido en su cargo mientras goce de la aprobación del Obispo.

## **1.4. Problemas**

### **Problema general**

¿Cómo influye la aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cómo influye la aplicación del programa metodología catequética en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016?

#### **Problema específico 2**

¿Cómo influye la aplicación del programa metodología catequética en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016?

#### **Problema específico 3**

¿Cómo influye la aplicación del programa metodología catequética en las actitudes ante el área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016?

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.

## **Hipótesis específicas**

### **Hipótesis específica 1**

La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016.

### **Hipótesis específica 2**

La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.

### **Hipótesis específica 3**

La aplicación del programa metodología Catequética influye positivamente en las actitudes ante el área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión -Chancayllo, 2016.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia en la aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016. Para afianzar su formación cristiana.

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la influencia de la aplicación del programa metodología catequética en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016. Para que conozca las doctrinas católicas.

**Objetivo específico 2**

Determinar la influencia de la aplicación del programa metodología catequética en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016. Para que reconozca los actos buenos en la vida.

**Objetivo específico 3**

Determinar la influencia de la aplicación del programa metodología catequética en las actitudes ante el área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016. Para que asuma las normas de convivencia.

## **II. Marco metodológico**

## **2.1. Variables**

### **Variable independiente: Programa metodología catequética**

Santo Domingo (1992) definió la metodología catequética como:

Un proceso ordenado para ayudar a interiorizar las verdades de fe. Que promueva el protagonismo a través de la metodología del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar. Tal pedagogía ha de integrar el crecimiento de la fe en el crecimiento humano. (p. 102)

### **Variable dependiente: Capacidades del área de educación religiosa**

Según el DCN (2009) que el área de Educación Religiosa “es el valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. (p. 437)



## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 2

*Organización del programa metodología catequética*

### Variable independiente

Contenidos	Estrategias	Metodología	Tiempo
La aplicación del programa consta de 16 sesiones de actividades relacionadas en las capacidades del área de educación Religiosa.	Se aplicó el método catequético. Se empleó diversas dinámicas y actividades:	-Método catequético Ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar, para el grupo experimental.	-90 minutos por sesión.
Objetivo central: mejorar las capacidades del área de Educación Religiosa aplicando el programa metodología catequética en los estudiantes de cuarto grado.	Cantos, videos, juegos, lecturas, reflexiones, metacognición y celebración.	-Método pasivo: Clase tradicional, para el grupo de control.	-1 sesión por semana día martes.
Pasos de la metodología catequética:			-2 bimestre completo.
1. Ver			
2. Juzgar			
3. Actuar.			
4. Revisar			
5. Celebrar			

Tabla 3

## Capacidades del área de Educación Religiosa

## Variable dependiente

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles Rangos		
Capacidad es del área de Educación Religiosa.	El área de Educación Religiosa es el valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. (DCN, 2009, p.437))	La puntuación se obtuvo mediante la técnica de encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, tipo prueba con 20 ítems para medir la variable dependiente con opciones de respuesta dicotómica: correcto o incorrecto.	Comprensión Doctrinal Cristiana.	-Comprende la enseñanza del magisterio de la Iglesia.	1,2	Vigesimal 0-20	Bajo  Medio  Alto		
				-Identifica las encíclicas del Papa.	3,4				
				-Clasifica los documentos de CELAM.	5,6				
			Discernimiento de fe.	-Explica lo que manda y prohíbe el sexto mandamiento.	7,8			-Interpreta textos de la Sagrada Escritura.	9,10, 11,12
				-Conoce el mensaje del Concilio Vaticano II.					
				-Interioriza la misión del Espíritu Santo.					
			Actitud ante el área.	-Analiza el sacramento de la reconciliación	13			-Reflexiona sobre el sacramento de la unción.	14,15 16,17 18,19 20
				-Medita el valor de la pureza.					
				-Juzga los pecados contra la castidad.					
				-Propone respetar los bienes ajenos.					
				-Identifica los actos buenos.					
				-Participa activamente en el aprendizaje					
				-Respeto las opiniones de sus compañeros de otras creencias religiosas.					

### **2.3. Metodología**

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) (Popper, 2008).

### **2.4. Tipos de estudio**

El tipo de estudio fue la investigación aplicada. Según Landeau (2007) “tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario. Un estudio sobre el método de lectura para niños con dificultades perceptivas, sería un ejemplo de esta modalidad”. (p. 55)

Asimismo Carrasco, (2009), definió que este tipo tiene “propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”. (p. 43)

Se aplicó programa metodología catequética y se observó sus efectos sobre las capacidades del área de Educación Religiosa en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la sección “B” de secundaria.

### **2.5. Diseño**

El diseño utilizado fue experimental de tipo cuasi experimental, porque se manipulan al menos una variable independiente para observar su efecto de la

variable dependiente. “Se diferencian de los diseños experimentales puros porque los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos”. (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p. 148).

El esquema utilizado para la investigación se presenta de la siguiente forma (Hernández, Fernández y Baptista 2010):

G.E.	=	01	x	03
G.C.	=	02	-	04

Dónde:

G.E.	:	Grupo experimental (alumnos del 4º sección “B”)
G. C.	:	Grupo de control (alumnos del 4º sección “A”)
X	:	Aplicación del programa metodología catequética
01	:	Pre test del grupo experimental.
02	:	Pre test del grupo control.
03	:	Pos test del grupo de experimental
04	:	Post test del grupo de control.

Carrasco (2009) indicó que:

Este diseño presenta dos grupos: uno recibe el estímulo experimental y el otro no. Asimismo a los grupos se le asignan pre prueba, para determinar el grado de equivalencia inicial de los grupos. La post prueba se administra con el propósito de medir los efectos de la variable independiente sobre la dependiente. (p.70)

Al grupo experimental se le aplica el programa metodología catequética del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar y al grupo de control no se aplica nada, se sigue con el método tradicional. Asimismo, los grupos son evaluados antes y después de la aplicación del programa para determinar las diferencias en ambas mediciones.

## 2.6. Población y muestra

### Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (...) Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. (p. 174)

Carrasco (2006) definió que la población “es el conjunto de todo los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. (p. 236)

Para el presente estudio, la población estuvo conformada por 71 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión (DAC) del distrito de Chancay, de la provincia de Huaral, Región Lima Provincias.

Tabla 4

*Población de los estudiantes de la Institución Educativa 20799 DAC.*

Grado	Sección	Número de estudiantes
4°	“A”	23
4°	“B”	23
4°	“C”	25
Total		71

### Muestra

Hernández, Fernández y Baptista, (2010) definieron que la muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población (...)” (p.173)

Asimismo Carrasco (2006) planteó que la muestra:

Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (p. 237)

El muestreo utilizado fue no probabilístico, porque el investigador elige la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Asimismo Hernández, Fernández y Baptista, (2010), plantearon que “la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones (...).” (p.177)

Para el estudio se solicitó la autorización del Director de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión, con el documento de aprobación se pasó a seleccionar la muestra de manera intencional. Por tanto, conformaron los 46 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la dicha institución educativa. La edad promedio de estos adolescentes del grupo poblacional es de 15 a 17 años de ambos sexos. En la sección A conforman 23 estudiantes según la nómina, quienes fueron designados para ser testigos, en cambio los alumnos de cuarto de la sección “B” recibieron estímulo con el programa metodología catequética.

Tabla 5

*Distribución de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa 20799 DAC del cuarto grado de secundaria del distrito de Chancay, Región Lima.*

<b>Estudiantes</b>	<b>Sección</b>	<b>Total</b>
Cuarto grado (G.E.)	“A”	23
Cuarto grado (G.C.)	“B”	23
TOTAL		46

**Muestreo**

Muestreo fue intencional. Según Arias, (2012), “los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador”. (p. 85)

**Criterios de inclusión**

Estudiantes de ambos sexos: femenino y masculino

Edades entre 15 a 17 años.

Participación activa en las sesiones de aprendizaje

Asistencia permanente

Alumnos de familia completa

**Criterio de exclusión**

Estudiantes de Daniel Alcides Carrión asisten irregularmente a las clases

Algunos estudiantes tienen edad de 18 a 19 años

Participación agresiva y pasiva en las sesiones de aprendizaje

Estudiantes trabajadores

Inasistencia permanente

Alumnos con padres separados.

**2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó la técnica de encuesta. Según Arias, (2012), la encuesta es “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”. (p. 72)

Tabla 6

*Ficha técnica de evaluación de instrumento.*

<b>Ficha tecnica</b>	
Instrumento	Cuestionario, tipo prueba objetiva
Autor	Timoteo Geremias Andagua Collazos
Año	2016
Administración	Individual
Duración	20 minutos
Aplicación	Alumnos de ambos sexos
Significación	Mide capacidades del área de Educación Religiosa El instrumento consta de 20 ítems: 1 Correcto 0 Incorrecto
Descripción	Consta de dimensiones: Comprensión Doctrinal Cristiana (6 ítems). Discernimiento de Fe (7 ítems). Actitud ante el área (7 ítems).

**2.8. Validación y confiabilidad****Validez**

La validez de contenido de los instrumentos fue determinada mediante juicio de expertos. Se hizo entrega de los instrumentos a tres expertos en el tema para que califiquen pertinencia, relevancia y claridad. En la siguiente tabla se observa los nombres de los expertos.

Tabla 7

*Juicio de expertos para los instrumentos de evaluación*

<b>Expertos</b>	<b>Opinión</b>
Dra. Sánchez Aguirre Flor de María	Hay suficiencia
Dr. Salvatierra Melgar Ángel	Hay suficiencia
Dr. Guizado Oscoco Felipe	Hay suficiencia

**Confiabilidad**

Carrasco (2009) indicó que la confiabilidad “es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse uno a más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes momentos de tiempo” (p. 339).



El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante KR 20, planteada por kuder y Richardson, (1937), citado por Costa, (1996), que determinó la confiabilidad de instrumentos que se califican con los reactivos medidos en forma dicotómica.

Tabla 8

*El resultado de la prueba piloto*

Test de	KR 20 ( Kuder y Richardson)
Comprensión doctrinal cristiana	
Discernimiento de fe	0,772
Actitud ante el área	

$$PKR20 = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum_{j=1}^K 1P_jQ_j}{\sigma^2} \right)$$

Figura 3. Fórmula de coeficiente KR 20, planteada por kuder y Richardson.

K	:	El número de ítems
P	:	Probabilidad de haber respondido correctamente al ítem
q	:	Probabilidad de haber respondido incorrectamente al ítem
$\sum_{j=1}^K 1P_jQ_j$	:	Sumatoria de las varianzas de los ítems
$\sigma^2$	:	La varianza total de la prueba
KR20	:	Coeficiente de kuder y Richardson

Por lo tanto, el cuadro anterior nos muestra que el instrumento es muy confiable y puede recoger los datos que realmente queremos extraer.

Tabla 9

*Valores de confiabilidad*

Valores	Niveles de confiabilidad
0 – 0.49	Confiabilidad baja
0.50 - 0.75	Confiabilidad moderada
0.76 -0.98	Confiabilidad fuerte
0.99 -1	Confiabilidad Alta

Fuente. Esquema de los valores de confiabilidad

**Métodos de análisis de datos**

Para el análisis descriptivo se utilizó porcentajes y frecuencias así como figuras de cajas y bigotes. Para la comprobación de hipótesis se empleó la U de Mann Whitney, ya que se compararon dos grupos independientes evaluados en una escala vigesimal.

Regla de contraste:

Si el Valor  $p > 0.05$ , se acepta la  $H_0$ . Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza  $H_0$ .

**2.9. Aspectos éticos**

En la presente investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes en proceso de formación, por lo tanto el sometimiento a la investigación se contó con la autorización del Director y de los mismos participantes. Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción

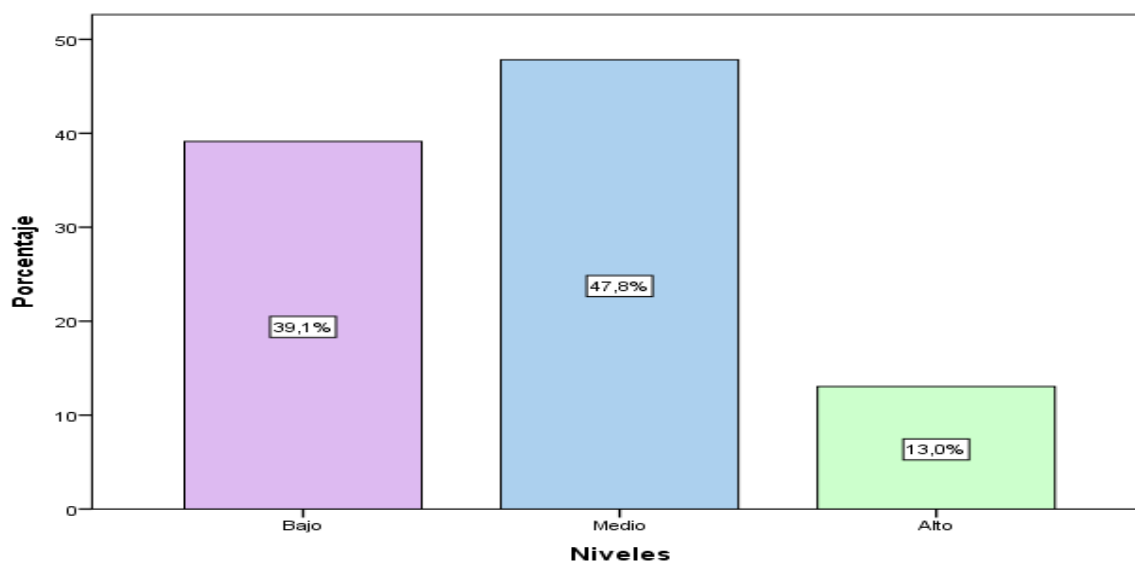
#### Pre test

Tabla 10

*Distribución de niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-pre test-grupo control.*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[00, 02]	9	39.1
Medio	[03, 04]	11	47.8
Alto	[05, 06]	3	13.0
Total		23	100.0

Fuente: Base de datos



*Figura 4.* Niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-pre test-grupo control.

#### Interpretación

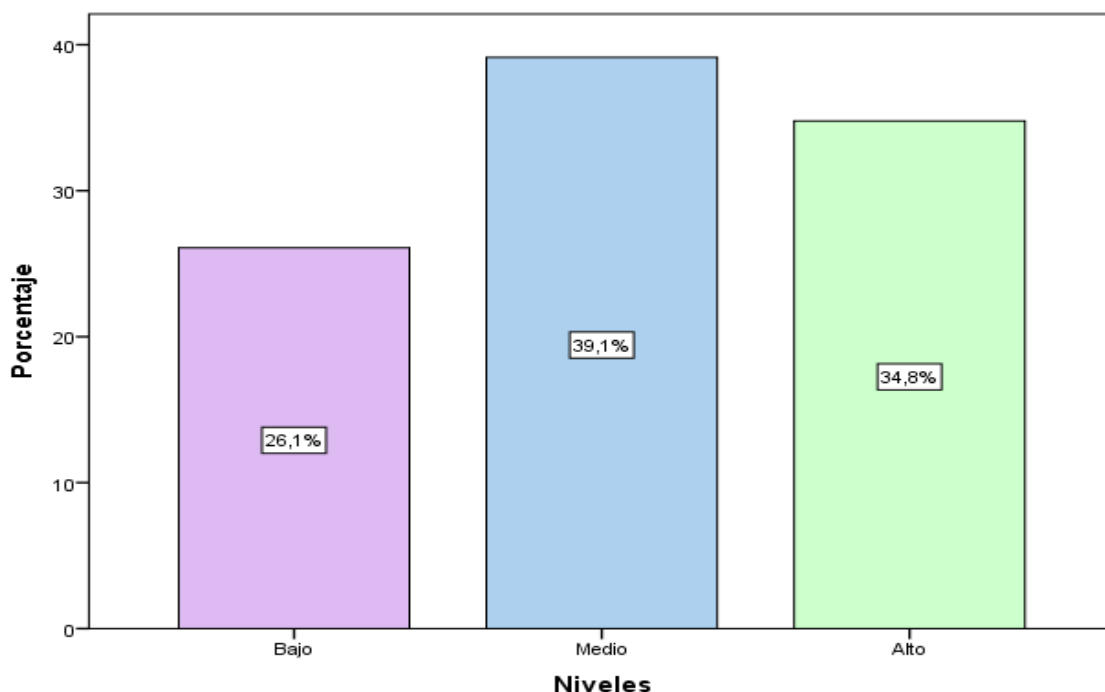
En la figura 4 se observa que, con respecto a la dimensión comprensión doctrinal cristiana del pre test según grupo control, del 100% de la muestra, el 47,8% presenta un nivel medio, el 39,1% un nivel bajo y el 13,0% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presentan niveles deficientes en la dimensión comprensión doctrinal cristiana.

Tabla 11

*Distribución de niveles de la dimensión discernimiento de fe-pre test-grupo control.*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 02]	6	26.1
Medio	[03, 05]	9	39.1
Alto	[06, 07]	8	34.8
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 5. Niveles de la dimensión discernimiento de fe-pre test-grupo control.*

### **Interpretación**

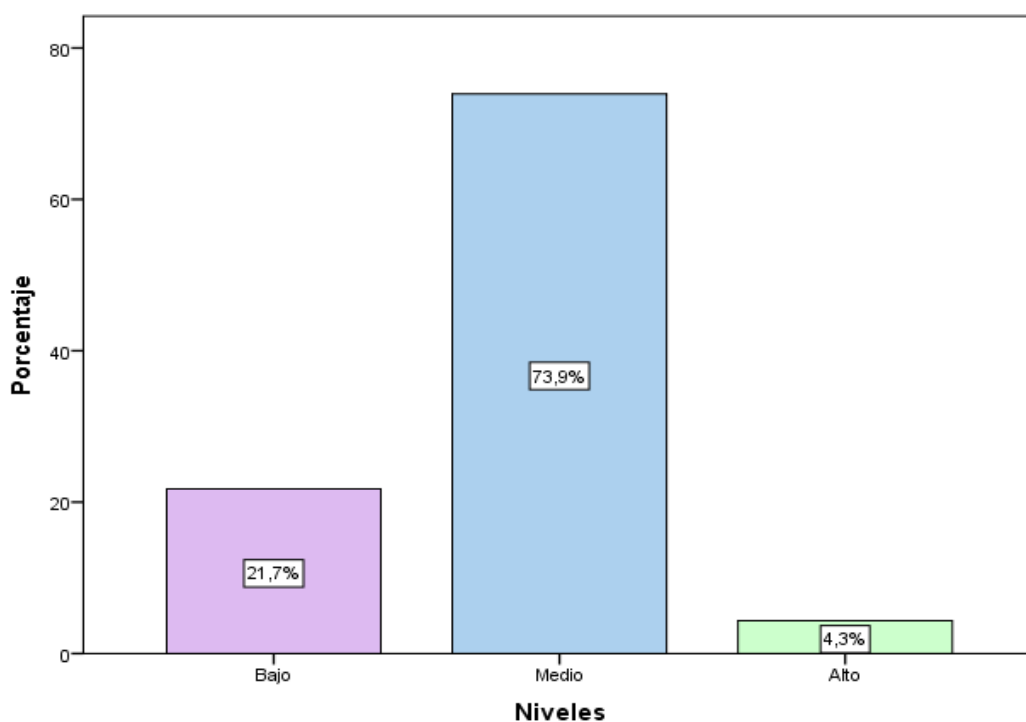
En la figura 5 se observa que, con respecto a la dimensión discernimiento de fe del pre test según grupo control, del 100% de la muestra, el 39,1% presenta un nivel medio, el 34,8% un nivel alto y el 26,1% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presentan niveles deficientes en la dimensión discernimiento de la fe.

Tabla 12

*Distribución de niveles de la dimensión actitud ante el área-pre test-grupo control.*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 02]	5	21.7
Medio	[03, 05]	17	73.9
Alto	[06, 07]	1	4.3
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 6. Niveles de la dimensión actitud ante el área-pre test-grupo control.*

### **Interpretación**

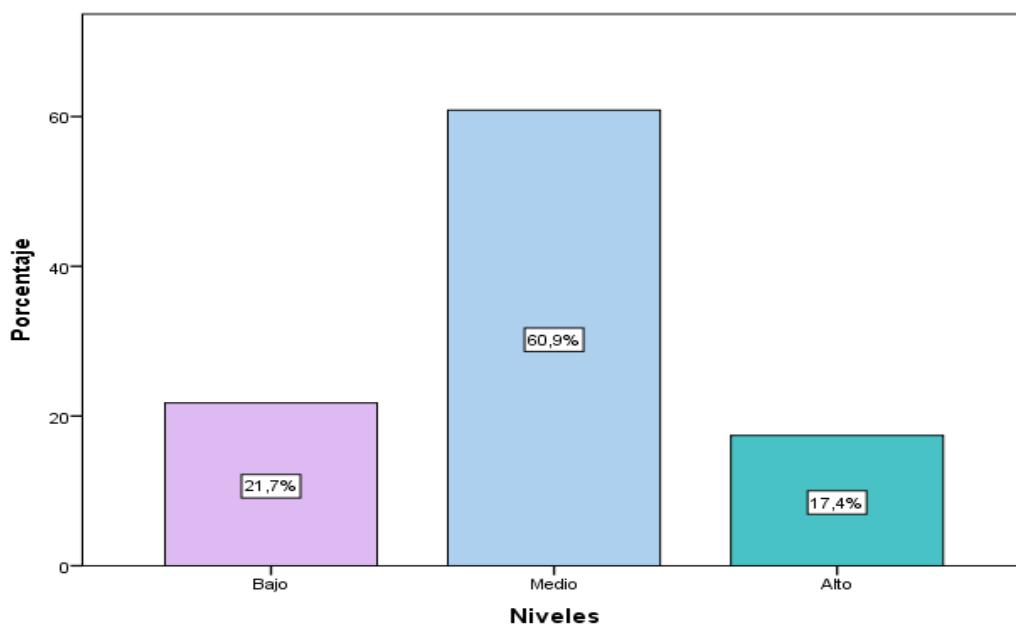
En la figura 6 se observa que, con respecto a la dimensión actitud ante el área del pre test según grupo control, del 100% de la muestra, el 73,9% presenta un nivel medio, el 21,7% un nivel bajo y el 4,3% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión actitud ante el área.

Tabla 13

*Distribución de niveles de la variable capacidades del área Educación Religiosa -pre test-grupo control.*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 06]	5	21.7
Medio	[07, 13]	14	60.9
Alto	[14, 20]	4	17.4
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 7. Niveles de la variable capacidades del área de Educación Religiosa -pre test-grupo control.*

### **Interpretación**

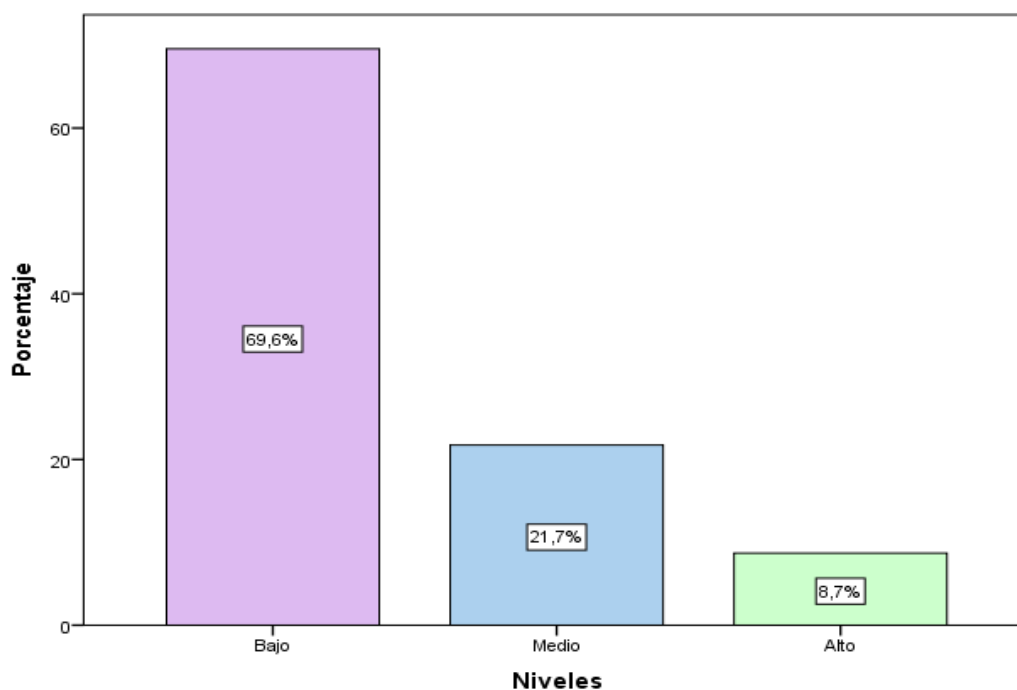
En la figura 7 se observa que, con respecto a la variable capacidades del área Educación Religiosa del pre test según grupo control, del 100% de la muestra, el 60,9% presenta un nivel medio, el 21,7% un nivel bajo y el 17,4% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en la variable capacidades del área de Educación Religiosa.

Tabla 14

*Distribución de niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-pre test-grupo experimental*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 02]	16	69.6
Medio	[03, 04]	5	21.7
Alto	[05, 06]	2	8.7
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 8.* Niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-pre test-grupo experimental

### **Interpretación**

En la figura 8 se observa que, con respecto a la dimensión comprensión doctrinal cristiana-pre test según grupo experimental, del 100% de la muestra, el 69.6% presenta un nivel bajo, el 21,7% un nivel medio y el 8,7% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en la dimensión comprensión doctrinal.

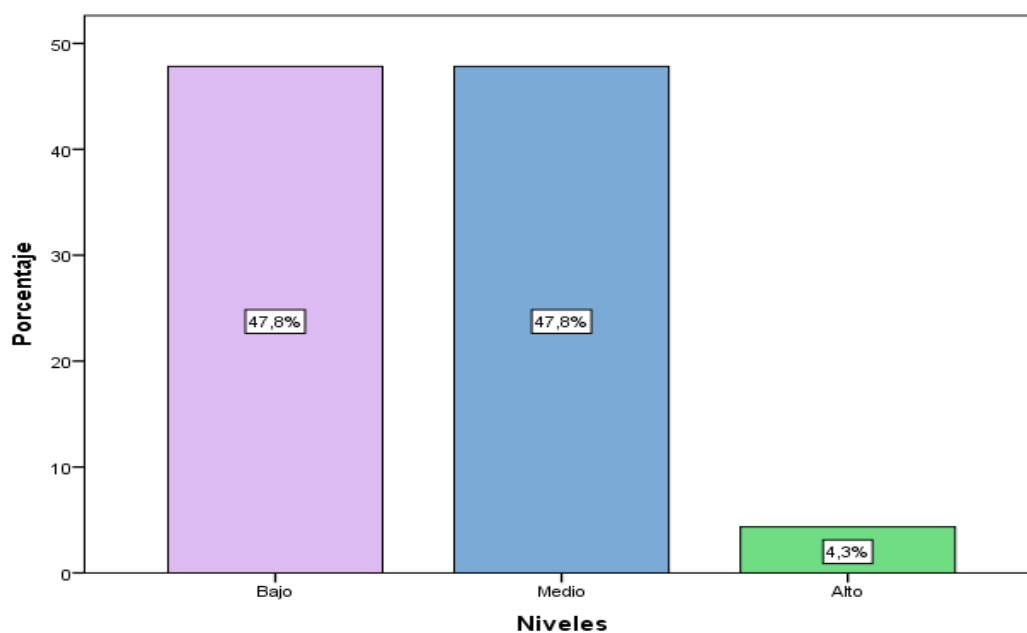


Tabla 15

*Distribución de niveles de la dimensión discernimiento de fe-pre test-grupo experimental*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 02]	11	47.8
Medio	[03, 05]	11	47.8
Alto	[06, 07]	1	4.4
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 9.* Niveles de la dimensión discernimiento de fe-pre test-grupo experimental.

### **Interpretación**

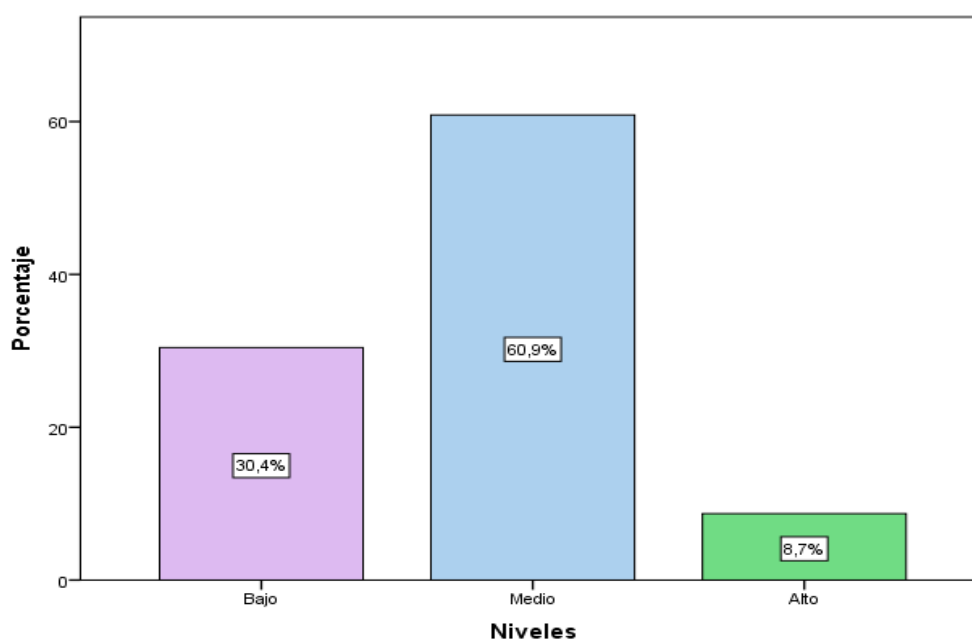
En la figura 9 se observa que, con respecto a la dimensión discernimiento de fe del pre test según grupo experimental, del 100% de la muestra, el 47,8% presenta un nivel bajo, otro 47,8% un nivel medio y el 4,3% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta niveles deficientes en la dimensión discernimiento de fe.

