



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de
estudiantes de séptimo grado de la escuela Matilde Hidalgo P.
Guayaquil, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Cedeño Tuárez, Nadia Paola (ORCID: 0000-0002-3604-7607)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi madre Estrella María Tuárez por su ejemplo de perseverancia, a mi esposo Juan Miguel Espinoza y a mi hijo Jhon Elías Espinoza Cedeño por su ardua paciencia, colaboración y apoyo incondicional durante todo el proceso de preparación personal y profesional; así mismo por el sacrificio común que cada uno hemos experimentado para poder alcanzar este proyecto de vida renunciando a compromisos familiares, con los miembros de la iglesia y amigos en común.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de poder realizarme profesionalmente, por fortalecer mi vida y renovar mis fuerzas para culminar con éxito este proceso de aprendizaje; así mismo agradezco a mi esposo, hijo, hermanas, hermanos y a mi madre por sus constantes oraciones. Agradezco a mis estimadas amigas y hermanas en Cristo Lorena Espinoza y Mariella Basantes por animarme a emprender esta aventura de enseñanza aprendizaje. Agradezco a todos mis maestros docentes universitarios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Piura, por las enseñanzas y saberes compartidos en las aulas en esta etapa de formación personal, académica y profesional y en especial a la Doctora Ana Vargas por guiarme en el asesoramiento oportuno de la investigación presente.

Lcda. Nadia Cedeño

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variable y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIÓN	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N°1: correlación asociativa	15
Tabla N°2: relación entre las competencias parentales y la disciplina positiva	18
Tabla N°3: prueba de chi cuadrado entre las variables competencias parentales y disciplina positiva.....	19
Tabla N°4: nivel de competencias parentales	21
Tabla N°5: nivel de disciplina positiva	23
Tabla N°6: relación entre las competencias parentales y la disciplina inductiva	24
Tabla N°7: prueba de chi cuadrado entre la variable competencias parentales y la dimensión disciplina inductiva de la variable disciplina positiva	25
Tabla N°8: relación entre las competencias parentales y la disciplina coercitiva	27
Tabla N°9: prueba de chi cuadrado entre la variable competencias parentales y la dimensión disciplina coercitiva de la variable disciplina positiva	28
Tabla N°10: relación entre las competencias parentales y la disciplina indiferente ...	30
Tabla N°11: prueba de chi cuadrado entre la variable competencias parentales y la dimensión disciplina indiferente de la variable disciplina positiva	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: relación entre las competencias parentales y la disciplina positiva	19
Gráfico N°2: nivel de competencias parentales	21
Gráfico N°3: nivel de disciplina positiva	23
Gráfico N°4: relación entre las competencias parentales y la disciplina inductiva	25
Gráfico N°5: relación entre las competencias parentales y la disciplina coercitiva ...	28
Gráfico N°6: relación entre las competencias parentales y la disciplina indiferente ..	31

RESUMEN

La presente investigación busca determinar la relación entre las competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado EGB de la escuela Matilde Hidalgo de Procel Guayaquil, 2020.

El tipo de investigación fue no experimental de diseño correlacional asociativa transeccional con una metodología cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 40 padres de estudiantes de séptimo grado de la institución educativa, para el recojo de información se emplearon dos cuestionarios para medir el nivel de competencias parentales con la Escala de Competencia Parentales (PSOC) y Escala de Disciplina Parental (DP-R) para medir la disciplina positiva; el análisis de datos se efectuó a través de la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes, y para la contrastación de hipótesis se efectuó con el programa SPSS y el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados fueron: según la opinión de los padres los niveles de competencias parentales fueron alto en un 70% y medio en 30%; así mismo, de disciplina positiva fue medio de 97,5% y bajo en 2,5%, lo cual permitió concluir que hay una correlación positiva moderada, pero no significativa entre las variables estudiadas con un Chi-cuadrado de Pearson de 0,440 y un Sig. Bilateral de 0,507.

Palabras claves: Competencia parental, disciplina positiva, disciplina inductiva, disciplina coercitiva, disciplina indiferente.

ABSTRACT

This research seeks to determine the relationship between parental skills and positive discipline in parents of families of seventh grade EGB students at the Matilde Hidalgo school in Procel Guayaquil, 2020.

The type of investigation was non-experimental with a cross-sectional associative correlational design with a quantitative methodology. The sample was made up of 40 parents of seventh grade students from the educational institution, for the collection of information two questionnaires were used to measure the level of parental competences with the Parental Competency Scale (PSOC) and the Parental Discipline Scale (DP- R) to measure positive discipline; The data analysis was carried out through descriptive statistics with frequencies and percentages, and for hypothesis testing it was carried out with the SPSS program and Pearson's correlation coefficient.

The results were: according to the parents' opinion, the levels of parental competence were high in 70% and half in 30%; likewise, positive discipline was 97.5% mean and 2.5% low, which allowed concluding that there is a moderate positive correlation, but not significant between the variables studied with a Pearson's Chi-square of 0.440 and a Bilateral Sig of 0.507.

Keywords: Parental competence, positive discipline, inductive discipline, coercive discipline, indifferent discipline.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional se han realizado investigaciones de problemas parentales en la mayoría de países Latinoamérica, tal es el caso de España donde se han realizado estudios para identificar los problemas sociales que han llevado a muchas familias españolas a desentenderse con su rol de parentalidad en el hogar, por lo que la política española se vio en la necesidad de realizar programas de apoyo dirigida a las familias europeas para fortalecer habilidades de competencias parentales específicas. Para Martín et al. (2013), la competencia parental es un conjunto de cualidades que obtienen los papás para llevar con responsabilidad las necesidades exigentes de parentalidad, con una visión progresivas y pedagógicas hacia los hijos (p.886). Siguiendo esta línea de competencias parentales Hidalgo et al. (2014) la disciplina positiva llegó a raíz de la preservación de la familia a causa de la política de apoyo a la parentalidad positiva, a tal forma que los apoderados del menor puedan contar con apoyo psicoeducativo para enfrentar positivamente el rol parental en el acompañamiento pedagógico de sus hijos e hijas (p. 218). Según Santiago (2015) los datos que evidencia la UNESCO en la mayoría de los países de América Latina aproximadamente un tercio de los discentes de primaria y casi la mitad en secundaria no han adquirido competencias básicas (p.25).

A nivel nacional la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad (LOEI 2017) manifiesta que los derechos del Estado ecuatoriano en cuanto a la educación es fomentar competencias y capacidades para crear conocimientos a fin de incorporar a los futuros ciudadanos a ser productivos, y es obligación de padres, representantes legales y familiares cercano al menor, favorecer un ambiente armónico en el hogar dentro del marco adecuado del tiempo (pp.17-24).

A nivel local el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL 2017) según los resultados presentado por la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D), donde se evaluaron a 6100 estudiantes adolescentes entre 13 y 17 años de 178 instituciones educativas a nivel nacional y local entre ellas de

Guayaquil. Esta entidad indaga estar al tanto del nivel de habilidades competitivas que demuestren que los concursantes estén plenamente preparados en el dominio de destrezas claves (INEVAL 2017).

Debido a todo lo mencionado anteriormente se busca identificar la relación de competencias parentales y la disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020 ubicada en la parroquia Pascuales, distrito 07. Se ha observado que aproximadamente 60% de los representantes de los discentes de 11 años presentan un alto déficit en el desarrollo de competencias, esto se evidencia por el poco o nada acompañamiento pedagógico, afectando el rendimiento escolar de sus representados.

Ante la situación descrita se plantean los siguientes problemas de investigación. Como problema general ¿Cuál es la relación de las competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020? Y como objetivos específicos tenemos: ¿Cuál es el nivel de competencias parentales en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P.?, ¿Cuál es el nivel de disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P.?, ¿Cuál es la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina inductiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P.?, ¿Cuál es la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina coercitiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P.? Y ¿Cuál es la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina indiferente en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020?

El estudio se justifica teóricamente ya que las estrategias de competencias parentales son significativas en el rol parental, para Martín et al. (2013), manifiestan que es un conjunto de cualidades que obtienen los papás para llevar con responsabilidad de una manera coherente y rígida la adecuada parentalidad, mediante la atención progresivas

y pedagógicas de sus hijos (p.886). Asimismo, Hidalgo et al. (2014) la disciplina positiva permite a los padres adquirir ciertas destrezas o cualidades que fortalezcan las interrelaciones con sus hijos/as, la disciplina positiva aumente la conducta determinante del entorno familiar entre padres e hijos en la dirección conveniente de reglas y límites (p.218). En la práctica se justifica porque, así como han aportado programas orientados a la parentalidad positiva o disciplina positiva, del mismo modo se puede determinar la relación de competencia parental y la disciplina positiva, así como la relación de sus dimensiones de la variable disciplina positiva que son: disciplina inductiva, coercitiva e indiferente en los cuidadores directos de los estudiantes, es justificable metodológicamente, porque se ha adaptado al contexto social de la población los instrumentos, para lo cual ha sido validado por algunos expertos, también es confiable para ser utilizado en determinado contexto y manipulado por otros investigadores. Por todos estos motivos justificables es indispensable llevar a cabo la investigación aquí planteada.

Como objetivo general se tiene: Determinar la relación de competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020. Así mismo tenemos los objetivos específicos: Identificar el nivel de competencias parentales en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P., Identificar el nivel de disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P., Identificar la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina inductiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P., Identificar la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina coercitiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P., Identificar la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina indiferente en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020

Hipótesis general plantea que: Las competencias parentales se relacionan significativamente en la disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de

séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020 y las hipótesis específicas son: El nivel de competencias parentales en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P., es insuficiente. El nivel de disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P., es poco eficiente. Las competencias parentales se relacionan significativamente en la dimensión disciplina inductiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P., Las competencias parentales se relacionan significativamente en la dimensión disciplina coercitiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P., Las competencias parentales se relacionan significativamente a la dimensión disciplina indiferente en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales para Bernal et al. (2018) en el artículo competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares, este aporte fue determinar la relación significativa entre las competencias parentales y sus dimensiones entre ellas el rendimiento académico de los escolares, el tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo correlacional, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Parentalidad Positiva a 31 apoderados de los escolares y un test que evaluó el rendimiento académico. Concluyendo que, ambas variables se relacionan estadísticamente significativa (p. 172).

Melero (2016) en su tesis competencias familiares para la promoción de una parentalidad positiva en familias europeas, tesis de posgrado, se adquiere fomentar el ejercicio positivo de las competencias parentales en prácticas personales, emocionales y educativas para el modelo parental adecuado, a una población de 20 apoderados con necesidades de competencias parentales positivas, se llega a la conclusión que existen necesidades significativas de apoyo psicoeducativo en los padres encuestados en el desarrollo de competencias parentales (p.31).

Encina (2016) en su tesis la parentalidad intervenida: Familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales, tesis de posgrado, la presente investigación presenta una visión y discusión crítica mediante la revisión de documentos institucionales que orienten programas gubernamentales donde intervienen las familias chilenas con relación a la parentalidad. Se concluye que existe ausencia real al ejercicio de parentalidades que resguarden las necesidades positivas de sus hijos en el campo educativo (p.119).

