



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Práctica de valores y desempeño docente en percepción de
estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. “Manuel González
Prada” – Huaycán, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Guadalupe Virginia Flores Apaza

ASESOR:

Dr. Freddy Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2017

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente

Dra. Josefa María Silva Calderón
Secretario

Dr. Freddy Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres y hermanos por su amor y ejemplo que me han impulsado a perseverar en lograr mis metas. A ellos les dedico mi esfuerzo y la promesa de seguir avanzando profesionalmente.

Guadalupe

Agradecimiento

En primer lugar, a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de realizar mi maestría con éxito.

Al Dr. Fredy Ochoa por su asesoramiento y consejos.

A los directores, docentes y alumnos de la I.E. Manuel González Prada por su desinteresada participación y positiva colaboración.

A mis grandes amigas y compañeras Elizabeth, Dora y Lupe porque gracias a su apoyo he logrado conseguir una meta más en mi vida. A ellas mis respetos, admiración y cariño.

Y a todos que de una u otra manera han hecho posible que el presente trabajo llegue a su culminación.

Declaración de autoría

Yo, Guadalupe Virginia Flores Apaza, estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09879102. Con la tesis titulada. Práctica de valores y desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. “Manuel González Prada – Huaycán, 2016. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Marzo del 2017

Guadalupe Virginia Flores Apaza
DNI 09879102

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Práctica de valores y desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. “Manuel González Prada” – Huaycán, 2016. En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister.

En este sentido, he realizado este estudio en la I.E. Manuel González Prada, Lima para tratar de entender mejor Práctica de valores y desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. “Manuel González Prada”. Espero que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo la discusión. En el quinto, las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones a las que se llegaron luego del análisis de las variables del estudio. En el séptimo capítulo tenemos a las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

El autor

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica	25
1.3 Justificación	45
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	47
1.6 Objetivos	48
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Método	53
2.4. Tipo de estudio	54
2.5. Diseño	54
2.6. Población, muestra y muestreo	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	59
2.9. Consideraciones éticas	62

III. Resultados	63
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	86
VI. Recomendaciones	88
VII. Referencias bibliográficas	91
Apéndices	97
Apéndice A. Matriz de consistencia	98
Apéndice B. Instrumentos	100
Apéndice C. Carta de presentación	102
Apéndice D. Matriz de operacionalización	104
Apéndice E. Validaciones	105
Apéndice F. Base de datos	126
Apéndice G. Artículo científico	129
Apéndice H. Interpretación de correlación	114

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Jerarquía de los valores según Scheler	31
Tabla 2.	Competencias básicas definidas sobre los procesos de desarrollo, en cada una de las dimensiones humanas.	40
Tabla 3.	Competencias específicas el docente organizada para cada dominio	41
Tabla 4.	Operacionalización de la variable práctica de valores	52
Tabla 5.	Operacionalización de la variable desempeño docente	53
Tabla 6.	Tamaño de la población de los estudiantes del 5° de secundaria	55
Tabla 7.	Tamaño de la muestra de estudiantes del 5° de secundaria	57
Tabla 8.	Validez del instrumento percepción práctica de valores	60
Tabla 9.	Validez del instrumento percepción del desempeño docente	60
Tabla 10.	Niveles de confiabilidad del Alpha de cronbach	61
Tabla 11.	Confiabilidad de los instrumentos Alpha de cronbach	61
Tabla 12.	Práctica de valores percibido por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.	64
Tabla 13.	Desempeño docente percibido por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.	65
Tabla 14.	Percepción de la práctica de valores por dimensiones por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.	66
Tabla 15.	Percepción del desempeño docente por dimensiones por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.	67
Tabla 16.	Práctica de valores y nivel de desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.	78

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Modelo de perfil docente adaptado de Montenegro Ignacio 2003.	39
Figura 2. La integridad del ser humano como dimensiones de desarrollo	39
Figura 3. Dominios del desempeño docente, visto como un sistema de relaciones	41
Figura 4. Factores del desempeño docente.	44
Figura 5. Práctica de valores percibido por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.	64
Figura 6. Desempeño docente percibido por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.	65
Figura 7. Percepción de la práctica de valores por dimensiones por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.	66
Figura 8. Percepción del desempeño docente por dimensiones por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.	67
Figura 9. Práctica de valores y nivel de desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.	68

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar si la práctica de valores se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. "Manuel González Prada - Huaycán, 2016.

El tipo de investigación fue básica de nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach siendo para ambas variables muy altas: 0.939 para la variable practica de valores y 0.968 para la variable desempeño docente. Para el análisis descriptivo se utilizaron tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras.

En la presente investigación se arribó a los siguientes resultados descriptivo inferencial, donde se tiene un coeficiente de correlación de 0,538** que indica una positiva y moderada correlación y la significación dado que $p: 0,000 < \alpha: 0,01$, lo cual permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, se infiere que se relacionan en la práctica de valores y el desempeño docente en percepción de estudiantes de 5°. Así mismo en percepción de los estudiantes se obtuvo un nivel de alto de 55% referente a la práctica de valores y 53.1% en la percepción del desempeño docente.

Palabras claves: Valores, Desempeño docente, discriminación, marco del buen desempeño docente

Abstract

His general objective of the research was to determine how values practice influences the performance of teachers in the perception of 5th graders in IE. "Manuel Gonzalez Prada - Huaycan, 2016.

The type of research was basic at correlational level, non-experimental cross-sectional design and quantitative approach. The sample consisted of 160 students. The technique used was the survey and the questionnaire instrument. For the validity of the instruments the expert judgment was used and for the reliability of the instrument the Cronbach's alpha was used being for both very high variables: 0.939 for the practical value variable and 0.968 for the variable teaching performance. For the descriptive analysis, frequency distribution tables and the bar chart were used.

In the present investigation, we reached the following inferential descriptive results, where we have a correlation coefficient of 0.538 ** which indicates a positive and moderate correlation and the significance given that $p: 0.000 < \alpha: 0.01$, allows to reject the hypothesis Null. Therefore it is inferred that they are related in the practice of values and the teaching performance of in perception of students of 5°. Likewise, in students' perceptions, a high level of 55% was obtained regarding the practice of values and 53.1% in the perception of the teaching performance.

Key Words: Values, Teaching performance, discrimination, frame of good teaching performance

I. Introducción

En este mundo globalizado de rápidos cambios de la sociedad donde las tecnologías avanzan a pasos agigantados los estudiantes y jóvenes pasan el mayor tiempo de su vida haciendo usos de ellos, se percibe cada día con mayor intensidad que vivimos en una sociedad sin valores o como perciben otros investigadores en una crisis de valores y se ha convertido en una moda a nivel mundial, donde los valores antiguos se están perdiendo. Tal como Schmelkes sostiene que hay analistas que opinaron o señalaron el hecho de que los valores anteriores o de antes se están derrumbando y todavía no se han cimentado nuevos valores, o en todo caso son ahora más individualistas. Y que de algún modo afectaría de manera específico a la población joven, a la vez los analistas consideran como algunas de las circunstancias de "crisis" valoral se debe a la influencia debilitadora de la televisión; el alejamiento y separación de las relaciones entre la escuela y la comunidad, así como a los cambios que se vive en la estructura familiar (hogares disfuncionales).

En el Perú el ministerio de educación viene realizando grandes esfuerzos por mejorar la calidad educativa y el desempeño docente, al mencionar calidad educativa no solo se refiere al aprendizaje sino también a la formación en valores que deben enseñar y transmitir el docente a los estudiantes. Cabe recalcar que los valores se deben enseñar con la práctica diaria y no solo mencionarlos; es aquí donde el rol del docente es fundamental, el cual debe poseer moralidad, valorar sus actos en la realización de valores, porque todo docente debe poseer cualidades de lealtad, honradez, respeto entre otros en su manera de proceder y actuar, tanto en la escuela como fuera de ella. En otras palabras, son los docentes los actores primordiales en el cambio de la educación en el país. Este protagonismo significa, que los docentes sean profesionales provistos de un capital social y cultural que los transforme en sujetos sociales deliberantes y capaces de participar, comunicar, reflexionando y dialogando, en la toma de decisiones educativas y sociales (Robalino, 2005, citado por Cuenca 2011, p. 11).

Por otra parte el desempeño docente nos habla de un maestro que debe responder a la demanda que precisa dominar la competencia pedagógica, interpersonal, cultural así como mantener la ética profesional, tal como lo

menciona en el marco del buen desempeño docente (2012), debe de revalorizarse el saber pedagógico de los maestros en la sociedad donde se comprometan a realizar cambios en su identidad profesional, en su formación y su cultura contribuyendo eficazmente en la formación de los estudiantes en todas la amplitud de su desarrollo (p. 3).

Es importante entonces saber desde la perspectiva del estudiante que tanto se realiza la práctica de valores en el aula e institución educativa, ya que son precisamente ellos los que en su vivir diario están relacionándose con los docentes y adquiriendo dichos valores como parte de su educación integral. Entonces. Referente a esto López y López (2012) propuso que los valores son principios y convicciones que le concede direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, de tal manera que le hace posible su realización personal, social, plena de acuerdo a su contexto social y cultural (p. 52). Por otra parte, las instituciones educativas como parte de una institución social comparten este profundo y amplio involucramiento con los valores a todos niveles, transmitiendo de una generación a otra como parte de la educación, del proceso del aprendizaje porque es inevitable que el docente transmita sus propios valores (Lozano, 2011)

Por lo expuesto; la presente investigación titulada “Práctica de valores y desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016”. Planteo como objetivo general determinar si la práctica de valores se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. Así como determinar cómo se relacionó cada una de las dimensiones de la práctica de valores como el enfoque de derecho, enfoque inclusivo e igualdad de género, enfoque intercultural de bien común, enfoque ambiental y enfoque búsqueda de la excelencia con la variable desempeño docente. Por lo que se dividió el presente trabajo en capítulos: El primer capítulo, comprende la introducción, los antecedentes, la fundamentación científica, técnica y humanística; la justificación, hipótesis y los objetivos que se realizara en la investigación. En el segundo capítulo, estuvo conformado por el marco metodológico, desarrollo de las

variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio y diseño, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis y aspectos éticos. En el tercer capítulo; se tocaron temas que corresponde a los resultados de la investigación en sí, donde se ha procesado los datos obtenidos con la estadística descriptiva e inferencial, en la cual se ha considerado la estadística de Rho de Spearman por la naturaleza de las variables para investigaciones de diseño no experimentales. En el cuarto capítulo; se hace mención al resultado de la investigación, donde se ha contrastado los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones señaladas en los antecedentes. En el quinto capítulo; se trató de las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones. En el sexto capítulo; contiene las recomendaciones. En el séptimo capítulo; se hizo mención a las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad Cesar Vallejo. Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación el cual se encuentran organizados en los anexos correspondientes.

El presente trabajo de investigación es de suma importancia para todos los involucrados de la comunidad educativa ya que brindara datos contundentes de la realidad de la, misma la práctica de valores, sus dimensiones y cómo se relaciona con el desempeño docente, a la vez quedara como un precedente que los directivos o entendidos podrán plantear estrategias y cambios profundos de mejora en la práctica de la enseñanza, para que contribuyan de alguna manera a mejorar la sociedad ya que los docentes tienen influencia directa con los estudiantes en la práctica de valores. Siendo parte importante en ello los valores que necesitan ser fortalecidos en un tiempo donde el Perú viene sufriendo una crisis profunda. Por lo que es un trabajo conjunto de la comunidad educativa.

1.1. Antecedentes

Internacionales

Alvarado (2015) realizó una investigación *Formación en principios y valores morales de los graduados de nivel medio*. Estudio de opinión realizado en los centros educativos privados Liceo Villa Hermosa, José Joaquín Palma, Centro educativo Mercantil, Centro educativo Rusell y el Instituto por cooperativa Villa Hermosa ubicados en la Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala”. Desarrollo un estudio de tipo descriptivo, invariado de opinión, de enfoque mixto. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes graduados, profesores y los directores, siendo en total 162 estudiantes. La técnica aplicada para la investigación fueron la encuesta, grupo focales (entre 5 y 12 personas con un moderador) y la observación (para lo cual se utilizó una guía). Los instrumentos fue el cuestionario con preguntas tipo Likert, la guía de los grupos focales para los alumnos y la guía de observación utilizados para maestros y directores. Los resultados que obtuvo la investigadora fue: a la pregunta del trato cordial entre compañeros de clase (valor respeto) el 69 % que si lo practican y un 31 % no por lo que hay un grupo considerable de acoso (bullyng), en lo que es solidaridad y honestidad el 94% considero que, si cultiva buenas relaciones humanas, respecto a la honradez, si considera que decir la verdad y ser honrado el 96% respondió que sí, fortaleciendo sus relaciones humanas. En el valor responsabilidad fue el más votado como el más importante para aplicarla en el trabajo, en la familia, en el estudio, relación con la sociedad. Referente a si los profesores y autoridades de los centros educativos consideran importante que se integren la formación de los valores en la educación, el 98% respondió que sí, pero al encuestar a los alumnos el 67% indico que no muestran interés por lo que sería alarmante, a la vez consideran que en su clase los docentes deberían abordar el tema (91%). Los alumnos también consideran que la familia es el principal responsable de formar los valores (97%). En conclusión, menciono que los estudiantes opinan que el estado de la formación en principios y valores morales en los centros educativos es precario, carente y casi ausente. Por lo que considero que la escuela, como ente del estado debe buscar, no solo instruir, sino formar a los ciudadanos y que persiguen al igual que la familia, que

la sociedad se perpetúe y que sean cada vez mejores personas las que la conformen. Finalmente, en las entrevistas revelaron que los docentes o maestros no son apreciados por su ejemplo en principios y valores morales.

Calderón (2014) en su tesis *La evaluación de valores y actitudes en el ciclo básico de secundaria en el caso de dos instituciones educativas de la ciudad de Paraná*. Desarrollaron un estudio en el cual tuvieron como muestra a 28 alumnos de la escuela A y 24 alumnos de la escuela B (en total 52 alumnos). Los resultados que obtuvo fue que un 79% de los encuestados manifiestan que se da una cierta vivencia de valores en la institución y las aulas. Esto sería a modo del investigador que los valores solo se mencionan de forma genérica en el aula e institución porque es indiscutible que se realice de manera continua o sistemática y que en las prácticas pedagógicas no predomina.

Say (2014) realizó una investigación *La evaluación del desempeño laboral de los docentes de nivel medio de los centros, Guatemala*. Desarrollaron un estudio empírico transversal, para centros educativos privados en la ciudad de Quetzaltenango". Desarrollo una investigación de tipo descriptivo, la población de estudio estuvo conformada por 13 directores y el 100% de la población docente de los 13 centros educativos (116). Para la recolección de los datos de campo se aplicó dos instrumentos, dirigida a docentes y otra para directores. El cuestionario dirigido a los directores consto de 13 preguntas y de los docentes consto de 11 preguntas. Los resultados obtenidos fueron según los directores, el 100% aplica y considera que es bueno aplicar y evaluar el desempeño docente; siendo esta cada mes en un 23%, cada seis meses un 31% y cada dos meses, siendo el método que usan el de la observación (77%). Así mismo el 69% de los directores considero que el objetivo de aplicar la evaluación del desempeño a los docentes es orientar el desempeño del docente a los objetivos del colegio, mejorar la calidad educativa, permitir al docente desarrollarse profesionalmente y diseñar un programa de capacitación para el docente. Según los resultados de los docentes el 99% considera necesario la evaluación de su desempeño que se realiza en un 94%, sobre la frecuencia con la que se realiza se obtuvo que se realiza cada mes en un 39% y el 22% cada año y se realiza en un 69% de forma observacional ,

por otro lado un 89% de los docentes sabe en qué les beneficia que su desempeño sea evaluado e indicaron que la evaluación les permitiría mejorar su desempeño, mejorar el nivel académico y conocer su potencial, 61% saben los criterios que se evalúa en su desempeño mencionando los siguientes: responsabilidad, disciplina, material didáctico, trabajo en equipo, colaboración entre otros, concluyo que el 36% los desconoce no utilizan ningún método formal para aplicar la evaluación del desempeño a los docentes y no ejecutan todas las etapas de la evaluación del desempeño ya que se observó mucha discrepancia entre la información proporcionada por los directores y la proporcionada por los docentes de un mismo centro educativo en cuanto a la periodicidad, persona que evalúa.

Sánchez (2011) desarrollo un estudio *Desempeño docente en el rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, Venezuela*. Realizo una investigación de tipo descriptivo, de método inductivo, deductivo, de análisis; de enfoque cualitativa. La técnica que utilizo para la obtención de los datos fue la encuesta y los instrumentos empleados fue el cuestionario con preguntas tipo Likert. La población estuvo conformada por la población total (seis docentes). El investigador arribo a los siguientes resultados, el 83% de los docente considero que siempre logra que el niño aprenda y logre su desarrollo integral, sobre la actitud constante de observación para crear un clima intelectual estimulante para los niños el 83% de los docentes sostuvieron que siempre mantiene una actitud constante de observación para crear un clima intelectual estimulante para los niños, así mismo los docentes manifestaron que siempre influye en los efectos sobre el aprendizaje de los niños; también expresaron que siempre motivan de manera conveniente al niño en un 66%; por otro lado también mencionan que usan siempre recursos relacionados y materiales didácticos (66%).por otro lado el 33% que casi siempre el rendimiento escolar significativo de los niños es adecuada. En conclusión, menciona que el docente debe de cultivar, desarrollar y alimentar la inteligencia a través de las ideas, por lo que son transmisor de conocimientos, valores y cultura. Sobre el desempeño docente, la mayoría de los encuestados mencionan que ellos actúan más como facilitador, mediador, interactor, consultor, modelo, gestor y que pueden ser mejorados para un

rendimiento escolar significativo. También menciona que algunos de los docentes necesitan capacitaciones de cómo facilitar la comprensión de contenidos básicos y planificación, como motivación de niños, por lo que estos aspectos afectarían al desempeño docente.

Arratia (2010) desarrolló un estudio *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones*. Desarrolló una investigación de tipo descriptivo, de enfoque cualitativo. La técnica que utilizó para la obtención de los datos fue la entrevista semi – estructurada tanto para expertos y los docentes. La muestra estuvo conformada por 12 docentes de los cuales se obtuvo los resultados de un 63.1% se les consideró de nivel competente, en la evaluación del desempeño docente. En conclusión, el investigador sostiene que los docentes no tienen total conciencia de sus condiciones de trabajo, y que a la vez perciben que la satisfacción laboral y de las condiciones materiales de trabajo no son aspectos que influyan directamente y significativamente en sus desempeños laborales. Pero identifican dos elementos que sí lo son y que influirían en el desarrollo profesional: como fue la vocación como eje esencial de su profesión; y el contexto en el cual se desempeñan como factor fundamental de su desempeño. Lo que rescata de la evaluación del desempeño docente el investigador son importantes hallazgos para la política educativa. Teniendo el primero que ver con la necesidad de que distintas investigaciones puedan conocer exhaustivamente el proceso de proletarización del profesorado, ya que los resultados de investigación indican una inflexión en torno a la comprensión de la labor en términos profesionales. En este sentido el investigador cree fundamental promover políticas públicas que apunten a una mejora integral de las condiciones de trabajo en las escuelas de los docentes. Una segunda consecuencia es la relación que se cree que el docente en la sociedad es visto de que está ahí por vocación, por lo tanto, no necesita buscar mejores condiciones laborales, sino que mejorar los aprendizajes de los estudiantes ya que eso fue lo que eligieron desde el principio. Detrás de esta hipótesis se encuentra la necesidad de que los procesos de evaluación se realicen en conjunto con procesos de valorización social de la profesión y de la labor docente. Finalmente, concluye que hay la necesidad de revisar la Evaluación sobre el Desempeño Docente y que esto conllevaría un

cambio técnico de la evaluación, así como un cambio político, que permita unir o enlazar la evaluación con el proceso de producción de lo evaluado, discerniendo que una buena evaluación es aquella que no discrimina ni castiga, sino aquella que motiva y produce mejoras continuas en el desempeño de los profesionales de la docencia.

Nacionales

Bennott (2015) efectuó una investigación *Gestión institucional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa Santa María de la Esperanza Trujillo – 2015*. Fue una investigación tipo inductivo – deductivo, de diseño no experimental, descriptivo – correlacional. La población estuvo conformada por 50 docentes, para lo cual trabajaron con toda la población. Para la obtención de los datos, los instrumentos que utilizaron fueron: para el desempeño docente que consto de cuatro dimensiones y para la variable gestión institucional tuvo cuatro dimensiones (Pedagógico didáctico, organizacional, administrativa, comunitaria). Con respecto a la variable gestión institucional un 40% de los encuestados, percibieron un nivel regular, mientras que referente al desempeño docente el 38% lo considero de nivel regular y un 28% de manera deficiente.

Zapata (2014), realizo una investigación *Clima institucional y su relación con el desempeño docente de la facultad de ingeniería de la universidad privada Antenor Orrego 2014, Trujillo*, donde aporta un interesante diagnóstico del clima institucional y el desempeño. Desarrollo una investigación inductiva – deductivo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. Para la recolección de datos utilizo la técnica de WES (Work Enviroment Scale, Moos 1974) para medir la variable del clima institucional y el instrumento fue el cuestionario conformado por 90 items. Para la variable desempeño laboral utilizo la técnica de Valdez (2004) y el instrumento fue el cuestionario de 54 ítems. La muestra estuvo conformada por 20 docentes. Llego a los siguientes resultados el clima organizacional es bueno; el desempeño docente el 70.6% consideran su desempeño docente como una práctica a menudo en la realización de estas actividades, sobre la dimensión responsabilidad laboral el 82.4% de los docentes considera como a menudo en el cumplimiento de sus responsabilidades, referente

a las capacidades pedagógicas el 70.6% dicen practicar a menudo las dimensiones. Así mismo sobre las relaciones interpersonales consideraron que practican siempre en un 52.9% sobre la dimensión de la labor docente tiene una disposición de a menudo de 70.6% y en la dimensión resultados de su labor educativa el 82.4% ubican los resultados como una práctica a menudo. La relación entre ambas variables fue significativa directamente proporcional con 0.670.

Mendoza (2011) realizó una investigación *Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de inicial de la RED N° 9 - Callao*. Llevo a cabo una investigación de tipo descriptiva correlacional, transversal, no experimental. La muestra estuvo conformada por 45 docentes de seis instituciones educativas de inicial. Así mismo se encuestó a 205. Para la recolección de los datos se utilizaron dos cuestionarios. Los resultados que apreciaron fueron docentes que tienen una percepción de desfavorable, normal y favorable en relación a clima institucional y cuya media es 120.47. Con respecto a la variable desempeño laboral la percepción de inadecuado, promedio y adecuado, siendo la media de 105.04. En relación a las dimensiones aprecio que la mayor media está en la dimensión preparación y desarrollo de la enseñanza (41.82) seguida de la dimensión profesionalismo docente (27.42). La mayoría de docentes (48.9%) en el comportamiento institucional evaluado es desfavorable, considerando y demostrando que, organizacionalmente no están preparados para desempeñar sus roles apropiados. A nivel general el clima institucional los docentes lo consideraron como desfavorable con un 53.30%. Referente al desempeño docente en la dimensión preparación y desarrollo de la enseñanza la percepción fue que se da mayormente en un nivel inadecuado (48.9%). En la dimensión de creación de ambientes favorable la mayoría de docentes, calificaron de nivel promedio con un 51.5%. La dimensión enseñanza para el aprendizaje de los alumnos es calificado como promedio 57.8%. Para la dimensión profesionalismo docente el 57.80% de docentes considera que la enseñanza impartida se encuentra dentro del promedio cualitativo. En conclusión, el desempeño docente es calificado como inadecuado para el 48.90% de sujetos evaluados. Finalmente existe relación significativa entre clima institucional y

desempeño docente ($r=0.537$ / $\text{sig}=0.00$). Según la percepción de los padres la Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los alumnos califican de inadecuado con 80.49%. Respecto al profesionalismo demostrado por los docentes el concepto fue inadecuado 76.59%, referente al desempeño docente un 72.20% consideran inadecuado. Concluyo el investigador que el clima laboral influye en el desempeño laboral y sugirió que el docente intensificara su participación en el desarrollo de las actividades educativas tales como trabajos en grupo, realización de talleres, coordinaciones pedagógicas.

Pérez (2012) efectuó una investigación *Relación del clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la RED N° 1 Pachacutec – Ventanilla*. Desarrollo una investigación de tipo correlacional, de diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 253 docentes de género masculino y femenino, la muestra fue conformada por 100 docentes. Los instrumentos que utilizaron fue un cuestionario para el clima organizacional de Mario Martin Bris conformado por 30 items tipo Likert y para la variable del desempeño docente de Héctor Valdés de 24 items. Como resultados obtuvo que la dimensión motivación fue de nivel regular de 47%, en la comunicación el 47% opina que es de nivel regular, en la percepción es de nivel de buena en 36%, el 26% opino que existe buena participación. en conclusión, un 36% considera un buen clima institucional. Los resultados del desempeño docente en la dimensión capacidades pedagógicas consideraron que hay un 43% de buena y 43% de muy buena, en la dimensión emocionalidad el 68% consideraron de nivel muy buena, Así mismo el 62% tienen muy buena percepción de la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones; el 62% tienen muy buena percepción de las relaciones interpersonales en los docentes; en conclusión, el 59% tienen muy buena percepción del desempeño docente.

Juárez (2012) realizó una investigación *Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao*. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo simple, de enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 560 estudiantes y todos los docentes de nivel secundario de la institución (22) Los instrumentos que utilizaron

fueron; una ficha de autoevaluación docente, un cuestionario para estudiantes de 14 items. y una ficha de heteroevaluación docente de formación general hecha por el sub director; los cuales fueron tomados del ministerio de educación del Perú (2007). Como resultados se obtuvo respuestas semejantes de acuerdo a la autoevaluación del mismo docente y la heteroevaluación del sub director, considerándolo como desempeño docente de nivel bueno con un 59,1%. Según los estudiantes también consideraron de nivel bueno con un 73,3%. Referente a la planificación del trabajo pedagógico y gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje tuvieron nivel bueno de 68.2% (autoevaluación) y 50% respectivamente, sobre las responsabilidades profesionales muestra un nivel muy bueno con 63.6%. De acuerdo a los estudiantes el desempeño docente destaca la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje en un nivel bueno con el 74,7%, seguido por las responsabilidades profesionales y planificación del trabajo pedagógico en el mismo nivel con el 73,3 % y 72% respectivamente. El desempeño docente de acuerdo al sub director (heteroevaluación) destaca las responsabilidades profesionales en un nivel muy bueno (72,7%), seguido por la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y planificación del trabajo pedagógico en con nivel bueno (63,6%) y (54,5%) respectivamente. En conclusión, el investigador considero que tanto los docentes como los estudiantes y el sub director manifiestan que en general el desempeño docente es de nivel bueno.

