



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes
embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Sarmiento Espinoza, Kira Gipssi (ORCID: 0000-0001-6356-4143)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada principalmente a Dios, quien fue él el que me permitió empezar esta nueva etapa de crecimiento profesional y culminar con éxitos esta hermosa etapa de mi vida. Las cuales agradezco cada instante por todas sus bendiciones a mi derramadas

A mis hijos Jorge Luis y Rubén Gonzalo quienes son el motor de inspiración de mis días y mi vida, además fueron las personas que siempre estuvieron ahí dándome valor para hoy poder presentar este proyecto de investigación, gracias a ellos por cada palabra de apoyo y momentos de familia sacrificados que fueron dedicados en este proyecto de investigación. A mi señora madre Cecilia Espinoza quien me apoyo con sus palabras y fuerza a seguir, manifestándome que todo sacrificio vale la pena y que los sueños se cumplen.

A mis hermanas por compartir éste mi nuevo proyecto de vida. Al padre de mis hijos por apoyarme emocional y económicamente para poder hoy culminar mi proyecto de investigación.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los representantes de la Universidad César Vallejo de Piura por la oportunidad de estudiar Posgrado.

De igual manera doy mis sinceros agradecimientos a mi querido y respetado Asesor Dr. Ronald Henry Medina Gonzales, por compartir sus valiosos conocimientos y paciencia durante el tiempo que me llevó a la realización de este Proyecto de Investigación.

A la Rectora, docentes, padres y estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil, quienes colaboraron incondicionalmente demostrando confianza y entregando su tiempo valioso para dar cumplimiento a la investigación de este Proyecto.

Agradezco a todas las que fueron mis compañeras de clases durante cada uno de los ciclos que cursamos en la Universidad, ya que gracias a nuestro compromiso de amistad, entusiasmo y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje mis ganas de seguir adelante en esta nueva etapa de crecimiento profesional.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (Criterios de selección), muestra y muestreo unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de los estudiantes de la Población de adolescentes embarazadas	17
Tabla 2.	Distribución de frecuencias para la variable soporte familiar	20
Tabla 3.	Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable soporte familiar	21
Tabla 4.	Distribución de frecuencias para la variable deserción escolar	22
Tabla 5.	Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable deserción a escolar	23
Tabla 6.	Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes sobre soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	24
Tabla 7.	Influencia del soporte familiar en la deserción escolar	25
Tabla 8.	Influencia de la dimensión afectiva consistente en la deserción escolar	26
Tabla 9.	Influencia de la dimensión adaptación familiar en la deserción escolar	27
Tabla 10.	Influencia de la dimensión autonomía familiar en la deserción escolar	30

Índice de figuras

Figura 1.	Nivel de variable soporte familiar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	20
Figura 2.	Nivel de las dimensiones de la variable soporte familiar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	21
Figura 3.	Nivel de variable deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	22
Figura 4.	Nivel de las dimensiones de la variable deserción escolar en adolescentes embarazadas en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	23
Figura 5.	Diagrama de dispersión del soporte familiar (y) sobre la deserción escolar (x) en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	25
Figura 6.	Diagrama de dispersión de la dimensión afectiva consistente (y) sobre la deserción escolar (x) en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	26
Figura 7.	Diagrama de dispersión de la dimensión adaptación familiar (y) sobre la deserción escolar (x) en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	27
Figura 8.	Diagrama de dispersión de la dimensión autonomía familiar (y) sobre la deserción escolar (x) en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.	28

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del soporte familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.

La población fueron 37 adolescente embarazadas quienes también conformaron la muestra de estudio. El diseño es no experimental, de tipo correlacional causal. Se empleó la técnica de la encuesta el instrumento aplicado fue el cuestionario, en la variable independiente (y) soporte familiar el instrumento tiene 32 ítems y para la variable dependiente (x) deserción escolar tiene 22 ítems, ambos con respuestas dicotómica, su nivel de confiabilidad en el primer instrumento es de 0,830 y el segundo instrumento es de 0,801, su validez de contenido se evidenció a través del juicio de aprobación de tres expertos.

Los resultados descriptivos respecto al soporte familiar el 51,4% perciben un soporte bajo, en deserción escolar el 56% presenta una tendencia baja, en tanto los hallazgos inferenciales de la tabla 7, determina que el soporte familiar influye de forma moderada en la deserción escolar (0.445), esto quiere decir que, las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020, el escaso soporte familiar que reciban en su hogar puede ser predictor de la interrupción de sus estudios.

Palabras clave: apoyo familiar, abandono, adolescentes embarazadas

ABSTRACT

Research entitled its general objective was to determine the influence of family support on school drop-out among pregnant adolescents at the Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.

The population was 37 pregnant adolescents who also made up the sample of the study. The design is nonexperimental, causal correlational. The survey technique was used the instrument applied was the questionnaire, in the independent variable (and) family support the instrument has 32 items and for the dependent variable (x) school dropout has 22 items, both with dichotomous responses, its reliability level in the first instrument is 0.830 and the second instrument is 0.801, its validity of content was evidenced through the approval judgment of three experts.

The descriptive results regarding family support 51.4% perceive a low support, in school dropout 56% show a low trend, while the inferential findings in Table 7 determine that the family support influences moderately in the school dropout (0.445), this means that, pregnant teenagers of the Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020, the limited family support they receive at home may be predictive of the interruption of their studies.

Keywords: family support, pregnant teens

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el primer espacio en el que las personas se desarrollan a nivel psicológico y social, en ella se aprende cómo desenvolverse en diversos ámbitos (escuela, trabajo, amistad), el soporte familiar que brinde a sus miembros es de vital importancia en la vida de estos (Arpini y Quintana, 2013); es que sin duda alguna la familia es de por sí un complejo sistema de relaciones intrafamiliares en el que se debe promover el respeto, brindar amor, cumplir responsabilidades, dar cuidado de los miembros, lo que ayuda a la formación de una adecuada personalidad y evita que el sujeto con el paso de los años se exponga a situaciones de riesgo (Suárez y Vélez, 2018).

La familia es piedra angular en la vida psíquica de los estudiantes, por tal motivo el bajo soporte familiar puede influir en diversos aspectos académicos como el bajo rendimiento escolar, bullying, convivencia escolar y lo más preocupante la deserción escolar; datos internacionales así lo revelan dado que, en diversas instituciones educativas de la Región de la Araucanía de Chile, se verificó que más del 50% de los que desertaron, argumentaron que las razones del abandono de sus estudios fue por motivos personales muy vinculados a la dinámica y funcionalidad que en ese entonces su familia atravesaba, la misma que no les ofrecía el soporte y apoyo para evitar la deserción escolar (Peña, Soto y Calderón, 2016).

En España, se describe que la deserción escolar era considerado como un tema puramente relacionado con las políticas de educación y formación de la Unión Europea (UE), sin embargo en los últimos 10 años y a pesar de las reformas educativas sólo se ha evidenciado un ligero cambio (reducción del índice de deserción) lo cual indica que no son suficiente las acciones a nivel de escuela, sino que se trata de un tema de suma importancia dado que existe una multiplicidad de factores que intervienen en la decisión de abandonar los estudios, una de ella es el soporte familiar. (Salva, Oliver y Coma, 2014).

En Perú, se evidencian cifras alarmantes de la deserción escolar, según ENAHO (2018), el 17,6% de los adolescentes y jóvenes no estudia ni trabaja, sobre las causas del porqué desertaron el 77% refiere que por problemas económicos de su hogar por ello se dedicaron a trabajar, el 35% por que tenía un hijo que cuidar y no contaba con el apoyo familiar, el 24 no tenía forma de trasladarse a la escuela y el 14% tenía dificultades en algún curso (El comercio, 2018). Según los datos

internacionales se resalta que, la familia resulta es un factor muy importante en la culminación de los estudios de los estudiantes, en estos países a pesar de no tener realidades similares han coincidido que, tanto el soporte familiar como la deserción escolar son temas que afectan el desarrollo del adolescente y limitan sus oportunidades de tener un mejor futuro.

Similar es la realidad que se vive en el contexto ecuatoriano, ya que la meta principal de toda Unidad Educativa es brindar una educación de calidad, esto conlleva el involucramiento de todos los actores educativos, como lo es el docente, los estudiantes y sus familia, precisamente en los padres y madres de familia se ejecuta diversas actividades, como por ejemplo las escuelas de padres, comités, entre otros, percibiendo a la familia como un ente activo, que debe estar muy involucrado en la educación de sus hijos (Venegas, Chiluisa, y Casillas, 2017).

Tal es el caso que, en el año 2017, se encuestaron a padres y madres de familia de instituciones educativas urbanas, rurales, públicas y privadas de Ambato, en donde el 70% de las familias encuestadas, reconoce que no se involucran en la educación de sus hijos, pocas veces ya sea por motivos laborales o personales demuestran una actitud de apertura, de comunicación y escucha activa hacia sus hijos (Morayma, 2017).

La realidad de Ecuador sobre la deserción escolar es que, más de la mitad y hasta el 60% de los estudiantes que desertan lo han hecho al culminar el ciclo primario, sobre las circunstancias y factores asociados, se encuentra la situación socioeconómica (no hay dinero para adquirir los materiales educativos o pagos que demanda la escuela); el contexto familiar específicamente la organización familiar, en donde no se brinda un adecuado soporte familiar exponiendo al estudiante a situaciones de desamparo, violencia, la negligencia la poca disciplina; la escuela (metodología del docente, políticas educativas); otras situaciones que interfieren en el estudio (embarazo adolescente) (Rosas, 2015).

Sobre este último factor, la OMS (2020), en sus datos y cifras, estimó que un promedio de 16 millones de adolescentes con edades de entre los 15 a 19 años de edad y más de 1 millón de niñas con menos de 15 años de edad se embarazan y dan a luz cada año, siendo el factor común países subdesarrollados, como lo es Ecuador en donde las adolescentes que se embarazan optan por abandonar sus estudios ya que carecen del apoyo de su familia, quienes muchas veces le

recriminan y no motivan la culminación de sus estudios escolares.

La investigación se llevó a cabo en la U.E. Réplica Guayaquil, en la que se pudo observar que, algunas estudiantes que cursan de octavo de EGB a tercero BGU, cuentan con escaso apoyo de su familia, esto se evidencia en el poco involucramiento de los mismos en las actividades académicas de sus hijas, poca participación en las actividades que la institución organiza para ellos, escaso interés por preguntar sobre el desenvolvimiento de sus hijas; así mismo las adolescentes refieren a sus docentes que, en su hogar hay muchos problemas, no saben a dónde acudir cuando algo les pasa, mantienen poca comunicación con sus padres, no tienen confianza en contarle lo que sienten, piensan o desean hacer; sumado a ello se ha podido observar que, muchas de estas estudiantes se encuentran embarazadas o al cuidado de un hijo pequeño; las situaciones mencionadas en líneas arriba ha generado en ellas deseos de desistir en sus estudios percibiendo que la culminación de los mismos, no son prioridad en su vida, dado que ahora deben dedicarse a trabajar para mantener a su hijo, percibiendo además que, el soporte que le brinda su familia es muy pobre, llegando a sentir inseguras y poco valorados por los miembros de su familia.

Por tal razón, la investigación buscó dar respuesta al siguiente problema: ¿De qué manera el soporte familiar influye en la deserción escolar en adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil de Guayaquil, 2020?.

Sobre los criterios que justificaron la investigación se da a conocer que:

Por su valor teórico es una tesis que se fundamentó en dos teorías que explican el estudio de ambas variables, las mismas que permiten profundizar y dar a conocer el causal de la problemática en cuestión para el ámbito educativo, así mismo cabe mencionar que el estudio al fundamentarse en posturas teóricas se logra dar mayor consistencia y rigor científico a los hallazgos evidenciados.

En cuanto a su implicancia práctica, el estudio se consideró de gran utilidad para el personal docente de estas estudiantes, los mismos que al conocer los hallazgos (nivel actual de cada variable), pueden implementar acciones estratégicas que permitan mejorar el problema, esto puede ser mediante talleres, charlas, programas, dedicados a mejorar la relación con sus familias, así como también acciones que permiten visualizar que la culminación de sus estudios es muy importante en su vida, (taller sobre proyecto de vida, educación sexual, etc.).

La tesis presenta relevancia social, debido a que el objeto de estudio estuvo orientado a estudiantes adolescentes de una Unidad Educativa, quienes atraviesan diversas situaciones como son problemas familiares, convertirse en madres a muy temprana edad, sobre esto es preciso señalar que, este rol no corresponde a su etapa, por ende, asumir esta responsabilidad puede afectar su desenvolvimiento escolar. En relación a su utilidad metodológica, el estudio ha contextualizado dos instrumentos a la realidad ecuatoriana de estudiantes adolescentes una Unidad Educativa de Guayaquil, uno destinado a medir el soporte familiar y el otro destinado a medir la tendencia a la deserción escolar, dichas herramientas son de gran apoyo metodológico para futuros investigadores.

El objetivo general que persiguió la investigación fue: Determinar la influencia del soporte familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.

Los objetivos específicos que este estudio se propuso fueron:

Identificar el nivel de la variable soporte familiar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica. Identificar el nivel de la variable deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica. Establecer la influencia de la dimensión afectivo-consistente en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica. Determinar la influencia de la dimensión adaptación familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica. Establecer la influencia de la dimensión autonomía familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica.

La hipótesis general es: H_a : El soporte familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.

H_o : El soporte familiar no influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.

Las hipótesis específicas son: La dimensión afectivo-consistente influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa. La dimensión adaptación familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa. La dimensión autonomía familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa.

II. MARCO TEÓRICO

En la literatura revisada a nivel internacional se han podido recopilar los siguientes trabajos de investigación:

En Perú, Velásquez (2019), en su tesis "*Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017*", dicha investigación posee un enfoque cuantitativo, correlacional de diseño no experimental, fueron encuestados un total de 49 estudiantes, a quienes se les administró dos cuestionarios de 25 ítems cada uno, con el objetivo de medir cada variable de estudio, los resultados más relevantes dan a conocer que, el 53% (26) de los encuestados refiere tener una situación familiar inadecuado, sobre la deserción escolar el 49% (24), evidencian una deserción precoz, seguido de un deserción temprana, la significancia obtenida (0,000) da a notar que entre ambas variables existe una relación significativa. Por ello el autor llega a la conclusión que, la situación familiar afecta la tendencia a querer desertar. Este estudio permite verificar cómo la familia ejerce un rol protagónico en la vida emocional de los estudiantes quienes muchos de ellos llegan a sentirse desmotivados por los problemas que atraviesa su familia, así como también la existencia de otros factores que puedan afectar su dinámica (económico, situación sentimental de los padres, cuidado y atención).

En Chile, Peña, Soto, y Calderón (2016), en su publicación "*La influencia de la familia en la deserción escolar*", dicha investigación posee un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), es una tesis descriptiva de diseño no experimental de tipo básica, fueron encuestados un total de 30 estudiantes, para ello fue necesario aplicar un cuestionario de 35 preguntas, los principales hallazgos del estudio dan a conocer la relación que presentaba el apoyo familiar en el momento de que un adolescente abandonó sus estudios, este factor fue considerado con mayor relevancia por encima de la situación económica de la familia. De acuerdo con los autores de esta investigación, la deserción escolar se debió a la falta de apoyo por parte de la familia, o la falta de recursos económicos, esos son factores muy importantes los cuales debieron ser abordados y verificados para así poder determinar el porqué del abandono escolar, ya que hay muchos adolescentes que abandonan las aulas por otros motivos los cuales se debieron de conocer.

En Perú, Yanac (2016), en su tesis *“Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso – Callao”*, dicha tesis posee un enfoque cuantitativo, es un trabajo descriptivo de diseño no experimental, fueron encuestados 70 sujetos, mediante un cuestionario de 50 preguntas divididas en tres partes, los principales hallazgos de este estudio es que, el 62% de los estudiantes desertores son personas del género femenino las mismas que dejan de estudiar porque se embarazan o tienen que dedicarse a trabajar para ayudar en el sustento familiar, en el caso de los varones son las manifestación de sus conductas inadecuadas los que están relacionados con su deserción escolar.

Este estudio fortalece la presente investigación al proporcionar información sobre cómo el medio al que están expuestos los estudiantes pueden afectar la decisión de querer o no continuar con la culminación de sus estudios, además las mujeres se ven envueltas en circunstancias que lamentablemente la obligan a abandonar sus estudios, aunque esto significa que pierda oportunidades de salir adelante.

En Venezuela, Romero (2016) en su tesis *“El abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes desertores, de la U. E. Anexo Enrique Tejera”*, esta tesis posee un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo descriptiva de diseño no experimental, fueron encuestados 10 jóvenes, para la recopilación de datos fue necesario realizar una entrevista no estructurada de 28 preguntas. Los resultados evidencian que, el abandono social explica al 100% la conducta trasgresora de los sujetos, el 90% refiere que su familia no le brindaba el apoyo (soporte familiar) suficiente y consistente para evitar delinquir, ellos no tenían comunicación con sus padres, quienes muchos de ellos se encontraban negligentes y con problemas de alcohol, separación o formando otra familia.

Esta tesis permite visualizar que la dinámica familiar que los estudiantes atravesaban en ese entonces, fue un determinante para optar por realizar conductas delictivas, corroborando una vez más que la percepción que el sujeto tiene sobre su círculo familiar es vital para su desenvolviendo personal, social y educativo.

En Ecuador, Patiño (2020), en su tesis “*Deserción Escolar en el Bachillerato de una Unidad Educativa, Célida, 2019*”, en cuanto al método de estudio es cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptiva. Para poder realizar el estudio fue necesario contar con muestra de 94 estudiantes que desertaron sus estudios, para el recojo de datos fue necesario diseñar, validar y administrar un cuestionario de 19 ítems, al tratarse de una tesis descriptiva los resultados más relevantes muestran las características de la deserción escolar, siendo el factor socioeconómico uno de los aspectos determinantes en el abandono de los estudios con un 78%, seguido del factor organizacional con el 57% y el que fue considerado como un aspecto que no predomina en su decisión de dejar los estudios es el psicológico dado que el 68% que los sujetos encuestados refieren que esta dimensión no contribuye a su deserción. Con el estudio de este autor se da conocer que uno de los factores fundamentales del porque el estudiante abandonó sus estudios, es la situación económica que viven en sus familias, dado que el continuar con sus estudios, les demandaba de gastos que muchas su familia no podía asumir y, por ende, se retiraban de la institución.

En Guayaquil, Sánchez (2020), en su tesis “*Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela José Joaquín de Olmedo, Ecuador, 2019*”, el enfoque de la tesis es cuantitativo, de alcance correlacional no experimental, fue necesario encuestar a 40 personas, a quienes se administró dos cuestionarios con 40 ítems cada uno, los mismo que permitieron recoger información sobre el objetivo de estudio, los hallazgos descriptivos permiten observar que el 55% de los sujetos encuestados presenta una tendencia alta a la deserción escolar, el 60% percibe un nivel regular respecto a la gestión educativa que hay en su comunidad educativa, los hallazgos a nivel inferencial demuestran un valor de correlación de ,690 con una significancia de 0,001 lo que permite inferir es que, amabas variables de estudio se encuentran relacionadas. Es estudio brinda una mirada de la realidad de los estudiantes ecuatorianos, sobre cómo la decisión de continuar o no con sus estudios, es muy sensible a fatores que podrían considerarse ajenos (gestión educativa), por tal motivo es necesario implementar acciones estrategias que motiven al estudiante a proponerse un proyecto de vida saludable.