Guevara et al. (2015), en su artículo busca evaluar la simpatía y la empatía en adolescentes como mediadores entre la disciplina inductiva en los padres y el comportamiento prosocial en los adolescentes colombianos con 717 participantes y un hijo por parejas de apoderados; de los cuales 239 fueron padres y 239 madres. Se llevaron a cabo dos instrumentos de mediación, uno para empatía y otro para simpatía, ambos resultaron estadísticamente significativos (p.34).

A nivel nacionales Largo (2018), en su tesis prácticas parentales en familias de escolares de una Institución Educativa de Cuenca, tesis de posgrado. Los encuestados fueron 114 padres y/o representantes de los niños de quinto, sexto y séptimo grado de EGB, se utilizó el instrumento denominado Prácticas Parentales, los resultados indican que la práctica parental autoritario y permisivo o indiferente son usados en menor medida. Finalmente, no se encontró relación significativa entre la dimensión entre estilo autoritario e indiferente o permisivo y las prácticas parentales de los estudiantes de la escuela Carlos Terán Zenteno (p. 27).

Chauca (2019) en su tesis Competencias Parentales según el género en familias de discentes que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Sueños de Ternura de la Universidad Central del Ecuador, tesis de posgrado, el propósito es describir las competencias parentales según el género de los padres de los niños y niñas que asisten a dicho Centro, la encuesta se la realizó a 44 participantes de mencionada institución, se utilizó el instrumento de Escala de Parentalidad Positiva (E2P) para la variable de competencias parentales; llegando a la conclusión, que el género femenino presenta más competencias parentales y se encuentra ligado a mayores adecuaciones de zonas optimas de competencias parentales (p.57).

Puchaicela (2018), en su tesis desarrollo de competencias parentales, emocionales y educativas, en padres, madres o representantes de niñas con medida de acogimiento institucional en Loja, tesis de posgrado, los instrumentos utilizados son: ficha sociodemográfica, cuestionario de competencias parentales, y cuestionario de la relación con los hijos, se evidencian en los resultados un mejor reconocimiento de competencias parentales en los participantes, específicamente en la dimensión de disciplina coercitiva en normas y reglas de las niñas en las instituciones de acogimiento (p.73).

En cuanto a los antecedentes locales Tomalá (2019) en su tesis análisis descriptivo y correlacional entre las competencias educativas familiares en padres de familia de discentes de sexto año EGB de unidades educativas del cantón Guayaquil, tesis de posgrado, la presente tesis pretende conocer la relación existente de competencias

educativas familiares entre padres con diferente nivel educativo, económico y cultural, se evaluaron a 120 apoderados de estudiantes del sexto año; se concluye que, la relación entre el grupo socio-económico y las competencias parentales de los apoderados de los discentes de sexto año EGB, sí inciden en el aprendizaje y el logro de habilidades disciplinarias de los niños, las interacciones e interrelaciones familiares de los tres niveles socioeconómicos contribuyen a romper las diferencias educativas (p. 92).

Cedillo (2019), en su tesis competencias educativas familiares en los padres de familia de discentes de varias escuelas del cantón Guayaquil, tesis de posgrado, estudio de análisis descriptivo y correlacional con una muestra no experimental se aplicó el cuestionario de Competencia Educativas Familiares a 120 apoderados de los niveles socioeconómico (bajo, medio y alto) y Prácticas Parentales a seis escuelas de la ciudad de Guayaquil, los resultados obtenidos arrojaron frecuencias altas en las competencias educativas, en la correlación la asociación es baja, no alcanzó significancia en los resultados; aunque existe una diferencia entre las clases socio-económica, se concluye que las competencias educativas familiares se generan a partir de las prácticas parentales y el involucramiento parental hacia los hijos. Por tal razón, el análisis de los resultados plantea diferencias de las competencias educativas familiares y el nivel educativo y cultural de los apoderados. (pág. 90)

Apolo (2019), en su artículo se explora el impacto de la competencia parental afectiva en la educación de niños con discapacidad a partir de resultados obtenidos en un proyecto de Investigación en Guayaquil, a través de una metodología Descriptiva, cuantitativa y cualitativa, se aplica la respectiva encuesta para medir la competencias parentales y su efecto en el desarrollo de sus hijos(as), a una población de 107 padres e hijos(as) separados por edades, se concluye que los padres encuestados han dado mayor importancia a la competencia parental emocional que a los procesos afectivos a los niños de edad de 8 a 12 años, en cuanto a si existe alguna relación entre ambas competencias, se muestra cierta relación en los rangos de edad de 3 a 7 años y de 8 a 12, manteniendo correspondencia entre la percepción

de los padres con respecto al desarrollo de competencias parental emocionales y formativas (p. 273).

En el proceso de la fundamentación teórica para Martín et al. (2013), las competencias parentales es un conjunto de cualidades que obtienen los papás para llevar con responsabilidad de una manera coherente y rígida la adecuada parentalidad, mediante la atención progresivas y pedagógicas de sus hijos (p.886).

Rodrigo et al. (2015) afirman que a más de adquirir competencias parentales es necesario vivenciar su rol de parentalidad aportando con el ejemplo unas series de competencias a los miembros de la familia que gestione la vida, cuidado y educación de sus hijos (p.12).

Según López et al. (2009) son destrezas que se adquiere con ayuda de las relaciones interpersonales en el seno de un hogar para llevar con sabiduría y responsabilidad la crianza de los chicos. (p.115).

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2017), es responsabilidad de la familia adecuar espacios educativos para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, además de cuidar y velar por su integridad, protección y exigencia de sus derechos (p.2).

Rodrigo et al. (2009), manifiestan que las competencias parentales son ajustadas bajo el efecto del ambiente familiar ligado a su conducta en el marco social en el que se desarrolla para llevar a cabo el compromiso de parentalidad en base a las características individuales de cada niño (p.115). Estas habilidades van siendo más fuertes en los cuidadores directos de los estudiantes cuando se involucran directamente en las áreas cognitivo, conductuales y emocionales.

Para Rodrigo y colaboradores (2008), son conjunto de destrezas que permiten a los apoderados afrontar de un modo sugestionable y adaptativo la responsabilidad parental, en la educación de sus apoderados (p. 115). Rodrigo (s.f) las competencias parentales se evidencian cuando se promueven y practican ambientes educativos más apropiados en beneficio y bienestar del menor (p.38).

Según Azar (2005) estos factores de capacidades cognitivas son interpersonales cruciales no solo para los padres de familias, sino también para operar con éxito en toda la tarea empleada en los menores (p.599).

Así mismo para Martín (2009) los padres y los agentes llamados escenario educativo procedentes de otros contextos han interrumpido las buenas competencias parentales entre la educación y la relación directa con sus hijos (p.122).

Menéndez (2011) son rangos específicos percibidos por los progenitores de familias como agentes competentes en su rol como tal para controlar las prácticas educativas de sus progenitores (p.189). Para Máiquez (2000) los padres son llamados a responder específicamente tareas implícitas con relación al desarrollo y educación de los hijos (p.534).

En cuanto a las dimensiones de competencia parental Martín et al. (2013). Son raros los trabajos que tienen referencia al área de competencia parental, (Parental Sense of Competence scale PSOC, sin embargo, las propuestas más integradoras para esta variable incluyen cinco áreas de 10 que amplió este autor de las cuales se tomaron las siguientes dimensiones: a) competencia parental vincular, b) autonomía personal reflexiva, c) búsqueda de apoyo, d) habilidades educativas y e) desarrollo personal. Estas dimensiones de coherencia operacionales relacionada a la variable de competencias parentales son las más acorde al problema de investigación según el contexto de la realidad problemática (tomado de Martín et al., 2013).

En base a este modelo teórico se pretende aplicar un cuestionario con la Escala de Competencias Parentales (Parental Sense of Competence scale PSOC), para medir el nivel de competencias parentales en los progenitores de los discentes de séptimo grado EGB de una escuela de la Guayaquil.

Competencia parental vincular: comprende el involucramiento y acuerdos eficaz del progenitor, la competencia de habilidades parentales para beneficio de sus hijos, así como el rol parental ajustada al tiempo y al control emocional. Martín et al. (2013).

Autonomía personal reflexiva: comprende el autocuidado parental hacia el bienestar del menor, así como la responsabilidad de su rol en el bienestar de los hijos y familias. Martin et al. (2013).

Búsqueda de apoyo: consiste en buscar ayuda social, emocional, institucional o económico cuando tiene problemas familiares, así como colaborar en el beneficio de sus hijos y familia. Martin et al. (2013).

Habilidades educativas: consiste en practicar y promover las competencias cognitivas en la educación del menor, así como educarlos en valores y afecto en la toma de decisiones en su hijo/a. Martin et al. (2013).

Desarrollo personal: corresponde a un sinnúmero de habilidades favorables que benefician a la persona como tal. Entre ellas tenemos ser asertivo al momento de decidir, así como explorar, valorar y aceptar sus propias cualidades y de los demás. Martin et al. (2013). Con la identificación del nivel de competencias parentales en los progenitores de los representados de séptimo grado, se podrá direccionar a los padres de una manera responsable el rol parental.

En la variable Disciplina Positiva para la Real Academia Española (1713), etimológicamente la palabra discípulo implica demandar reglas para cumplir a cabalidad una meta deseada con relación a la educación (actualización 2019), con estas indicaciones podemos relacionar disciplina con acción y discípulo con representante legal o padres de familias de nuestros estudiantes quienes son los formadores de valores desde casa y unos de los pilares de la educación.

Hidalgo et al. (2014). La disciplina positiva llegó a raíz de la preservación de la familia a causa de la política de apoyo a la parentalidad positiva a base de algunas recomendaciones que promovieron dar inicio a un ejercicio positivo de parentalidad, a tal forma que los padres y madres puedan contar con apoyo psicoeducativo para enfrentar positivamente los cuidados de alineación escolar y socialización de sus hijos e hijas (p.218).

Rodrigo et al. (2015) La disciplina positiva parental representa el comportamiento de los apoderados en función de los intereses de sus descendientes, enmarcado en cuidar y desarrollar sus potenciales, reconocer sus logros y brindar direcciones

disciplinarias en su pleno desarrollo (p. 12). El mismo autor describe a la disciplina positiva desde el rol parental como un lazo afectivo que propicie las buenas relaciones rutinarias de hábitos educativos que enmarquen valores y normas flexibles en su vida cotidiana (p.13).

Para Hidalgo et al. (2014), la disciplina positiva aumenta la conducta determinante del entorno familiar entre padres e hijos en la dirección conveniente de reglas y límites (p.218).

Según Jiménez (2016) se enmarcan en el interés superior del menor brindando disfrute de derechos y orientados en límites y normas en la vida cotidiana de los hijos (p.92). Para Jiménez (2017) es un enfoque parental positivo cuando los integrantes de la familia visualizan especial importancia para desarrollar y vivenciar disciplina positiva como lazo entre padres e hijos (p.93).