Alvan y López (2012) realizo una investigación *Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del 6° grado de las instituciones educativas de Alto Trujillo – el porvenir, año 2012*. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo, de diseño ex – post – facto, descriptivo y correlacioanal; de enfoque cuantitativo. La población muestral estuvo conformada por 383 alumnos y 12 docentes. Los instrumentos que utilizaron para la recolección de los datos fueron el Test de escala valorativa y un cuestionario de preguntas con items tipo likert. Los resultados a los que arribaron fueron el liderazgo mostrados por los docentes de las Instituciones educativas, indicaron que el nivel de liderazgo alcanza en la mayoría un nivel alto. Esto significa que los docentes evaluados poseen actitudes muy favorables para ejercer su liderazgo y

procuran sostener un clima social adecuado con sus respectivos alumnos. En lo referente a los niveles de conocimiento y práctica de valores morales de los alumnos evaluados a través de una escala valorativa, dieron como resultados variados o distintos y en su mayoría un nivel alto.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable Práctica de valores

Las conceptualizaciones y definiciones sobre la práctica de valores existen muchas en el nivel educación, pero es en los últimos años donde se le ha dado conciencia y mayor importancia en todos los aspectos; por mencionar algunos autores tenemos a Alvan y López (2012), quienes lo define como “el conjunto de pautas que la sociedad establece y fija para las personas en las relaciones sociales (p .50).

Para el investigador Jiménez (2010) los valores son principios que nos permiten orientar y ordenar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. A la vez considera que son creencias primordiales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro y esto sería fuente de satisfacción y plenitud (p.28).

Los valores están unidos a los seres. Por eso, los valores no se crean, sino que están ahí, que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica o racional si no que se percibe de manera estimativa o apreciativa. (Llanes, 2001).

Por otro lado, Murrieta y Mar (2012) consideraron al valor como algo que desarrolla o perfecciona al que lo posee, le enriquece, así mismo menciona que para el que lo posee representa algo que le hace sentir superior (p. 4).

Así mismo López y López (2012) los valores son principios y convicciones que le concede direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, de tal manera que le posibilita la realización personal, social, plena de acuerdo a su contexto social y cultural (p. 52).

Para la presente investigación se adoptó la definición que considero la práctica de valores como un conjunto de costumbres, normas, cultura y creencias que son importantes para las personas, su relación con su entorno y los demás, transformándose en formas específicas de actuar que tanto los docentes, estudiantes y autoridades deben de esforzarse por enseñar y demostrar. A la vez esta forma de actuar, empatía, solidaridad, respeto, honestidad, se convierte en actitudes y comportamientos que adopta el ser humano de una cierta manera a determinada situaciones que se presentan en el vivir diario (DCN, 2016, p. 12).

Dimensiones de la práctica de valores

Dimensión 1: Enfoque de derechos

En esta dimensión se considera a los alumnos o estudiantes como personas de derechos que pueden y tiene la capacidad de exigir y defender sus derechos legalmente reconocidos por la constitución política. Ya que también son ciudadanos con deberes que son participe del mundo social propiciando la democracia, favoreciendo la convivencia y transparencia (DCN, 2016, p. 13).

Dimensión 2: Enfoque inclusivo e igualdad de género

Se considera cuando todos los niños, jóvenes y adultos sin diferencia de género tienen las mismas oportunidades de educación y a resultados de aprendizaje de igualdad y calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales y étnicas, religiosa etc. Erradicando la exclusión, discriminación y la desigualdad de oportunidades de aprendizaje. Es decir, tanto los niños como las niñas tienen el mismo derecho, condiciones, necesidades y aspiraciones, de una educación y aprendizaje de calidad, que permita ampliar su desarrollo personal y contribuir en el desarrollo social (DCN, 2016, p. 14).

Dimensión 3: Enfoque intercultural de bien común

Es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre sujetos de distintas culturas, por lo que se orienta a una convivencia basada en el acuerdo que pueda surgir y la complementación, con respeto a su propia identidad, permanecen en ellos los valores, las virtudes cívicas y sentido de la justicia, las cuales comparten internamente exclusivamente en bien común entre ellos. es una comunidad solidaria de personas donde sus relaciones son recíprocas entre ellos (DCN, 2016, p. 17).

Dimensión 4: Enfoque ambiental

Enfoque ambiental busca formar individuos o estudiantes con conciencia y crítica de la realidad problemática ambiental, en su condición tanto a nivel local global, así como su relación con la pobreza y la desigualdad social (DCN, 2016, p. 18).

Dimensión 5: Enfoque búsqueda de la excelencia

Es emplear al máximo el desarrollo de las capacidades y habilidades para el éxito, tanto a nivel personal como social, es decir las personas tienen la capacidad de cambio y de adaptación para lo cual hace uso de las habilidades y talentos sociales, la comunicación eficaz entre otros, construyendo su realidad de ser mejor y buscando contribuir en su comunidad (DCN, 2016, p. 20).

Teorías de los valores

Las teorías de los valores surgieron propiamente a partir del siglo XIX, pero mucho antes filósofos como Platón, San Agustín, Hume, Kant ya hacían diferencia entre la captación del valor por el sentimiento y la distinción entre el ser y el valer. Por otro lado, los verdaderos pioneros de las teorías de los valores en el sentido apuntado han sido Lotze, Nietzsche y Brentano. Por lo que a continuación se hablara propiamente de cada una de ellas gracias a los aportes realizados por Johannes Hessen en la teoría del conocimiento, citado por Gaos (2011).

El subjetivismo axiológico

El subjetivismo en el sistema de los valores, la moral y la ética nos habla de que el valor es independiente porque dependen de cada persona o sujeto, ya que son

relativos a cada sujeto, es decir las cosas son valiosas por que producen placer, se les desea o son del interés del sujeto; entre sus representantes más notorios tenemos a la teoría de Meinong (1921, citado por Cruz, 2016). Para el filósofo una cosa tiene valor cuando nos agrada y en la medida en que nos agrada.; tal hecho es siempre un *sentimiento*. Aunque el valor es puramente subjetivo, en conclusión, él mencionó que uno valora lo que se posee, lo que existe poseído, por lo tanto, para Meinong, el fundamento último del valor es el sentimiento de agrado.

Para Perry (1957) hay una relación estrecha entre el valor y el interés, es decir para él, un objeto obtiene valor cuando se le presta interés o predilección en conclusión cualquier objeto que se le muestra interés se le está otorgando un valor ya que por sí solos los objetos no tienen una determinada cualidad. Para Perry “el fundamento del valor es el sujeto que valora “. (Perry, 1957, citado por Cruz, 2016)

Así mismo (Nietzsche, 1900, citado por Cruz, 2016) con su filosofía “La verdad será siempre relativa e individual”. Nos hace referencia mediante la genealogía de los conceptos que las integran, basada en el análisis de las actitudes morales (lo bueno y lo malo).

El objetivismo axiológico

El objetivismo axiológico es una corriente antagónica del subjetivismo, para los filósofos objetivistas los valores son objetivos, donde el individuo o sujetos solo se limitan a reconocer y descubrirlos. Entre unos de sus representantes tenemos a Lotze (1881), filósofo quien tuvo una posición objetivista aduciendo que a los valores de la conciencia moral le compete un valor objetivo independiente de la experiencia. Los valores, necesitan determinantes empíricos externos para que se hagan conscientes a nuestro espíritu. Pero su existencia no es debida a la experiencia, ni a la costumbre, sino que figuran como contenidos de razón «Los valores no son, sino que valen».

Para el filósofo (Bretano, 1917, citado por Cruz, 2016), fue quien más influenció en la formación de la teoría de los valores. Clasifica las funciones psíquicas en «representación, juicio y sentimiento». La representación es objeto del juicio y del sentimiento. El juicio discierne la verdad. *El* sentimiento estima el valor. En otras palabras, menciona que el valor se refiere al sentimiento del mismo modo que la verdad al juicio. Los valores se fundan sólo en el acto valorativo; el cual no es un proceso racional, sino *emocional*. Por lo tanto, el amor posee una peculiar inmediatez de evidencia como criterio acertado. De aquí arrancarían las teorías de Meinong y Ehrenfels.

La postura de Ch. Ehrenfels (m. 1932) es una respuesta a la de Meinong. El valor de una cosa reside exclusivamente en el deseo que esta despierta; por lo tanto, la medida del valor es la intensidad del deseo. Así mismo considero que el valor es la relación que se da entre el objeto y el sujeto; efectivamente el sujeto desea al objeto, Es decir, una cosa es valiosa no sólo cuando produce sentimiento de agrado, ya que en ese caso solo serían valiosas las cosas existentes. Y el sujeto valora también lo que no existe como la justicia y la bondad. Por tanto, para el filósofo Ehrenfels el fundamento del valor no se encuentra en el sentimiento de placer o agrado como sostiene Meinong, sino en el apetito o deseo, es decir las cosas son valiosas porque de no existir o de no poseerlas, las deseamos. se refiere que cuando hay una representación profundo y completa del ser del objeto, es cuando la relación sujeto-objeto despierta en nosotros o sujetos un estado sentimental más intenso que la representación de la no-existencia de ese mismo objeto. En conclusión, el valor es siempre la relación entre un objeto y la disposición de apetencia de un sujeto (Citado por Cruz, 2016).

Por otro lado, Max Scheler defendió que solo por la vía intuitiva se podían captar los valores es decir que se revelan en las vivencias emotivas del amor y del odio. Para el filósofo tenía especial importancia dos emociones el amor y el odio, consideradas como las actitudes radicales para la captación de los fenómenos valóricos. Considero además que los valores no cambian con el tiempo, ellos permanecen y que son las personas las que cambian. Para Scheler,

todo acto que realiza un valor es la manifestación de una persona., ya que el verdadero soporte de los valores morales es la persona humana y sólo ella puede ser buena o mala. Así mismo hace mención que cuando se descubre un valor no es que anteriormente no estuvo el valor y ahora lo hay o esta, si no que antes este valor no era sentido o intuido y ahora lo es. De esta forma de pensar el filósofo establece criterios como jerarquías de valores existentes.

Así mismo para Hartmann se diferencia de Scheler porque considero únicamente la persona individual, rehusando el pensamiento de persona colectiva, para el filósofo, la persona humana es el ser que fungirá como intermediario entre el orden de los valores y el de la realidad. Considera que no hay una preferencia del deber respecto de los valores, sino que el valor precede al deber y lo condiciona. Los valores poseen esencias originales, independientes de la representación y del deseo. Son objetos ideales, en una visión intuitiva a priori.

En conclusión, para el objetivismo los valores están ahí, ya que no son creados, solo que están esperando ser descubiertos, donde el individuo o sujetos solo se limitan a reconocerlos.

Características de los valores

Cardona (2000) refirió a la característica de los valores como las propiedades y entre ellos tenemos.

Polaridad

Llamado también rango, porque los elementos que se hallan en el polo positivo se les consideran valores y los que se encuentran en el polo negativo son los antivalores, estos antivalores son considerados como valores negativos. Cabe recalcar que no son valores que no valen porque no sería correcto. De la misma manera que no puede ver verdades falsas o cosas bellas que sean feas. En conclusión, todo valor se desplaza dentro de dos polos, es decir “todo valor va acompañado de un antivalor” según (Ibáñez, 1989, citado por Carmona, 2000. p. 58).

Categoría

Es la agrupación de los valores de acuerdo a sus elementos afines que comparten conformando familias o grupos de valores. Llamándose valores biológicos, estéticos, morales, trascendentales, intelectuales, etc.

Tabla 1

Jerarquía de los valores según Scheler

Primer termino	Valores	sensibles (los más elementales) +Agradable -desagradable
Segundo termino	Valores	vitales +Noble –Vulgar. +Sano – insano. + Juventud - vejez. + Valentía – Miedo +Generosidad. + Honor.
Tercer término espiritual	Valores	estéticos + Bello - feo
	Valores	jurídicos + Justo - injusto
Fin ultimo	Valores	del saber puro
	Valores	Religiosos +Divino y sagrado – profano + Culto – sacramento + Beatitud – desesperación + Fe – incredulidad + Piedad – impiedad + Veneración + Adoración.

Fuente: información tomada de R. Gutiérrez (1985), citado por Cardona Introducción a la ética, Esfinge, México, p. 183

Materia

Se dice que los valores tienen materia, es un contenido especial o característico y privativo, es decir no es que solo haya valor, sino que se presenta según contenidos irreductibles. La reacción del que advierte los valores es diferente según su materia; ejemplo la reacción adecuada ante lo santo es la veneración; la reacción ante bello es el agrado; así como ante lo bueno es el respeto.

Importancia y principios fundamentales de los valores

Por naturaleza el hombre rechaza todo aquello que pueda de una u otra manera

afectar su dignidad, su moral y su decencia, es por ello que para el trabajo en valores en nuestro país se debe mostrar a partir de tres principios esenciales e integrados como son el respeto a la vida, el respeto y la democracia, manteniendo la unidad del sistema educativo. Pero a la vez cada localidad, región pueden priorizar otros valores que deben ser desarrollados o fortalecidos de acuerdo con la realidad actual de los tiempos en que vivimos y los diagnósticos realizados. Los principios fundamentales que han sido planteado por el DCN están ligados a la construcción del bien común y al sentido de la vida, y otorgan significación a los valores fundamentales en la sociedad peruana, fruto de la construcción y el reconocimiento colectivo de las experiencias comunes y diversas. (DCN, 2016, p. 43).

El respeto a la vida

Entendido como la valoración, aprecio y reconocimiento de la importancia de preservar, conservar y proteger la vida como elemento fundamental de nuestro planeta y de la sociedad en particular. Lo que se busca en este contexto es priorizar la vida como eje central de nuestra convivencia, porque gracias a ella podemos existir y disfrutar de lo que nos ofrece la tierra. La vida comprende desde sus cuidados, como aspectos vinculados a salud, a la buena alimentación, hasta aquellos referidos al ambiente y a los estilos de vida saludables. Su reproducción implica una conciencia basada en el respeto y en la responsabilidad sobre uno mismo y sobre los demás.

El respeto

El valor del respeto se considera tanto desde la forma individual y colectiva. Es decir que pasa por desarrollar el respeto por sí mismo, la estima personal, la identidad y la seguridad en sí mismo y el fortalecimiento y consolidación de la dignidad como persona. Nos hace referencia a que todo ser o sujeto debe ser capaz de apreciarse, respetarse, valorarse y reconocerse como sujeto o persona que tiene derechos, pero también deberes dentro de la sociedad. Además el respeto no solo es individual si no que abarca a ser colectiva o común porque se habla también de el respeto hacia los demás y por los demás; no solo por aquellos que forman o conforman parte de nuestra comunidad de ideas, de etnia

o lenguas; sino respeto sobre todo por aquellas personas, grupos o asociaciones que son diferentes por su manera de pensar, sus ideas, creencias, etnias (pueblo), lengua o pensamiento político; culturas mientras estas ideas no afecten los derechos humanos.

La democracia

La democracia es básica, primordial para vivir en comunidades y sociedad. Porque vivir en democracia es reconocer y contemplar que las decisiones de todos se construyen y no se implantan o anteponen; en mérito a este valor, es la construcción de acuerdos por consenso y en su agotamiento, la decisión por votación; sin perder de vista que aquellos que conforman la minoría tienen los mismos derechos que la mayoría. Otro componente importante sobre la democracia es que se sustenta en que siempre busca el bien en común y no en el bien de algunas personas o intereses.

Los valores que se desarrollan en la educación básica regular son: la justicia, la libertad, autonomía, el respeto, tolerancia, la solidaridad. Los docentes deben asumir estos valores considerando que hay diferentes formas de asumirlos o comprenderlos y el rol del docente es adoptar una postura crítica ante las diferencias y orientar en este sentido a los estudiantes. Un ejemplo sería el valor de la justicia que puede ser vista de diferentes formas. En una situación será justo cuando el docente aplica un trato igualitario y su mayor esfuerzo cuando no hace preferencias, mientras que en otro contexto lo justo será hacer distinciones dándole apoyo adicional a aquel estudiante que trabaja o que tiene dificultades para aprender. Aquí el docente cumple un rol importante y debe recalcarse que toda práctica de valores se debe enseñar con el ejemplo cotidiano y no solo con palabras.

Justicia

En el DCN (2016) la justicia es darle cada quien lo que le corresponde, e incluye el concepto de igualdad, equidad (según corresponda).

Libertada y autonomía

Es la capacidad que permite comprender, decidir y optar por algo sin coacciones de ninguna índole que le permita al estudiante o persona desarrollarse como ser humano en todo su potencial, sin perjudicar la propia dignidad ni la de los demás.

Respeto y tolerancia

Es el reconocimiento de la dignidad y de su derecho a ser diferente que todos ser humano tiene, a la vez estos valores le permiten interactuar con los demás donde se pueda lograr o conseguir un enriquecimiento o conocimiento mutuo en un clima de equidad e inclusión.

Solidaridad

Es la decisión o acto libre y responsable de entregar, regalar o atribuir de uno mismo u lo que uno tiene a otras personas que necesitan o para su bien sin esperar a cambio recompensa (implica la noción de comunidad y el saberse y sentirse miembro de ella).

Variable de desempeño docente

El desempeño docente es un tema que siempre será importante en educación y en los últimos años se viene dando mayor énfasis en la labor del docente ya que entendemos que es un rol que asume el docente en la práctica de estrategias y competencias para interactuar con los estudiantes bajo su responsabilidad (zapata, 2014, p. 22).

Para el Ministerio de educación que vienen realizando grandes esfuerzos para la mejora de la educación en el Perú, consideraron que el desempeño que caracteriza a una buena docencia son exigibles en todos los maestros con la finalidad de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes, para lo cual influye la parte técnica y social entre el estado, los docentes y la sociedad (Marco del buen desempeño docente, p. 89).

Por otro lado Montenegro (2003), define el desempeño docente como el cumplimiento de sus funciones, el cual se determina por factores del propio docente, del estudiante y su entorno. Aduciendo que se da en diferentes campos (p.18).

Para la presente investigación se adoptó la definición donde el desempeño docente es un proceso sistemático en relación con las competencias que un buen docente domina y realiza en las diferentes etapas como parte de su vida profesional, con el único propósito de conseguir el logro del aprendizaje de los estudiantes. En el Perú se trabaja con una política integral de desarrollo docente (Marco del buen desempeño docente, 2016, p. 17).

Dimensiones del desempeño laboral

Dimensión 1: Competencias pedagógicas

La dimensión pedagógica constituye un saber esencial de la profesión del docente, para cumplir el rol pedagógico el docente hace uso y dominio de saberes diversos, de didácticas y estrategias pedagógicas con el cual debe suscitar el interés y el compromiso de los estudiantes. En esta dimensión se apela mucho al juicio pedagógico, al liderazgo del docente, empatía entre otros (Marco del buen desempeño docente, 2016, p. 14).

Dimensión 2: Competencias interpersonal

Es la relación que existe entre el docente y los estudiantes, en un proceso de aprendizaje, planificado dirigido y evaluado donde se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales. el vínculo o la relación interpersonal en el aula o la institución son primordiales entre docentes y estudiantes ya que un buen docente solicita respeto, cuidado e interés o afecto por el estudiante que es comprendido como sujeto de derechos. En estas relaciones el docente debe valorar sus características socioculturales y sus diferencias individuales de los estudiantes estableciendo con ellos buenas relaciones, se deben recalcar que el vínculo o la relación no solo se da en el aula con los estudiantes sino también en el medio o entorno familiar y la comunidad enriqueciendo la personalidad o la

naturaleza relacional del docente. (Marco del buen desempeño docente, 2016, p. 13).

Dimensión 3: Competencia cultural

Es cuando el docente tiene vasto conocimiento de su ambiente con la finalidad de enfrentar o estar preparado para los desafíos económicos, sociales, políticos y culturales de contexto local, regional, nacional e internacional, con el objetivo de comprender, analizar la evolución de los aprendizajes de cada sociedad para las generaciones futuras (Marco del buen desempeño docente, 2016, p. 16).

Dimensión 4: Ética profesional

Es el compromiso y la responsabilidad moral que tiene el docente con respecto a su instrucción, experiencia y la formación humana de cada uno de los estudiantes, para lo cual hace uso de diferentes medios, toma decisiones y selecciona estrategias, habilidades que aplicara de acuerdo a la misión de la institución educativa y a los propósitos del sistema educativo nacional. La base ética del profesional docente comprende los derechos y la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, exigiendo del docente aptitud y capacidad profesional, una conducta o proceder moral y búsqueda ordenada de medios que fomente y favorezca el aprendizaje de cada uno de los estudiantes (Marco del buen desempeño docente, 2016, p. 14).

Propósitos específicos de un buen desempeño docente

El ministerio de educación a través del marco de buen desempeño docente (2016) definen los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan y determina una buena docente, así mismo se hace mención de los propósitos específicos que a continuación se mencionaran:

Establecer un lenguaje o léxico frecuente y común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.

Fomentar que los docentes reflexionen sobre su práctica y proceder de tal manera que se apropien de los desempeños que

caracterizan la profesionalidad docente y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida y participativa de la enseñanza.

Promocionar la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. (p. 17)

Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

Los cuatro dominios para un buen desempeño docente

En el marco del buen desempeño docente (2016) hace referencia de cuatro dominios importantes para un buen desempeño docente que todo educador debe saber y tener presente.

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo que se viene proponiendo en Perú. Así mismo hace referencia del conocimiento de las principales características sociales, culturales - materiales e inmateriales y cognitivas de los estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así también implica la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (Marco del buen desempeño docente, 2016, p.18).

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se refiere a la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Es decir, expone la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, así como el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes que realizan, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas

y de evaluación, haciendo referencia también de la utilización de recursos pedagógico, educativos adecuados y relevantes. En este sentido se Incluye el uso de diversos principios, pautas e instrumentos que facilitan y permiten la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje (Marco del buen desempeño docente, 2016, p. 19).

Dominio 3: Participación de la gestión, escuela articulada a la comunidad

Comprende la cooperación en la gestión de la escuela desde una perspectiva democrática para constituir o conformar la comunidad de aprendizaje. Se entiende la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la aportación de formar un clima institucional favorable. Abarca y contribuye la valoración y respeto a la sociedad y sus características, así como la responsabilidad compartida de las familias en los resultados de los aprendizajes (Marco del buen desempeño docente, 2016, p. 19).

Domino 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Se considera a la comunidad de profesionales docentes donde se tiene presente las prácticas que realizan y los procesos que utilizan. Es decir, la meditación ordenada sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas en conjunto, el trabajo en grupos, la colaboración con sus similares y su colaboración e implicancia en actividades de desarrollo profesional. Incluye también la responsabilidad del docente en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional, según el (Marco del buen desempeño docente, 2016, p. 19).

Perfil del docente

Para Montenegro (2003) el perfil del docente lo puntualiza como un conjunto de cualidades que caracterizan al profesional de la educación. Su importancia radica en que el perfil constituye un modelo en el desarrollo, formación y desempeño docente. Es decir, se fundamenta en que el educador es una persona integral, asignada de competencias básicas y es específicamente estas bases que se construye el profesional, el cual también está dotado de competencias específicas

para el desempeño de su trabajo a o labor que realiza con altos niveles de calidad (p. 12).



Figura 1. Modelo de perfil docente adaptado de Montenegro Ignacio 2003

El docente como persona integral requiere competencias básicas

Montenegro (2003) considero que primero se es persona para luego ser un profesional, así mismo menciona que la formación de la persona integral está en relación o relacionada con las competencias básicas, mientras que las competencias específicas está asociada a la formación del profesional (ser educador).

Por otro lado, Montenegro define a la competencia básica como patrones de comportamiento que necesariamente las personas necesitan para subsistir y actuar con éxito en la vida, para lo cual necesita de una formación integral. A la vez hace referencia de dimensiones fundamentales como ejes de desarrollo. es decir considera al ser humano en cuatro dimensiones: biológica, intelectual, social e interpersonal (p. 13).

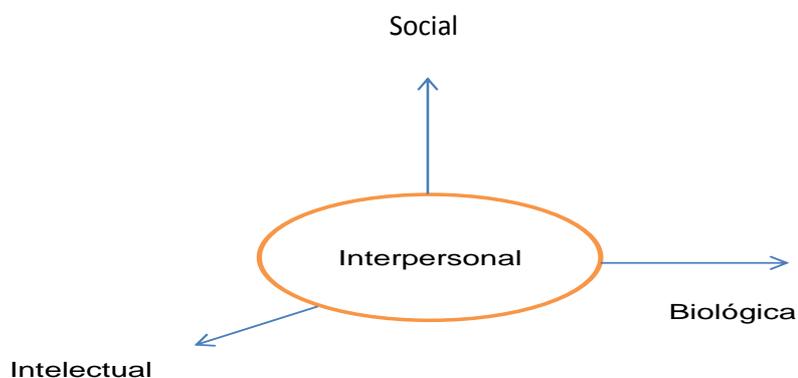


Figura 2. La integridad del ser humano como dimensiones de desarrollo

Tabla 2

Competencias básicas definidas sobre los procesos de desarrollo, en cada una de las dimensiones humanas.

Dimensiones	Procesos	Competencias
Biológica	Sensorial, motriz, ubicación espacial, postura corporal	Cuando se desplaza en forma coordinada, percatándose de los estímulos del ambiente y a la vez resguardando el sentido de la ubicación.
Intelectual	Lingüístico, comunicativo, lógico, cognitivo, científico, técnico	Cuando se comunica en un lenguaje natural. Y por representaciones simbólicas. Producir la capacidad para obtener información válida a partir de premisas, haciendo uso del razonamiento. Construir conceptos a través de relaciones prácticas o empíricos- teóricos. Diseñar, transmitir, y utilizar tecnología para acrecentar sus condiciones de vida.
Social	Social, afectivo, ético, estético	Relacionarse armónicamente con las personas conservando la autonomía, en cooperación y afianzando lazos de afecto. Valorar de manera sensata las formas de actuar tanto personales como de otros. Apreciar la armonía de las cosas, personas, así como sus acciones y sus obras.
Interpersonal	Conocimiento de sí mismo	Reconoce y considera su cuerpo como un todo, su dinámica, sus reacciones frente a situaciones, sus emociones, sus sentimientos y su control sobre su proceso cognitivo.

El docente como profesional y las competencias específicas

Para el desempeño del docente profesional posee algunas competencias específicas de su trabajo, debido a que el docente en si desarrolla diferentes actividades, entre ellos Montenegro (2003) considero lo institucional, el entorno, lo pedagógico y lo intrapersonal

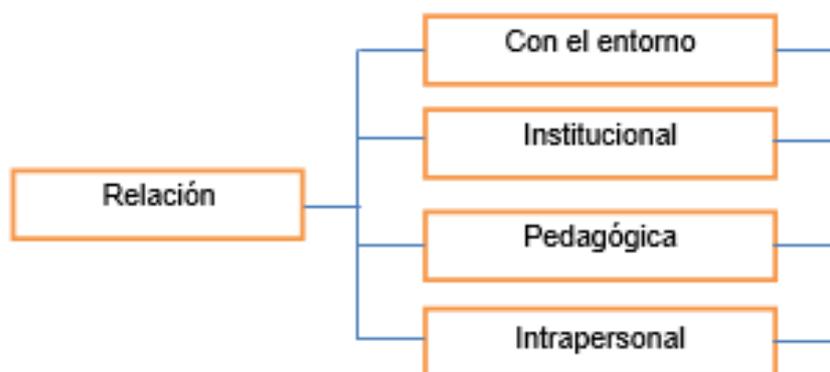


Figura 3. Dominios del desempeño docente, visto como un sistema de relaciones

Nos menciona Montenegro (2003) que el docente se relaciona en un contexto socio – cultural, en el cual se encuentra inscrita la institución educativa, el contexto institucional se encuentra el estudiante con los cuales hay una interacción a través de la relación pedagógica. Por último, el profesional docente realiza un acto prudente, juicioso y reflexivo sobre sus conocimientos, su desarrollo y su dinámica pedagógica. Para entenderlo mejor se especifica en la siguiente tabla.