Tabla 16

*Distribución de niveles de la dimensión actitud ante el área-pre test-grupo experimental.*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[00, 02]	7	30.4
Medio	[03, 05]	14	60.9
Alto	[06, 07]	2	8.7
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 10.* Niveles de la dimensión actitud ante el área-pre test-grupo experimental.

### Interpretación

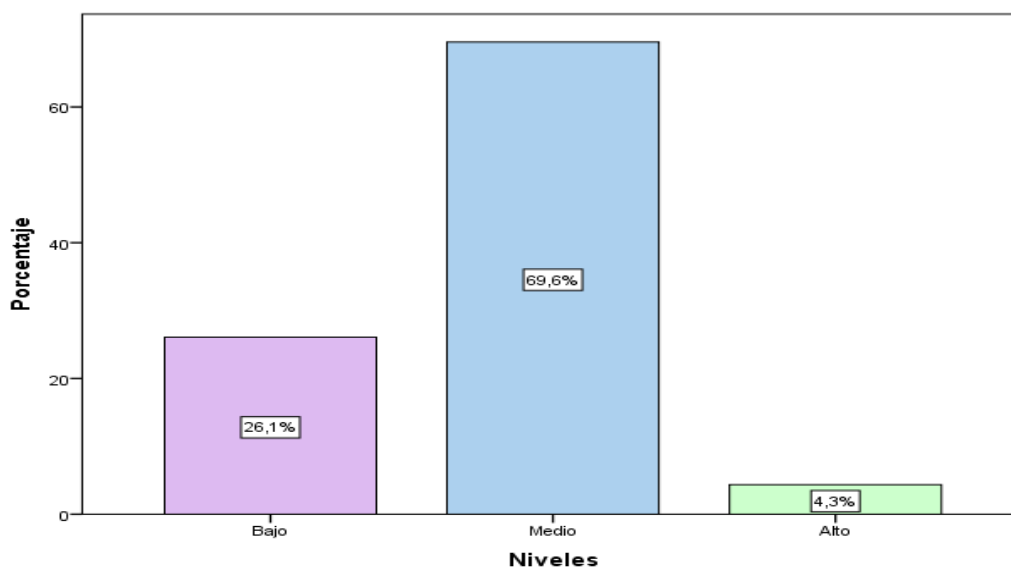
En la figura 10 se observa que, con respecto a la dimensión actitud ante el área del pre test según grupo experimental, del 100% de la muestra, el 60,9% presenta un nivel medio, el 30,4% un nivel bajo y el 8,7% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta niveles deficientes en la dimensión actitud ante el área.

Tabla 17

*Distribución de niveles de la variable capacidades del área Educación Religiosa - pre test-grupo experimental.*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 06]	6	26.1
Medio	[07, 13]	16	69.6
Alto	[14, 20]	1	4.3
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 11. Niveles de la variable capacidades del área de Educación Religiosa - pre test-grupo experimental.*

### **Interpretación**

En la figura 11 se observa que, con respecto a la variable capacidades del área Educación Religiosa del pre test según grupo experimental, del 100% de la muestra, el 60,9% presenta un nivel medio, el 26,1% un nivel bajo y el 4,3% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en la variable capacidades del área Educación Religiosa.

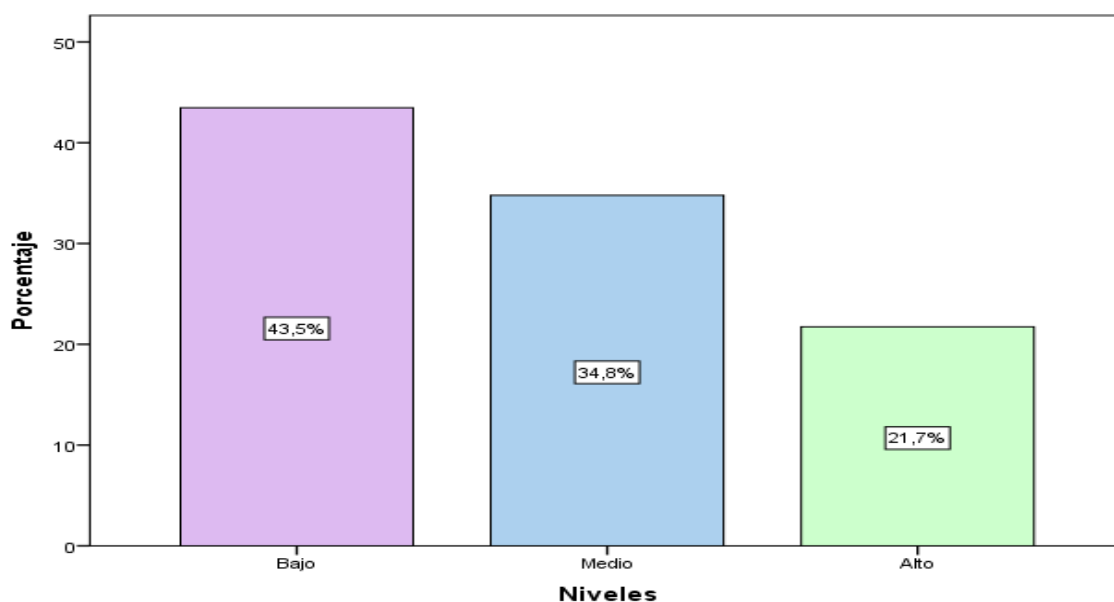
## Post test

Tabla 18

*Distribución de niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-post test-grupo control.*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[00, 02]	10	43.5
Medio	[03, 04]	8	34.8
Alto	[05, 06]	5	21.7
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 12. Niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-post test-grupo control.*

## Interpretación

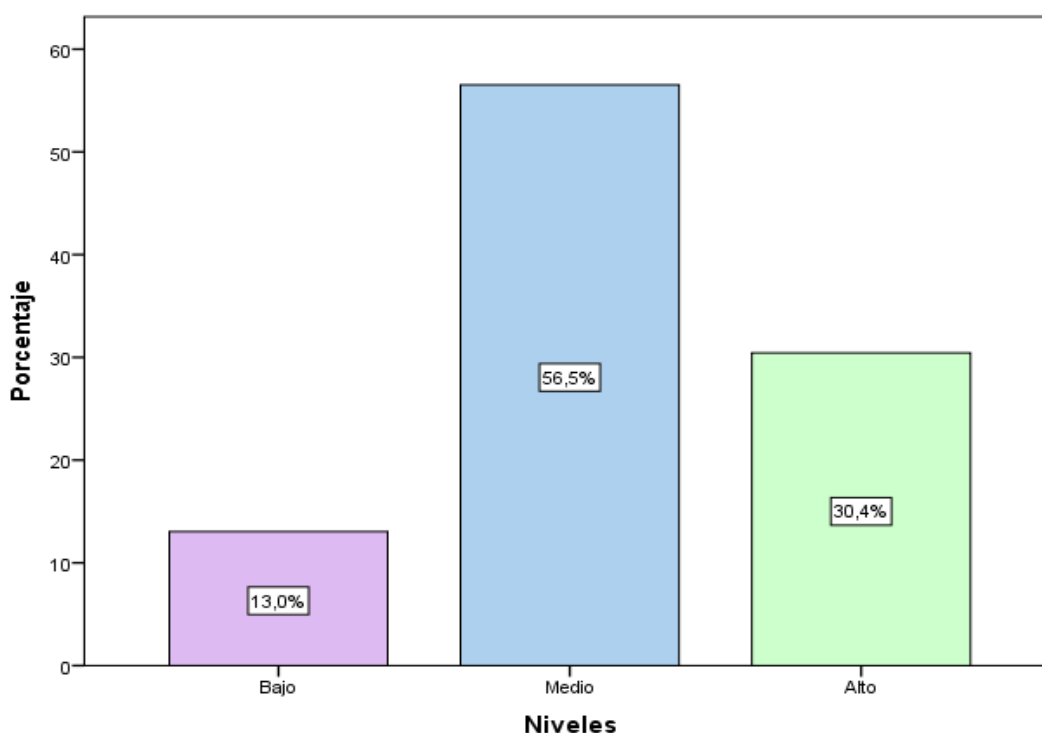
En la figura 12 se observa que, con respecto a la dimensión comprensión doctrinal cristiana del post test según grupo control, del 100% de la muestra, el 43,5% presenta un nivel bajo, el 34,8% un nivel medio y el 21,7% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión comprensión doctrinal cristiana.

Tabla 19

*Distribución de niveles de la dimensión discernimiento de fe-post test-grupo control*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 02]	3	13.0
Medio	[03, 05]	17	56.5
Alto	[06, 07]	7	30.4
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 13.* Niveles de la dimensión discernimiento de fe-post test-grupo control.

### **Interpretación**

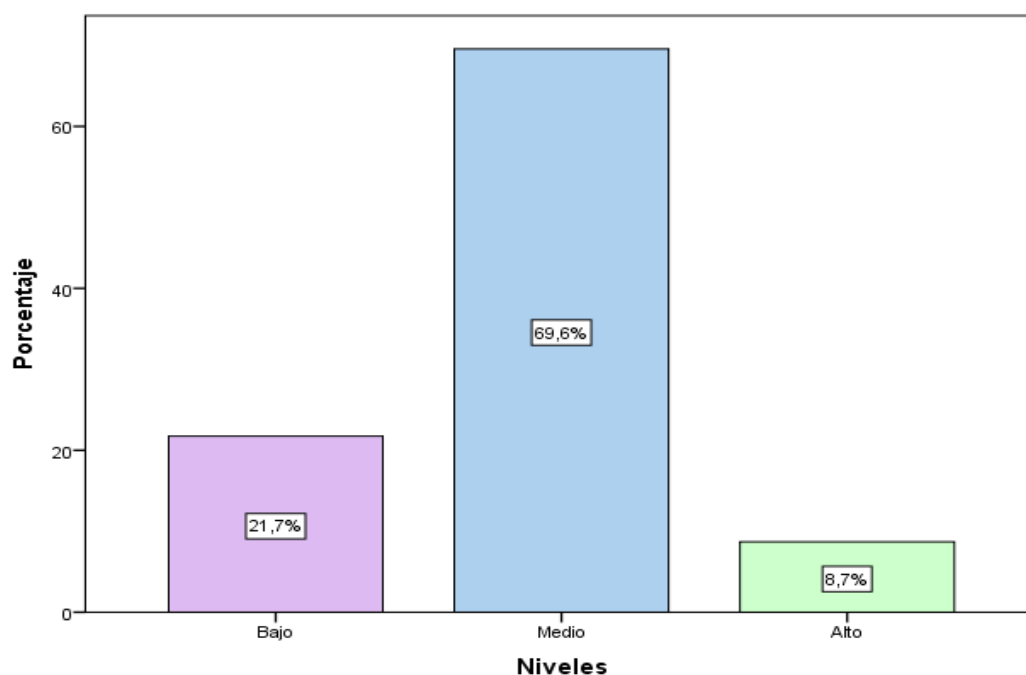
En la figura 13 se observa que, con respecto a la dimensión discernimiento de fe del post test según grupo control, del 100% de la muestra, el 56,5% presenta un nivel medio, el 30,4% un nivel alto y el 13,0% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión discernimiento de la fe.

Tabla 20

*Distribución de niveles de la dimensión actitud ante el área-post test-grupo control*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 02]	5	21.7
Medio	[03, 05]	16	69.6
Alto	[06, 07]	2	8.7
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 14.* Niveles de la dimensión actitud ante el área-post test-grupo control.

### **Interpretación**

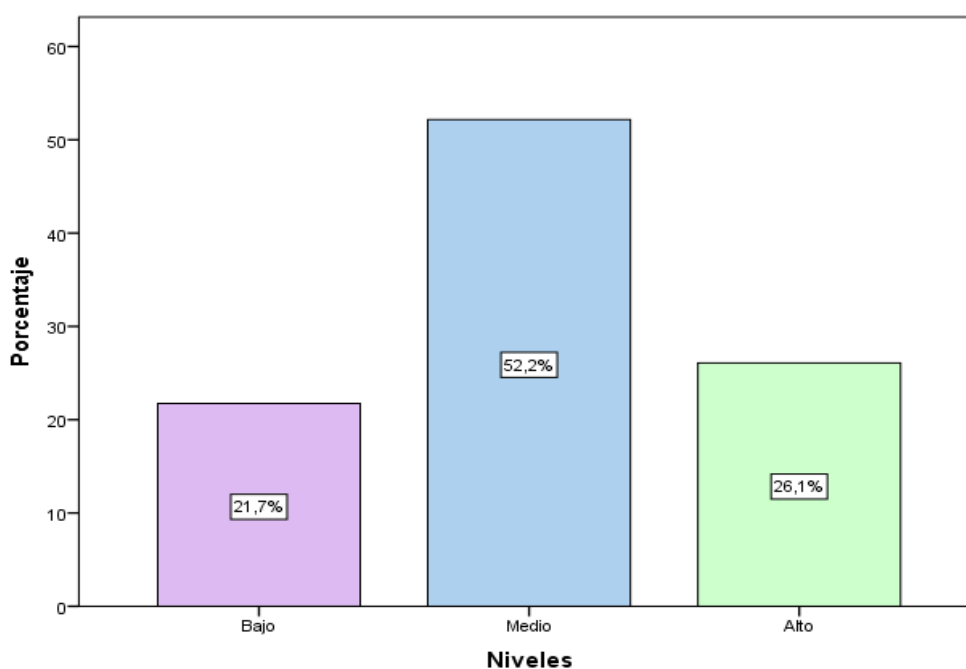
En la figura 14 se observa que, con respecto a la dimensión actitud ante el área del post test según grupo control, del 100% de la muestra, el 69,6% presenta un nivel medio, el 21,7% un nivel bajo y el 8,7% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión actitud ante el área.

Tabla 21

*Distribución de niveles de la variable capacidades del área Educación Religiosa-  
post test-grupo control*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 06]	5	21.7
Medio	[07, 13]	12	52.2
Alto	[14, 20]	6	26.1
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 15.* Niveles de la variable capacidades del área Educación Religiosa –post test-grupo control.

### **Interpretación**

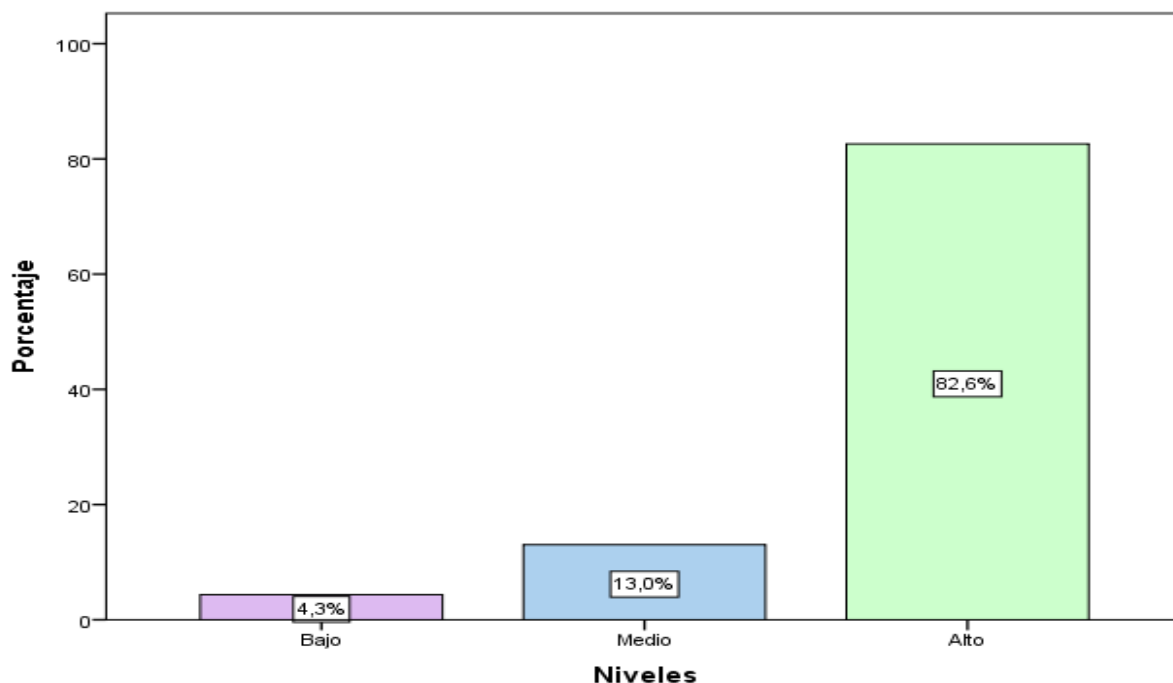
En la figura 15 se observa que, con respecto a la variable capacidades del área de Educación Religiosa del post test según grupo control, del 100% de la muestra, el 52,2% presenta un nivel medio, el 21,7% un nivel bajo y el 26,1% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en la variable capacidades del área de Educación Religiosa.

Tabla 22

*Distribución de niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-post test-grupo experimental*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 02]	1	4.3
Medio	[03, 04]	3	13.0
Alto	[05, 06]	19	82.6
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 16.* Niveles de la dimensión comprensión doctrinal cristiana-post test-grupo experimental.

### **Interpretación**

En la figura 16 se observa que, con respecto a la dimensión comprensión doctrinal cristiana del post test según grupo experimental, del 100% de la muestra, el 82,6% presenta un nivel alto, el 13,0% un nivel medio y el 4,3% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión comprensión doctrinal cristiana.

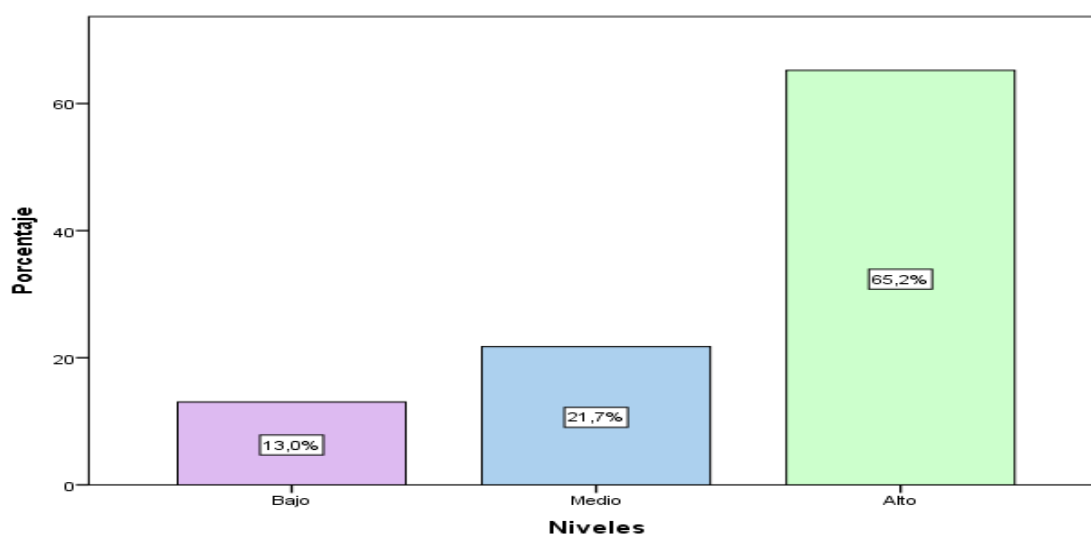


Tabla 23

*Distribución de niveles de la dimensión discernimiento de fe-post test-grupo experimental*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 02]	3	13.0
Medio	[03, 05]	5	21.7
Alto	[06, 07]	15	65.2
Total		23	100.0

*Fuente.* Base de datos



*Figura 17.* Niveles de la dimensión discernimiento de fe-post test-grupo experimental.

### **Interpretación**

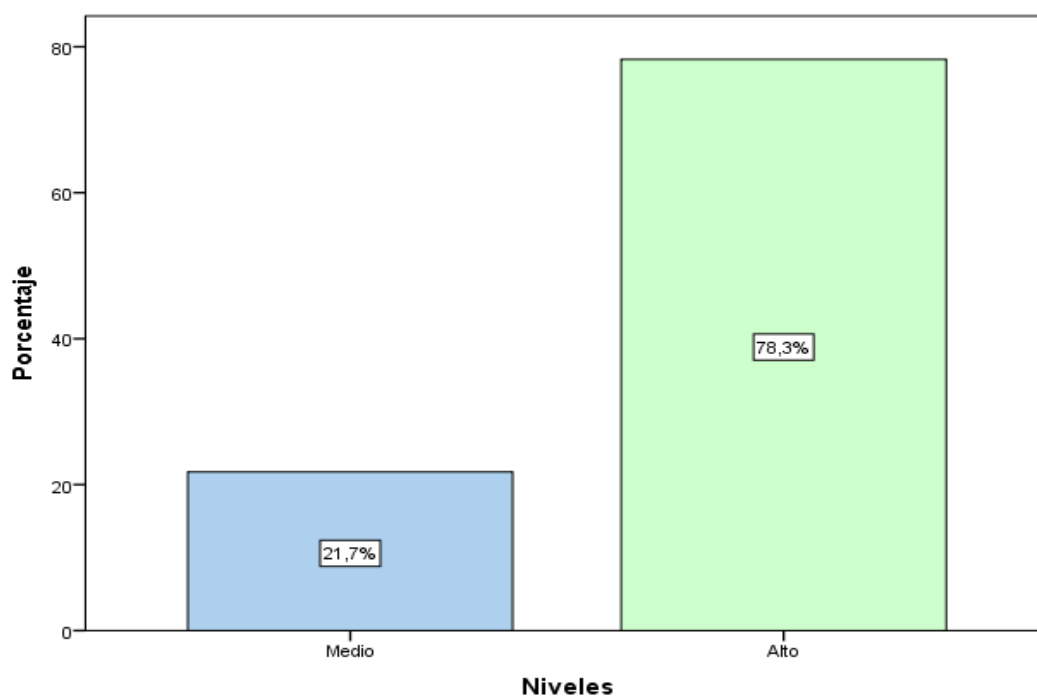
En la figura 17 se observa que, con respecto a la dimensión discernimiento de fe del post test según grupo experimental, del 100% de la muestra, el 65,2% presenta un nivel alto, el 21,7% un nivel medio y el 13,0% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión discernimiento de fe.

Tabla 24

*Distribución de niveles de la dimensión actitud ante el área-post test-grupo experimental*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[00, 02]	0	0
Medio	[03, 05]	5	21.7
Alto	[06, 07]	18	78.3
Total		23	100.0

*Fuente.* Base de datos



*Figura 18.* Niveles de la dimensión actitud ante el área-post test-grupo experimental.

### **Interpretación**

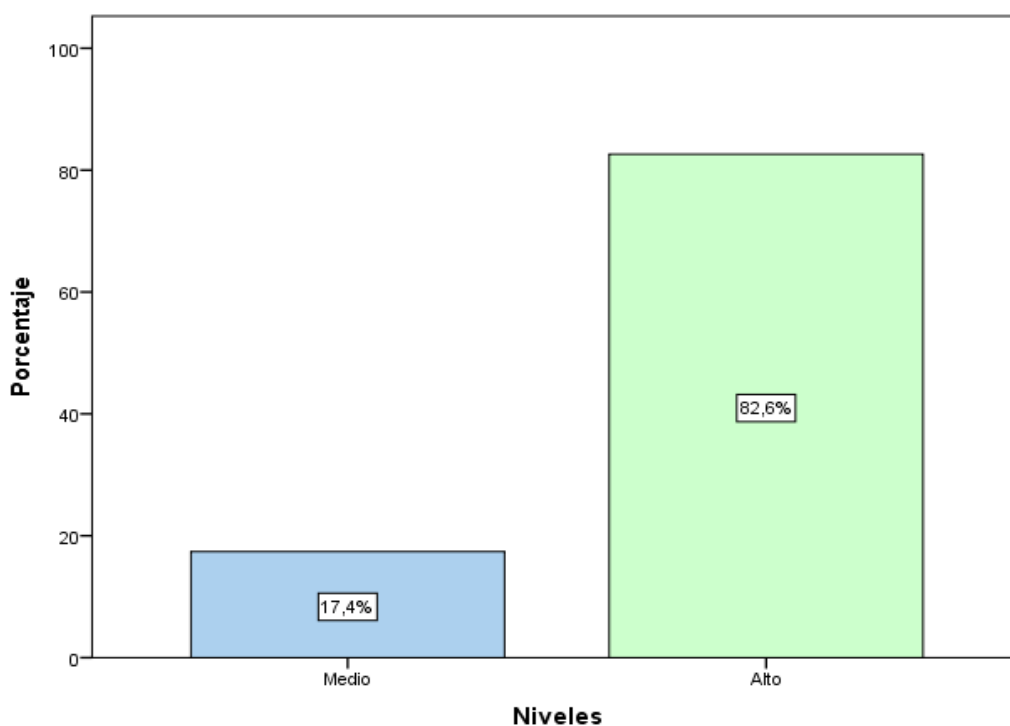
En la figura 18 se observa que, con respecto a la dimensión actitud ante el área del post test según grupo experimental, del 100% de la muestra, el 78,3% presenta un nivel alto, y el 21,7 un nivel medio; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto en la dimensión actitud ante el área.

Tabla 25

*Distribución de niveles de la variable capacidades del área Educación Religiosa - post test-grupo experimental.*

	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	[00, 06]	0	0
Medio	[07, 13]	4	17.4
Alto	[14, 20]	19	82.6
Total		23	100.0

Fuente. Base de datos



*Figura 19. Niveles de la variable capacidades del área de Educación Religiosa - post test-grupo experimental.*

### **Interpretación**

En la figura 19 se observa que, con respecto a la variable capacidades del área Educación Religiosa del post test según grupo experimental, del 100% de la muestra, el 82,6% presenta un nivel alto, y el 17,4% un nivel medio; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto en la variable capacidades del área de Educación Religiosa.

### 3.2. Prueba de normalidad

Para determinar si los datos presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, por ser una muestra menos de 30 datos.

#### Planteo de la hipótesis:

H<sub>0</sub>: El conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal

H<sub>1</sub>: El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal

#### Regla de contraste

Si el Valor  $p > 0.05$ , se acepta la H<sub>0</sub>. Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza H<sub>0</sub>.

Tabla 26

*Prueba de Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test-control	,951	23	,303
Pre test-experimental	,974	23	,778
Post test-control	,941	23	,192
Post test-experimental	,867	23	,006

Como se observa en la tabla, los valores obtenidos para los grupos de la variable capacidades del área Educación Religiosa: 3 de ellos son mayores a 0,05 y uno menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se puede afirmar con un 95% de probabilidad que el conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal, por lo tanto se utilizará el estadígrafo no paramétrico U de Mann-Whitney.

### 3.3. Prueba y contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

- H<sub>0</sub> La aplicación del programa metodología catequética no influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.
- H<sub>1</sub> La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.

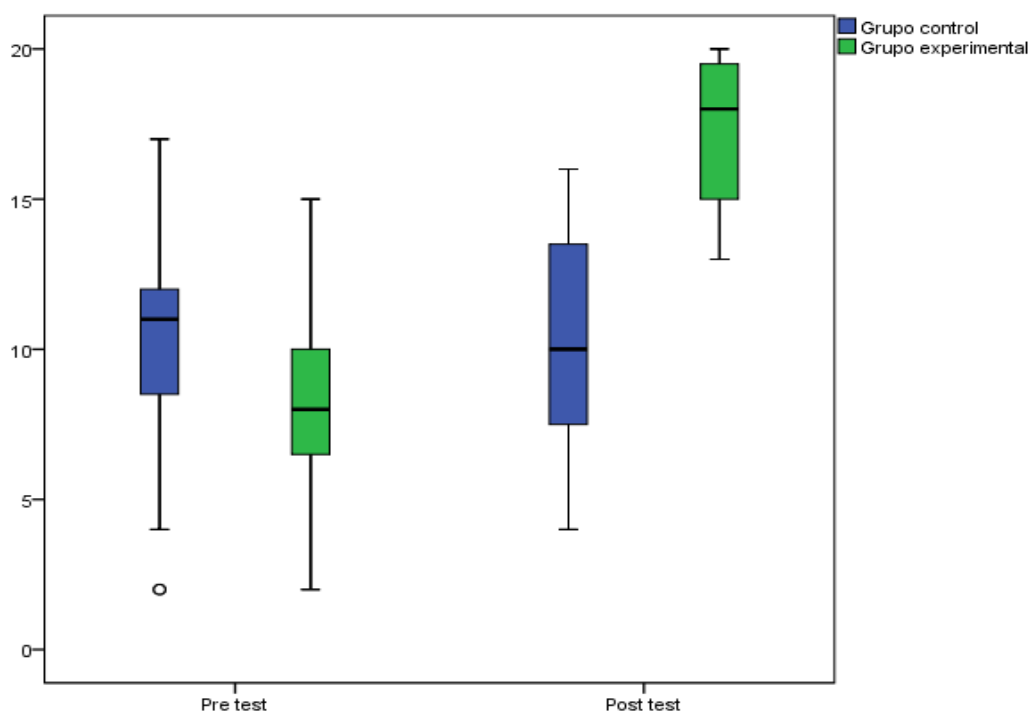
Tabla 27

*Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis general*

Nivel	Control n=23	Grupo Experimental n=23	Test U de Mann-Whitney
Pre test			
Bajo	21.7	26.1	U=246,500 p=0,658
Medio	60.9	69.6	
Alto	17.4	4.3	
Post test			
Bajo	21.7	0	U=45,400 p=0,000
Medio	52.2	17.4	
Alto	26.1	82.6	

En los resultados de la tabla, se observa que, las capacidades del área Educación Religiosa del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,658$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo

experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.