Existen estrategias disciplinarias que influyen en la disciplina positiva y ésta a su vez desarrollan habilidades sociales en resolver problemas disciplinaria interpersonal, estas estrategias han sido prósperas en programas de educación parental basado en tipos de conductas. Por otro lado, los estudios actuales manifiestan que los estudiantes sobresalen más en sus competencias académicas; por sus actitudes positivas logradas, reconocimientos por conductas positivas y destrezas competitivas alcanzadas; los padres que motivan a sus hijos en la superación de sus logros académicos son felices en su rol parental (Rivera y Milicie 2006).

Según Hidalgo et al. (2014) la competencia parental se la puede medir en el área educativa conductual en base a la siguiente escala de parentalidad positiva (Escala de Disciplina Parental DP-R). Aunque hay propuestas diferentes sobre cómo evaluar la disciplina positiva en padres de familias, se ha tomado la adaptación de Lorence para conocer el nivel significativo de disciplina positiva en los representantes de los representados de séptimo grado de una escuela de Guayaquil. Se busca identificar la relación entre la variable disciplina positiva con sus dimensiones: Disciplina inductiva, va relacionado en normas con cierto grado de afecto y raciocinio; así como recompensar sus logros para fortalecer y mantener las buenas disciplinas de los

hijos/as. Hidalgo et al. (2014), Disciplina coercitiva: se caracteriza por hacer cambiar con rudeza el comportamiento inapropiado de los hijos aplicando normas con castigo física o verbal impuestas por los padres, a fin de cambiar la conducta del menor Hidalgo et al. (2014), y Disciplina indiferente: incluye a padres indiferente o negligente que les da igual si los hijos cumplen o no las normas que los padres le imponen, así como estar a la voluntad de sus propias normas. Hidalgo et al. (2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación asumido es el no experimental debido a que el investigador no manipula directamente las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), Arias (2012) es la táctica del investigador para llegar al objetivo planteado (p.27); además, tiene un enfoque cuantitativo para este proceso de investigación se formulan las hipótesis bajo una variable definida y con un análisis certero Según Hernández et al. (2010)

La presente investigación tiene un diseño correlacional asociativo transeccional. Según Hernández et al. (2010) estos tipos de investigación se relacionan las variables para ver el grado de correlación y los datos se recogen en un tiempo determinado.

3.2. Variables y operacionalización de las variables

Según Sabino (2000) son características destacadas de una realidad que puede ser cambiada para adjudicarse a diferentes valores (p. 65).

Variable I: Competencias parentales (Parental Sense of Competence PSOC)

Para Martín et al. (2013), manifiesta que es un conjunto de cualidades que obtienen los papás para llevar con responsabilidad de una manera coherente y rígida las necesidades existentes y pedagógicas de sus hijos (p.886). Entre las dimensiones de Competencias Parentales tenemos: Competencia parental vincular, autonomía personal reflexiva, búsqueda de apoyo, habilidades educativas, desarrollo personal o definición operacional.

Competencia parental vincular: comprende el involucramiento y acuerdos eficaz del progenitor, la importancia de habilidades parentales en el bienestar del menor, así como el rol parental ajustada al tiempo y al control emocional. Martín et al. (2013),

Autonomía personal reflexiva: comprende el autocuidado parental hacia el bienestar del menor, así como la responsabilidad de su rol en el bienestar de los hijos y familias. Martín et al. (2013)

Búsqueda de apoyo: consiste en buscar ayuda social, emocional, institucional o económico cuando tiene problemas familiares, así como colaborar para el beneficio de los menores. Martín et al. (2013)

Habilidades educativas: consiste en practicar y promueve las competencias cognitivas en la educación del menor, así como educarlos en valores y afecto en la toma de decisiones en su hijo/a. Martín et al. (2013).

Desarrollo personal: corresponde a un sinnúmero de habilidades favorables que benefician a la persona como tal. Entre ellas tenemos asertividad en la toma de decisiones, así como reconocer, valorar y aceptar sus propias cualidades y de los demás. Martín et al. (2013).

Variable II: Disciplina positiva (Escala Disciplina Parental DP-R) Hidalgo et al. (2014) la disciplina positiva aumente la conducta determinante del entorno familiar entre padres e hijos en la dirección conveniente de reglas y límites (p.218). Entre las dimensiones de Disciplina positiva tenemos: Disciplina inductiva, disciplina coercitiva, disciplina indiferente. Hidalgo et al. (2014).

Disciplina inductiva: va relacionado en normas con cierto grado de afecto, y raciocinio, así como recompensar sus logros para fortalecer y mantener las buenas disciplinas de los hijos/as. Hidalgo et al. (2014).

Disciplina coercitiva: se caracteriza por hacer cambiar con rudeza el comportamiento inapropiado de los hijos aplicando normas con castigo física o verbal impuestas por los padres a fin de cambiar la conducta del menor. Hidalgo et al. (2014)

Disciplina indiferente: incluye a padres indiferente o negligente que les da igual si los hijos cumplen o no las normas que los padres le imponen a sus hijos/as, así como estar a la voluntad de sus propias normas. Hidalgo et al. (2014).

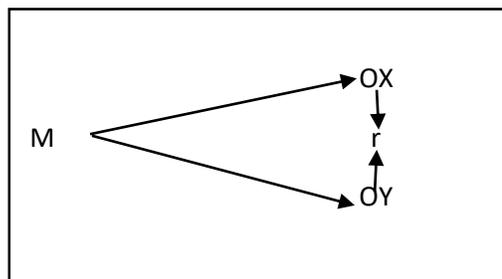
3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández et al. (2014) manifiesta que población es el total de habitantes con diferentes características demográfica (p.174), en cambio, llamamos muestra a una parte de los mismos habitantes que con características iguales o similares pertenecen al total de la población (Hernández et al 2014, p. 175).

En la presente investigación se ha seleccionado una población muestral donde se va a utilizar la encuesta, a 40 cuidadores de los discentes de séptimo grado de una

escuela básica fiscal de Guayaquil. Para el criterio de inclusión se tomará en cuenta a todos los padres, y ningún papito estará excluido.

Tabla N° 1: correlación asociativa



M: Muestra

Ox: Observación variable 1

r: Relación de las variables

Oy: Observación variable 2

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

“Una técnica es aquella herramienta que facilita detallar exhaustivamente lo visualizado” (Hernández et al. 2017). La técnica que se empleó es la encuesta, para Abascal y Esteban (2005) se caracteriza por el recojo de información más relevante a determinada población (p.14). según Canales et al. (1994) es el componente que utiliza el investigador para el recojo de información (p.125).

Un instrumento es el medio para la recolección de antecedentes de una manera minuciosa y pausada asociados con las varianzas de la investigación (Hernández et al. 2014), el instrumento que se usó fue el cuestionario con la Escala de Competencia Parentales (Parental Sense of Competence scale PSOC), se caracteriza por estar compuesta por cinco dimensiones y 45 ítems. La escala psicométrica de Likert permitirá direccionar la respuesta de 1 (poco) a 3 (mucho), para Bozal (2005) esta escala mide la actitud por medio de un tests de personalidad y/o rendimiento de destrezas (p.82), la medición para esta variable será: nunca, a veces y siempre; y para la variable II el instrumento (Escala de Disciplina Parental DP-R), se determina por 35

ítems con 3 dimensiones y su escala de valoración de 1=poco a 4=mucho, (T en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y T de acuerdo).

3.5. Procedimientos

La presente herramienta para el recojo de datos inició luego de haber explorado las variables de estudio, sus dimensiones con su respectiva teoría e indicadores que más se caracterizaba al problema de investigación; se seleccionó las dimensiones acordes a las necesidades prioritaria del problema con sus respectivas valoraciones, el primer cuestionario es realizado por Martín y colaboradores (2013) como es un instrumento ya confeccionado, se contextualizó los ítems de acuerdo a la realidad problemática; y el segundo fue elaborado por Hidalgo y sus colaboradores (2014), con estos cuestionarios se pretende medir el nivel de competencias parentales y disciplina positiva en los apoderados de los estudiantes. Una vez validado por juicios de expertos con un máximo de tres investigadores y/o docentes metodólogos expertos en el tema. Según Hernández et al. (2014) la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (p.139). Después que se comprobó la confiabilidad del instrumento para Ebel (1977) distingue la exactitud con que un conjunto de ítems mida lo que tendría que medir (p.103), se procedió a hacer una muestra representativa a 8 representantes de los discentes de séptimo grado de la jornada matutina, con esta pequeña muestra representativa se aplicó a los 40 padres de discentes de séptimo grado de la jornada vespertina, la cual corresponde la población muestral.

3.6. Método de análisis de datos

Para la observación estadística descriptiva se elaborará una tabla gráficos por medio del programa software para su respectivo análisis de datos; así mismo, se manejó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos, para competencia parental con un valor de =0,958; y para disciplina positiva =0,736. Según El Alfa de Cronbach se emplean cuando se trata de respuestas policotómica como la escala de tipo Likert. Tomado de Ruiz (2002).

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se centrará en la sinceridad y honestidad, cuidando el principio ético y moral con cada uno de los pasos establecidos, para Bolívar (2005) son gamas de nociones morales y modo de conducirse en un ámbito profesional (p.96), tomando ésta referencia no se revelará la participación de los encuestados, porque la encuesta permaneció de forma anónimo, se envió con anticipación una comunicada detallando el proyecto de investigación a los padres, la misma que beneficiará a su rol parental, también se pidió el respectivo permiso a la directora de la escuela Matilde Hidalgo de Procel, progresivamente se aplicó la encuesta a los padres de los discentes de séptimo grado EGB.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de los datos estadísticos.

DATOS PARA EL OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020.

TABLA N°2: RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DISCIPLINA POSITIVA

COMPETENCIAS PARENTALES	DISCIPLINA POSITIVA						T.	
	ALTO		MEDIO		BAJO		COMPETENCIAS PARENTALES	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	0	0%	27	67.5%	1	2.5%	28	70%
Medio	0	0%	12	30%	0	0%	12	30%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
T.DISCIPLINA POSITIVA	0	0%	39	97.5	1	2.5%	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia

La tabla N°2 resume la relación entre las variables de la investigación, es decir competencias parentales y la disciplina positiva, cabe indicar que ambas variables han sido divididas en los niveles alto, medio y bajo.

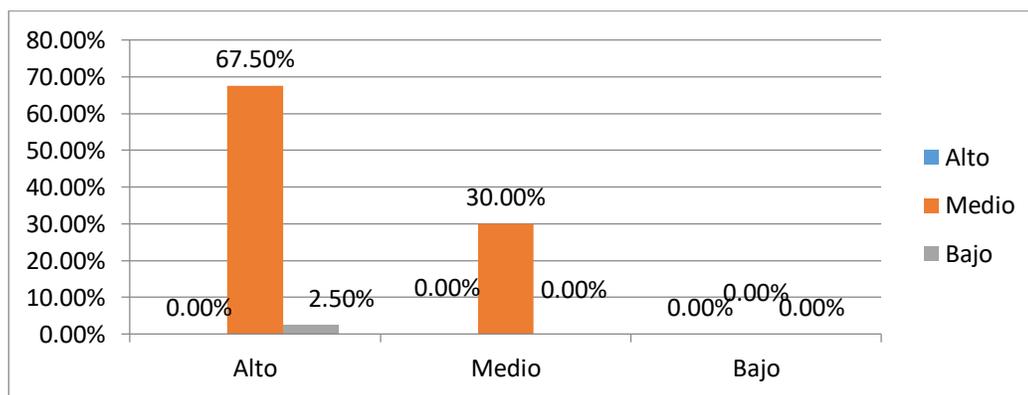
En cuanto a la variable disciplina positiva, se aprecia que el 97,5% de los padres objeto de la investigación, tienen por resultado disciplina positiva media, mientras que el 2.5% de los padres, tiene por resultado disciplina positiva baja, resultando que ninguno de los padres objeto del estudio presenta nivel alto de disciplina positiva.