En Cuenca, Bruñay (2016), en su tesis *“Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela Presidente Jaime Roldós”*, dicha tesis posee un enfoque cuantitativo, es un trabajo descriptivo de diseño no experimental, fueron encuestados 20 familias, mediante un genograma y un cuestionario de 25 preguntas, los principales hallazgos de este estudio es que la mayoría de las familias (47%), pertenecen al tipo de familia incompleta, así mismo los factores relacionados con la dinámica familiar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son los siguientes: no están definidas las jerarquías y poco tiempo que la familia entabla, escasa cohesión familiar (no ejercer correctamente los roles), poca comunicación, en general el soporte familiar que perciben los hijos sobre su familia se encuentra en un nivel deficiente (89%). Se concluye que, el bajo desempeño escolar que muestra el estudiante en sus asignaturas está asociado e influenciado por la dinámica familiar que se da a diario en su hogar. Esta tesis saca a la luz como la familia incluye una serie de funciones que al encontrarse alteradas acarrea problemas en el ámbito educativo de sus hijos, por ello es necesario preocuparse por potenciar la funcionalidad familiar, para que así poder brindar un buen soporte familiar a sus hijos en sus actividades académicas.

En Esmeraldas, Palma (2015), en su tesis *“Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de Esmeraldas”*, dicha tesis posee un enfoque cuantitativo, es un trabajo correlacional causal de diseño no experimental, fueron encuestados 195 sujetos (24 docentes, 193 padres de familia y 195 estudiantes), se aplicaron tres cuestionarios (1 para unidad de análisis), el 86% de los padres asume que la mejor herramienta para entablar relación con sus hijos es la comunicación, sin embargo el 56% de los estudiantes opina que la confianza y apertura que le brindan sus padres es limitada, los docentes más del 70% refiere que el soporte familiar de los estudiantes es deficiente por ende los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar e incluso optar por abandonar sus estudios. Esta tesis refuerza una vez más la idea que, la familia es la piedra angular que regula la vida del sujeto, es la red principal de apoyo para los logros y fracasos de las personas.

El estudio de la variable soporte familiar se sustentó en la teoría del apoyo social o también llamado soporte social de Cob (1976), quien postula que:

La idea básica subyacente de esta teoría es que, el soporte social refuerza el sentido de la valía y ser querido de la persona, al percibirse a sí mismo como miembro aceptado de un grupo social. Los beneficios del apoyo social se derivan de la información que brinda a las personas sobre si son amados, valorados, estimados como miembros de un grupo social (Melguizo, Martos, Hombrados, 2019). El apoyo social resulta ser las relaciones sociales o interacciones que brindan al sujeto un soporte real, un sentimiento de conexión con las personas que forman parte de su grupo, llegando a sentirse amada y querida; por tal motivo el apoyo social resulta ser muy importante para las personas, ya que al entablar vínculos y relaciones sociales positivas se da un impacto favorable en la salud física y mental de los miembros que componen dicho grupo social, se reduce indirectamente el impacto de eventos estresantes que afectan a los sujetos; Cob sostiene que, el apoyo social guarda relación con la adaptación tanto psicológica como física de las personas ante diversas situaciones como: perder el trabajo, viudez, el estrés, la enfermedad, el estudio, la maternidad o paternidad (Estrella, 2014).

Se infiere que, la teoría del apoyo social de Cob (1976), valora mucho el involucramiento de los miembros que rodean al sujeto, estos dotan a la persona seguridad, confianza para enfrentar diversas situaciones nuevas o estresantes que pueden afectar su salud mental o física del sujeto, el grupo social es en sí, es un sostén, una red de apoyo para las personas.

Esta teoría plantea cinco principios: a) la direccionalidad, que el apoyo social se recibe de los otros miembros, se brinda a los otros o ambas cosas a la vez; b) la disposición que involucra la posibilidad de recibir el apoyo social, aunque no lo necesite es decir contar con el soporte sin experimentar situaciones conflictivas; c) la descripción y evaluación del apoyo social que se brinda, es decir valorar sí el soporte que reciben realmente es favorable y ayuda al crecimiento personal del sujeto; d) el contenido este principio establece que el soporte social se da mediante manifestaciones emocionales, instrumentales e informativas cada uno con un efecto distinto, es decir la situación puede ser la misma para diferentes sujetos pero

el soporte social que recibe no lo será, el último principio es la conexión que es la fuente de donde proviene el apoyo social, esto significa quién es el que proporciona el apoyo al sujeto, es decir la familia, el círculo social (amigos), la escuela, entre otros (Aranda y Pando, 2013).

Esta teoría aporta al estudio dado que, el apoyo social que reciba el sujeto por parte de su grupo social primario, es decir su familia resulta ser un gran soporte para el ajuste social, psicológico y académico que demanda su vida, en este sentido la familia es uno de los grupos sociales en donde el sujeto espera ser aceptado, apoyado, valorado positivamente y sobre todo sentirse que forma parte de ella, lo que consecuentemente incita a desenvolverse correctamente en todos los ámbitos de su vida (escuela, trabajo, amistades).

La familia es el conglomerado de individuos que comparten vivencias de todo orden bajo un mismo lugar, sean estos padres, hijos, etc. La participación de ellos dentro de una sociedad tuvo gran efecto con los demás al momento de interiorizar unos con otros (Ortiz, 2016). Se infiere que, el círculo familiar cumple el rol de educar y direccionar a los miembros que la componen, a su vez todos tienen que apoyarse mutuamente.

Díaz, (2016), refiere que, la familia es como la principal unidad de convivencia, la misma que puede ser individual, así como social. La familia aporta con la formación de cada miembro que la conforma, apoyándose uno con otros de manera conjunta, estableciendo en ellos buenos valores, costumbres y creencias los cuales son de vital importancia para el desarrollo dentro de una sociedad (Baptista, 2009). Se deduce que, la familia es la que brinda una serie de recursos que le permiten a las personas valerse por sí mismas, el soporte familiar que brinde al sujeto siendo niño o adolescente será determinante para su vida adulta.

Sobre el concepto de variable soporte familiar algunos autores refieren que:

Es la medida en que las personas se sienten que son aceptadas, amadas y estimadas por los miembros de su grupo familiar (Moreno, 2014). El soporte está ligado directamente con el área sentimental, el valor a cada uno de los integrantes de la familia hace que ellos se valoricen y se sientan bien y aceptados dentro de un grupo social” (Cobb 1976, citado por Nunes, 2015). El soporte familiar son las acciones dotadas de emociones y sentimientos que una familia trasmite a sus

integrantes, que promueve una adecuada salud mental de los mismo (Sprovieri y Assumpção, 2001 citado por Nunes, Rigotto, Ferrari y Marín, 2012).

Bajo los conceptos mencionados se infiere que, el soporte familiar son las acciones que esta realiza para fortalecer la unidad familiar y que ayuda al sujeto a sobrellevar diversas situaciones de su vida, es una variable muy importante para el bienestar de las personas, dado que la familia resulta ser el primero grupo social que acoge al individuo desde que es pequeño brindando amor y cuidado el buen soporte familiar desemboca en un autoconcepto positivo.

Las dimensiones que componente el soporte familiar son:

Afectivo-Consistente: hace referencia a las expresiones de afectividad, como respeto, apoyo y empatía entre los integrantes de la familia, esta dimensión abraza el soporte emocional que la familia proporciona para que sus miembros se sientan seguros y protegidos (Baptista, 2009 citado por Leyva, 2019).

Esta dimensión hace referencia a las expresiones, manifestaciones de afecto, se demuestra respeto, se da apoyo y se practica la empatía entre los miembros de la familia (Pinkerton y Dolan, 2007).

Adaptación familiar: esta dimensión la valoración que el sujeto le da a la ausencia de comportamientos y sentimientos de tipo negativo en relación con la familia, como la agresividad, rabia, competitividad en los miembros de una familia. (Baptista, 2009 citado por Leyva, 2019).

La Adaptación familiar enfoca en la ausencia de sentimientos o comportamiento de tipo negativo en relación con el círculo e integración familiar, tales como competitividad, la ira entre los familiares (Pinkerton y Dolan, 2007).

Autonomía familiar: está relacionada con la privacidad, libertad y confianza entre los miembros de una familia, esta dimensión verifica hasta qué punto cada miembro conserva su individualidad y haga uso de su derecho a tomar sus propias decisiones, sin perturbar a los demás integrantes de la familia. (Baptista, 2009 citado por Leyva, 2019).

Esta dimensión es muy importante, porque permite crecer personalmente a los integrantes de la familia, les brinda seguridad, confianza, libertad y se respeta la privacidad de cada miembro, considerándolos como personas valiosas e

importantes en el círculo familiar (Pinkerton y Dolan, 2007).

Sobre el estudio de la segunda variable deserción escolar se sustentó en dos teorías:

La primera es la Teoría Ecológica del desarrollo humano, Bronfenbrenner (1987), que resalta la influencia del ambiente sobre el desarrollo del sujeto. El ambiente ecológico ha sido estructurado en diferentes niveles, siendo: El microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, los cuales interactúan entre sí, influyendo en la conducta humana (Fernández, Muñoz, Braña y Antón, 2010).

El microsistema es el nivel inmediato donde se desarrolla el individuo, este nivel corresponde en primer lugar a la familia y a la escuela, por permanecer más tiempo con ellos y es el que influye directamente sobre el individuo. Luego el mesosistema que comprende a las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona participa activamente; el exosistema comprende espacios más amplios y no incluye a la persona en desarrollo como sujeto activo y finalmente el macrosistema, la cual está relacionada con la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de la sociedad (Izquierdo, 2016).

Desde esta teoría es preciso trasladar su aporte al presente estudio, el cual se puede entender que, el microsistema formado por las influencias de la familia, escuela y la sociedad en su conjunto lleva al adolescente a mantenerse o desertar dentro del sistema educativo.

La segunda es la teoría de la motivación de Maslow (1943) citado por García (2016), la motivación, en relación con la deserción escolar están estrechamente vinculadas, ya que en nuestros estudiantes es el grado de interés que los mismos tengan en relación a los aprendizajes que han de desarrollar en las aulas, o la motivación que tienen ellos para permanecer dentro del sistema educativo. Se observa desinterés en los jóvenes, especialmente por el estudio, indiferencia por las tareas, no visualizan su futuro, y estos tienen que ver con el desarrollo del ser lo que se conoce como autorrealización.

Por otro lado, el desarrollo de autoestima, el respeto hacia el sí mismo, sentirse que son valiosos como persona, el amarse y sobre todo tener confianza en lo que realiza, es otra de las deficiencias que se observan en los jóvenes estudiantes. Alcanzando los niveles mostrados, podrían alcanzar el cuarto nivel de

la pirámide de Maslow, el Autorreconocimiento, es decir la creatividad, la aceptación de sí mismo, la moralidad, y sobre todo la resolución de problemas y la toma de decisión (Maslow 1943 citado por García, 2016).

Maslow plantea las jerarquías o grados de motivación en el individuo, y señala que, si los primeros no se satisfacen, entonces no pasan a los siguientes. El nivel de satisfacción de ciertos intereses es importante para el individuo. Luego algunos intereses suelen ser más importante que otros, creando así la pirámide motivacional de acuerdo a esta jerarquía, explicando a la motivación como la teoría psicológica, sobre la motivación humana, las necesidades básicas los seres humanos (parte inferior de la pirámide), y las necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide) (Espinoza, Castillo, Gonzales, Loyola y Santa Cruz, 2014).

Por lo cual la teoría de Maslow aporta al presente estudio es que está relacionado con el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad, por lo que se busca que la educación participe activamente en la formación y crecimiento personal del estudiante, considerando que para alcanzar la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se convierte en un gran reto para las escuelas y lograr que los niños y jóvenes alcancen satisfacción de las necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.

Algunos autores brindan el concepto de deserción escolar:

Para Gómez, Padilla, y Rincón, (2015), es la interrupción de los estudiantes de su proceso de formación académica, por diversos motivos personales de cada adolescente, esta acción puede afectar al estudiante, las instituciones educativas, el sistema educativo y la familia. Se deduce que, el abandono de los estudios escolares conlleva una serie de situaciones con consecuencias nada agradables tanto para quien deserta, así como para la comunidad educativa en general.

Según Mayancela, (2016), afirmó que, la deserción en la escolaridad es la interrupción abrupta de la continuación de los estudios escolares, puede ser considerada como un fracaso personal por parte del desertor y también hasta cierto punto una vergüenza para los padres, este abondo conlleva a que los y las estudiantes asuman otro papel para la sociedad, por lo general el dejar los estudios

se debió a muchos factores, los cuales pueden ser del socio económico, cultural, y personal.

Por su parte, LLadó y Mares, (2017), refieren que existen motivos por lo que se da la deserción escolar, entre ellos está el factor económico, desenvolvimiento escolar, socioculturales, étnicos, personales, físicos, etc., así mismo se evidencian diferentes problemas de índole personal que tienen los jóvenes, entre ellos están los embarazos no deseados, que usualmente ocurre por desconocimiento de la sexualidad.

Cabrera (1992) y Cabrera et al. (2006), refiere que la deserción escolar tiene tres dimensiones:

La dimensión psicológica: La principal característica de esta dimensión corresponde a los rasgos de personalidad, los cuales son diferentes en los alumnos que han experimentado deserción escolar y los que terminan sus estudios. La propuesta muestra que el comportamiento se encuentra influido significativamente por los dogmas y cualidades en familia (Cabrera, et al 1992, citado por Patiño, 2020).

La dimensión socio-económica: Esta dimensión responde a secuencia costo-beneficio, se da únicamente en el momento que todo beneficio social y económico que se generan debido la continuación de los estudios es elevado y el presupuesto es ineficiente para cubrirlos, por ello los sujetos optan por retirarse. Ante esto las oportunidades de becas proporcionadas a los estudiantes garantizan en ciertos casos la permanencia en los estudios, sin embargo, no cubren las expectativas de demanda que requieren (Cabrera, et al 1992, citado por Patiño, 2020).

La dimensión organizacional: Esta dimensión señala que el caso de la deserción se orienta desde las particularidades de la institución educativa, poniendo énfasis en el servicio ofrecido al estudiante, pues a menor servicio mayor deserción, así también a menor atención mayor deserción (Cabrera, et al 1992, citado por Patiño, 2020).

III. METODOLOGÍA

Para efectos del desarrollo del estudio, se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que es necesario la utilización de instrumentos para la selección y recolección de datos conducentes y el uso de la estadística para el procesamiento de los datos (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

3.1. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo**

Según su finalidad, pertenece a una investigación de tipo básico, que en palabras de Gómez (2017) este estudio tiene como fin profundizar y enriquecer el conocimiento del objeto de estudio, se convierte en fuente para generar ideas innovadoras, teorías y principios del tema abordado.

Según su alcance temporal es una tesis de corte transversal debido que la persona que recogió los datos (aplicación de los dos cuestionarios) lo realizó en un solo momento (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Esto indica que no fue necesario tomar los datos en un período de tiempo.

- **Diseño**

El diseño responde a no experimental, dado que se realizó sin manipular deliberadamente las variables, la investigadora se limitó a observar el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural, seguidamente dio pase al análisis.

El tipo de diseño del estudio es correlacional causal que según Hernández et al (2014), la finalidad de dicha investigación es conocer la influencia que la variable independiente tiene sobre la dependiente.

En este sentido esta tesis se planteó como objetivo conocer la influencia del soporte familiar sobre la deserción escolar en grupo de estudiantes adolescentes de una Unidad Educativa de Guayaquil.

3.2. Variables y operacionalización

Soporte familiar (VI)

Según Nunes, Rigotto, Ferrari y Marín (2012) el soporte familiar son las acciones que demuestran afectividad, cariño, atención, dialogo y autonomía entre los miembros de una familia.

Dimensiones:

D1: Afectivo-consistente: Esta dimensión abarca la percepción que el sujeto tiene sobre la unión de su familia, la misma que expresa afecto y es regulada por reglas y responsabilidades.

D2: Adaptación familiar: es la percepción que el estudiante tiene sobre la capacidad de su familia para solucionar problemas y comprender a sus miembros.

D3: Autonomía familiar, es el sentimiento de confianza que el sujeto tiene en su familia, la misma que respeta su privacidad e individualidad.

Deserción escolar (VP)

Según Cabrera, Bethencourt, Gonzales y Álvarez (2006), la deserción escolar es la interrupción o abandono de los estudios antes de poder finalizarlos y que puede estar relacionado a factores psicológicos del estudiante, socioeconómicos u organizacionales (Patiño, 2020).

Dimensiones:

D1: Psicológica, abarca las situaciones personales y familiares que afectan la continuación de los estudios.

D2: Socioeconómica, son las carencias y dificultades que hay en el hogar para la adquisición de materiales educativos, en general abarca problemas de orden psicosocial.

D3: Organizacional, es la valoración hacia los servicios que la institución educativa brinda al estudiante, abarca la relación con los compañeros de clase y la valoración de la labor docente.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Para Sánchez y Reyes (2015), la población o universo, es el conjunto total de individuos que coinciden con una serie de especificaciones y características similares las cuales pueden ser medibles. En este sentido, la población de estudio estuvo constituida por 37 estudiantes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020, la misma que se describe el siguiente cuadro:

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Grado	Total	%
8 VO. EGB	3	8,11%
9 NO. EGB	3	8,11%
10 MO. EGB	4	10,81%
1ero. BGU	7	18,92%
2do. BGU	10	27,03%
3ero. BGU	10	27,03%
Total	37	100,00%

Fuente: secretaria de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020,

Muestra:

Ozten y Manterola (2017), refieren que, la muestra es una parte de la población total los cuales comparten similares características. El tamaño de la muestra para el presente estudio fueron 37 adolescentes embarazadas estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020, sección matutina y vespertina.

Muestreo

Es definido como el procedimiento que determina la cantidad de sujetos para la muestra de estudio (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). El estudio al contar con una población pequeña (37 estudiantes), no fue necesario aplicar ningún tipo de

muestreo, determinando que esta cantidad de sujetos, iba ser la misma cantidad para la muestra de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Técnica: Encuesta. En el contexto investigativo, la encuesta es un procedimiento que ayuda a la persona que investiga recoger información ordenada y sistemática (Sanca, 2015). En este sentido este estudio seleccionó esta técnica porque aplicó dos instrumentos (cuestionarios) para medir las variables de estudio.

Instrumento: Cuestionarios. Son las herramientas que permiten recoger la información objeto de estudio, es un documento que cuenta con ítem diseñados para medir la variable de estudio (Tam, 2015). Para los fines convenientes de este estudio se administró un cuestionario de 32 ítems para medir el soporte familiar denominado Inventario de Percepción de Soporte Familiar – IPSF con escala de respuesta ordinal de tipo Likert, el otro cuestionario de 22 ítems midió la tendencia de la deserción escolar con escala de respuesta ordinal de tipo Likert.

Validez: Es una propiedad psicométrica que verifica si el instrumento mide lo que se ha planteado medir (Sánchez y Reyes, 2015). Ambos cuestionarios fueron validados por tres expertos quienes emitieron un juicio favorable sobre la consistencia de los instrumentos para medir las variables de estudio.

Confiabilidad: Es la consistencia interna de un instrumento es decir es la seguridad para afirmar que los datos recogidos están en correspondencia con el sentir y pensar de los evaluados, los mismos que permanecen estables en un tiempo determinado (Ozten y Manterola, 2017). El primer instrumento obtuvo un coeficiente de 0,830 lo cual indica que es un instrumento confiable para medir el soporte familiar, el segundo instrumento obtuvo un coeficiente de 0,801 ubicado en la escala de valoración dicho instrumento posee buena confiabilidad para medir la deserción escolar.