*Figura 20.* Diferencia significativa de las capacidades del área Educación Religiosa del grupo control y experimental según pre test y post test.

### Hipótesis específica 1

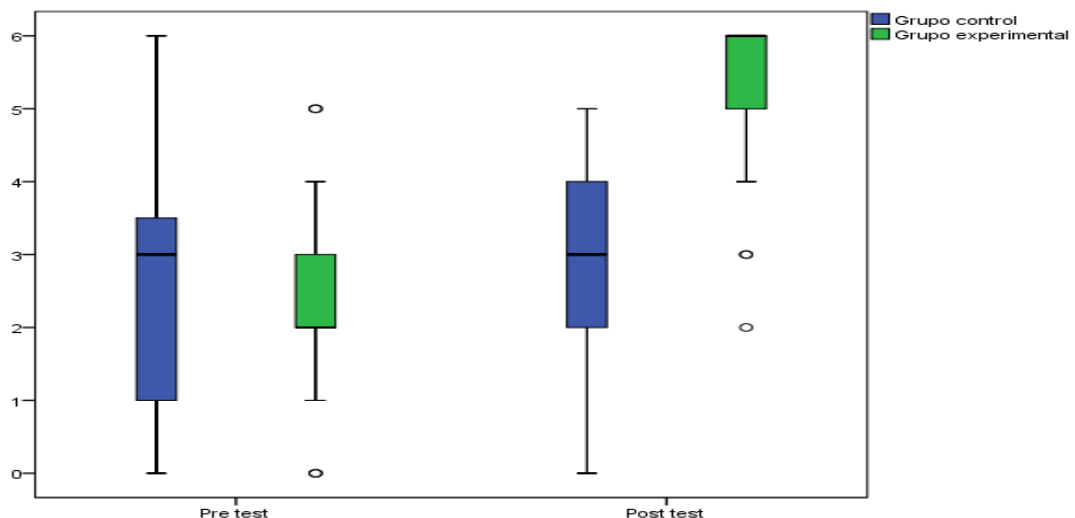
- H<sub>0</sub> La aplicación del programa metodología catequética no influye positivamente en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016.
- H<sub>1</sub> La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016.

Tabla 28

*Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 1*

Nivel	Grupo Control n=23	Experimental n=23	Test U de Mann-Whitney
Pre test			
Bajo	39.1	69.6	U=260,500 p=0,924
Medio	47.8	21.7	
Alto	13.0	8.7	
Post test			
Bajo	43.5	4.3	U=47,500 p=0,000
Medio	34.8	13.0	
Alto	21.7	82.6	

En la tabla, se observa que, la comprensión doctrinal cristiana del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,924$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que: La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016.



*Figura 21.* Diferencia significativa de comprensión doctrinal cristiana del grupo control y experimental según pre test y post test.b

### Hipótesis específica 2

- H<sub>0</sub> La aplicación del programa metodología catequética no influye positivamente en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.
- H<sub>1</sub> La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016

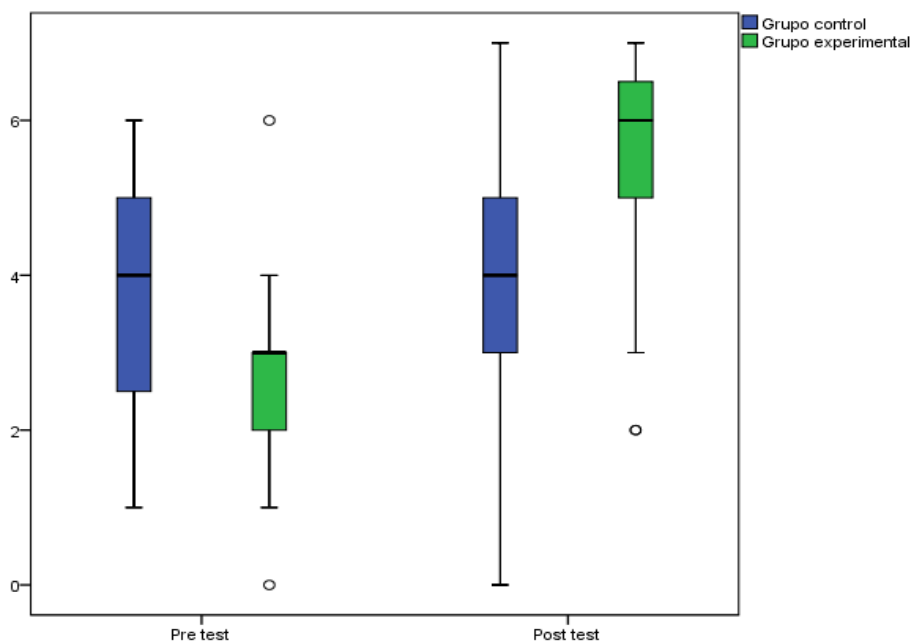
Tabla 29

*Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 2*

Nivel	Control n=23	Grupo		Test U de Mann-Whitney
		Experimental n=23		
		Pre test		
Bajo	26.1		47.8	U=250,500 p=0,739
Medio	39.1		47.8	
Alto	34.8		4.4	
		Post test		
Bajo	13.0		13.0	U=92,500 p=0,000
Medio	56.5		21.7	
Alto	30.4		65.2	

En la tabla, se observa que, el discernimiento de fe del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,739$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.





*Figura 22.* Diferencia significativa de discernimiento de fe del grupo control y experimental según pre test y post test.

### Hipótesis específica 3

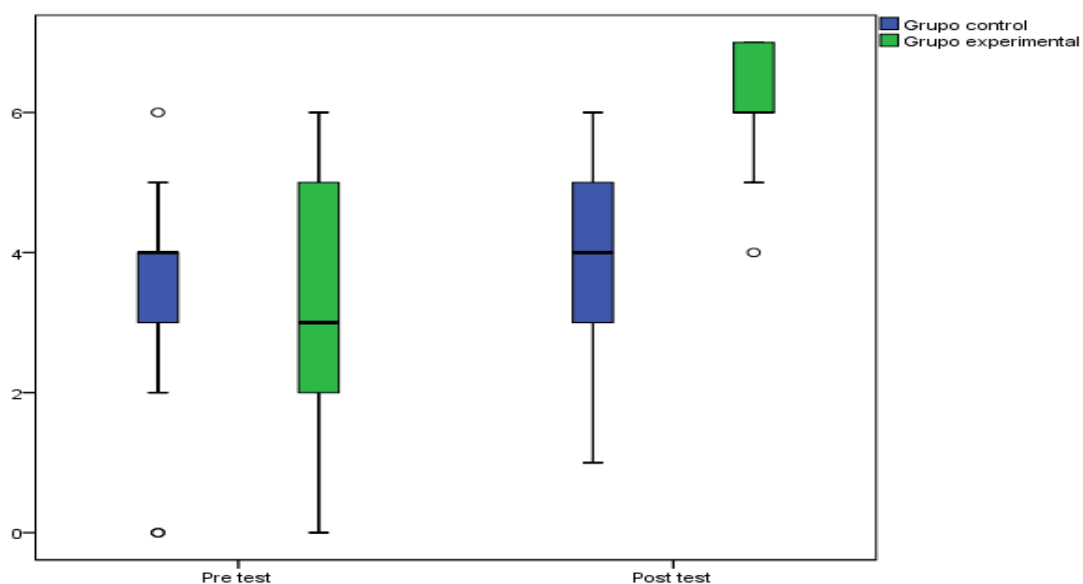
- H<sub>0</sub> La aplicación del programa metodología catequética no influye positivamente en las actitudes ante el área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.
- H<sub>1</sub> La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las actitudes ante el área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.

Tabla 30

*Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 3*

Nivel	Control n=23	Grupo Experimental n=23	Test Mann-Whitney	U	de
Pre test					
Bajo	21.7	30.4	U=255,500 p=0,802		
Medio	73.9	60.9			
Alto	4.3	6.7			
Post test					
Bajo	21.7	0	U=63,000 p=0,000		
Medio	69.6	21.7			
Alto	8.7	78.3			

Los resultados de la tabla, permiten observar que, las actitudes del área del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,802$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las actitudes ante el área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión -Chancayllo, 2016.



*Figura 23.* Diferencia significativa de actitud ante el área del grupo control y experimental según pre test y post test.

## **IV. Discusión**

Según los resultados obtenidos, con respecto a la hipótesis general, las capacidades del área de Educación Religiosa del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,658$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016. Según Del Espino (2013), la religión católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la doctrina social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y consigo mismo.

Rodríguez (2015) concluyó que la educación religiosa siendo parte de la formación integral de la persona debe ser una instrucción pública insertada en los sistemas educativos del estado. Asimismo Bazalar, (2009), sostuvo que la enseñanza religiosa permite desarrollar todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Santo Domingo, (1992), para que la pedagogía religiosa sea vivencial, dinámica y transformadora tiene que ser desarrollada bajo los pasos de la metodología catequética del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar. En consecuencia, se puede concluir que el método catequético influye significativamente en el área de Educación Religiosa, motiva al docente y a los estudiantes a tomar conciencia, discernir y asumir compromisos para su vida personal y familiar.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se observa que, la comprensión doctrinal cristiana del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,924$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias

significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016. Según Araya, (2014), este tipo de educación ofrece una comprensión del mundo, una racionalidad que le permitirá al estudiante relacionarse consigo mismo, la sociedad y la naturaleza. Para Blas, (2013), la formación cristiana influye directa y significativamente con la vocación de servicio, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 75.3% de confianza.

Para Juan Pablo II, (1991), definió que esta educación, en primer lugar, promueve a la persona humana, por ello brinda ayuda al estudiante para reconocer el elemento religioso como factor insustituible para su crecimiento en humanidad y libertad. En segundo lugar, se busca promover el conocimiento y el encuentro con el contenido de la fe cristiana según los métodos propios de la escuela y como hecho cultural. Comprender la realidad, los cambios constantes que suscitan en el mundo y contribuir en la creación de Dios, es valor propio de un cristiano.

También con respecto a la hipótesis específica 2, se observa que, el discernimiento de fe del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,739$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016. Guzmán, (2009), la enseñanza de la educación religiosa no debe convertirse en un adoctrinamiento sino en una instrucción de conocimientos significativos que permitan reflexionar sobre las diferentes conductas de comportamiento y de convivencia de los individuos.

El DCN, (2009), mencionó que el discernimiento de fe es la capacidad reflexiva y analítica que los estudiantes desarrollan frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana. Una enseñanza que conduzca a educar, dirigir, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño y del joven.

De la misma manera los resultados de la hipótesis específica 3, permiten observar que, las actitudes del área del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,802$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las actitudes ante el área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016. Según DCN, (2009), la actitud es la capacidad que desarrolla el estudiante para fomentar el amor al prójimo con su testimonio de vida. Los docentes de Educación Religiosa consideran que para la práctica de los valores se requiere de la exigencia vivencial y acuerdos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

## **V. Conclusiones**

- Primera** La aplicación del programa metodología catequética sí influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016; habiéndose obtenido un p-valor=0,000 en la Prueba U de Mann-Whitney.
- Segunda** La aplicación del programa metodología catequética sí influye positivamente en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016, habiéndose obtenido un p-valor=0,000 en la Prueba U de Mann-Whitney.
- Tercera** La aplicación del programa metodología catequética sí influye positivamente en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016; habiéndose obtenido un p-valor=0,000 en la Prueba U de Mann-Whitney.
- Cuarta** La aplicación del programa metodología catequética sí influye positivamente en las actitudes ante el área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión -Chancayllo, 2016; habiéndose obtenido un p-valor=0,000 en la Prueba U de Mann-Whitney.



## **VI. Recomendaciones**

- Primera** Fortalecer la enseñanza Religiosa aplicando la metodología catequética en las sesiones de aprendizaje. Asimismo la fuente manejada constantemente debe ser la Sagrada Escritura, las encíclicas y documentos de la doctrina social de la Iglesia para afianzar el conocimiento cristiano. En consecuencia decimos que la religión como área contribuye en la formación integral de la persona humana.
- Segunda** Aplicar el programa metodología catequética para mejorar las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas. Lo cual motiva, mejora las actividades académicas y compromete a los estudiantes asumir algunos valores.
- Tercera** Proponer a las oficinas diocesanas de educación católica (ODEC) que capaciten a los docentes del área de Educación Religiosa para que desarrollen durante las sesiones de aprendizaje los pasos del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar; ya que influye positivamente en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.
- Cuarta** Replicar la experiencia obtenida en la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión. Y publicar los resultados obtenidos para que los docentes de otras áreas articulen y apliquen en sus sesiones de aprendizaje. Las prácticas de la metodología catequética motivan y fortalecen a los estudiantes en su enseñanza y aprendizaje.

## **VII. Referencias bibliográficas**

- Altisen, C. (2001). *La Teología Católica*. Argentina: Ed. Libros en Red, USA.
- Aparecida, L. (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Brasil.
- Araya, P. (2014). *Revista Electrónica de Educación Religiosa en el Magisterio de la Iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural chileno*. Chile: REER. N.1.ISSN 0718-4336.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas-República Bolivariana Venezuela: Episteme.
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia* . Barcelona: Gedisa.
- Bazalar, R., & Cervera, M. (2012). *La práctica de valores humanos en los docentes de Educación Religiosa*. Lima-Perú: CONSENSUS .
- Biord, R. (2000). *Artículo Revista de Teología*. Caracas: Publicaciones ITER-UCAB.
- Blas, C. (2013). *Revista titulada "La formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco"*. Huánuco-Lima: ISSN IMPRESA:1560-909X.
- Bonilla, J. (2014). *Educación Religiosa Escolar y Pedagogías para el Reconocimiento del pluralismo religioso*. Bogotá-Colombia: Universidad de san Buenaventura. Facultad de Teología.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial. San Marcos.
- Carreira, M. (2011). *Fe Cristiana, los Milagros y la Ciencia. Curso para profesores de Religión*. Santiago de Compostela.
- CELAM. (2001). *Civilización del amor, tarea y esperanza. Orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana*. Colombia: Bogotá.

- CELAM. (2007). *Síntesis de los aportes recibidos para la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. D.C - Colombia: editora@celam.org.
- Chardin, T. (1971). *Como yo creo*. Madrid- España: Taurus.
- Código de Derecho Canónico. (1983). *De la Educación Católica, SACRAE DISCIPLINAE LEGES* de Juan Pablo II. Vaticano.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Constitución dogmática sobre la Iglesia Lumen Gentium*.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el momento actual Gaudium et Spes*.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Declaración sobre la libertad religiosa Dignitatis Humanae*.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Declaración Gravissimum Educationis Momentum*. Vaticano.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Decreto sobre el apostolado de los seglares Apostolicam Actuositatem*.
- Daros, W. (2004). *Epistemología de la filosofía teológica*. Rosario UCEL.
- Daros, W., Aranda, F., & Bugossi, T. (2008). *Conflictos epistemológicos entre el conocimiento científico y el religioso*.
- Del Espino, L. (2013). *Tesis la enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico*. IES Clara Campomar de Lucena. Córdoba.
- Decreto Supremo 23211. (1980). *Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú*.
- Espinosa, A. (2014). *Tesis la enseñanza religiosa en centros docentes. Una perspectiva constitucional*. Universidad Carlos III de Madrid.

- Floristán, C. (1993). *Teología Práctica, Teoría y Praxis de la Acción Pastoral*. Salamanca: Sígueme.
- Fórum Nacional Permanente Do ensino(Fonaper). (2000). *Parametros curriculares nacionais- Ave María, 1997-Referencial curricular para la propuesta pedagógica da escola*. Brasil: Sao Paulo:.
- Guerra, M. (1999). *Historia de las Religiones*. Madrid-España: Biblioteca de Autores Cristianos, Printed in Spain.
- Guzmán, & Arias, (2009). *Revista académica e institucional sobre "La Educación Religiosa Escolarizada"*. Colombia: Universidad Católica Popular de Risaralda.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Quinta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Ignacio, J. (2013). *La Enseñanza de la religión en la escuela europea* (págs. <https://www.aceprensa.com/articulos/la-asignatura-de-religion-mejora-con-la-lomce>).
- Juan Pablo II. (1979). *Exhortación Apostólica Catechesi Traedendae*.
- Juan Pablo II. (1981). *Carta Apostólica familiaris Consortio*.
- Juan Pablo II. (1991). *Discurso del Santo Padre a un Simposio Internacional sobre la Enseñanza de la Religión Católica en la Escuela*. Vaticana: Editrice Vaticana .
- Juan Pablo II. (1991). *Simposio de la Educación Religiosa Escolar*.
- Juan XXIII. (1961). *Encíclica Mater et Magistra*.
- Medellin. (1968). *II Conferencia General de Episcopado Latinoamericano* .
- Ministerio de Educación. (2006). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa*. Lima- Perú: Impreso Firmart S.A.C.

- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. (2010). *Pedagogía y Didáctica Programa de formación continua del Magisterio Fiscal*. Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Evaluación de Competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente. Competencias disciplinares*. Bogotá-Colombia: Universidad nacional de Colombia.
- Moreno, L. (2014). *Tesis Impacto personal y social de la Educación Religiosa escolar en estudiantes de primer grado del Colegio San José*. Universidad de San Buenaventura, facultad de Teología, Bogotá, D.C.
- Montessori, M. (1937). *El Método de la Pedagogía Científica*. Barcelona: Araluce.
- Motto, F. (2006). *Don Bosco y la Urgencia Educativa del siglo XXI. Actividad del Sistema Preventivo*. Roma.
- Perrenoud, P. (1999). *Construir Competencias desde la Escuela*. Chile: Ediciones Noreste.
- Pizano, G. (1998). *Currículum por competencia. En Investigación educativa*. Lima-Perú: Editorial UNMSM.
- Popper, K. (1985). *La lógica de la investigación científica(2.a ed)*. Madrid: Tecnos.
- Puebla. (1979). *III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. México.
- Riart , J. (1996). *Funciones General y Básica de la Orientación*. Barcelona.
- Riaza, E. (2013). *Georges Lemaître y el Bing Bang. Sin prejuicios por favor*. Universidad Católica de Lovaina.
- Rodriguez, G. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe.

- Rodríguez, (2015). *Tesis la religión como asignatura no confesional*. Universidad Complutense de Madrid.
- Roque, W. (2010). *Pedagogía y Currículo*. Juliaca-Perú.
- Rué, J. (2002). *Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación*. España: Barcelona, Paidós.
- Santo Domingo. (1992). IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Colombia.
- Sarramona, J. (1998). *Teoría de la Educación*. Madrid: Ariel.
- Sistema Preventivo de Don Bosco. (2012). *Pedagogía de Don Bosco 1880*. Camaná.
- Tillich, P. (2001). *Teología Sistemática*. Salamanca: Sígueme.
- Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambios de actitudes*. Barcelona: Ediciones Toray SA.
- Udías, A. (2010). *Ciencia y Religión*. España: 2ª edición Editorial SAL TERRAE, Santander.
- Velaz, U. (1998). *Orientación e intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, programas y Evaluación*. Málaga.



## **Apéndice**

## Apéndice 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, 2016.

**Autor:** Mg. Timoteo Geremias ANDAGUA COLLAZOS.

<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>
¿Cómo influye la aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016?	Determinar la influencia en la aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016. Para afianzar su formación cristiana.	La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>
Pe1 ¿Cómo influye la aplicación del programa metodología catequética en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016?	Oe1: Determinar la influencia de la aplicación del programa metodología catequética en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016. Para que conozca las doctrinas católicas.	He1: La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en la comprensión doctrinal cristiana de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016.
Pe2 ¿Cómo influye la aplicación del programa metodología catequética en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016?	Oe2: Determinar la influencia de la aplicación del programa metodología catequética en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016. Para que reconozca los actos buenos en la vida.	He2: La aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en el discernimiento de fe de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016.
Pe3 ¿Cómo influye la aplicación del programa metodología catequética en las actitudes ante el área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016?	Oe3: Determinar la influencia de la aplicación del programa metodología catequética en las actitudes ante el área de educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, 2016. Para que asuma las normas de convivencia.	He3: La aplicación del programa metodología Catequética influye positivamente en las actitudes ante el área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión -Chancayllo, 2016.

Metodología														
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de evaluación												
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Experimental, tipo Cuasi-experimental</p>	<p>La población está constituida por estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión, 2016. Según el cuadro siguiente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>4° grado</th> <th>"A"</th> <th>"B"</th> <th>"C"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TOTAL</td> <td colspan="2">71</td> </tr> </tbody> </table> <p>Grupo control: 4° "A"  <b>Grupo experimental: 4° "B"</b>  Muestra: No probabilística</p>	4° grado	"A"	"B"	"C"	Estudiantes	23	23	25	TOTAL		71		<p>1. Técnica: Encuesta  2. Instrumentos:  Cuestionario, tipo prueba.</p>
4° grado	"A"	"B"	"C"											
Estudiantes	23	23	25											
TOTAL		71												

## Apéndice 2

### CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA I.E.20799 DANIEL ALCIDES CARRIÓN

### HACE CONSTAR

Que el señor TIMOTEO GEREMIAS ANDAGUA COLLAZOS, con DNI 32486236, estudiante del Doctorado en Educación de la UCV, ha ejecutado el programa metodología catequética con los estudiantes de cuarto grado de secundaria desde agosto hasta primera semana de noviembre. El mencionado docente ha desarrollado de manera satisfactoria sus proyectos educativos.

La presente se expide a solicitud del interesado para sustentar su trabajo como estudiante.

Chancayllo, 10 de noviembre del 2016.

  
Lic. César A. Ramírez Carranza  
DIRECTOR  
I.E. N° 20799 "D.A.C." - CHANCAYLLO  
Firma y Sello del Director(a)



Apéndice 3

BASE DE DATOS

CUADRO DE PREGUNTAS DE EVALUACIÓN PARA LA PRUEBA PILOTO

Un cuestionario de 20 preguntas se administra a 23 estudiantes para determinar la fiabilidad del cuestionario utilizando **Kuder Richardson Formula 20**; se tiene en cuenta que las puntuaciones a respuestas correctas es de 1 y las respuestas incorrectas es de 0

Estadístico de Prueba

$$PKR20 = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum_{j=1}^K 1PjQj}{\sigma^2} \right)$$

ESTUDIANTE	PREGUNTAS																				TOTAL
Apellidos y Nombre	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	TOTAL
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15
	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	8
	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10
	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10
	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14
	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4
	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	12
	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9
	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11
	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9
	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	11
	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	11
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9
	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9
	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10
p	0,2609	0,3043	0,2174	0,5652	0,7391	0,5217	0,5217	0,7826	0,6957	0,5652	0,087	0,5652	0,4348	0,7391	0,7391	0,4783	0,2609	0,4348	0,3043	0,5652	
q	0,7391	0,6957	0,7826	0,4348	0,2609	0,4783	0,4783	0,2174	0,3043	0,4348	0,913	0,4348	0,5652	0,2609	0,2609	0,5217	0,7391	0,5652	0,6957	0,4348	
P*Q	0,1928	0,2117	0,1701	0,2457	0,1928	0,2495	0,2495	0,1701	0,2117	0,2457	0,0794	0,2457	0,2457	0,1928	0,1928	0,2495	0,1928	0,2457	0,2117	0,2457	
K	20																				
Σ(p*q)	4,242				KR20				0,772				ES CONFIABLE								
varianza	15,909																				


**CUADRO DE PREGUNTAS DE EVALUACIÓN DE PRE TEST (grupo control)**

I.E. 20799 DANIEL ALCIDES CARRIÓN

GRADO: 4° "A"

Nº	Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	BARRETO GONZALES, Leslie Yudit	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	14
2	CERNA AGUILAR, Jesus Yordi	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	9
3	CHACPA SOLIS, Edson Michel	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	11
4	FLORES SOTO, Cleber Robert	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
5	GIRALDO VEGA, Marco Constantino	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14
6	LEYVA MARTINEZ, Hugo Nolberto	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
7	MALVAS CASTRO, Clinton Peter	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
8	MIRANDA SICUS, Lucia Estefany	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4
9	MONJA MAYANGA, Susethy Yamile	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	12
10	MORALES LOPEZ, Ricardo Fausto	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9
11	NAVARRO ESTRADA, Rosa Angelica	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
12	OLIVARES HUANHUAYO, Leyda Mireya	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11
13	PASCACIO EGUIZABAL, Asuncion Adr	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9
14	PIMENTEL RUIZ, Lisandro Percy	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	11
15	PIMENTEL SAAVEDRA, Roger Jhony	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
16	REDUCINDO LEZAMETA, Kely Rocío	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	11
17	ROMERO YANAC, Karina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
18	SANCHEZ PAZ, Rosa Catalina	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14
19	SANCHEZ VILCA, Mirella Fernanda	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9
20	TAMAYO CASTILLO, Devin Paolo	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
21	TRUJILLO FLORES, David Angel	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
22	VIDAL IZQUIERDO, Noymina	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9
23	ZEVALLOS CANEVARO, Roberto Cesar	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	11


**CUADRO DE PREGUNTAS DE EVALUACIÓN DE PRE TEST (grupo experimental)**

I.E. 20799 DANIEL ALCIDES CARRIÓN

GRADO: 4° "B"

Nº	Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	ACUÑA HERRERA, Maria Isabel	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11
2	ANDRADE MELENDEZ, Lilian Briyit	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8
3	BAUTISTA JULCA, Rufina Natalia	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	7
4	BLACIDO GONZAGA, Danfer Angello	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7
5	CRUZ GOMEZ, Juber Johan	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6	DAVILA VIZARRAGA, Andrea Estefani	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	8
7	FLORES VILCA, Henry Valentin	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	9
8	GOMEZ HUERTA, Yiomar Alexis	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6
9	GUARDIA NEIRA, Ronaldo Wagner	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
10	LUNA DAMAZO, Nimer Antony	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
11	MALDONADO HUACANCA, Sergio A.	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
12	MALVACEDA CUEVA, David Alvaro	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	8
13	MEJIA OLORTEGUI, Irma Nery	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7
14	MELGAREJO CUEVA, John Jairo	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
15	MIO PEÑA, Cesar Daniel	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	9
16	MONTALVO MENDOZA, Elmer	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
17	ORTIZ PIMENTEL, Roberto Italo	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11
18	PABLO MENDOZA, Ruben Benjamin	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7
19	QUIÑONES VELASQUEZ, Bertha Rocio	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10
20	SERRATO CALLIRGOS, Ruben Javier	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10
21	SILVA ALARCON, Juan Luis	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11
22	VALLE SIFUENTES, Pool Pasculi	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
23	VILLAR BLAS, José Manuel	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12


**CUADRO DE PREGUNTAS DE EVALUACIÓN DE POS TEST (grupo control)**

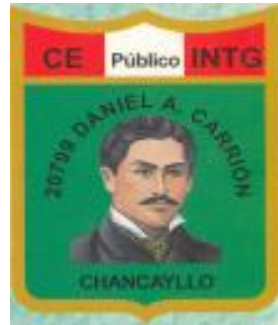
I.E. 20799 DANIEL ALCIDES CARRIÓN

GRADO: 4° "A"

Nº	Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	BARRETO GONZALES, Leslie Yudit	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16
2	CERNA AGUILAR, Jesus Yordi	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11
3	CHACPA SOLIS, Edson Michel	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	04
4	FLORES SOTO, Cleber Robert	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14
5	GIRALDO VEGA, Marco Constantino	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
6	LEYVA MARTINEZ, Hugo Nolberto	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	05
7	MALVAS CASTRO, Clinton Peter	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	06
8	MIRANDA SICUS, Lucia Estefany	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	07
9	MONJA MAYANGA, Susethy Yamile	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
10	MORALES LOPEZ, Ricardo Fausto	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	08
11	NAVARRO ESTRADA, Rosa Angelica	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10
12	OLIVARES HUANHUAYO, Leyda Mireya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
13	PASCACIO EGUIZABAL, Asuncion Adrian	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	12
14	PIMENTEL RUIZ, Lisandro Percy	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	12
15	PIMENTEL SAAVEDRA, Roger Jhony	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	04
16	REDUCINDO LEZAMETA, Kely Rocío	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
17	ROMERO YANAC, Karina	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15
18	SANCHEZ PAZ, Rosa Catalina	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13
19	SANCHEZ VILCA, Mirella Fernanda	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
20	TAMAYO CASTILLO, Devin Paolo	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	10
21	TRUJILLO FLORES, David Angel	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10
22	VIDAL IZQUIERDO, Noymina	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	07
23	ZEVALLOS CANEVARO, Roberto Cesar	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	10







# CUESTIONARIO, TIPO PRUEBA PARA MEDIR LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



# Estimado estudiante

***Antes de iniciar con el cuestionario quisiera que des lectura lo siguiente:***

## CARTA INTRODUCTORIA

Buenas tardes queridos estudiantes:

Mi persona está trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis doctoral acerca del ***“La aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, 2016”***.