En cuanto a la variable competencia parental, el 70% de los padres objeto de la investigación, tienen por resultado nivel alto de competencia parental, mientras que el 30% restante tiene por resultado nivel medio de competencias parentales, resultando que ningún padre de familia tiene por resultado nivel bajo de competencias parentales.

En cuanto a la intersección de las variables, del 70% de padres de familia que tuvieron por resultado competencia parental alta, el 67.5% resultó con disciplina positiva media y el 2.5% restante resultó con disciplina positiva baja.

Así también, el 30% de padres de familia que tuvieron por resultado competencia parental media, resultó con disciplina positiva media

GRÁFICO N°1: RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DISCIPLINA POSITIVA



Fuente: Tabla N°2

El Gráfico n.º1 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla n.º2, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en el nivel medio de disciplina positiva y el nivel alto de competencia parental.

TABLA N°3: PRUEBA DE CHI CUADRADO ENTRE LAS VARIABLES COMPETENCIAS PARENTALES Y DISCIPLINA POSITIVA

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,440 ^a	1	,507
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000
Razón de verosimilitudes	,724	1	,395
Estadístico exacto de Fisher			
Asociación lineal por lineal	,429	1	,513
N de casos válidos	40		

Contraste de Hipótesis: Las competencias parentales se relacionan significativamente en la disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020

Hipótesis Nula: Las competencias parentales no se relacionan significativamente en la disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020.

En la tabla N°3 se presentan los resultados de la prueba chi cuadrado, utilizada para determinar la correlación entre variables cualitativas, teniendo por hipótesis nula la no correlación de las variables competencias parentales y disciplina positiva.

Se aprecia en la tabla n.°3 el valor de Chi-cuadrado de Pearson, el cual la correlación resulta 0.507, cabe indicar que para rechazar la hipótesis de correlación entre las variables estudiadas es necesario un valor menor a 0.05, dado que es 5% es el máximo error tipo II admitido en la investigación, dado que el valor de chi- cuadrado de Pearson resulta 0.507, valor mayor a 0.05, no existen evidencia estadísticas para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se tendría que aceptar la hipótesis nula que indica la no relación entre las variables rechazando por consiguiente la hipótesis alternativa.

Se rechaza la hipótesis alternativa: Las competencias parentales se relacionan significativamente en la disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020.

DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar el nivel de competencias parentales en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020.

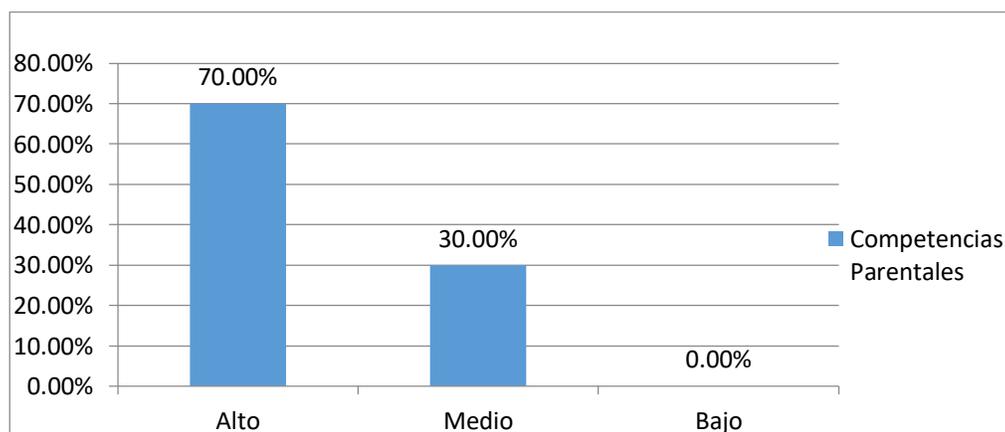
TABLA N° 4: NIVEL DE COMPETENCIAS PARENTALES

COMPETENCIAS PARENTALES	Número	%
Alto	28	70%
Medio	12	30%
Bajo	0	0%
T. Competencias Parentales	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia

En la tabla N°4 se aprecia el nivel de competencias parentales de los apoderados de los discentes de séptimo grado de la escuela fiscal objeto de la investigación, de los resultados obtenidos se puede indicar que 28 padres de familia, tuvieron como resultado nivel alto de competencias parentales, resultando el 70% de la población a la cual se investigó resultó con competencias parentales en nivel alto, mientras que el 30% restante resultó con competencias parentales medias.

GRÁFICO N° 2: NIVEL DE COMPETENCIAS PARENTALES



Fuente: Tabla N°4

Contraste de Hipótesis: El nivel de competencias parentales en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020, es bajo

Para poder contrastar esta hipótesis de tipo descriptivo, se deben observar los indicadores de media y moda, en el caso de la moda, dado que el 70% de padres, es decir, la mayoría de padres resultó con nivel alto de competencias parentales y la media cae dentro del rango definido para nivel alto de competencias parentales, se debe indicar que el nivel de competencias parentales de la población investigada es alto, por tanto:

Se rechaza la hipótesis: El nivel de competencias parentales en los apoderados de los discentes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020, es bajo

DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar el nivel de disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020,

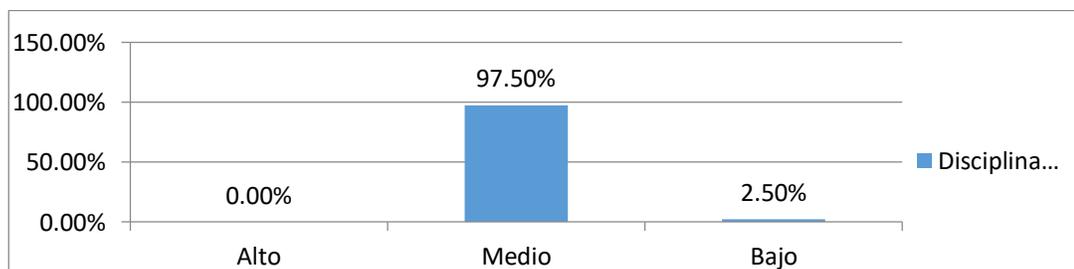
TABLA N° 5: NIVEL DE DISCIPLINA POSITIVA

DISCIPLINA POSITIVA	Número	%
Alto	0	0%
Medio	39	97.5%
Bajo	1	2.5%
T. Disciplina Positiva	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia

En la tabla N°5 se observa los niveles de disciplina positiva de los apoderados de los discentes de séptimo grado de la escuela fiscal investigada, se tuvo que el 97.5% de los padres obtuvo como resultado nivel medio de disciplina positiva, mientras que solo el 2.5% obtuvo nivel bajo de disciplina positiva.

GRÁFICO N° 3: NIVEL DE DISCIPLINA POSITIVA



Fuente: Tabla N°5

Contraste de Hipótesis: El nivel de disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020, es bajo

Para poder contrastar esta hipótesis de tipo descriptivo, se deben observar los indicadores de media y moda, en el caso de la moda, dado que la mayoría de padres obtuvo como resultado un nivel medio de disciplina positiva, de igual manera la media de los datos cae dentro del rango definido para disciplina positiva media, se rechaza la hipótesis: El nivel de disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020, es bajo

DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICA: Identificar la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina inductiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020

TABLA N°6: RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DISCIPLINA INDUCTIVA

COMPETENCIAS PARENTALES	DISCIPLINA INDUCTIVA						T. COMPETENCIAS PARENTALES	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	2	5%	26	65%	0	0%	28	70%
Medio	0	0%	12	30%	0	0%	12	30%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
T.DISCIPLINA INDUCTIVA	2	5%	38	95%	0	0%	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia

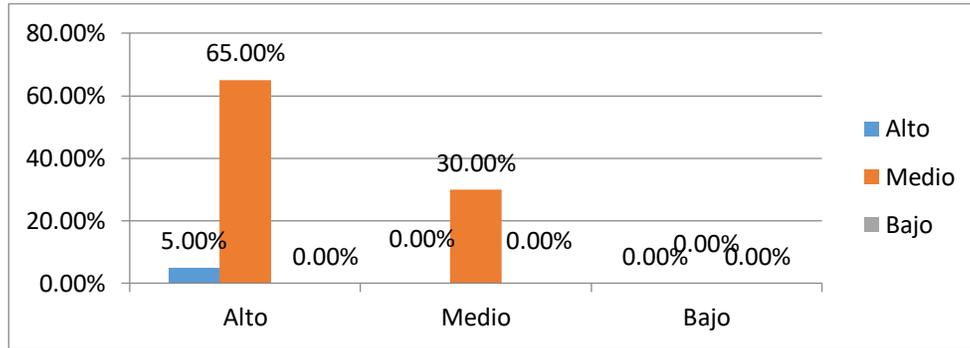
La tabla N°6, indica la relación entre la variable competencias parentales y la dimensión disciplina inductiva de la variable disciplina positiva, cabe indicar que tanto la variable como la dimensión investigada han sido divididas en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto a la variable disciplina inductiva, se aprecia que el 95% de los padres objeto de la investigación, tienen por resultado disciplina inductiva media, mientras que el 5% de los padres, tiene por resultado disciplina inductiva alta, resultando que ninguno de los padres objeto del estudio presenta nivel bajo de disciplina inductiva.

En cuanto a la intersección de las variables, del 70% de padres de familia que tuvieron por resultado competencia parental alta, el 65% resultó con disciplina inductiva media y el 5% restante resultó con disciplina inductiva alta.

Así también, el 30% de padres de familia que tuvieron por resultado competencia parental media, resultó con disciplina inductiva media

GRÁFICO N°4: RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DISCIPLINA INDUCTIVA



Fuente: Tabla N°6

El Gráfico n.º4 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla n.º6, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en el nivel medio de disciplina inductiva y el nivel alto de competencia parental.

TABLA N°7: PRUEBA DE CHI CUADRADO ENTRE LA VARIABLE COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DIMENSIÓN DISCIPLINA INDUCTIVA DE LA VARIABLE DISCIPLINA POSITIVA

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,902 ^a	1	,342
Corrección por continuidad ^b	,025	1	,874
Razón de verosimilitudes	1,471	1	,225
Estadístico exacto de Fisher			
Asociación lineal por lineal	,880	1	,348
N de casos válidos	40		

Contraste de Hipótesis: Las competencias parentales se relacionan significativamente en la dimensión disciplina inductiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020

Hipótesis Nula: Las competencias parentales no se relacionan significativamente en la dimensión disciplina inductiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020

En la tabla N°7 se presentan los resultados de la prueba chi cuadrado, utilizada para determinar la correlación entre variables cualitativas, teniendo por hipótesis nula la no

correlación de la variable competencias parentales y la dimensión disciplina inductiva de la variable disciplina positiva.