3.4. Procedimientos

Se gestionó con los directivos de dos instituciones educativas el permiso para ejecutar la investigación, en la primera para aplicar la prueba piloto y la segunda de donde se extrae la muestra.

Se validaron los instrumentos por expertos (entrega de matriz de validación)

Se gestionó y coordinó con personal docente, padres de familia, explicarles el objetivo de la investigación, se hizo entrega del consentimiento informado

Se hizo entrega de los cuestionarios (vía internet), los estudiantes responden y luego envían a la investigadora.

Se trasladaron las respuestas de los sujetos a una base de Excel (tabulación)

3.5. Método de análisis de datos

Se utilizó el análisis descriptivo e inferencial:

El análisis de datos, se realizó con Microsoft Excel y SPSS versión 25, específicamente el análisis descriptivo e inferencial. El análisis inferencial y descriptivo forman parte de la estadística, el primero se utiliza cuando el investigador desea resumir y describir los datos (tablas, frecuencias, medias) y el segundo para inferir sobre la posible relación entre las variables de estudio en una determinada muestra, tal como sucede en esta investigación.

3.6. Aspectos éticos

Para los fines del estudio se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos:

- Redacción del informe bajo los lineamientos de normas APA (séptima versión) en cuanto a citas, referencias, formatos de tablas y cuadros.
- Autonomía, se aboga por respetar la autonomía de las personas que conforman la muestra, por ello fue necesario comunicar el objetivo de la evaluación y aceptar la participación voluntaria de los sujetos (consentimiento informado).
- Justicia, si al realizar la investigación se pudieran obtener beneficios económicos o materiales se hará una distribución equitativa a todos los que han participado de la investigación.
- Beneficencia, en todo momento se busca el bien de los individuos que participan en la investigación.
- No maleficencia, la investigación evitó a toda costa producir algún daño en las personas que conforman la muestra.

IV. RESULTADOS

Tabla 2.

Distribución de frecuencias para la variable soporte familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio bajo	19	51,4%
Medio alto	14	37,8%
Alto	4	10,8%
Total	37	100,0%

Fuente: Inventario de Percepción de Soporte Familiar

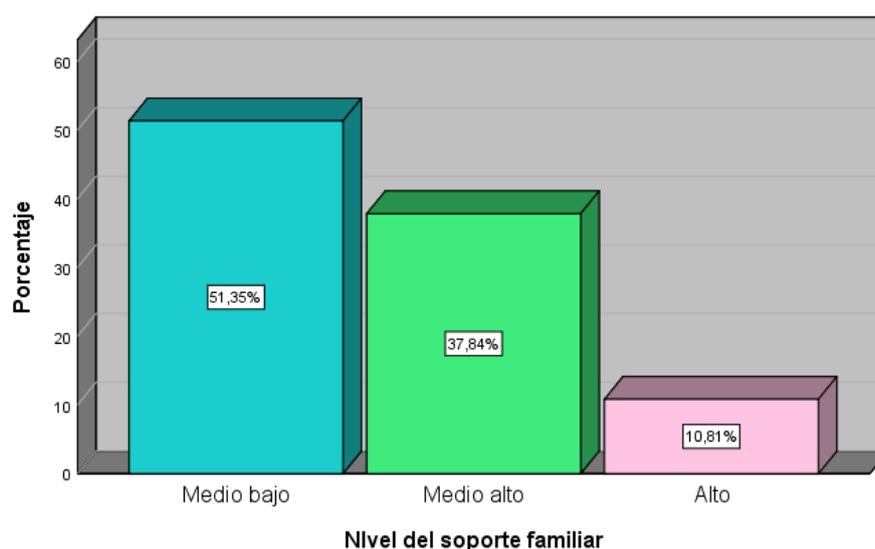


Figura 1. Nivel de variable soporte familiar en adolescentes embarazadas.

Interpretación: Según los resultados que se presentan en la tabla 2 y figura 1, se evidencia las categorías de la variable soporte familiar de 37 encuestadas, 19 que representan el 51,4% perciben un soporte familiar medio bajo, 14 que conforman 37,8% refieren tener un soporte familiar medio alto y sólo 4 que conforman el 10,8% poseen un soporte familiar alto, estos resultados según Cob (1974) se verifica que las familias de las adolescentes no brindan un apoyo adecuado y suficiente a las estudiantes, las mismas que pueden llegar a sentirse poco valoradas y aceptadas por su grupo social primario.

Tabla 3.

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable soporte familiar

Nivel	Afectivo-consistente		Adaptación familiar		Autonomía familiar	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	12	32,4	3	8,1	3	8,1
Medio	19	51,4	30	81,1	19	51,4
Alto	6	16,2	4	10,8	15	40,5
Total	37	100,0	37	100,0	37	100,0

Fuente: Inventario de Percepción de Soporte Familiar

Interpretación:

Según los resultados que se presentan en la tabla 3 y figura 2, se observa los niveles del soporte familiar de 37 estudiantes embarazadas, 19 que conforman el 51,4% tienen un nivel medio en la dimensión afectivo consistente, 30 que conforman el 81,1% tienen un nivel medio en la dimensión adaptación y 19 que conforman el 51,4% tienen un nivel medio en la dimensión autonomía familiar. El soporte familiar que las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil, perciben en los miembros de su familia está en nivel medio. De acuerdo a Baptista, (2009) citado por Leyva, (2019) y Pinkerton y Dolan, (2007) teorizan que estas dimensiones son fundamentales en el soporte familiar de tal manera que cada componente es de vital importancia para la vida emocional, laboral y escolar del sujeto.

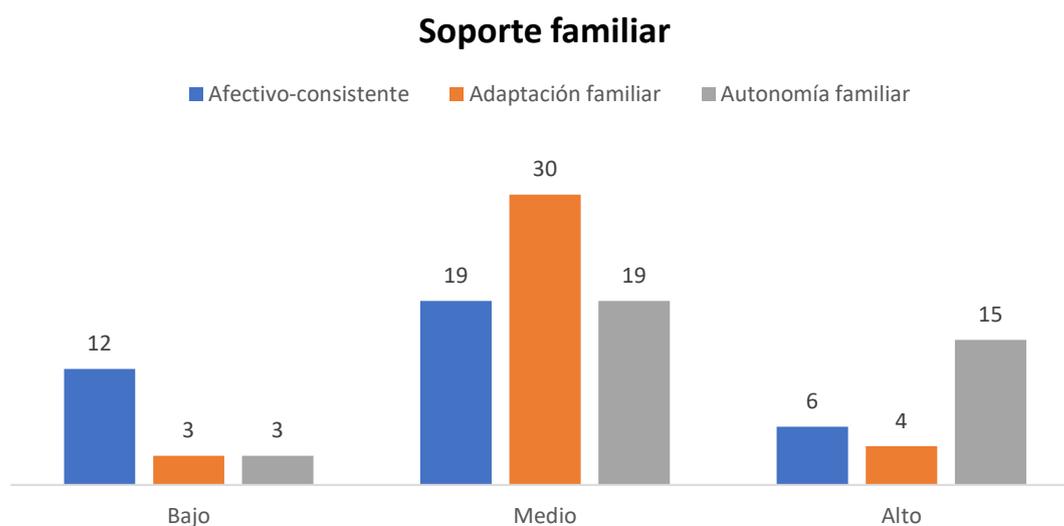


Figura 2. Nivel de las dimensiones de la variable soporte familiar en adolescentes embarazadas.

Tabla 4.

Distribución de frecuencias para la variable deserción escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia baja	21	56,8%
Tendencia moderada	15	40,5%
Tendencia alta	1	2,7%
Total	37	100,0%

Fuente: Escala para medir la Percepción de la Deserción Escolar

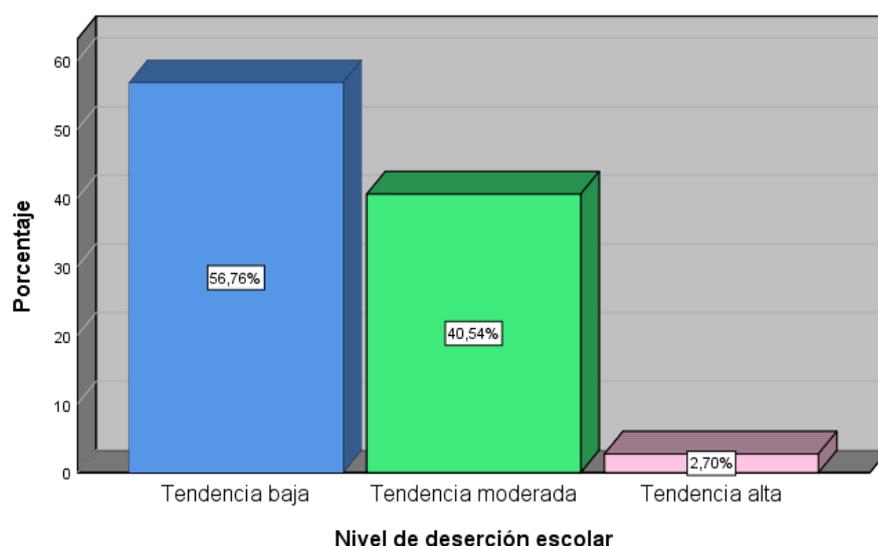


Figura 3. Nivel de variable deserción escolar en adolescentes embarazadas.

Interpretación:

Según los resultados que se presentan en la tabla 4 y figura 3, se evidencia las categorías de la variable deserción escolar de 37 encuestadas, 21 que conforman el 56,8% presenta una tendencia baja a la deserción escolar, 15 que representan el 40,5% poseen una tendencia moderada y 1 que representa el 2,7% presenta una tendencia alta a desertar, estos hallazgos desde la Teoría Ecológica del desarrollo humano, Bronfenbrenner (1987) y la teoría de la motivación de Maslow (1943), demuestran como las estudiantes medianamente se encuentran motivadas por continuar con sus estudios, esto puede estar asociada a causas tanto personales como familiares.

Tabla 5.

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable deserción escolar

Nivel	Psicológica		Socioeconómica		Organizacional	
	F	%	F	%	F	%
Tendencia baja	5	13,5	14	37,8		
Tendencia moderada	27	73,0	21	56,8	26	70,3
Tendencia alta	5	13,5	2	5,4	11	29,7
Total	37	100,0	37	100,0	37	100,0

Fuente: Escala para medir la Percepción de la Deserción Escolar

Interpretación:

Según los resultados que se presentan en la tabla 5 y figura 4, se observa los niveles de la variable deserción escolar, de 37 estudiantes embarazadas, 27 adolescentes que representan el 73% poseen una tendencia moderada a desertar en consecuencia de la dimensión psicológica, 21 que conforman el 56,8% posee una tendencia moderada en la dimensión socioeconómica y 26 que representan el 73,3% se ubica en un nivel moderado respecto a la dimensión organizacional. Estos hallazgos permiten verificar que, en general existe una tendencia moderada hacia el abandono escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.

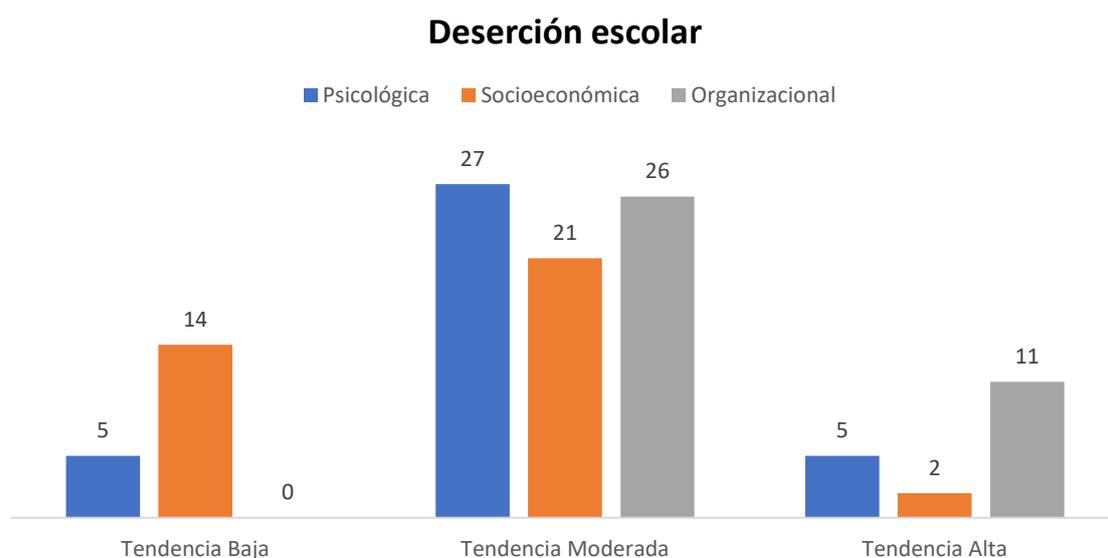


Figura 4. Nivel de las dimensiones de la variable deserción escolar en adolescentes embarazadas.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 6. Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes sobre soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Soporte familiar	,147	37	,041	,946	37	,071
Deserción escolar	,111	37	,200*	,974	37	,531

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Afectivo- consistente	Adaptación familiar	Autonomía familiar	Soporte familiar	Psicológica	Socioeconómico a	Organizacional	Deserción escolar
N		37	37	37	37	37	37	37	37
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,38	9,73	11,43	34,54	7,43	6,32	8,43	22,19
	Desv. Desviación	5,693	2,632	2,534	8,530	2,218	3,019	1,864	4,841
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,140	,177	,156	,147	,223	,110	,187	,111
	Positivo	,109	,177	,106	,147	,105	,110	,093	,111
	Negativo	-,140	-,093	-,156	-,078	-,223	-,087	-,187	-,083
Estadístico de prueba		,140	,177	,156	,147	,223	,110	,187	,111
Sig. asintótica(bilateral)		,065 ^c	,005 ^c	,023 ^c	,041 ^c	,000 ^c	,200 ^{c,d}	,002 ^c	,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Se plantearon las siguientes hipótesis de investigación con el objetivo demostrar su normalidad:

La variable tiene una distribución normal (>0.05)

La variable tiene una distribución no normal (<0.05)

En la tabla 5, se dan a conocer los resultados de prueba de normalidad, sobre las dimensiones de la variable soporte familiar y deserción escolar, la mayoría de los valores obtenidos en la prueba de normalidad son inferiores a 0,05, por lo que se infiere que, la distribución de la mayoría de las dimensiones no es normal.

3.1.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El soporte familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.

Ho: El soporte familiar no influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.

Tabla 7. Influencia del soporte familiar en la deserción escolar

	Soporte familiar (y)	Deserción escolar (x)
Soporte familiar (y)	1	0.44541594149125
Deserción escolar (x)	0.44541594149125	1

Fuente: Inventario de Percepción de Soporte Familiar

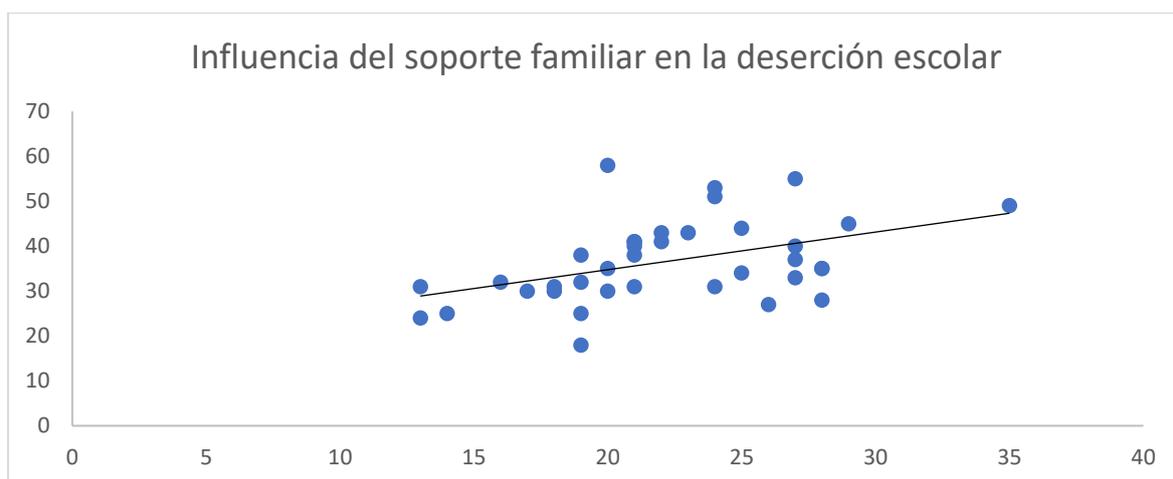


Figura 5. Diagrama de dispersión del soporte familiar (y) sobre la deserción escolar (x)

Interpretación: Según el diagrama de dispersión existe una relación directa o positiva (0.4454) y el modelo lineal tiene mal ajuste, esto significa que, cuando x (deserción escolar) crece, y (soporte familiar) tiene una tendencia a dispersarse, es decir la tendencia a desertar académicamente aumenta cuando las estudiantes embarazadas no se sienten apoyadas ni valoradas por su familia es decir cuando ellas no perciben un adecuado apoyo y valoración de su familia. En consecuencia, el soporte familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas.

Las hipótesis específicas

H1: La dimensión afectivo-consistente influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa.

Tabla 8. Influencia de la dimensión afectivo-consistente en la deserción escolar

	Afectivo-consistente (y)	Deserción escolar (x)
Afectivo-consistente (y)	1	0.203956825201844
Deserción escolar (x)	0.203956825201844	1

Fuente: Inventario de Percepción de Soporte Familiar

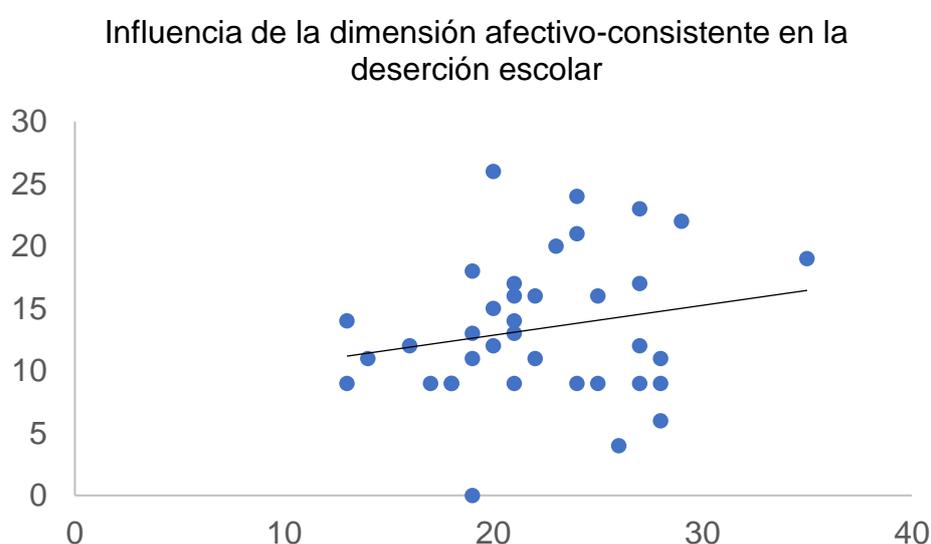


Figura 6. Diagrama de dispersión de la dimensión afectivo-consistente (y) sobre la deserción escolar (x)

Interpretación: Según el diagrama de dispersión existe una relación directa o positiva (0.2039), el modelo lineal tiene mal ajuste, esto significa que, cuando x (deserción escolar) crece, y (dimensión afectivo-consistente) tiene una tendencia a dispersarse en consecuencia, la decisión de las adolescentes de querer abandonar sus estudios podría ser influenciada ligeramente por la escasa unión familiar que puede percibir en los miembros de su familia, la poca demostración de afecto que reciben en su hogar, la presencia de pocas responsabilidades y no cumplir reglas en su familia. Esto significa que, la afectividad y consistencia de la familia influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas.