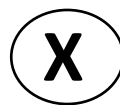
Quisiera pedir tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no te llevará mucho tiempo. Tus respuestas serán importantes.

Preciado estudiante te pido que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad y empeño posible.

Lee las siguientes instrucciones cuidadosamente.

## INSTRUCCIONES

- Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario. Todas las preguntas tienen cuatro opciones de respuesta.
- Marque con claridad la opción elegida con una cruz o aspa, o bien, una “paloma” (símbolo de verificación). Recuerde: solo hay una respuesta correcta, NO se deben marcar dos opciones. Marque así:



- Si no puedes contestar una pregunta o si no entiendes la pregunta, por favor pégntele a la persona que te entregó este cuestionario.

**De antemano:**

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**



**CUESTIONARIO, TIPO PRUEBA PARA MEDIR LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA, 2016.**

Nombre y apellidos:.....Grado 4to "B" grupo  
experimental

**DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA**

- 1. ¿Quiénes defienden con autoridad la vida humana a la luz del Evangelio?**
  - a) El Catecismo de la Iglesia Católica.
  - b) Los documentos de la Iglesia Católica.
  - c) El Magisterio de la Iglesia Católica.
  - d) La Doctrina Social de la Iglesia Católica.
- 2. ¿Los documentos "Laudato Sí y Misericordiae Vultus", qué son?**
  - a) Catecismo de la Iglesia Católica.
  - b) La Sagrada Escritura.
  - c) Las Encíclicas del Papa.
  - d) Las Bulas del Papa.
- 3. ¿Cuáles son los documentos de la Conferencia Episcopal Latinoamericana?**

I. Biblia, encíclicas.	a) I - II
II. Medellín, Santo Domingo.	b) III - IV
III. Sagrada Escritura, Catecismos.	c) II - IV
IV. Río de Janeiro, Puebla, Aparecida.	d) I - IV
- 4. ¿Qué mandamiento ordena vivir la sexualidad y pureza a todas las personas?**
  - a) I mandamiento
  - b) II mandamiento
  - c) VI mandamiento
  - d) V mandamiento
- 5. ¿Cuál es el texto principal que coge el Magisterio de la Iglesia para enseñar con autoridad?**
  - a) Los catecismos de la Iglesia Católica
  - b) Las encíclicas.
  - c) Libros de Religión.
  - d) La Sagrada Escritura.

**6. ¿Cuál es el último Concilio que celebró la Iglesia Católica?**

- a) Concilio de Trento
- b) Concilio Vaticano I
- c) Concilio Vaticano II
- d) CELAM

**DIMENSIÓN 2: DISCERNIMIENTO DE FE**

**7. ¿Para ti, qué misión cumple el Espíritu Santo en la Iglesia Católica?**

- a) Redimir a los hombres de todos sus pecados.
- b) Santificar a todos los hombres que se bautizan.
- c) Manifestarse como paloma dentro de la Iglesia.
- d) Hacerse como pan y vino en la Eucaristía.



**8. ¿Con qué sacramento un cristiano se reconcilia con Dios después de pecar?**

- a) Con la confesión.
- b) Con el bautismo
- c) Con la confirmación
- d) Con el matrimonio.

**9. ¿Qué sacramento perdona y ayuda recuperar la salud del enfermo?**

- a) La Penitencia
- b) La Unción
- c) El Orden Sacerdotal
- d) La Eucaristía



**10. ¿Qué virtud tiene que practicar toda persona, según el sexto mandamiento?**

- a) La obediencia
- b) La humildad
- c) La castidad
- d) La serenidad

**11. ¿Cuándo se comete la fornicación?**

- a) Antes del matrimonio.
- b) Después del matrimonio.
- c) Cuando es viudo/a.
- d) Cuando es anciano/a.



**12. ¿Según tú, respetar los bienes ajenos, es evitar?**

- a) Quitar la alegría del prójimo.
- b) Robar los bienes del prójimo.

- c) Contaminar el medio ambiente.
- d) Dañar el mobiliario del salón.

**13. ¿Cómo son calificados moralmente los actos de caridad?**

- a) Éticamente buenos.
- b) No son buenos ni malos.
- c) Robar es malo, porque ofendemos a Dios
- d) Ayudar a los pobres porque Dios me lo pide.



**DIMENSIÓN 3: ACTITUD ANTE EL ÁREA**

**14. ¿Qué demuestras cuando tú opinas, cantas, lees durante la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?**

- a) Participación activa y asertiva en la sesión de aprendizaje.
- b) El egocentrismo, porque demuestras tus cualidades.
- c) Pesimismo, porque todo rechazas y te niegas de hacerlo.
- d) Superioridad, porque eres el mejor que otros.

**15. ¿Qué actitud deberías tomar ante la opinión de tus compañeros de otra confesión religiosa?**

- a) Ayudar a los más pobres y necesitados.
- b) Respetar las opiniones sin discriminación
- c) Atender a los enfermos en el asilo.
- d) Visitar a los encarcelados, porque Dios nos lo pide.

**16. ¿Qué valor practicas cuando compartes con tus compañeros algún bien durante la sesión de aprendizaje?**

- a) La honestidad
- b) La honradez
- c) La solidaridad
- d) La paciencia

**17. ¿Si eres coherente con lo que dices y haces, qué estilo de vida transmites?**

- a) Cumple con tareas responsablemente.
- b) Testimonio de vida.
- c) Ama a Dios y a la Virgen María.
- d) Infalibilidad de sus palabras.



**18. ¿Qué valor practicas cuando eres equitativo con tus compañeros durante y después de la sesión de aprendizaje?**

- a) La justicia y la igualdad
- b) La amabilidad y la oración.

- c) La sinceridad y la honradez
- d) La humildad y la sencillez.

**19. ¿Qué tipo de oración realizas con tus compañeros al inicio de la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?**

- a) Mental e individual.
- b) Vocal y colectiva
- c) Salmos y Evangelio
- d) Liturgia de la Palabra



**20. ¿Qué estilo de comunicación deberías practicar durante la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?**

- a) Comunicación ofensiva.
- b) Comunicación asertiva.
- c) Comunicación gestual
- d) Comunicación agresiva.

**QUE DIOS TE BENDIGA!**

## Apéndice 5

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): .....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Doctorado** con mención en **Educación** de la UCV, en la sede **Lima Norte, Los Olivos**, promoción 2015, aula 202, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **La aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Apellidos y nombre:

D.N.I:

Apellidos y nombre:

D.N.I:



## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable Dependiente: Capacidades del área de Educación Religiosa.**

Es un proceso humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. DCN, (2009, p. 437)

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Comprensión Doctrinal Cristiana.**

Es la capacidad de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante forme su conciencia moral, y actúe con sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal. DCN, (2009, p. 437)

#### **Dimensión 2: Discernimiento de Fe.**

Es la capacidad reflexiva y analítica que los estudiantes desarrollan frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana. DCN, (2009, p. 437)

#### **Dimensión 3: Actitud ante el área de Educación Religiosa.**

Es la capacidad que desarrolla el estudiante para fomentar el amor al prójimo con su testimonio de vida. DCN, (2009, p. 445)

**Apéndice 6**
**VALIDACIONES**
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:** Capacidades del área de Educación Religiosa.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión Doctrinal Cristiana</b>							
1	¿Quiénes defienden con autoridad la vida humana a la luz del Evangelio?	✓		✓		✓		
2	¿Los documentos de la Iglesia “Laudato Si” y “Misericordiae Vultus”, qué son?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles son los documentos de la Conferencia Episcopal Latinoamericana?	✓		✓		✓		
4	¿Qué mandamiento ordena vivir la sexualidad y pureza a todas las personas?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál es el texto principal que coge el magisterio de la Iglesia para enseñar con autoridad?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál es el último Concilio que celebró la Iglesia Católica?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Discernimiento de Fe</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Para ti, qué misión cumple el Espíritu Santo en la Iglesia Católica?	✓		✓		✓		
8	¿Con qué sacramento, un cristiano se reconcilia con Dios después de pecar?	✓		✓		✓		
9	¿Qué sacramento perdona y ayuda recuperar la salud del enfermo?	✓		✓		✓		
10	¿Qué virtud tiene que practicar una persona según el sexto mandamiento?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo se comete la fornicación?	✓		✓		✓		
12	¿Según tú, respetar los bienes ajenos, es evitar?	✓		✓		✓		
13	¿Cómo son calificados moralmente los actos de caridad?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Actitud ante el área</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Qué demuestras cuando tú opinas, cantas, lees durante la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?	✓		✓		✓		

15	¿Qué actitud deberías tomar ante la opinión de tus compañeros de otra confesión religiosa?	✓	✓	✓		
16	¿Qué valor practicas cuando compartes con tus compañeros algún bien durante la sesión de aprendizaje?	✓	✓	✓		
17	¿Si eres coherente con lo que dices y haces, qué estilo de vida transmites?	✓	✓	✓		
18	¿Qué valor practicas cuando eres equitativo con tus compañeros durante y después de la sesión de aprendizaje?	✓	✓	✓		
19	¿Qué tipo de oración realizas con tus compañeros al inicio y al final de la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?	✓	✓	✓		
20	¿Qué estilo de comunicación deberías practicar durante la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SANCHEZ Aquino Flor de YOLA  
 DNI: 09104533

Especialidad del validador: De Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

4 de Junio del 2016

[Firma]  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:** Capacidades del área de Educación Religiosa.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión Doctrinal Cristiana</b>							
1	¿Quiénes defienden con autoridad la vida humana a la luz del Evangelio?	✓		✓		✓		
2	¿Los documentos de la Iglesia “Laudato Si” y “Misericordiae Vultus”, qué son?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles son los documentos de la Conferencia Episcopal Latinoamericana?	✓		✓		✓		
4	¿Qué mandamiento ordena vivir la sexualidad y pureza a todas las personas?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál es el texto principal que coge el magisterio de la Iglesia para enseñar con autoridad?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál es el último Concilio que celebró la Iglesia Católica?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Discernimiento de Fe</b>							
7	¿Para ti, qué misión cumple el Espíritu Santo en la Iglesia Católica?	✓		✓		✓		
8	¿Con qué sacramento, un cristiano se reconcilia con Dios después de pecar?	✓		✓		✓		
9	¿Qué sacramento perdona y ayuda recuperar la salud del enfermo?	✓		✓		✓		
10	¿Qué virtud tiene que practicar una persona según el sexto mandamiento?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo se comete la fornicación?	✓		✓		✓		
12	¿Según tú, respetar los bienes ajenos, es evitar?	✓		✓		✓		
13	¿Cómo son calificados moralmente los actos de caridad?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Actitud ante el área</b>							
14	¿Qué demuestras cuando tú opinas, cantas, lees durante la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?	✓		✓		✓		

15	¿Qué actitud deberías tomar ante la opinión de tus compañeros de otra confesión religiosa?	✓		✓		✓	
16	¿Qué valor practicas cuando compartes con tus compañeros algún bien durante la sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓	
17	¿Si eres coherente con lo que dices y haces, qué estilo de vida transmites?	✓		✓		✓	
18	¿Qué valor practicas cuando eres equitativo con tus compañeros durante y después de la sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓	
19	¿Qué tipo de oración realizas con tus compañeros al inicio y al final de la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?	✓		✓		✓	
20	¿Qué estilo de comunicación deberías practicar durante la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Angel Salvatierra Melgar

DNI: 19873533

Especialidad del validador: Matematica estadística

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de 28 del 2016

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:** Capacidades del área de Educación Religiosa.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comprensión Doctrinal Cristiana</b>							
1	¿Quiénes defienden con autoridad la vida humana a la luz del Evangelio?	✓		✓		✓		
2	¿Los documentos de la Iglesia “Laudato Si” y “Misericordiae Vultus”, qué son?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles son los documentos de la Conferencia Episcopal Latinoamericana?	✓		✓		✓		
4	¿Qué mandamiento ordena vivir la sexualidad y pureza a todas las personas?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál es el texto principal que coge el magisterio de la Iglesia para enseñar con autoridad?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál es el último Concilio que celebró la Iglesia Católica?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Discernimiento de Fe</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Para ti, qué misión cumple el Espíritu Santo en la Iglesia Católica?	✓		✓		✓		
8	¿Con qué sacramento, un cristiano se reconcilia con Dios después de pecar?	✓		✓		✓		
9	¿Qué sacramento perdona y ayuda recuperar la salud del enfermo?	✓		✓		✓		
10	¿Qué virtud tiene que practicar una persona según el sexto mandamiento?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo se comete la fornicación?	✓		✓		✓		
12	¿Según tú, respetar los bienes ajenos, es evitar?	✓		✓		✓		
13	¿Cómo son calificados moralmente los actos de caridad?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Actitud ante el área</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Qué demuestras cuando tú opinas, cantas, lees durante la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?	✓		✓		✓		

15	¿Qué actitud deberías tomar ante la opinión de tus compañeros de otra confesión religiosa?	✓		✓		✓	
16	¿Qué valor practicas cuando compartes con tus compañeros algún bien durante la sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓	
17	¿Si eres coherente con lo que dices y haces, qué estilo de vida transmites?	✓		✓		✓	
18	¿Qué valor practicas cuando eres equitativo con tus compañeros durante y después de la sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓	
19	¿Qué tipo de oración realizas con tus compañeros al inicio y al final de la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?	✓		✓		✓	
20	¿Qué estilo de comunicación deberías practicar durante la sesión de aprendizaje de Educación Religiosa?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Quirado Osorio Felipe

DNI: 31169537

Especialidad del validador: Docente Temático

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de 08 del 2016

  
Firma del Experto Informante.

Apéndice 7

PROGRAMA METODOLOGÍA CATEQUÉTICA



DIÓCESIS DE HUACHO  
ODEC



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”



SOLICITA: Autorización para la aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de 4º grado de secundaria.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 20799 DANIEL ALCIDES CARRIÓN-CH.

TIMOTEO GEREMIAS ANDAGUA COLLAZOS, con DNI N° 32486236, estudiante del Doctorado en Educación de la UCV, me presento ante Ud. con debido respeto para manifestarle lo siguiente;

Que, para ejecutar el proyecto de investigación, he considerado población y muestra a los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Para lo cual, necesito desarrollar 16 sesiones de aprendizaje desde agosto hasta primera semana de noviembre. Es por ello, solicito su autorización para dar respectivo tratamiento en el grupo experimental.

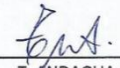
Por tanto:

Ruego a Ud. acceder mi petición por ser legal y justicia.

Chancayllo, 08 de agosto del 2016.

  
Lic. César A. Ramírez Carranza  
DIRECTOR  
I.E. N° 20799 "D.A.C." - CHANCAYLLO  
Firma y Sello del Director(a)



  
T. ANDAGUA C.  
Docente





-Analiza el Concilio Vaticano II y extrae el mensaje.	4.-Concilio Vaticano II.	-Observa videos sobre la formación del CVII. -Realiza empleando cartones el CVII. -Estructura el libro en 4 constituciones, 9 decretos, 3 declaraciones y 7 mensajes. -Investiga y publica un mensaje de las 4 constituciones. -Expone usando diapositiva	Video Pizarra CVII Laptop Proyector Cuaderno Colores Cartones	2h
-Conoce e identifica la importancia de los sacramentos y sacramentales.	5.-Sacramentos y sacramentales.	-Analiza y lee citas bíblicas sobre los sacramentos. -Realiza un esquema conceptual. -Presenta trabajo y cuaderno. -Se forma grupo para dinámicas con preguntas.	Biblia Cancionero Guitarra Laptop Proyector	2h
-Comprende los sacramentos de la unción mediante la Biblia.	6.-Sacramento de la Unción.  6.1. Reconciliación  6.2. Unción	-Preguntas de autoevaluación. -Realiza un organizador gráfico con los sacramentos de curación. -Lee y analiza las citas bíblicas sobre la unción de los enfermos. -Observa videos referentes al tema. -Elabora un esquema conceptual. -Reflexiona y toma compromiso.	Preguntas Proyector Audio Tela Cuaderno Colores Laptop Plumones	6h
-Comprende mediante las citas bíblicas los mandamientos de la pureza.	7.-Pureza y castidad.  -VI mandamiento  -IX mandamiento.	-Analiza citas bíblicas sobre el VI y IX mandamiento. -Observa videos y aprende cantos. -Realiza un esquema conceptual. -Realizan exposición. -Escenifican algunas escenas. -Elabora un ensayo. -Reflexiona y medita sobre la castidad.	Pizarra Proyector Audio Tela Cuaderno Colores Laptop Plumones	6h
-Conoce los derechos de la propiedad según el catecismo de la Iglesia Católica.	8.-El Derecho a la Propiedad:  -VII mandamiento  -X mandamiento  - Conociendo los valores cristianos.	-Observa videos sobre el derecho de la propiedad privada. -Elabora preguntas y respuestas usando el catecismo. -Reflexiona y medita sobre la propiedad privada. -Analiza los textos bíblicos. -Actividad calificada. -Participa a la Misa.	Pizarra Proyector Audio Cuaderno Colores Laptop Plumones	8h

## VII.-EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

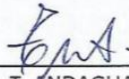
CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza textos bíblicos sobre el Espíritu Santo.</li> <li>➤ Conoce, reflexiona y argumenta la importancia de los documentos de CELAM.</li> <li>➤ Aprende citas bíblicas sobre los sacramentos de la curación.</li> <li>➤ Argumenta con fuentes bíblicas sobre los mandamientos de la pureza y propiedad privada.</li> <li>➤ Organiza exposiciones individuales y grupales sobre los documentos eclesiales.</li> </ul>	<p>Trabajo de láminas, maqueta y otros.</p> <p>Lecturas</p> <p>Prueba objetiva 1, 2, 3, 4, 5</p>
<b>DISCERNIMIENTO DE FE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presenta oportunamente el cuaderno y sus trabajos.</li> <li>➤ Trae y maneja la Biblia.</li> <li>➤ Asume actitudes cristianas</li> <li>➤ Participa activamente en las actividades del área</li> </ul>	<p>Revisión de cuaderno.</p> <p>Revisión de trabajos.</p> <p>Ficha de metacognición</p>
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asiste puntualmente a las sesiones de aprendizaje.</li> <li>➤ Manifiesta interés por el trabajo en clase.</li> <li>➤ Está atento a las indicaciones del profesor.</li> <li>➤ Pide palabras antes de intervenir.</li> </ul>	<p>Ficha de coevaluación</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>

## VIII. BIBLIOGRAFÍA:

- PARA EL DOCENTE:
  - Catecismo de la Iglesia Católica, Concilio Vaticano II
  - Biblia de Jerusalén
  - Calendario Litúrgico
- PARA EL ALUMNO:
  - Biblia Latinoamericana

Chancayllo, agosto del 2016.

  
  
 Lic. César A. Ramírez Carranza  
 DIRECTOR  
 D.E. N° 20799-D.A.C.L. CHANCAYLLO  
 Firma y Sello del Director(a).

  
 T. ANDAGUA C.  
 Docente



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 1



### DATOS INFORMATIVOS:

1.1	ÁREA	: Educación Religiosa	1.4. DURACIÓN	: 02 horas pedagógicas
1.2	GRADO Y SECCIÓN	: 4° "B" grupo experimental	1.5. FECHA	: 09 de agosto
1.3	BIMESTRE	: III - IV	1.6. DOCENTE	: Mg. <b>Timoteo Andagua Collazos</b>

### I. TÍTULO DE LA SESIÓN

- La misión del Espíritu Santo.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPREENSIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	-Conoce la misión del Espíritu Santo y sus dones para la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y comprende la acción del Espíritu Santo en Iglesia mediante los textos bíblicos y CEC.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica mediante las oraciones.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Ver (10 minutos)

- Invitamos a las y los estudiantes a recordar la acción y los símbolos del Espíritu Santo. El docente muestra unas figuras del agua, paloma, fuego, mano, sello.

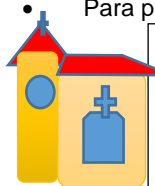
**Preguntas:** ¿Qué importancia tiene estos símbolos en nuestra vida diaria? Lectura.  
¿A quién representan estas figuras en la Biblia? ¿Recuerdas algunos hechos bíblicos?



Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

#### Juzgar Desarrollo: 40 minutos

- Para profundizar sobre el tema proyectamos el video "acción del Espíritu Santo"



Analicemos las citas bíblicas: **Mt 28,19; Jn 3,5-8; Jn 14, 16,26; 15,26;16, 7; 1 co 12,3; Jn 16, 13; Jn 14, 17.** Elaboramos sopa de letras con las palabras: Espíritu Santo, Paráclito, Ruah, soplo, viento, aire, consolador, paloma, agua, fuego, unción, mano, nube y luz, sello, dedo, sabiduría, fortaleza, consejo, piedad, temor de Dios, entendimiento y ciencia. Clasifican y definen la acción del Espíritu Santo de cada símbolo y dones.

- Elabora



#### Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)

¿Quién es el Espíritu Santo? ¿Qué misión tuvo el Espíritu Santo en el A. T y N.T? ¿El Espíritu Santo en qué es igual al Padre y al Hijo? ¿En qué es distinto al Padre y al Hijo? ¿Cuándo se peca contra el Espíritu Santo? Actualmete dónde está el Espíritu Santo. ¿Cuál es la misión del Espíritu Santo en la Iglesia Católica?

#### Revisar METACOGNICIÓN (10 min)

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

#### Celebrar Cierre (10 min)

- Realizamos una canción: Espíritu Santo, ven , ven..
- Peticiones breves al Espíritu Santo.
- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPREENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	•Para el alumno: Biblia Latinoamericana
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	•Para el profesor:
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	CEC, Encíclicas: Misericordiae Vultus, Laudato Si. Documentos de CELAM



# ACTIVIDAD 1

EN ESTA SOPA DE LETRAS ENCUENTRA

B	N	U	B	E	Y	L	U	Z	X	F	U	E	G	O	Z
H	E	J	E	S	U	S	H	Y	C	O	N	S	E	J	O
P	P	N	C	U	Y	F	Q	A	W	R	T	E	G	C	T
A	A	P	I	E	D	A	D	I	B	T	O	L	P	O	N
L	D	E	E	G	O	L	K	R	I	A	I	L	K	N	E
O	R	F	N	N	N	E	D	G	B	L	Q	O	A	S	I
M	E	X	C	P	A	I	E	E	L	E	W	U	E	O	V
A	W	V	I	M	M	R	D	L	I	Z	G	T	R	L	R
O	R	U	A	H	S	A	O	A	A	A	N	T	T	A	D
Y	X	I	P	K	S	A	B	I	D	U	R	I	A	D	G
R	R	O	M	A	H	U	N	C	I	O	N	G	P	O	X
T	E	M	O	R	D	E	D	I	O	S	V	X	L	R	S
E	W	F	X	Z	Q	A	B	O	G	A	D	O	K	J	V
O	N	I	V	I	D	V	O	T	I	L	C	A	R	A	P

-Alegría



## IDENTIFICA Y CLASIFICA LOS NOMBRES, SIMBOLOS, DONES DEL ESPÍRITU SANTO



¿QUIÉN ES EL ESPÍRITU SANTO?

¿OTROS NOMBRES DEL ESPÍRITU SANTO?

¿CUÁLES SON LOS DONES?

¿LOS FRUTOS DEL E.S.?

¿CUÁLES SON LOS SIMBOLOS?

¿QUIÉN ES EL ESPÍRITU SANTO?

CUÁL ES LA MISIÓN DEL ESPÍRITU SANTO DENTRO DE LA IGLESIA?

### LOS PECADOS CONTRA EL ESPIRITU SANTO:

- 1° Desesperanza de la salvación.
- 2° Presunción de la salvación sin merecimiento.
- 3° Negar la verdad conocida como tal.
- 4° La envidia de la gracia fraterna.
- 5° La obstinación en el pecado:
- 6° La impenitencia final:



### PRUEBA OBJETIVA

- 1) EL NOMBRE VERDADERO DE LA TERCERA PERSONA DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD?  
A) Padre      B) Hijo      C) Espíritu Santo      D) Santísima Trinidad
- 2) Todo el que hubiere hablado contra el Hijo del Hombre será perdonado. Sí, no obstante, habla contra el Espíritu Santo, no alcanzará perdón ni en este siglo ni en el venidero. (Mt. 12, 32) ¿qué pecado se comete?  
A) Blasfemia      B) Oración      C) Bautismo y Confirmación      D) Pecado mortal.
- 3) El Espíritu Santo, los judíos lo llamaban:  
A) Ruah      B) Abogado      C) Consolador      D) Dios
- 4) El Espíritu Santo no es el Padre, no es el Hijo en cuanto persona; pero es igual en cuanto que es:  
A) Dios      B) Hombre      C) Alma      D) Iglesia
- 5) En la Iglesia Católica, el Espíritu Santo actúa:  
A) Santificando a los cristianos      C) Alejándose de los cristianos-Iglesia  
B) Inculcando en el pecado      D) No actúa porque es Espíritu.
- 6) En qué sacramentos recibimos el Espíritu Santo?  
A) Iglesia      B) Eucaristía      C) Bautismo y Confirmación      D) Matrimonio
- 7) .....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 2**

**DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 ÁREA : **Educación Religiosa** 1.4. DURACIÓN: 02 horas pedagógica  
 1.2 GRADO Y SECCI.: 4º " B " grupo experimental 1.5.FECHA : 16 de agosto  
 1.3 BIMESTRE : III - IV 1.6. DOCENTE : Mg. **Timoteo Andagua Collazos**

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN**
**- La fe en América Latina: Nueva Evangelización**
**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>COMPRESIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE</b>	<i>Conoce la nueva evangelización en América Latina.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el trabajo de la evangelización a través de los santos peruanos.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica recitando el credo.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>Ver</b>	<b>(10 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a las y los estudiantes a recordar la llegada del cristianismo en tierras de América Latina.</li> <li>Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <b>Preguntas:</b> ¿Qué órdenes religiosas evangelizaron las tierras de América Latina? ¿Cómo fue el trabajo de la evangelización?                 </div> </div> <p>Opina con asertividad.</p>
<b>Juzgar</b>	<b>Desarrollo: 40 minutos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para profundizar sobre el tema proyectamos el video " La Misión"</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">                     Analicemos las citas bíblicas: <b>Mt 28,19;</b>                      ¿Cómo llegó el cristianismo a las tierras de América Latina?                      ¿Quiénes trajeron al Perú la evangelización?                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes analizan algunos hechos de la evangelización.</li> <li>Recuerdan los santos peruanos producto de la evangelización.</li> </ul> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una línea de tiempo en su cuaderno y colorean.</li> </ul>
<b>Actuar</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN (10 min)</b>	Respuesta a las preguntas: ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno?, Mi compromiso de esta semana es ...
<b>Revisar</b>	<b>METACOGNICIÓN (10 min)</b>	-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?
<b>Celebrar</b>	<b>Cierre (10 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos una canción: Espíritu Santo, ven , ven..</li> <li>Peticiones breves al Espíritu Santo.</li> <li>Toma compromiso para participar a la Santa Misa.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> </div>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
<b>COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA</b>	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	•Para el alumno: Biblia Latinoamericana •Para el profesor: Catecismo de la Iglesia Católica, Encíclicas: Documentos de CELAM
<b>DISCERNIMIENTO DE FE</b>	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

### ACTIVIDAD 2

El estudiante completa y colorea el dibujo:

FR\_NC\_SC\_  
.. \_

D\_M\_N\_C\_S

J\_S\_\_T\_S



Los religiosos en el Perú y en otros países de América Latina se ocuparon por evangelizar.

1. Cuál fue la misión que cumplieron los religiosos en cada uno de los países?

.....  
.....



San Martín de Porres Velázquez O.P. o San Martín de Porrás Velázquez O.P. (Lima, 9 de diciembre de 1579 – 3 de noviembre de 1639) fue un fraile peruano de la orden de los dominicos. Es el primer santo mulato de América. Conocido también como "el santo de la escoba" por ser representado con una escoba en la mano como símbolo de su humildad.



Santa Rosa de Lima O. P. (Lima, Perú, 20 de abril de 1586 - Lima, 24 de agosto de 1617) fue una mística cristiana terciaria dominica canonizada por el papa Clemente X en 1671.

## PRUEBA OBJETIVA

1. **En qué época de la historia, la Iglesia Católica, llegó a las tierras de América Latina?**  
 A) En la época antigua C) En la época moderna  
 B) En la época media D) En la época contemporánea
2. **Quiénes trajeron la evangelización por primera vez a las tierras de América Latina?**  
 A) Los conquistadores españoles C) Los protestantes cristianos  
 B) Los primeros cristianos D) Los religiosos cristianos católicos.
3. **Las órdenes religiosas que llegaron al Perú fueron:**  
 A) Dominicos, franciscanos, jesuitas.. C) Obispos, sacerdotes..  
 B) Protestantes, evangélicos.. D) Apóstoles, discípulos..
4. **La evangelización en el Perú, por el impulso del Espíritu Santo, dio frutos ¿Qué fue?**  
 A) San Martín de Porres y Santa Rosa de Lima.  
 C) San Juan Bosco  
 B) San Francisco de Asís y Santo Domingo de Guzmán  
 D) Juan Pablo II
5. **Desde la llegada del catolicismo al Perú, la Iglesia se organizó y estableció:**  
 A) Obediencia al Papa, los Obispos y Sacerdotes  
 B) Los 7 sacramentos y la catequesis.  
 C) Organización de los movimientos parroquiales



DIÓCESIS DE HUACHO  
 con válidas. ODEC



### SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

#### DATOS INFORMATIVOS:

- |     |                |                             |                |                                       |
|-----|----------------|-----------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1.1 | ÁREA           | : Educación Religiosa       | 1.4. DURACIÓN: | 02 horas pedagógicas                  |
| 1.2 | GRADO Y SECC.: | 4º " B " grupo experimental | 1.5. FECHA     | : 23 de agosto                        |
| 1.3 | BIMESTRE       | : III - IV                  | 1.6. DOCENTE   | : Mg. <b>Timoteo Andagua Collazos</b> |



#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN

- Los Documentos de Conferencia Episcopal Latinoamericano: Río de Janeiro, Medellín.

