



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Carmela Leonor Arias Campos

ASESOR:

Dr. Jaime Sánchez Ortega

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Páginas preliminares

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dra. Galia Lescano López
Secretario

Dr. Antonio Lip Licham
Vocal

Dedicatoria

La presente investigación va dedicada con mucho amor a Dios, quien no me abandona; a la memoria de mi padre, quien fue mi soporte y mi guía, a la memoria de mi querida hermana, por el gran apoyo que me brindó en vida; y también a mis adoradas hijas, Aiko y Mitsuko, quienes me impulsan a seguir adelante en la vida.

Agradecimiento

Quiero agradecer, en primer lugar, a mi madre por su apoyo en el cuidado de mis pequeñas hijas, al Padre Alejandro Zelada Villalobos, por su gran apoyo material, moral y espiritual, al Dr. Jaime Sánchez Ortega, por su asesoría en el desarrollo del presente trabajo de investigación y a esta casa de estudios, ya que sin su ayuda no hubiera podido realizar la presente tesis.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo, Carmela Leonor Arias Campos estudiante del Programa. Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 15428622 con la tesis titulada “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”.

En tal sentido, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis corresponde a mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, puedo afirmar que la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por lo tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Villa El Salvador Marzo del 2016

Carmela Leonor Arias Campos

DNI: 15428622

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Doctor en Administración de la Educación, presento la tesis titulada “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”.

Luego de una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión e innovación en la educación.

La tesis se encuentra compuesta de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se propone dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

A la espera de cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Contenido

	Paginas
Páginas preliminares	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de Tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xv
Resumo	xvii
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	20
1.1.1 Antecedentes internacionales	20
1.1.2 Antecedentes nacionales	24
1.2 Fundamentos teórico científico de las variables	29
1.2.1 Fundamentos teóricos de la variable desempeño docente	29
1.2.2 Fundamentos teóricos de la calidad educativa	43
1.2.3 Fundamentos teóricos de Comprensión lectora	54
1.3 Justificación	71
1.4 Problema de investigación	73
1.4.1 Problema general	78
1.4.2 Problemas específicos	78

1.5 Hipótesis	79
1.5.1 Hipótesis general	79
1.5.1 Hipótesis específicas	79
1.6 Objetivos	80
1.6.1 Objetivo general	80
1.6.2 Objetivos específicos	80
II. METODOLOGÍA	
2.1 Variables	82
2.2 Operacionalización de variables	83
2.3 Metodología	86
2.4 Tipo de investigación	86
2.5 Diseño de investigación	87
2.6 Población, muestra y muestreo	88
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
2.8 Método de análisis de datos	94
2.9 Aspectos éticos	96
III. RESULTADOS	
3.1. Resultados descriptivos del nivel de las variables	98
IV. DISCUSIÓN	109
V. CONCLUSIONES	117
VI. RECOMENDACIONES	120
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	123
APENDICES	
Apéndice A: Matriz de Consistencia	131
Apéndice B: Matriz de operacionalización de variables	133

Apéndice C: Instrumentos de recolección de datos	136
Apéndice D: Base de datos	147
Apéndice E. Certificado de validez	160

Lista de Tablas

Tabla 1.	Tipos de referencias (Adaptado de Giasson)	64
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Desempeño docente.	83
Tabla 3.	Operacionalización de la variable Calidad Educativa	84
Tabla 4.	Operacionalización de la variable Comprensión lectora	85
Tabla 5.	Ficha técnica del Instrumento de estudio	89
Tabla 6.	Consolidado de criterio de jueces del desempeño docente	89
Tabla 7.	Coeficiente de confiabilidad de la escala de percepción del desempeño docente	90
Tabla 8.	Resultado para dictamen de jueces sobre validez del instrumento	93
Tabla 9.	Niveles de la Calidad Educativa en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.	98
Tabla 10.	Niveles del desempeño docente en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.	99
Tabla 11.	Niveles de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.	100
Tabla 12.	Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio	102
Tabla 13.	Correlación de orden entre la calidad Educativa, el Desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria	103
Tabla 14.	Correlación de orden entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y el nivel Literal en estudiantes de primaria	104

Tabla 15. Correlación de orden entre la Calidad educativa, el desempeño docente y el nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria	106
Tabla 16. Correlación de orden entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y el nivel Criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria.	107

Lista de figuras

- Figura 1. Niveles de frecuencias de la Calidad Educativa, en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188. 98
- Figura 2. Distribución porcentual del desempeño docente en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188. 99
- Figura 3. Niveles porcentuales de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188. 100