H2: La dimensión adaptación familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa.

Tabla 9. Influencia de la dimensión adaptación familiar en la deserción escolar

	Adaptación familiar (y)	Deserción escolar (x)
Adaptación familiar (y)	1	0.412297260376701
Deserción escolar (x)	0.412297260376701	1

Fuente: Inventario de Percepción de Soporte Familiar

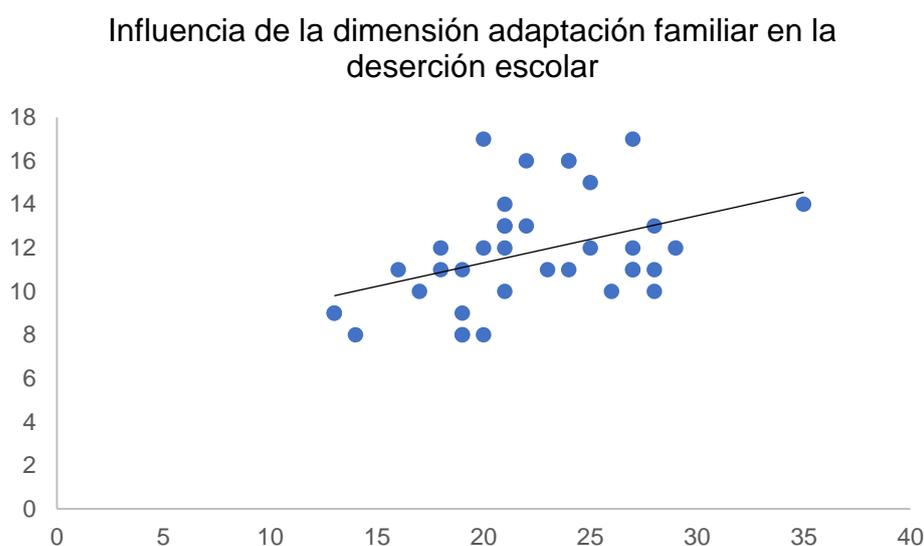


Figura 7. Diagrama de dispersión de la dimensión adaptación familiar (y) sobre la deserción escolar (x)

Interpretación:

Según el diagrama de dispersión existe una relación directa positiva (0.412), el modelo lineal tiene mal ajuste, esto significa que, cuando **x** (deserción escolar) crece, **y** (dimensión adaptación familiar) tiene una tendencia a dispersarse en consecuencia, el abandono de los estudios está influenciado por la capacidad que tenga su familia para solucionar los problemas, lo sentimientos de comprensión a sus miembros y el saber expresarse. Es decir, la deserción escolar de las estudiantes es consecuencia de que, en su familia no sienta comprendido por sus padres, hermanos. En consecuencia, adaptación familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa.

H3: La dimensión autonomía familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa

Tabla 10. Influencia de la dimensión autonomía familiar en la deserción escolar

	Autonomía familiar (y)	Deserción escolar (x)
Autonomía familiar (y)	1	0.729204698673777
Deserción escolar (x)	0.729204698673777	1

Fuente: Inventario de Percepción de Soporte Familiar

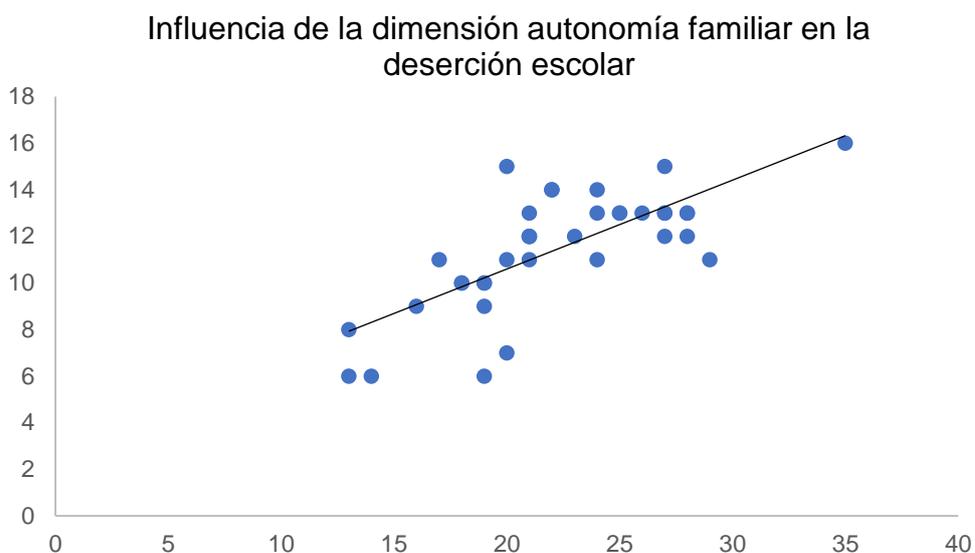


Figura 8. Diagrama de dispersión de la dimensión autonomía familiar (y) sobre la deserción escolar (x).

Interpretación:

Según el diagrama de dispersión existe una relación directa o positiva (0.729) el modelo lineal tiene mal ajuste, esto significa que, cuando x (deserción escolar) crece, y (dimensión autonomía familiar) tiene una tendencia a dispersarse en consecuencia, el abandono de los estudios es decir la deserción escolar de las estudiantes embarazadas se debe a que los miembros de su familia no le brindan confianza ya que nos los consideran como modelos positivos en su vida, existe poca supervisión por parte de sus padres es decir mucha libertad. Esto significa que, la autonomía familiar influye directamente en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general del estudio sobre determinar la influencia del soporte familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020, los resultados a nivel inferencial expresado en el diagrama de dispersión existe una relación directa o positiva y una correlación de 0,445 de tal manera que, cuando x (deserción escolar) crece, y (soporte familiar) tiene una tendencia a dispersarse, es decir la tendencia a desertar académicamente aumenta cuando las estudiantes embarazadas no se sienten apoyadas ni valoradas por su familia, esto significa que, la deserción escolar es la consecuencia de no percibir un adecuado apoyo y valoración por parte de su familia. Similares resultados encontraron Velásquez (2019), quien concluyó que la situación familiar afecta la tendencia a desertar. Otro autor fue Peña et al. (2016), quienes concluyeron que la familia influye en la deserción escolar. Por su parte Palma (2015), demostró que los padres son factores clave en el rendimiento académico de los estudiantes. Los referentes teóricos como Cob (1974) teoriza que, las familias al no brindar suficiente apoyo a sus miembros (poco afecto, poco cuidado, escaso control) resulta muy perjudicial ya que estos pueden llegar a sentirse poco valoradas y aceptados por su grupo social primario. Por otra parte, desde la Teoría Ecológica del desarrollo humano, Bronfenbrenner (1987) y la teoría de la motivación de Maslow (1943), demuestran cómo la motivación como la predisposición por continuar con los estudios, puede estar asociada a causas tanto personales como familiares, en relación a lo que el sujeto vive y siente en ese momento, de la misma manera Cabrera, Bethencourt, Gonzales y Álvarez (2006), han coincidido que la deserción escolar puede estar relacionada con eventos psicológicos, socioeconómicos y organizacionales. Se infiere que, las estudiantes embarazadas a pesar de las situaciones nuevas que tengan que enfrentar como lo es un embarazo adolescente, necesitan sentirse acogidas, comprendidas y sobre todo valoradas por los miembros de su familia esto evitará que ellas abandonen sus estudios, así mismo es preciso señalar que la deserción escolar incluye diversos aspectos psicológicos como la personalidad de las adolescentes la misma que ha sido formada en su seno familiar, el autoconcepto académico y las aspiraciones personales que tienen, por otra parte los escasos recursos económicos de la familia de las estudiantes es un factor clave en la continuación de sus estudios ya pueden

optar por desertar académicamente para dedicarse a trabajar y poder ayudar a solventar los gastos de su hogar; a pesar de que se ha demostrado que la familia es un factor clave en la deserción escolar es preciso señalar que existe otro elemento clave en la deserción escolar y es propiamente la unidad educativa, como organización debe motivar, brindar confort y servicios de apoyo a las estudiantes embarazadas para sobrellevar esta nueva etapa y continuar con sus estudios sin recibir burlas y/o cítricas por parte de sus compañeros de clase y otros miembros de la comunidad educativa ya que esto puede generar vergüenza e incomodidad y finalmente el abandono de los estudios.

En relación al objetivo específico 1 y 2, los resultados descriptivos de la variable independiente (y) es decir soporte familiar, el 51,4% de las estudiantes perciben un soporte medio bajo, el 37,8% revela que en su familia hay un soporte familiar medio alto y sólo el 10,8% expresa que su familia le brinda un alto soporte familiar; estos hallazgos permiten verificar que en su mayoría tiene un soporte que en ocasiones así como puede dar seguridad y confianza a las estudiantes embarazadas también puede proporcionar escaso apoyo emocional que puede ser muy perjudicial para su vida personal, social y académica; por otra parte, en la variable dependiente (x) deserción escolar, el 56,8% presenta una tendencia baja, seguido de un 40,5% que se ubica en tendencia moderada y el 2,7% en una tendencia alta los hallazgos mencionado permiten verificar que un poco más de la mitad desea continuar con sus estudios a pesar de los problemas familiares o personales que puedan estar atravesando. Aspecto que concuerda con Cabrera, et al. (2006), quienes teorizan que la deserción escolar incluye la dimensión psicológica es decir los componentes de la personalidad, autoconcepto académico y aspiraciones personales. Se deduce que, a pesar de los problemas que tenga las adolescentes embarazadas ya sean dificultades familiares, económicas, sociales u otros, el tener claro qué quieren lograr en su vida a corto, mediano y largo plazo (aspiraciones), así como un concepto positivo sobre el rendimiento académico puede ser un motivo para no abandonar sus estudios y mantenerse firme hasta la culminación de los mismos e incluso seguir con una carrera universitaria o técnica.

En relación al objetivo específico 3 sobre establecer la influencia de la dimensión afectivo-consistente en la deserción escolar en las adolescentes

embarazadas de la Unidad Educativa Réplica, de acuerdo el diagrama de dispersión existe una relación directa o positiva baja (0.2039), el modelo lineal tiene mal ajuste, esto significa que, cuando x (deserción escolar) crece, y (dimensión afectivo-consistente), esto significa que la dimensión afectivo-consistente podría influir ligeramente en la deserción escolar. Aspecto que coincide con los trabajos de Velásquez (2019) sobre como la situación de la familia del estudiante explica el abandono de estudios en niños de primaria de Puno. También con el trabajo de Bruñay (2016), sobre que la dinámica familiar influye el área académica en estudiantes de Cuenca. Otro autor es Palma (2015), quien concluyó que los padres influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la básica superior una institución educativa de Esmeraldas. Los referentes teóricos como Baptista (2009) citado por Leyva (2019) y Pinkerton y Dolan (2007) coinciden que la familia proporciona el soporte emocional necesario para que sus miembros se sientan seguros y protegidos siendo capaces de enseñar el sentido de pertenencia expresando afectividad, respeto, apoyo y empatía. En consecuencia, se infiere que la deserción escolar podría ser explicado en cierto grado por la escasa unión familiar que pueden percibir las estudiantes en los miembros de su familia, la poca demostración de afecto que reciben en su hogar, la presencia de pocas reglas, responsabilidades y el escaso respeto entre sus miembros (padre a hijos, madre a hijos, hijos a padre, hijos a madre u otro tipo de relaciones).

En relación al objetivo específico 4 sobre determinar la influencia de la dimensión adaptación familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica, de acuerdo al diagrama de dispersión existe una relación directa positiva moderada (0.412), el modelo lineal tiene mal ajuste, esto significa que, cuando x (deserción escolar) crece, y (dimensión adaptación familiar). Esto significa que la dimensión adaptación familiar influye moderadamente en la deserción escolar. Similares resultados encontraron Velásquez (2019) sobre como la situación de la familia del estudiante explica el abandono de estudios en niños de primaria de Puno. Bruñay (2016), sobre que la dinámica familiar influye el área académica en estudiantes de Cuenca. Otro autor es Palma (2015), quien concluyó que los padres influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la básica superior una institución educativa de

Esmeraldas. Los referentes teóricos como Baptista (2009) citado por Leyva (2019) y Pinkerton y Dolan (2007) coinciden que, cuando en la familia se dan comportamientos y sentimientos de tipo negativo como la agresividad, rabia, competitividad puede ser perjudicial para los miembros que la componen, la adaptación familiar es la capacidad que tiene la familia para sobrellevar situaciones negativas y es un elemento que evita que el sujeto se sienta incomprendido. Por otra parte, Gómez et al. (2015), teoriza que el abandono de los estudios escolares conlleva una serie de situaciones con consecuencias negativas para la vida del estudiante. Se puede concluir que, cuando las estudiantes percibe que en su familia hay poca capacidad para solucionar los problemas, se sienten incomprendidas y no sabe cómo expresarse ante ellos, puede haber consecuencias graves como lo es el abandono de los estudios, tal como refieren los autores la deserción es una consecuencia que pudo ser abordada a tiempo si es que la familia y especialmente los padres se comunican de forma asertiva con sus hijas ya que esta apertura hacia ellas les permite conocer más a sus hijas y comprender lo que sienten y piensan.

En relación al objetivo específico 5 sobre establecer la influencia de la dimensión autonomía familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica, respecto al el diagrama de dispersión existe una relación directa o positiva alta (0.729) el modelo lineal tiene mal ajuste, esto significa que, cuando x (deserción escolar) crece, y (dimensión autonomía familiar). Esto significa que la dimensión autonomía familiar explica directamente la deserción escolar. Otros autores también encontraron similares resultados tal es el caso de Velásquez (2019) quien concluyó que la situación de la familia del estudiante explica el abandono de estudios en niños de primaria de Puno. Bruñay (2016), sobre que la dinámica familiar influye el área académica en estudiantes de Cuenca. Otro autor es Palma (2015), quien concluyó que los padres influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la básica superior una institución educativa de Esmeraldas. Los referentes teóricos como Baptista (2009) citado por Leyva (2019) y Pinkerton y Dolan (2007) coinciden que en una familia es necesario brindar privacidad a los miembros, conservar la individualidad, controlar la libertad y sobre todo dar confianza y seguridad. Por otro lado, Mayancela (2016), abandonar los estudios se debe a muchos factores, los cuales pueden ser motivos

socio económico, culturales y personales este último muchas veces asociado a la familia. Por ello se puede decir que, la poca supervisión por parte de los padres, el no brindar confianza a sus hijos y no ser modelos positivos en la vida personal de ellos, es una de las causas del porqué los estudiantes abandonan sus estudios, dado que una supervisión constante ayuda a verificar no sólo aspectos personales de los hijos sino también lo académicos, en la dimensión autonomía se verifica hasta qué punto la familia puede dar libertad, privacidad y sobre todo confianza a los hijos, una familia que no presenta un baja autonomía familiar los hijos aun siendo menores de edad optaran por hacer con su vida lo que ellos quieran, incluyendo el abandono de sus estudios.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el soporte familiar influye de forma moderada en la deserción escolar (0.445), esto quiere decir que, las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020 el escaso soporte familiar que reciban en su hogar puede ser predictor de la interrupción de sus estudios.
2. Se identificó que el 51,4% perciben un soporte familiar bajo en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica, esto indica que perciben pocas veces se sienten comprendidas, valoradas y apoyadas por su familia.
3. Se identificó que el 56% presenta una tendencia baja a la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica, esto explica que las adolescentes a pesar de su embarazo, se encuentran pendientes con la culminación de sus estudios.
4. Se estableció que la dimensión afectivo-consistente influye de forma baja en la deserción escolar (0.204), esto quiere decir que, el afecto que puedan recibir de sus hermanos, padres en general de su familia nuclear, podría afectar ligeramente la continuación de sus estudios.
5. Se determinó que la dimensión adaptación familiar influye moderadamente en la deserción escolar (0.412), esto significa que la capacidad de su familia para solucionar los problemas, la capacidad de comprender a las estudiantes puede evitar en cierto grado, el abandono de sus estudios.
6. Se estableció que la autonomía familiar influye fuertemente en la deserción escolar (0.729), en tal sentido si la familia de las adolescentes embarazadas, es decir sí sus padres, hermanos entre otros miembros, brindan mucha libertad, no le brindan confianza y no actúan como modelos positivos para su vida puede ser decisivo para que ellas deserten académicamente.

VI. RECOMENDACIONES

- En primera instancia es necesario que tanto autoridades como docentes de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil, se preocupen por fortalecer el soporte familiar, para ello puedan realizar acciones estratégicas en el que las familias de las adolescentes embarazadas se involucren en la vida personal y académica de las estudiantes, para ello se pueden realizar escuelas de familias, charlas, talleres o implementar programas acompañados del equipo técnico especializado como lo es el psicólogo, trabajador social y/o otros profesionales.
- Respecto a la deserción escolar es necesario reconocer que, a pesar de más de la mitad tiene una tendencia baja, hay un buen porcentaje que se encuentra con una tendencia moderada por ello es necesario que los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil, deben realizar un mayor seguimiento a estas estudiantes, revisar las tareas, hacer llamado de atención tener un monitoreo diario de las actividades escolares.
- Se sugiere a las autoridades de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil, que deben realizar acciones en que los padres de familia puedan establecer mayor contacto afectivo con sus hijas, por ello pueden participar de eventos que la institución organiza en las mismas que se busca la integración familiar, por ejemplo: día de la madre, día del padre, día de la familia u otros eventos extracurriculares.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil que deben realizar reuniones con mayor frecuencia y en ellas tratar temas tan importantes como la adaptación familiar, se les puede enseñar a los padres cómo comprender a sus hijas adolescente, dar pautas para sobrellevar este cambio en sus familias (llegada del nuevo miembro), de la mano del especialista en psicología se recomienda psicoeducar a los padres y madres, sobre cómo lidiar con las diversas situaciones negativas que el círculo familiar puede atravesar.
- A las autoridades de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil deben fortalecer y educar a los padres y madres en la autonomía familiar, el asesoramiento de un psicólogo (a), se pueden ejecutar en talleres, charlas explicando la importancia de los límites, el control de los hijos y sobre todo ser modelos positivos en la vida de sus hijas.