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPREENSIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	Conoce los documentos del CELAM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce el trabajo de la evangelización mediante los documentos</li> <li>▪ Respeta y asume su fe Católica.</li> </ul>

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Ver	(10 minutos)
-----	--------------



- Invitamos a las y los estudiantes a recordar la llegada del cristianismo en tierras de América Latina.



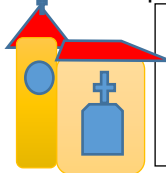
**Preguntas:** ¿Qué órdenes religiosas evangelizaron las tierras de América Latina?  
¿Cómo fue el trabajo de la evangelización?



- Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

**Juzgar** | **Desarrollo: 40 minutos**

- Para profundizar sobre el tema proyectamos una diapositiva: tema el CELAM.



Analicemos las citas bíblicas: **Mt 28,19**;  
¿Cómo llegó el cristianismo a las tierras de América Latina?  
¿Cómo la Iglesia profundizó algunos problemas sociales de América Latina?



- Elabora un esquema conceptual con los documentos del CELAM.

**Actuar** | **AUTOEVALUACIÓN (10 min)**

Respuesta a las preguntas: ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?



**Revisar** | **METACOGNICIÓN (10 min)**

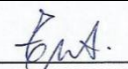
-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

**Celebrar** | **Cierre (10 min)**

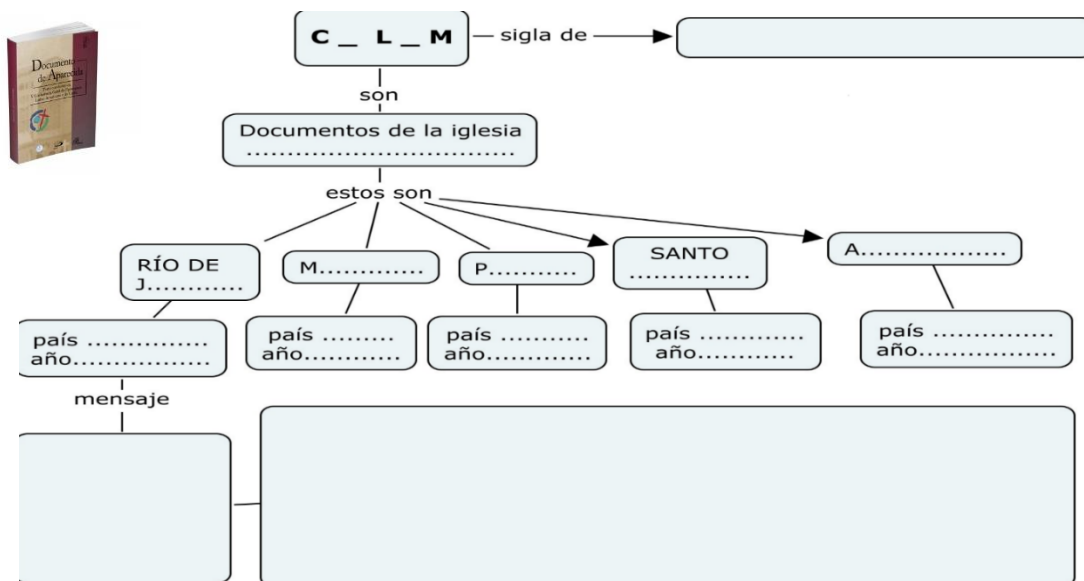
- Realizamos una canción: Dios Trino
- Peticiones breves a Dios y a la Virgen María.
- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.



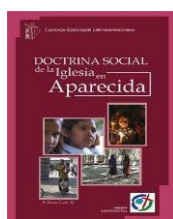
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	<b>•Para el alumno:</b> Biblia Latinoamericana <b>•Para el profesor:</b> Catecismo de la Iglesia Católica, Encíclicas: Documentos de CELAM
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

  
T. ANDAGUA C.  
Docente

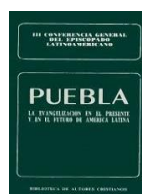
### ACTIVIDAD 3



INDICA MEDIANTE UNA FLECHA EN LO QUE CORRESPONDE Y ESCRIBE AL COSTADO UN MENSAJE.....



Río



- 2007, Papa Benedicto XVI apertura en.....
- 1992, Papa Juan Pablo II....
- 1979, Papa Juan Pablo II....
- 1968, Papa Pablo VI, apertura en
- 1955, Papa Pío XII, apertura en..



### PRUEBA OBJETIVA

- El primer documento de la Conferencia Episcopal Latinoamericana fue:
  - Río de Janeiro
  - Medellín
  - Puebla
  - Santo Domingo
- Cuál fue el segundo documento de la Conferencia Episcopal Latinoamericana?
  - Río de Janeiro
  - Medellín
  - Puebla
  - Santo Domingo
- La primera conferencia se hizo para analizar y comprometer a los cristianos en la formación de:
  - Cleros
  - Santos
  - Nuevos pueblos
  - Escribir documentos eclesiales.
- El Papa se preocupó mucho en esos tiempos y así como hoy sobre...permanente.
  - Riquezas
  - Propiedad privada
  - Evangelización
  - Conquistar y explotar.
- El segundo documento de la Iglesia trata de:
  - Promoción del hombre
  - Educación y familia
  - Justicia y paz
  - Todas



SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 ÁREA : Educación Religiosa
- 1.2 GRADO Y SECC. : 4º " B " grupo experimental
- 1.3 BIMESTRE : III - IV
- 1.4 DURACIÓN: 02 horas pedagógicas
- 1.5.FECHA : 06 de setiembre
- 1.6. DOCENTE : Mg. **Timoteo Andagua C.**

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

- Los Documentos de Conferencia Episcopal Latinoamericano: Puebla y Santo Domingo.


II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	Conoce los documentos del CELAM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce el trabajo de la evangelización mediante los documentos de Puebla y Santo Domingo.</li> <li>▪ Respeta y asume su fe Católica.</li> </ul>


III. SECUENCIA DIDÁCTICA

**Ver (10 minutos)**

- Invitamos a las y los estudiantes a recordar la llegada del cristianismo en tierras de América Latina.



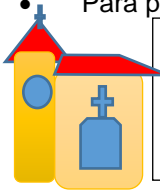
**Preguntas:** ¿Qué órdenes religiosas evangelizaron las tierras de América Latina?  
¿Cómo fue el trabajo de la evangelización?




- Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

**Juzgar Desarrollo: 40 minutos**

- Para profundizar sobre el tema proyectamos una diapositiva: tema el CELAM.



Analicemos las citas bíblicas: **Mt 28,19;**  
¿Cómo llegó el cristianismo a las tierras de América Latina?  
¿Cómo la Iglesia profundizó algunos problemas sociales de América Latina?



- En grupo leen la lectura del III y IV documento del CELAM.

**Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)**



Respuesta a las preguntas: ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?

**Revisar METACOGNIÓN (10 min)**

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

**Celebrar Cierre (10 min)**

- Realizamos una canción: Dios Trino
- Peticiones breves a Dios y a la Virgen María.
- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	<b>•Para el alumno:</b> Biblia Latinoamericana <b>•Para el profesor:</b> Catecismo de la Iglesia Católica, Encíclicas: Documentos de CELAM
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	



## LECTURA 1



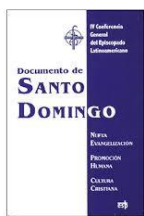
### III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano/Puebla en México, 1979.

El propósito de esta visión histórica es situar nuestra evangelización en continuidad con la realizada durante los cinco siglos pasados cuyos pilares aun perduran tras haber dado origen a un radical sustrato católico en América Latina. Sustrato que se ha vigorizado aún más después del Concilio Vaticano II y de la II Conferencia General del Episcopado celebrada en Caracas con la conciencia clara que la Iglesia tiene su misión central. También, en esta conferencia, los obispos latinoamericanos acordaron que la Iglesia Católica en Latinoamérica haría la evangelización con estos tres principios:

**Opción Preferencial por los Pobres** - La Iglesia mira en los pobres y necesitados el rostro doliente del Señor y es por esa razón que le nace como madre cobijar en su seno a estos sus hijos. Dios por medio de su Iglesia los defiende y los ama entrañablemente, y son los destinatarios primordiales de toda la misión, y su evangelización es redimir su situación a los ojos de la fe.

**Opción Preferencial por los Jóvenes** - La juventud hoy en América Latina está atrasada por los vicios y por una situación familiar donde no existe la palabra familia. Frente a esta realidad que es deprimente, la Iglesia presenta a los jóvenes a un Cristo vivo, como el único Salvador del hombre que tiene la fuerza de liberarlo de sus cadenas. Ya el joven experimentando esta liberalidad de Cristo, saldrá a evangelizar como respuesta al amor que Dios le ha tenido en Jesucristo.

**Acción de la Iglesia con los constructores de la sociedad pluralista en América Latina** - La Iglesia colabora con el anuncio de la Buena Nueva a través de una radical conversión a la justicia y el amor, transformar desde dentro las estructuras de la sociedad pluralista que respeten y promuevan la dignidad de la persona humana y le abran la posibilidad de alcanzar su vocación suprema de comunión con Dios y de los hombres entre si.



### IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano/Santo Domingo, República Dominicana en 1992.

Con motivo de la 500° aniversario del encuentro de dos mundos (mal llamado descubrimiento) e inicio de la cristianización, para desarrollar las anteriores reuniones en Medellín y Puebla, identificar la realidad del continente y mirar **la promoción humana y la cultura cristiana**. En Santo Domingo, se acentúa la llamada a conversión haciendo una lectura de la realidad, tanto eclesial como social. Mantiene, respecto a Puebla y Medellín, el esfuerzo de evangelizar la cultura y salir al encuentro de la pobreza, pero además profundiza el compromiso por la justicia y los derechos humanos; mejora la pastoral juvenil y familiar; acentúa el rol de los laicos; cobran fuerza temas como la defensa de la vida, la cultura urbana, los movimientos y asociaciones eclesiales, el papel de la mujer, las expresiones culturales de los amerindios y afroamericanos, la misión ad gentes.

### PRUEBA OBJETIVA

1. El tercer documento de la Conferencia Episcopal Latinoamericano fue:
  - A) Río de Janeiro
  - B) Medellín
  - C) Puebla
  - D) Santo Domingo
2. Cuál fue el cuarto documento de la Conferencia Episcopal Latinoamericano?
  - A) Río de Janeiro
  - B) Medellín
  - C) Puebla
  - D) Santo Domingo
3. La III conferencia tuvo la opción por los:
  - A) Pobres
  - B) Jóvenes
  - C) Acción de Iglesia
  - D) Todas son válidos.
4. El IV documento hizo hincapié sobre:
  - A) Defensa de la vida
  - B) Propiedad privada
  - C) Conquistar
  - D) Explotar.
5. Los ejes centrales del documentos del CELAM fueron:
  - A) Promoción del hombre
  - B) Educación y familia
  - C) Justicia y paz
  - D) Todas

**DATOS INFORMATIVOS:**

- |     |               |                       |               |                                 |
|-----|---------------|-----------------------|---------------|---------------------------------|
| 1.1 | ÁREA          | : Educación Religiosa | 1.4. DURACIÓN | : 02 horas pedagógicas          |
| 1.2 | GRADO Y SECC. | : 4º "B" grupo exp.   | 1.5. FECHA    | : 13 de setiembre               |
| 1.3 | BIMESTRE      | : III - IV            | 1.6. DOCENTE  | : Mg. <b>Timoteo Andagua C.</b> |

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN**
**- Los Documentos de la Conferencia Episcopal Latinoamericano: Aparecida.**
**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	Extrae el mensaje de Aparecida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el trabajo de la evangelización.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica asistiendo a la Misa.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**
**Ver (10 minutos)**

- Invitamos a las y los estudiantes a recordar el mensaje de los documentos de Puebla, Medellín....



**Preguntas:** ¿Qué mensaje nos deja Puebla? ¿Cuál es el mensaje que nos da Medellín? ¿Qué propone la Iglesia a los cristianos?

- Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

**Juzgar Desarrollo: 40 minutos**

- Para profundizar sobre el tema proyectamos un video sobre la evangelización.



Auscultamos la Palabra de Dios: **Jn. 16, 4.**  
 ¿Cuál es el tema de Aparecida? ¿Quién de los Papas apertura?  
 ¿En qué lugar se realizó? ¿Qué mensajes nos deja esta conferencia



- Elabora un esquema con los capítulos de Aparecida.

**Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)**

Respuesta a las preguntas: ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?

**Revisar METACOGNICIÓN (10 min)**

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

**Celebrar Cierre (10 min)**

- Realizamos una canción: Bautízame..
- Peticiones breves a Dios y a la Virgen María.
- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el alumno: Biblia Latinoamericana</li> <li>Para el profesor: Catecismo de la Iglesia Católica, Encíclicas</li> </ul>
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	Documentos de CELAM
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

## LECTURA 2



### Aparecida 2007

*Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe del 13 al 31 de mayo del 2007 · Aparecida – Brasil Visita del Papa del 9 al 13 de mayo del 2007*

1. Los obispos reunidos en la V Conferencia General del Episcopado de América Latina y El Caribe quieren impulsar, con el acontecimiento celebrado junto a *Nuestra Señora Aparecida* en el espíritu de “un nuevo Pentecostés”, y con el documento final que resume las conclusiones de su diálogo, una renovación de la acción de la Iglesia. **Todos sus miembros están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo, Camino, Verdad y Vida**, para que nuestros pueblos tengan vida en Él. Han reflexionado sobre el tema *Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida. ‘Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida’ (Jn 14,6)*, y han procurado trazar en comunión líneas comunes para proseguir la nueva evangelización a nivel regional.

El texto tiene *tres grandes partes* que sigue el método de reflexión teológico pastoral “**ver, juzgar y actuar**”. Así se mira la realidad con ojos iluminados por la fe y un corazón lleno de amor, proclama con alegría el Evangelio de Jesucristo para iluminar la meta y el camino de la vida humana, y busca, mediante un discernimiento comunitario abierto al soplo del Espíritu Santo, líneas comunes de una acción realmente misionera, que ponga a todo el Pueblo de Dios en un estado permanente de misión. Ese esquema tripartito está hilvanado por un hilo conductor en torno a la vida, en especial la Vida en Cristo, y está recorrido transversalmente por las palabras de Jesús, el Buen Pastor: “*Yo he venido para que las ovejas tengan vida y la tengan en abundancia*” (Jn 10,10).

**La primera parte:** *La vida de nuestros pueblos.* Allí se considera, brevemente, al sujeto que mira la realidad y que bendice a Dios por todos los dones recibidos, en especial, por la gracia de la fe que lo hace seguidor de Jesús y por el gozo de participar en la misión eclesial.

**La segunda parte:** *La Vida de Jesucristo en los discípulos misioneros.* Indica la belleza de la fe en Jesucristo como fuente de Vida para los hombres y mujeres que se unen a Él y recorren el camino del discipulado misionero.

**La tercera parte:** *La vida de Jesucristo para nuestros pueblos.* Sin perder el discernimiento de la realidad ni los fundamentos teológicos, aquí se consideran las principales acciones pastorales con un dinamismo misionero. Con todos los miembros del Pueblo de Dios que peregrina por América Latina y El Caribe, los discípulos misioneros encuentran la ternura del amor de Dios reflejada en el rostro de la Virgen María. Nuestra Madre querida, desde el santuario de *Guadalupe*, hace sentir a sus hijos más pequeños que están cobijados por su manto, y desde aquí, en *Aparecida*, nos invita a echar las redes para acercar a todos a su Hijo, Jesús, porque Él es “el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 14,6), sólo Él tiene “palabras de Vida eterna”.

## REFLEXIÓN

1. Entorno a qué título gira la V Conferencia?  
.....
2. Qué métodos revisaron en esta conferencia?  
.....
3. Qué quiere decir la vida de nuestros pueblos?  
.....
4. Qué quiere decir la vida de Jesucristo en los discípulos misioneros?  
.....
5. Qué quiere decir la vida de Jesucristo para nuestros pueblos?  
.....
6. ....



**DIÓCESIS DE HUACHO**  
**ODEC**



SESIÓN DE APRENDIZAJE 6



### DATOS INFORMATIVOS:

- |     |              |                             |               |                                       |
|-----|--------------|-----------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 1.1 | ÁREA         | : Educación Religiosa       | 1.4. DURACIÓN | : 02 horas pedagógicas                |
| 1.2 | GRADO Y SEC. | : 4º "B" grupo experimental | 1.5. FECHA    | : 20 de setiembre                     |
| 1.3 | BIMESTRE     | : III - IV                  | 1.6. DOCENTE  | : Mg. <b>Timoteo Andagua Collazos</b> |

### I. TÍTULO DE LA SESIÓN

**- Los Documentos del CONCILIO VATICANO II.**

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	<i>Conoce el documento Concilio Vaticano II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce el Concilio Vaticano usando el texto CVII.</li> <li>▪ Respeta y asume su fe Católica rezando a Dios.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Ver (10 minutos)

- Invitamos a las y los estudiantes a recordar la historia de la Iglesia, y sobre todo de la infalibilidad del Papa.



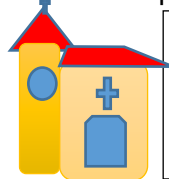
**Preguntas:** ¿Qué decimos cuando el Papa convoca a una reunión a los Obispos del mundo para definir alguna verdad? ¿Qué es el Concilio? ¿Cuál fue el objetivo de este concilio? Conoces el documento?



- Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

#### Juzgar Desarrollo: 40 minutos

- Para profundizar sobre el tema proyectamos un video sobre el CVII.



Analizamos las citas bíblicas: **Mt 28, 19-20**

¿Con qué fin se realizó el Concilio Vaticano II?  
¿Cómo la Iglesia profundizó algunos problemas en este CVII? Los estudiantes elaboran un libro empleando materiales reciclables



- Elabora un esquema conceptual con el CVII.

#### Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)

Cuáles son las 4 constituciones? ¿Qué mensaje contiene cada constitución?  
 Respuesta a las preguntas: ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?

**Revisar** | **METACOGNICIÓN (10 min)**


-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

**Celebrar** | **Cierre (10 min)**

- Realizamos oraciones para la unidad de la Iglesia.
- Cantamos al Espíritu Santo.



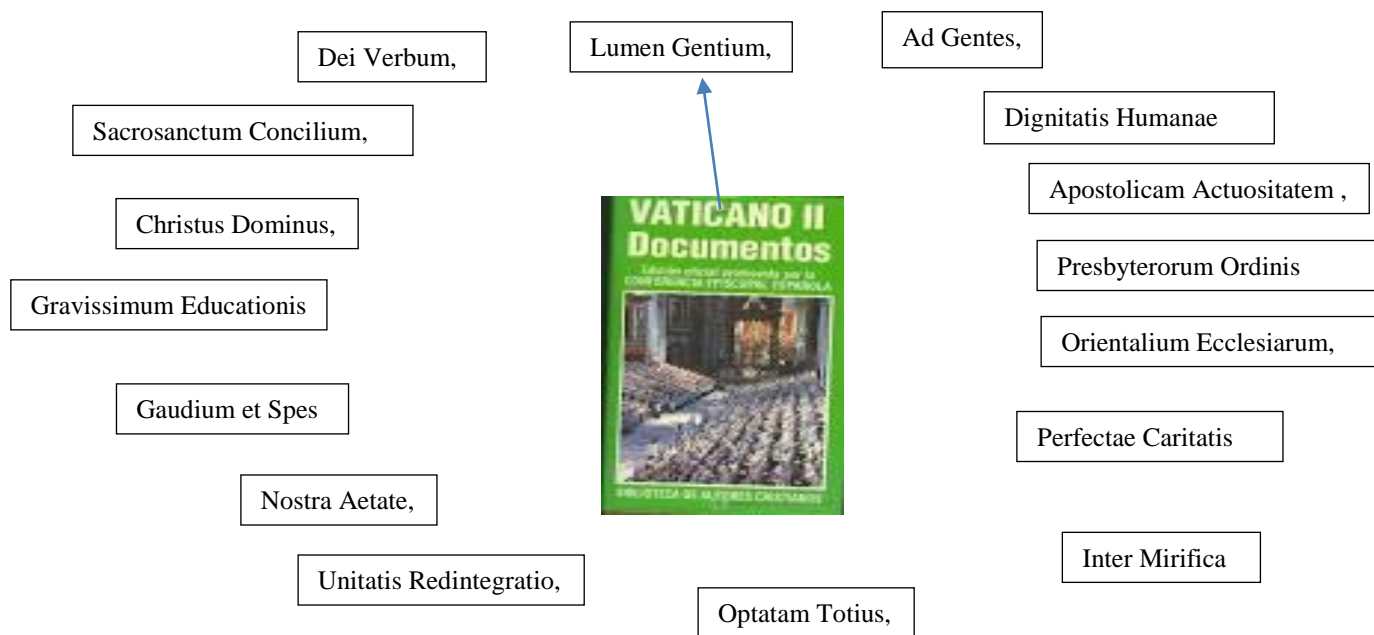
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
<b>COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA</b>	Resuelve asertivamente las preguntas.	Encuesta, entrevista Cuestionario: Prueba objetiva	<b>•Para el alumno:</b> Biblia Latinoamericana <b>•Para el profesor:</b> Concilio Vaticano II
<b>DISCERNIMIENTO DE FE</b>	Participa en cantos y oraciones.	Voz, observación	
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

  
 T. ANDAGUA C.  
 Docente



## ACTIVIDAD 4

Traza una flecha a cada documento e indica a qué pertenece: constituciones, decretos o declaraciones.



**Escribe en latín al frente de cada documento**

### Constituciones

- Constitución Dogmática sobre la Divina Revelación (.....)
- Constitución Dogmática sobre la Iglesia (.....)
- Constitución sobre la Sagrada Liturgia (.....)
- Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual (.....)

### Decretos conciliares

- Decreto sobre la actividad misionera de la Iglesia (.....)
- Decreto sobre el ministerio y vida de los presbíteros (.....)
- Decreto sobre el apostolado de los laicos (.....)
- Decreto sobre la formación sacerdotal (.....)
- Decreto sobre la adecuada renovación de la vida religiosa (.....)
- Decreto sobre el ministerio pastoral de los Obispos (.....)
- Decreto sobre el ecumenismo (.....)
- Decreto sobre las Iglesias orientales católicas (.....)
- Decreto sobre los Medios de comunicación social (.....)

### Declaraciones conciliares

- Declaración sobre la Educación Cristiana (.....)
- Declaración sobre las relaciones de la Iglesia con las Religiones no cristianas (.....)
- Declaración sobre la libertad religiosa (.....)

## REFLEXIÓN

1. Con qué fin se escribió el Concilio Vaticano II?
2. Qué cambios hubo después del Concilio Vaticano II?
3. Conocen todos los fieles cristianos sobre el documento?
4. Qué opinan los no católicos sobre el Concilio Vaticano II?



## DATOS INFORMATIVOS:

1.1	ÁREA	: Educación Religiosa	1.4. DURACIÓN	: 02 horas pedagógicas
1.2	GRADO Y SECC.:	4° "B" grupo experimental	1.5. FECHA	: 27 de setiembre
1.3	BIMESTRE	: III - IV	1.6. DOCENTE	: Mg. <b>Timoteo Andagua Collazos</b>

## I. TÍTULO DE LA SESIÓN

Los Sacramentos y sacramentales.

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	-Conoce y clasifica los 7 sacramentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los sacramentos mediante la Biblia.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica participando activo.</li> </ul>

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA

## Ver (10 minutos)

- Invitamos a las y los estudiantes a realizar una canción: "Bautízame" y comenta el significado.

**Preguntas:** ¿Cristo qué regalos nos dejó? ¿Cómo se difundió? ¿Qué medios nos ayudan alcanzar la salvación? ¿Qué es lo que sostiene a la Iglesia en la vida diaria?



- Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

## Juzgar Desarrollo: 40 minutos

- Para profundizar sobre el tema proyectamos un video sobre los sacramentos.



Analicemos las citas bíblicas: **Mt 28,19; y vida de los primeros cristianos.** Los primeros cristianos recibían los sacramentos, por ejemplo: el bautismo, San Pedro y otros apóstoles bautizaban a miles de personas que querían seguir a Dios. Cada día partían el pan, vivían en armonía, en oración. Atendían a los enfermos, imponían los obispos para invocar la presencia del Espíritu Santo.



- Elabora un esquema conceptual con los sacramentos.

## Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)

¿Qué son los sacramentos? ¿En cuántos grupos se clasifica? ¿Quién actúa en cada sacramento? ¿Qué sacramentos pertenecen en la Iniciación Cristiana? ¿Qué sacramentos son de la curación? ¿Qué sacramentos son del servicio de la comunidad? En otras iglesias evangélicas se reciben los 7 sacramentos?

**RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:** ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?



## Revisar METACOGNICIÓN (10 min)

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

## Celebrar Cierre (10 min)

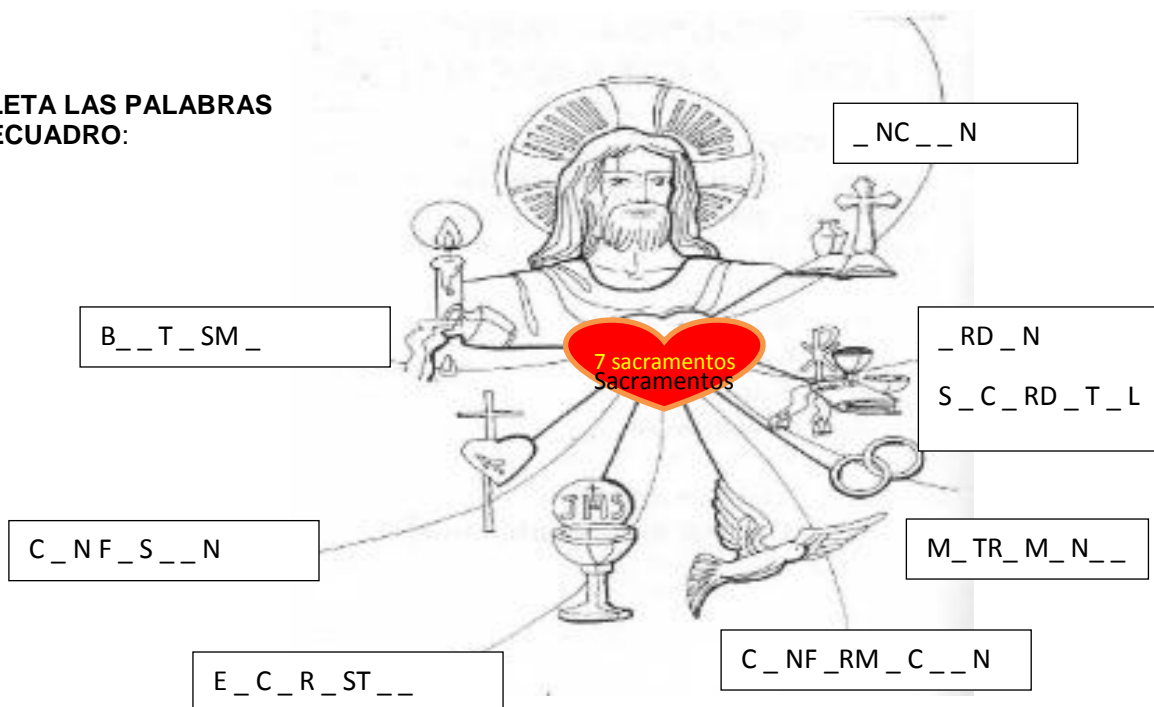
- Realizamos una canción: Dios Trino
- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el alumno: Biblia Latinoamericana</li> <li>Para el profesor: Catecismo de la Iglesia Católica.</li> </ul>
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

## ACTIVIDAD 5

COMPLETA LAS PALABRAS  
DEL RECUADRO:



RELACIONA LOS SACRAMENTOS CON LAS CITAS BÍBLICAS

BAUTISMO	Mt 28, 19
PENITENCIA	Lc 15, 11-31; Jn 20, 23
COMUNIÓN	Lc 22, 19-20
CONFIRMACIÓN	Hch 8, 14-15
MATRIMONIO	Mc 10, 6-9
ORDEN SACERDOTAL	Lc 10, 16; Hch 6,6
UNCIÓN DE LOS ENFERMOS	St 5, 14-15

### PRUEBA OBJETIVA

- Los sacramentos de la Iglesia que Cristo instituyó son.....que se clasifica.....  
A) 7 – 3                      B) 8 – 7                      C) 3 – 7                      D) 7 - 2
- Los sacramentos de la Iniciación son:  
A) Bautismo, Eucaristía y Confirmación.      C) Matrimonio y Orden Sacerdotal  
B) Unción y penitencia                                      D) Todas son válidas
- Sacramentos de la curación son los siguientes:  
A) Bautismo, Eucaristía y Confirmación.      C) Matrimonio y Orden Sacerdotal  
B) Unción y penitencia                                      D) Todas son válidas
- Sacramentos del servicio de la comunidad son:  
A) Bautismo, Eucaristía y Confirmación.      C) Matrimonio y Orden Sacerdotal  
B) Unción y penitencia                                      D) Todas son válidas
- Quién instituyó .....quién administra.....  
A) Papa-Iglesia      B) Cristo – Iglesia      C) S. Pedro-Jesús      D) Cristiano

**DATOS INFORMATIVOS:**

1.1	ÁREA	: Educación Religiosa	1.4. DURACIÓN	: 02 horas pedagógicas
1.2	GRADO Y SECC.	: 4° "B" grupo experimental	1.5. FECHA	: 30 de setiembre
1.3	BIMESTRE	: III – IV	1.6. DOCENTE	: Mg. <i>Timoteo Andagua Collazos</i>

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN**
**-Los sacramentos de la curación**
**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>COMPREENSIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE</b>	-Comprende los sacramentos de la curación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce, reflexiona mediante la Biblia.</li> <li>Respeto y asume su fe Católica asistiendo a la Misa.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>Ver</b>	<b>(10 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a las y los estudiantes a comentar alguna experiencia de los sacramentos de curación.</li> </ul>
	<b>Preguntas:</b> ¿Qué sacramentos curan la salud? ¿A cuál de los sacramentos ya recibiste? ¿Quién administra estos sacramentos? Cuál es la materia y forma de cada uno?	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.</li> </ul>	
<b>Juzgar</b>	<b>Desarrollo: 40 minutos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para profundizar se proyecta diapositiva referente al tema.</li> </ul>	
	Recordemos algunos pasajes de Jesús con los enfermos, los pecadores. Qué decían los judíos de la actitud de Cristo? ¿Qué mensaje nos deja Cristo de estos dos sacramentos?	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un organizador visual con los sacramentos de curación.</li> </ul>	
<b>Actuar</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN (10 min)</b>	
	¿Qué son los sacramentos? ¿Para qué Cristo instituyó estos dos sacramentos? ¿Quién actúa en cada sacramento?? En otras iglesias evangélicas se reciben estos dos sacramentos?	
	<b>RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:</b> ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?	
<b>Revisar</b>	<b>METACOGNICIÓN (10 min)</b>	
	-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?	
<b>Celebrar</b>	<b>Cierre (10 min)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se agradece a Dios cantando esta es la luz de Cristo.</li> </ul>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
<b>COMPREENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA</b>	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	•Para el alumno: Biblia Latinoamericana •Para el profesor: CEC
<b>DISCERNIMIENTO DE FE</b>	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

## ACTIVIDAD 6

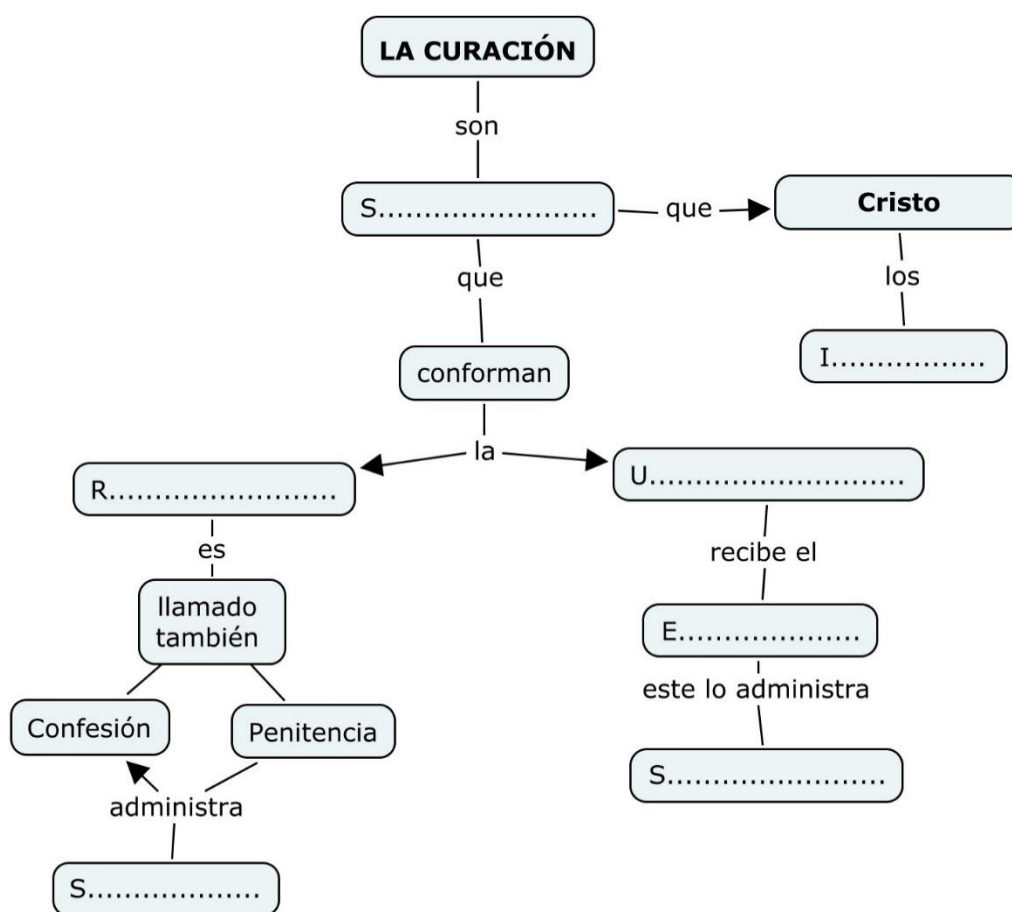
EN ESTA SOPA DE LETRAS ENCUENTRA LAS PALABRAS REFERENTE AL SACRAMENTO DE LA CURACIÓN Y COMPLETA EN LA ORACIÓN:

U	A	L	M	A	A	M	O	R
M	N	P	P	E	C	A	D	O
E	X	C	R	I	S	T	O	P
D	W	X	I	Z	A	P	L	E
I	F	E	X	O	W	B	E	R
C	D	I	O	S	N	C	O	D
O	C	U	E	R	P	O	N	O
C	O	N	F	E	S	I	O	N

C....., m..... del a..... y del c....., instituyó los sacramentos de la c..... y de la U..... de los enfermos, porque la vida nueva que nos fue dada por Él en los sacramentos de la iniciación cristiana puede debilitarse y perderse para siempre a causa del p..... Por ello, D..... ha querido que la Iglesia continuase su obra de curación y de salvación mediante estos dos sacramentos.

Además nos trae la p....., a.....

COMPLETA EN LOS RECUADROS DEL MAPA CONCEPTUAL



### AUTOEVALUACIÓN

1. Es conveniente recibir los dos sacramentos de la curación?
2. Qué nos otorga estos dos sacramentos?
3. Qué cura realmente estos sacramentos?
4. Quién actúa a través de estos sacramentos?
5. Cómo se comprende de estos sacramentos?


**DATOS INFORMATIVOS:**

1.1	ÁREA	: Educación Religiosa	1.4. DURACIÓN	: 02 horas pedagógicas
1.2	GRADO Y SECC.	: 4° "B" grupo experimental	1.5. FECHA	: 04 de octubre
1.3	BIMESTRE	: III - IV	1.6. DOCENTE	: Mg. <b>Timoteo Andagua Collazos</b>

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN**
**-El sacramento de la unción de los enfermos.**
**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	-Comprende los sacramentos de la unción mediante la Biblia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la gracia santificante de la Unción.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica asistiendo a la Misa.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**
**Ver (10 minutos)**

- Invitamos a las y los estudiantes a comentar la experiencia de los sacramentos ya recibidos.



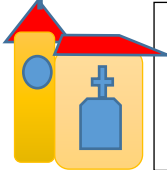
**Preguntas:** ¿Qué sacramento se recibe en la enfermedad? ¿Quién es la unción?  
 ¿Quién administra este sacramento?Cuál es la materia y forma?  
 ¿Qué efectos da el sacramento de la Unción de los enfermos?



- Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

**Juzgar Desarrollo: 40 minutos**

- Para profundizar sobre el tema proyectamos un video de la Unción de los enfermos.



Analizamos las citas bíblicas: **St 5, 14-15**  
 ¿Qué nos dice el texto? ¿Qué pedían los enfermos a los apóstoles?  
 Qué te hace reflexionar la palabra de Jesús que los sanos no necesitan médico.



- Elabora un esquema conceptua con el tema de la unción.

**Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)**

¿Qué son los sacramentos? ¿Qué sacramento de la Unción? ¿Quién actúa en cada en la Unción? ¿Qué sacramentos son de la curación? ¿Para qué se administra la Unción? En otras iglesias evangélicas se reciben los 7 sacramentos?

**RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:** ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?

**Revisar METACOGNICIÓN (10 min)**

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

**Celebrar Cierre (10 min)**

- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	<b>•Para el alumno:</b> Biblia Latinoamericana <b>•Para el profesor:</b> CEC, Encíclicas Documentos de CELAM
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

### LECTURA 3

#### EL SACRAMENTO DE LA UNCIÓN DE LOS ENFERMOS según CEC.



**1 ¿Cómo es considerada la enfermedad en el Antiguo Testamento? (1499-1502)**

El hombre experimenta en la enfermedad su propia limitación y, al mismo tiempo, percibe que ésta se halla misteriosamente vinculada al pecado. Los profetas intuyeron que la enfermedad podía tener también un valor redentor de los pecados propios y ajenos. Así, la enfermedad se vivía ante Dios, de quien el hombre imploraba la curación.

**2 ¿Qué significado tiene la compasión de Jesús hacia los enfermos? (1503-1505)**

La compasión de Jesús hacia los enfermos y las numerosas curaciones realizadas por él son una clara señal de que con él había llegado el Reino de Dios y, por tanto, la victoria sobre el pecado, el sufrimiento y la muerte. Con su pasión y muerte, Jesús da un nuevo sentido al sufrimiento, el cual, unido al de Cristo, puede convertirse en medio de purificación y salvación, para nosotros y para los demás.

**3. ¿Cómo se comporta la Iglesia con los enfermos? (1506-1513; 1526-1527)**

La Iglesia, habiendo recibido del Señor el mandato de curar a los enfermos, se empeña en el cuidado de los que sufren, acompañándolos con oraciones de intercesión. Tiene sobre todo un sacramento específico para los enfermos, instituido por Cristo mismo y atestiguado por Santiago: “¿Está enfermo alguno de vosotros? Llame a los presbíteros de la Iglesia, que oren sobre él y le unjan con óleo en el nombre del Señor” (St 5, 14-15).

**4 ¿Quién puede recibir el sacramento de la Unción de los enfermos? (1514-1515; 1528-1529)** El sacramento de la Unción de los enfermos lo puede recibir cualquier fiel que comienza a encontrarse en peligro de muerte por enfermedad o vejez. El mismo fiel lo puede recibir también otras veces, si se produce un agravamiento de la enfermedad o bien si se presenta otra enfermedad grave. La celebración de este sacramento debe ir precedida, si es posible, de la confesión individual del enfermo.

**5 ¿Quién administra este sacramento? (1516; 1530)** El sacramento de la Unción de los enfermos sólo puede ser administrado por los sacerdotes (obispos o presbíteros).

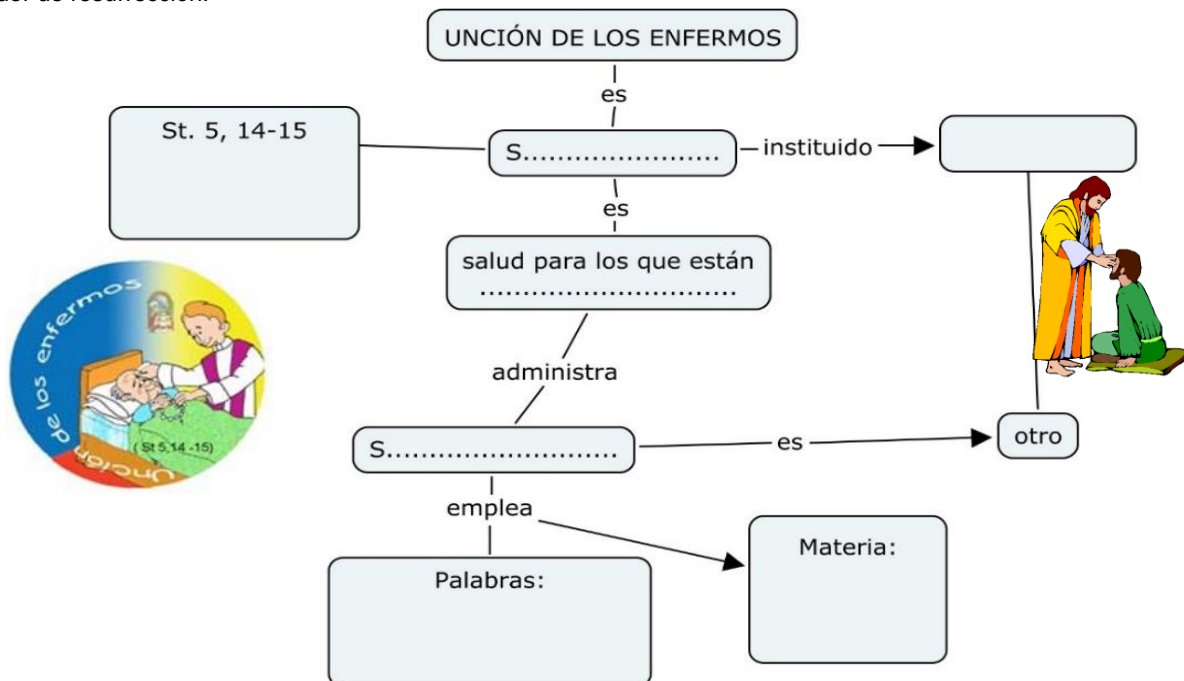
**6 ¿Cómo se celebra este sacramento? (1517-1519; 1531)**

La celebración del sacramento de la Unción de los enfermos consiste esencialmente en la unción con óleo, bendecido si es posible por el obispo, sobre la frente y las manos del enfermo (en el rito romano, o también en otras partes del cuerpo en otros ritos), acompañada de la oración del sacerdote, que implora la gracia especial de este sacramento.

**7 ¿Cuáles son los efectos de este sacramento? (1520-1523; 1532)**

El sacramento de la Unción confiere una gracia particular, que une más íntimamente al enfermo a la Pasión de Cristo, por su bien y por el de toda la Iglesia, otorgándole fortaleza, paz, ánimo y también el perdón de los pecados, si el enfermo no ha podido confesarse. Además, este sacramento concede a veces, si Dios lo quiere, la recuperación de la salud física. En todo caso, esta Unción prepara al enfermo para pasar a la Casa del Padre.

**8 ¿Qué es el Viático? (1524-1525)** El Viático es la Eucaristía recibida por quienes están por dejar esta vida terrena y se preparan para el paso a la vida eterna. Recibida en el momento del tránsito de este mundo al Padre, la Comunión del Cuerpo y de la Sangre de Cristo muerto y resucitado, es semilla de vida eterna y poder de resurrección.



**DATOS INFORMATIVOS:**

1.1	ÁREA	: Educación Religiosa	1.4. DURACIÓN	: 02 horas pedagógicas
1.2	GRADO Y SECC.	: 4° "B" grupo experimental	1.5. FECHA	: 11 de octubre
1.3	BIMESTRE	: III – IV	1.6. DOCENTE	: Mg. <i>Timoteo Andagua Collazos</i>

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN**
**-El sacramento de la reconciliación**
**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	-Comprende los sacramentos de la unción mediante la Biblia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce importancia de Confesión y absolución.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**
**Ver (10 minutos)**

- Invitamos a las y los estudiantes a recordar la llegada del cristianismo en tierras de América Latina.



**Preguntas:** Alguna vez te has confesado? ¿Los hombres qué pecados cometemos? ¿Cómo evaluamos si cometemos pecado? Qué nos ayuda reconocer los pecados?



- Responde activamente las preguntas y comparte con sus compañeros.

**Juzgar Desarrollo: 40 minutos**

- Para profundizar sobre el tema proyectamos un video sobre la confesión.



Analicemos las citas bíblicas: **Lc 15, 11-31; Jn 20, 23**  
 Qué nos dice el texto, para qué nos sirve? ¿Qué parábola nos habla sobre la misericordia? ¿Qué documento del papa Francisco trata sobre la misericordia de Dios? Cómo la Iglesia asume este sacramento? Los cristianos comprenden la importancia de este sacramento?



- Elabora un esquema conceptual con el sacramento de la Penitencia.

**Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)**

¿Qué es la confesión? ¿Quién absuelve? ¿Cuántas cosas se requiere para hacer una confesión? ¿Qué sacramentos son de la curación? ¿Qué pecado se puede confesar? En otras iglesias evangélicas se recibe el sacramento de la confesión?

**RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:** ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?

**Revisar METACOGNICIÓN (10 min)**

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

**Celebrar Cierre (10 min)**

- Realizamos una canción: Perdóname Señor.
- Peticiones breves a Dios y a la Virgen María.
- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	•Para el alumno: Biblia Latinoamericana •Para el profesor: CEC Encíclica Misericordiae Vultus
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	



## LECTURA 4

### EL SACRAMENTO DE LA PENITENCIA Y LA RECONCILIACIÓN SEGÚN CEC.



#### 1. ¿Qué nombres recibe este sacramento? (1422-1424)

Este sacramento es llamado sacramento de la Penitencia, de la Reconciliación, del Perdón, de la Confesión y de la Conversión.

#### 2. ¿Por qué hay un sacramento de la Reconciliación después del Bautismo? (1425-1426; 1484)

Puesto que la vida nueva de la gracia, recibida en el

Bautismo, no suprimió la debilidad de la naturaleza humana ni la inclinación al pecado (esto es, la concupiscencia), Cristo instituyó este sacramento para la conversión de los bautizados que se han alejado de Él por el pecado.

#### 3. ¿Cuándo fue instituido este sacramento? (1485)

El Señor resucitado instituyó este sacramento cuando la tarde de Pascua se mostró a sus Apóstoles y les dijo: "Recibid el Espíritu Santo. A quienes perdonéis los pecados, les quedan perdonados; a quienes se los retengáis, les quedan retenidos" (Jn 20, 22-23).

#### 4. ¿Tienen necesidad los bautizados de conversión? (1427-1429)

La llamada de Cristo a la conversión resuena continuamente en la vida de los bautizados. Esta conversión es una tarea ininterrumpida para toda la Iglesia, que, siendo santa, recibe en su propio seno a los pecadores.

#### 5. ¿Qué es la penitencia interior? (1430-1433; 1490)

La penitencia interior es el dinamismo del "corazón contrito" (Sal 51, 19), movido por la gracia divina a responder al amor misericordioso de Dios. Implica el dolor y el rechazo de los pecados cometidos, el firme propósito de no pecar más, y la confianza en la ayuda de Dios. Se alimenta de la esperanza en la misericordia divina.

#### 6. ¿De qué modos se expresa la penitencia en la vida cristiana? (1434-1439)

La penitencia puede tener expresiones muy variadas, especialmente el ayuno, la oración y la limosna. Estas y otras muchas formas de penitencia pueden ser practicadas en la vida cotidiana del cristiano, en particular en tiempo de Cuaresma y el viernes, día penitencial.

#### 7. ¿Cuáles son los elementos esenciales del sacramento de la Reconciliación? (1440-1449)

Los elementos esenciales del sacramento de la Reconciliación son dos: los actos que lleva a cabo el hombre, que se convierte bajo la acción del Espíritu Santo, y la absolución del sacerdote, que concede el perdón en nombre de Cristo y establece el modo de la satisfacción.

#### 8. ¿Cuáles son los actos propios del penitente? (1450-1460; 1487-1492)

Los actos propios del penitente son los siguientes: un diligente examen de conciencia; la contrición (o arrepentimiento), que es perfecta cuando está motivada por el amor a Dios, imperfecta cuando se funda en otros motivos, e incluye el propósito de no volver a pecar; la confesión, que consiste en la acusación de los pecados hecha delante del sacerdote; la satisfacción, es decir, el cumplimiento de ciertos actos de penitencia, que el propio confesor impone al penitente para reparar el daño causado por el pecado.

#### 9. ¿Qué pecados deben confesarse? (1456)

Se deben confesar todos los pecados graves aún no confesados que se recuerdan después de un diligente examen de conciencia. La confesión de los pecados graves es el único modo ordinario de obtener el perdón.

#### 10. ¿Cuándo se está obligado a confesar los pecados graves? (1457)

Todo fiel, que haya llegado al uso de razón, está obligado a confesar sus pecados graves al menos una vez al año, y de todos modos antes de recibir la sagrada Comunión.

#### 11. ¿Por qué también los pecados veniales pueden ser objeto de la confesión sacramental? (1458)

La Iglesia recomienda vivamente la confesión de los pecados veniales aunque no sea estrictamente necesaria, ya que ayuda a formar una recta conciencia y a luchar contra las malas inclinaciones, a dejarse curar por Cristo y a progresar en la vida del Espíritu.

#### 12. ¿Quién es el ministro del sacramento de la Reconciliación? (1461-1466; 1495)

Cristo confió el ministerio de la reconciliación a sus Apóstoles, a los obispos, sucesores de los Apóstoles, y a los presbíteros, colaboradores de los obispos, los cuales se convierten, por tanto,

en instrumentos de la misericordia y de la justicia de Dios. Ellos ejercen el poder de perdonar los pecados en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.

**13. ¿A quién está reservada la absolución de algunos pecados particularmente graves? (1463)**

La absolución de algunos pecados particularmente graves (como son los castigados con la excomunión) está reservada a la Sede Apostólica o al obispo del lugar o a los presbíteros autorizados por ellos, aunque todo sacerdote puede absolver de cualquier pecado y excomunión, al que se halla en peligro de muerte.

**14. El confesor, ¿está obligado al secreto? (1467)**

Dada la delicadeza y la grandeza de este ministerio y el respeto debido a las personas, todo confesor está obligado, sin ninguna excepción y bajo penas muy severas, a mantener el sigilo sacramental, esto es, el absoluto secreto sobre los pecados conocidos en confesión.

**15. ¿Cuáles son los efectos de este sacramento? (1468-1470; 1496)**

Los efectos del sacramento de la Penitencia son: la reconciliación con Dios y, por tanto, el perdón de los pecados; la reconciliación con la Iglesia; la recuperación del estado de gracia, si se había perdido; la remisión de la pena eterna merecida a causa de los pecados mortales y, al menos en parte, de las penas temporales que son consecuencia del pecado; la paz y la serenidad de conciencia y el consuelo del espíritu; el aumento de la fuerza espiritual para el combate cristiano.

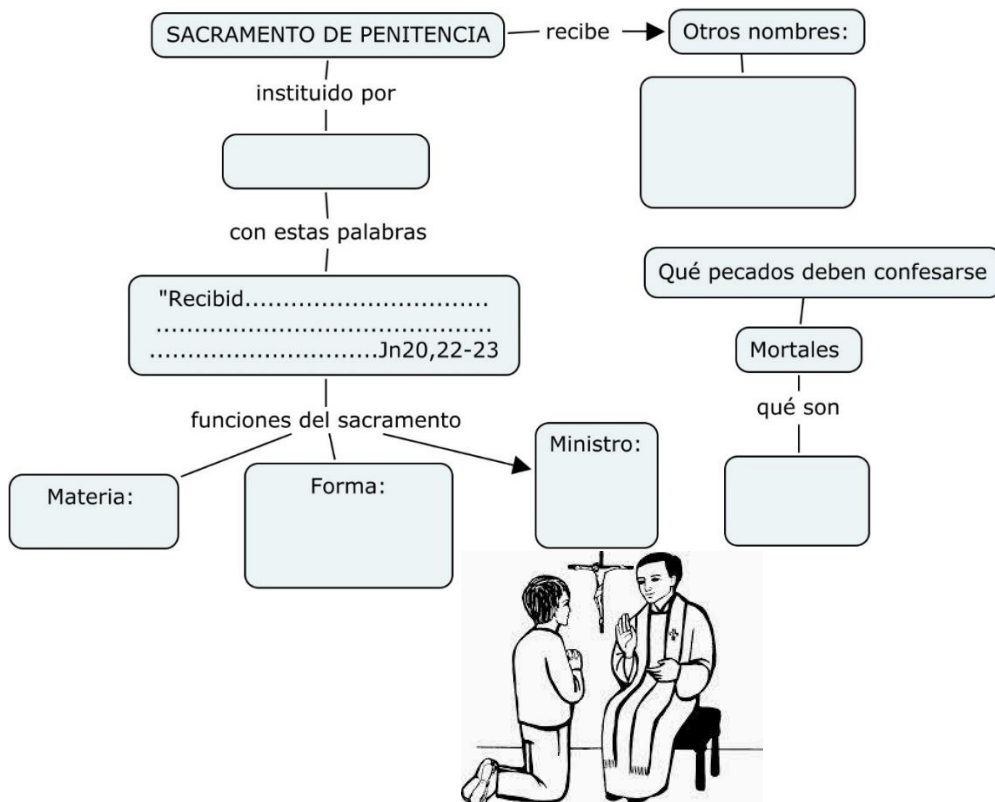
**16. ¿Se puede celebrar en algunos casos este sacramento con la confesión general y absolución colectiva? (1480-1484)**

En caso de grave necesidad (como un inminente peligro de muerte), se puede recurrir a la celebración comunitaria de la Reconciliación, con la confesión general y la absolución colectiva, respetando las normas de la Iglesia y haciendo propósito de confesar individualmente, a su debido tiempo, los pecados graves ya perdonados de esta forma.

**17. ¿Qué son las indulgencias? (1471-1479; 1498)**

Las indulgencias son la remisión ante Dios de la pena temporal merecida por los pecados ya perdonados en cuanto a la culpa, que el fiel, cumpliendo determinadas condiciones, obtiene para sí mismo o para los difuntos, mediante el ministerio de la Iglesia, la cual, como dispensadora de la redención, distribuye el tesoro de los méritos de Cristo y de los santos.

**LEE Y COMPLETA EL MAPA CONCEPTUAL**



**DATOS INFORMATIVOS:**

- |     |               |                             |               |                                       |
|-----|---------------|-----------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 1.1 | ÁREA          | : Educación Religiosa       | 1.4. DURACIÓN | : 02 horas pedagógicas                |
| 1.2 | GRADO Y SECC. | : 4º "B" grupo experimental | 1.5. FECHA    | : 18 de octubre                       |
| 1.3 | BIMESTRE      | : III - IV                  | 1.6. DOCENTE  | : Mg. <i>Timoteo Andagua Collazos</i> |

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN**
**-Condiciones para una buena confesión**
**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	-Comprende los sacramentos de la confesión mediante la Biblia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce importancia de Confesión y absolución.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**
**Ver (10 minutos)**

- Invitamos a las y los estudiantes a reflexionar los mandamientos.



**Preguntas:** Alguna vez te has confesado? ¿Los hombres qué pecados cometemos? ¿Cómo evaluamos si cometemos pecado? Qué nos ayuda reconocer los pecados?



- Responde activamente las preguntas y comparte con sus compañeros.

**Juzgar Desarrollo: 40 minutos**

- Para profundizar sobre el tema proyectamos un video sobre la confesión.



Analicemos las citas bíblicas: **Lc 15, 11-31; Jn 20, 23**  
 Qué nos dice el texto, para qué nos sirve? ¿Qué parábola nos habla sobre la misericordia? ¿Qué documento del papa Francisco trata sobre la misericordia de Dios? Cómo la Iglesia asume este sacramento? Los cristianos comprenden la importancia de este sacramento?



- Elabora un esquema conceptual con las condiciones para la confesión.

**Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)**

¿Qué es la confesión? ¿Quién absuelve? ¿Cuántas cosas se requiere para hacer una confesión? ¿Qué sacramentos son de la curación? ¿Qué pecado se puede confesar? En otras iglesias evangélicas se recibe el sacramento de la confesión?

**RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:** ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?

**Revisar METACOGNICIÓN (10 min)**

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

**Celebrar Cierre (10 min)**

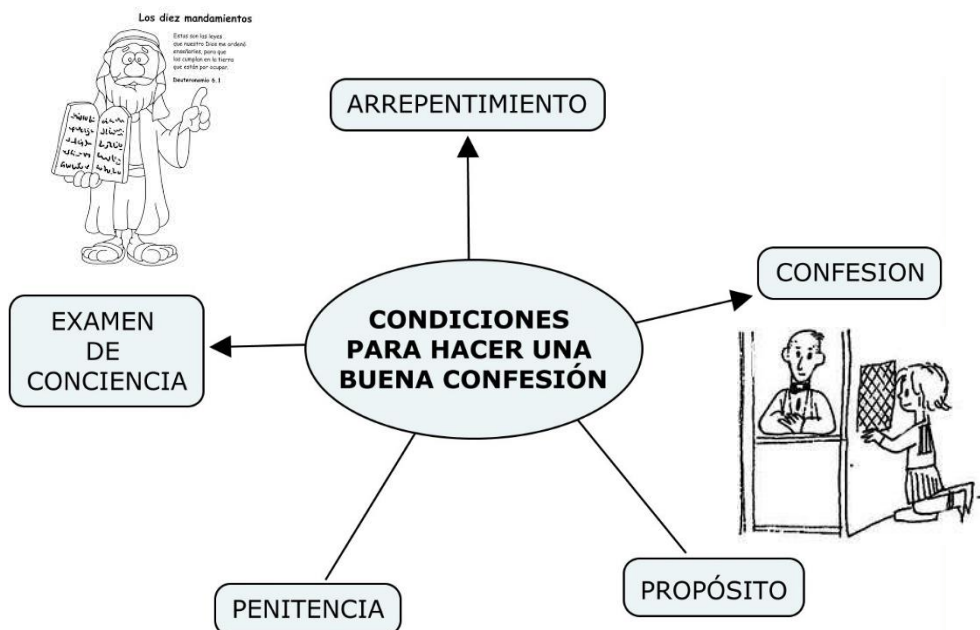
- Realizamos una canción: Tú Reinarás.
- Peticiones breves a Dios y a la Virgen María.
- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	•Para el alumno: Biblia Latinoamericana •Para el profesor: CEC Encíclica Misericordiae Vultus
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

## ACTIVIDAD 7

EXAMINA CADA PARTE DE LA CONFESIÓN CON LOS TEXTOS BÍBLICOS.



