



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Competencias directivas y gestión educativa en el
comportamiento organizacional de los profesores del distrito
de Putumayo, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Marco Antonio Aquino Ocares

ASESORA:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ -2017

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Secretario

Dra. Yolanda Soria Perez
Vocal

Dedicatoria

A Jehová por guiar mis pasos y acompañarme en todo momento, a mí adorada madre por su bondad y ejemplo y a mi hija por ser la razón de mi vida.

Agradecimiento

A los directores y profesores de las instituciones educativas del distrito de Putumayo, provincia de Putumayo, Región Loreto.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marco Antonio Aquino Ocares estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 42486965, con la tesis titulada Competencias directivas y gestión educativa en el comportamiento organizacional de los profesores del distrito de Putumayo, 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 27 de febrero de 2017

Firma.....

Marco Antonio AQUINO OCARES

DNI: 42486965

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos para obtener el Grado de Doctor en Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”; presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Competencias directivas y gestión educativa en el comportamiento organizacional de los profesores del distrito de Putumayo, 2016”.

Después de haber realizado una rigurosa investigación y contrastado la hipótesis mediante el coeficiente de regresión logística multinomial, pongo a su consideración la presente tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en la mejora de las competencias directivas y la gestión educativa de los directores de instituciones educativas, así como, en el comportamiento organizacional de los profesores.

El informe esta compuesto por los siguientes capítulos:

- I. Introducción
- II. Marco Metodológico
- III. Resultados
- IV. Discusión
- V. Conclusiones
- VI. Recomendaciones
- VII. Referencias Bibliográficas
- VIII. Anexos

Espero señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El Autor.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	51
1.4 Problema	53
1.5 Hipótesis	57
1.6 Objetivos	57
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	60
2.2 Operacionalización de variables	60
2.3 Metodología	63
2.4 Población y muestra	65
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.6 Validación y confiabilidad del instrumento	69
2.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	71
III. Resultados	
3.1 Presentación de resultados descriptivos	73
3.2. Comprobación de hipótesis	76
IV. Discusión	86
V. Conclusiones	93
VI. Recomendaciones	96
VI. Referencia bibliográfica	98

Anexos

Anexo 1. Artículo científico	105
Anexo 2. Matriz de Consistencia	121
Anexo 3. Instrumentos	124
Anexo 4. Confiabilidad y validación de instrumentos	130
Anexo 5. Certificado de validez	133
Anexo 5. Base de datos	145

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Definiciones de gestión según el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados.	33
Tabla 2. Operacionalización de la variable competencias directivas	61
Tabla 3. Operacionalización de la variable gestión educativa	62
Tabla 4. Operacionalización de la variable comportamiento organizacional	62
Tabla 5. Población de la investigación	65
Tabla 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	66
Tabla 7. Niveles para medir las competencias directivas	67
Tabla 8. Niveles para medir la gestión educativa	67
Tabla 9. Niveles para medir el comportamiento organizacional	68
Tabla 10. Validez del cuestionario sobre competencias directivas	69
Tabla 11. Validez del cuestionario sobre y gestión educativa.	69
Tabla 12. Validez del cuestionario sobre comportamiento organizacional.	69
Tabla 13. Resultados de la confiabilidad de los instrumentos.	70
Tabla 14. Niveles de confiabilidad.	70
Tabla 15. Descripción de la variable competencias directivas	73
Tabla 16. Descripción de la variable gestión educativa	74
Tabla 17. Descripción de la variable comportamiento organizacional	75

Tabla 18. Pruebas de contraste de la razón de verosimilitud del modelo competencias directivas y gestión educativa en el comportamiento organizacional.	76
Tabla 19. Bondad de ajuste del modelo competencias directivas y gestión educativa en el comportamiento organizacional.	77
Tabla 20. Pseudo R – cuadrado del modelo competencias directivas y gestión educativa en el comportamiento organizacional.	77
Tabla 21. Estimación de los parámetros del modelo competencias directivas y gestión educativa en el comportamiento organizacional.	78
Tabla 22. Pruebas de contraste de la razón de verosimilitud del modelo competencias directivas y gestión educativa en la conducta individual.	79
Tabla 23. Bondad de ajuste del modelo competencias directivas y gestión educativa en la conducta individual.	79
Tabla 24. Pseudo R – cuadrado del modelo competencias directivas y gestión educativa en la conducta individual	80
Tabla 25. Estimación de los parámetros del modelo competencias directivas y gestión educativa en la conducta individual.	80
Tabla 26. Pruebas de contraste de la razón de verosimilitud del modelo competencias directivas y gestión educativa en la conducta grupal	81
Tabla 27. Bondad de ajuste del modelo competencias directivas y gestión educativa en la conducta grupal	81
Tabla 28. Pseudo R - cuadrado del modelo competencias directivas y gestión educativa en la conducta grupal	82

Tabla 29. Estimación de los parámetros del modelo competencias directivas y gestión educativa en la conducta grupal	82
Tabla 30. Pruebas de contraste de la razón de verosimilitud del modelo competencias directivas y gestión educativa en la estructura organizacional	83
Tabla 31. Bondad de ajuste del modelo competencias directivas y gestión educativa en la estructura organizacional.	84
Tabla 32. Pseudo R – cuadrado del modelo competencias directivas y gestión educativa en la estructura organizacional.	84
Tabla 33. Estimación de los parámetros del modelo competencias directivas y gestión educativa en la estructura organizacional.	84