REFERENCIAS

- Aranda, C. y Pando, M. (2013). Conceptualization of the social support and the social support network. *Revista IIPSI*, 16(1), 233-245. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3929/3153>
- Arpini, D. & Quintana, A. (2013). Identidade, família e relações sociais em adolescentes de grupos populares. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 20(1), 27-36
- Baptista, M. (2009). *Inventario de Percepção do Suporte Familiar - IPSF (manual)*. São Paulo: Vetor Editora
- Bruñay, M. (2016). Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela Presidente Jaime Roldós. La Troncal 2015 – 2016. (Tesis previo a la obtención del título de Magíster en Intervención Psicosocial Familiar, Universidad de Cuenca). Repositorio institucional. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28018/1/Trabajo%20de%20Graduaci%c3%b3n.pdf>
- Diario El comercio (14 de noviembre de 2018). El 60% de jóvenes peruanos que abandonan sus estudios se dedican a trabajar. <https://elcomercio.pe/economia/peru/60-jovenes-peruanos-abandonan-estudios-dedican-noticia-577501-noticia/?ref=ecr>
- Espinoza, O., Castillo, D., Gonzales, L., Loyola, J., & Santa Cruz, E. (2014). *Deserción escolar en Chile: Un estudio de caso en relación con factores intraescolares*. Chile.
- Estrella, J. (2014). La teoría del apoyo social y sus implicaciones para el ajuste psicosocial de los enfermos oncológicos. Universidad de Valencia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/111762.pdf>
- Fernández, E., Muñoz, L., Braña, J. y Antón, J. (2010). Algunas apreciaciones aritméticas sobre el fracaso y el abandono escolar en España. *Revista de*

Educación, 1 (2), 307-324.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0185-2698201600040001100016&lng=en

García, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, 38 (154), 191-213.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00191.pdf>

Gómez, S. (2017). Tipos de investigación, investigación pura y aplicada. *Academia*, 1(1), 1-2
https://www.academia.edu/15557844/TIPOS_DE_INVESTIGACION_PURA_Y_APLICADA

Gómez, C., Padilla, A., y Rincón, C. Deserción escolar. *Revista Colombiana de Psiquiatría.*, 5 (5), 54-74. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80650839014.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill Education..

Izquierdo, J. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública. (Tesis de Maestría en medición, evaluación y acreditación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega).

Leyva, E. (2019). Percepción del apoyo familiar en los pacientes del Centro de Salud “La Tulpuna”, en la provincia de Cajamarca, periodo 2019. (Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega).

Lladó, D., y Mares, H. (2017). Factores que impactan la deserción escolar. Congreso Nacional de investigación educativa – COMIE, 1-12.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>

Mayancela, G. (2016). Causas de la deserción escolar de los estudiantes de básica superior y bachillerato. (Tesis De pregrado, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca). Repositorio institucional
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13234/1/UPS-CT006844.pdf>

- Melguizo, A., Martos, M., Hombrados, I. (2019). Influencia del apoyo social sobre el estrés y la satisfacción vital en padres de niños con cáncer desde una perspectiva multidimensional. *Psicooncología* 16 (1), 25-42. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8217
- Morayma, B. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Publicando*, 10(1), 256-265. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424/pdf_273
- Nunes, M. (2015). Soporte social, familiar y autoconcepto. *Salud y Familia*, 2(5). <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n1/v29n1a02.pdf>
- Nunes, M., Rigotto, D., Ferrari, y Marín. F. (2012). Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos. *Psicología desde el Caribe*, 29 (1), 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21323171002.pdf>
- Organización Mundial de la Salud O.M.S. (2020). El embarazo en la adolescencia. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/
- Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población de Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35 (1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palma, L. (2015). Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de Esmeraldas. (Tesis de grado previo a la obtención del título de: Magíster en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Repositorio institucional. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/530/1/PALMA%20MONTA%c3%91O%20LUIS%20GULLIVER.pdf>
- Patiño, M. (2020). Deserción Escolar en el Bachillerato de una Unidad Educativa,

Célica, 2019”, (Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/43075/Pati%C3%B1o_QMA.pdf?sequence=1

Peña, J., Soto, V., Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Rimie*, 21(70), 881-899. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>

Pinkerton, J. & Dolan, P. (2007). Family support, social capital, resilience and adolescent coping. *Child and Family Social Work*, 12(3), 219-228.

Romero, G. (2016). El abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes desertores, de la U. E. Anexo Enrique Tejera. (Tesis de maestría, Universidad de Carabobo). Repositorio institucional. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5733/gromero.pdf?sequence=1>

Rosas, H. (2015). La Educación y Los Hispanos en Los Estados Unidos de América. EUA: Palibro.

Salva, F., Oliver, M., y Comas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6 (13), 129-142. <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320009.pdf>

Sanca, M. (2016). Tipos de investigación científica. *Revista de actualización clínica* 9(2), 621-624. Recuperado de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf

Sánchez, J. (2020). Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José

Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. (Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/42836/S%C3%A1nchez_VJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima, Perú. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños de investigación científica. Lima: Business Support Aneth.

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Tam, J. (2015). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y Acción* 5 145-154. Recuperado de: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Venegas, G., Chiluisa, M. y Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín virtual* 6 (4), 235-239. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6145622.pdf>

Velásquez, C. (2019). Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017. (Tesis de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/34061?show=full>

Yanac, E. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso – Callao. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2604/1/2016_Izquierdo_Factores_concurrentes_y_predominantes_en_la_desercion.pdf

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Soporte familiar	Según Nunes, Rigotto, Ferrari y Marín (2012) el soporte familiar son las acciones que demuestran afectividad, cariño, atención, dialogo y autonomía entre los miembros de una familia.	Es la percepción que las adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, tienen sobre las acciones que reciben de su propia familia y que será medida con un cuestionario de 32 ítems con tres opciones de respuesta, Nunca (N), A veces (AV) y Siempre (S).	Afectivo-consistente	Unión familiar	ordinal
				Demostración de afecto	
				Reglas en la familia	
				Responsabilidades	
			Adaptación familiar	Solución de problemas	
				Sentimientos de comprensión	
				Saber expresarse	
			Autonomía familiar	Brindar confianza	
				Dar libertad	
				Privacidad e individualidad	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Deserción escolar	Según Cabrera, Bethencourt, Gonzales y Álvarez (2006), la deserción escolar es la interrupción o abandono de los estudios antes de poder finalizarlos y que puede estar relacionado a factores psicológicos del estudiante, socioeconómicos u organizacionales (Patiño, 2020).	Es la situación en que las adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, se ausentan o desean abandonar sus estudios y que será medida con un cuestionario de 22 ítems con tres opciones de respuesta, Nunca (N), A veces (AV) y Siempre (S).	Psicológica	Adaptación	Ordinal
				Cumplimiento de normas	
				Problemas familiares	
				Autoconcepto académico	
				Aspiraciones personales	
			Socioeconómica	Falta de recursos materiales	
				Falta de recursos económicos	
				Trabajo adicional.	
				Separación de los padres	
				Embarazo adolescente	
			Organizacional	Aburrimiento en clase	
				Servicios de apoyo	
				Relación con los compañeros	
				Profesores con escasa motivación	
Ambiente de clase negativo.					

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

ESTUDIANTE: Kira Gipssi Sarmiento Espinoza

PROGRAMA: Maestría en Psicología Educativa

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Soporte familiar	Afectivo- consistente	Unión familiar	1. A las personas de mi familia les gusta pasar el tiempo juntas	Inventario de Percepción de Soporte Familiar - IPSF de Makilim Nunes Baptista, (2009)	Ordinal
			2. Las personas de mi familia se sienten cercanas unas de las otras		
			3. Las personas de mi familia saben cuándo me pasa alguna cosa mala por más que yo no diga nada		
			4. Los miembros de mi familia se abrazan		
			5. En mi familia demostramos cariño a través de las palabras		
		Demostración de afecto	6. Los miembros de mi familia expresan interés y cariño unos con los otros		
			7. Mis familiares me elogian		
			8. Mi familia me proporciona mucho confort emocional		
			9. Mi familia me hace sentir mejor cuando estoy malhumorado(a)		
			10. Las personas en mi familia siguen las reglas establecidas entre ellos.		

	Reglas en la familia	11. En mi familia hay reglas sobre varias situaciones
	Responsabilidades	12. En mi familia cada uno tiene obligaciones y responsabilidades específicas 13. En mi familia las tareas son distribuidas adecuadamente
Adaptación familiar	Solución de problemas	14. Para solucionar problemas, la opinión de todos es llevada en cuenta en la familia 15. Mi familia conversa antes de tomar una decisión importante 16. Mi familia discute sus miedos y preocupaciones 17. Mi familia sabe qué hacer cuando hay una emergencia
	Sentimientos de comprensión	18. Yo me siento como si fuera un extraño en mi familia 19. Yo siento que mi familia no me entiende 20. En ocasiones me siento excluido de mi familia
	Saber expresarse	21. En mi familia hay una coherencia entre las palabras y los comportamientos 22. Los miembros de mi familia expresan claramente sus pensamientos y emociones unos con los otros

Autonomía familiar	Brindar confianza	23. En mi familia opinamos lo que nos parece correcto/equivocado buscando el bien estar de cada uno
		24. Mis familiares sirven como buenos modelos en mi vida
		25. Mi familia me hace sentir que puedo cuidar de mí, mismo cuando estoy sola
	Dar libertad	26. Mi familia permite que yo me vista de la forma que quiero
		27. En mi familia es permitido que yo haga las cosas que me gustan
		28. Mis familiares me dejan salir todo lo que quiero
		29. Mi familia me da toda la libertad que quiero
	Privacidad e individualidad	30. En mi familia hay privacidad
		31. Mis familiares me permiten decidir cosas sobre mi
		32. Mi familia permite que yo sea de la forma que quiero ser

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

ESTUDIANTE: Kira Gipssi Sarmiento Espinoza

PROGRAMA: Maestría en Psicología Educativa

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Deserción escolar	Psicológica	Adaptación	1. Considero que debo retirarme de la unidad educativa porque no logro adaptarme a las exigencias académicas.	Escala para medir la Percepción de la Deserción Escolar de Patiño Quezada, Marta (2019)	Ordinal
		Cumplimiento de normas	2. El no poder cumplir las normas establecidas por la Unidad Educativa me genera deseos de abandonar mis estudios.		
		Problemas familiares	3. Mis problemas familiares me afectan mucho y me obligan a tener que dejar el centro educativo.		
			4. La relación que tengo con mi familia me lleva a pensar que es mejor dejar de estudiar		
		Autoconcepto académico	5. Me es difícil destacar académicamente en relación con mis compañeros de clase, por eso creo que es mejor dejar de estudiar.		
		Aspiraciones personales	6. El seguir estudiando no es una prioridad en mi vida		
			7. Mis aspiraciones personales, no están asociadas a lo académico, por lo tanto, pienso en dejar de estudiar.		
	Socioeconómica	Falta de recursos materiales	8. La decisión de querer abandonar la U.E. es por la falta de materiales que pide el profesor.		
		Falta de recursos económicos	9. Mi familia no cuenta con recursos económicos necesarios para solventar los gastos que demandan mis estudios.		

		10. Mi familia tiene muchas deudas por ello no pueden solventar mis gastos
	Trabajo adicional.	11. Tengo que trabajar para solventar mis estudios.
		12. Considero que debo dejar de estudiar porque tengo que trabajar para apoyar con los gastos de la casa.
	Separación de los padres	13. Por la separación de mis padres he pensado que es mejor dejar los estudios.
	Embarazo adolescente	14. El estar embarazada me hace pensar que es mejor dejar de estudiar
		15. Considero que debo dejar de estudiar y dedicarme a mi bebé
Organizacional	Aburrimiento en clase	16. La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.
	Servicios de apoyo	17. La Unidad Educativa en donde estudio no cuenta con servicios de ayuda al estudiante que presentan diversos problemas.
	Relación con los compañeros	18. La relación con mis compañeros no es buena, por ello no quiero seguir estudiando.
	Profesores con escasa motivación	19. Mis profesores no me motivan, por eso prefiero dejar de estudiar.
		20. Los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivada para estudiar.
		21. A los profesores no les gusta que les pida ayuda.
	Ambiente de clase negativo.	22. El ambiente en clase es negativo y es difícil seguir al profesor.

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento variable 1

Cuestionario sobre soporte familiar

Estimada estudiante:

El siguiente cuestionario permite conocer algunas características sobre el nivel de soporte familiar con el que cuentas. Es un documento de carácter confidencial (anónimo), de tal manera que al contestar cada una de las preguntas, se sugiere que lo hagas con total honestidad. *De antemano agradecemos tu participación.*

Instrucciones: Para contestar los ítems debes leer atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, toma en cuenta las siguientes alternativas:

(CN) Casi nunca

(AV) A veces

(CS) Casi siempre

Ítems	Casi nunca	A veces	Casi siempre
Dimensión afectivo-consistente			
1. A las personas de mi familia les gusta pasar el tiempo juntas	CN	AV	CS
2. Las personas de mi familia se sienten cercanas unas de las otras	CN	AV	CS
3. Las personas de mi familia saben cuándo me pasa alguna cosa mala por más que yo no diga nada	CN	AV	CS
4. Los miembros de mi familia se abrazan	CN	AV	CS
5. En mi familia demostramos cariño a través de las palabras	CN	AV	CS
6. Los miembros de mi familia expresan interés y cariño unos con los otros	CN	AV	CS
7. Mis familiares me elogian	CN	AV	CS
8. Mi familia me proporciona mucho confort emocional	CN	AV	CS
9. Mi familia me hace sentir mejor cuando estoy malhumorado(a)	CN	AV	CS
10. Las personas en mi familia siguen las reglas establecidas entre ellos.	CN	AV	CS

11.En mi familia hay reglas sobre varias situaciones	CN	AV	CS
12.En mi familia cada uno tiene obligaciones y responsabilidades específicas	CN	AV	CS
13.En mi familia las tareas son distribuidas adecuadamente	CN	AV	CS
Dimensión adaptación familiar			
14.Para solucionar problemas, la opinión de todos es llevada en cuenta en la familia	CN	AV	CS
15.Mi familia conversa antes de tomar una decisión importante	CN	AV	CS
16.Mi familia discute sus miedos y preocupaciones	CN	AV	CS
17.Mi familia sabe qué hacer cuando hay una emergencia	CN	AV	CS
18. Yo me siento como si fuera un extraño en mi familia	CN	AV	CS
19. Yo siento que mi familia no me entiende	CN	AV	CS
20.En ocasiones me siento excluido de mi familia	CN	AV	CS
21.En mi familia hay una coherencia entre las palabras y los comportamientos	CN	AV	CS
22.Los miembros de mi familia expresan claramente sus pensamientos y emociones unos con los otros	CN	AV	CS
23.En mi familia opinamos lo que nos parece correcto/equivocado buscando el bien estar de cada uno	CN	AV	CS
Dimensión autonomía familiar			
24.Mis familiares sirven como buenos modelos en mi vida	CN	AV	CS
25.Mi familia me hace sentir que puedo cuidar de mí, mismo cuando estoy sola	CN	AV	CS
26.Mi familia permite que yo me vista de la forma que quiero	CN	AV	CS
27.En mi familia es permitido que yo haga las cosas que me gustan	CN	AV	CS
28.Mis familiares me dejan salir todo lo que quiero	CN	AV	CS
29.Mi familia me da toda la libertad que quiero	CN	AV	CS

30. En mi familia hay privacidad	CN	AV	CS
31. Mis familiares me permiten decidir cosas sobre mi	CN	AV	CS
32. Mi familia permite que yo sea de la forma que quiero ser	CN	AV	CS

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	Inventario de Percepción de Soporte Familiar - IPSF
Autor:	Makilim Nunes Baptista
Año de edición:	(2009)
Adaptación	Psi. Kira Gipssi Sarmiento Espinoza
Año:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Afectivo-consistente D2: Adaptación familiar D3: Autonomía familiar
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa “Réplica Guayaquil” de la Isla trinitaria sector trinipuerto de Guayaquil
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Medir la percepción del individuo en relación al apoyo que recibe de su propia familia
Validez:	Se validó mediante el juicio de tres expertos quienes coincidieron que el instrumento es válido (mide la variable que se ha propuesto medir).
Confiabilidad:	Se obtuvo un coeficiente por el método Alpha de Cronbach de 0,830 lo que indica que posee una buena confiabilidad.
Campo de Aplicación:	Estudiantes del Bachillerato general unificado de 8VO EGB, 9NO EGB, 10MO EGB 1RO BGU, 2DO BGU y 3RO BGU de la Unidad Educativa “Réplica Guayaquil”

Aspectos a Evaluar:	<p>El cuestionario está constituido por 32 ítems distribuidos en 3 dimensiones, que se detallan a continuación:</p> <p>D1: Afectivo-consistente: ítem del 1 al 13 (indicadores: unión familiar, demostración de afecto, comparación con otras familias, reglas en la familia y responsabilidades)</p> <p>D2: Adaptación familiar: ítem del 14 al 23 (indicadores: conflictos entre miembros, percibir enojo, competitividad entre los miembros, solución de problemas, sentirse incomprendido y saber expresarse)</p> <p>D3: Autonomía familiar: ítem del 24 al 32 (indicadores: brindar confianza, dar libertad y privacidad e individualidad)</p>
Calificación:	<p>(CN) Casi nunca = (0)</p> <p>(AV) A veces = (1)</p> <p>(CS) Casi siempre = (2)</p>
Categorías:	<p>Soporte familiar bajo: (0-16 puntos)</p> <p>Soporte familiar Medio bajo: (17-32 puntos)</p> <p>Soporte familiar Medio alto: (33-48 puntos)</p> <p>Soporte familiar Alto: (49-64 puntos)</p>
Subcategorías	<p>D1: Afectivo-consistente (13 ítems)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soporte Afectivo-consistente bajo: (0-9 puntos) • Soporte Afectivo-consistente medio: (10-19 puntos) • Soporte Afectivo-consistente alto: (20-26 puntos)

D2: Adaptación familiar (10 ítems)

- Adaptación familiar bajo (1-6 puntos)
- Adaptación familiar medio (7-13 puntos)
- Adaptación familiar alto (14-20 puntos)

D3: Autonomía familiar (9 ítems)

- Autonomía familiar bajo (1-6 puntos)
- Autonomía familiar medio (7-12 puntos)
- Autonomía familiar alto (13-18 puntos)

Validez por juicio de expertos



MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE SOPORTE FAMILIAR

TÍTULO: Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Sarmiento Espinoza Kira Glipssi

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Casi Nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
SOPORTE FAMILIAR Según Nunes, Rogotto, Ferrari y Marín (2012) el soporte familiar son las acciones que demuestran afectividad, cariño, atención, diálogo y autonomía entre los miembros de una familia.	Dimensión afectivo-consistente	Unión familiar	1. A las personas de mi familia les gusta pasar el tiempo juntas				X		X		X		X		
			2. Las personas de mi familia se sienten cercanas unas de las otras				X		X		X		X		
			3. Las personas de mi familia saben cuándo me pasa alguna cosa mala por más que yo no diga nada				X		X		X		X		
		Demostración de afecto	4. Los miembros de mi familia se abrazan				X		X		X		X		
			5. En mi familia demostramos cariño a través de las palabras				X		X		X		X		
			6. Los miembros de mi familia expresan interés y cariño unos con los otros				X		X		X		X		

		Saber expresarse	19. Yo siento que mi familia no me entiende			X		X		X		X
			20. En ocasiones me siento excluido de mi familia			X		X		X		X
			21. En mi familia hay una coherencia entre las palabras y los comportamientos			X		X		X		X
			22. Los miembros de mi familia expresan claramente sus pensamientos y emociones unos con los otros			X		X		X		X
			23. En mi familia opinamos lo que nos parece correcto/equivocado buscando el bien estar de cada uno			X		X		X		X
	Dimensión autonomía familiar	Saber expresarse	24. Mis familiares sirven como buenos modelos en mi vida			X		X		X		X
			25. Mi familia me hace sentir que puedo cuidar de mí, mismo cuando estoy sola			X		X		X		X
		Dar libertad	26. Mi familia permite que yo me vista de la forma que quiero			X		X		X		X
			27. En mi familia es permitido que yo haga las cosas que me gustan			X		X		X		X
			28. Mis familiares me dejan salir todo lo que quiero			X		X		X		X

			29. Mi familia me da toda la libertad que quiero				X		X		X		X	
			30. En mi familia hay privacidad				X		X		X		X	
		Privacidad e Individualidad	31. Mis familiares me permiten decidir cosas sobre mí				X		X		X		X	
			32. Mi familia permite que yo sea de la forma que quiero ser				X		X		X		X	