### PRUEBA OBJETIVA

- Cuántas condiciones se requieren para hacer una buena confesión?**
  - 2 condiciones
  - 5 condiciones
  - 6 condiciones
  - 10 condiciones
- Para examinar la conciencia, tenemos que saber?**
  - Los 10 mandamientos de la ley de Dios
  - Los 7 sacramentos de la Iglesia
  - Las 8 bienaventuranzas
  - Todas son válidas y eficaces.
- El hijo pródigo y el penitente con qué actitud coinciden?**
  - Con la alegría
  - Con el arrepentimiento
  - Con la caridad
  - Con la bondad
- La confesión es administrado por?**
  - Diácono
  - Seminarista
  - Sacerdote
  - Religiosas
- En qué momento los pecados del penitente se borran?**
  - En el momento de la consagración
  - En el momento de la absolución
  - En la momento de la oración
  - En la liturgia de la Palabra.
- La confesión debe mantenerse ..... por carácter divino?**
  - Secreto
  - Información para los demás
  - Abierto y libre
  - Genera comentario



**DATOS INFORMATIVOS:**

1.1	ÁREA	: Educación Religiosa	1.4. DURACIÓN	: 02 horas pedagógicas
1.2	GRADO Y SECC.	: 4° "B" grupo experimental	1.5. FECHA	: 22 de octubre
1.3	BIMESTRE	: III - IV	1.6. DOCENTE	: Mg. <i>Timoteo Andagua Collazos</i>

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN**

- **El VI mandamiento de la ley de Dios.**

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRENSIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	Comprende mediante las citas bíblicas los mandamientos de la pureza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el VI mandamiento mediante Biblia.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

**Ver (10 minutos)**

- Invitamos a las y los estudiantes a realizar una dinámica sobre el contagio de sida.



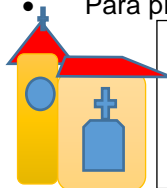
**Preguntas:** ¿Qué te pareció la dinámica? ¿Cómo y por qué se contagia la enfermedad del sida? ¿Cómo se vive el VI mandamiento actualmente? ¿Conoce la sociedad el VI mandamiento? ¿Qué opina la Iglesia?



- Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

**Juzgar Desarrollo: 40 minutos**

- Para profundizar sobre el tema proyectamos un video sobre el VI mandamiento



Analizamos las citas bíblicas: **Mt 19, 1 20**

¿Cómo llegó el cristianismo a las tierras de América Latina?  
¿Cómo la Iglesia profundizó algunos problemas sociales de América Latina?



- Elabora un esquema conceptual con el VI mandamiento de la ley de Dios.

**Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)**

¿Qué son los mandamientos? ¿Qué manda el VI mandamiento? ¿Qué prohíbe? ¿Qué es la castidad? ¿Para qué la Iglesia sugiere vivir la castidad? ¿Qué es la sexualidad humana?

**RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:** ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?

**Revisar METACOGNICIÓN (10 min)**

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

**Celebrar Cierre (10 min)**

- Realizamos una canción: Un mandamiento nuevo.
- Peticiones breves a Dios y a la Virgen María.
- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	<b>•Para el alumno:</b> Biblia Latinoamericana <b>•Para el profesor:</b> CEC
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

## LECTURA 5

### ¿QUÉ ES LA CASTIDAD?



- La castidad es hacer el **USO CORRECTO** de este regalo que Dios nos ha dado. Es seguir las leyes de Dios en este sentido.
- La castidad se puede vivir de 3 maneras, dependiendo de la persona de que se trate

**a)** Los sacerdotes y las monjas, quienes como ofrenda a Dios han renunciado a casarse y a tener vida sexual para entregarse totalmente al servicio de Dios. Estas personas viven la castidad guardando el celibato y la virginidad.

**b)** Los novios y solteros viven la castidad con la continencia (que significa no tener relaciones sexuales). Tener relaciones sexuales antes del matrimonio es pecado mortal. Los novios, con el dominio de su cuerpo, demostrarán al otro que le respetan y que de verdad le aman. Que no te pidan "una prueba de amor"; el que ama realmente al otro, le lleva al altar primero y se compromete a amarle por siempre en matrimonio.

**c)** Las personas casadas vivirán la castidad, respetando al otro, siendo fieles y estando abiertos a la vida.

### FINES DE LA RELACIÓN SEXUAL

- Alguna vez te habrás preguntado ¿Para qué creó Dios la relación sexual?

El catecismo de la Iglesia Católica nos enseña que Dios la creó con dos fines:

1. Que esta fuera el medio para procrear, es decir traer a la vida nuevos seres.
2. Que esta sirviera para demostrar el amor y la unión de dos personas en matrimonio (que es la única forma de unión bendecida por Dios).

- La castidad significa respetar estos fines para los que Dios creó esta relación.



### OFENSAS A LA CASTIDAD

- Todos los siguientes actos son **PECADOS GRAVÍSIMOS**, porque se hacen únicamente por egoísmo, para obtener un placer y olvidan los dos fines para los que Dios creó el sexo: unir a la pareja y procrear hijos.

- 1) La **LUJURIA** --- que es cuando sólo se busca el placer sexual en sí mismo.
- 2) La **MASTURBACIÓN** --- que es la excitación voluntaria de los órganos genitales para obtener un placer sexual.
- 3) La **FORNICACIÓN** --- que es la unión carnal entre un hombre y una mujer fuera del matrimonio.
- 4) La **PORNOGRAFÍA** --- que es leer revistas o ver en la televisión actos sexuales.
- 5) La **PROSTITUCIÓN** --- que es vender o comprar el cuerpo.
- 6) La **VIOLACIÓN** --- que es abusar sexualmente de otra persona con violencia y contra su voluntad.
- 7) La **HOMOSEXUALIDAD** --- que son las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo



DIÓCESIS DE HUACHO  
ODEC



### SESIÓN DE APRENDIZAJE 13



#### DATOS INFORMATIVOS:

1.1	ÁREA	: Educación Religiosa	1.4. DURACIÓN	: 02 horas pedagógicas
1.2	GRADO Y SECC.	: 4° "B" grupo experimental	1.5. FECHA	: 25 de octubre
1.3	BIMESTRE	: III – IV	1.6. DOCENTE	: Mg. <i>Timoteo Andagua Collazos</i>

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN

-El IX mandamiento de la Ley de Dios.

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRENSIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	Conoce y reflexiona el IX mandamiento de la Ley de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el IX mandamiento mediante el Catecismo.</li> <li>Respeto y asume su fe Católica.</li> </ul>

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

##### Ver (10 minutos)

- Invitamos a las y los estudiantes a ver un video referente al tema.



**Preguntas:** ¿Cuántas familias viven casados así como ordena el matrimonio? ¿Viven casados sus padres? Por qué existe la convivencia libre

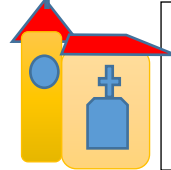
No entiendo el noveno. ¿Qué quiere decir eso?



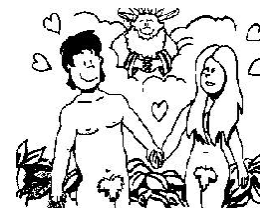
- Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

##### Juzgar Desarrollo: 40 minutos

- Para profundizar sobre el tema proyectamos diapositiva.



Analicemos las citas bíblicas: **(Mt 5, 28)**.  
¿Qué nos dice Jesús? ¿Qué dice la Iglesia Católica sobre el IX mandamiento? ¿Cómo comprende la sociedad no católica sobre este mandamiento?



- Elabora un organizador visual después de la lectura del catecismo de la Iglesia.

##### Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)

¿Qué son los mandamientos? ¿Qué manda el IX mandamiento? ¿Qué prohíbe? ¿Qué es la concupiscencia? ¿Para qué la Iglesia sugiere vivir la castidad? ¿Qué es la sexualidad humana?

**RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:** ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?

##### Revisar METACOGNICIÓN (10 min)

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

##### Celebrar Cierre (10 min)

- Peticiones breves por la fidelidad del matrimonio.
- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.
- Agradece a Dios con el Padre Nuestro por su familia.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	<b>•Para el alumno:</b> Biblia Latinoamericana <b>•Para el profesor:</b> CEC, Encíclicas Documentos de CELAM
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

## LECTURA 6

## “EL NOVENO MANDAMIENTO”



«No codiciarás la casa de tu prójimo, ni codiciarás la mujer de tu prójimo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni nada que sea de tu prójimo» (Ex 20, 17).

«El que mira a una mujer deseándola, ya cometió adulterio con ella en su corazón» (Mt 5, 28).

2514 San Juan distingue tres especies de codicia o concupiscencia: la concupiscencia de la carne, la concupiscencia de los ojos y la soberbia de la vida (cf 1 Jn 2, 16). Siguiendo la tradición catequética católica, el noveno mandamiento prohíbe la concupiscencia de la carne; el décimo prohíbe la codicia del bien ajeno.

2515 En sentido etimológico, la “concupiscencia” puede designar toda forma vehemente de deseo humano. La teología cristiana le ha dado el sentido particular de un movimiento del apetito sensible que contraría la obra de la razón humana. El apóstol san Pablo la identifica con la lucha que la “carne” sostiene contra el “espíritu” (cf Ga 5, 16.17.24; Ef 2, 3). Procede de la desobediencia del primer pecado (Gn 3, 11). Desordena las facultades morales del hombre y, sin ser una falta en sí misma, le inclina a cometer pecados (cf Concilio de Trento: DS 1515).

2516 En el hombre, porque es un ser compuesto de espíritu y cuerpo, existe cierta tensión, y se desarrolla una lucha de tendencias entre el “espíritu” y la “carne”. Pero, en realidad, esta lucha pertenece a la herencia del pecado. Es una

consecuencia de él, y, al mismo tiempo, confirma su existencia. Forma parte de la experiencia cotidiana del combate espiritual:

«Para el apóstol no se trata de discriminar o condenar el cuerpo, que con el alma espiritual constituye la naturaleza del hombre y su subjetividad personal, sino que trata de las obras —mejor dicho, de las disposiciones estables—, virtudes y vicios, moralmente buenas o malas, que son fruto de sumisión (en el primer caso) o bien de resistencia (en el segundo caso) a la acción salvífica del Espíritu Santo. Por ello el apóstol escribe: “Si vivimos según el Espíritu, obremos también según el Espíritu” (Ga 5, 25) (Juan Pablo II, Carta enc. Dominum et vivificantem, 55).

### I. La purificación del corazón

2517 El corazón es la sede de la personalidad moral: “de dentro del corazón salen las intenciones malas, asesinatos, adulterios, fornicaciones” (Mt 15, 19). La lucha contra la concupiscencia de la carne pasa por la purificación del corazón.

2518 La sexta bienaventuranza proclama: “Bienaventurados los limpios de corazón porque ellos verán a Dios” (Mt 5,8). Los “corazones limpios” designan a los que han ajustado su inteligencia y su voluntad a las exigencias de la santidad de Dios, principalmente en tres dominios: la caridad (cf 1 Tm 4, 3-9; 2 Tm 2, 22), la castidad o rectitud sexual (cf 1 Ts 4, 7; Col 3, 5; Ef 4, 19), el amor de la verdad y la ortodoxia de la fe (cf Tt 1, 15; 1 Tm 3-4; 2 Tm 2, 23-26). Existe un vínculo entre la pureza del corazón, la del cuerpo y la de la fe:

Los fieles deben creer los artículos del Símbolo “para que, creyendo, obedezcan a Dios; obedeciéndole, vivan bien; viviendo bien, purifiquen su corazón; y purificando su corazón,



comprendan lo que creen” (San Agustín, *De fide et Symbolo*, 10, 25).

2519 A los “limpios de corazón” se les promete que verán a Dios cara a cara y que serán semejantes a Él (cf 1 Co 13, 12, 1 Jn 3, 2). La pureza de corazón es el preámbulo de la visión. Ya desde ahora esta pureza nos concede ver según Dios, recibir al otro como un “prójimo”; nos permite considerar el cuerpo humano, el nuestro y el del prójimo, como un templo del Espíritu Santo, una manifestación de la belleza divina.

## II. El combate por la pureza

2520 El Bautismo confiere al que lo recibe la gracia de la purificación de todos los pecados. Pero el bautizado debe seguir luchando contra la concupiscencia de la carne y los apetitos desordenados. Con la gracia de Dios lo consigue — mediante la virtud y el don de la castidad, pues la castidad permite amar con un corazón recto e indiviso;

— mediante la pureza de intención, que consiste en buscar el fin verdadero del hombre: con una mirada limpia el bautizado se afana por encontrar y realizar en todo la voluntad de Dios (cf Rm 12, 2; Col 1, 10);

— mediante la pureza de la mirada exterior e interior; mediante la disciplina de los sentidos y la imaginación; mediante el rechazo de toda complacencia en los pensamientos impuros que inclinan a apartarse del camino de los mandamientos divinos: “la vista despierta la pasión de los insensatos” (Sb 15, 5);

— mediante la oración:

«Creía que la continencia dependía de mis propias fuerzas, las cuales no sentía en mí; siendo tan necio que no entendía lo que estaba escrito: [...] que nadie puede ser continente, si tú

no se lo das. Y cierto que tú me lo dieras, si con interior gemido llamase a tus oídos, y con fe sólida arrojase en ti mi cuidado» (San Agustín, *Confesiones*, 6, 11, 20).

2521 La pureza exige el pudor. Este es parte integrante de la templanza. El pudor preserva la intimidad de la persona. Designa el rechazo a mostrar lo que debe permanecer velado. Está ordenado a la castidad, cuya delicadeza proclama. Ordena las miradas y los gestos en conformidad con la dignidad de las personas y con la relación que existe entre ellas.

2522 El pudor protege el misterio de las personas y de su amor. Invita a la paciencia y a la moderación en la relación amorosa; exige que se cumplan las condiciones del don y del compromiso definitivo del hombre y de la mujer entre sí. El pudor es modestia; inspira la elección de la vestimenta. Mantiene silencio o reserva donde se adivina el riesgo de una curiosidad malsana; se convierte en discreción.

2523 Existe un pudor de los sentimientos como también un pudor del cuerpo. Este pudor rechaza, por ejemplo, los exhibicionismos del cuerpo humano propios de cierta publicidad o las incitaciones de algunos medios de comunicación a hacer pública toda confidencia íntima. El pudor inspira una manera de vivir que permite resistir a las sollicitaciones de la moda y a la presión de las ideologías dominantes.



DIÓCESIS DE HUACHO  
ODEC



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14



#### DATOS INFORMATIVOS:

1.1	ÁREA	: Educación Religiosa	1.4. DURACIÓN	: 02 horas pedagógicas
1.2	GRADO Y SECC.	: 4° "B" grupo experimental	1.5. FECHA	: 29 de octubre
1.3	BIMESTRE	: III – IV	1.6. DOCENTE	: Mg. <i>Timoteo Andagua Collazos</i>





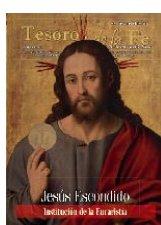


#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN

-El VII mandamiento de la Ley de Dios.

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	Conoce y reflexiona el VII mandamiento de la Ley de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el VII mandamiento mediante el Catecismo.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica.</li> </ul>

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>Ver</b>	<b>(10 minutos)</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a las y los estudiantes a recordar los pecados de...</li> </ul>		
	<p><b>Preguntas:</b> ¿Cómo entiende la sociedad actual sobre el VII mandamiento? ¿Qué opinas de los robos?Cuál es la consecuencia del robo juzgado?</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.</li> </ul>		
<b>Juzgar</b>	<b>Desarrollo: 40 minutos</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para profundizar sobre el tema proyectamos diapositiva.</li> </ul>		
	<p>Analizamos las citas bíblicas: (Dt. 5,19; Ex. 20.15; Mt. 19. 18). ¿Qué pensaban los judíos al respecto? ¿Cómo nos dice Jesús en la lectura del evangelio? ¿En época de Cristo había robos? ¿Qué dice la Iglesia al respecto? ¿Qué sacramento perdona los pecados del robo?</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende preguntas y respuestas usando el catecismo y Biblia.</li> </ul>		
<b>Actuar</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN (10 min)</b>		
	<p>¿Qué son los mandamientos? ¿Qué manda el VII mandamiento? ¿Qué prohíbe? ¿Qué es el robo? ¿Qué valor pide la Iglesia practicar a los cristianos? ¿Qué es la corrupción? <b>RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:</b> ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?</p>		
<b>Revisar</b>	<b>METACOGNICIÓN (10 min)</b>		
	-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?		
<b>Celebrar</b>	<b>Cierre (10 min)</b>		
	Realizamos el canto del Padre nuestro. Petición breve a Dios y a la Virgen María. Toma compromiso para participar a la Santa Misa.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRESIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	•Para el alumno: Biblia Latinoamericana
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	•Para el profesor: CEC, Encíclicas Documentos de CELAM
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	



### 01. ¿Cuál es el Séptimo Mandamiento?

El Séptimo Mandamiento de la ley de Dios: "No robarás" (Dt. 5,19; Ex. 20.15; Mt. 19. 18).

### 02. ¿A qué orienta este Mandamiento?

El Séptimo Mandamiento nos orienta a la práctica de la justicia y de la caridad en el uso de los bienes terrenos y de los frutos del trabajo de los hombres.

### 03. ¿De qué nos libera el cumplimiento del Séptimo Mandamiento?

De la pereza, de la dureza del corazón, y de la avaricia para crear formas nuevas de solidaridad.

### 04. ¿A quiénes están destinados los bienes de la creación?

Los bienes de la creación están destinados a todo el género humano.

### 05. ¿El derecho a la propiedad privada anula el destino universal de los bienes?

No, el derecho a la propiedad privada no anula, en ningún caso, el destino universal de los bienes, lo regula.

### 06. ¿Qué es el hombre con relación a toda la vida económica, social y política?

El hombre es el autor, el centro y el fin de toda la vida económica, social y política.

### 07. ¿Cuál es el punto clave y decisivo de la cuestión social?

El punto clave y decisivo de la cuestión social estriba, en que, los bienes creados por Dios para todos, lleguen de hecho a todos, según justicia y caridad

### 08. ¿Qué valor tiene el trabajo?

Mediante el trabajo el hombre participa en la obra de la creación y, uniendo a Cristo, el trabajo puede ser redentor, el trabajo honra al que lo hace, y da gloria a Dios Creador.

### 09. ¿Qué manda el séptimo Mandamiento?

El séptimo Mandamiento nos manda respetar los bienes ajenos, pagar las deudas, pagar salarios justos y dar a cada uno lo que en justicia le corresponde.

**10. ¿Qué les pide a los responsables de las empresas?** A los responsables de las empresas les corresponde, ante la sociedad, la responsabilidad económica y ecológica de sus operaciones, están obligados a

## LECTURA 7

considerar el bien de la persona y no solamente el aumento de sus ganancias.

**11. ¿A quiénes debe estar abierto el acceso al trabajo?** El acceso del trabajo debe estar abierto a todos sin discriminación injusta, a los hombres y mujeres, sanos y discapacitados, autóctonos e inmigrantes.

### 12. ¿Debe pagarse el salario Justo?

El salario justo por el fruto del trabajo del hombre, no se puede negar ni retener a nadie sin cometer una grave injusticia.

### 13. ¿Es moralmente legítima la huelga?

Si, la huelga es moralmente legítima cuando constituye un recurso inevitable y cuando está vinculada directamente a las condiciones de trabajo o al bien común.

### 14. ¿los despidos por causa de la huelga son legítimos?

No, la privación del empleo, a causa de la huelga, es casi siempre para su víctima un atentado a su dignidad y una amenaza para el equilibrio de la vida.

### 15. ¿Qué responsabilidad tienen las naciones ricas?

Las naciones ricas tienen una responsabilidad moral grave respecto a las que no pueden por si mismas asegurar los medios de desarrollo o han sido impedidas de realizarlo por trágicos acontecimientos históricos.

### 16. ¿Cuál es el verdadero desarrollo?

El desarrollo verdadero se refiere al hombre en su total integridad.

Lo importante es hacer crecer la capacidad de cada persona, a fin de responder a su vocación y por lo tanto al llamado de Dios.

### 17. ¿En qué se inspira el amor de la Iglesia por los pobres?

El amor de la Iglesia por los pobres pertenece a su constante tradición y está inspirado en el Evangelio de las bienaventuranzas. (Mt. 5-7).

### 18. ¿Qué son las obras de misericordia?

Son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales.

### 19. ¿Qué manifiesta la limosna?

La limosna dada a un pobre es un testimonio de la caridad fraterna. Es también una práctica de justicia que agrada a Dios.

### 20. ¿Qué parábola se actualiza en nuestros días?

En la multitud de seres humanos sin pan, sin propiedad familiar, sin techo, sin patria, hay que reconocer que estamos reviviendo a escala mundial, la gran

parábola de Lázaro, el mendigo hambriento (Lc. 16,19).

**21. ¿Qué prohíbe este Mandamiento?**

El séptimo Mandamiento de la ley de Dios nos prohíbe el robo.

**22. ¿Qué es robar?** Robar es apropiarse de un bien ajeno, sin derecho alguno, y contra la voluntad razonable de su dueño.

**23. ¿Contra qué se atenta en el robo?**

Se atenta contra el producto del trabajo del otro, que lo necesita para vivir, Progresar y gozar de la libertad, a que tiene derecho para madurar como ser humano y servir a la sociedad.

**24. ¿Qué nos prohíbe también?**

El séptimo Mandamiento nos prohíbe también perjudicar a nuestro prójimo con robos evidentes como asaltos, estafas, fraudes, engaños, sustracciones, quiebras



fraudulentas, incendios prefabricados.

**25. ¿hay otras formas de robos no tan evidentes como las anteriores?**

Si, coimas ofrecidas o exigidas para facilitar trámites o dar fallos favorables.

Trafico de influencias,

comisiones recibidas para torcer una decisión.

Compra de puestos, abusos de la ignorancia o de la debilidad de otros para despojarlos de aquello a que tiene derecho.

**26. ¿Hay otras formas encubiertas de robo?**

Remuneraciones a trabajadores inferiores a sus labores o exigirles por encima de lo justo.

Cobros excesivos a clientes obligados a recurrir al profesional por razones de su pericia u otros.

Trabajo contratado mal hecho, u omitido o puramente aparente.

Traición o venta de secretos ajenos.

Ficción o exageración de necesidades para conseguir donaciones, contrabando y evasión de impuestos justos.

**27. ¿A qué está obligado el que roba?**

El que ha robado tiene la obligación de devolverlo o restituir los bienes que robó y, si no puede restituirlos, reparar de alguna manera el daño ocasionado.

**28. ¿Y si no puede hacerlo porque ya no tiene la posibilidad actualmente?**

Si no puede hacerlo, debe tener el propósito de devolverlo en cuanto pueda.

**29. ¿Qué hacer cuando no se puede restituir directamente lo robado?**

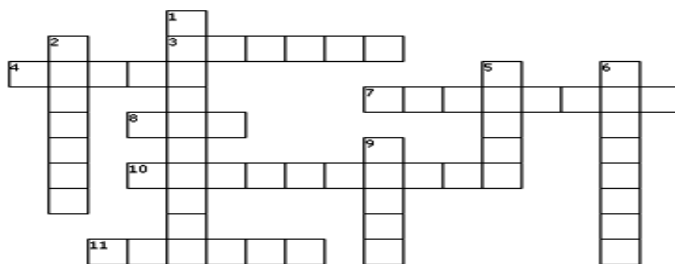
Cuando no se puede restituir directamente lo robado porque uno se pondría en evidencia, hay que hablar con un confesor quien le indicará lo que tiene que hacer.

**30. ¿Se puede separar el dominio de los recursos materiales de las obligaciones morales frente a todos los hombres?**

No, no se puede separar el dominio de los recursos materiales, vegetales, minerales o animales, incluidos los de las generaciones venideras, de las responsabilidades y obligaciones morales frente a todos los hombres.

## La vid verdadera

Juan 15:1-8 (NVI)



**HORIZONTAL**

- 3. Lo contrario de sucio
- 4. La parte que se come de un árbol
- 7. Las cosas que se dicen
- 8. Planta que da la uva
- 10. Los que siguen a Jesús
- 11. Lo opuesto a mentira

**VERTICAL**

- 1. Adorar, exaltar o alabar
- 2. Lanzar algo por el aire
- 5. Partes exteriores que crecen del tronco del árbol
- 6. Persona que trabaja en la siembra y en el cultivo
- 9. Llama que quema

verdad	fruto	limpio	fuego
vid	palabras	glorificar	discipulos
labrador	ramas	arrojar	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 15



**DATOS INFORMATIVOS:**

- |     |               |                             |               |                                       |
|-----|---------------|-----------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 1.1 | ÁREA          | : Educación Religiosa       | 1.4. DURACIÓN | : 02 horas pedagógicas                |
| 1.2 | GRADO Y SECC. | : 4° "B" grupo experimental | 1.5. FECHA    | : 31 de octubre                       |
| 1.3 | BIMESTRE      | : III – IV                  | 1.6. DOCENTE  | : Mg. <i>Timoteo Andagua Collazos</i> |

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN**

**-El X mandamiento de la Ley de Dios.**

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRENSIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	Conoce e identifica los actos buenos de los malos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el x mandamiento mediante el Catecismo.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

**Ver (10 minutos)**

- Invitamos a las y los estudiantes a recordar los pecados de...



**Preguntas:** ¿Cómo entiende la sociedad actual sobre el x mandamiento? ¿Qué opinas de los robos? Cuál es la consecuencia del robo? ¿Qué es la corrupción? ¿Qué dice la Iglesia al respecto.



- Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

**Juzgar Desarrollo: 40 minutos**

- Para profundizar sobre el tema proyectamos una noticia del robo.



Analicemos las citas bíblicas: **(Ex 20, 17)**.  
¿Qué pensaban los judíos al respecto? ¿Cómo nos dice Jesús en la lectura del evangelio? ¿En época de Cristo había robos? ¿Qué dice la Iglesia al respecto? ¿Qué sacramento perdona los pecados del robo?



- Aprende preguntas y respuestas usando el catecismo y Biblia.

**Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)**

¿Qué son los mandamientos? ¿Qué manda el x mandamiento? ¿Qué prohíbe? ¿Qué es el robo? ¿Qué valor pide la Iglesia practicar a los cristianos? ¿Qué es la corrupción?

**RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:** ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?

**Revisar METACOGNICIÓN (10 min)**

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

**Celebrar Cierre (10 min)**

Realizamos el canto del Padre nuestro.  
Petición breve a Dios y a la Virgen María.  
Toma compromiso para participar a la Santa Misa.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	<b>•Para el alumno:</b> Biblia Latinoamericana <b>•Para el profesor:</b> CEC, Encíclicas Documentos de CELAM
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

## LECTURA 8

## EL DECIMO MANDAMIENTO DE LA LEY DE DIOS

**01. ¿Qué ordena el décimo Mandamiento?**

No codiciar los bienes ajenos.

**02. ¿Qué quiere decir?**

Que puestos ante la alternativa, disfrutemos de la alegría de preferir los buenos deseos y desechar los desordenados, prefiriendo las personas por encima de las cosas. Los bienes de Dios por encima de los de la tierra, sin despreciar la obra de Dios.

**03. ¿Qué prohíbe el décimo**

**Mandamiento?** nos prohíbe codiciar los bienes ajenos y desear riquezas por medios injustos. Prohíbe consentir pensamientos y deseos desordenados de hacer lo ya prohibido en los demás Mandamientos: "No codiciarás nada que sea de tu prójimo" (Ex 20, 17).

**04. ¿Dónde tiene su origen la codicia?**

La codicia se origina en la idolatría, el rechazo de los tres primeros Mandamientos, que lleva al endiosamiento de sí y de las cosas.

**05. ¿Por qué prohíbe Dios el desear los bienes ajenos?**

Porque Dios quiere que aun anteriormente seamos justos y limpios de corazón de todo apego afectivo desordenado a las cosas creadas y ambiciones desmedidas.

**06. ¿Cómo surge el deseo de envidia o tristeza del bien ajeno?**

Del compararse y sobrevalorar el bien ajeno y desvalorizar el propio.

Y esto surge espontáneo como tentación al pensar que el que tiene menos me puede alcanzar, el que tiene igual me puede sobrepasar y al que tiene más no lo puedo alcanzar.