Se aprecia en la tabla n.º7 el valor de Chi-cuadrado de Pearson, el cual resulta 0.342, cabe indicar que para rechazar la hipótesis de no correlación entre las variables estudiadas es necesario un valor menor a 0.05, dado que es 5% es el máximo error tipo II admitido en la investigación, dado que el valor de chi- cuadrado de Pearson resulta 0.342, valor mayor a 0.05, no existen evidencia estadísticas para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se tendría que aceptar la hipótesis nula que indica la no correlación entre las variables rechazando por consiguiente la hipótesis alternativa.

Se rechaza la hipótesis alternativa: Las competencias parentales se relacionan significativamente en la dimensión disciplina inductiva en los apoderados de los discentes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020

DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina coercitiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020

TABLA N°8: RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DISCIPLINA COERCITIVA

COMPETENCIAS PARENTALES	DISCIPLINA COERCITIVA						T.	
	ALTO		MEDIO		BAJO		COMPETENCIAS PARENTALES	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	0	0%	5	12.5%	23	57.5%	28	70%
Medio	0	0%	1	2.5%	11	27.5%	12	30%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
T.DISCIPLINA COERCITIVA	0	0%	6	15	34	85%	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia

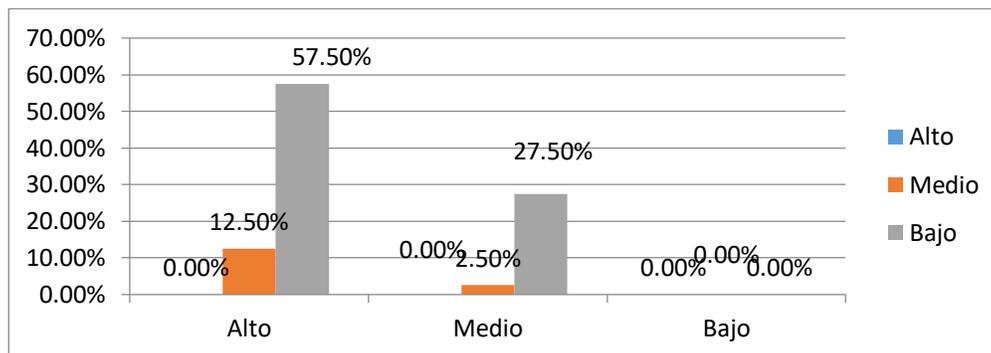
La tabla N°8, indica la relación entre la variable competencias parentales y la dimensión disciplina coercitiva de la variable disciplina positiva, cabe indicar que tanto la variable como la dimensión investigada han sido divididas en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto a la variable disciplina coercitiva, se aprecia que el 85% de los padres objeto de la investigación, tienen por resultado disciplina coercitiva baja, mientras que el 15% de los padres, tiene por resultado disciplina coercitiva media, resultando que ninguno de los padres objeto del estudio presenta nivel alto de disciplina coercitiva.

En cuanto a la intersección de las variables, del 70% de padres de familia que tuvieron por resultado competencia parental alta, el 57.5% resultó con disciplina coercitiva baja y el 12.5% restante resultó con disciplina coercitiva media.

Así también, del 30% de padres de familia que tuvieron por resultado competencia parental media, el 27.5% resultó con disciplina coercitiva baja y el 2.5% resultó con disciplina coercitiva media.

GRÁFICO N°5: RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DISCIPLINA COERCITIVA



Fuente: Tabla N°8

El Gráfico n.º5 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla n.º8, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en el nivel bajo de disciplina coercitiva y el nivel alto de competencia parental.

TABLA N°9: PRUEBA DE CHI CUADRADO ENTRE LA VARIABLE COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DIMENSIÓN DISCIPLINA COERCITIVA DE LA VARIABLE DISCIPLINA POSITIVA

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,598 ^a	1	,440
Corrección por continuidad ^b	,084	1	,772
Razón de verosimilitudes	,656	1	,418
Estadístico exacto de Fisher			
Asociación lineal por lineal	,583	1	,445
N de casos válidos	40		

Contraste de Hipótesis: Las competencias parentales se relacionan significativamente en la dimensión disciplina coercitiva en los apoderados de los discentes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020

Hipótesis Nula: Las competencias parentales no se relacionan significativamente en la dimensión disciplina coercitiva en los apoderados de los discentes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020.

En la tabla N°9 se presentan los resultados de la prueba chi cuadrado, utilizada para determinar la correlación entre variables cualitativas, teniendo por hipótesis nula la no correlación de la variable competencias parentales y la dimensión disciplina coercitiva de la variable disciplina positiva.

Se aprecia en la tabla n.º9 el valor de Chi-cuadrado de Pearson, el cual resulta 0.440, cabe indicar que para rechazar la hipótesis de no correlación entre las variables estudiadas es necesario un valor menor a 0.05, dado que es 5% es el máximo error tipo II admitido en la investigación, dado que el valor de chi- cuadrado de Pearson resulta 0.440, valor mayor a 0.05, no existen evidencia estadísticas para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se tendría que aceptar la hipótesis nula que indica la no correlación entre las variables rechazando por consiguiente la hipótesis alternativa.

Se rechaza la hipótesis alternativa: Las competencias parentales se relacionan significativamente en la dimensión disciplina coercitiva en los apoderados de los discentes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020

DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina indiferente en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020.

TABLA N°10: RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DISCIPLINA INDIFERENTE

COMPETENCIAS PARENTALES	DISCIPLINA INDIFERENTE						T.	
	ALTO		MEDIO		BAJO		COMPETENCIAS PARENTALES	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	0	0%	11	27.5%	17	42.5%	28	70%
Medio	0	0%	3	7.5%	9	22.5%	12	30%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
T.DISCIPLINA INDIFERENTE	0	0%	14	35%	26	65%	40	100%

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia

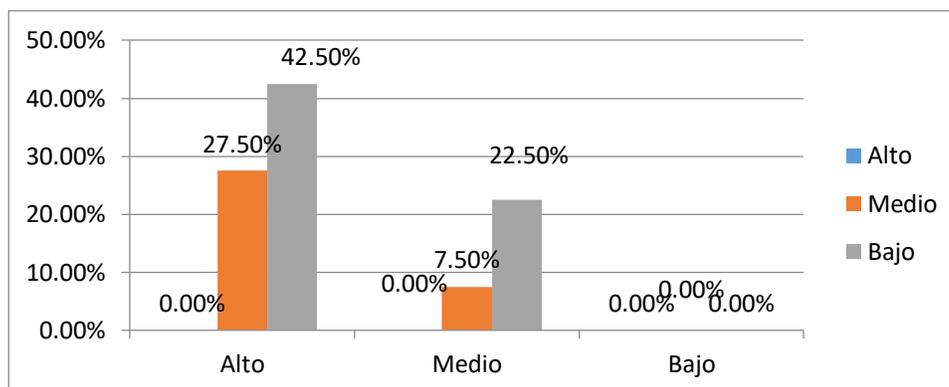
La tabla N°10, indica la relación entre la variable competencias parentales y la dimensión disciplina indiferente de la variable disciplina positiva, cabe indicar que tanto la variable como la dimensión investigada han sido divididas en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto a la variable disciplina indiferente, se aprecia que el 65% de los padres objeto de la investigación, tienen por resultado disciplina indiferente baja, mientras que el 35% de los padres, tiene por resultado disciplina inductiva media, resultando que ninguno de los padres objeto del estudio presenta nivel alto de disciplina indiferente.

En cuanto a la intersección de las variables, del 70% de padres de familia que tuvieron por resultado competencia parental alta, el 42.5% resultó con disciplina indiferente baja y el 27.5% restante resultó con disciplina indiferente media.

Así también, del 30% de padres de familia que tuvieron por resultado competencia parental media, el 22.5% de los padres resultó con nivel de disciplina indiferente baja y el restante 7.5% de los padres resultó con nivel de disciplina indiferente media.

GRÁFICO N°6: RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DISCIPLINA INDIFERENTE



Fuente: Tabla N°10

El Gráfico n.º6 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla n.º10, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en el nivel bajo de disciplina indiferente y el nivel alto de competencia parental.

TABLA N°11: PRUEBA DE CHI CUADRADO ENTRE LA VARIABLE COMPETENCIAS PARENTALES Y LA DIMENSIÓN DISCIPLINA INDIFERENTE DE LA VARIABLE DISCIPLINA POSITIVA

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,754 ^a	1	,385
Corrección por continuidad ^b	,256	1	,613
Razón de verosimilitudes	,779	1	,377
Estadístico exacto de Fisher			
Asociación lineal por lineal	,735	1	,391
N de casos válidos	40		

Contraste de Hipótesis: Las competencias parentales se relacionan significativamente en la dimensión disciplina indiferente en los apoderados de los discentes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020

Hipótesis Nula: Las competencias parentales no se relacionan significativamente en la dimensión disciplina indiferente en los apoderados de los discentes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020.

En la tabla N°11 se presentan los resultados de la prueba chi cuadrado, utilizada para determinar la correlación entre variables cualitativas, teniendo por hipótesis nula la no correlación de la variable competencias parentales y la dimensión disciplina indiferente de la variable disciplina positiva.

Se aprecia en la tabla n.º11 el valor de Chi cuadrado de Pearson, el cual resulta 0.385, cabe indicar que para rechazar la hipótesis de no correlación entre las variables estudiadas es necesario un valor menor a 0.05, dado que es 5% es el máximo error tipo II admitido en la investigación, dado que el valor de chi cuadrado de Pearson resulta 0.385, valor mayor a 0.05, no existen evidencias estadísticas para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se tendría que aceptar la hipótesis nula que indica la no correlación entre las variables rechazando por consiguiente la hipótesis alternativa.

Se rechaza la hipótesis alternativa: Las competencias parentales se relacionan significativamente en la dimensión disciplina indiferente en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo P. Guayaquil, 2020.

V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se hizo teniendo en cuenta como mecanismo central de apoyo, los datos estadísticos más relevantes por cada objetivo de investigación, los antecedentes de estudio que se relacionan con dichos resultados y la fundamentación teórica; a fin de exponer los resultados reales del estudio.

En lo referente al objetivo general: Determinar la relación entre competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo Procel, en la correlación de Chi-cuadrado de Pearson el nivel es positivo moderado de 0,440 y los indicadores Sig. Bilateral resultó 0.507, valor mayor a 0.05.

Teniendo en cuenta los resultados obtenido por Tomalá (2019) en su tesis análisis descriptivo y correlacional entre las competencias educativas familiares en padres de familia de estudiantes de sexto año; lo cual relacionó la variable competencias parentales con la dimensión habilidades disciplinarias arrojando una relación significativa, lo cual difiere con la relación de las variables competencias parentales y disciplina positiva donde no hay significatividad entre variables.

Fundamentando teóricamente para Martín et al. (2013), las competencias parentales es un conjunto de cualidades que obtienen los papás para llevar con responsabilidad de una manera coherente y rígida la adecuada parentalidad, mediante la atención progresivas y educativa de sus hijos.