José Ramírez Alva
CPsP. 14035



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Percepción de Soporte Familiar – IPSF

OBJETIVO: Evaluar el nivel de Deserción escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ps. José Melanio Ramírez Alva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en psicología educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

José Ramírez Alva
CPsP. 14035

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE SOPORTE FAMILIAR

TÍTULO: Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazados en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Samiento Espinoza Kira Gipssi

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Casi Nunca 0	A Veces 1	Casi siempre 2	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
SOPORTE FAMILIAR Según Nunes, Rigotto, Ferraz y Marín (2012) el soporte familiar son las acciones que demuestran afectividad, cariño, atención, diálogo y autonomía entre los miembros de una familia.	Dimensión afectivo-consistente	Unión familiar	1. A las personas de mi familia les gusta pasar el tiempo juntas				X		X		X		X			
			2. Las personas de mi familia se sienten cercanas unas de las otras				X		X		X		X			
			3. Las personas de mi familia saben cuándo me pasa alguna cosa mala por más que yo no diga nada				X		X		X		X			
		Demostración de afecto	4. Los miembros de mi familia se abrazan				X		X		X		X			
			5. En mi familia demostramos cariño a través de las palabras				X		X		X		X			
			6. Los miembros de mi familia expresan interés y cariño unos con los otros				X		X		X		X			

			7. Mis familiares me elogian			X		X		X		X		
			8. Mi familia me proporciona mucho confort emocional			X		X		X		X		
			9. Mi familia me hace sentir mejor cuando estoy malhumorado(a)			X		X		X		X		
		Reglas en la familia	10. Las personas en mi familia siguen las reglas establecidas entre ellos.			X		X		X		X		
			11. En mi familia hay reglas sobre varias situaciones			X		X		X		X		
		Responsabilidades	12. En mi familia cada uno tiene obligaciones y responsabilidades específicas			X		X		X		X		
			13. En mi familia las tareas son distribuidas adecuadamente			X		X		X		X		
	Dimensión adaptación familiar	Solución de problemas	14. Para solucionar problemas, la opinión de todos es llevada en cuenta en la familia			X		X		X		X		
15. Mi familia conversa antes de tomar una decisión importante					X		X		X		X		X	
16. Mi familia discute sus miedos y preocupaciones					X		X		X		X		X	
17. Mi familia sabe qué hacer cuando hay una emergencia					X		X		X		X		X	
Sentirse incomprendido				18. Yo me siento como si fuera un extraño en mi familia			X		X		X		X	

		Saber expresarse	19. Yo siento que mi familia no me entiende			X		X		X		X		
			20. En ocasiones me siento excluido de mi familia			X		X		X		X		
			21. En mi familia hay una coherencia entre las palabras y los comportamientos			X		X		X		X		
			22. Los miembros de mi familia expresan claramente sus pensamientos y emociones unos con los otros			X		X		X		X		
			23. En mi familia opinamos lo que nos parece correcto/equivocado buscando el bien estar de cada uno			X		X		X		X		
	Dimensión autonomía familiar	Saber expresarse	24. Mis familiares sirven como buenos modelos en mi vida			X		X		X		X		
			25. Mi familia me hace sentir que puedo cuidar de mí, mismo cuando estoy sola			X		X		X		X		
		Dar libertad	26. Mi familia permite que yo me vista de la forma que quiero			X		X		X		X		
			27. En mi familia es permitido que yo haga las cosas que me gustan			X		X		X		X		
			28. Mis familiares me dejan salir todo lo que quiero			X		X		X		X		

			29. Mi familia me da toda la libertad que quiero				X		X		X		X	
			30. En mi familia hay privacidad				X		X		X		X	
		Privacidad e individualidad	31. Mis familiares me permiten decidir cosas sobre mi				X		X		X		X	
			32. Mi familia permite que yo sea de la forma que quiero ser				X		X		X		X	



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Percepción de Soporte Familiar – IPSF

OBJETIVO: Evaluar el nivel de Deserción escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ps. Vela Miranda, Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE SOPORTE FAMILIAR

TÍTULO: Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Sarmiento Espinoza Kira Gipsi

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Casi Nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
SOPORTE FAMILIAR Según Nunes, Rogitto, Ferrari y Marín (2012) el soporte familiar son las acciones que demuestran afectividad, cariño, atención, diálogo y autonomía entre los miembros de una familia.	Dimensión afectivo-consistente	Unión familiar	1. A las personas de mi familia les gusta pasar el tiempo juntas				X		X		X		X			
			2. Las personas de mi familia se sienten cercanas unas de las otras				X		X		X		X			
			3. Las personas de mi familia saben cuándo me pasa alguna cosa mala por más que yo no diga nada				X		X		X		X			
		Demostración de afecto	4. Los miembros de mi familia se abrazan				X		X		X		X			
			5. En mi familia demostramos cariño a través de las palabras				X		X		X		X			
			6. Los miembros de mi familia expresan interés y cariño unos con los otros				X		X		X		X			

		Reglas en la familia	7. Mis familiares me elogian			X		X		X		X			
			8. Mi familia me proporciona mucho confort emocional			X		X		X		X			
			9. Mi familia me hace sentir mejor cuando estoy malhumorado(a)			X		X		X		X			
			10. Las personas en mi familia siguen las reglas establecidas entre ellos.			X		X		X		X			
			11. En mi familia hay reglas sobre varias situaciones			X		X		X		X			
			12. En mi familia cada uno tiene obligaciones y responsabilidades específicas			X		X		X		X			
		Responsabilidades	13. En mi familia las tareas son distribuidas adecuadamente			X		X		X		X			
			Solución de problemas	14. Para solucionar problemas, la opinión de todos es llevada en cuenta en la familia			X		X		X		X		
				15. Mi familia conversa antes de tomar una decisión importante			X		X		X		X		
	16. Mi familia discute sus miedos y preocupaciones				X		X		X		X				
	17. Mi familia sabe qué hacer cuando hay una emergencia				X		X		X		X				
	Sentirse incomprendido	18. Yo me siento como si fuera un extraño en mi familia			X		X		X		X				

Dimensión autonomía familiar	Saber expresarse	19. Yo siento que mi familia no me entiende			X		X		X		X		
		20. En ocasiones me siento excluido de mi familia			X		X		X		X		
		21. En mi familia hay una coherencia entre las palabras y los comportamientos			X		X		X		X		
		22. Los miembros de mi familia expresan claramente sus pensamientos y emociones unos con los otros			X		X		X		X		
		23. En mi familia opinamos lo que nos parece correcto/equivocado buscando el bien estar de cada uno			X		X		X		X		
	Saber expresarse	24. Mis familiares sirven como buenos modelos en mi vida			X		X		X		X		
		25. Mi familia me hace sentir que puedo culpar de mí, mismo cuando estoy sola			X		X		X		X		
		Dar libertad	26. Mi familia permite que yo me vista de la forma que quiero			X		X		X		X	
			27. En mi familia es permitido que yo haga las cosas que me gustan			X		X		X		X	
			28. Mis familiares me dejan salir todo lo que quiero			X		X		X		X	

			29. Mi familia me da toda la libertad que quiero			X		X		X		X	
			30. En mi familia hay privacidad			X		X		X		X	
		Privacidad e individualidad	31. Mis familiares me permiten decidir cosas sobre mí			X		X		X		X	
			32. Mi familia permite que yo sea de la forma que quiero ser			X		X		X		X	

Marcia Rodrigo V.
FIRMA DEL EVALUADOR



Dra. Marcia Rodrigo V.
 DRA. PSICOLOGIA CLINICA
 M.S.P. 0908328617
 Scaesyc 1006-08-854015
 Hospital de Especialidades T.M.C.

CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA INSTRUMENTO 1

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones, con una prueba piloto realizada a 35 estudiantes de los mismos grados educativo, en una institución educativa de similares condiciones de la Unidad Educativa “Réplica Guayaquil”

Se analizó los datos mediante el programa informático Excel 2016, tal y como sigue:

SOPORTE FAMILIAR																																		
Part/Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	2	28
2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	44	
3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	31		
4	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	26
5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	35	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	55	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	0	2	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	37	
8	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	2	1	0	2	0	0	2	1	1	21	
9	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	34	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	39	
11	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	2	2	1	41	
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2	2	0	0	1	2	1	42		
13	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	2	1	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	26	
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	39		
15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	51	
16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	2	2	2	0	2	2	29	
17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	2	2	2	2	0	2	2	22	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	29	
19	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	2	2	1	2	2	28
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	35	
21	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	2	28	
22	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	2	2	2	30	
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	38		
24	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	1	40	
25	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	2	2	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	2	1	1	38	
26	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	42	
27	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	50	
28	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	1	32	
29	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	2	2	1	0	0	1	1	0	29	
30	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	40	
31	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	25	
32	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	30	
33	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	0	2	2	2	31	
34	2	2	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	51	
35	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	2	1	0	0	1	1	2	26	
Varianzas por ítems Si2	0.4	0.34	0.44	0.44	0.38	0.37	0.4	0.52	0.64	0.36	0.48	0.41	0.46	0.43	0.46	0.5	0.37	0.55	0.45	0.46	0.46	0.35	0.5	0.69	0.25	0.35	0.31	0.46	0.62	0.54	0.25	0.43		
Promedio Columna (I)	1.2	1.11	1.03	1.17	0.97	1.09	0.8	0.89	0.94	0.86	0.86	1.34	1.2	0.91	1.2	0.83	1.57	0.54	0.71	0.69	1.2	1	1.17	1.11	1.6	1.66	1.43	0.69	0.71	1.4	1.57	1.46		
Desviación Estandar (S)	0.62	0.57	0.65	0.65	0.61	0.6	0.62	0.71	0.79	0.59	0.68	0.63	0.67	0.65	0.67	0.7	0.6	0.73	0.66	0.67	0.67	0.59	0.7	0.82	0.49	0.58	0.55	0.67	0.78	0.73	0.49	0.65		

Se procede a calcular el alfa de Cronbach mediante la siguiente fórmula:

A la primera parte de la fórmula la denominaremos Sección 1:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Y a la $\frac{K}{K-1}$ segunda parte de la

Dónde: $\alpha = \text{Alfa de Cronbach} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$ fórmula la denominaremos Sección 2:

$K = \text{Número de Items}$

$V_i = \text{Varianza de cada Item}$

$V_t = \text{Varianza del total}$

Hallamos los datos de cada componente de la fórmula:

K: Número de ítems: 32

Sumatoria de las varianzas de cada ítem: 36.339

Varianza del total: 253.221

El coeficiente del Alfa de Cronbach se interpreta de acuerdo a los siguientes:

- Si fuera menor o igual de 0,5: nivel de fiabilidad no aceptable.
- Si se encuentra entre los valores de 0,5 y 0,6: nivel pobre.
- Si se encuentra entre 0,6 y 0,7: un nivel aceptable.
- Si se encuentra entre 0,7 y 0,8: un nivel muy aceptable.
- Si se encuentra entre 0,8 y 0,9: nivel bueno.
- Si se encuentra mayor de 0,9: nivel excelente.

Finalmente, el resultado del coeficiente alfa de Cronbach es 0,830 lo que indica que el instrumento: Cuestionario de soporte familiar tiene una buena confiabilidad.

Instrumento variable 2

Questionario sobre deserción escolar

Estimada estudiante:

El siguiente cuestionario permite conocer tu percepción en relación al deseo de abandonar tus estudios. Es un documento de carácter confidencial (anónimo), de tal manera que al contestar cada una de las preguntas, se sugiere que lo hagas con total honestidad. *De antemano agradecemos tu participación.*

Instrucciones:

Para contestar los ítems debes leer atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, toma en cuenta las siguientes alternativas:

(CN) Casi nunca

(AV) A veces

(CS) Casi siempre

Ítems	Casi nunca	A veces	Casi siempre
Dimensión psicológica			
1. Considero que debo retirarme de la unidad educativa porque no logro adaptarme a las exigencias académicas.	CN	AV	CS
2. El no poder cumplir las normas establecidas por la Unidad Educativa me genera deseos de abandonar mis estudios.	CN	AV	CS
3. Mis problemas familiares me afectan mucho y me obligan a tener que dejar el centro educativo.	CN	AV	CS
4. La relación que tengo con mi familia me lleva a pensar que es mejor dejar de estudiar	CN	AV	CS
5. Me es difícil destacar académicamente en relación con mis compañeros de clase, por eso creo que es mejor dejar de estudiar.	CN	AV	CS
6. El seguir estudiando no es una prioridad en mi vida	CN	AV	CS
Dimensión socioeconómica			
7. Mis aspiraciones personales, no están asociadas a lo académico, por lo tanto, pienso en dejar de estudiar.	CN	AV	CS

8. La decisión de querer abandonar la U.E. es por la falta de materiales que pide el profesor.	CN	AV	CS
9. Mi familia no cuenta con recursos económicos necesarios para solventar los gastos que demandan mis estudios.	CN	AV	CS
10. Mi familia tiene muchas deudas por ello no pueden solventar mis gastos	CN	AV	CS
11. Tengo que trabajar para solventar mis estudios.	CN	AV	CS
12. Considero que debo dejar de estudiar porque tengo que trabajar para apoyar con los gastos de la casa.	CN	AV	CS
13. Por la separación de mis padres he pensado que es mejor dejar los estudios.	CN	AV	CS
14. El estar embarazada me hace pensar que es mejor dejar de estudiar	CN	AV	CS
Dimensión organizacional			
15. Considero que debo dejar de estudiar y dedicarme a mi bebé	CN	AV	CS
16. La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.	CN	AV	CS
17. La Unidad Educativa en donde estudio no cuenta con servicios de ayuda al estudiante que presentan diversos problemas.	CN	AV	CS
18. La relación con mis compañeros no es buena, por ello no quiero seguir estudiando.	CN	AV	CS
19. Mis profesores no me motivan, por eso prefiero dejar de estudiar.	CN	AV	CS
20. Los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivada para estudiar.	CN	AV	CS
21. A los profesores no les gusta que les pida ayuda.	CN	AV	CS
22. El ambiente en clase es negativo y es difícil seguir al profesor.	CN	AV	CS

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	Escala para medir la Percepción de la Deserción Escolar
Autor:	Patiño Quezada, Marta
Año de edición:	2019
Adaptación	Psi. Kira Gipssi Sarmiento Espinoza
Año:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Psicológica D2: Socioeconómica D3: Organizacional
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa “Réplica Guayaquil” de la Isla trinitaria sector trinipuerto de Guayaquil
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Medir la percepción del individuo en relación al deseo de abandonar sus estudios
Validez:	Se validó mediante el juicio de tres expertos quienes coincidieron que el instrumento es válido (mide la variable que se ha propuesto medir).
Confiabilidad:	Se obtuvo un coeficiente por el método Alpha de Cronbach de 0,830 lo que indica que posee una buena confiabilidad.
Campo de Aplicación:	Estudiantes del Bachillerato general unificado de 8VO EGB, 9NO EGB, 10MO EGB 1RO BGU, 2DO BGU y 3RO BGU de la Unidad Educativa “Réplica Guayaquil”

<p>Aspectos a Evaluar:</p>	<p>El cuestionario está constituido por 22 ítems distribuidos en 3 dimensiones, que se detallan a continuación:</p> <p>D1: Psicológica del ítem 1 al 7 (indicadores: adaptación, cumplimiento de normas, problemas familiares, autoconcepto académico y aspiraciones personales)</p> <p>D2: Socioeconómica del ítem 8 al 15 (indicadores: falta de recursos materiales, falta de recursos económicos, trabajo adicional, Separación de los padres, Embarazo adolescente)</p> <p>D3: Organizacional del ítem 16 al 22 (indicadores: aburrimiento en clase, servicios de apoyo, relación con los compañeros profesores con escasa motivación y ambiente de clase negativo)</p>
<p>Calificación:</p>	<p>(CN) Casi nunca = (0)</p> <p>(AV) A veces = (1)</p> <p>(CS) Casi siempre = (2)</p>
<p>Categorías:</p>	<p>Tendencia Muy baja a desertar: (0-11 puntos)</p> <p>Tendencia Baja a desertar: (12-22 puntos)</p> <p>Tendencia Moderada a desertar: (23-33 puntos)</p> <p>Tendencia Alta a desertar: (34-44 puntos)</p>
<p>Subcategorías</p>	<p>D1: Psicológica (7 ítems)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo: (0-4 puntos) • Moderada: (5-9 puntos) • Alto: (10-14 puntos) <p>D2: Socioeconómica (8 ítems)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo: (1- 5 puntos) • Moderada: (6-10 puntos)

	<ul style="list-style-type: none">• Alto: (11-16) puntos <p>D3: Organizacional (7 ítems)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bajo: (0-4 puntos)• Moderada: (5-9 puntos)• Alto: (10-14 puntos)
--	---

Validación por juicio de expertos



MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

TÍTULO: Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020
AUTORA: Sarmiento Espinoza Kira Glpssi

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Casi Nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DESERCIÓN ESCOLAR Según Cabrera, Bethencourt, Gonzales y Álvarez (2006), la deserción escolar es la interrupción o abandono de los estudios antes de poder finalizarlos y que puede estar relacionado a factores psicológicos del estudiante, socioeconómicos u	Psicológica	Adaptación	1. Considero que debo retirarme de la unidad educativa porque no logro adaptarme a las exigencias académicas.				X		X		X		X		
		Cumplimiento de normas	2. El no poder cumplir las normas establecidas por la Unidad Educativa me genera deseos de abandonar mis estudios.				X		X		X		X		
		Problemas familiares	3. Mis problemas familiares me afectan mucho y me obligan				X		X		X		X		

			a tener que dejar el centro educativo.																
			4. La relación que tengo con mi familia me lleva a pensar que es mejor dejar de estudiar					X		X			X		X				
		Autoconcepto académico	5. Me es difícil destacar académicamente en relación con mis compañeros de clase, por eso creo que es mejor dejar de estudiar.					X		X			X		X				
		Aspiraciones personales	6. El seguir estudiando no es una prioridad en mi vida					X		X			X		X				
			7. Mis aspiraciones personales, no están asociadas a lo académico, por lo tanto, pienso en dejar de estudiar.						X		X			X		X			
	Socioeconómica	Falta de recursos materiales	8. La decisión de querer abandonar la U.E. es por la falta de materiales que pide el profesor.					X		X			X		X				
		Falta de recursos económicos	9. Mi familia no cuenta con recursos económicos necesarios para solventar los gastos que demandan mis estudios.						X		X			X		X			

			10. Mi familia tiene muchas deudas por ello no pueden solventar mis gastos.				X		X		X		X		
		Trabajo adicional.	11. Tengo que trabajar para solventar mis estudios.				X		X		X		X		
			12. Considero que debo dejar de estudiar porque tengo que trabajar para apoyar con los gastos de la casa.				X		X		X		X		
			Separación de los padres	13. Por la separación de mis padres he pensado que es mejor dejar los estudios.				X		X		X		X	
		Embarazo adolescente	14. El estar embarazada me hace pensar que es mejor dejar de estudiar.				X		X		X		X		
			15. Considero que debo dejar de estudiar y dedicarme a mi bebé.					X		X		X		X	
	Organizacional	Aburrimiento en clase	16. La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.				X		X		X		X		
		Servicios de apoyo	17. La Unidad Educativa en donde estudio no cuenta					X		X		X		X	

			con servicios de ayuda al estudiante que presentan diversos problemas.															
		Relación con los compañeros	18. La relación con mis compañeros no es buena, por ello no quiero seguir estudiando.				X		X			X			X			
		Profesores con escasa motivación	19. Mis profesores no me motivan, por eso prefiero dejar de estudiar.				X		X			X			X			
			20. Los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivada para estudiar.				X		X			X			X			
			21. A los profesores no les gusta que les pida ayuda.				X		X			X			X			
		Ambiente de clase negativo	22. El ambiente en clase es negativo y es difícil seguir al profesor.				X		X			X			X			