Tabla 3

Competencias específicas el docente organizada para cada dominio

Relación	Competencias específicas
Con el entorno	Interactuar armoniosamente con el entorno
Institucional	Construir un ambiente adecuado en pos de un propósito u proyecto.
Pedagógica	Conocer y orientar al estudiante Diseñar y desarrollar currículo
Intrapersonal	Reconocer como profesional docente

Competencia para interactuar de manera armónica con el entorno

Es decir, el entorno institucional y con el contexto sociocultural, con el cual genera conocimiento, practicando la cooperación, ejerciendo autonomía, así como desarrollando lazos de afecto.

Competencia para construir un ambiente propicio en pos de un proyecto educativo institucional

Es la interacción a que se da entre el docente, los colegas y los demás miembros de la comunidad educativa, busca el trabajo en conjunto para el logro de los objetivos institucionales.

Competencia para conocer y orientar al estudiante

Se trata de observar y descubrir en el alumno demostraciones o expresiones de tal manera que se identifique su estado en cada uno de las dimensiones, y aplicar estrategias para fomentar e impulsar su desarrollo.

Competencia para diseñar y desarrollar currículo

De acuerdo con el contexto de los alumnos y los lineamientos, las normas preexistentes se diseñan el currículo, complementándolo con diseñar y desarrollar proyectos, adecuar ambientes para los aprendizajes y hacer uso de manera racional los recursos educativos. Con la finalidad de orientar el desarrollo del plan de estudio del alumno con máximo grado de eficacia y eficiencia.

Competencia para reconocer como profesional docente

El docente debe tomar decisiones prudentes en la mejora de su desempeño para lo cual desarrolla conocimientos sobre la dinámica de su proceso de cualificación, así como la forma en la que se relaciona pedagógicamente con el alumno.

Factores que determinan el desempeño docente

Se da por relaciones interpersonales, y se dan por tres tipos de factores. La primera los asociados al docente, la segunda relacionados con el estudiante o alumno y la tercera asociado al contexto.

Factores asociados al docente

Se considera su formación profesional, su salud, el grado de motivación y compromiso referente a la labor que realiza. Referente a la formación profesional es importante porque provee el conocimiento para realizar su trabajo con claridad, planeando con anticipación, realizando ejecuciones organizadas y evaluaciones constantes, es decir a mayor calidad de formación del docente mejores posibilidades de desempeño docente eficiente. Por otro lado, si sus condiciones de salud son buenas tanto física como mental mejores serán sus posibilidades de desarrollar con éxito sus funciones. Estas funciones de salud y formación dependen de las condiciones de vida, de la satisfacción y de las necesidades básicas. Otro punto importante es la motivación por lo que está realizando, y se refuerza con el grado del compromiso del trabajo (puntualidad, cumplimiento de la jornada, las buenas relaciones tanto con el estudiante como con sus colegas) y la convicción de que la labor educativa que realiza el docente es de vital importancia para el desarrollo individual y social. Estos cuatro factores se refuerzan de

manera que generan una fuerza unificadora que hace que el profesor o docente este en continuo mejoramiento y con una satisfacción elevada.

Factores asociados al estudiante

Son factores parecidos a los de los profesores, tenemos condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Estos factores dependen en gran medida de las condiciones familiares y ambientales donde se desenvuelven los estudiantes, así mismo el docente puede influir de manera positiva en los factores de motivación, despertando el interés del alumno. Otra manera en la que influiría en nivel es la preparación que el alumno ingresa a un curso y esto depende del trabajo de otros colegas que realizaron en años anteriores.

Factores asociados al contexto

Los factores que se establecen son en dos niveles; uno el entorno institucional y el segundo el contexto socio – cultural.

Entorno institucional

Para explicar el entorno institucional Montenegro (2003) los agrupo de la siguiente manera, estructura ambiente y la estructura del proyecto educativo. La estructura del ambiente se agrupa a la vez en lo físico y lo humano. La estructura física debe de estar en buenas condiciones, equipado de excelentes materiales educativos y un ambiente humano propicio, en un ambiente de relaciones de afecto, autonomía y cooperación.

La estructura del proyecto educativo

Es aquel que posea una perspectiva llamativa y líneas de acción claras, motivando al profesor a programar sus actividades con mayor acierto. Para lo cual se necesita el trabajo colectivo de los docentes y demás trabajadores.

Los tres factores están íntimamente relacionados, es decir son relaciones interdependientes por lo que el trabajo de los profesores influye de cierta manera en la mayoría de los factores. Concluyendo que el factor docente es determinante para su propio desempeño. Preparación Motivación.

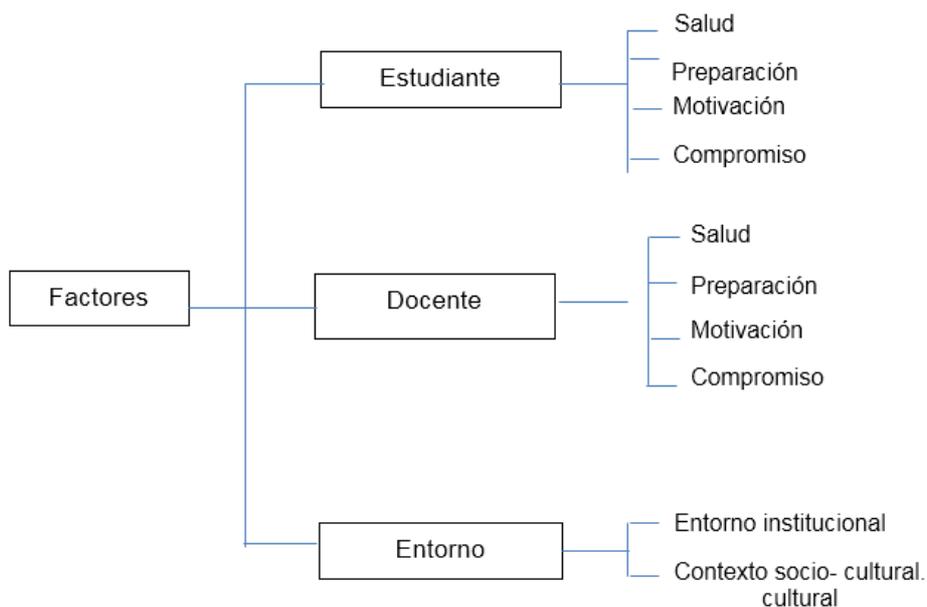


Figura 4. Factores del desempeño docente. Tomado de “La evaluación del desempeño docente,” por Montenegro, 2003.

Niveles del desempeño docente

MINEDUC (2017) indicó que los niveles de desempeño docente se clasifican como destacado, competentes, básicos e insatisfactorios.

Nivel destacado

Nos indica un desempeño profesional sobresaliente, clara y congruentemente con respecto a lo que se espera en los indicadores de evaluación. Suele presentarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica del docente que se agrega al cumplimiento del indicador.

Nivel competente

Es un indicador donde el docente cumple con regularidad, puntualidad o precisión el conjunto de los indicadores evaluados. Es decir, cumple con lo que se requiere para ejercer profesionalmente el rol docente, esto se verá reflejado en el desarrollo y avance de los estudiantes en sus cumplimientos de metas y objetivos que se trazan sobre ellos. Aun cuando no es excepcional se trata de un buen desempeño.

Nivel básico

Es un indicador de un desempeño profesional del docente que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad y discontinuidad es decir ocasionalmente.

Nivel insatisfactorio

El nivel insatisfactorio, indica un desempeño docente donde los indicadores que se le evalúa al docente se ve claramente debilidades se muestra claramente que presenta debilidades que afectan significativamente a los educandos en sus cumplimientos de metas y objetivos.

1.3. Justificación**Justificación teórica**

La información de la presente investigación proporcionara aportes teóricos y conocimientos importantes debido a que, en el Perú, a través del ministerio de educación en los últimos años vienen realizando esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, considerando también la eficacia y el desempeño docente a nivel básico regular. Por lo tanto, se hace uso de una gama de teorías como el marco del buen desempeño docente y el DCN actuales del 2016. además los resultados permitirá contrastar los hallazgos con otros estudios en lo que se refiere a las variables investigadas, por lo tanto, servirá como base para futuras investigaciones.

Justificación práctica

Considerando que la investigación tiene por objeto determinar si la práctica de valores se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes del quinto año de secundaria, sus dimensiones y su relación con cada una de ellas, siendo una investigación básica, descriptiva y correlacional, por lo tanto el aporte del presente trabajo de investigación será fundamental ya que brindaran datos reales y notables sobre ambas variables, a la vez estos datos obtenidos servirá de mucho a los directivos, docentes y toda la comunidad educativa de la institución educativa Manuel González Prada. Porque con ello podrán analizar si

realmente se está llevando a cabo por los docentes todo lo planteado por el ministerio de educación tanto en la práctica de valores como en el desempeño docente. Así mismo los directivos o entendidos podrán plantear estrategias y cambios profundos de mejora en la práctica de la enseñanza, ya que los docentes tienen influencia directa con los estudiantes en la práctica de valores. Siendo parte importante en ello los valores que necesitan ser fortalecidos en un tiempo donde el Perú viene sufriendo una crisis profunda. Por lo que es un trabajo conjunto de la comunidad educativa.

Justificación en el ámbito de la gestión y calidad educativa.

Los resultados de la investigación servirán para la mejora de la práctica de valores y el desempeño docente de la institución educativa Manuel González Prada - Huaycán. Por otro lado, las conclusiones y recomendaciones de la investigación serán tomadas de conocimiento y apoyo por los directivos de la institución, para potenciar todas aquellas debilidades en los procesos que necesiten ser mejoradas y tomar medidas necesarias en beneficio de la formación de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se relaciona la práctica de valores y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada– Huaycán, 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo se relaciona el enfoque de derecho y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?

Problema específico 2

¿Cómo se relaciona el enfoque inclusivo e igualdad de género y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?

Problema específico 3

¿Cómo se relaciona el enfoque intercultural de bien común y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016?

Problema específico 4

¿Cómo se relaciona el enfoque ambiental y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?

Problema específico 5

¿Cómo se relaciona el enfoque búsqueda de la excelencia y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?

1.5. Hipótesis**Hipótesis general**

La práctica de valores se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016

Hipótesis específicas**Hipótesis específica 1**

El enfoque de derecho se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016

Hipótesis específica 2

El enfoque de inclusión e igualdad de género se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016

Hipótesis específica 3

El enfoque intercultural de bien común se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016

Hipótesis específica 4

El enfoque ambiental se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016.

Hipótesis específica 5

El enfoque búsqueda de la excelencia se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016.

1.6. Objetivos**Objetivo general**

Determinar si la práctica de valores se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016.

Objetivos específicos**Objetivos específicos 1**

Determinar qué relación existe entre el enfoque de derecho y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016

Objetivos específicos 2

Determinar qué relación existe entre el enfoque inclusivo e igualdad de género y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016

Objetivos específicos 3

Determinar qué relación existe entre el enfoque intercultural de bien común y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016

Objetivos específicos 4

Determinar qué relación existe entre el enfoque ambiental y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016

Objetivos específicos 5

Determinar qué relación existe entre el enfoque búsqueda de la excelencia y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en I. E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Para el presente estudio se estableció como variables de investigación la práctica de valores y el desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. Manuel González Prada - Huaycán , siendo ambas variables de naturaleza cualitativa , es por esto que su ocurrencia en la institución se expresará en categorías, las cuales en el presente trabajo están determinadas en valores asignados a los instrumentos; por tal motivo serán medidas en una escala ordinal, lo que permite establecer relaciones de tipo bajo, medio y alto.

Variable1: Práctica de valores

La práctica de valores es un conjunto de costumbres, normas cultura y creencias que son importantes para las personas, su relación con su entorno y los demás, transformándose en formas específicas de actuar que tanto los docentes, estudiantes y autoridades deben de esforzarse por enseñar y demostrar. A la vez esta forma de actuar, empatía, solidaridad, respeto, honestidad, se convierte en actitudes y comportamientos que adopta el ser humano de una cierta manera a determinada situaciones que se presentan en el vivir diario (DCN, 2016, p. 12).

Variable 2: Desempeño docente

El desempeño docente es un proceso sistemático en relación con las competencias que un buen docente domina y realiza en las diferentes etapas de su vida profesional, con la finalidad de conseguir el logro del aprendizaje de los estudiantes. En el Perú se trabaja con una política integral de desarrollo docente (Marco del buen desempeño docente, 2016, p. 17).

2.2. Operacionalización de variables

La Operacionalización de las variables responde al enfoque cuantitativo y guarda vinculación con la técnica de la encuesta que fue utilizada en la investigación para la obtención de los datos.

Tabla 4

Operacionalización de la variable práctica de valores

Dimensión		Indicadores	Ítems	Escala	Nivel Rango
Enfoque de derechos	de	Conciencia de derechos.	1 - 2	Nunca (1)	Bajo (30-60)
		Libertad y responsabilidad. Dialogo y concertación.	3 - 4		
Enfoque inclusivo e igualdad de géneros	de	Respeto por las diferencias.	5	Pocas veces (2)	Medio (61-91)
		Igualdad en la enseñanza	6 - 8		
		Confianza en la persona.	9	A menudo (3)	Alto (92-120)
		Igualdad y dignidad.			
		Justicia.			
Empatía	10 - 12	Siempre (4)			
	13 - 14				
Enfoque intercultural de bien común		Respeto a la identidad.	15 - 16		
		Equidad y justicia.	17		
		Solidaridad	18 - 19		
		Empatía			
			20		
	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	21 22			
Enfoque ambiental		Cuidado del medio ambiente.	23 - 24		
		Salud.			
		Respeto a toda forma de vida.			
		Flexibilidad y apertura	25 - 26		
		Superación personal			
Enfoque búsqueda de la excelencia			27		
			28		
			29		
			30		

Tabla 5

Operacionalización de la variable desempeño docente

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rango
Competencia pedagógica	Demuestra conocimiento del tema y la didáctica.	1 – 3	Nunca (1) Pocas veces (2) A menudo (3) Siempre (4)	Bajo (36-72) Medio (73-109) Alto (110-144)
	Capacidad de generar interés y compromiso.	4 – 5		
	Estilo de aprendizaje e identidad cultural.	6 – 9		
	Uso de la tecnología.	10 – 11		
	Diseño de evaluación.	12 - 15		
	Relación asertiva	16		
Competencia interpersonal	Relaciones de respeto.	16	A menudo (3) Siempre (4)	Alto (110-144)
	Motivación para el aprendizaje	17 – 19		
	Organización de espacio seguro	20		
	Valoración e interés por los estudiantes.	21		
Competencia cultural	Conducta frente a situaciones	22 – 24	Valor de la cultura de la comunidad	25 - 26
	Ética profesional	27 – 30		
Ética profesional	Puntualidad y asistencia.	27 – 30	Principios de ética profesional.	31 – 32 33 – 34 35 - 36
	Respeto los derechos de los demás.	31 – 32		
	Principios de ética profesional.	33 – 34		
		35 - 36		

2.3. Metodología

En la investigación se utilizó el método Hipotético deductivo, se inició con el planteamiento del problema, la formulación de las hipótesis, posteriormente con la recolección de los datos mediante la encuesta para probar las hipótesis para lo cual se usó la medición numérica y el análisis estadístico de esta manera probar teorías.

El enfoque es cuantitativo, secuencial y probatorio, debido a que hay pasos y procesos que se debe seguir empezando por el planteamiento del problema, de las cuales dieron origen a formulación de preguntas y objetivos, posteriormente se revisaron diversas informaciones y literaturas construyendo un marco teórico, de la teoría e información recopilada se deriva las hipótesis,

posteriormente se elaboró un diseño para probarlas o rechazarlas; para ello se obtuvo los resultados a través de la recolección de los datos numéricos de las variables y finalmente se analizaron mediante métodos estadísticos. Hernández, Fernández y Batista (2006)

2.4. Tipo de estudio

El trabajo de estudio fue una investigación básica de nivel correlacional. De enfoque cuantitativo según, Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Básica, porque se obtiene y recopila información para ir construyendo las bases de la investigación la cual va sumando a la información previa, es decir conocer nuevos conocimientos de las variables en estudio como es práctica de valores y desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. Manuel González Prada - Huaycán.

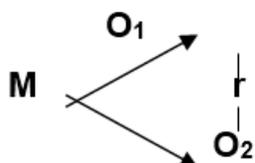
Correlacional, porque tiene como propósito determinar el grado de relación que existe entre ambas variables, se utilizó técnicas estadísticas para estimar la correlación. Hernández, Fernández y Baptista (2006). Cuantitativa, porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

2.5. Diseño

En la investigación se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal; correlacional. No experimental, Porque solo se observaron los fenómenos en su contexto natural, sin alterar las variables las cuales se analizaron es decir sin la manipulación de las variables. Como señala. (Kerlinger y Lee, 2002, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 205).

Transversal, porque se recogieron los datos en un momento único en el tiempo para la descripción de las variables y sus relaciones. (Hernández, Fernández y Baptista ,2006).

Correlacional, porque se determinó el grado de relación que existe entre las variables práctica de valores y desempeño docente, para lo cual se midieron las variables y se aplicaron técnicas estadísticas para estimar la correlación. (Hernández, Fernández y Baptista ,2006). Gráficamente el esquema se denota:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O₁ = Valores

O₂ = Desempeño docente

r = correlación de las variables de estudio

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Para el presente estudio de investigación se trabajó con una población 273 estudiantes de la I.E Manuel González Prada, que cursan el 5° de secundaria. Tanto del turno diurno como de la tarde

Tabla 6

Tamaño de población de los estudiantes del 5°secundario

Estudiantes	Población
Turno diurno	170
Turno tarde	103
Total de estudiantes	273

Así mismo se trabajó con criterio de inclusión y exclusión se considera como criterio de inclusión, a todos los estudiantes que estén cursando el 5° de secundaria y como criterio de exclusión aquellos estudiantes que no quisieron participar de la encuesta.

Muestra

Se consideró muestra a “una parte representativa de la población” (Hernández, Fernández, & Baptista, (2006 ,p. 236). La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes. Para determinar el tamaño de la muestra se hizo uso de la muestra probabilística aleatorio estratificado con un nivel de confianza de 95%.

Muestreo

Se empleó el muestreo estratificado, con un nivel de confianza de 95%. Aplicando la formula el resultado obtenido fue de 160 estudiantes como tamaño muestral.

$$n = N \frac{Z^2 p \cdot q}{e^2 (N-1) + (Z^2 p \cdot q)}$$

Dónde

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza del 95 % (1.96)

p = probabilidad de éxito del 50 % (0.5)

q = probabilidad de fracaso 1-p (0.5)

e = error muestral o precisión del 5 % (0.05)

N = Tamaño de la población (273)

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$(273). (1.96)^2 \cdot (0.5). (0.5).$$

$$n = \frac{\text{-----}}{\text{-----}}$$

$$(0.05)^2 \cdot (273-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5). (0.5)$$

$$(273). (0.9604)$$

$$n = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} = 159.83$$

$$0.0025 \cdot (272) + (0.9604)$$

$$n = 160 \text{ estudiantes}$$

Tabla 7

Tamaño de la muestra de estudiantes del 5° de secundaria

Condición laboral	Población	Frecuencia relativa	Muestra por estrato
Turno diurno	170	0.62	99
Turno tarde	103	0.38	81
Total	273	1.00	160

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica**

Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, la cual consiste en preguntas dirigidas a un considerable número de personas y se hizo uso de dos cuestionarios con preguntas tipo Likert.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos del que se hizo uso para la recolección de datos fue el cuestionario, que es el recurso que emplea el investigador para anotar la información que se requiere sobre las variables en estudio (Hernández, 2006, p. 276).

Instrumento para la variable práctica de valores

El cuestionario utilizado fue adaptado del DCN (2016), que formo parte de la teoría elegida para la investigación, el cual consto de 30 preguntas.

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario para medir la práctica de valores por los estudiantes de la I.E. Manuel González Prada.

Autor: Adaptado del DCN – Perú (2016).

Forma de aplicación: Individual.

Grupo de aplicabilidad: jóvenes estudiantes

Tiempo: de 15 a 20 minutos.

Objetivo: Determinar cuantitativamente la práctica de valores de los docentes.

Descripción: El cuestionario consta de 30 preguntas sobre la práctica de valores, fue estructurado bajo una escala tipo Likert, con cuatro categorías: nunca (1), pocas veces (2), a menudo (3), siempre (4), y está dividido en cinco dimensiones: Enfoque de derechos (5 ítems), Enfoque inclusivo e igualdad de género (11 ítems), Enfoque intercultural de bien común (5 ítems), Enfoque ambiental (7 ítems) y Búsqueda de la excelencia (2 ítems).

Baremo del cuestionario práctica de valores

Bajo: [30 – 60>

Medio: [61– 91>;

Alto: [92- 120]

Baremo del cuestionario práctica de valores por dimensiones

Enfoque de derechos: Bajo: [5 – 10>; Medio: [11 – 16>; Alto: [17 - 20]

Enfoque inclusivo e igualdad de género: Bajo [11 – 22>; Medio: [23 – 34>; Alto: [35 - 46]

Enfoque intercultural de bien común: Bajo: [5 – 10>; Medio: [11 – 16>; Alto: [17 - 20]

Enfoque ambiental: Bajo: [7– 14>; Medio: [15 – 22>; Alto: [23 - 28]

Búsqueda de la excelencia: Bajo [2– 4>; Medio: [5 – 7>; Alto: [8 - >]

Instrumento para la variable desempeño docente

Se utilizó el cuestionario adaptado del marco del buen desempeño docente (2016) y consta de 36 preguntas.

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario para medir el desempeño docente por los estudiantes de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán.

Autor: Adaptado del marco del buen desempeño docente (2016).

Forma de aplicación: Individual.

Grupo de aplicabilidad: Estudiantes del 5° de secundaria

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Objetivo: Determinar cuantitativamente el desempeño docente por los

estudiantes.

Descripción: El cuestionario está compuesto por 36 ítems, tipo de la escala tipo Likert de cuatro categorías: Nunca (1), pocas veces (2), a menudo (3), siempre (4), y está dividido en cuatro dimensiones: Competencias pedagógicas (15 ítems), Competencia interpersonal (11 ítems), competencia cultura (2 ítems) y ética profesional (6 ítems).

Baremo del cuestionario de desempeño docente:

Bajo: [36 – 72>

Medio: [73 – 109>

Alto: [110 - 144]

Baremo del cuestionario desempeño docente por dimensiones:

Competencias pedagógicas: Bajo: [15– 30>; Medio: [31 – 46>; Alto: [47- 60]

Competencia interpersonal: Bajo: [11– 22>; Medio: [23 – 34>; Alto: [35 – 44]

Competencia cultura: Bajo: [2 – 4>; Medio: [5 – >7; Alto: [8 – >]

Ética profesional: Bajo: [6– 12>; Medio: [13– >19; Alto: [20 – 24]

2.8. Métodos de análisis de datos

Una vez realizada la recolección de datos en la investigación, se procedió al análisis estadístico respectivo, para la cual se realizó las tabulaciones de los datos en Excel para luego presentarlos en tablas y figuras, para ello se trabajó con el software estadístico IBM SPSS STATISTICS 20.0. Para medir la relación que existe entre las variables práctica de valores y desempeño docente. se utilizó la prueba no para métrica de Rho de Spermán utilizadas para variables de nivel ordinal.

En la contrastación de hipótesis se utilizó las pruebas de correlación de Spermán para determinar si existe una relación directa y significativa entre la variable práctica de valores y desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E Manuel González Prada – Huaycán, 2016.

Para la presente investigación se trabajó con el valor de Rho de Sperman con la escala siguiente, según Cabrera (2009).

De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación.

De 0.20 a 0.39 Baja correlación.

De 0.40 a 0.59 Moderada correlación.

De 0.60 a 0.79 Buena correlación.

De 0.80 a 1.00 Muy buena correlación.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación de los instrumentos

Para determinar la validez de los instrumentos, se sometieron a un proceso de juicio de expertos que consiste según Hernández, Fernández y Batista, (2006). En preguntar a personas expertas en el dominio que mide los ítems, para la presente investigación se dispone de los certificados de validez en los anexos correspondientes para su aceptación.

Tabla 8

Validez del instrumento de la práctica de valores, según expertos

Experto	El instrumento tiene			Condición final
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Metodólogo	si	si	si	Aplicable
Experto 1	si	si	si	Aplicable
Experto 2	si	si	si	Aplicable

Tabla 9

Validez del instrumento desempeño docente, según expertos

Experto	El instrumento tiene			Condición final
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Metodólogo	si	si	si	Aplicable
Experto 1	Si	Si	Si	Aplicable
Experto 2	Si	Si	Si	Aplicable

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se realizó la encuesta en una prueba piloto a 30 estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada, fueron aplicadas en las mismas condiciones para todos los alumnos, con preguntas tipo Likert. Por lo tanto, la confiabilidad de los cuestionarios de práctica de valores y desempeño docente se realizó a través de Alfa de Cronbach. Para la investigación se utilizó los siguientes niveles de confiabilidad (Hogan, 2004).

Tabla 10

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Posteriormente, se prosiguió a la calificación y tabulación de los datos para el cual se hizo uso de la hoja de cálculo Excel. Para luego analizar los datos a través del programa estadístico SPSS 20

Tabla 11

Confiabilidad de los instrumentos – Alfa de Cronbach

variable / Dimensión	Alfa de Cronbach	N°de ítems
Práctica de valores	0,939	30
Desempeño docente	0,968	36

Los resultados de análisis de confiabilidad de alfa de cronbach se obtuvieron resultados muy favorables, siendo para la variable práctica de valores de 9.39 y de la variable desempeño docente 9.68, con lo cual nos indicaría que ambos resultados de las variables en estudio tienen una alta confiabilidad.

2.9. Aspectos éticos

El presente estudio de investigación ha cumplido con el diseño y desarrollo del proyecto de investigación de enfoque cuantitativo, tal cual los lineamientos que enmarca las normas de la Universidad Cesar Vallejo de pos grado. Así también se hace referencia que se cumplió con respetar la autoría de cada uno de los investigadores por lo que se hace referencia de los autores y editoriales en referencias.