Sobre el objetivo específico N°1 referido a: Identificar el nivel de competencias parentales en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo Procel, el 70% de padres resultó con nivel alto de competencias parentales, mientras que el 30% con medio.

En base a la referencia citada, Encina (2016) en su tesis la parentalidad intervenida: Familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales, para este autor las competencias parentales inciden en un nivel bajo de ausencia en las relaciones de padres a hijos en el desarrollo armónico de ejercicios de parentalidad; sin embargo, la competencia parental de la investigación tuvo un nivel alto.

Fundamentando teóricamente Según López et al. (2009) las competencias parentales son destrezas que se adquiere con ayuda de las relaciones interpersonales en el seno de un hogar para llevar con sabiduría y responsabilidad la crianza de los chicos.

Sobre el objetivo específico N°2 referido a: Identificar el nivel de disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo Procel, el 97.5% de los padres obtuvo como resultado nivel medio de disciplina positiva, mientras que sólo el 2.5% restante tuvo como resultado nivel bajo,

En base a la referencia planteado por Melero (2016) en su tesis competencias familiares para la promoción de una parentalidad positiva, se evidencia necesidades de apoyo psicoeducativo con parentalidad positiva en padres, sin embargo, el nivel de disciplina positiva en padres de familias de la investigación resultó media.

Fundamentando teóricamente para Hidalgo et al. (2014). La disciplina positiva llegó a raíz de la preservación de la familia a causa de la política de apoyo a la parentalidad positiva a base de algunas recomendaciones que promovieron dar inicio a un ejercicio positivo de parentalidad a tal forma que los padres y madres puedan contar con apoyo psicoeducativo para enfrentar positivamente los cuidados de alineación escolar y socialización de sus hijos e hijas.

Sobre el objetivo específico N°3 alusivo a: Identificar la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina inductiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo Procel, basándose en la correlación Chi-cuadrado de Pearson es positivo muy alto con 0,902 y los indicadores Sig. Bilateral resultó 0.342, valor mayor a 0.05,

Se evidencia un antecedente del marco teórico, para Guevara et al. (2015), en su artículo busca evaluar la simpatía y la empatía en adolescentes como mediadores entre la disciplina inductiva en los padres y el comportamiento prosocial en los adolescentes colombianos, ambos variables resultaron estadísticamente significativos; sin embargo, para este estudio se relacionó la disciplina inductiva con la variable competencias parentales y resultó que la correlación no es significativa.

Para Hidalgo et al. (2014), la disciplina positiva aumenta la conducta determinante del entorno familiar entre padres e hijos en la dirección conveniente de reglas y límites.

Sobre el objetivo específico N°4 referido a: Identificar la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina coercitiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo Procel, la aplicación del coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson es positivo moderado en 0,598 y el Sig. Bilateral resultó 0.440, valor mayor a 0.05.

Teniendo en cuenta los hallazgos de Puchaicela (2018), en su tesis desarrollo de competencias parentales, emocionales y educativas, en padres y madres, el autor relaciona las competencias parentales con la dimensión disciplina coercitivas en normas y reglas, lo cual se evidencia poco reconocimiento en la disciplina coercitiva en padres. Aún que, la variable y la dimensión coincidan con la investigación; sin embargo, los resultados difieren, no hallando correlación significativa entre competencias parentales y disciplina coercitiva.

Tomando el sustento teórico de Hidalgo et al. (2014), la disciplina positiva aumenta la conducta determinante del entorno familiar entre padres e hijos en la dirección conveniente de reglas y límites.

Sobre el objetivo específico N°5 referido a: Identificar la relación de las competencias parentales en la dimensión disciplina indiferente en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal Matilde Hidalgo Procel, con respecto a la aplicación del coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson es positivo alta 0,754 y el Sig. Bilateral resultó 0.385, valor mayor a 0.05.

A la luz del antecedente de Largo (2018), tesis de prácticas parentales en familias de discentes de quinto, sexto y séptimo EGB de la Unidad Educativa Carlos Terán, los resultados indican que los estilos autoritarios permisivo o indiferente son usados en menor medida, por lo que no se encontró relación significativa en prácticas parentales permisivo o indiferente. Los resultados de Largo coinciden con los de esta investigación; ya que, en ambas se evidencian que no hay relación significativa en las

competencias parentales y la dimensión disciplina indiferente en los apoderados de los discentes de séptimo EGB.

Tomando el sustento teórico de Hidalgo et al. (2014), la disciplina positiva aumenta la conducta determinante del entorno familiar entre padres e hijos en la dirección conveniente de reglas y límites.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos más relevantes en la discusión de las deducciones se plantean los consecutivos desenlaces:

1. La relación entre competencias parentales y disciplina positiva en los apoderados de los discentes de séptimo grado según el coeficiente Chi-cuadrado de Pearson es 0,440 siendo un nivel positivo moderado y los indicadores Sig. Bilateral resultó 0.507, valor mayor a 0.05; por lo que, hay una correlación positiva moderada, pero no significativo. (ver tabla 3)
2. El nivel de competencias parentales en padres de familias de estudiantes de séptimo grado, desde la percepción de los padres resultó alto con un 70%. (ver tabla 4)
3. El nivel de disciplina positiva en los apoderados de los discentes de séptimo grado, desde la percepción de los padres fue medio, mientras que sólo el 2.5% restante tuvo como resultado nivel bajo. (ver tabla 5)
4. En cuanto a la correlación de las competencias parentales en la dimensión disciplina inductiva, desde la percepción de los padres es muy alto, pero no significativa; ya que, el Chi-cuadrado de Pearson es 0,902 positivo muy alto y los indicadores Sig. Bilateral resultó 0.342, valor mayor a 0.05 (ver tabla 7)
5. Se determina una correlación positiva moderada, pero no significativa entre la dimensión disciplina coercitiva y competencias parentales desde la percepción de los apoderados de los discentes de séptimo grado, según el coeficiente Chi-cuadrado de Pearson fue de 0,598 lo cual resultó positivo moderado y para Sig. Bilateral 0,440, valor mayor a 0,05 (ver tabla 9);
6. Y para la última correlación entre competencias parentales en la dimensión disciplina indiferente en los apoderados de los discentes de séptimo grado, la correlación de Chi-cuadrado de Pearson resultó positivo alto 0,754 y para el Sig. Bilateral 0.385, valor mayor a 0.05, es mayor al máximo permitido; se concluye que, hay una correlación positivo alto, pero no significativo. (ver tabla 11)

VII. RECOMENDACIONES

A la luz de los descubrimientos presentes en la investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

1. A la directora de la escuela básica Matilde Hidalgo de Procel se recomienda implementar estrategias disciplinarias dirigidas a padres de familias en las capacitaciones a padres para fortalecer competencias parentales en el ámbito educativo y afectivo en sus hijos.
2. Se recomienda a los docentes de la escuela fortalecer el nivel medio de competencias parentales de los padres encuestados involucrándolos en actividades escolares de sus hijos con proyectos educativos de padres e hijos.
3. Se recomienda al departamento DECE de la escuela Matilde Hidalgo P. trabajar con programas de apoyo en disciplina parentales aprovechando a los apoderados de séptimo que resultaron con nivel medio de disciplina positiva como líderes grupales para fortalecer las disciplinas de parentalidad positiva en los demás padres de familias.
4. Se recomienda a los docentes de la IE trabajar con los padres hábitos disciplinarios en el ámbito educativo de normas y reglas en los talleres para padres.
5. A los futuros maestrantes trabajar sus investigaciones con la variable competencias parentales y sus dimensiones con un diseño descriptivo-causal para medir la incidencia entre variables.
6. Finalmente se recomienda al directivo con el departamento DECE adaptar talleres interactivos de normas y reglas orientadas al aprendizaje que involucren a padres e hijos de la escuela en mención.

REFERENCIAS

- Abascal, E., & Esteban, I. G. (2005). *Análisis de encuestas*. Esic Editorial. Recuperado de:
https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+encuesta&btnG
- Apolo Morán, J. F., & Vera Miranda, L. Y. (2019). Impacto de la competencia parental afectiva en la educación de niños con discapacidad. *Revista Conrado*, 15(67), 269-273. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-269.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidas G. Arias Odón.
<http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2115/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf?sequence=1>
- Azar, S. T., & Weinzierl, K. M. (2005). Child maltreatment and childhood injury research: A cognitive behavioral approach. *Journal of Pediatric Psychology*, 30(7), 598-614. Recuperado de:
[https://scholar.google.es/scholar?lr=&q=Azar,+S.,+yWeinzierl,+K.+\(2005\).+Child+Maltreatment+and+Childhood+Injury+Research:+A+Cognitive+Behavioral+Approach.+Journal+of+Pediatric+Psychology,+598%E2%80%90614.&hl=es&as_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?lr=&q=Azar,+S.,+yWeinzierl,+K.+(2005).+Child+Maltreatment+and+Childhood+Injury+Research:+A+Cognitive+Behavioral+Approach.+Journal+of+Pediatric+Psychology,+598%E2%80%90614.&hl=es&as_sdt=0,5)
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., González-Campos, J., & Torres-Álvarez, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *RLCSNJ*, 16(1), 163-176. Recuperado de:
[doi:10.11600/1692715x.16109](https://doi.org/10.11600/1692715x.16109)
<http://158.69.118.180/rllcsnj/index.php/Revista-inoamericana/article/view/3116>
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 93-123.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n24/1405-6666-rmie-10-24-93.pdf>

- Bozal, M. G. (2005). Escala mixta likert-thurstone. *ANDULI, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (5), 81-95. Recuperado de: DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/anduli>
<https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3728>
- Canales, F., Alvarado, E., & Pineda, E. (1994). Metodología de la Investigación.
- Cedillo Mejía, H. (2019). Estudio descriptivo y correlacional sobre las competencias educativas de padres de familia de los estudiantes de cuarto año de educación básica de unidades educativas del cantón Guayaquil (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado). Recuperado de: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1846>
- Chauca Córdova, V. C. (2019). Competencias Parentales según el género en familias de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Sueños de Ternura (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20427/1/T-UCE-0007-CPS-216.pdf>
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20427>
- Chaves, M. L. Máiquez., Villaseñor, A. B., López, M. J. R., & Vermaes, I. P. (2000). La evaluación de la eficiencia en la intervención familiar: generalizabilidad y optimización del Programa Experiencial para Padres. *Psicothema*, 12(4), 533-542. Recuperado de: <https://repository.ubn.ru.nl/bitstream/handle/2066/198400/198400.pdf?sequence=1>
- Código de la Niñez y Adolescencia (2017) ley 100 Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003 Última modificación: 31-may.-2017 Estado: Reformado. Recuperado de: <http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2017/09/CODIGO-DE-LA-NIN%CC%83EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>
- De Santiago, O. (s.f.) Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) recuperado de:

http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/542/564_UNESCO_2013_Situaci%C3%B3n%20Educativa%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ebel, R. L. (1977). Fundamentos de la medición educacional. Recuperado de:

https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ebel%2C+R.+L.+%281977%29.+Fundamentos+de+la+medici%C3%B3n+educacional.+&btnG=

Encina Waissbluth, F. (2016). La parentalidad intervenida: Familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales. Análisis crítico de los imperativos institucionales y los agentes responsable de su realización. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/145943>