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala para medir la Percepción de la Deserción Escolar

OBJETIVO: Evaluar el nivel de Deserción escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ps. Vela Miranda, Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Oscar Manuel Vela Miranda
G.P.S.P. 3361

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

TÍTULO: Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Sarmiento Espinoza Kira Gipsi

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				Casi Nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem				
							SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN ESCOLAR Según Cabrera, Bethencourt, Gonzales y Alvarez (2006), la deserción escolar es la interrupción o abandono de los estudios antes de poder finalizarlos y que puede estar relacionado a factores psicológicos del estudiante, u socioeconómicos u	Psicológica	Adaptación	1. Considero que debo retirarme de la unidad educativa porque no logro adaptarme a las exigencias académicas.				X		X			X				
		Cumplimiento de normas	2. El no poder cumplir las normas establecidas por la Unidad Educativa me genera deseos de abandonar mis estudios.				X		X			X				
		Problemas familiares	3. Mis problemas familiares me afectan mucho y me obligan a tener que dejar el centro educativo.				X		X			X		X		

			4. La relación que tengo con mi familia me lleva a pensar que es mejor dejar de estudiar				X		X		X		X	
		Autoconcepto académico	5. Me es difícil destacar académicamente en relación con mis compañeros de clase, por eso creo que es mejor dejar de estudiar.				X		X		X		X	
		Aspiraciones personales	6. El seguir estudiando no es una prioridad en mi vida				X		X		X		X	
			7. Mis aspiraciones personales, no están asociadas a lo académico, por lo tanto, pienso en dejar de estudiar.				X		X		X		X	
	Socioeconómica	Falta de recursos materiales	8. La decisión de querer abandonar la U.E. es por la falta de materiales que pide el profesor.				X		X		X		X	
		Falta de recursos económicos	9. Mi familia no cuenta con recursos económicos necesarios para solventar los gastos que demandan mis estudios.				X		X		X		X	
			10. Mi familia tiene muchas deudas por				X		X		X		X	

		ello no pueden solventar mis gastos.																		
		11. Tengo que trabajar para solventar mis estudios.					X		X			X		X						
		12. Considero que debo dejar de estudiar porque tengo que trabajar para apoyar con los gastos de la casa.					X		X			X		X						
		13. Por la separación de mis padres he pensado que es mejor dejar los estudios.					X		X			X		X						
		14. El estar embarazada me hace pensar que es mejor dejar de estudiar					X		X			X		X						
		15. Considero que debo dejar de estudiar y dedicarme a mi bebé					X		X			X		X						
	Organizacional	16. La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.					X		X			X		X						
		17. La Unidad Educativa en donde estudio no cuenta con servicios de ayuda al estudiante					X		X			X		X						

		que presentan diversos problemas.												
	Relación con los compañeros	18. La relación con mis compañeros no es buena, por ello no quiero seguir estudiando.				X		X		X		X		
	Profesores con escasa motivación	19. Mis profesores no me motivan, por eso prefiero dejar de estudiar.				X		X		X		X		
20. Los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivada para estudiar.					X		X		X		X			
21. A los profesores no les gusta que les pida ayuda.					X		X		X		X			
	Ambiente de clase negativo	22. El ambiente en clase es negativo y es difícil seguir al profesor.				X		X		X		X		



José Ramírez Alva
CPsP. 14035



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala para medir la Percepción de la Deserción Escolar

OBJETIVO: Evaluar el nivel de Deserción escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ps. José Melanio Ramírez Alva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en psicología educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

José Ramírez Alva
CPsP. 14035

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

TÍTULO: Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Sarmiento Espinoza Kira Gipsi

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Casi Nunca 0	A veces 1	Casi siempre 2	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO
DESERCIÓN ESCOLAR Según Cabrera, Behrencourt, Gonzales y Álvarez (2006), la deserción escolar es la interrupción o abandono de los estudios antes de poder finalizarlos y que puede estar relacionado a factores psicológicos del estudiante, socioeconómicos u	Psicológica	Adaptación	1. Considero que debo retirarme de la unidad educativa porque no logro adaptarme a las exigencias académicas.				X		X		X				
		Cumplimiento de normas	2. El no poder cumplir las normas establecidas por la Unidad Educativa me genera deseos de abandonar mis estudios.				X		X		X				
		Problemas familiares	3. Mis problemas familiares me afectan mucho y me obligan				X		X		X		X		

			a tener que dejar el centro educativo.															
			4. La relación que tengo con mi familia me lleva a pensar que es mejor dejar de estudiar				X		X		X		X					
		Autoconcepto académico	5. Me es difícil destacar académicamente en relación con mis compañeros de clase, por eso creo que es mejor dejar de estudiar.				X		X		X		X					
		Aspiraciones personales	6. El seguir estudiando no es una prioridad en mi vida				X		X		X		X					
			7. Mis aspiraciones personales, no están asociadas a lo académico, por lo tanto, pienso en dejar de estudiar.				X		X		X		X					
	Socioeconómica	Falta de recursos materiales	8. La decisión de querer abandonar la U.E. es por la falta de materiales que pide el profesor.				X		X		X		X					
			Falta de recursos económicos	9. Mi familia no cuenta con recursos económicos necesarios para solventar los gastos que demandan mis estudios.				X		X		X		X				

			10. Mi familia tiene muchas deudas por ello no pueden solventar mis gastos				X		X		X		X		
		Trabajo adicional.	11. Tengo que trabajar para solventar mis estudios.				X		X		X		X		
			12. Considero que debo dejar de estudiar porque tengo que trabajar para apoyar con los gastos de la casa.				X		X		X		X		
		Separación de los padres	13. Por la separación de mis padres he pensado que es mejor dejar los estudios.				X		X		X		X		
		Embarazo adolescente	14. El estar embarazada me hace pensar que es mejor dejar de estudiar				X		X		X		X		
			15. Considero que debo dejar de estudiar y dedicarme a mi bebé				X		X		X		X		
	Organizacional	Aburrimiento en clase	16. La decisión de abandonar la Institución Educativa nace del aburrimiento que producen las clases.				X		X		X		X		
		Servicios de apoyo	17. La Unidad Educativa en donde estudio no cuenta				X		X		X		X		

			con servicios de ayuda al estudiante que presentan diversos problemas.															
		Relación con los compañeros	18. La relación con mis compañeros no es buena, por ello no quiero seguir estudiando.				X		X		X		X					
		Profesores con escasa motivación	19. Mis profesores no me motivan, por eso prefiero dejar de estudiar.				X		X		X		X					
			20. Los profesores no me prestan ayuda por eso no estoy motivada para estudiar.				X		X		X		X					
			21. A los profesores no les gusta que les pida ayuda.				X		X		X		X					
		Ambiente de clase negativo	22. El ambiente en clase es negativo y es difícil seguir al profesor.				X		X		X		X					

Marcia Rodriguez B
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



Dra. Marcia Rodrigo V.
 DRA. PSICOLOGIA CLINICA
 M.S.P. 0508320617
 Senescyt 1006-08-854015
 Hospital de Esquerquias T.M.C.



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala para medir la Percepción de la Deserción Escolar

OBJETIVO: Evaluar el nivel de Deserción escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *RODRIGO VILLARREAL MARCIA MARÍA*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *DOCTORA PSICOLOGA CLINICA*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<i>X</i>				


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR


Dra. Marcia Rodrigo V.
DRA. PSICOLOGIA CLINICA
M.S.P. 0908320617
Senescyt 1006-08-854015
IESS Hospital de Especialidad T.M.E.

CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA INSTRUMENTO 2

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones, con una prueba piloto realizada a 35 estudiantes de los mismos grados educativo, en una institución educativa de similares condiciones de la Unidad Educativa “Réplica Guayaquil”

Se analizó los datos mediante el programa informático Excel 2016, tal y como sigue:

DESERCIÓN ESCOLAR																							
Part/items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL
1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11
2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	2	2	0	0	1	1	1	0	0	19
3	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	0	2	1	1	1	0	2	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	16
5	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	8
7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	12
8	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	2	15
9	0	1	0	1	0	2	2	0	2	0	2	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	15
10	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	2	1	0	11
11	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2	0	1	0	1	1	1	1	14
12	1	2	2	1	0	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	30
13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	2	0	12
14	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
15	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	16
16	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	13
17	0	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	2	2	1	2	0	2	2	1	0	23
18	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	2	0	18
19	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	30
20	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	2	2	0	1	0	0	1	18
21	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	15
22	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	21
23	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	8
24	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	21
25	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	30
26	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	10
27	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	0	18
28	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	12
29	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	9
30	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	2	12
31	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4
32	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6
33	0	0	0	1	0	2	1	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	16
34	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9
35	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11
Varianzas por Items Si2	0.27	0.36	0.49	0.48	0.43	0.65	0.49	0.28	0.28	0.3	0.56	0.6	0.41	0.57	0.54	0.61	0.65	0.42	0.49	0.56	0.53	0.36	
Promedio Columna (i)	0.29	0.37	0.57	0.65	0.49	1	0.57	0.31	0.89	0.77	1.03	0.86	0.34	0.89	1.14	0.49	1.37	0.4	0.57	0.71	0.66	0.37	
Desviacion Estandar (Si)	0.51	0.59	0.69	0.68	0.65	0.79	0.69	0.52	0.52	0.54	0.74	0.76	0.63	0.75	0.72	0.77	0.8	0.64	0.69	0.74	0.71	0.59	

Se procede a calcular el alfa de Cronbach mediante la siguiente fórmula:

A la primera parte de la fórmula la denominaremos Sección 1:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Y a la $\frac{K}{K-1}$ segunda parte de la fórmula la denominaremos Sección 2:

Dónde:

$$\alpha = \text{Alfa de Cronbach} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

K = Número de Items

V_i = Varianza de cada Item

V_t = Varianza del total

Hallamos los datos de cada componente de la fórmula:

K: Número de ítems:	22
Sumatoria de las varianzas de cada ítem:	36.339
Varianza del total:	253.221

El coeficiente del Alfa de Cronbach se interpreta de acuerdo a los siguientes:

- Si fuera menor o igual de 0,5: nivel de fiabilidad no aceptable.
- Si se encuentra entre los valores de 0,5 y 0,6: nivel pobre.
- Si se encuentra entre 0,6 y 0,7: un nivel aceptable.
- Si se encuentra entre 0,7 y 0,8: un nivel muy aceptable.
- Si se encuentra entre 0,8 y 0,9: nivel bueno.
- Si se encuentra mayor de 0,9: nivel excelente.

Finalmente, el resultado del coeficiente alfa de Cronbach es 0,801 lo que indica que el instrumento: Cuestionario de deserción escolar posee una buena confiabilidad.

Autorización de aplicación de instrumentos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



DIRECCIÓN DISTRITAL 09D02
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RÉPLICA GUAYAQUIL"
Dirección: Isla Trinitaria - Sector: Trinipuerto
CÓDIGO AMIE 09H0616
PERIODO LECTIVO 2020-2021
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL



Guayaquil, 14 de mayo del 2020

De: MSc. FAVIOLA ANDRADE GOMEZ
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA GUAYAQUIL.
Para: Ps. KIRA SARMIENTO ESPINOZA
PROFESIONAL DECE

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, reciba mis saludos y a la vez informo a usted que después de recibir su solicitud con fecha 12 de mayo, donde solicita autorización para aplicar su PROYECTO DE INVESTIGACION en la Unidad Educativa Replica Guayaquil con los estudiantes de los 8VOS, 9NOS, 10MOS, 1RO BGU, 2DO BGU y 3RO BGU, previo a la obtención del Título de Magister en Psicología Educativa, autorizo para que usted aplique los cuestionarios a los estudiantes respectivamente.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida admiración.

MSc. Faviola Andrade Gomez
RECTORA

Guayaquil, 12 de mayo del 2020

De: Ps. Kira Sarmiento Espinoza
Profesional DECE.

Para: MsC. Faviola Andrade Gómez
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Réplica Guayaquil".

De mis consideraciones.

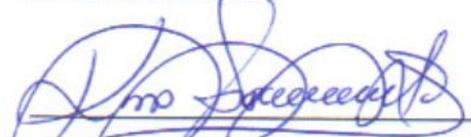
Por medio de la presente, reciba cordiales saludos y felicitarla por la labor que realiza en la digna Institución que Ud. lidera, a su vez solicitarle me permitir realizar el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en la Institución que muy acertadamente dirige. Y a la vez me permita aplicar los Instrumentos a las estudiantes de los 8VOS, 9NOS, 10MOS, 1RO BGU, 2DO BGU y 3RO BGU, previo a la obtención del Título de Magister en Psicología Educativa.

Tema: Influencia del Soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Para ello permitir la toma de los instrumentos ya validados, que será aplicado a las estudiantes a través de forma virtual los mismos que serán de suma importancia para el desarrollo de mi trabajo,

Esperando que mi petición sea favorable, le agradezco de antemano.

ATENTAMENTE



Ps. KIRA SARMIENTO ESPINOZA
C.I.#0910830983

Guayaquil, 27 de abril del 2020

MSc. Alexandra Amaguaya Llamuca
Directora Institución Educativa Héroes del Cenepa
Presente.

De mis consideraciones.

Kira Gipssi Sarmiento Espinoza con C.I.# 0910830983, domiciliada en Cda. Los Almendros Av. José de la cuadra Mz. B v 2, ante usted me presento y expongo:

Que, es requisito fundamental la sustentación de un Proyecto de Investigación para poder obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo – Piura.

Que, a la fecha la mencionada Casa de Estudios Superiores, a través de la Escuela de Post Grado, ha autorizado mediante resoluciones la aprobación ejecución del Proyecto de Investigación titulado: Influencia del Soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una unidad educativa en Guayaquil, 2020.

Que, a la fecha está elaborado y validado el instrumento de recojo de datos para poder concretizar la mencionada investigación.

Por lo expuesto:

Solicito a usted la autorización para el desarrollo del mencionado estudio y realización para las coordinaciones con los señores docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa que eficaz mente dirige.

Segura de contar con su apoyo en la ejecución de la mencionada propuesta, la cual sin duda redundará en beneficios para su Institución. Me despido cordialmente de usted.

ATENTAMENTE



Psic. KIRA SARMIENTO ESPINOZA
PROFESIONAL DECE
C.I.#0910830983





Escuela Fiscal "Héroes del Cenepa"

Código AMIE:09H02056

ISLA TRINITARIA COOP FUERZA DE LOS POBRES GERMAN PITIUR Y



Guayaquil, 28 de abril del 2020

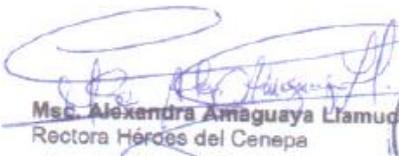
De: MsC. Alexandra Amaguaya Llamuca
Directora Institución Educativa Héroes del Cenepa
Para: Psic. Kira Sarmiento Espinoza
Profesional DECE

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba mis saludos y a la vez informo a usted, que después de recibir su solicitud con fecha 27 de abril del presente año, donde solicita autorización para aplicar su piloto para su Proyecto de Investigación en la Institución Educativa Héroes del Cenepa, con nuestras estudiantes, previo a la obtención del Título de Magister en Psicología Educativa autorizo para que usted aplique los instrumentos a las estudiantes respectivamente.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida admiración.


Msc. Alexandra Amaguaya Llamuca
Rectora Héroes del Cenepa





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas de una unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia del soporte familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020. Autor: SARMIENTO ESPINOZA Kira Gipssi.

Lugar donde se realiza la investigación: Unida Educativa Réplica Guayaquil. Isla trinitaria ubicación trinipuerto
identificado

Nombre del participante: Isaia Andrade León

Yo Sra. Mariana Acosta

identificado con documento nacional de identidad N° 0910 387711 he sido

informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.


Firma

Isla trinitaria sector trinipuerto

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿De qué manera el soporte familiar influye en la deserción escolar en adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil de Guayaquil, 2020?	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia del soporte familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el nivel de la variable soporte familiar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Ha: El soporte familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.</p> <p>Ho: El soporte familiar no influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica Guayaquil 2020.</p> <p>ESPECÍFICAS:</p> <p>La dimensión afectivo-consistente influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa.</p>	Soporte familiar	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo de diseño Correlacional causal</p>	<p>37 estudiantes del Bachillerato general unificado de 8VO EGB, 9NO EGB, 10MO EGB 1RO BGU, 2DO BGU y 3RO BGU de la Unidad Educativa “Réplica Guayaquil”</p>
Deserción escolar					

Identificar el nivel de la variable deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica.

Establecer la influencia de la dimensión afectivo-consistente en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica.

Determinar la influencia de la dimensión adaptación familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica.

Establecer la influencia de la dimensión autonomía familiar en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa Réplica.

La dimensión adaptación familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa.