III. Resultados

3.1. Presentación de resultados

Tabla 12

Práctica de valores percibido por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.2
Medio	70	43.8
Alto	88	55.0
Total	160	100.0

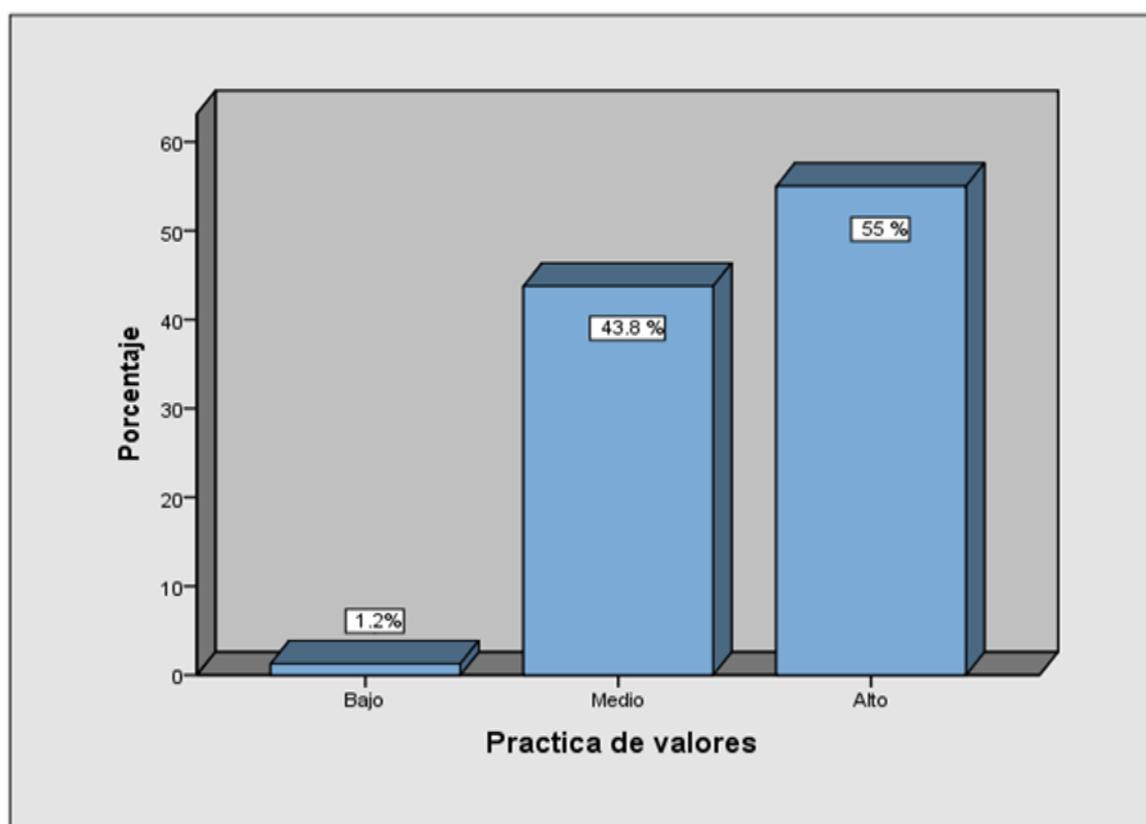


Figura 5. Práctica de valores percibido por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

En la tabla 12 y figura 5 se observó que el 55% de los estudiantes del 5° de secundaria percibieron que la práctica de valores es de nivel alto, en tanto que el 43.8 % consideraron que la práctica de valores es de nivel medio, mientras que solo el 1.2 % percibieron de nivel bajo.

Tabla 13

Desempeño docente percibido por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.5
Medio	71	44.4
Alto	85	53.1
Alto	84	34.7
Total	160	100.0

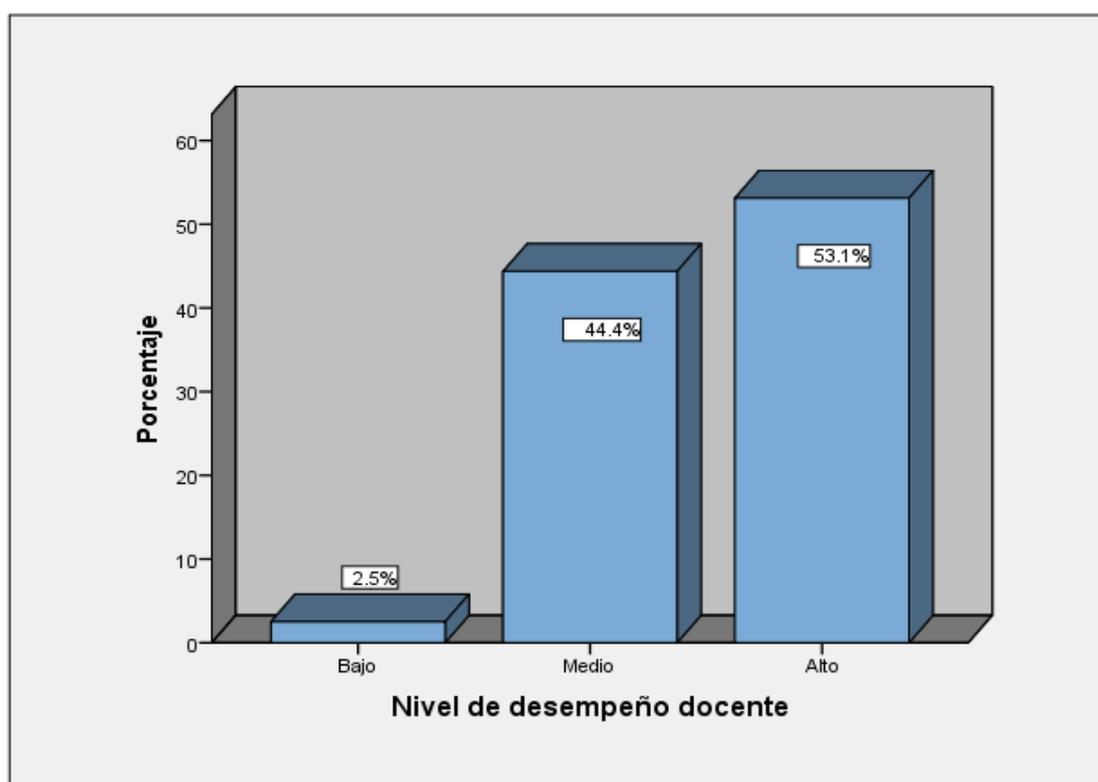


Figura 6. Desempeño docente percibido por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

En la tabla 13 y figura 6 se observa que el 53.1 % de los estudiantes del 5° de secundaria percibieron que el nivel de desempeño docente es alto, mientras que el 44.4 % evidencia un nivel medio y tan solo un 2.5% consideraron que el desempeño docente es de nivel bajo.

Tabla 14

Percepción de la práctica de valores por dimensiones por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

Nivel	Percepción de práctica de valores									
	Enfoque de derecho		Enfoque de inclusión e igualdad de género		Enfoque intercultural		Enfoque ambiental		Búsqueda de la excelencia	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Bajo	9	5.6	8	5.0	4	2.5	10	6.3	10	6.2
Medio	88	55.0	109	68.1	72	45.0	73	45.6	120	75.0
Alto	63	39.4	43	26.9	84	52.5	77	48.1	30	18.8
Total	160	100.0	160	100.0	160	100.0	160	100.0	160	100.0

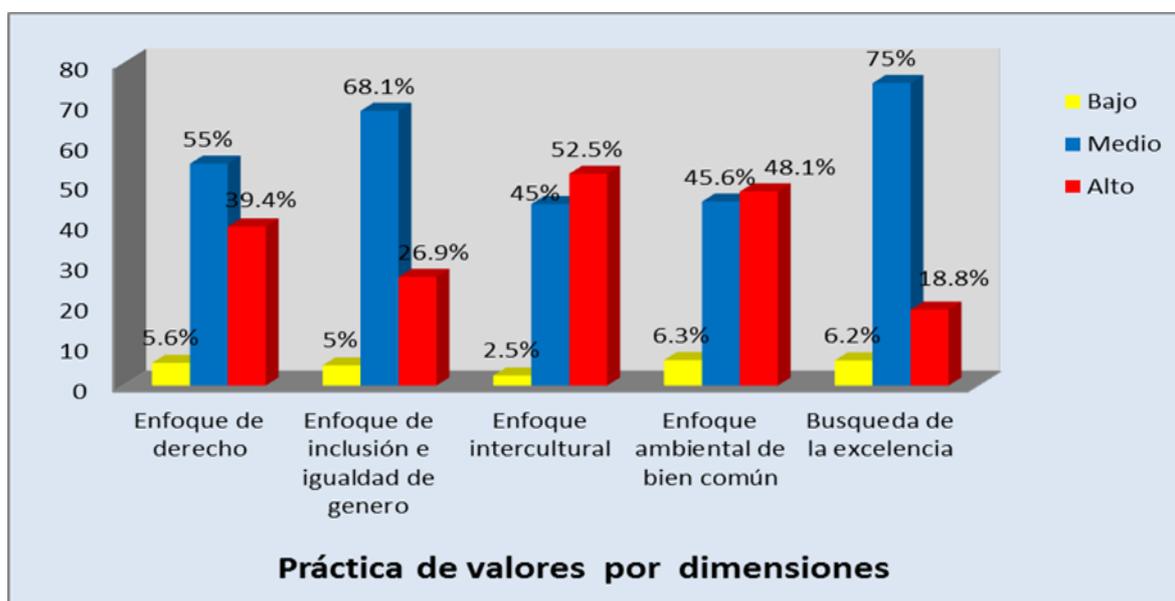


Figura 7. Percepción de la práctica de valores por dimensiones por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

La tabla 14 y figura 7 muestra que el 75 % de los estudiantes percibieron un nivel medio de la dimensión búsqueda de excelencia, encontrándose además que estos porcentajes son similares a las dimensiones enfoque de inclusión e igualdad de género y enfoque de derecho. Así mismo las dimensiones que presentaron altos niveles en la percepción de la práctica de valores fueron en el enfoque intercultural (52.5%) y enfoque ambiental (48.1%). Cabe resaltar que a pesar que son pocos los porcentajes de estudiantes que muestran bajos niveles de percepción fue en la dimensión búsqueda de excelencia y enfoque ambiental que presentaron un mayor porcentaje de 6.2%

Tabla 15

Percepción del desempeño docente por dimensiones por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

Nivel	Nivel de desempeño docente							
	Competencia Pedagógica		Competencia Interpersonal		Competencia cultural		Ética profesional	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Bajo	7	4.4	5	3.1	17	10.6	12	7.5
Medio	85	53.1	63	39.4	97	60.6	65	40.6
Alto	68	42.5	91	56.9	46	28.8	83	51.9
Total	160	100	160	100	160	100	160	100

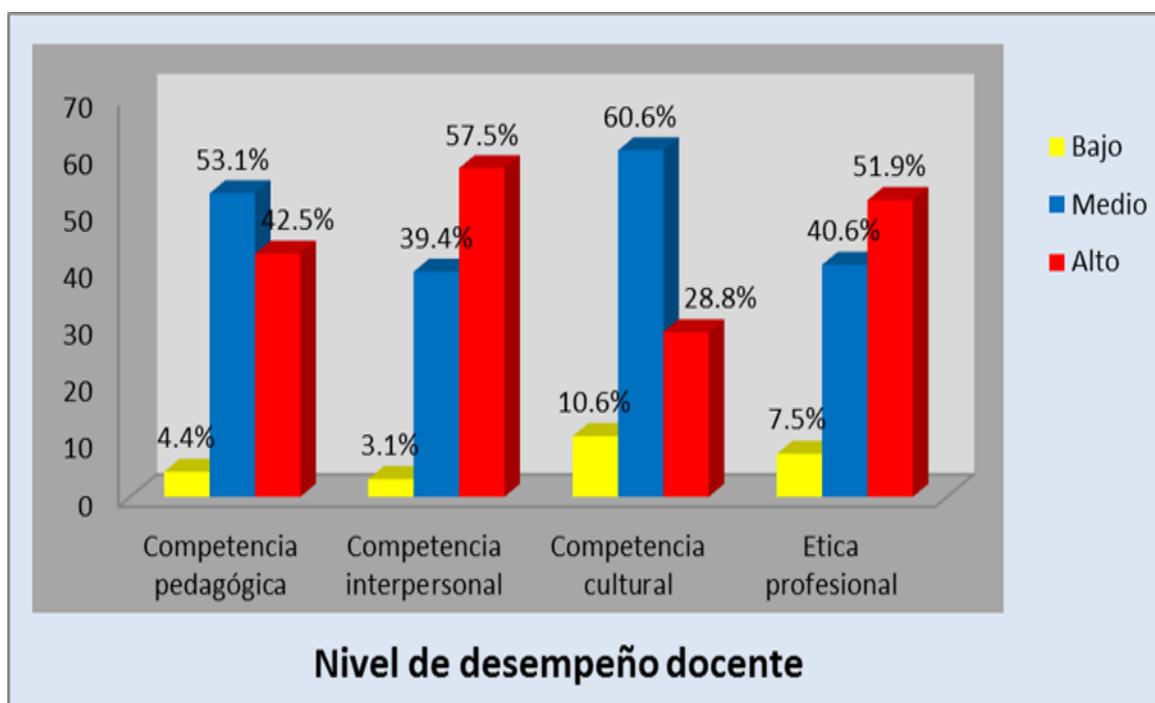


Figura 8. Percepción del desempeño docente por dimensiones por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

La tabla 15 y figura 8 muestra que los estudiantes percibieron un nivel de alto desempeño docente en las dimensiones competencia interpersonal (56.9%) y ética profesional (51.9). además, en las dimensiones competencia pedagógica y competencia cultural percibieron un nivel medio con 53.1% y 60.6%. Cabe resaltar que, aunque los niveles de porcentaje bajo son pocos es en la dimensión competencia cultural el que presenta un mayor porcentaje de 10.6%

Tabla 16

Práctica de valores y nivel de desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

Practica de valores	Desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Bajo	1	0.6	1	0.6	0	0.	2	1.3
Medio	2	1.3	51	31.8	17	10.7	70	43.7
Alto	1	0.6	19	11.9	68	42.5	88	55.0
Total	4	2.5	71	44.3	85	53.2	160	100.

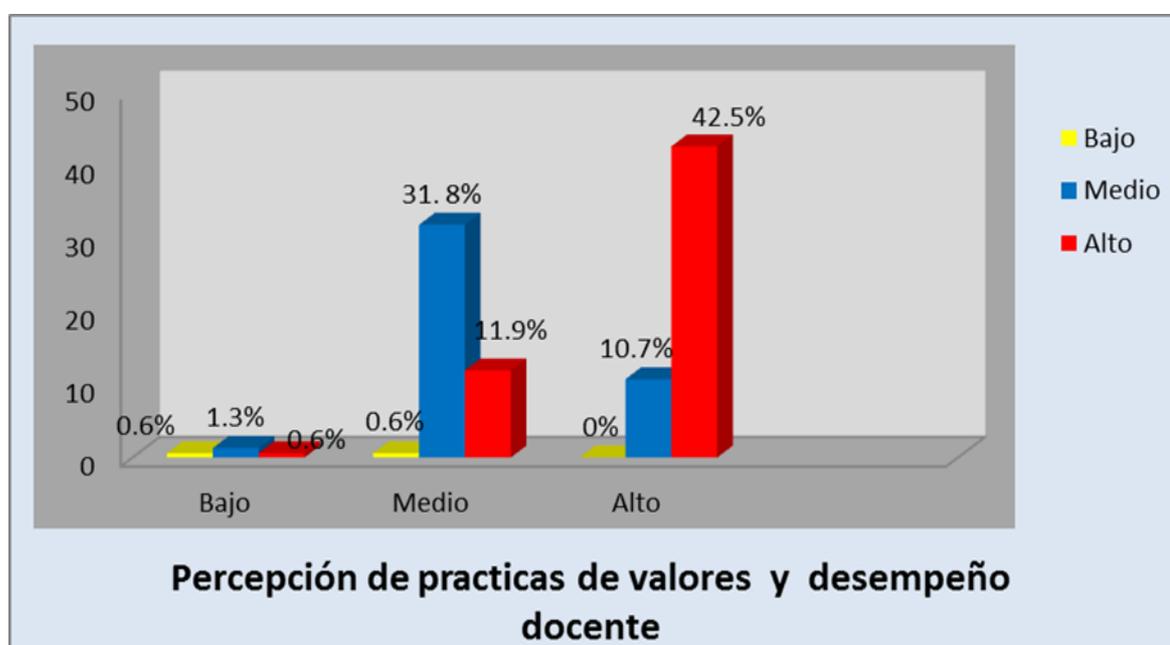


Figura 9, Práctica de valores y nivel de desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

La tabla 16 y figura 9, muestran que existe relación entre la variable práctica de valores y desempeño docente, pues 42.5% de los estudiantes consideran que la práctica de valores es alta, coincidiendo también con un nivel de satisfacción similar, mientras que aquellos estudiantes que perciben que la práctica de valores es baja (0.6%), es consecuente con un bajo nivel de desempeño docente.

3.2. Contrastación de hipótesis

De la hipótesis general

H₀: La práctica de valores no se relaciona directamente con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

H₁: La práctica de valores se relaciona significativamente con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

Significancia: $\alpha = 0.01$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 17

Relación entre la práctica de valores y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016.

	Práctica de valores		Desempeño docente
Práctica de valores	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
	Sig.(bilateral)		,000
	N	160	160
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,538**	1,000
	Sig.(bilateral)	,000	.
	N	160	160

**La correlación es significativa al nivel

En la tabla 17, se muestran los resultados de correlación, donde el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha =0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación directa y significativa entre las variables práctica de valores y el desempeño docente, siendo esta correlación de nivel moderado ($r = ,538^{**}$).

De la hipótesis específica 1

H₀: El enfoque de derecho no se relaciona con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

H₁: El enfoque de derecho se relaciona con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

Significancia: $\alpha = 0.01$

Tabla 18

Relación entre el enfoque de derecho y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016.

	Desempeño docente		Enfoque de derecho
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,466**
	Sig.(bilateral)	.	,000
	N	160	160
Enfoque de derecho	Coeficiente de correlación	,466**	1,000
	Sig.(bilateral)	,000	.
	N	160	160

**La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

En la tabla 18, se muestran los resultados de correlación, donde el valor $p=0,000$ o la significancia bilateral es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación positiva directa entre el enfoque de derecho y el desempeño docente, siendo una correlación de nivel moderado ($r = ,466^{**}$).

De la hipótesis específica 2

Ho: El enfoque de inclusión e igualdad de género no se relaciona con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

H2: El enfoque de inclusión e igualdad de género se relaciona con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

Significancia: $\alpha = 0.01$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 19

Relación entre enfoque de inclusión e igualdad de género con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016.

	Desempeño docente		Enf. Inclusión e igualdad de género
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,182**
	Sig.(bilateral)		,021
	N	160	160
Enfoque de inclusión e igualdad de género	Coeficiente de correlación	,182**	1,000
	Sig.(bilateral)	,021	.
	N	160	160

**La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

En la tabla 19, se muestran los resultados de correlación, donde el valor $p=0,000$ o la significancia bilateral es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación no significativa entre el enfoque de inclusión e igualdad de género y el desempeño docente, siendo esta correlación positiva de nivel muy bajo ($r = ,182^*$).

De la hipótesis específica 3

Ho: el enfoque intercultural de bien común no se relaciona con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

H3: el enfoque intercultural de bien común se relaciona con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

Significancia: $\alpha = 0.01$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 20

Relación entre el enfoque intercultural de bien común y el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016.

	Desempeño docente		Enf. inter cultural de bien común intercultural
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
	Sig.(bilateral)	.	,000
	N	160	160
Enfoque intercultural	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
	Sig.(bilateral)	,000	.
	N	160	160

**La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

En la tabla 20, se muestran los resultados de correlación, donde el valor $p=0,000$ o significancia bilateral es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa entre el enfoque intercultural de bien común y el desempeño docente, siendo esta correlación positiva de nivel moderado ($r = ,505^{**}$).

De la hipótesis específica 4

Ho: El enfoque ambiental no se relaciona con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

H4: El enfoque ambiental se relaciona con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

Significancia: $\alpha = 0.01$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 21

Relación entre el enfoque ambiental y el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016.

	Desempeño docente		Enfoque ambiental
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,603**
	Sig.(bilateral)	.	,000
	N	160	160
Enfoque ambiental	Coeficiente de correlación	,603**	1,000
	Sig.(bilateral)	,000	.
	N	160	160

**La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

La tabla 21, se muestra los resultados de correlación, donde el valor $p=0,000$ o valor de la significancia es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa y directa entre el enfoque ambiental y el desempeño docente, siendo esta correlación positiva de nivel alto ($r = ,603^{**}$).

De la hipótesis específica 5

H₀: El enfoque búsqueda de la excelencia no se relaciona con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

H₅: El enfoque búsqueda de la excelencia se relaciona con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria.

Significancia: $\alpha = 0.01$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 22

Relación entre el enfoque búsqueda de la excelencia y el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016.

	Desempeño docente		Enfoque búsqueda de la excelencia
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,374**
	Sig.(bilateral)		,000
	N	160	160
Enfoque búsqueda de la excelencia	Coeficiente de correlación	,374**	1,000
	Sig.(bilateral)	,000	.
	N	160	160

**La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

La tabla 22, muestra los resultados de correlación, donde el valor $p=0,000$ o el valor de la significancia es menor que el nivel de confianza $\alpha =0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación no significativa entre el enfoque búsqueda de la excelencia y el desempeño docente, siendo correlación positiva de nivel bajo ($r = ,374^{**}$).

IV. Discusión

En el presente trabajo de investigación denominado práctica de valores y desempeño docente en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – huaycán, 2016; se arribó que en la tabla 12 y figura 5 se observó que el 55% de los estudiantes del 5° de secundaria percibieron que la práctica de valores es de nivel alto, en tanto que el 43.8 % consideraron que la práctica de valores es de nivel medio, mientras que solo el 1.2 % percibieron de nivel bajo. Lo que nos indicaría que más del cincuenta por ciento de los estudiantes encuestados percibieron que en la I.E. Manuel González Prada, los docentes o la mayoría de ellos vienen incluyendo y realizando dentro de sus labores como enseñanza y logro del aprendizaje las prácticas de valores que ayudan a los estudiantes a fortalecer dichos valores, promoviendo la conciencia moral. Tal Como lo menciona en el DCN son los docentes, alumnos y autoridades de la institución educativa que deben esforzarse por enseñar y demostrar. Así mismo es importante recalcar que hay un porcentaje importante de estudiantes que consideraron las prácticas de valores de nivel medio, lo que reflejaría que no es malo, pero son los docentes los que deben adoptar una postura crítica ante las diferencias de opinión para que puedan orientar al alumno, debido a que el estudiante tiene diversas características según su medio cultural, credo y costumbres. Por lo que el rol del maestro o docente es primordial porque ellos deben enseñar las prácticas de valores con el ejemplo diario y no solo con palabras, Para formar ciudadanos de bien a la sociedad.

Nuestros resultados concuerdan con los investigadores Alvan y López (2012), en su estudio “Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del 6° grado de las instituciones educativas de Alto Trujillo – el porvenir, año 2012”. Quienes tuvieron resultados favorables precisando que los alumnos evaluados en los niveles de conocimiento y práctica de valores morales en su mayoría alcanzaron un nivel alto. De la misma manera hacen mención que los profesores tienen actitudes adecuados y beneficiosos para ejercer su liderazgo procurando equilibrar un clima social apto u oportuno con sus respectivos estudiantes.

Por otro lado, diferimos totalmente de Alvarado (2015), quien en su investigación "Formación en principios y valores morales de los graduados de nivel medio. Estudio de opinión realizado en los centros educativos privados Liceo Villa Hermosa, José Joaquín Palma, Centro educativo Mercantil, Centro educativo Rusell y el Instituto por cooperativa Villa Hermosa ubicados en la Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Peta. Guatemala". Llego a la conclusión de que los estudiantes opinaron que el estado de la formación en principios y valores morales en los centros educativos es precario, carente y casi ausente. Por lo que considero que la escuela, como ente del estado debe buscar, no solo instruir, sino formar a los ciudadanos debido que persiguen al igual que la familia, que la sociedad se perpetúe y que sean cada vez mejores personas las que la conformen. Finalmente, aún más penoso, es que en las entrevistas revelaron que los docentes o maestros no son apreciados por su ejemplo en principios y valores morales.

Referente a la práctica de valores por dimensiones tenemos que en la tabla 14 y figura 7 muestra que el 75 % de los estudiantes percibieron un nivel medio de la dimensión búsqueda de excelencia, encontrándose además que estos porcentajes son similares a las dimensiones enfoque de inclusión e igualdad de género y enfoque de derecho. Así mismo las dimensiones que presentaron altos niveles en la percepción de la práctica de valores fueron en el enfoque intercultural (52.5%) y enfoque ambiental (48.1%). Cabe resaltar que a pesar que son pocos los porcentajes de estudiantes que muestran bajos niveles de percepción fue en la dimensión búsqueda de excelencia (6.2%) y enfoque ambiental que presentaron un mayor porcentaje de (6.3%).

Los resultados nos indicarían que más del 50% de estudiantes encuestados percibieron un nivel medio en el enfoque búsqueda de la excelencia, lo que demuestra que tanto los docentes como los estudiantes se sienten preparados para adaptarse a cualquier circunstancias con fines de alcanzar sus objetivos tanto personales como grupales, de la misma manera los estudiantes percibieron que los docentes estarían encaminados por no decir aptos para cualquier cambio que desarrolle su nivel personal y profesional. Así mismo los estudiantes

consideran que ellos como los docentes sienten que poseen cualidades que de alguna manera influye en la mejora de su propio desempeño aumentando su satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. Con respecto a la dimensión enfoque de derecho tienen un nivel medio lo que se considera que no es malo, que está bien pero que se debe de tomar en cuenta que hay mucho por trabajar con respecto a promover en los estudiantes el derecho humano, del niño y el derecho democrático, desarrollando en los jóvenes que ejerzan sus derechos, propiciando debates de participación estudiantil en competencias ciudadanas, buscando un bien común, ya que los jóvenes serán el futuro del país, donde se espera jóvenes que puedan desenvolverse como líderes en cualquier país con una mirada amplia de valores que sean personas con valores éticos y morales, jóvenes emprendedores que saben respetar y defender sus derechos para vivir en armonía en sociedad o comunidad buscando siempre el bien común. En este sentido el DCN (2016) menciona que vivir en democracia es reconocer que las decisiones se construyen y no se imponen; en mérito a este valor, es la construcción de acuerdos por consenso y, en su agotamiento, la decisión por votación; sin ser menos importante aquellos que conforman la minoría, porque ellos tienen los mismos derechos que la mayoría. En referencia al enfoque inclusivo e igualdad de género la percepción de los estudiantes muestra un 68.1% de nivel medio, en estos tiempos donde se sigue luchando por el respeto a los demás y cualquier forma de discriminación, los docentes deben enfatizar en su vivir diario del estudiante ya que son uno de los mayores problemas que se ve en todos los niveles en la sociedad peruana tal como lo menciona el Ministerio de educación (2016), nos impide que las relaciones entre peruanos y peruanas se den de forma horizontal respetando la diferencia y la diversidad. Lo que es triste porque la discriminación profundiza la pobreza y la exclusión social de unos contra otros, e impide y dificulta la real construcción de una cultura de paz y un desarrollo basado en la igualdad.