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Competencias directivas	28
Figura 2. Modelo para comprender el comportamiento de los individuos en las organizaciones	43
Figura 3. Jerarquía de necesidades según Maslow.	44
Figura 4. Aspectos de la estructura de un grupo	47
Figura 5. Comparación entre grupos de trabajo y equipos de trabajo	48
Figura 6. Organigrama de una estructura simple y una matricial.	50
Figura 7. Esquema del diseño de investigación transeccional correlacional – causal	64
Figura 8. Descripción de la variable competencias directivas	73
Figura 9. Descripción de la variable gestión educativa	74
Figura 10. Descripción de la variable comportamiento organizacional	75

Resumen

La presente investigación titulada: “Competencias directivas y gestión educativa en el comportamiento organizacional de los profesores del distrito de Putumayo, 2016”, tuvo como objetivo; determinar cómo influye las competencias directivas y la gestión educativa en el comportamiento organizacional de los profesores de instituciones educativas del distrito de Putumayo, Región Loreto, 2016.

La metodología que se utilizó con el fin de comprobar la hipótesis fue bajo el enfoque cuantitativo, la investigación corresponde a un estudio básico, para su propósito se utilizó el nivel explicativo, con un diseño no experimental de corte transversal correlacional – causal, El muestreo utilizado fue el no probabilístico, y la muestra estuvo conformada por 97 profesores. Se utilizó tres cuestionarios sobre: competencias directivas, gestión educativa y comportamiento organizacional graduados a escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, siempre y casi siempre), los cuales tienen suficiencia y un nivel de alta confiabilidad de acuerdo al coeficiente 0,975 - 0,971 - 0,904 respectivamente.

Se concluye señalando que, se ha obtenido en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud que el modelo logístico es significativo para las competencias directivas ($\chi^2=10,434$; $p<0,05$), y para la gestión educativa ($\chi^2=51,858$; $p<0,05$); se ajusta bien a los datos (Desviación y estadístico χ^2 de Pearson con $p>0,05$); y explica el 83% de la variable dependiente (comportamiento organizacional), lo cual indica que las competencias directivas y la gestión educativa influyen significativamente en el comportamiento organizacional de los profesores de instituciones educativas del distrito de Putumayo, Región Loreto, 2016.

Palabras clave: competencias directivas, gestión educativa, comportamiento organizacional, institución educativa, estudiante, director, profesor.

Abstract

The present research titled: "Management competences and educational management in the organizational behavior of the teachers of the district of Putumayo, 2016", aimed at; To determine how managerial competencies and educational management influence the organizational behavior of the teachers of educational institutions in the Putumayo District, Loreto Region, 2016.

The methodology that was used in order to test the hypothesis was the quantitative approach, the research corresponds to a basic study, for its purpose was used the explanatory level, with a non-experimental cross-correlational causal-cross-sectional design, the sampling used was the non-probabilistic, and the sample was formed by 97 teachers. Three questionnaires on managerial competencies, educational management and organizational behavior graduated at Likert scale (never, almost never, sometimes, always and almost always) were used, which have a sufficiency and a high level of reliability according to the following coefficient 0.975 - 0.971 - 0.904 respectively.

It is concluded that, in the test of contrast of the likelihood ratio of the logistic model, it is significant for managerial competences ($\chi^2 = 10,434$, $p < 0,05$), and for educational management ($\chi^2 = 51,858$; $p < 0,05$); Is well fitted to the data (Pearson's deviation and statistic χ^2 with $p > 0,05$); And explains 83% of the dependent variable (organizational behavior), which indicates that managerial competencies and educational management have a significant influence on the organizational behavior of teachers of educational institutions in Putumayo district, Loreto Region, 2016 .

Keywords: management competencies, educational management, organizational behavior, educational institution, student, director, teacher.

Resumo

Este título de investigação: "As habilidades executivas e gestão educacional em comportamento organizacional dos professores no distrito de Putumayo de 2016", com o objetivo; determinar como ela influencia as habilidades de gerenciamento e gestão educacional em comportamento organizacional de professores de instituições de ensino Putumayo District, Região Loreto, 2016.

A metodologia utilizada, a fim de testar a hipótese foi a abordagem quantitativa, a pesquisa corresponde a um estudo básico para a sua finalidade o nível explicativo foi usada com um design seção transversal de correlação não-experimental - causal, foi utilizada uma amostragem não-probabilística, ea amostra foi composta por 97 professores. Três questionários sobre habilidades gerenciais, gestão da educação e graduados comportamento organizacional utilizada uma escala de Likert (nunca, raramente, às vezes, sempre, quase sempre), que têm suficiência e um alto nível de fiabilidade de acordo com o seguinte coeficiente de 0,975 - 0,971-0,904 respectivamente.

Conclui-se que, foi obtida em razão de probabilidade teste de contraste do modelo logístico é significativo para as competências de gestão ($\chi^2 = 10,434$; $p < 0,05$), e para a gestão da educação ($\chi^2 = 51,858$; $p < 0,05$); bem ele se ajusta aos dados (desvio estatístico e χ^2 Pearson, com $p > 0,05$); e explica 83% da variável dependente (comportamento organizacional), indicando que as competências de gestão e gestão educacional influenciar significativamente o comportamento organizacional dos professores de instituições de ensino distrital Putumayo, Região Loreto, 2016 .

Palavras-chave: habilidades gerenciais, gestão educacional, comportamento organizacional, escola, professor, director, estudante.