**07. ¿Cómo entró el pecado en el mundo?**

Por la envidia del diablo entró el pecado en el mundo.

**08. ¿Qué es la envidia?**

La Envidia es la tristeza que se experimenta ante el bien del prójimo y el deseo desordenado de apropiárselo.

Es uno de los pecados capitales.

**09. ¿Cómo se combate la Envidia?**

El cristiano combate la envidia mediante la benevolencia, la humildad, y el abandono y con la providencia de Dios.

**10. ¿Qué más prohíbe el Décimo Mandamiento?**

Te prohíbe ser avaro, deseando riquezas y poder sin medida y sin destino de servicio, o adquirir los bienes sin importar los medios justos o injustos.

**11. ¿Qué es la pobreza Evangélica?**

La verdadera pobreza evangélica consiste en no tener el corazón apegado a los bienes materiales de este mundo.

**12. ¿Por qué cuidar nuestros**

**pensamientos?** Porque hemos de servir a Dios en Espíritu y verdad, en santidad y justicia.

**13. ¿Quiere Dios nuestra miseria?**

Dios no quiere ver a sus hijos en la extrema pobreza. Provocar la pobreza de un pueblo y mantenerlo así es un pecado que clama al cielo.

**PRUEBA OBJETIVA****1. El mandamiento que nos invita a no codiciar cosas ajenas es?**

A) VII Mandamiento B) VIII Mandamiento C) IX Mandamiento D) X Mandamiento

**2. Según la lectura, los pecados contra el décimo mandamiento son?**

A) Codicia, envidia.. B) Oración, fe.. C) Gula, ateísmo.. D) Irreligión, magia..

**3. Ser libre de todo apego material de este mundo, significa vivir en?**

A) Pobreza B) Oración C) Caridad D) Fe

**4. Dios para ninguno de sus hijos no quiere que vivan en extrema?**

A) Riqueza B) Pobreza C) Esperanza D) Alegría

**5. Por la envidia del diablo qué entró en el mundo?**

A) El pecado B) La gracia C) La felicidad D) La alegría.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 16



**DATOS INFORMATIVOS:**

- |     |               |                             |               |                                       |
|-----|---------------|-----------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 1.1 | ÁREA          | : Educación Religiosa       | 1.4. DURACIÓN | : 02 horas pedagógicas                |
| 1.2 | GRADO Y SECC. | : 4º "B" grupo experimental | 1.5. FECHA    | : 02 de noviembre                     |
| 1.3 | BIMESTRE      | : III - IV                  | 1.6. DOCENTE  | : Mg. <i>Timoteo Andagua Collazos</i> |

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN**

- Los valores cristianos: La solidaridad..

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRENSIÓN DOCTRINAL DISCERNIMIENTO DE FE	Practica algunos de caridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los valores mediante la lectura bíblica.</li> <li>Respeta y asume su fe Católica.</li> </ul>

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

**Ver (10 minutos)**

- Invitamos a las y los estudiantes a jugar rompecabezas con valores de



**Lectura de Beto y Gloria.** ¿Cómo reconoce la sociedad los actos buenos y malos? ¿Cuáles son los valores positivos que vives? ¿Qué sugiere la Iglesia sobre los valores cristianos?



- Responde activamente las preguntas y comparten con sus compañeros.

**Juzgar Desarrollo: 40 minutos**

- Para profundizar sobre el tema leemos la Biblia: (Lucas 10, 38-42)



¿Qué pensaban los judíos al respecto? ¿Cómo nos dice Jesús en la lectura del evangelio? ¿En época de Cristo practicaban los valores? ¿Qué dice la Iglesia al respecto? ¿Qué es la solidaridad, la justicia?



- Aprende preguntas y respuestas usando el catecismo y Biblia.

**Actuar AUTOEVALUACIÓN (10 min)**

¿Qué son los valores? ¿Qué es la justicia? ¿Qué es la dignidad? ¿Qué es la paz? ¿Qué valor pide la Iglesia? ¿Qué es la honestidad? Elaboran con papelotes su árbol de valores.

**RESPUESTA A LAS PREGUNTAS:** ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?, ¿en qué puedo mejorar yo?, ¿cómo puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno? ¿Qué debo hacer a favor de mis hermanos?

**Revisar METACOGNICIÓN (10 min)**

-El alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué actitudes puse en práctica?

**Celebrar Cierre (10 min)**

- cantamos un millón de amigos.
- Peticiones breves a Dios y a la Virgen María.
- Toma compromiso para participar a la Santa Misa.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	MATERIALES
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Resuelve asertivamente las preguntas.	Cuestionario: Prueba objetiva	<b>•Para el alumno:</b> Biblia Latinoamericana <b>•Para el profesor:</b> CEC, Encíclicas Documentos de CELAM
DISCERNIMIENTO DE FE	Participa en cantos y oraciones.	Voz, devoción	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Participa activamente durante la sesión.	Ficha de metacognición	

## LECTURA 9

### ¿Qué le pasa al mundo?

José Alberto llegó muy pensativo a casa. Su esposa Gloria se sorprendió al ver el rostro tan diferente de su marido. "¿Qué te pasa, Beto, qué te trae tan pensativo? ¿Algún problema con tu trabajo?". El joven, sumido en sus pensamientos, volvió de pronto a la realidad. "¡Hola cariño!- respondió el muchacho-. Realmente no puedo creer lo que me ha sucedido hoy en el trabajo. Mi jefe me invita a ganar mucho dinero. Una mansión con todo lo que quieras tener. Tendrás coche, joyas, vestidos, viajaremos ¡La suerte por fin nos ha tocado!"

Ella le preguntó fríamente: "Beto, ¿qué te ha pedido tu jefe que hagas? ¿Acaso te ha invitado a un negocio sucio?" La alegría de Beto se transformó en una mirada seria. Nunca esperó tal pregunta de su mujer-. Ella continuó: "Beto, ¿de qué sirve tener todo esto si tu conciencia te lo reclamará siempre? ¿Qué vale más en la vida: los lujos, comodidades y la deshonestidad, o las carencias económicas pero ganadas honradamente, la tranquilidad de conciencia y un matrimonio feliz?"

El joven sonrió agradecidamente a su esposa. La abrazó, y tiernamente le dijo: "¡Gracias, Gloria!. Gracias por ayudarme a ver que lo que más vale en la vida es aquello que me haga ser mejor persona, y no aquello que me haga tener más cosas". Al día siguiente Beto renunció a su trabajo.

### La Iglesia nos enseña ¿Qué es un valor?



Un valor es cualquier cosa que me resulta un bien para mí. Por simple que sea ésta, será valiosa para mí si me permite hacer algo que me parezca provechoso.

Por ejemplo, para un papá, el estar el domingo en la mañana con su esposa y sus hijos, convivir con ellos, dedicar su tiempo a la familia tiene un valor. Entonces, se esforzará por lograr esa convivencia familiar. Se levantará temprano, preparará todo lo que se necesite para disfrutar sus horas de descanso en compañía de su familia. Para él, el tiempo dedicado a su familia es un valor.

**¿Qué son valores universales?** Los valores que realmente valen la pena para todas las personas, que nos ayudan a ser mejores y nos acercan a Dios. Si recuerdas que los seres humanos existimos para ser mejores como personas cada día y servir mejor a los demás y para alcanzar la vida eterna, verás que los valores universales son aquellos que te ayudan a lograrlo.

### ¿Cuáles son los valores universales?

1. Las virtudes humanas: Son aquellos hábitos que nos ayudan a vivir mejor cada día. Que nos ayudan a crecer como personas, como la honestidad, la responsabilidad, el servicio, la fidelidad, la justicia, la generosidad, la paciencia, la bondad, etc. Tristemente muchas de las virtudes humanas hoy día no se viven, pues el mundo está lleno de injusticias, de irresponsabilidades, de infidelidades, de egoísmo.

2. Los valores absolutos: Son los que nunca han de cambiar. Son parte de nosotros mismos. Algunos de ellos son: la vida, la dignidad de todas y cada una de las personas, la verdad, el bien, etc. Por tanto, el aborto, la mentira, la violencia son antivaleores.

3. Los valores cristianos: Son aquellos que Dios ha querido enseñarnos, como la humildad, la abnegación, la caridad fraterna, la santidad, la castidad por amor a Dios, etc. Todos ellos son la corona del cristiano.

### ¿Cómo distinguir un valor de un antivaleor?



Pregúntate con sinceridad: Esto que voy a realizar, ¿me acerca a Dios? ¿Me ayuda realmente a ser mejor persona? ¿A quién amo al realizarlo? Si te ayuda a ser mejor, a acercarte a Dios y a amar más a los demás, entonces es un valor. Si te aleja de Dios, si te hace ser peor, si no te ayuda a amar más y mejor a los demás, es un antivalor.

### ¿Cuál es la mejor escuela donde aprender a vivir los valores?

Sin lugar a dudas, la familia es la mejor escuela donde se aprenden a vivir los grandes valores. La familia es ese lugar querido por Dios donde aprendemos a ser personas. En el hogar es donde nos ejercitamos y vivimos los valores universales. La familia es la mejor escuela de la formación de las personas. En la familia se aprende a ser amado, a ser generoso, a ser fiel; ahí mismo aprendemos a amar a la Patria; en ella se aprende a amar a Dios, a ser responsable, a compartir. ¡Qué importante es la familia!

### En la Biblia debes leer.

¿Recuerdas aquel episodio donde Jesús se encuentra con Marta y María, dos amigas de Él? María escoge quedarse con el Señor, escuchando su palabra, mientras que Marta se preocupa por los afanes de la casa. (Lucas 10, 38-42).

Jesús nos dice en Mateo 6, 19-21 que nuestros ojos estén puestos en los tesoros del cielo, no en lo que se acaba y corrompe. Donde esté nuestro tesoro, nuestros valores, ahí estará nuestro corazón. En **Lucas 12, 13-21** Jesús nos habla del avaro que atesoró en la tierra. Pronto le llegó la muerte: ¿De qué le sirvió tanta riqueza?

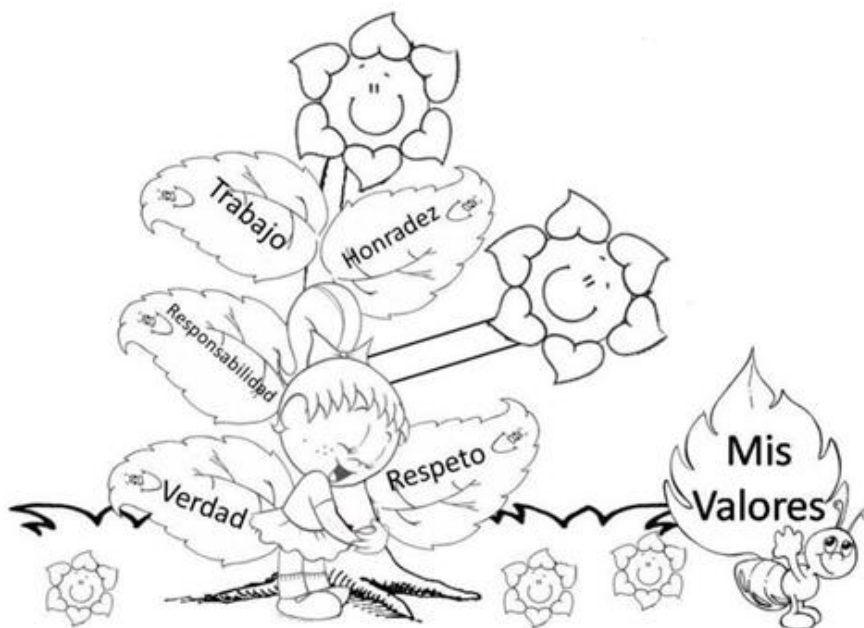
### Cuida el tesoro de tu fe

Ten mucho cuidado con los valores que te ofrece el mundo. Son verdaderos antivalores, pues te apartan de Dios. Este mundo nos ofrece el placer, el sexo desenfrenado, la comodidad, la envidia, el querer tener más cosas, el despreciar a los demás, el divorcio, la violencia, la pornografía, la infidelidad, el egoísmo.

¿Qué es lo que más importa en la vida? ¿Acaso no es aquello que te lleva a Dios? El mundo quiere que no nos acerquemos a Él. El auténtico y verdadero cristiano tiene su más grande valor, su tesoro, en el cielo. Y cuidará de él con todas sus fuerzas.

¿De qué sirve ganar todo el mundo si perdemos el alma? No te dejes engañar. Pregúntate siempre: esto que voy a hacer, ¿me acerca más a Dios? ¿Me ayuda a ser mejor persona?

¿Ofende mi dignidad o la de los demás? ¿Qué haría Jesucristo en una circunstancia como la que yo tengo ahora?



## Apéndice 8

### ARTÍCULO CIENTÍFICO



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### 1. Título

Programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa.

#### 2. Autor

Mg. Timoteo Geremias Andagua Collazos (juan\_05\_76@hotmail.com)

#### 3. Resumen

La enseñanza religiosa es considerada como una disciplina principal en el nivel cultural de las distintas naciones; y por tanto, un instrumento de vital importancia como portadora de la fe y valores humanos. Asimismo en el sistema educativo peruano, la educación religiosa ha sido insertada como área curricular, para que en todas las instituciones educativas, los estudiantes libremente tengan oportunidad de asimilar el mensaje de Cristo y de la Iglesia. Además para que el área de Educación Religiosa sea vivencial, dinámica y fortificadora durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debe aplicarse la metodología catequética del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar. Lo cual permite a los alumnos dar iniciativas de la fe cristiana. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia en la aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016. Se consideró una población de 71 estudiantes y con una muestra de 46 alumnos de ambos sexos. La investigación fue aplicada, con el diseño experimental, tipo cuasi-experimental. Para el pre y post test se aplicó un cuestionario, tipo prueba previa validación de contenido por expertos en educación. El valor de la prueba piloto con KR20 fue 0,772 y de la

hipótesis un  $p$ -valor=0,000 con la Prueba U de Mann-Whitney, de esta manera llegando a la conclusión que el programa metodología catequética sí influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa.

**4. Palabras claves:** Educación Religiosa, metodología catequética, actitudes.

## **5. Abstract**

Religious education is considered as a major axis in the cultural level of the different nations, and therefore, an instrument of vital importance as a carrier of human faith and values. Likewise in the Peruvian educational system, religious education has been inserted as a curricular area, so that in all educational institutions students freely have an opportunity to assimilate the message of Christ and the Church. In order for the area of religious education to be experiential, dynamic and fortifying during the development of the learning sessions, the Magisterium of the Church has proposed to apply the catechetical methodology of seeing, judging, acting, reviewing and celebrating; Which commits students to live their faith significantly. The objective of the research was to determine the influence on the application of the catechetical methodology program in the capacities of the area of Religious Education of the fourth grade students of the experimental group of Educational Institution No. 20799 Daniel Alcides Carrión-Chancayllo, 2016. Whose population comprises 71 students and with a sample of 46 of both sexes. The research was applied with the quasi-experimental design. For the pre and post test a questionnaire was applied, type test previous validation by experts in Education. The value of the pilot test with KR20 was 0.772 and of the hypothesis a  $p$ -value = 0.000 with the Mann-Whitney U-test, thus concluding that the catechetical methodology program does positively influence the capabilities of the Religious education.

**6. Key words:** Religious Education, catechetical methodology, attitudes.

## **7. Introducción**

El programa metodología catequética es un proceso ordenado para ayudar a interiorizar las verdades de fe. (Santo Domingo, 1992). Este método surgió de la acción pastoral que animaba P. Joseph Cardijn en la década de los treinta del siglo XX. Posteriormente la Iglesia implementó para invitar a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre las tres fases de ver, juzgar y actuar. (Juan

XXIII, 1961). Tal pedagogía ha de integrar el crecimiento de la fe en el proceso de crecimiento humano, teniendo en cuenta los diversos elementos como el deporte, la fiesta, la música, el teatro. Esta pastoral debe tener en cuenta y fortalecer todos los procesos orgánicos válidos y largamente analizados por la Iglesia desde Puebla hasta ahora. Cuidará muy especialmente de dar relevancia a la pastoral juvenil y a los adolescentes de las instituciones educativas.

La Educación Religiosa Católica como área humaniza, a través del cultivo de las potencialidades del ser humano y de su entorno y desde la experiencia con la trascendencia, aporta al reconocimiento de los seres humanos como personas, y a promoción de la dignidad, de la autenticidad, del sentimiento de solidaridad con el otro y con el mundo. Esta tipo de educación brinda ayuda al estudiante para reconocer el elemento religioso como factor insustituible para su crecimiento en humanidad y libertad. Asimismo busca promover el conocimiento y el encuentro con el contenido de la fe cristiana según los métodos propios de la escuela y como hecho cultural (Juan Pablo II, 1991). El área es parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral, (DCN, 2009). Se concluye que el programa metodología catequética influye positivamente en el desarrollo de las capacidades de Educación Religiosa, lo cual ayuda ver las situaciones críticas y tomar iniciativas de cambio para contribuir el bien con la familia y la sociedad.

### **8. Metodología**

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo con el diseño experimental, tipo cuasi-experimental. Con una muestra no probabilística, se empleó el instrumento cuestionario con 20 ítems para medir las capacidades del área de Educación Religiosa.

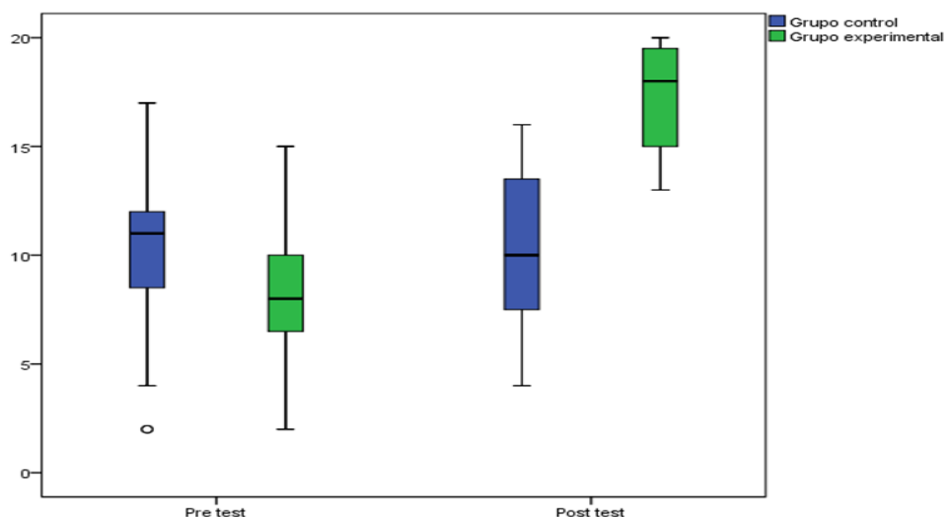
## 9. Resultados

Tabla 1

*Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis general*

Nivel	Grupo Control n=23	Experimental n=23	Test U de Mann-Whitney
Pre test			
Bajo	21.7	26.1	U=246,500 p=0,658
Medio	60.9	69.6	
Alto	17.4	4.3	
Post test			
Bajo	21.7	0	U=45,400 p=0,000
Medio	52.2	17.4	
Alto	26.1	82.6	

Las capacidades del área educación religiosa del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,658$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa.



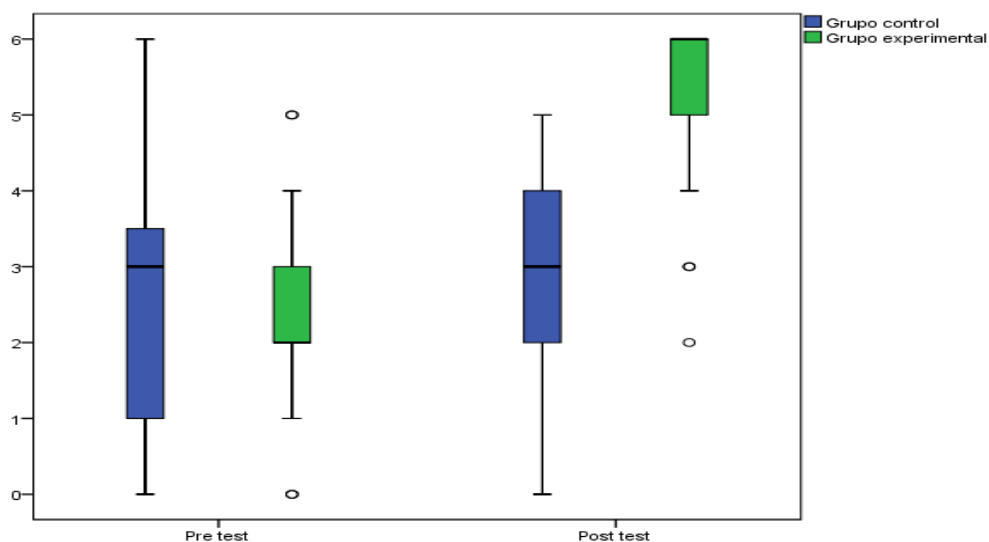
*Figura 1* Diferencia significativa de las capacidades del área Educación Religiosa del grupo control y experimental según pre test y post test.

Tabla 2

*Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 1*

Nivel	Grupo Control n=23	Experimental n=23	Test U de Mann-Whitney
Pre test			
Bajo	39.1	69.6	U=260,500 p=0,924
Medio	47.8	21.7	
Alto	13.0	8.7	
Post test			
Bajo	43.5	4.3	U=47,500 p=0,000
Medio	34.8	13.0	
Alto	21.7	82.6	

En la comprensión doctrinal cristiana del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,924$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en la comprensión doctrinal cristiana.



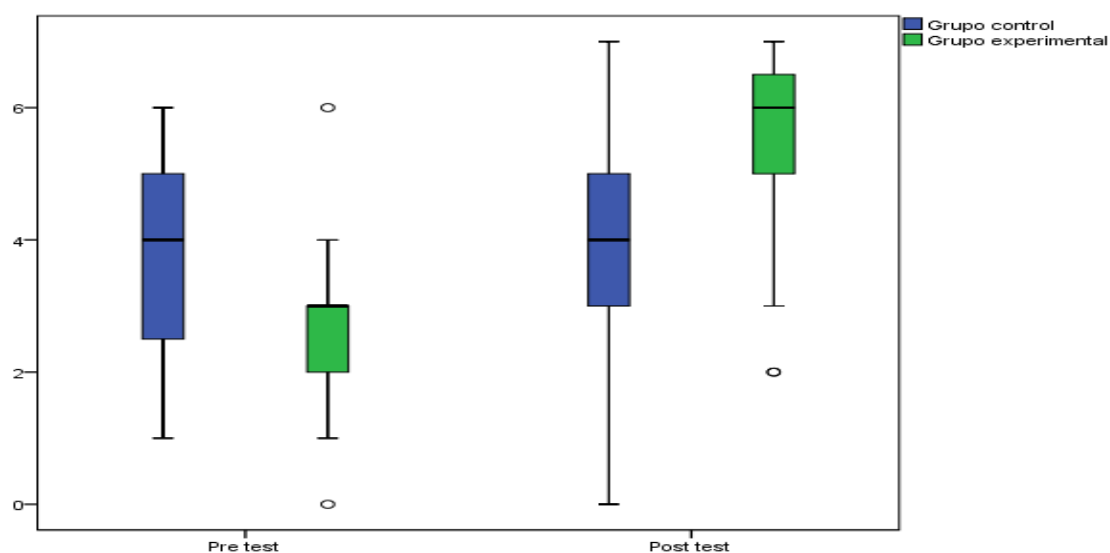
*Figura.* Diferencia significativa de comprensión doctrinal cristiana del grupo control y experimental según pre test y post test.

Tabla 3

*Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 2*

Nivel	Grupo Control n=23	Experimental n=23	Test U de Mann-Whitney
Pre test			
Bajo	26.1	47.8	U=250,500 p=0,739
Medio	39.1	47.8	
Alto	34.8	4.4	
Post test			
Bajo	13.0	13.0	U=92,500 p=0,000
Medio	56.5	21.7	
Alto	30.4	65.2	

Se observa que, el discernimiento de fe del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,739$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en el discernimiento de fe.



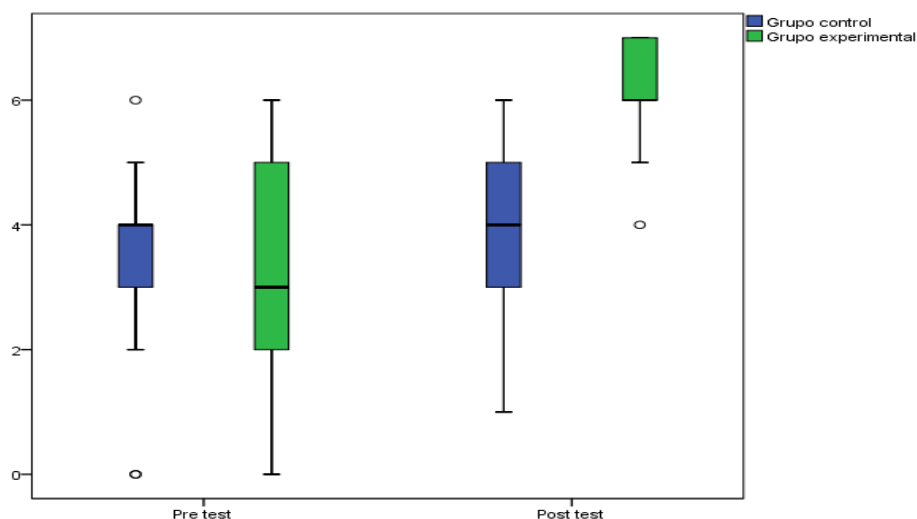
*Figura.* Diferencia significativa de discernimiento de fe del grupo control y experimental según pre test y post test.

Tabla 4

*Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 3*

Nivel	Grupo Control n=23	Experimental n=23	Test U de Mann-Whitney
Pre test			
Bajo	21.7	30.4	U=255,500 p=0,802
Medio	73.9	60.9	
Alto	4.3	6.7	
Post test			
Bajo	21.7	0	U=63,000 p=0,000
Medio	69.6	21.7	
Alto	8.7	78.3	

Esta tabla, permiten observar que, las actitudes ante el área del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,802$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología Catequética influye positivamente en las actitudes ante el área de Educación Religiosa.



*Figura.* Diferencia significativa de actitud ante el área del grupo control y experimental según pre test y post test.



## 10. Discusión

Según pre test grupo control y experimental presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,658$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Para Bazalar, (2009), la enseñanza religiosa es parte de la formación integral, lo cual permite desarrollar todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

La comprensión doctrinal cristiana del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,924$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en la comprensión doctrinal cristiana. La formación cristiana influye directa y significativamente con la vocación de servicio, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 75.3% de confianza (Blas, 2013). Para Araya, (2014), este tipo de educación ofrece una comprensión del mundo, una racionalidad que le permitirá al estudiante relacionarse consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.

En el discernimiento de fe del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,739$ ); asimismo, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en el discernimiento de fe. Para Guzmán, (2009), la enseñanza de la Educación Religiosa debe conducir a educar, dirigir, desarrollar, perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño y del joven.

Las actitudes ante el área del grupo control y experimental según pre test presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=0,802$ ); asimismo, los

puntajes de los estudiantes del grupo experimental según post test presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0,000$ ), y permite determinar que la aplicación del programa metodología catequética influye positivamente en las actitudes ante el área de Educación Religiosa. Según Bazalar et al, (2009), que los alumnos con su vida sencilla deben contagiar el amor hacia los demás, porque la actitud y comportamiento juegan un rol muy importante.

## 11. Conclusiones

Primera: La aplicación del programa metodología catequética sí influye positivamente en las capacidades del área de Educación Religiosa con un  $p$ -valor= $0,000$  en la Prueba U de Mann-Whitney.

Segunda: La aplicación del programa metodología catequética sí influye positivamente en la comprensión doctrinal cristiana con un  $p$ -valor= $0,000$  en la Prueba U de Mann-Whitney.

Tercera: La aplicación del programa metodología catequética sí influye positivamente en el discernimiento de fe con un  $p$ -valor= $0,000$  en la Prueba U de Mann-Whitney.

Cuarta: La aplicación del programa metodología Catequética sí influye positivamente en las actitudes ante el área de Educación Religiosa con un  $p$ -valor= $0,000$  en la Prueba U de Mann-Whitney.

## 12. Referencias

- Bazalar, R., & Cervera, M. (2012). En *La práctica de valores humanos en los docentes de Educación Religiosa*. Lima-Perú: CONSENSUS .
- Blas, C. (2013). En *Revista titulada "La formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco"*. Huánuco-Lima: ISSN IMPRESA:1560-909X.
- Concilio Vaticano II. (1965). En *Declaración sobre la libertad religiosa Dignitatis Humanae*.

- CELAM. (2007). En *Síntesis de los aportes recibidos para la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. D.C - Colombia: editora@celam.org.
- Guzmán, S, & Arias, F. (2009). En *Revista académica e institucional sobre "La Educación Religiosa Escolarizada"*. Colombia: Universidad Católica Popular de Risaralda.
- Juan Pablo II. (1991). En *Discurso del Santo Padre a un Simposio Internacional sobre la Enseñanza de la Religión Católica en la Escuela*. Vaticana: Editrice Vaticana.
- Juan XXIII. (1961). En *Encíclica Mater et Magistra*.
- Ministerio de Educación. (2009). En *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima Perú.
- Santo Domingo. (1992). IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Colombia.