Además, se percibió que en el enfoque intercultural de bien común y enfoque ambiental se obtuvieron resultados positivos de nivel alto lo que nos indicaría que los docentes valoran y comprenden la circunstancia de los alumnos en la I.E, respetan las costumbres, creencias, habla etc., de ellos. Otro punto

importante que estarían llevando acabo los docentes en sus aulas es que muestran conciencia de los eventos climáticos y la realidad ambiental de su comunidad, impulsando a los estudiantes a que planteen soluciones sobre su realidad ambiental de su entorno, contribuyendo y adoptando los cuidados necesarios, nuevas culturas para la preservación ambiental.

Siguiendo con este orden en el estudio del desempeño docente, en la tabla 13 y figura 6 se observa que el 53.1% de los estudiantes del 5° de secundaria percibieron que el nivel de desempeño docente es alto, mientras que el 44.4% evidencia un nivel medio y tan solo un 2.5% consideraron que el desempeño docente es de nivel bajo. De los resultados obtenidos, desde la perspectiva de los estudiantes de 5° año de secundaria se evidencia que los docentes desarrollan y demuestran capacidad en la competencia pedagógica, competencia interpersonal, competencia cultural y ética profesional. Que cumplan con los cuatros dominios que deben tener tal como el marco del buen desempeño docente (2012) lo refiere, siendo el primero la preparación para el aprendizaje del estudiante, la programación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizajes, desde un enfoque intercultural e inclusivo (p.18). Sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes el docente maneja los contenidos, la motivación de los estudiantes para lograr sus metas. Referente a la Participación en la gestión de la escuela, el docente respeta y valora la comunidad y compárate conjuntamente con las familias los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, maneja de manera responsable los procesos y resultados de aprendizaje. En conclusión, como menciona Sánchez (2011), desarrollo un estudio “Desempeño docente en el rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, Venezuela”. el docente debe de cultivar, desarrollar y alimentar la inteligencia a través de las ideas, porque ellos son transmisores de conocimientos, valores y cultura. Sobre el desempeño docente, la mayoría se centra en el rol como facilitador, mediador, interactor, consultor, modelo, gestor y que pueden ser mejorados para un rendimiento escolar significativo.

Nuestros resultados sobre el desempeño docente concuerdan con Pérez (2012), en su investigación “Relación del clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la RED N° 1 Pachacutec – Ventanilla”. Concluyo que el 59% tienen muy buena percepción del desempeño docente. De igual manera Juárez (2012), en su investigación “Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao”, concluyo que de acuerdo a la autoevaluación del docente y del subdirector (heteroevaluación) consideraron ambos el desempeño de nivel bueno con un 59,1%. Según la percepción de los estudiantes el desempeño docente fue de nivel bueno con un 73,3%. Referente a la planificación del trabajo pedagógico y gestión de los procesos de enseñanza - aprendizaje en una autoevaluación el docente se calificó de un nivel bueno.

Así mismo nuestros resultados difiere mucho de Bennott (2015), en su investigación “Gestión institucional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa Santa María de la Esperanza Trujillo – 2015.”. Quien tuvo como resultado que el 38% de los encuestados considero de nivel regular el desempeño del docente y un 28% de manera deficiente. De la misma manera Mendoza (2011), Realizo una investigación “Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de inicial de la RED N 9 - Callao” donde se evidenció que el desempeño docente fue calificado como inadecuado para el 48.90% de sujetos evaluados (alumnos). La mayoría de docentes (48.9%) considero que el comportamiento institucional evaluado es desfavorable, considerando que, organizacionalmente no están preparados para desempeñar sus roles apropiados. En conclusión, los alumnos consideraron que el desempeño docente un 72.20% fue inadecuado.

Con relación al resultado del desempeño docente por dimensiones, se obtuvo que en la tabla 15 y figura 8 que los estudiantes percibieron un nivel alto en las dimensiones competencia interpersonal (57.5%) y ética profesional (51.9). además, en las dimensiones competencia pedagógica y competencia cultural percibieron un nivel medio con 53.1% y 60.6%. Cabe resaltar que, aunque los niveles de porcentaje bajo son pocos es en la dimensión competencia cultural el que presenta un mayor porcentaje de 10.6%. De los resultados se deduce que en

la dimensión competencia interpersonal que tuvo un nivel alto se debería a que los alumnos perciben que los docentes mantendrían una comunicación asertiva con ellos, promoviendo el respeto entre los mismos y la comunidad educativa, trabajando juntos y productivamente, con sensatez y honestidad. Igualmente, con la dimensión ética profesional la percepción fue para más del cincuenta por ciento de encuestados, que el docente llega a la hora a sus clases, permaneciendo durante su hora en el aula, demostrando compromiso y empeño en su labor. Del mismo modo el docente reacciona contra la injusticia y el racismo.

Las dimensiones que debe poner empeño los docentes porque si bien tiene un nivel medio para alto es donde deben enfatizar más son en las dimensiones competencia pedagógica y la competencia cultural, porque como profesionales docentes deben manejar bien la parte pedagógica en ello incluye mostrar dominio de los temas a tratar, utilizar los materiales didáctica adecuados, despertar interés y motivación en los estudiantes, de acuerdo a la realidad socio cultural, promoviendo el pensamiento crítico y retroalimentando a los estudiantes entre otros aspectos como relacionarse y valorar las familias y sus culturas.

En este aspecto Sánchez (2011), en su estudio “Desempeño docente en el rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, Venezuela”. Demostraron que expresaron que siempre motivan de manera conveniente al niño en un 66%; por otro lado, también mencionan que usan siempre recursos relacionados y materiales didácticos (66%). Demostraron además que el 33% casi siempre el rendimiento escolar significativo de los niños es adecuado. Debe recalcar que teniendo buena apreciación del desempeño también menciona que algunos de los docentes requieren capacitación en la facilitación de la comprensión de contenidos básicos y planificación, así como en la motivación de niños, por lo que son aspectos que afectaría al desempeño docente.

Otro investigador que aporta con su investigación fue Arratia (2010), en su tesis titulada “Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones. Donde concluye que identifican dos elementos que

influirían en el desarrollo profesional: La vocación como eje esencial de su profesión; y el contexto en el cual se desempeñan como factor fundamental de su desempeño.

Así mismo Juárez (2012), en su investigación “Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao”. Concluyeron que los docentes muestran en un nivel bueno en planificación del trabajo pedagógico y gestión de los procesos de enseñanza - aprendizaje con 68.2% y 50% respectivamente, mientras que las responsabilidades profesionales muestran un nivel muy bueno con 63.6%. Respecto a la perspectiva de los estudiantes sobre el desempeño docente las dimensiones que destacan la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje en un nivel bueno con el 74,7%, consecutivamente de las responsabilidades profesionales y planificación del trabajo pedagógico en el mismo nivel con el (73,3 %) y (72%). La percepción respecto al directivo se obtuvo que las responsabilidades profesionales alcanzo un nivel de muy bueno con 72,7%, figurando después el de la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y planificación del trabajo pedagógico con un nivel bueno (63,6%) y (54,5%).

Pérez (2012), en su estudio “Relación del clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la RED N° 1 Pachacutec – Ventanilla”. Obtuvo resultados del desempeño docente en la dimensión capacidades pedagógicas un 43% consideraron de buena y 43% de muy buena. Así mismo el 62% tienen muy buena apreciación de la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones; y sobre las relaciones interpersonales el 62% tienen lo considera de muy buena; en conclusión, el 59% tienen muy buena percepción del desempeño docente

Por otro lado, Bennett (2015), en su estudio “Gestión institucional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa Santa María de la Esperanza Trujillo – 2015.”. menciona que el 70.6% consideran su desempeño docente como una práctica a menudo en la realización de estas actividades, sobre la dimensión responsabilidad laboral el 82.4% de los docentes considera

como a menudo en el cumplimiento de sus responsabilidades, referente a las capacidades pedagógicas el 70.6% dicen practicar a menudo la dimensiones. Así mismo sobre las relaciones interpersonales consideraron que practican siempre en un 52.9%.

Muy diferente fueron los resultados de Mendoza (2011), quien realizó una investigación "Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de inicial de la RED N 9 - Callao". Donde la dimensión preparación y desarrollo de la enseñanza, la dimensión profesionalismo docente (27.42). La mayoría de docentes en el comportamiento institucional evaluado es desfavorable, considerando que, organizacionalmente no están preparados para desempeñar sus roles apropiados Según la percepción de los padres la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los alumnos según opinión el 80.49% califico de inadecuado. Por el lado del profesionalismo demostrado por los docentes es inadecuado en el concepto del 76.59%, se observó además que el desempeño docente un 72.20% consideran inadecuado.

En relación a los resultados de la hipótesis general sobre la correlación entre las variables práctica de valores y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E Manuel González Prada, se obtuvo como resultado que el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha =0,01$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación, directa y significativa entre la práctica de valores y el desempeño docente siendo esta correlación de nivel moderado ($r = ,538^{**}$). Los resultados de nuestra investigación nos indica que la correlación de ambas variables fue, con un grado de asociación de 53.8% es decir moderada por lo si hay buena práctica de valores incrementa el desempeño docente de los maestros

De la hipótesis específica uno, si el enfoque de derecho se relaciona o no se relaciona significativamente con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria, el resultado obtenido fue, que el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación positiva directa entre el enfoque de

derecho y el desempeño docente, siendo una correlación de nivel moderado ($r = ,466^{**}$). Nuestros resultados sugieren que la correlación de ambas variables fue con un grado de asociación de 46.6% es decir moderada donde si el docente promueve y fomentan los conocimientos de los derechos humanos y democráticos como enfoque de derecho incrementara de manera moderada el desempeño docente de los maestros.

Respecto a la hipótesis específica dos si el enfoque inclusivo e igualdad de género se relaciona o no se relaciona significativamente con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria. El resultado que se obtuvo fue que el valor $p=0,000$ o la significancia bilateral es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación positiva directa entre el enfoque inclusivo e igualdad de género y el desempeño docente, siendo una correlación de nivel moderado ($r = ,182^{**}$). Nuestros resultados sugieren que la correlación de ambas variables fue con un grado de asociación de 18.2% es decir muy baja donde si el docente demuestra respeto por los demás y evita la discriminación entre otros tendría poca relación con el desempeño docente.

En relación a la hipótesis específica tres, si el enfoque intercultural de bien común se relaciona o no se relaciona significativamente con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria, se arribó al siguiente resultado donde el valor $p=0,000$ o significancia bilateral es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,01$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa entre el enfoque intercultural y el desempeño docente, siendo esta correlación positiva de nivel moderado ($r = ,505^{**}$). Los resultados nos muestran que la correlación de ambas variables fue con un grado de asociación de 50.5% es decir moderada, donde si el docente demuestra respeto por las costumbres, creencias, habla, etnia de los estudiantes y a la vez valora los sentimientos y comprende sus circunstancias, incrementaría de manera moderada en el sentir sobre el desempeño del docente.

Sobre la hipótesis específica cuatro, si el enfoque ambiental se relaciona o no se relaciona significativamente con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria, se obtuvo que el valor $p=0,000$ o valor de la significancia es menor que el nivel de confianza $\alpha=0,01$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa y directa entre el enfoque ambiental y el desempeño docente, siendo esta correlación positiva de nivel alto ($r = ,603^{**}$). El resultado nos indicó que la correlación de ambas variables fue con un grado de asociación de 60.3% es decir de nivel alto, donde si el docente demuestra conciencia y fomenta la cultura de preservación del ambiente, aumentara la percepción del desempeño docente.

Finalmente de la hipótesis específica cinco, si el enfoque búsqueda de la excelencia se relaciona o no se relaciona significativamente con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria, se obtuvo como resultado que el valor $p=0,000$ o el valor de la significancia es menor que el nivel de confianza $\alpha =0,01$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación no significativa entre el enfoque búsqueda de la excelencia y el desempeño docente siendo esta correlación positiva de nivel bajo ($r = ,374^{**}$). Los resultados nos muestran que la correlación de ambas variables tuvo un grado de asociación de 37.4% es decir de nivel bajo, por lo que la búsqueda de la excelencia no determinaría para que incremente la percepción del desempeño docente.

V. Conclusiones

- Primera.** Existe una relación significativa entre la práctica de valores y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo esta correlación positiva de nivel moderada ($r = ,538^{**}$).
- Segunda.** Existe una relación positiva directa entre el enfoque de derecho y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo una correlación de nivel moderado ($r = ,466^{**}$).
- Tercera.** Existe una relación no significativa directa entre el enfoque de inclusión e igualdad de género y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo esta correlación de nivel muy baja ($r = ,182^{**}$).
- Cuarta.** Existe una relación significativa entre el enfoque intercultural y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo esta correlación directa, positiva de nivel moderada ($r = ,505^{**}$).
- Quinta.** Existe una relación significativa entre el enfoque ambiental y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo esta correlación positiva y directo de nivel alto ($r = ,603^{**}$).
- Sexta.** Existe una relación no significativa entre el enfoque búsqueda de la excelencia y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo esta correlación de nivel bajo ($r = ,374^{**}$).

VI. Recomendaciones

- Primera.** Según los resultados obtenidos en la práctica de valores, se debe enfatizar más con los jóvenes estudiantes el enfoque de derecho, así como el docente debe enfocarse en la inclusión e igualdad de género y búsqueda de la excelencia. Tomando estrategias que pueda concientizar e impregnar en las mentes de los estudiantes, que en un futuro no muy lejano contribuirán a una sociedad.
- Segunda.** Se sugiere que el ministerio de educación realice capacitaciones teniendo como ponentes docentes de aulas especializados que puedan ampliar los conocimientos culturales de los capacitados, en estos tiempos donde la educación sufre cambios constantes. Es el docente que debe tener la habilidad de adaptarse a los nuevos cambios con la finalidad de buscar la excelencia con el único propósito de mejorar su propio desempeño y estar aptos para adaptarse a los cambios o retos que necesiten para lograr sus objetivos.
- Tercera.** Se recomienda que en horas de tutoría puedan incluir como práctica de valores, ver videos, o cortos sobre valores como aprendizaje, utilizando la parte emotiva, porque está comprobado que son de importancia debido a que favorece a que los estudiantes puedan hacer suyo el contenido adaptándolo a la realidad de sus vivencias diarias, haciéndolos reflexivos y consientes cada uno
- Cuarta.** Se recomienda a directivos y docentes, desarrollar habilidades y tácticas que involucren a padres de familia en el trabajo conjunto de formación de valores en los estudiantes, motivando y concientizando a toda la comunidad educativa.
- Quinta.** Crear un ambiente positivo (de calma, amor y armonía) dentro de la institución educativa, porque ello influye en desarrollar las habilidades de los estudiantes, motivándolos a la reflexión y auto valoración, preparándolos para el éxito de sus vidas.
- Sexta.** Se sugiere a la plana directiva, docentes y toda la comunidad educativa considerar los aportes del presente trabajo de investigación, pues los resultados obtenidos ayudaran a analizar si realmente se está llevando a cabo por los docentes todo lo planteado por el ministerio de educación con respecto a la práctica de valores como el desempeño

docente y a su vez como auto reflexión ya que los resultados obtenidos nos indican que hay una relación directa entre la práctica de valores y el desempeño del docente.

VII. Referencias bibliográficas

- Arratia, A. (2010) *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Recuperado de repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-arratia_a/pdfAmont/cs-arratia_a.pdf
- Alvan, R. y López, J. (2012) *Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del 6° grado de las instituciones educativas de Alto Trujillo – el porvenir, año 2012* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo
- Alvarado, M. (2015) *Formación en principios y valores morales de los graduados de nivel medio. Estudio de opinión realizado en los centros educativos privados Liceo Villa Hermosa, José Joaquín Palma, Centro educativo Mercantil, Centro educativo Rusell y el Instituto por cooperativa Villa Hermosa ubicados en la Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala*. (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0296.pdf
- Bennott, N. (2015) *Gestión institucional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa Santa María de la Esperanza Trujillo – 2015*. (Tesis maestría) universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://issuu.com/cesarroberto2/docs/matriz_galvezzz.docxvariable_1.doc
- Cabrera, E. (Abril – junio 2009) El coeficiente de correlación de los rangos de sperman caracterización. *Revista Habanera de ciencias médica*. Recuperado de versión On-line ISSN 1729-519X
- Calderón, L. (2014). *La evaluación de valores y actitudes en el ciclo básico de secundaria en el caso de las instituciones educativas de la ciudad de Paraná*. (Tesis de licenciatura). Universidad católica de Argentina. Recuperado de bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/evaluacion-valores-ciclo-basico.pdf
- Cardona, A (2000) *Formación en valores: Teorías, reflexiones y propuestas*. Editorial Grijalbo. México. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?isbn=9700512142>.

Carreño, P. (2011) XII congreso internacional de teoría de la educación. Los conflictos de valores que vive el profesorado. Universidad de Barcelona. Recuperado de www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/032.pdf

Córdova, A. (2000) Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas editorial grijalbo, S.A. de CV MEXICO, DF. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9700512142>

Cortina, A. (2000). La educación y los valores, Madrid: Biblioteca Nueva.

Cruz, J. (2016). *Los valores y sus teorías – Ley natural*. Recuperado de www.leynatural.es/2016/04/03/los-valores-y-sus-teorias/

Cuenca, R. (2011). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente- Diálogos de maestros*. Recuperado de www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/propuestapreliminar_FSM.pdf

Chiroque, S. (2006). Evaluación del desempeño docente. Instituto de pedagogía popular. Recuperado de repositorio.minedu.gob.pe/.../077.%20Evaluación%20de%20desempeños%20docente...

De la Cruz, J. (3 de abril, 2016). Los valores y sus teorías – ley natural. Recuperado de www.leynatural.es/2016/04/03/los-valores-y-sus-teorias/

Gaos J. (2011) *Teoría del conocimiento*. Instituto latinoamericano de ciencias y artes. Recuperado de <https://gnoseologia1.files.wordpress.com/2011/03/teoria-del-conocimiento1.pdf>

Hartman, R. (1959) *La estructura del valor. Fundamentos de la axiología científica*.

Hessen, *Tratado de filosofía, II, Teoría de los valores*, Buenos Aires 1951; A. Linares

- Hernández, S., R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4^{ta} ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, V. (2010). *Eficacia de un programa de compromiso laboral en una institución educativa con orientación técnica*. (Tesis inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/43/HernandezMontenegro-Veronica/Hernandez-Montenegro-Veronica.pdf> Contenido de Tesis PDF
- Hogan, P. (2004). *Pruebas psicológicas*. México: Manual moderno.
- Jiménez, J. (2008). *El valor de los valores en las organizaciones*. (Segunda edición) Caracas, Venezuela: Cograf Comunicaciones. Recuperado de www.libroscograf.com/valores/losvalores/elvalordelosvalores.pdf
- Jiménez, J. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. (Tercera edición) Caracas, Venezuela: Cograf Comunicaciones. Recuperado de www.libroscograf.com/valores/losvalores/elvalordelosvalores.pdf
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Juárez_Desempeño%20docente%20en%20una%20ins...
- López, R. y López, J. (2012). *Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del 6to grado de las instituciones educativas de alto Trujillo – el porvenir, año 2012*. (Tesis de maestría). Universidad cesar vallejo
- Lozano, M. (2011). *Saberes enredados. Proyecto Docente*. Castellón: Departamento de Educación, Área de Teoría e Historia de la Educación. Universitat Jaume I de Castelló (inédito).
- Llanes, R. (2001). *Como enseñar y transmitir valores*. Editorial trillas. México.
- Marco del buen desempeño docente (2012). *Un buen docente cambia tu vida*.

Recuperado de www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736

Mendoza, A. (2011) *Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de inicial de la RED N° 9 – Callao*. (Tesis de Maestría).Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de repositorio.usil.edu.pe/.../2011_Mendoza_Relación%20entre%20clima%20institucion...

Ministerio de educación (2016) DCN. Currículo nacional de la educación básica. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf

Mineduc – cpeip (s/f) Los niveles del desempeño. Área de evaluación docente, centro de perfeccionamiento, experimentación e investigación pedagógica. Recuperado de ps://www.docentemas.cl/dm05_informes_niveles.php

Murrieta, A. y Mar, M. (2012). valores (Diapositivas). Recuperado de <https://es.slideshare.net/amurrieta/valores-12491818>

Montenegro, I. (2003). *Evaluación de desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Magisterio. Recuperado de https://books.google.com/books/about/Evaluación_del_desempeño_docente.html?hl

Perez, Y. (2012), *Relación del clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la RED N°1 Pachacutec – Ventanilla*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.

Saccca, J. (2010) *Relación entre clima organizacional y desempeño académico de los docentes de los centros de educación Básica Alternativa (CEBAs) del distrito de San Martín de Porres*”.(Tesis de maestría). Universidad nacional de San Marcos. Recuperado de cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2405/1/Saccca_cj.pdf

- Sánchez, N. (2011). *Desempeño docente en el rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, Venezuela*. (Tesis de grado). Universidad de los Andes. Recuperado de esis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/28/TDE-2012-09-28T20:29.../sancheznianyi.pdf
- Say, R. (2014). *La evaluación del desempeño laboral de los docentes de nivel medio de los centros, Guatemala. Desarrollaron un estudio empírico transversal, para la educativos privados en la ciudad de Quetzaltenango.*(Tesis de grado). Universidad San Rafael Landívar. Recuperado de biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/01/01/Say-Rebeca.pdf
- Seijo, C. (julio - diciembre, 2009) los valores desde las principales teorías axiológicas: cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Revista Clío Magdalena*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5114848.pdf>
- Schmelkes, S. (s.f). La formación e valores en la educación. Recuperado de biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html
- Torrealba, M. (s.f.).Valores y Antivalores. Recuperado de www.monografias.com/trabajos48/valores-antivalores-2.shtm
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Viau, G. (2012). *Teoría de los valores*, Max Scheler y Nicolai Hartmann [Diapositivas].Recuperado de <https://es.slideshare.net/GerardoViau/teoria-de-los-valores-scheler-hartman>
- Zapata, J. (2014) *Clima institucional y su relación con el desempeño docente de la facultad de ingeniería de la universidad privada Antenor Orrego 2014, Trujillo*. (Tesis de doctorado). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Jean_Zapata/publications

Apéndices

Apéndice A**Matriz de consistencia**

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables				
¿Cómo se relaciona la práctica de valores y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?	Determinar si la práctica de valores se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	La práctica de valores se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	Variable 1: Práctica de valores				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Nivel y rango
¿Cómo se relaciona el enfoque de derecho y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?	Determinar qué relación existe entre el enfoque de derecho y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	El enfoque de derecho se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	Enfoque de derechos	Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación	1 - 2 3 - 4 5	Nunca (1) Pocas veces (2) A menudo (3) Siempre (4)	Bajo (30- 60) Media (61-91) Alta (92 -120)
¿Cómo se relaciona el enfoque inclusivo e igualdad de género con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?	Determinar qué relación existe entre el enfoque inclusivo e igualdad de género y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	El enfoque de inclusión e igualdad de género se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	Enfoque inclusivo e igualdad de género	Respeto por las diferencias Igualdad en la enseñanza Confianza en la persona Igualdad y dignidad Justicia y empatía	6 - 8 9 10 - 12 13 - 14 15 - 16		
¿Cómo se relaciona el enfoque intercultural de bien común con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?	Determinar qué relación existe entre el enfoque intercultural de bien común y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	El enfoque intercultural de bien común se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	Enfoque intercultural de bien común	Respeto a la identidad Equidad y justicia Solidaridad Empatía	17 - 19 20 21 22		
¿Cómo se relaciona el enfoque ambiental con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?	Determinar qué relación existe entre el enfoque ambiental con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	El enfoque ambiental se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional Cuidado del medio ambiente Salud Respeto a toda forma de vida	23 - 24 25 - 26 27 28		
¿Cómo se relaciona el enfoque de búsqueda de la excelencia con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?	Determinar qué relación existe entre el enfoque de búsqueda de la excelencia con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	El enfoque de búsqueda de la excelencia se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura Superación personal	29 30		

			Variable 2: Desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Nivel y rango
¿Cómo se relaciona el enfoque ambiental con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?	Determinar qué relación existe entre el enfoque ambiental y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	El enfoque ambiental se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	Competencias pedagógicas	Demuestra conocimiento del tema y la didáctica	1 - 3	Nunca (1)	Bajo (36- 72)
				Capacidad de generar interés y compromiso	4 - 5		
¿Cómo se relaciona el enfoque búsqueda de la excelencia con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016?	Determinar qué relación existe entre el enfoque búsqueda de la excelencia y el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	El enfoque búsqueda de la excelencia se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en percepción de estudiantes del 5° de secundaria en la I. E. Manuel González Prada - Huaycán, 2016	Competencia interpersonal	Estilo de aprendizaje e identidad cultural	6 - 9	Pocas veces (2)	Media (73- 109)
				Uso de la tecnología	10 - 11		
				Diseño de evaluación	12 - 15		
				Relación asertiva	16	A menudo (3)	Alta (110 -144)
				Relaciones de respeto	17 - 19		
				Motivación para el aprendizaje	20	Siempre (4)	
				Organización de espacio seguro	21		
				Valoración e interés por los estudiantes	22 - 24		
				Conducta frente a situaciones	25 - 26		
			Competencia cultural	Valor de la cultura de la comunidad	27 - 30		
			Ética profesional	Puntualidad y asistencia	31 - 32		
				Respeto los derechos de los demás	33- 34		
				Principios de ética profesional	35 - 36		

Apéndice B

Instrumento de medición de la variable práctica de valores

CUESTIONARIO DE OPINION DE PRÁCTICA DE VALORES Y DESEMPEÑO DOCENTE

A continuación, estudiante encontrará dos cuestionarios, relacionados con el trabajo con fines propiamente de investigación académica; léalos con atención y califique cada uno de ellos marcando con una (X) en las casillas respectivas; la opción que considera que se adecúa mejor a su percepción. No hay respuestas CORRECTAS ni INCORRECTAS, la información será totalmente anónima y confidencial por lo que agradecemos que conteste honestamente.

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES

N°	ITEMS	Nunca (1)	Pocas veces (2)	A menudo (3)	Siempre (4)
	Dimensión 1: Enfoques de derecho				
1	¿Los docentes promueven los conocimientos de los derechos humanos en la I.E.?				
2	¿Los docentes enseñan el acuerdo sobre los derechos del niño, para que ustedes sepan sus derechos democráticos?				
3	¿Los docentes fomentan oportunidades para que ustedes ejerzan sus derechos con sus compañeros en la I.E.?				
4	¿Los docentes promueven la participación estudiantil en competencias ciudadanas buscando un bien común?				
5	¿Los docentes propician el debate para llegar a un acuerdo sobre asuntos públicos como la elaboración de normas en la I.E.?				
	Dimensión 2: Enfoque inclusivo e igualdad de genero				
6	¿Los docentes demuestran respeto con los demás, evitando cualquier forma de discriminación en la I.E.?				
7	¿Los docentes descalifican u ofenden a una persona en particular en la I.E.?				
8	¿Los padres de familia reciben Información continua del docente sobre los avances y logros de sus hijos en la I.E.?				
9	¿Los docentes desarrollan sus clases respetando el tiempo y espacio de acuerdo a las necesidades del estudiante en la I.E.?				
10	¿Los docentes tienen confianza de todos los estudiantes, incluyendo a los que tiene diferentes ritmos de aprendizaje en la I.E.?				
11	¿Los docentes invitan a los padres de familia para que refuercen a sus hijos en la autoconfianza, la autoestima antes de sancionarlos?				
12	¿Ustedes protegen y fortalecen su independencia, autoconfianza y autoestima?				
13	¿Los docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son padres de familia en la I.E.?				
14	¿Los docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas en la I.E.?				