Guevara, I. P., Cabrera, V. E., Gonzáles, M. R., & Devis, J. V. (2015). Empathy and sympathy as mediators between parental inductive discipline and prosocial behavior in Colombian families. *International Journal of psychological research*, 8(2), 34-48. *int.j.psychol.res. vol.8 no.2 Medellín July/Dec. 2015* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299040283004>
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-20842015000200004&script=sci_arttext&tlng=en

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. Recuperado de:

http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145943/La%20parentalidad%20intervenida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2010). Selección de la muestra. Recuperado de: http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1

<https://scholar.google.com.pe/citations?user=AUincdwAAAAJ&hl=es&oi=sra>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. Recuperado de: https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Hern%C3%A1ndez%2C+Fern%C3%A1ndez+y+Baptista%2C+%282014%29%2C+&btnG=
- Hidalgo García, M. V., Sánchez Hidalgo, J., Jiménez García, L., & Sánchez Martín, M. (2014). Desarrollo y validación de una escala sobre disciplina parental en contextos familiares en situación de riesgo psicosocial. *Apuntes de Psicología*, 32 (3), 217-226. Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/519>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL 2017). Recuperado de <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/>
<http://www.evaluacion.gob.ec/noticias/>
- Jiménez García, L., & Hidalgo García, M. V. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 34 (2-3), 91-100. Recuperado de: <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/600>
- Jiménez, L., & HIDALGO, M. V. (2017). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 91-100.
<http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/600/446>
- Largo Largo, D. F. (2018) Prácticas parentales en familias de escolares de una Institución Educativa de la parroquia rural Cumbe – Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31583>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2017), publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011 y su reforma subsiguiente, la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural
I_LOEI_codificado.pdf

- López, R.,^a José, M., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., & Máiquez Chaves, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a03.pdf>
- Martín, J. C., Cabrera, E., León, J., & Rodrigo, M. J. (2013). The Parental Competence and Resilience Scale for mother and fathers in at-risk psychosocial contexts. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 886-896. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.150981>
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.150981/152071>
- Martín-Quintana, J. C., Máiquez Chaves, M., Rodrigo López, M., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., & Rodríguez Suárez, G. (2009). Programas de educación parental. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 121-133. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a04.pdf>
- Melero Soriano, S. (2016). Competencias familiares para la promoción de una parentalidad positiva. Recuperada de: <http://dspace.umh.es//handle/11000/2583>
http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2583/1/Melero%20Soriano_Silvia.pdf
- Menéndez Álvarez-Dardet, S., Jiménez García, L., & Hidalgo García, M. V. (2011). Estructura factorial de la escala PSOC (Parental Sense of Competence) en una muestra de madres usuarias de servicios de preservación familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 32 (2), 187-204. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11441/31262>
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/31262/Estructura%20factorial%20de%20la%20escala%20PSOC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puchaicela Pineda, M. P. (2018). Desarrollo de competencias parentales, emocionales y educativas, en padres, madres o representantes de niñas con medida de acogimiento institucional (Master's thesis). Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22106>

<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22106/1/Puchaicela%20Pineda%20Mar%c3%ada%20Paola.pdf>

Real Academia Española (1713-) Actualización 2019. Recuperado de:
<http://archivo.rae.es/index.php/mathieu-anselmo-fl-1880>

Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe* (Santiago), 15(1), 119-135. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100010>

RODRIGO LÓPEZ, María José. Preservación familiar y parentalidad positiva: dos enfoques en convergencia. *Revista de Treball Social. Collegi Oficial de Treball Social de Catalunya*, abril 2015, n. 204, páginas 36-47. ISSN 0212-7210. Recuperado de:
<http://tiab-badalona.cat/wp-content/uploads/2018/12/parentalidad-positiva-art-rtts.pdf>

Rodrigo López, M., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., & Máiquez Chaves, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. Recuperado de:
<http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a03.pdf>

Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz Freijo, E., Hidalgo García, M., Máiquez Chaves, M. L., Martín, J. C., ... & Mateos Inchaurredo, A. (2015). Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/133562>

Rodrigo, M. J., Martín, J. C., & Miquez, M. L. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide.

Ruiz Bolívar, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa. Venezuela: Fedupel.
Santa Paella Stracuzzi, & Pestana, F. M. (2003). Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de:

https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Paella+y+Martins+%282003%29&btnG=

Sabino, C. A. (2000). *El proceso de la investigación: una introducción teórico-práctica*.

EMFASAR Editores. Recuperado de:

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Sabino+%282000%29+&btnG =](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Sabino+%282000%29+&btnG=)

Tomalá Pihuave, M. (2019). Estudio descriptivo y correlacional sobre las competencias educativas familiares en padres de familia de estudiantes de sexto año de educación básica de unidades educativas del cantón Guayaquil (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado). Recuperado de: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1948>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
(tomado de Martín et al., 2013).

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V1: Competencias parentales</p>	<p>Para Martín et al. (2013), manifiesta que es un “conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de un modo moldeable y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades paulatinas y educativas de sus hijos” (p.886).</p>	<p>Competencia parental vincular: comprende el involucramiento y acuerdos eficaz del progenitor, la importancia de habilidades parentales en el bienestar del menor, así como el rol parental ajustada al tiempo y al control emocional.</p> <p>Autonomía personal reflexiva: comprende el autocuidado parental hacia el bienestar del menor, así como la responsabilidad de su rol en el bienestar de los hijos y familias.</p> <p>Búsqueda de apoyo: consiste en buscar ayuda social, emocional, institucional o económico cuando tiene problemas familiares, así como colaborar por el bienestar de sus hijos y familia</p> <p>Habilidades educativas: consiste en practicar y promueve las competencias cognitivas en la educación del menor, así como educarlos en valores y afecto en la toma de decisiones en su hijo/a</p> <p>Desarrollo personal: corresponde a un sinnúmero de habilidades favorables que benefician a la persona</p>	<p>1.Involucramiento eficaz 2.Acuerdo del progenitor 3.Habilidades parentales 4.Rol parental ajustada al tiempo 5.Rol emocional (1-15)</p> <p>1.Autocuidado parental 2.Responsabilidad de su rol (Ítems 16-21)</p> <p>1.Apoyo social, emocional, institucional o económico. 2.Colaborar por los hijos. (Ítems 22-27)</p> <p>1.Practica competencias cognitivas. 2.Promueve competencias cognitivas. 3.Educa en valores 4.Educa con afecto. (Ítems 28-38)</p> <p>1.Asertividad personal</p>	<p>Escala psicométrica de Likert -Nunca 1 -A veces 2 -Siempre 3</p>

		como tal. Entre ellas tenemos asertividad en la toma de decisiones, así como reconocer, valorar y aceptar las cualidades de los demás.	2.Cualidades asertivas 3.Valorar cualidades (Ítems 39-45)	
V2: Disciplina positiva	Hidalgo et al. (2014) la disciplina positiva aumenta la conducta determinante del entorno familiar entre padres e hijos en la dirección conveniente de reglas y límites (p.218).	<p>Disciplina inductiva: va relacionado en cierto grado de afecto, de actuar con la razón, así como recompensar sus logros para fortalecer y mantener las buenas disciplinas de los hijos/as</p> <p>Disciplina coercitiva: se caracteriza por hacer cambiar con rudeza las normas ya sea física, verbal y con privaciones el comportamiento inapropiado de las personas con establecidas por los padres a fin de cambiar la conducta del menor.</p> <p>Disciplina indiferente: incluye a padres indiferente o negligente que les da igual si los hijos cumplen o no las normas que los padres le imponen a sus hijos/as, así como estar a la voluntad de sus propias normas.</p>	<p>1.Mormas afectivas. 2.Nornas como recompensa (Ítems 1-15)</p> <p>1. Normas con castigo. (Ítems 16-26)</p> <p>1.Indiferencias a las normas. 2. Influencias por las normas del hijo. (Ítems (27-35)</p>	<p>Escala psicométrica de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> - En desacuerdo - De acuerdo - Muy de acuerdo - Total de acuerdo

INSTRUMENTOS

Cuestionario de Escala de Competencia y Resiliencia Parental CRP (Parental Sense of Competence PSOC)

Instrucciones:

Estimados padres de familia:

Solicitamos, tenga la amabilidad de responder al presente cuestionario, el cual tiene como objetivo aportar a un estudio que se está realizando en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Este instrumento es de carácter anónimo y sus respuestas no serán consideradas correctas ni incorrectas.

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. A continuación, se presentan la siguiente escala de valoración: 1 = Nunca 2 = A Veces 3 = Siempre

Gracias por su participación

(Parental Sense of Competence PSOC) Competencia parental		Nunca	A Veces	Siempre
N°				
1	Separa tiempo para jugar, realizar tareas y hacer otras cosas con su hijo/a o adolescente.			
2	Con su hijo/a o adolescente ven juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad.			
3	Reserva un momento exclusivo del día para compartir con su hijo/a o adolescente proyectos escolares.			
4	Se siente capaz para iniciar una conversa y llegar a un acuerdo con su hijo/a o adolescente.			
5	Los acuerdos involucran directamente al bienestar de todos los integrantes de la familia.			
6	Los acuerdos siempre se cumplen			
7	Percibe su rol parental de manera positiva			
8	El rol de padre demanda mucha responsabilidad			
9	Reconoce que el rol de padre es indispensable para el bienestar del menor			
10	Se siente comprometido/a con su hijo/a en la escuela			
11	Reconoce que es deber de los padres reforzar en casa los nuevos saberes del menor			
12	Cuando su hijo/a o adolescente pide su atención, responde con prontitud			
13	Cumple a cabalidad el rol paternal			
14	Su hijo y usted conversan de lo que a él o ella le interesa			

15	Conversa con su hijo/a o adolescente de lo que le está pasando o sintiendo			
16	Supervisa la higiene y cuidado que necesita el menor (como lavarse los dientes, bañarse, vestirse)			
17	En casa, ayuda a armar una rutina para organizar el día de su hijo/a o adolescente			
18	Su hijo/a o adolescente lleva controles preventivos de salud (como sus vacunas)			
19	Reconoce que el rol de padres es indispensable para el bienestar del menor			
20	Asume la responsabilidad del menor cuando éste comete una falta			
21	Se siente satisfecho por llevar la responsabilidad integral del niño y de la familia			
22	Acepta que le despejen dudas sobre un tema de educación			
23	Busca ayuda del psicólogo de la escuela cuando su hijo/a o adolescente tiene problemas conductuales con sus compañeros			
24	Busca ayuda de profesionales cuando tienen problemas personales (como psicólogo de la institución donde estudia su hijo, u otros)			
25	Busca ayuda de instituciones sociales cuando tiene problemas económicos (como fundaciones, iglesia, u otros)			
26	Colabora con los profesores, psicólogo, psicopedagoga y directivos.			
27	Le ha enseñado a su hijo/a colaborar con las personas que le ofrecieron ayudarlo por su propio bienestar			
28	Se preocupa que su hijo/a o adolescente se desarrolle en la escuela de una manera integral			
29	Se preocupa por mantenerse informado/a de lo que su hijo/a aprende en la escuela			
30	Reconoce los logros evolutivos alcanzados de sus hijos/as o adolescentes a partir de su involucramiento en los aprendizajes académico			
31	Lo/la acompaña cuando necesita ayuda en un problema que no entiende			
32	Aplica varias alternativas al momento de enseñar lo que su hijo no entiende			
33	Estimula constantemente los saberes de sus hijos e hijas			
34	Promueve participaciones competitivas en sus aprendizajes			
35	Se preocupa que su hijo/a o adolescente se eduque en una escuela con buenos valores			
36	Se disculpa con su hijo/a cuando se equivoca			
37	Habla con su hijo/a o adolescente sobre las consecuencias de mentir o coger algo sin permiso			
38	Muestra calidez y afecto cuando le ayuda en sus tareas			
39	Se muestra decidido ante los demás			
40	Se sientes capaz para responder a múltiples tareas y retos en la vida			
41	Realiza planes y hace lo posible que se cumplan			
42	Reconoce y valora sus cualidades personales			
43	Reconoce y valora las cualidades de los demás			
44	Respeto y valora los proyectos de vida de los demás			
45	Muestra capacidad para resolver conflictos interpersonales			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