La dimensión autonomía familiar influye en la deserción escolar en las adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa

Base de datos de cuestionarios aplicados

Cuestionario 1

Base de datos de la Escala para medir soporte familiar aplicado a adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa de Guayaquil																							Calificación del IPSF																
Dimensión afectivo-consistente													TOTA	Dimensión adaptación familiar										TOTA	Dimensión autonomía familiar										TOTAL	TOTAL	Categoría	Calificación	(CN) Casi nunca = (0) (AV) A veces = (1) (CS) Casi siempre = (2)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	L D1	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	L D2	24	25	26	27	28	29	30	31	32	D3					
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	2	1	2	1	0	0	1	1	2	2	12	2	1	2	1	0	0	1	1	2	10	31	Soporte familiar medio bajo	Categorías:	(CN) Casi nunca = (0) (AV) A veces = (1) (CS) Casi siempre = (2)
2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	19	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	14	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	49	Soporte familiar medio alto		Soporte familiar bajo: (0-16 puntos)
3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	8	0	1	2	1	0	0	1	1	1	7	30	Soporte familiar medio bajo		Soporte familiar Medio bajo: (17-32 puntos)
4	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	11	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	8	1	1	1	2	0	0	0	1	0	6	25	Soporte familiar medio bajo		Soporte familiar Medio alto: (33-48 puntos)
5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	0	1	2	1	2	2	1	1	1	11	35	Soporte familiar medio alto		Soporte familiar Alto: (49-64 puntos)
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	17	2	2	2	2	1	0	2	2	2	15	58	Soporte familiar alto		D1: Afectivo-consistente (13 ítems)
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	1	1	8	0	2	2	2	0	0	0	2	2	10	18	Soporte familiar medio bajo		• Soporte Afectivo-consistente bajo: (0-9 puntos)
8	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	2	2	18	2	1	0	2	0	0	2	1	1	2	11	2	1	0	2	0	0	2	1	1	9	38	Soporte familiar medio alto		• Soporte Afectivo-consistente medio: (10-19 puntos)
9	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	12	1	1	2	1	1	1	2	2	2	13	34	Soporte familiar medio alto		• Soporte Afectivo-consistente alto: (20-26 puntos)
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	11	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	16	2	2	2	2	0	0	2	2	2	14	41	Soporte familiar medio alto	D2: Adaptación familiar (10 ítems)	
11	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	16	2	2	0	2	0	0	2	2	1	2	13	2	2	0	2	0	0	2	2	1	11	40	Soporte familiar medio alto	• Adaptación familiar bajo (1-6 puntos)	
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	22	1	2	2	2	0	0	1	1	2	1	12	1	2	2	2	0	0	1	2	1	11	45	Soporte familiar medio alto	• Adaptación familiar medio (7-13 puntos)	
13	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	2	1	9	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	9	1	2	1	0	0	0	1	1	0	6	24	Soporte familiar medio bajo	• Adaptación familiar alto (14-20 puntos)	
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	16	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	13	2	2	2	2	1	1	0	2	2	14	43	Soporte familiar medio alto	D3: Autonomía familiar (9 ítems)	
15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	23	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17	2	2	2	1	1	1	2	2	2	15	55	Soporte familiar alto	• Autonomía familiar bajo (1-6 puntos)	
16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	0	1	2	2	2	2	0	0	1	1	10	0	1	2	2	2	0	2	2	13	27	Soporte familiar medio bajo	• Autonomía familiar medio (7-12 puntos)		
17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9	0	1	2	2	2	2	0	1	1	2	13	0	1	2	2	2	2	0	2	2	13	35	Soporte familiar medio bajo	• Autonomía familiar alto (13-18 puntos)	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	9	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	10	0	2	2	2	0	0	2	2	2	12	31	Soporte familiar medio bajo		
19	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	0	1	1	1	2	2	1	2	0	0	10	0	1	1	1	2	2	1	2	2	12	28	Soporte familiar medio bajo	Medio bajo	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	12	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13	37	Soporte familiar medio alto	Medio alto	
21	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	0	2	1	1	1	2	1	1	2	11	31	Soporte familiar medio bajo	Alto	
22	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	11	0	2	2	1	1	1	2	1	1	0	11	0	2	2	1	1	1	2	2	2	13	35	Soporte familiar medio bajo	Total	
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	14	1	1	2	1	1	1	2	2	13	41	Soporte familiar medio alto			
24	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	20	2	2	2	2	0	0	1	0	1	1	11	2	2	2	2	0	0	1	2	1	12	43	Soporte familiar medio alto		
25	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	17	1	2	2	1	1	1	2	1	0	0	11	1	2	2	1	1	1	2	1	1	12	40	Soporte familiar medio alto		
26	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	16	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	15	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13	44	Soporte familiar medio alto		
27	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	16	2	2	2	1	1	2	1	1	13	53	Soporte familiar alto			
28	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	1	2	2	2	1	0	2	1	1	1	13	1	2	2	2	1	0	2	1	1	12	38	Soporte familiar medio bajo		
29	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	0	0	1	1	1	1	11	2	2	2	1	0	0	1	1	0	9	32	Soporte familiar medio bajo		
30	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	17	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	2	1	1	1	1	2	1	2	1	12	41	Soporte familiar medio alto		
31	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	9	0	2	1	2	1	1	2	1	0	0	10	0	2	1	2	1	1	2	1	1	11	30	Soporte familiar medio bajo		
32	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	9	1	1	2	1	0	0	1	1	1	8	31	Soporte familiar medio bajo		
33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	9	1	2	2	2	0	0	2	1	0	1	11	1	2	2	2	0	0	2	2	2	13	33	Soporte familiar medio bajo		
34	2	2	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	21	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	16	2	1	2	1	1	1	2	2	2	14	51	Soporte familiar alto		
35	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	9	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	11	2	1	2	1	0	0	1	1	2	10	30	Soporte familiar medio bajo		
36	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	11	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	8	1	1	1	2	0	0	0	1	0	6	25	Soporte familiar medio bajo		
37	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	2	2	10	32	Soporte familiar medio bajo		

Cuestionario 2

Base de datos de la Escala para medir la Deserción Escolar aplicado a adolescentes embarazadas de una Unidad Educativa de Guayaquil																							Calificación:							
Dimensión psicológica							TOTAL D1	Dimensión socioeconómica							TOTAL D2	Dimensión organizacional						TOTAL D3	TOTAL D1+D2+D3	Categoría	Calificación:					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	18	19	20	21	22		(CN) Casi nunca = (0)		
1	0	1	0	0	1	1	2	5	0	1	1	1	1	1	0	1	6	2	1	2	1	0	0	1	7	18	Tendencia baja	Calificación:	(AV) A veces = (1)	
2	1	2	1	1	2	2	2	11	1	1	1	2	2	1	2	2	12	2	2	2	2	1	1	2	12	35	Tendencia alta	Categorías:	(CS) Casi siempre = (2)	
3	1	1	0	0	1	1	1	5	0	1	1	2	2	1	1	2	10	0	1	2	1	0	0	1	5	20	Tendencia baja		Tendencia Muy baja a desertar: (0-11 puntos)	
4	1	2	0	0	0	1	0	4	0	2	0	0	2	0	1	0	5	1	1	1	2	0	0	0	5	14	Tendencia baja		Tendencia Baja a desertar: (12-22 puntos)	
5	0	1	2	2	1	1	1	8	0	1	0	0	1	0	1	0	3	0	1	2	1	2	2	1	9	20	Tendencia baja		Tendencia Moderada a desertar: (23-33 puntos)	
6	0	2	1	0	2	2	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	1	0	2	11	20	Tendencia baja	Tendencia Alta a desertar: (34-44 puntos)		
7	0	2	0	0	0	2	2	6	1	1	1	2	0	0	1	1	7	0	2	2	2	0	0	0	6	19	Tendencia baja	Subcategorías	D1: Psicológica (7 ítems)	
8	0	2	0	0	2	1	1	6	0	1	1	1	1	0	1	1	6	2	1	0	2	0	0	2	7	19	Tendencia baja		• Bajo: (0-4 puntos)	
9	0	1	1	1	2	2	2	9	0	2	0	2	0	1	0	2	7	1	1	2	1	1	1	2	9	25	Tendencia moderada		• Moderada: (5-9 puntos)	
10	0	2	0	0	2	2	2	8	0	1	0	1	0	0	1	1	4	2	2	2	2	0	0	2	10	22	Tendencia baja		• Alto: (10-14 puntos)	
11	1	2	0	0	2	2	1	8	0	0	0	0	1	0	2	2	5	2	2	0	2	0	0	2	8	21	Tendencia baja		D2: Socioeconómica (8 ítems)	
12	1	2	0	0	1	2	1	7	1	1	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	0	0	1	8	29	Tendencia moderada		• Bajo (1- 5 puntos)	
13	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	1	6	1	2	1	0	0	0	1	5	13	Tendencia baja		• Moderada (6-10 puntos)	
14	0	2	1	1	1	0	2	8	0	2	0	0	2	0	0	0	4	2	2	2	2	1	1	0	10	22	Tendencia baja		• Alto (11-16) puntos)	
15	0	1	1	1	2	2	2	9	0	1	1	1	1	0	1	2	7	2	2	2	1	1	1	2	11	27	Tendencia moderada		D3: Organizacional (7 ítems)	
16	0	2	2	2	0	2	2	10	0	1	1	1	1	0	2	1	7	0	1	2	2	2	2	0	9	26	Tendencia moderada		• Bajo: (0-4 puntos)	
17	0	2	2	2	0	2	2	10	0	1	1	1	2	0	2	2	9	0	1	2	2	2	2	0	9	28	Tendencia moderada	• Moderada: (5-9 puntos)		
18	0	2	0	0	2	2	2	8	0	1	1	1	0	0	1	1	5	0	2	2	2	0	0	2	8	21	Tendencia baja	• Alto: (10-14 puntos)		
19	1	1	2	2	1	2	2	11	1	1	1	1	1	2	1	1	9	0	1	1	1	2	2	1	8	28	Tendencia moderada			
20	0	1	1	2	2	2	1	9	1	0	1	1	1	0	2	2	8	1	2	1	1	1	2	2	10	27	Tendencia moderada	Tendencia baja	21	56,8%
21	0	1	1	2	1	1	2	8	0	1	1	1	1	0	2	2	8	0	2	1	1	1	2	1	8	24	Tendencia moderada	Tendencia moderada	15	40,5%
22	1	1	1	1	2	2	2	10	1	1	1	2	2	0	1	1	9	0	2	2	2	1	1	1	9	28	Tendencia moderada	Tendencia alta	1	2,7%
23	0	1	1	1	2	2	2	9	0	0	1	0	0	0	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	9	21	Tendencia baja	Total	37	100,0%
24	0	2	0	0	1	2	1	6	1	1	1	1	1	0	1	2	8	2	2	2	2	0	0	1	9	23	Tendencia moderada			
25	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	2	2	1	1	1	2	10	27	Tendencia moderada			
26	0	1	1	2	2	2	1	9	0	1	1	1	0	0	1	2	6	1	2	1	1	1	2	2	10	25	Tendencia moderada			
27	0	1	1	1	2	1	1	7	0	1	1	2	1	0	0	1	6	2	2	2	1	1	1	2	11	24	Tendencia moderada			
28	2	2	1	0	2	1	1	9	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	2	2	1	0	2	10	21	Tendencia baja			
29	0	1	0	0	1	1	0	3	0	1	1	2	0	0	0	1	5	2	2	2	1	0	0	1	8	16	Tendencia baja			
30	0	1	1	1	2	1	2	8	2	1	0	0	0	0	0	1	4	2	1	1	1	1	1	2	9	21	Tendencia baja			
31	0	2	1	1	2	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	2	9	17	Tendencia baja			
32	0	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	2	1	0	0	1	6	13	Tendencia baja			
33	0	2	0	0	2	2	2	8	0	0	2	2	2	0	2	2	10	1	2	2	2	0	0	2	9	27	Tendencia moderada			
34	0	1	1	1	2	2	2	9	0	1	1	1	1	1	0	0	5	2	1	2	1	1	1	2	10	24	Tendencia moderada			
35	0	1	0	0	1	1	2	5	0	1	1	1	1	1	0	1	6	2	1	2	1	0	0	1	7	18	Tendencia baja			
36	1	2	0	0	0	1	0	4	0	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	2	0	0	0	5	19	Tendencia baja			
37	0	1	1	1	0	2	2	7	1	1	1	2	0	0	0	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	19	Tendencia baja			

Propuesta

“Familia, mi lugar favorito”

I. Denominación

Taller “Familia mi lugar favorito”, para fortalecer el soporte familiar en estudiantes embarazada de la Unidad Educativa “Réplica Guayaquil”, 2020.

II. Datos informativos

- 2.1. Ciudad: Guayaquil
- 2.2. Unidad Educativa: “Réplica Guayaquil”
- 2.3. Tipo de gestión: fiscal
- 2.4. Turno: matutino y vespertino
- 2.5. Duración del programa: 3 sesiones
- 2.6. Responsable: docentes o autoridades

III. Marco sustantivo

El taller para fortalecer el soporte familiar en estudiantes del Bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Réplica Guayaquil”, 2020 denominado “Familia mi lugar favorito”, busca educar a la familia de las adolescentes embarazadas mediante tres sesiones de trabajo, educando a la familia, alentando a los padres y/o madres a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural hacia sus hijas, lo que consecuentemente les ayudará a crecer personalmente y evitar consecuencias perjudiciales como: el bajo rendimiento académico o la deserción escolar. Cabe señalar que no es fácil la tarea de educar a los hijos, se considera que educar es criar, y criar significa nutrir emocional, afectiva y espiritualmente. Por tal motivo es necesario que la familia pueda crear y dar condiciones de seguridad y confianza, para que las adolescentes puedan asumir con responsabilidad a su pequeño niño o niña que viene en camino. Finalmente, es preciso indicar que este taller tiene tres sesiones, las cuales buscan promover en los padres y madres una actitud coherente, responsable sobre rol que les compete en la educación de sus hijas.

IV. Marco metodológico

Competencia

- Fortalecer el soporte familiar de las adolescentes embarazadas
- Promover una adecuada interacción entre los miembros de la familia de las adolescentes embarazadas

V. Marco metodológico

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones ha sido diseñada en tres momentos que corresponden al inicio (motivación), práctica y evaluación de cada una de las actividades evaluadas incluida la metacognición respectiva. Sumado a ello en la parte práctica se pide evidenciar a través de videos, imágenes u otra evidencia digital el cumplimiento de las actividades remotas propuestas en este taller.

VI. Marco administrativo

6.1. Humanos

- Directivos
- Coordinadores pedagógicos
- Padres de familia
- Estudiantes
- Investigadora

6.2. Materiales

- Cuestionarios
- Material de oficina
- Papel bond
- Impresora
- Materiales informáticos
- Soporte tecnológico
- Sonido
- Otros

VII. Marco evaluativo

Inicio: aplicación del pre test, para que se lleva a cabo hay que efectuar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones integrando dentro de ellos la realización del pre test.

Proceso: Desarrollo de unidades y actividades programadas en cada sesión.

Salida: Aplicación del post test

Extensión: Desarrollo de actividad en apoyo con los miembros de la familia.

VIII. Descripción de las actividades a desarrollar

Sesión 1: “Estableciendo asertividad al expresarnos”

Objetivos:

- Motivar a los participantes a reflexionar acerca de las experiencias de comunicación y/o afecto que cotidianamente sostienen en el ambiente familiar.
- Reflexionar sobre la calidad de comunicación que se vive diariamente a través de qué y con quien hablamos.
- Promover la comunicación como herramienta eficaz no sólo de dar y recibir información sino para dar y recibir afecto y mejorar la vida afectiva.

Contenidos:

1. Cómo se puede comunicar el afecto
2. La importancia de la comunicación y el ciclo de la violencia.
3. Fórmulas sencillas para invitar a hablar
4. Consejos para mejorar la comunicación entre padre, madre e hijas
5. Obstáculos que impiden la comunicación en la familia
6. Tipos de padres según usen la comunicación
7. De qué manera se enseñan los valores a sus hijas.

Objetivos	Actividad	Tiempo	Materiales
Conocer cuánto conocen acerca del tema propuesto	Evaluación de conocimientos previos	5 minutos	Hojas Lapiceros
Palabras de inicio de la sesión.	Sesión de bienvenida	5 minutos	Ninguno
Aprender a usar formas correctas de comunicación para resolver los conflictos de forma adecuada	Dinámica: “siempre existe una forma de decir bien las cosas” Hacer entrega de la hoja los 20 mandamientos de los padres	20 minutos	Hoja “siempre existe una forma de decir bien las cosas” Un lapicero por cada participante.
Brindarles herramientas necesarias para una mejor comunicación	Charla sobre comunicación y valores (definición, tipos, consejos)	20 minutos	Papelógrafos Plumones Imágenes Caño multimedia
Reforzar la charla	Mostrar un video “la comunicación familiar”	5 minutos	Cañón multimedia
Generar que los participantes brinden sus ideas	Lluvia de idea.	10 minutos	ninguno
Experimentar la comunicación no verbal. Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades	Dinámica: “El teléfono sin palabras”	15 minutos	Dos hojas de papel donde costa a escribir el mismo mensaje.
-----	Palabras de retroalimentación	10 minutos	Ninguno
Medir los conocimientos alcanzados.	Evaluación de conocimientos	5 minutos	Hoja Lapicero
Palabras de despedida y entrega de trípticos			

Sesión 2: ¿Cómo lograr una mejor convivencia en la familia?

Objetivos:

- Identificar los conceptos y definiciones de: familia, violencia y violencia intrafamiliar, así como sus clasificaciones con la finalidad de identificarlos y saber su aplicabilidad.
- Desarrollen estrategias democráticas y participativas en la elaboración de normas para organizar la convivencia y resolver los conflictos de pareja y familia.

Contenido:

1. Violencia: definición y tipos.
2. Conflicto definición, tipos y como solucionar
3. Normas de convivencia.

Objetivos	Actividades	Tiempo	Materiales
Conocer cuánto conocen acerca del tema propuesto	Evaluación de conocimientos previos	5 minutos	Hojas lapiceros
Palabras de inicio de la sesión.	Sesión de Bienvenida	5 minutos	Ninguno
Desarrollar habilidades para identificar y rechazar los tipos de violencia existentes. (se formarán parejas)	Cambio de roles	30 minutos	Ninguno
Identificar los tipos de violencia, permitiendo establecer normas que ayuden en su convivencia.	Charla sobre violencia familiar, como esto influye en la relación de pareja y como establecer normas de convivencia.	25 minutos	Papelógrafos. Plumones. Imágenes.
Generar que los participantes brinden las ideas y dispersen sus dudas.	lluvia de ideas	15 minutos	Ninguno
Reforzar la charla	video	10 minutos	Camón multimedia

				Laptop
-----	Palabras de retroalimentación	de	5 minutos	Ninguno
Medir los conocimientos alcanzados	Evaluación de conocimientos	de	5 minutos	Hojas lapicero
Palabras de despedida				

Sesión 3: “Aprendiendo a comunicarnos”

Objetivo

- Dar a conocer los distintos tipos de comunicación que existe y la forma correcta de emplearla.

Contenido:

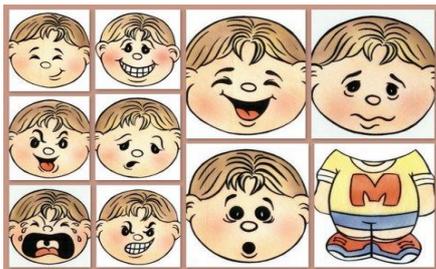
- Comunicación: definición, importancia de la comunicación, tipos.
- Violencia: tipos de violencia

Objetivos	Actividad	Tiempo	Materiales
Conocer cuánto conocen acerca del tema propuesto	Evaluación de conocimientos previos	5 minutos	Ninguno
Palabras de inicio de la sesión.	Sesión de bienvenida	5 minutos	Ninguno
Aprender a usar formas correctas de comunicación para resolver los conflictos de forma adecuada	Dinámica: “El rumor”	20 minutos	Hoja “siempre existe una forma de decir bien las cosas” Un lapicero por cada participante.
Brindarles herramientas necesarias para una mejor comunicación	Video educativo sobre comunicación.	10 minutos	Caño multimedia
Generar que los participantes brinden sus ideas	Lluvia de idea.	15 minutos	ninguno
-----	Rol play	30 minutos	Dos hojas de papel donde costa a escribir el mismo mensaje.
_____	Palabras de retroalimentación	10 minutos	Ninguno
Medir los conocimientos alcanzados.	Evaluación de conocimientos	5 minutos	Hojas Lapiceros
Palabras de despedida			

NUESTROS HIJOS SON

Debemos reconocer que para ayudar a nuestros hijos en su desarrollo, necesitamos conocerlos de manera integral, es decir completamente, tanto física como espiritualmente: su forma de ser, su forma de responder ante las distintas circunstancias, etc. Nuestros hijos, esos seres maravillosos y demandantes son:

SERES BIOLÓGICOS: El ser humano crece y se desarrolla físicamente, adquiriendo habilidades motoras de manera secuencial. Como padres podemos cuidar este desarrollo procurando su salud, una buena alimentación, ejercicio, etc.



SERES RACIONALES: Los humanos se interesan con su inteligencia pensante por aquello que les motiva, es decir, por aquello que directa o indirectamente se relaciona con algo que les ayuda a sobrevivir o a vivir mejor. Como padres de familia, hemos de procurar que este desarrollo se vea debidamente estimulado y reforzado, no olvidado que el ser humano es el animal con cerebro más complejo de toda la naturaleza.

SERES EMOCIONALES: Los seres humanos, al igual que muchos otros seres vivos, particularmente los mamíferos, nacemos con la capacidad de tener emociones. Ante una situación problemática o de conflicto de cualquier tipo lo normal es que se dispare una respuesta emocional en nuestra conducta, ya sea en busca de algo que queremos o en rechazo de algo que no deseamos.