15	¿Los directivos previenen las posibles situaciones de violencia sexual como acoso, tocamientos indebidos en la I.E.?				
16	¿Los docentes realizan prejuicios entre géneros. Ejemplo los varones son más irresponsables, que las mujeres son más débiles en la I.E.?				
Dimensión 3: Enfoque intercultural de bien común					
17	¿Los docentes acogen con respeto a todos los estudiantes sin importar su lengua, su habla, costumbres y creencias en la I.E.?				
18	¿Los docentes son justos, respetando el derecho de todos en la I.E.?				
19	¿Ustedes como alumnos comparten siempre con sus compañeros los espacios educativos (instalaciones, tiempo) con igualdad y justicia en la I.E.?				
20	¿Ustedes demuestran solidaridad con sus compañeros en situaciones difíciles en la I.E.?				
21	¿Los docentes valoran los sentimientos de los estudiantes, comprenden sus circunstancias en la I.E.?				
Dimensión 4: Enfoque ambiental					
22	¿Los docentes muestran conciencia de los eventos climáticos ocasionados por el calentamiento global?				
23	¿Los docentes fomentan a los estudiantes a plantear soluciones sobre la realidad ambiental de su comunidad (la contaminación, etc.)?				
24	¿Los docentes desarrollan acciones educativas sobre la preservación de la flora y la fauna de la localidad?				
25	¿Los docentes estimulan a implementar las tres "R" (reducir, reciclar y reusar), para separación adecuada de los residuos sólidos en la I.E.?				
26	¿En la I.E. los docentes impulsan a los estudiantes a que contribuyan con el cuidado del agua, adoptando una nueva cultura del agua?				
27	¿Los docentes promueven alimentación saludable en la I.E.?				
28	¿Los docentes promueven hábitos de preservación de ambientes saludables en la I.E.?				
Dimensión 5: Enfoque búsqueda de la excelencia					
29	¿Los docentes se adaptan fácilmente a circunstancias orientadas a objetivos de mejora personal y grupal?				
30	¿Ustedes como alumno tienen cualidades para mejorar su propio desempeño cumpliendo con éxito las metas a nivel personal y grupal en la I.E.?				

Apéndice C
Instrumento de medición de la variable desempeño docente
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	ITEMS	Nunca (1)	Pocas veces (2)	A menudo (3)	Siempre (4)
	Dimensión: Competencias pedagógicas				
1	¿El docente demuestra dominio de los temas que realiza en sus clases?				
2	¿El docente utiliza material didáctico (folletos, diapositivas, videos) como apoyo para el desarrollo de sus clases?				
3	¿El docente utiliza estrategias pedagógicas innovadoras (líneas de tiempo, exposiciones, debates etc.) en su práctica educativa despertando la creatividad en sus estudiantes?				
4	¿El docente despierta interés en su clase?				
5	¿El docente despierta compromiso por parte del estudiante en su clase?				
6	¿El docente fomenta el trabajo escolar involucrando a los alumnos en las actividades de la clase?				
7	¿El docente realiza las clases de acuerdo a la realidad sociocultural del medio donde viven?				
8	¿El docente utiliza diversas estrategias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes?				
9	¿El docente promueve el pensamiento crítico de los estudiantes (análisis de texto, dialogo participativo) en las clases?				
10	¿El docente utiliza la tecnología para subir material de trabajo a la web?				
11	¿El docente entrega físicamente a sus estudiantes el material de trabajo?				
12	¿Las evaluaciones que aplica el docente a sus estudiantes le permiten conocer verdaderamente su nivel de aprendizaje?				
13	¿El docente retroalimenta a los estudiantes que alcanzaron nivel bajo en sus evaluaciones?				
14	¿El docente Logra las metas establecidas en el rendimiento de sus estudiantes?				
15	¿El docente analiza los resultados de la evaluación del rendimiento de sus estudiantes?				
	Dimensión 2: Competencia interpersonal				
16	¿El docente mantiene una comunicación asertiva con los estudiantes empleando un lenguaje sencillo?				
17	¿El docente promueve el respeto entre él y los estudiantes?				
18	¿El docente presenta respeto, por todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos y padres de familia)?				
19	¿El docente crean oportunidades en clases para que los alumnos expresen sus ideas de manera respetuosa				
20	¿El docente motiva a los estudiantes para que logren sus retos (aprendizajes)?				
21	¿El docente propicia un ambiente seguro y afectivo para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes?				

22	¿El docente propicia oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos productivamente?				
23	¿El docente muestra preocupación e interés por los avances de aprendizaje de los estudiantes?				
24	¿El docente valora y respeta el trabajo desarrollado por sus estudiantes?				
25	¿El docente mantiene sensatez en su conducta, ante situaciones extremas?				
26	¿El docente actúa con honestidad en la solución de los problemas que se le presentan en la institución?				
	Dimensión 3: Competencia cultural				
27	¿El docente se relaciona con las familias valorando su cultura?				
28	¿El docente fomenta el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes?				
29	¿Los docentes integran en su práctica de enseñanza los saberes culturales de la comunidad?				
30	¿El docente integra en sus enseñanzas los saberes de los recursos de la comunidad?				
	Dimensión 4: Ética profesional				
31	¿El docente es puntual en la llegada a su aula de clase?				
32	¿El docente permanece en el aula durante el horario de clase?				
33	¿El docente reacciona contra situaciones de racismo?				
34	¿El docente reacciona contra situaciones de injusticia?				
35	¿El docente demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones?				
36	¿El docente demuestra empeño por su labor que realiza?				

¡Gracias por su colaboración!

Apéndice D

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa de la UCV, en la sede en el distrito de Los Olivos, promoción 2016-I, aula 617-B, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Práctica de valores y desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. "Manuel González Prada"-Huaycán, 2016 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Cuestionario de la variable práctica de valores y desempeño docente.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Flores Apaza, Guadalupe Virginia

D.N.I:09879102

VALIDACIONES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El docente demuestra dominio de los temas que realizan en sus clases?	✓		✓		✓		
2	¿El docente utiliza material didáctico (folletos, diapositivas, videos) como apoyo para el desarrollo de sus clases?	✓		✓		✓		
3	¿El docente utiliza estrategias pedagógicas innovadoras (líneas de tiempo, exposiciones, debates etc.) en su práctica educativa despertando la creatividad en sus estudiantes?	✓		✓		✓		
4	¿El docente despierta interés en su clase?	✓		✓		✓		
5	¿El docente despierta compromiso por parte del estudiante en su clase?	✓		✓		✓		
6	¿El docente fomenta el trabajo escolar involucrando a los alumnos en las actividades de la clase?	✓		✓		✓		
7	¿El docente realiza las clases de acuerdo a la realidad sociocultural del medio donde viven?	✓		✓		✓		
8	¿El docente utiliza diversas estrategias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes?	✓		✓		✓		
9	¿El docente promueve el pensamiento crítico de los estudiantes (análisis de texto, dialogo participativo) en las clases?	✓		✓		✓		
10	¿El docente utiliza la tecnología para subir material de trabajo a la web?	✓		✓		✓		
11	¿El docente entrega físicamente a sus estudiantes el material de trabajo?	✓		✓		✓		

12	¿Las evaluaciones que aplica el docente a sus estudiantes le permiten conocer verdaderamente su nivel de aprendizaje?	✓		✓		✓	
13	¿El docente retroalimenta a los estudiantes que alcanzaron nivel bajo en sus evaluaciones?	✓		✓		✓	
14	¿El docente Logra las metas establecidas en el rendimiento de sus estudiantes?	✓		✓		✓	
15	¿El docente analiza los resultados de la evaluación del rendimiento de sus estudiantes?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS INTERPERSONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	¿El docente mantiene una comunicación asertiva con los estudiantes empleando un lenguaje sencillo?	✓		✓		✓	
17	¿El docente promueve el respeto entre él y los estudiantes?	✓		✓		✓	
18	¿El docente presenta respeto, por todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos y padres de familia)?	✓		✓		✓	
19	¿El docentes crean oportunidades en clases para que los alumnos expresen sus ideas de manera respetuosa	✓		✓		✓	
20	¿El docente motiva a los estudiantes para que logren sus retos (aprendizajes)?	✓		✓		✓	
21	¿El docente propicia un ambiente seguro y afectivo para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes?	✓		✓		✓	
22	¿El docente propicia oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos productivamente?	✓		✓		✓	
23	¿El docente muestra preocupación e interés por los avances de aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓	
24	¿El docente valora y respeta el trabajo desarrollado por sus	✓		✓		✓	

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Dra. Rosa Isabel Valladares León
PSS: 161832
Especialista - DIGEBARE

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRACTICA DE VALORES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ENFOQUES DE DERECHO							
1	¿Los docentes promueven los conocimientos de los derechos humanos en la I.E.?	✓		✓		✓		
2	¿Los docentes enseñan el acuerdo sobre los derechos del niño, para que ustedes sepan sus derechos democráticos?	✓		✓		✓		
3	¿Los docentes fomentan oportunidades para que ustedes ejerzan sus derechos con sus compañeros en la I.E.?	✓		✓		✓		
4	¿Los docentes promueven la participación estudiantil en competencias ciudadanas buscando un bien común?	✓		✓		✓		
5	¿Los docentes propician el debate para llegar a un acuerdo sobre asuntos públicos como la elaboración de normas en la I.E.?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 : ENFOQUES INCLUSIVO E IGUALADA DE GENERO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	¿Los docentes demuestran respeto con los demás, evitando cualquier forma de discriminación en la I.E.?	✓		✓		✓		
7	¿Los docentes descalifican u ofenden a una persona en particular en la I.E.?	✓		✓		✓		
8	¿Los padres de familia reciben Información continua del docente sobre los avances y logros de sus hijos en la I.E.?	✓		✓		✓		
9	¿Los docentes desarrollan sus clases respetando el tiempo y espacio de acuerdo a las necesidades del estudiante en la I.E.?	✓		✓		✓		
10	¿Los docentes tienen confianza de todos los estudiantes, incluyendo a los que tiene diferentes ritmos de aprendizaje en la I.E.?	✓		✓		✓		

11	¿Los docentes invitan a los padres de familia para que refuercen a sus hijos en la autoconfianza, la autoestima antes de sancionarlos?	✓		✓		✓		
12	¿Ustedes protegen y fortalecen su independencia, autoconfianza y autoestima?	✓		✓		✓		
13	¿Los docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son padres de familia en la I.E.?	✓		✓		✓		
14	¿Los docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas en la I.E.?	✓		✓		✓		
15	¿Los directivos previenen las posibles situaciones de violencia sexual como acoso, tocamientos indebidos en la I.E.?	✓		✓		✓		
16	¿Los docentes realizan prejuicios entre géneros. Ejemplo los varones son más irresponsables, que las mujeres son más débiles en la I.E.?	✓		✓		✓		
17	¿Los docentes acogen con respeto a todos los estudiantes sin importar su lengua, su habla, costumbres y creencias en la I.E.?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3 : ENFOQUE INTERCULTURAL Y BIEN COMUN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Los docentes son justos, respetando el derecho de todos en la I.E.?	✓		✓		✓		
19	¿Ustedes como alumnos compartes siempre con sus compañeros los espacios educativos (instalaciones, tiempo) con igualdad y justicia en la I.E.?	✓		✓		✓		
20	¿Ustedes demuestran solidaridad con sus compañeros en situaciones difíciles en la I.E.?	✓		✓		✓		
21	¿Los docentes valoran los sentimientos de los estudiantes, comprenden sus circunstancias en la I.E.?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: ENFOQUE AMBIENTAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	¿Los docentes muestran conciencia de los eventos climáticos ocasionados por el calentamiento global?	✓		✓		✓		

23	¿Los docentes fomentan a los estudiantes a plantear soluciones sobre la realidad ambiental de su comunidad (la contaminación, etc.)?	✓		✓		✓	
24	¿Los docentes desarrollan acciones educativas sobre la preservación de la flora y la fauna de la localidad?	✓		✓		✓	
25	¿Los docentes estimulan a implementar las tres "R" (reducir, reciclar y reusar), para separación adecuada de los residuos sólidos en la I.E.?	✓		✓		✓	
26	¿En la I.E. los docentes impulsan a los estudiantes a que contribuyan con el cuidado del agua, adoptando una nueva cultura del agua?	✓		✓		✓	
27	¿Los docentes promueven alimentación saludable en la I.E.?	✓		✓		✓	
28	¿Los docentes promueven hábitos de preservación de ambientes saludables en la I.E.?	✓		✓		✓	
DIMENSION 5: ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		SI	NO	SI	NO	SI	NO
29	¿Los docentes se adaptan fácilmente a circunstancias orientadas a objetivos de mejora personal y grupal?	✓		✓		✓	
30	¿Ustedes como alumno tienen cualidades para mejorar su propio desempeño cumpliendo con éxito las metas a nivel personal y grupal en la I.E.?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: DRA. ROSA VALLADARES LEÓN DNI: 10104071

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRACTICA DE VALORES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ENFOQUES DE DERECHO							
1	¿Los docentes promueven los conocimientos de los derechos humanos en la I.E.?	X		X		X		
2	¿Los docentes enseñan el acuerdo sobre los derechos del niño, para que ustedes sepan sus derechos democráticos?	X		X		X		
3	¿Los docentes fomentan oportunidades para que ustedes ejerzan sus derechos con sus compañeros en la I.E.?	X		X		X		
4	¿Los docentes promueven la participación estudiantil en competencias ciudadanas buscando un bien común?	X		X		X		
5	¿Los docentes propician el debate para llegar a un acuerdo sobre asuntos públicos como la elaboración de normas en la I.E.?	X		X		X		
	DIMENSION 2 : ENFOQUES INCLUSIVO E IGUALADA DE GENERO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	¿Los docentes demuestran respeto con los demás, evitando cualquier forma de discriminación en la I.E.?	X		X		X		
7	¿Los docentes descalifican u ofenden a una persona en particular en la I.E.?	X		X		X		
8	¿Los padres de familia reciben Información continua del docente sobre los avances y logros de sus hijos en la I.E.?	X		X		X		
9	¿Los docentes desarrollan sus clases respetando el tiempo y espacio de acuerdo a las necesidades del estudiante en la I.E.?	X		X		X		
10	¿Los docentes tienen confianza de todos los estudiantes, incluyendo a los que tiene diferentes ritmos de aprendizaje en la I.E.?	X		X		X		

11	¿Los docentes invitan a los padres de familia para que refuercen a sus hijos en la autoconfianza, la autoestima antes de sancionarlos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	¿Ustedes protegen y fortalecen su independencia, autoconfianza y autoestima?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	¿Los docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son padres de familia en la I.E.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	¿Los docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas en la I.E.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	¿Los directivos previenen las posibles situaciones de violencia sexual como acoso, tocamientos indebidos en la I.E.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	¿Los docentes realizan prejuicios entre géneros. Ejemplo los varones son más irresponsables, que las mujeres son más débiles en la I.E.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	¿Los docentes acogen con respeto a todos los estudiantes sin importar su lengua, su habla, costumbres y creencias en la I.E.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSION 3 : ENFOQUE INTERCULTURAL Y BIEN COMUN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Los docentes son justos, respetando el derecho de todos en la I.E.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	¿Ustedes como alumnos compartes siempre con sus compañeros los espacios educativos (instalaciones, tiempo) con igualdad y justicia en la I.E.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	¿Ustedes demuestran solidaridad con sus compañeros en situaciones difíciles en la I.E.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	¿Los docentes valoran los sentimientos de los estudiantes, comprenden sus circunstancias en la I.E.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSION 4: ENFOQUE AMBIENTAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	¿Los docentes muestran conciencia de los eventos climáticos ocasionados por el calentamiento global?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

23	¿Los docentes fomentan a los estudiantes a plantear soluciones sobre la realidad ambiental de su comunidad (la contaminación, etc.)?	X		X		X	
24	¿Los docentes desarrollan acciones educativas sobre la preservación de la flora y la fauna de la localidad?	X		X		X	
25	¿Los docentes estimulan a implementar las tres "R" (reducir, reciclar y reusar), para separación adecuada de los residuos sólidos en la I.E.?	X		X		X	
26	¿En la I.E. los docentes impulsan a los estudiantes a que contribuyan con el cuidado del agua, adoptando una nueva cultura del agua?	X		X		X	
27	¿Los docentes promueven alimentación saludable en la I.E.?	X		X		X	
28	¿Los docentes promueven hábitos de preservación de ambientes saludables en la I.E.?	X		X		X	
DIMENSION 5: ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		SI	NO	SI	NO	SI	NO
29	¿Los docentes se adaptan fácilmente a circunstancias orientadas a objetivos de mejora personal y grupal?	X		X		X	
30	¿Ustedes como alumno tienen cualidades para mejorar su propio desempeño cumpliendo con éxito las metas a nivel personal y grupal en la I.E.?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

Dr. Seminario Huamán Quirope

DNI:

10401571

Especialidad del validador:

Investigación y Estadística

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El docente demuestra dominio de los temas que realizan en sus clases?	X		X		X		
2	¿El docente utiliza material didáctico (folletos, diapositivas, videos) como apoyo para el desarrollo de sus clases?	X		X		X		
3	¿El docente utiliza estrategias pedagógicas innovadoras (líneas de tiempo, exposiciones, debates etc.) en su práctica educativa despertando la creatividad en sus estudiantes?	X		X		X		
4	¿El docente despierta interés en su clase?	X		X		X		
5	¿El docente despierta compromiso por parte del estudiante en su clase?	X		X		X		
6	¿El docente fomenta el trabajo escolar involucrando a los alumnos en las actividades de la clase?	X		X		X		
7	¿El docente realiza las clases de acuerdo a la realidad sociocultural del medio donde viven?	X		X		X		
8	¿El docente utiliza diversas estrategias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
9	¿El docente promueve el pensamiento crítico de los estudiantes (análisis de texto, dialogo participativo) en las clases?	X		X		X		
10	¿El docente utiliza la tecnología para subir material de trabajo a la web?	X		X		X		
11	¿El docente entrega físicamente a sus estudiantes el material de trabajo?	X		X		X		

12	¿Las evaluaciones que aplica el docente a sus estudiantes le permiten conocer verdaderamente su nivel de aprendizaje?	X		X		X	
13	¿El docente retroalimenta a los estudiantes que alcanzaron nivel bajo en sus evaluaciones?	X		X		X	
14	¿El docente Logra las metas establecidas en el rendimiento de sus estudiantes?	X		X		X	
15	¿El docente analiza los resultados de la evaluación del rendimiento de sus estudiantes?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS INTERPERSONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	¿El docente mantiene una comunicación asertiva con los estudiantes empleando un lenguaje sencillo?	X		X		X	
17	¿El docente promueve el respeto entre él y los estudiantes?	X		X		X	
18	¿El docente presenta respeto, por todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos y padres de familia)?	X		X		X	
19	¿El docentes crean oportunidades en clases para que los alumnos expresen sus ideas de manera respetuosa	X		X		X	
20	¿El docente motiva a los estudiantes para que logren sus retos (aprendizajes)?	X		X		X	
21	¿El docente propicia un ambiente seguro y afectivo para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes?	X		X		X	
22	¿El docente propicia oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos productivamente?	X		X		X	
23	¿El docente muestra preocupación e interés por los avances de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X	
24	¿El docente valora y respeta el trabajo desarrollado por sus	X		X		X	

	Estudiantes?	✓		✓		✓		
25	¿El docente mantiene sensatez en su conducta, ante situaciones extremas?	✓		✓		✓		
26	¿El docente actúa con honestidad en la solución de los problemas que se le presentan en la institución?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3 : COMPETENCIA CULTURAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
27	¿El docente se relaciona con las familias valorando su cultura?	✓		✓		✓		
28	¿El docente fomenta el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		
29	¿Los docentes integran en su práctica de enseñanza los saberes culturales de la comunidad?	✓		✓		✓		
30	¿El docente integra en sus enseñanzas los saberes de los recursos de la comunidad?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: ETICA PROFESIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		✓						
31	¿El docente es puntual en la llegada a su aula de clase?	✓		✓		✓		
32	¿El docente permanece en el aula durante el horario de clase?	✓		✓		✓		
33	¿El docente reacciona contra situaciones de racismo?	✓		✓		✓		
34	¿El docente reacciona contra situaciones de injusticia?	✓		✓		✓		
35	¿El docente demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones?	✓		✓		✓		
36	¿El docente demuestra empeño por su labor que realiza?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dr. Seminario Huamán Quispe DNI: 10401571

Especialidad del validador: Investigación y Estadística

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


.....
Dr. Seminario Huamán Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
R.C. 10001 N°.....

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRACTICA DE VALORES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ENFOQUES DE DERECHO							
1	¿Los docentes promueven los conocimientos de los derechos humanos en la I.E.?	/		/		/		
2	¿Los docentes enseñan el acuerdo sobre los derechos del niño, para que ustedes sepan sus derechos democráticos?	/		/		/		
3	¿Los docentes fomentan oportunidades para que ustedes ejerzan sus derechos con sus compañeros en la I.E.?	/		/		/		
4	¿Los docentes promueven la participación estudiantil en competencias ciudadanas buscando un bien común?	/		/		/		
5	¿Los docentes propician el debate para llegar a un acuerdo sobre asuntos públicos como la elaboración de normas en la I.E.?	/		/		/		
	DIMENSION 2 : ENFOQUES INCLUSIVO E IGUALADA DE GENERO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	¿Los docentes demuestran respeto con los demás, evitando cualquier forma de discriminación en la I.E.?	/		/		/		
7	¿Los docentes descalifican u ofenden a una persona en particular en la I.E.?	/		/		/		
8	¿Los padres de familia reciben Información continua del docente sobre los avances y logros de sus hijos en la I.E.?	/		/		/		
9	¿Los docentes desarrollan sus clases respetando el tiempo y espacio de acuerdo a las necesidades del estudiante en la I.E.?	/		/		/		
10	¿Los docentes tienen confianza de todos los estudiantes, incluyendo a los que tiene diferentes ritmos de aprendizaje en la I.E.?	/		/		/		

11	¿Los docentes invitan a los padres de familia para que refuercen a sus hijos en la autoconfianza, la autoestima antes de sancionarlos?	/		/		/		
12	¿Ustedes protegen y fortalecen su independencia, autoconfianza y autoestima?	/		/		/		
13	¿Los docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son padres de familia en la I.E.?	/		/		/		
14	¿Los docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas en la I.E.?	/		/		/		
15	¿Los directivos previenen las posibles situaciones de violencia sexual como acoso, tocamientos indebidos en la I.E.?	/		/		/		
16	¿Los docentes realizan prejuicios entre géneros. Ejemplo los varones son más irresponsables, que las mujeres son más débiles en la I.E.?	/		/		/		
17	¿Los docentes acogen con respeto a todos los estudiantes sin importar su lengua, su habla, costumbres y creencias en la I.E.?	/		/		/		
	DIMENSION 3 : ENFOQUE INTERCULTURAL Y BIEN COMUN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Los docentes son justos, respetando el derecho de todos en la I.E.?	/		/		/		
19	¿Ustedes como alumnos compartes siempre con sus compañeros los espacios educativos (instalaciones, tiempo) con igualdad y justicia en la I.E.?	/		/		/		
20	¿Ustedes demuestran solidaridad con sus compañeros en situaciones difíciles en la I.E.?	/		/		/		
21	¿Los docentes valoran los sentimientos de los estudiantes, comprenden sus circunstancias en la I.E.?	/		/		/		
	DIMENSION 4: ENFOQUE AMBIENTAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	¿Los docentes muestran conciencia de los eventos climáticos ocasionados por el calentamiento global?	/		/		/		

23	¿Los docentes fomentan a los estudiantes a plantear soluciones sobre la realidad ambiental de su comunidad (la contaminación, etc.)?	/		/		/	
24	¿Los docentes desarrollan acciones educativas sobre la preservación de la flora y la fauna de la localidad?	/		/		/	
25	¿Los docentes estimulan a implementar las tres "R" (reducir, reciclar y reusar), para separación adecuada de los residuos sólidos en la I.E.?	/		/		/	
26	¿En la I.E. los docentes impulsan a los estudiantes a que contribuyan con el cuidado del agua, adoptando una nueva cultura del agua?	/		/		/	
27	¿Los docentes promueven alimentación saludable en la I.E.?	/		/		/	
28	¿Los docentes promueven hábitos de preservación de ambientes saludables en la I.E.?	/		/		/	
DIMENSION 5: ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		SI	NO	SI	NO	SI	NO
29	¿Los docentes se adaptan fácilmente a circunstancias orientadas a objetivos de mejora personal y grupal?	/		/		/	
30	¿Ustedes como alumno tienen cualidades para mejorar su propio desempeño cumpliendo con éxito las metas a nivel personal y grupal en la I.E.?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [/] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: DR. OCHOA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: DR. OCHOA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



 Dr. Freddy Ochoa Tataje
 METODOLOGÍA INVESTIG. C.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El docente demuestra dominio de los temas que realizan en sus clases?	/		/		/		
2	¿El docente utiliza material didáctico (folletos, diapositivas, videos) como apoyo para el desarrollo de sus clases?	/		/		/		
3	¿El docente utiliza estrategias pedagógicas innovadoras (líneas de tiempo, exposiciones, debates etc.) en su práctica educativa despertando la creatividad en sus estudiantes?	/		/		/		
4	¿El docente despierta interés en su clase?	/		/		/		
5	¿El docente despierta compromiso por parte del estudiante en su clase?	/		/		/		
6	¿El docente fomenta el trabajo escolar involucrando a los alumnos en las actividades de la clase?	/		/		/		
7	¿El docente realiza las clases de acuerdo a la realidad sociocultural del medio donde viven?	/		/		/		
8	¿El docente utiliza diversas estrategias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes?	/		/		/		
9	¿El docente promueve el pensamiento crítico de los estudiantes (análisis de texto, dialogo participativo) en las clases?	/		/		/		
10	¿El docente utiliza la tecnología para subir material de trabajo a la web?	/		/		/		
11	¿El docente entrega físicamente a sus estudiantes el material de trabajo?	/		/		/		

12	¿Las evaluaciones que aplica el docente a sus estudiantes le permiten conocer verdaderamente su nivel de aprendizaje?	/		/		/	
13	¿El docente retroalimenta a los estudiantes que alcanzaron nivel bajo en sus evaluaciones?	/		/		/	
14	¿El docente Logra las metas establecidas en el rendimiento de sus estudiantes?	/		/		/	
15	¿El docente analiza los resultados de la evaluación del rendimiento de sus estudiantes?	/		/		/	
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS INTERPERSONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	¿El docente mantiene una comunicación asertiva con los estudiantes empleando un lenguaje sencillo?	/		/		/	
17	¿El docente promueve el respeto entre él y los estudiantes?	/		/		/	
18	¿El docente presenta respeto, por todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos y padres de familia)?	/		/		/	
19	¿El docentes crean oportunidades en clases para que los alumnos expresen sus ideas de manera respetuosa	/		/		/	
20	¿El docente motiva a los estudiantes para que logren sus retos (aprendizajes)?	/		/		/	
21	¿El docente propicia un ambiente seguro y afectivo para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes?	/		/		/	
22	¿El docente propicia oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos productivamente?	/		/		/	
23	¿El docente muestra preocupación e interés por los avances de aprendizaje de los estudiantes?	/		/		/	
24	¿El docente valora y respeta el trabajo desarrollado por sus	/		/		/	

	Estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	¿El docente mantiene sensatez en su conducta, ante situaciones extremas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	¿El docente actúa con honestidad en la solución de los problemas que se le presentan en la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSION 3 : COMPETENCIA CULTURAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
27	¿El docente se relaciona con las familias valorando su cultura?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
28	¿El docente fomenta el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
29	¿Los docentes integran en su práctica de enseñanza los saberes culturales de la comunidad?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	¿El docente integra en sus enseñanzas los saberes de los recursos de la comunidad?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSION 4: ETICA PROFESIONAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31	¿El docente es puntual en la llegada a su aula de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
32	¿El docente permanece en el aula durante el horario de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
33	¿El docente reacciona contra situaciones de racismo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
34	¿El docente reacciona contra situaciones de injusticia?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
35	¿El docente demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
36	¿El docente demuestra empeño por su labor que realiza?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

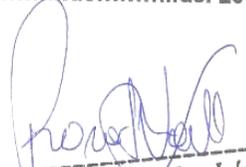
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: DRA. ROSA VALLADARES LEÓN DNI: 1010 4071

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Dra. Rosa Isabel Valladares León
PSS: 161832
Especialista - DIGEBARE

Firma del Experto Informante.

Apéndice F

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS DE FIABILIDAD

ESCAL: VARIABLE PRÁCTICA DE VALORES

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.937	.939	30

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100.0
Casos Excluidos ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
VAR00001	2.90	.712	30
VAR00002	3.03	.718	30
VAR00003	2.83	.747	30
VAR00004	2.73	.907	30
VAR00005	3.10	.845	30
VAR00006	3.27	.691	30
VAR00007	1.63	.765	30
VAR00008	2.73	.828	30
VAR00009	2.97	.669	30
VAR00010	2.83	.834	30
VAR00011	2.53	.681	30
VAR00012	3.30	.702	30
VAR00013	2.83	.747	30
VAR00014	3.17	.834	30
VAR00015	2.87	.900	30
VAR00016	2.37	.890	30
VAR00017	3.33	.661	30
VAR00018	3.07	.740	30
VAR00019	3.13	.730	30
VAR00020	3.03	.718	30
VAR00021	2.80	.664	30
VAR00022	3.03	.765	30
VAR00023	3.27	.640	30

VAR00024	2.87	.819	30
VAR00025	2.83	.834	30
VAR00026	2.83	.834	30
VAR00027	3.03	.809	30
VAR00028	3.00	.743	30
VAR00029	3.00	.643	30
VAR00030	3.33	.661	30

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
87.67	184.575	13.586	30

ESCALA: VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Válidos	30	100.0
Casos Excluidos ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.966	.968	36

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
VAR0001	3.167	.6989	30
VAR0002	2.833	.6477	30
VAR0003	3.167	.7466	30
VAR0004	3.067	.7849	30
VAR0005	2.933	.7397	30
VAR0006	3.000	.6948	30
VAR0007	3.033	.6687	30
VAR0008	2.900	.6074	30
VAR0009	2.933	.7397	30
VAR00010	2.400	.9322	30
VAR00011	2.733	.7397	30
VAR00012	2.967	.7649	30
VAR00013	2.733	.9072	30
VAR00014	2.700	.7022	30
VAR00015	3.200	.6644	30
VAR00016	3.067	.7849	30
VAR00017	3.200	.7144	30
VAR00018	3.067	.7397	30
VAR00019	3.033	.7649	30

VAR00020	3.033	.6687	30
VAR00021	2.900	.7589	30
VAR00022	2.967	.8503	30
VAR00023	2.867	.6814	30
VAR00024	3.133	.6814	30
VAR00025	3.033	.7649	30
VAR00026	2.967	.8087	30
VAR00027	2.700	.7944	30
VAR00028	2.900	.6074	30
VAR00029	2.733	.7397	30
VAR00030	2.867	.7761	30
VAR00031	2.833	.6477	30
VAR00032	3.133	.7303	30
VAR00033	3.000	.8710	30
VAR00034	3.033	.7184	30
VAR00035	3.100	.7120	30
VAR00036	3.200	.7144	30

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
106.533	327.706	18.1026	36

Apéndice G

Bases de datos

Bases de datos de la prueba piloto práctica de valores

Cuestionario de opinion de practica de valores y desempeño docente																																				
Practica de valores																																				
Enfoque de derecho					Enfoque inclusivo e igualdad de genero										Enfoque intercultural de bien comun					Enfoque ambiental						Enfoque busqueda de										
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	31	2	3	4	4	3	16	4	3	4	2	3	3	4	23	4	3	7	79
2	2	4	4	2	4	16	4	1	4	3	4	3	4	3	4	1	3	34	3	1	4	3	3	14	3	4	3	3	3	3	3	22	3	4	7	93
3	3	3	4	3	3	16	4	1	3	3	3	2	3	4	4	3	2	32	4	2	2	2	3	13	2	4	3	3	2	3	3	20	3	3	6	87
4	4	4	3	4	4	19	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	36	4	4	3	3	2	16	3	4	3	4	3	4	3	24	3	4	7	102
5	3	2	2	3	2	12	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	23	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	3	3	17	2	3	5	69
6	3	2	2	1	3	11	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	25	3	3	3	2	4	15	2	3	3	3	2	3	3	19	3	2	5	75
7	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	31	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	2	2	16	3	4	7	80
8	2	3	3	3	3	14	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	22	4	3	3	3	2	15	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	6	76
9	3	3	3	2	2	13	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	27	4	2	4	4	3	17	3	4	2	2	2	2	3	18	3	4	7	82
10	2	3	3	2	3	13	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	4	3	4	4	3	18	4	3	3	3	3	4	3	23	3	3	6	98
11	3	4	4	4	4	19	4	1	2	3	4	3	3	3	4	3	1	31	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	3	4	4	26	3	4	7	100
12	2	2	2	1	1	8	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	28	3	3	2	3	2	13	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	6	71
13	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	25	2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	3	3	2	18	2	3	5	71
14	4	3	3	3	2	15	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	1	35	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	3	3	4	23	4	4	8	99
15	3	2	2	2	3	12	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32	3	3	3	2	2	13	2	3	2	1	2	2	2	14	3	3	6	77
15	2	3	3	2	3	13	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	28	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	1	3	3	16	2	3	5	76
17	4	3	3	4	3	17	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	37	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	4	4	27	3	3	6	106
18	2	2	2	2	4	12	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	38	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	8	105
19	4	4	3	3	4	18	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	1	34	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	8	107
20	2	3	2	2	3	12	2	2	1	2	2	1	4	2	2	3	2	23	2	2	2	3	2	11	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	4	63
21	3	2	2	2	2	11	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	27	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	3	17	3	3	6	76
22	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	32	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	2	2	18	2	2	4	80
23	3	3	3	3	3	15	4	1	2	3	3	2	4	3	3	3	2	30	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	6	88
24	4	4	4	4	4	20	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	1	35	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	8	111
25	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	2	3	4	2	4	1	4	33	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	8	107
26	3	3	4	3	3	16	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	23	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2	2	2	16	2	3	5	72
27	3	3	3	3	4	16	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	28	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	2	19	3	4	7	83	
28	3	4	3	4	4	18	4	1	3	4	2	3	4	3	3	2	2	31	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	3	3	23	3	4	7	95
29	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	35	4	3	3	3	3	16	2	3	3	4	4	4	3	23	3	3	6	98
30	3	3	3	3	4	16	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	4	3	23	3	4	7	92

Base de datos de la aplicación a la muestra de práctica de valores

Cuestionario de opinión de práctica de valores y desempeño docente																																				
Práctica de valores																																				
Enfoque de derecho					Enfoque inclusivo e igualdad de género											Enfoque intercultural de bien común					Enfoque ambiental							Enfoque búsqueda de excelencia								
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	3	4	4	3	4	18	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	1	35	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	4	4	3	24	3	4	7	104
2	3	4	4	4	4	19	3	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	33	3	3	4	3	3	16	3	4	4	4	4	3	26	3	3	6	100	
3	3	3	3	3	4	16	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	27	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	2	2	19	3	4	7	82
4	3	3	3	3	3	15	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	26	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	6	79
5	3	3	3	3	4	16	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	35	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	6	91
6	2	2	3	2	3	12	4	1	2	3	4	3	2	4	4	3	1	31	4	4	3	4	3	18	3	3	3	4	3	3	3	22	4	4	8	91
7	2	2	3	3	4	14	4	1	2	4	4	1	2	3	4	4	3	32	4	3	4	3	2	16	4	4	3	3	4	3	3	24	4	3	7	93
8	2	2	3	3	4	14	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	36	4	3	2	3	2	14	4	4	2	3	4	4	2	23	3	3	6	93
9	2	2	4	3	3	14	1	3	2	4	3	3	4	2	4	1	3	30	4	4	3	4	3	18	3	2	2	1	4	4	4	20	2	2	4	86
10	2	2	2	2	3	11	4	1	3	4	3	3	2	2	2	3	2	29	4	4	3	3	4	18	3	3	2	2	2	2	2	16	3	2	5	79
11	3	3	4	3	2	15	3	1	2	2	3	4	3	2	3	2	1	26	4	4	3	4	3	18	3	3	3	2	3	2	2	18	3	3	6	83
12	2	3	2	4	3	14	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	31	2	3	4	4	3	16	4	3	4	2	3	3	4	23	4	3	7	91
13	4	4	3	3	4	18	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	2	34	3	4	3	3	2	15	4	4	3	4	4	3	4	26	3	4	7	100
14	3	3	2	4	4	16	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	1	36	3	2	4	4	4	17	4	3	4	4	3	3	3	24	3	3	6	99
15	4	4	4	4	4	20	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	3	4	24	4	4	8	110
16	3	3	3	2	2	13	4	1	4	4	4	3	4	2	3	1	1	31	4	4	3	3	4	18	3	4	4	4	3	4	4	26	4	4	8	96
17	3	4	4	4	3	18	4	1	4	3	2	3	2	4	4	1	1	29	4	4	4	4	3	19	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	8	100
18	2	4	4	2	4	16	4	1	4	3	4	3	4	3	4	1	3	34	3	1	4	3	3	14	3	4	3	3	3	3	3	22	3	4	7	93
19	2	4	3	4	4	17	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	36	4	4	3	3	2	16	3	4	3	4	3	4	3	24	3	4	7	100

20	3	2	2	3	2	12	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	23	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	3	3	17	2	3	5	69	
21	2	3	3	2	3	13	4	1	2	2	2	2	4	2	4	4	2	29	4	2	2	4	1	13	2	2	2	3	4	2	2	17	2	4	6	78	
22	2	3	3	4	2	14	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	1	30	4	1	4	2	4	15	4	3	2	2	2	3	3	19	3	2	5	83	
23	4	3	4	3	4	18	4	1	3	4	4	3	4	2	4	4	3	36	4	4	3	3	4	18	3	4	4	4	4	3	3	25	3	4	7	104	
24	4	4	2	1	2	13	2	1	3	1	2	4	4	2	1	1	4	25	1	2	1	2	1	7	1	2	3	4	3	3	2	18	3	2	5	68	
25	4	2	4	3	4	17	4	1	4	3	4	3	3	4	4	3	2	35	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	2	3	4	22	2	3	5	99	
26	2	4	2	4	2	14	4	1	2	4	2	2	4	2	4	4	2	31	4	4	2	2	4	16	4	2	2	2	4	4	4	22	4	4	8	91	
27	2	2	2	2	2	10	3	3	2	4	3	1	4	2	2	2	4	30	4	4	1	1	3	13	1	3	1	2	3	2	2	14	3	3	6	73	
28	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	23	1	3	2	2	2	10	2	2	3	3	3	1	2	16	2	4	6	68	
29	3	2	3	3	4	15	4	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	28	4	4	2	3	4	17	3	3	4	3	3	3	4	23	3	2	5	88	
30	3	2	2	1	3	11	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	25	3	3	3	2	4	15	2	3	3	3	2	3	3	19	3	2	5	75	
31	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	38	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	8	114	
32	2	2	3	4	3	14	4	1	4	4	3	1	4	1	4	3	3	32	4	4	4	4	4	20	3	3	4	2	3	2	2	19	3	2	5	90	
33	4	3	3	1	3	14	4	1	3	3	4	4	4	1	4	4	4	36	4	4	4	4	4	20	4	4	3	1	4	4	4	24	4	3	7	101	
34	2	2	1	2	1	8	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	25	2	2	3	2	2	11	2	3	2	2	2	2	2	15	2	3	5	64	
35	3	3	4	4	4	18	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	39	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	3	4	3	25	4	3	7	107	
36	3	3	4	3	3	16	4	1	3	3	3	2	3	4	4	3	2	32	4	2	2	2	3	13	2	4	3	3	2	3	3	20	3	3	6	87	
37	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	31	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	2	2	16	3	4	7	80	
38	3	3	2	2	2	12	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	27	4	2	4	4	3	17	3	4	2	2	2	2	2	3	18	3	4	7	81
39	2	3	3	3	3	14	3	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	22	4	3	3	3	2	15	3	3	2	2	3	3	2	18	3	3	6	75	
40	3	4	4	4	4	19	3	1	3	4	3	2	3	4	2	3	1	29	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	8	103	
41	3	2	2	2	2	11	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	27	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	2	3	17	3	3	6	76
42	2	3	3	2	3	13	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	27	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	4	4	27	3	3	6	93	
43	2	3	3	3	3	14	4	1	2	2	2	4	3	3	3	4	1	29	4	3	2	3	2	14	3	3	4	3	3	2	2	20	3	4	7	84	
44	3	4	4	4	4	19	3	1	4	3	4	3	4	3	4	1	2	32	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	3	3	3	25	3	4	7	101	
45	4	4	2	2	2	14	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	31	4	3	2	3	4	16	3	3	4	3	2	2	2	19	3	3	6	86	
46	2	3	2	3	2	12	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	27	3	3	4	3	2	15	3	2	2	2	3	2	2	16	2	3	5	75	
47	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	25	4	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	2	3	17	3	3	6	72	

48	3	4	4	4	4	19	4	1	3	3	3	2	4	3	3	2	4	32	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	3	3	4	26	3	4	7	102
49	4	3	3	3	2	15	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	1	35	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	3	3	4	23	4	4	8	99
50	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	32	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	2	3	19	2	2	4	81
51	3	3	4	3	3	16	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	23	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2	2	2	16	2	3	5	72
52	2	2	2	2	4	12	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	38	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	8	105
53	2	2	2	2	4	12	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	38	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	8	104
54	3	3	4	2	3	15	4	1	4	2	3	2	4	3	4	4	1	32	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	6	90
55	2	3	3	3	2	13	4	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	31	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	7	96
56	2	3	3	2	3	13	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	4	3	4	4	3	18	4	3	3	3	3	4	3	23	3	3	6	98
57	3	4	4	4	4	19	4	1	2	3	4	3	3	3	4	3	1	31	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	3	4	4	26	3	4	7	100
58	4	4	3	3	2	16	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	1	35	4	4	4	4	3	19	3	3	3	4	4	3	3	23	3	4	7	100
59	3	4	3	4	4	18	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	2	37	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	8	110
60	3	3	3	3	4	16	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	1	31	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	4	3	3	26	3	3	6	97
61	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	25	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	5	71
62	3	2	3	2	3	13	2	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	32	3	3	3	3	4	16	3	4	3	4	3	4	3	24	3	4	7	92
63	4	4	4	4	4	20	1	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	36	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	1	3	23	4	4	8	107
64	2	3	2	3	3	13	3	2	3	2	3	2	4	2	4	4	3	32	3	4	4	3	2	16	3	4	2	3	3	2	2	19	3	4	7	87
65	2	3	4	3	2	14	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	32	3	4	3	2	3	15	3	2	3	3	3	3	2	19	4	3	7	87
66	3	2	2	4	4	15	4	1	3	4	3	2	4	2	4	4	3	34	3	4	4	3	2	16	3	4	2	3	3	2	4	21	3	4	7	93
67	2	3	2	3	3	13	4	3	2	2	3	2	4	2	4	4	3	33	3	4	4	3	2	16	3	4	3	3	3	2	4	22	3	4	7	91
68	3	3	3	2	2	13	4	1	2	4	4	3	4	3	3	3	1	32	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	27	3	3	6	98
69	4	3	2	4	4	17	4	1	3	2	3	3	2	3	4	1	3	29	3	4	4	4	3	18	2	3	3	4	4	4	3	23	3	4	7	94
70	2	3	2	1	4	12	4	1	2	3	2	2	4	2	3	3	2	28	3	4	3	4	3	17	2	3	2	2	4	2	3	18	3	4	7	82
71	4	2	2	2	3	13	4	2	3	2	3	2	4	1	4	3	1	29	3	2	3	3	3	14	1	2	3	2	3	4	3	18	3	3	6	80
72	4	4	4	3	2	17	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	1	35	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	3	4	27	3	4	7	106
73	4	4	3	4	4	19	3	1	1	3	4	3	4	1	4	1	1	26	1	2	2	3	3	11	1	1	1	1	3	1	1	9	3	4	7	72
74	4	4	4	4	4	20	3	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	4	96
75	4	3	3	4	3	17	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	37	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	6	94

76	4	3	3	4	3	17	3	1	4	3	3	3	2	2	4	3	2	30	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	4	3	4	24	3	3	6	95
77	4	3	4	2	4	17	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	37	4	3	4	4	3	18	4	3	4	4	3	4	4	26	4	3	7	105
78	2	2	3	1	2	10	2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	26	2	3	2	3	2	12	4	3	3	1	2	3	2	18	3	3	6	72
79	4	3	4	2	4	17	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	38	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	8	108
80	4	4	3	3	3	17	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	1	36	4	4	4	4	4	20	3	4	3	3	4	3	4	24	3	4	7	104
81	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	28	4	3	3	3	3	16	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	7	88
82	3	4	3	4	4	18	4	1	3	4	2	3	4	4	3	2	2	32	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	3	3	23	3	4	7	96
83	3	4	4	4	3	18	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	32	3	3	3	4	4	17	4	4	4	3	3	4	4	26	4	4	8	101
84	3	3	4	3	3	16	4	2	4	4	2	3	4	2	3	3	3	34	4	3	4	3	3	17	3	3	3	4	3	3	3	22	4	4	8	97
85	2	2	3	3	2	12	4	1	3	2	3	3	3	4	4	4	3	34	4	4	4	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	22	2	4	6	92
86	2	2	3	3	2	12	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	31	4	4	3	3	3	17	3	4	3	3	4	4	3	24	3	4	7	91
87	2	2	3	3	4	14	3	2	3	4	4	1	3	2	3	4	1	30	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	3	3	22	3	4	7	93
88	2	3	3	2	1	11	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	27	4	4	3	3	3	17	3	3	3	4	3	2	3	21	3	4	7	83
89	4	4	3	3	3	17	4	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	31	3	3	4	4	3	17	2	3	3	3	4	2	3	20	4	3	7	92
90	4	3	3	3	3	16	4	2	2	3	3	2	3	4	3	4	1	31	4	3	3	3	3	16	3	4	3	4	4	4	4	26	3	3	6	95
91	4	4	4	4	4	20	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	8	117
92	3	3	4	4	4	18	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	40	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	3	4	25	3	3	6	109
93	2	2	1	1	1	7	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	23	3	2	3	2	3	13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	3	5	61
94	4	4	3	3	3	17	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	1	29	4	3	1	2	3	13	3	3	3	4	4	3	3	23	3	4	7	89
95	2	2	2	1	1	8	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	28	3	3	2	3	2	13	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	6	71
96	4	4	4	4	3	19	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	35	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	8	109
97	2	3	3	2	3	13	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	28	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	1	3	3	16	2	3	5	76
98	4	2	3	3	3	15	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	2	25	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	3	3	22	3	4	7	84
99	2	3	3	3	3	14	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	25	3	2	2	2	2	11	3	2	3	4	2	1	3	18	4	4	8	76
100	4	4	4	4	3	19	3	3	4	3	4	4	3	1	4	2	4	35	2	3	3	3	4	15	4	3	4	4	4	4	3	26	4	3	7	102
101	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	35	4	3	3	3	3	16	2	3	3	4	4	4	3	23	3	3	6	98
102	3	2	3	3	4	15	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	26	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	3	2	2	19	2	3	5	77
103	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	27	3	2	3	3	3	14	2	3	3	2	2	2	2	16	3	3	6	76

104	2	3	2	2	3	12	2	2	1	2	2	1	4	2	2	3	2	23	2	2	2	3	2	11	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	4	63
105	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	37	3	3	4	4	4	18	3	4	4	3	3	3	3	23	3	3	6	102
106	2	2	2	1	2	9	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	5	25	2	2	3	2	2	11	4	2	3	2	2	2	2	17	2	5	7	69
107	4	4	4	3	3	18	4	1	2	4	3	1	4	1	4	4	3	31	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	7	103
108	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	22	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	4	55
109	2	2	2	2	2	10	3	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	21	3	2	3	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	5	61
110	3	2	2	2	2	11	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	32	2	3	2	2	2	11	2	3	3	4	3	2	3	20	3	4	7	81
111	2	3	3	2	4	14	1	2	4	4	2	4	2	3	4	2	2	30	3	3	3	2	3	14	4	4	3	4	3	4	4	26	3	3	6	90
112	2	3	3	2	3	13	4	1	2	4	4	2	4	2	3	4	2	32	3	3	3	4	4	17	2	2	2	4	4	2	3	19	3	3	6	87
113	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	4	4	24	3	3	6	93
114	3	3	3	2	3	14	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	27	4	3	3	3	3	16	3	4	4	2	4	3	3	23	3	3	6	86
115	2	4	4	3	3	16	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	31	1	4	3	3	3	14	4	3	4	3	3	4	3	24	3	3	6	91
116	3	3	2	3	4	15	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	4	27	4	4	2	3	3	16	2	3	2	2	4	3	2	18	3	2	5	81
117	3	3	2	2	4	14	4	3	1	2	2	1	3	2	2	4	1	25	4	2	3	3	2	14	3	3	3	3	2	3	20	3	3	6	79	
118	3	3	4	4	3	17	3	1	2	3	4	3	3	3	4	4	3	33	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	3	2	3	22	3	4	7	97
119	3	3	4	2	2	14	4	1	2	3	3	4	4	3	3	4	1	32	4	4	4	3	3	18	4	3	3	2	2	3	3	20	4	4	8	92
120	4	4	4	2	4	18	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	37	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	8	111
121	4	4	3	4	3	18	4	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	24	3	2	3	3	2	13	2	3	3	3	2	2	2	17	3	3	6	78
122	4	4	4	4	4	20	4	2	3	4	3	3	4	1	2	3	2	31	4	3	4	4	4	19	2	3	3	3	3	4	4	22	3	4	7	99
123	3	3	3	2	3	14	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	29	4	3	3	4	3	17	3	3	3	3	2	3	3	20	4	3	7	87
124	4	3	3	3	3	16	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	3	37	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	7	106
125	4	4	4	3	4	19	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	1	34	4	4	4	4	1	17	4	4	4	3	4	3	3	25	3	3	6	101
126	4	4	4	4	4	20	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	26	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	8	100
127	2	2	4	4	4	16	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	4	22	3	2	3	3	2	13	3	2	3	1	2	1	2	14	2	3	5	70
128	4	3	3	3	3	16	3	3	2	2	3	4	4	3	3	1	2	30	3	4	3	4	2	16	3	3	3	2	3	4	3	21	1	1	2	85
129	4	4	4	4	4	20	4	1	3	3	4	3	2	4	4	4	1	33	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	8	109
130	2	2	3	3	2	12	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	27	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	4	72
131	3	3	3	3	4	16	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	4	3	23	3	4	7	92

132	3	3	3	3	3	15	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	33	3	3	3	3	4	16	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	6	92	
133	2	4	4	2	4	16	4	1	3	2	2	3	3	1	4	4	1	28	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	3	4	25	3	4	7	96	
134	4	4	3	3	3	17	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	24	3	4	3	2	3	15	3	4	4	4	3	2	2	22	2	3	5	83	
135	3	3	3	3	2	14	4	1	3	2	4	3	4	2	3	3	3	32	3	4	4	4	4	19	2	4	2	1	2	1	2	14	2	2	4	83	
136	4	4	4	4	4	20	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	39	4	2	4	4	3	17	4	4	3	4	3	3	4	25	4	4	8	109	
137	4	4	4	4	4	20	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	39	4	2	4	4	3	17	4	4	3	4	3	3	4	25	4	4	8	109	
138	4	4	4	4	4	20	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	38	4	2	4	4	3	17	4	4	3	4	3	3	4	25	4	4	8	108	
139	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	60	
140	2	4	4	3	4	17	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	35	4	4	3	4	3	18	4	4	3	3	4	3	4	25	4	3	7	102	
141	4	4	4	4	4	20	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	40	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	115	
142	4	3	4	4	3	18	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	37	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	7	109		
143	3	4	4	4	2	17	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	32	4	4	3	4	4	19	2	4	3	2	3	4	3	21	4	4	8	97	
144	4	4	3	4	4	19	2	1	4	2	4	2	4	2	4	1	1	27	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	4	2	3	25	4	4	8	97	
145	4	4	4	4	4	20	3	2	2	3	4	1	3	2	4	3	2	29	4	4	2	3	3	16	4	4	4	3	3	4	4	26	3	4	7	98	
146	3	3	3	3	2	14	4	1	3	4	3	4	4	2	3	3	3	34	4	4	4	4	4	20	3	4	3	1	3	3	3	20	3	3	6	94	
147	3	3	3	3	2	14	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	40	4	4	3	4	4	19	3	4	4	3	3	4	3	24	3	4	7	104
148	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	39	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	113		
149	4	4	3	3	4	18	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	1	34	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	108		
150	4	4	4	4	4	20	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	1	35	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	111		
151	3	3	3	3	3	15	4	1	2	3	3	2	4	3	3	3	2	30	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	6	88	
152	4	3	3	4	3	17	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	37	4	3	3	4	4	18	3	3	3	4	4	3	2	22	2	3	5	99	
153	4	4	4	4	3	19	4	1	3	3	3	4	4	2	4	4	1	33	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	8	107		
154	3	2	2	2	3	12	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	31	3	3	2	2	2	12	2	3	2	1	3	3	3	17	3	3	6	78	
155	4	4	4	3	2	17	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	1	35	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	3	4	27	3	4	7	105	
156	4	4	3	4	4	19	3	1	1	3	4	3	4	1	4	1	1	26	1	2	2	3	3	11	1	1	1	1	3	1	1	9	3	4	7	72	
157	4	4	4	3	4	19	3	1	1	3	4	1	4	3	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	4	94	
158	4	3	3	4	3	17	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	37	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	6	94	
159	4	3	3	3	3	16	3	1	4	3	3	3	2	2	4	3	2	30	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	4	3	4	24	3	3	6	94	

160	4	3	4	2	4	17	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	36	4	3	4	3	3	17	4	3	4	4	3	4	4	26	4	3	7	103
-----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	-----

Base de datos de la aplicación a la muestra desempeño docente

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE																																									
N°	Competencias pedagógicas															Competencia Interpersonal										Competencia Cultural				Ética profesional											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	#	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	45	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	37	2	3	3	4	12	2	3	4	3	2	4	18	112	
2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	47	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	38	3	4	3	3	13	4	4	3	4	4	4	23	121
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	47	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	34	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	4	18	111	
4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	44	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	32	3	3	3	3	12	4	4	4	4	4	4	24	112	
5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	41	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	37	3	3	3	4	13	4	4	4	3	4	4	23	114
6	4	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	37	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	4	24	118	
7	2	2	3	3	4	4	1	2	4	4	1	2	3	4	3	42	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	35	3	3	3	3	12	3	3	4	3	3	3	19	108	
8	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	44	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34	2	3	3	2	10	2	3	3	4	4	4	20	108	
9	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	1	4	4	42	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	37	4	4	3	4	15	2	2	3	3	4	4	18	112	
10	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	37	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	36	4	3	2	2	11	3	3	3	3	3	3	18	102
11	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	37	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	39	1	2	3	3	9	4	3	1	4	4	4	20	105	
12	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	44	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	31	1	3	3	2	9	2	3	4	4	3	2	18	102
13	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	54	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	41	3	4	3	3	13	4	4	3	3	4	4	22	130
14	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	44	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	29	2	2	2	3	9	1	1	4	1	2	3	12	94
15	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	3	3	4	49	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	41	3	3	4	4	14	4	4	4	4	4	4	24	128
16	3	1	2	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	44	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	40	3	3	4	4	14	4	4	4	4	4	4	24	122	
17	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	55	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	41	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	24	135
18	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	50	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	42	4	4	3	4	15	4	4	3	2	4	4	21	128	
19	2	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	50	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	3	3	3	4	13	3	4	1	3	4	4	19	125	
20	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	35	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	20	2	3	3	2	10	2	2	2	2	2	3	13	78
21	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	39	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	29	2	3	2	2	9	2	3	2	2	3	2	14	91

22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	40	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	31	3	2	2	2	9	3	3	3	3	4	4	20	100	
23	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	52	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	39	3	2	3	3	11	3	3	4	3	4	4	21	123	
24	1	2	1	2	2	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	34	1	2	4	2	4	2	4	4	1	1	29	1	2	3	1	7	2	2	1	1	3	2	11	81		
25	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	41	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	33	2	2	3	2	9	2	3	2	3	2	3	15	98		
26	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	38	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	32	2	2	4	2	10	2	2	2	2	4	2	14	94	
27	3	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	31	2	4	1	2	3	2	3	2	4	4	3	30	2	3	3	3	11	3	2	1	3	2	4	15	87	
28	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	35	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	26	2	3	2	3	10	2	3	2	2	3	3	15	86	
29	4	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	4	44	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	39	3	3	4	3	13	3	3	4	4	3	4	21	117	
30	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	43	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	30	2	3	1	2	8	3	3	3	3	3	2	17	98	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	16	1	4	1	4	4	4	4	18	135	
32	4	4	4	4	2	1	3	3	2	3	4	1	2	1	3	41	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	24	122
33	4	2	4	4	2	4	1	4	3	1	3	4	4	4	4	48	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42	4	3	3	4	14	4	4	4	4	4	4	4	24	128
34	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	8	3	3	3	2	2	2	2	15	80	
35	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	55	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	40	4	3	4	3	14	4	3	4	3	3	4	21	130	
36	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	44	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	26	2	2	3	2	9	2	2	3	2	2	2	13	92	
37	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	40	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	37	3	2	2	3	10	3	4	3	3	4	4	21	108	
38	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	12	2	3	2	2	3	3	15	100	
39	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	47	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	37	4	4	3	3	14	3	4	3	3	3	3	19	117	
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	13	4	4	4	3	4	4	4	23	138	
41	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	18	104	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	3	18	107	
43	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	49	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	41	4	4	3	3	14	3	3	4	4	4	4	22	126	
44	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	54	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	42	3	4	3	3	13	4	4	3	4	4	4	23	132	
45	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	39	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	34	3	3	2	2	10	2	2	3	3	3	2	15	98	
46	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	37	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	31	2	3	2	2	9	3	3	3	3	3	3	18	95	
47	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	38	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	30	3	3	2	2	10	2	3	2	3	3	3	16	94	
48	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	47	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	40	3	3	3	3	12	3	3	4	3	3	4	20	119	
49	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	2	3	4	46	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	41	4	2	3	3	12	3	4	4	4	4	4	23	122	

78	4	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	4	33	2	3	2	1	2	3	2	4	2	2	2	25	1	2	2	3	8	2	1	2	3	3	2	13	79	
79	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	57	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	42	4	4	3	4	15	3	3	4	4	3	4	21	135	
80	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	50	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	4	3	4	3	14	4	4	4	4	4	3	23	130	
81	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	51	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	38	4	3	3	3	13	3	3	2	2	3	3	16	118	
82	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	48	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	31	3	3	3	4	13	3	3	3	4	3	4	20	112	
83	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	37	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	132	
84	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	57	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	36	4	4	4	4	16	3	3	2	1	4	3	16	125	
85	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	40	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	36	3	3	2	2	10	3	4	2	2	3	4	18	104	
86	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	38	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	37	3	3	2	2	10	3	4	1	2	3	4	17	102	
87	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	16	2	3	4	4	3	3	19	113	
88	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	4	39	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	31	3	2	2	3	10	3	4	2	2	3	3	17	97	
89	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	41	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	33	3	2	4	4	13	3	3	3	4	3	4	20	107	
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	42	3	3	3	3	12	3	3	4	4	3	4	21	128
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	4	4	4	3	4	3	22	142	
92	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	48	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	35	4	4	4	4	16	3	3	4	4	4	4	22	121	
93	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	27	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	3	25	2	2	1	1	6	3	3	1	3	2	2	14	72	
94	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	48	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	36	4	4	4	3	15	4	4	4	3	4	3	22	121	
95	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	1	1	1	1	4	2	3	2	2	2	2	13	68	
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	3	4	4	15	3	3	4	4	4	4	22	138	
97	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	29	2	3	2	3	10	3	3	2	3	3	3	17	98	
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	105	
99	1	2	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	44	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	36	2	4	2	4	12	2	4	3	4	3	4	20	112	
100	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	48	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	39	4	4	3	3	14	4	4	4	4	4	4	24	125	
101	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	42	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	36	3	2	3	2	10	3	3	4	4	3	3	20	108	
102	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	2	3	2	2	9	3	3	3	2	3	3	17	97	
103	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	36	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	29	2	3	2	2	9	2	3	2	2	3	2	14	88	
104	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2	3	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	76	
105	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	46	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	36	3	3	3	3	12	3	4	3	3	3	4	20	114	

134	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	33	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	27	1	1	1	2	5	2	2	1	2	2	2	11	76	
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	34	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	3	18	108
136	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	49	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	40	2	4	3	3	12	2	4	4	4	3	3	20	121	
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	2	3	4	4	13	2	4	2	2	4	4	18	135	
138	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	2	3	4	13	2	4	3	3	4	3	19	136	
139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	3	2	3	10	2	2	2	2	2	3	13	75	
140	3	3	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	49	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	39	4	3	3	3	13	4	4	4	4	3	3	22	123	
141	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	23	139	
142	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	56	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42	4	3	3	4	14	4	4	4	3	4	4	23	135	
143	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	49	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	35	4	3	2	4	13	3	4	4	4	3	4	22	119	
144	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	42	3	3	4	4	14	4	4	4	4	3	4	23	136	
145	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	52	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	40	2	3	3	3	11	3	3	4	4	3	4	21	124	
146	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	34	4	3	4	2	13	3	3	4	3	3	3	19	111	
147	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	53	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	40	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	133	
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	42	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	120	
149	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	55	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	42	4	4	4	4	16	4	4	4	3	4	4	23	136	
150	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	54	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	12	4	4	4	4	4	4	24	94	
151	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	3	18	106	
152	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	49	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	36	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	125	
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	3	3	4	4	4	4	22	139	
154	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	4	35	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	26	1	2	2	3	8	2	1	2	3	3	2	13	82	
155	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	49	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	39	4	3	3	4	14	3	4	4	3	4	4	22	124	
156	2	2	2	3	2	3	1	3	3	4	2	2	2	2	3	36	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	3	2	3	3	11	2	1	1	1	2	3	10	83	
157	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	46	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	40	4	4	3	3	14	4	3	3	2	2	2	16	116	
158	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	37	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	28	3	3	2	2	10	3	4	3	2	3	4	19	94	
159	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	39	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	36	3	4	3	3	13	3	2	4	3	3	4	19	107	
160	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	52	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	40	4	3	4	4	15	4	4	3	4	4	4	23	130	

Apéndice H**ARTÍCULO CIENTÍFICO****ESCUELA DE POSGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1. **Título:** Práctica de valores y desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. “Manuel González Prada – Huaycán, 2016

2. **Autor:** Br. Guadalupe Virginia Flores Apaza

3. **Resumen**

La investigación fue básica de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo y una población total de 273 estudiantes, con una muestra de 160 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario tanto en la variable práctica de valores y desempeño docente, para la validez de los instrumentos se requirió del juicio de expertos y en la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach siendo para ambas variables muy altas.

Se obtuvieron los siguientes resultados descriptivo inferencial, donde se tiene un coeficiente de correlación de 0,538** que indica una positiva y moderada correlación y la significación dado que $p: 0,000 < \alpha: 0,01$, permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, se infiere que se relacionan en la práctica de valores y el desempeño docente en percepción de estudiantes de 5°. Así mismo en percepción de los estudiantes se obtuvo un nivel alto de 55% referente a la práctica de valores y 53.1% en la percepción del desempeño docente.

4. **Palabras Claves:** Valores, Desempeño docente, discriminación, marco del buen desempeño docente.

5. Abstract

The research was basic correlational level and non-experimental cross-sectional design with quantitative approach and a total population of 273 students, with a sample of 160 students, was used the technique of the survey and the instrument was the questionnaire both in the practical variable Of values and teaching performance, for the validity of the instruments was required of the judgment of experts and in the reliability of the instrument was used the Alpha of Cronbach being for both very high variables.

We obtained the following inferential descriptive results, where we have a correlation coefficient of 0.538 ** which indicates a positive and moderate correlation and the significance given that $p: 0.000 < \alpha: 0.01$, allows to reject the null hypothesis. Therefore, it is inferred that they are related in the practice of values and the teaching performance in perception of students of 5 °. Likewise, in the perception of the students, a high level of 55% was obtained regarding the practice of values and 53.1% in the perception of the teaching performance.

6. Key Words: Values, Teaching performance, discrimination, framework of good teaching performance.

7. Introducción.

En este mundo globalizado de rápidos cambios de la sociedad donde las tecnologías avanzan a pasos agigantados los estudiantes y jóvenes pasan el mayor tiempo de su vida haciendo uso del entretenimiento se percibe cada día con mayor intensidad que vivimos en una sociedad carente de valores o como manifiestan otros investigadores en una crisis de valores. Tal como Schmelkes sostiene que hay analistas que opinaron o señalaron el hecho de que los valores anteriores o de antes se están derrumbando y todavía no se han cimentado nuevos valores. Y que de algún modo la falta de ellos afectaría de manera específica a las familias y en especial a la población más joven, originando una crisis valoral debido a la influencia debilitadora de la televisión, pues viene fracturando en las familias sus bases y causando una desintegración de valores entre los que la conforman motivando el cambio de la estructura familiar y en consecuencia el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

En el Perú el ministerio de educación viene realizando grandes esfuerzos por mejorar la calidad educativa y el desempeño docente, al mencionar calidad educativa no solo se refiere al aprendizaje sino también a la formación en valores que deben enseñar y transmitir los docentes a los estudiantes. En otras palabras, son los docentes los actores primordiales en el cambio de la educación en el país. Este protagonismo significa que los docentes sean profesionales provistos de un capital social y cultural que los convierta en sujetos sociales deliberantes y capaces de participar, reflexionando y dialogando, en la toma de decisiones educativas y sociales (Robalino, 2005, citado por Cuenca 2011, p. 11).

Por otra parte, el marco del buen desempeño docente (2012), nos habla de un maestro que deben responder a la demanda que precisa dominar la competencia pedagógica, interpersonal, cultural, así como mantener la ética

Lozano, (2011) expuso que: las instituciones educativas como parte de una institución social comparten este profundo y amplio involucramiento con los valores a todos niveles, transmitiendo de una generación a otra como parte de la educación, del proceso del aprendizaje porque es inevitable que el docente transmita sus propios valores. Por lo expuesto; en la presente investigación titulada "Práctica de valores y desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016". Planteo como objetivo general determinar si la práctica de valores se relaciona con el desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria en la I.E.. Así como determinar cómo se relacionó cada una de las dimensiones de la práctica de valores como el enfoque de derecho, enfoque inclusivo e igualdad de género, enfoque intercultural de bien común, enfoque ambiental y enfoque búsqueda de la excelencia con la variable desempeño docente. Con respecto a los resultados de la investigación, se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, en la cual se ha considerado la estadística de Rho de Spearman por la naturaleza de las variables para investigaciones de diseño no experimentales y en este caso nuestras variables son cualitativas es decir no paramétricas. El presente trabajo de investigación es de suma importancia para todos los involucrados de la comunidad educativa ya que brindara datos contundentes de la realidad de la misma, a la vez quedara como un precedente que los directivos o entendidos podrán plantear estrategias y

cambios profundos de mejora en la práctica de la enseñanza, para que contribuyan de alguna manera a mejorar la sociedad ya que los docentes tienen influencia directa con los estudiantes en la práctica de valores.

8. Metodología.

La presente investigación responde al enfoque cuantitativo y guarda vinculación con la técnica de la encuesta que fue utilizada en la investigación para la obtención de los datos, el diseño empleado fue no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo y una población total de 273 estudiantes, con una muestra de 160 estudiantes de 5^a año de secundaria, el instrumento fue el cuestionario tanto en la variable práctica de valores y desempeño docente, para la validez de los instrumentos se requirió del juicio de expertos y en la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach.

9. Resultados.

Para el análisis de los datos en ambas variables se elaboraron tablas y figuras las cuales fueron adecuadamente interpretadas.

3.1. Presentación de resultados

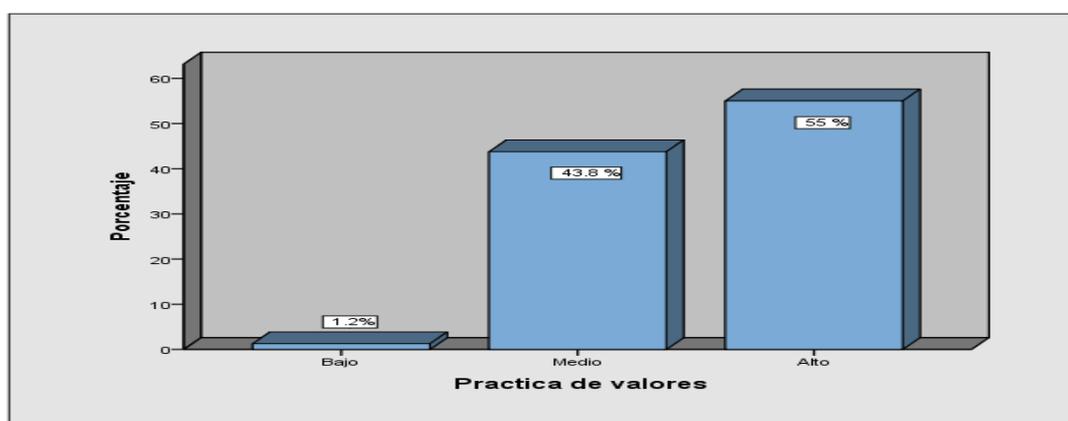


Figura 5. Práctica de valores percibido por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

En cuanto a la práctica de valores docentes percibido por los estudiantes de 5° de secundaria se observó que el 55% de los estudiantes percibieron que la práctica de valores es de nivel alto, en tanto que el 43.8 % consideraron que la práctica de valores es de nivel medio, mientras que solo el 1.2 % percibieron de nivel bajo.

En cuanto a la variable desempeño docente se observa que el 53.1 % de los estudiantes del 5° de secundaria percibieron que el nivel de desempeño docente es alto, mientras que el 44.4 % evidencia un nivel medio y tan solo un 2.5% consideraron que el desempeño docente es de nivel bajo.

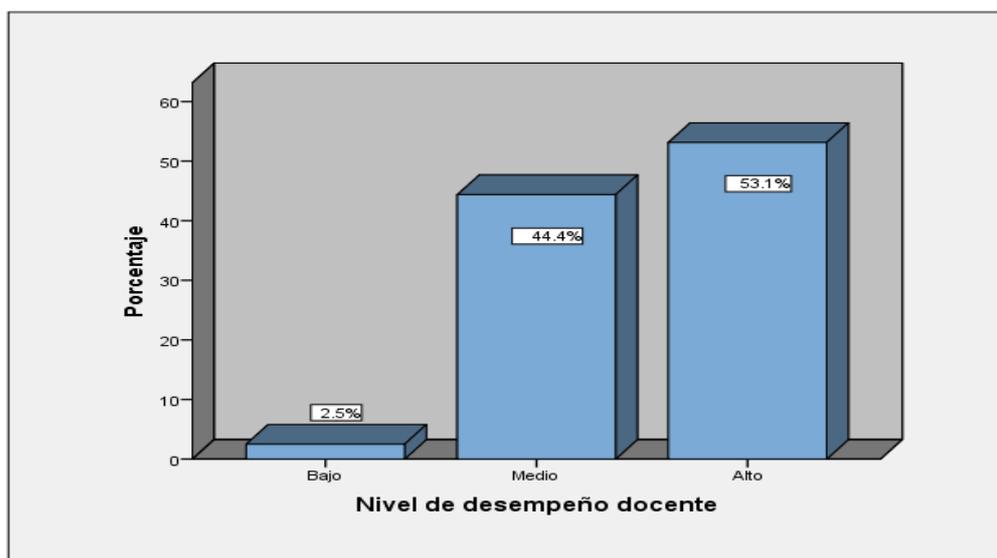


Figura 6. Desempeño docente percibido por los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada- Huaycán, 2016.

Hipótesis general.

H₀: La práctica de valores no se relaciona directamente con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

H₁: La práctica de valores se relaciona significativamente con el desempeño docente en percepción de los estudiantes del 5° de secundaria

Significancia: $\alpha = 0.01$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 17

Relación entre la práctica de valores y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016.

		Práctica de valores	Desempeño docente
	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
Práctica de valores	Sig.(bilateral)		,000
	N	160	160
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,538**	1,000
	Sig.(bilateral)	,000	.
	N	160	160

**La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

Se muestran los resultados de correlación, donde el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha =0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación directa y significativa entre las variables práctica de valores y el desempeño docente, siendo esta correlación de nivel moderado ($r = ,538^{**}$).

10. Discusión.

En el presente trabajo de investigación denominado práctica de valores y desempeño docente en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – huaycán, 2016; se observó que el 55% de los estudiantes del 5° de secundaria percibieron que la práctica de valores es de nivel alto, en tanto que el 43.8 % consideraron que la práctica de valores es de nivel medio, mientras que solo el 1.2 % percibieron de nivel bajo. Lo que nos indicaría que más del cincuenta por ciento de los estudiantes encuestados percibieron que en la I.E. Manuel González Prada, los docentes o la mayoría de ellos vienen incluyendo y realizando dentro de sus labores como enseñanza y logro del aprendizaje las prácticas de valores que ayudan a los estudiantes a fortalecer dichos valores, promoviendo la conciencia moral.

Siguiendo con este orden en el estudio del desempeño docente se observa que el 53.1 % de los estudiantes del 5° de secundaria percibieron que el nivel de

desempeño docente es alto, mientras que el 44.4 % evidencia un nivel medio y tan solo un 2.5% consideraron que el desempeño docente es de nivel bajo. De los resultados obtenidos, desde la perspectiva de los estudiantes de 5° año de secundaria se evidencia que los docentes desarrollan y demuestran capacidad en la competencia pedagógica, competencia interpersonal, competencia cultural y ética profesional. Que cumplen con los cuatros dominios que deben tener tal como el marco del buen desempeño docente (2012) lo refiere.

Respecto a los resultados de la hipótesis general de la correlación entre las variables práctica de valores y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E Manuel González Prada, se obtuvo como resultado que el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de confianza $\alpha =0,01$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe relación, directa y significativa entre la práctica de valores y el desempeño docente, siendo esta correlación de nivel moderado ($r = ,538^{**}$). Los resultados de nuestra investigación nos indica que la correlación de ambas variables fue, con un grado de asociación de 53.8% es decir moderada por lo si hay buena práctica de valores incrementa el desempeño docente de los maestros.

11. Conclusiones.

En la presente investigación “Práctica de valores y desempeño docente en la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016”, llegamos a las siguientes conclusiones:

Primera conclusión.

Existe una relación significativa entre la práctica de valores y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo esta correlación positiva de nivel moderada ($r = ,538^{**}$).

Segunda conclusión:

Existe una relación positiva directa entre el enfoque de derecho y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo una correlación de nivel moderado ($r = ,466^{**}$).

Tercera conclusión:

Existe una relación no significativa directa entre el enfoque de inclusión e igualdad de género y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo esta correlación de nivel muy baja ($r = ,182^{**}$).

Cuarta conclusión:

Existe una relación significativa entre el enfoque intercultural y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo esta correlación directa, positiva de nivel moderada ($r = ,505^{**}$).

Quinta conclusión:

Existe una relación significativa entre el enfoque ambiental y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo esta correlación positiva y directo de nivel alto ($r = ,603^{**}$).

Sexta conclusión:

Existe una relación no significativa entre el enfoque búsqueda de la excelencia y el desempeño docente en percepción de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Manuel González Prada – Huaycán, 2016, siendo esta correlación de nivel bajo ($r = ,374^{**}$).

12. Referencias.

- Arratia, A. (2010). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Recuperado de repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-arratia_a/pdfAmont/cs-arratia_a.pdf
- Alvan, R y López, J. (2012). *Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del 6° grado de las instituciones*

educativas de Alto Trujillo – el porvenir, año 2012 (Tesis de maestría).
Universidad Cesar Vallejo

Alvarado, M. (2015). *Formación en principios y valores morales de los graduados de nivel medio. Estudio de opinión realizado en los centros educativos privados Liceo Villa Hermosa, José Joaquín Palma, Centro educativo Mercantil, Centro educativo Rusell y el Instituto por cooperativa Villa Hermosa ubicados en la Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala.* (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0296.pdf

Bennott, N. (2015). *Gestión institucional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa Santa María de la Esperanza Trujillo – 2015.* (Tesis maestría) universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://issuu.com/cesarrobeto2/docs/matriz_galvezzz.docxvariable_1.doc

Cabrera, E. (Abril – junio 2009). El coeficiente de correlación de los rangos de sperman caracterización. *Revista Habanera de ciencias médica.* Recuperado de *versión On-line* ISSN 1729-519X

Calderón, L. (2014). *La evaluación de valores y actitudes en el ciclo básico de secundaria en el caso de las instituciones educativas de la ciudad de Paraná.* (Tesis de licenciatura). Universidad católica de Argentina. Recuperado de bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/evaluacion-valores-ciclo-basico.pdf

Cardona, A (2000). *Formación en valores: Teorías, reflexiones y propuestas.* Editorial Grijalbo. México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9700512142>.

Carreño, p. (2011). XII congreso internacional de teoría de la educación. Los conflictos de valores que vive el profesorado. Universidad de Barcelona. Recuperado de www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/032.pdf

Córdova, A. (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas* editorial grijalbo, S.A. de CV MEXICO, DF. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9700512142>

- Cortina, A. (2000). *La educación y los valores*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cruz, J. (2016). *Los valores y sus teorías – Ley natural*. Recuperado de www.leynatural.es/2016/04/03/los-valores-y-sus-teorias/
- Cuenca, R. (2011). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente- Diálogos de maestros*. Recuperado de www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/propuestapreliminar_FSM.pdf
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación del desempeño docente*. Instituto de pedagogía popular. Recuperado de repositorio.minedu.gob.pe/.../077.%20Evaluación%20de%20desempeños%20docente...
- De la Cruz, J. (3 de abril, 2016). *Los valores y sus teorías – ley natural*. Recuperado de www.leynatural.es/2016/04/03/los-valores-y-sus-teorias/
- Gaos J. (2011) *Teoría del conocimiento*. Instituto latinoamericano de ciencias y artes. Recuperado de <https://gnoseologia1.files.wordpress.com/2011/03/teoria-del-conocimiento1.pdf>
- Hartman, R. (1959) *La estructura del valor. Fundamentos de la axiología científica*.
- Hernández, V. (2010). *Eficacia de un programa de compromiso laboral en una institución educativa con orientación técnica*. (Tesis inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/43/HernandezMontenegro-Veronica/Hernandez-Montenegro-Veronica.pdf> Contenido de Tesis PDF
- Jiménez, J (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. (Tercera edición) Caracas, Venezuela: Cograf Comunicaciones. Recuperado de www.libroscograf.com/valores/losvalores/elvalordelosvalores.pdf
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Juárez_Desempeño%20docente%20en%20una%20ins...

- López, R. y López, J. (2012). *Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del 6to grado de las instituciones educativas de alto Trujillo – el porvenir, año 2012*. (Tesis de maestría). Universidad cesar vallejo
- Lozano, M. (2011). *Saberes enredados. Proyecto Docente*. Castellón: Departamento de Educación, Área de Teoría e Historia de la Educación. Universitat Jaume I de Castelló (inédito).
- Marco del buen desempeño docente (2012). Un buen docente cambia tu vida. Recuperado de www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736
- Ministerio de educación (2016),DCN. Currículo nacional de la educación básica. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf
- Mineduc – cpeip (s/f) . Los niveles del desempeño. Área de evaluación docente, centro de perfeccionamiento, experimentación e investigación pedagógica. Recuperado de ps://www.docentemas.cl/dm05_informes_niveles.php
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación de desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Magisterio. Recuperado de https://books.google.com/books/about/Evaluación_del_desempeño_docente.html?hl

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Guadalupe Virginia Flores Apaza, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09879102, con el artículo titulado: Práctica de valores y desempeño docente en percepción de estudiantes de 5° de secundaria en la I.E. "Manuel González Prada – Huaycán, 2016, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.