Competencia Parental (Parental Sense of Competence PSOC)

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	: Test
Tipo de Instrumento	: Cuestionario
Institución donde se aplica	: Escuela básica fiscal Matilde Hidalgo de Procel
Fecha de Aplicación	: junio 2020
Autores	: Martín, J. C., Cabrera, E., León, J., & Rodrigo, M. J. (2013)
Medición	: Variable Competencia parental
Administración	: Padres de familias de estudiantes de séptimo
Tiempo de aplicación	: 60 minutos aprox.
Forma de aplicación	: línea online /WhatsApp, correo, entre otros

Objetivo: Medir el nivel de Competencias parentales en padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la Escuela Básica Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Guayaquil- Ecuador”

Materiales:

Cuestionario, computadora, teléfono, Tablet, celular, internet-correo

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

1. Competencia parental vincular
2. Autonomía vincular reflexiva
3. Búsqueda de apoyo
4. Habilidades educativas
5. Desarrollo personal

INSTRUCCIONES:

La ficha de observación consta de 45 ítems:

1. Competencia parental vincular (15)
2. Autonomía vincular reflexiva (6)
3. Búsqueda de apoyo (6)
4. Habilidades educativas (11)
5. Desarrollo personal (7)

Se ha establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo

Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Siempre = 3 punto

A veces = 2 puntos

Nunca = 1 puntos

El resultado final es la suma de las cinco dimensiones haciendo un total de 45 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera obtendrá el nivel de la dimensión.

Competencia parental vincular: (15)

Nivel Bajo 15 - 25

Nivel Medio 26 - 35

Nivel Alto 36 - 45

Autonomía vincular reflexiva: (6)

Nivel Bajo 6 - 10

Nivel Medio 11 - 14

Nivel Alto 15 - 18

Búsqueda de apoyo: (6)

Nivel Bajo 6 - 10

Nivel Medio 11 - 14

Nivel Alto 15 - 18

Habilidades educativas: (11)

Nivel Bajo 11 - 18

Nivel Medio 19 - 25

Nivel Alto 26 - 33

Desarrollo personal: (7)

Nivel Bajo 7 - 12

Nivel Medio 13 - 17

Nivel Alto 18 - 21

B. Nivel de la variable COMPETENCIA PARENTAL: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel Bajo 45 - 75

Nivel Medio 76 - 105

Nivel alto 106 - 135

Cuestionario de disciplina positiva (Disciplina Parental DP)

Instrucciones:

Estimados padres de familia:

Solicitamos, tenga la amabilidad de responder al presente cuestionario, el cual tiene como objetivo aportar a un estudio que se está realizando en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Este instrumento es de carácter anónimo y sus respuestas no serán consideradas correctas ni incorrectas.

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. A continuación, se presentan la siguiente escala de valoración:

1 = En desacuerdo 2 = De acuerdo 3 = Muy de acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo

Gracias por su participación

(Disciplina Parental DP) Disciplina positiva		En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	T. de acuerdo
N°	Disciplina inductiva (15 ítems)				
3	Durante la adolescencia debe haber algunas normas.				
6	En la adolescencia, las normas deberían realizarse entre los padres y los hijos.				
9	Es normal que algunas reglas se incumplan.				
11	Cuando no se cumple una norma lo primero es preguntar por qué ha pasado eso.				
12	Los hijos deben tener voz y voto al momento de realizar las normas				
16	En la adolescencia el castigo sirve.				
18	Durante la adolescencia los hijos siguen necesitando que le demostremos afecto.				
22	Los padres deben saber dónde están nuestros hijos.				
26	Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es hablarle.				
29	Los padres debemos apoyar a los hijos en todo lo que hagan.				
31	Los padres deben consolar a los hijos cuando están tristes.				
32	A los hijos hay que demostrarle todo lo que se le quiere a diario.				
33	Exigir a los hijos es bueno para su formación.				
34	Las normas son necesaria para el crecimiento de los hijos.				
35	Los padres deben decir a los hijos las cosas buenas que hacen.				

Disciplina coercitiva (11 ítems)					
1	Durante la adolescencia, cuantas más normas mejor				
4	En la adolescencia, los hijos imponen las regla				
7	Si se ponen normas, se deben irrespetarlas				
10	Todas los normas tienen la misma importancia				
14	Lo mejor para aprender es el castigo				
15	El castigo físico solucionaría mucho los problemas				
17	En la adolescencia es mejor no mostrar cariño				
21	Los padres no debemos estar pendiente de los hijos				
23	Cuando hay un conflicto en la adolescencia lo mejor es tener mano dura				
27	Reñir es una buena forma de educar a los hijos				
30	Castigar es una buena forma de solucionar problemas				
Disciplina indiferente (9 ítems)					
2	En la adolescencia, las normas no sirven para nada, lo mejor es no ponerlas				
5	Lo mejor es que los adolescentes pongan las normas de comportamiento; así las cumplirán.				
8	En la adolescencia no pasa nada si las normas se incumplen				
13	Hay que escuchar a los hijos y hacer todo lo que pidan				
19	Los adolescentes saben cuidarse solos, por lo tanto no debemos preocuparnos por ellos				
20	Los padres deben dejar que nuestros hijos aprendan solos				
24	Cuando hay un conflicto con un hijo adolescente lo mejor es dejarlo pasar				
25	Cuando hay un conflicto con un hijo adolescente lo mejor es hacerse la desentendida				
28	Los hijos deben hacer las cosas solos. Cuanto menos le ayudemos mejor para ellos				

Disciplina inductiva: ítems 3, 6, 9, 11, 12, 16, 18, 22, 26, 29, 31, 32, 33, 34 y 35.

Disciplina coercitiva: ítems 1, 4, 7, 10, 14, 15, 17, 21, 23, 27 y 30.

Disciplina indiferente: ítems 2, 5, 8, 13, 19, 20, 24, 25 y 28

Total: 35

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

DISCIPLINA POSITIVA

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	: Test
Tipo de Instrumento	: Cuestionario
Institución donde se aplica	: Escuela básica fiscal Matilde Hidalgo de Procel
Fecha de Aplicación	: junio 2020
Autores	: Hidalgo García, M. V., Sánchez Hidalgo, J., Jiménez García, L., & Sánchez Martín, M. (2014)
Medición	: Variable Disciplina positiva
Administración	: Padres de familias de estudiantes de séptimo
Tiempo de aplicación	: 60 minutos aprox.
Forma de aplicación	: línea online /WhatsApp, correo, entre otros

Objetivo: Medir el nivel de Disciplina Positiva en padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la Escuela Básica Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Guayaquil- Ecuador”

Materiales:

Cuestionario, computadora, teléfono, Tablet e internet.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Disciplina inductiva

Disciplina coercitiva

Disciplina indiferente

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 35 ítems:

Disciplina inductiva (15)

Disciplina coercitiva (11)

Disciplina indiferente (9)

2. Se ha establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, que la dimensión de ítem (pregunta) tiene un valor de:

En desacuerdo (1)

De acuerdo (2)

Muy de acuerdo (3)

Totalmente de acuerdo (4)

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 35 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera obtendrá el nivel de la dimensión.

DISCIPLINA INDUCTIVA (15)

Nivel Bajo 15 - 30

Nivel Medio 31 - 45

Nivel Alto 46 - 60

Disciplina coercitiva (11)

Nivel Bajo 11 - 22

Nivel Medio 23 - 33

Nivel Alto 24 - 44

Disciplina indiferente (9)

Nivel Bajo 9 - 18

Nivel Medio 19 - 27

Nivel Alto 28 - 36

A. Nivel de la variable Disciplina positiva: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel Bajo 35 - 70

Nivel Medio 71 - 105

Nivel alto 105 - 140

MATRIZ DE VALIDACIÓN N°1

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Algunas veces	nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
Competencia parental Es un conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de un modo moldeable y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades paulatinas y educativas de sus hijos.	Competencia parental vincular comprende el involucramiento y acuerdos eficaces del progenitor, la importancia de habilidades parentales en el bienestar del menor, así como el rol parental ajustado al tiempo y al control emocional.	<ul style="list-style-type: none"> Involucramiento eficaz 	Separa tiempo para jugar, realizar tareas y hacer otras cosas con su hijo/a o adolescente.			X			X		X						
			Con su hijo/a o adolescente ven juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad.							X		X					
			Reserva un momento exclusivo del día para compartir con su hijo/a o adolescente proyectos escolares.								X		X				
		<ul style="list-style-type: none"> Acuerdo del progenitor 	Cuando iniciar una conversación puede llegar a un acuerdo con su hijo adolescente.						X		X		X				
			Los acuerdos involucran directamente a los integrantes de la familia.								X		X				
			Los acuerdos se cumplen por los dos								X		X				
		<ul style="list-style-type: none"> Habilidades parentales 	Percibe su rol parental de manera positiva.						X		X		X				
			Asume su rol de pares con mucha responsabilidad.								X		X				
			Reconoce que el rol de padres es indispensable para el bienestar del menor.								X		X				
		<ul style="list-style-type: none"> Rol parental ajustado al tiempo 	Se siente comprometido/a con su hijo/a en la escuela.						X		X		X				
			Ayuda a su hijo(a) en los deberes escolares o propios de su edad, sin medir tiempo ni esfuerzo.								X		X				
			Cuando su hijo/a o adolescente pide su atención, responde con prontitud.								X		X				
		<ul style="list-style-type: none"> Rol 	Cumple a cabalidad el rol parental.						X		X		X				

promueve las competencias cognitivas en la educación del menor, así como educarlos en valores y afecto en la toma de decisiones en su hijo/a.		Reconoce los logros evolutivos alcanzados de sus hijos/as o adolescentes a partir de su involucramiento en los aprendizajes												
		Acompaña a su hijo(a) cuando necesita ayuda en un problema que no entiende.						X	X	X				
		Aplica varias alternativas al momento de enseñar lo que su hijo no entiende						X	X	X				
	• Promueve competencia s cognitivas.	Estimula constantemente los saberes de sus hijos e hijas.						X	X	X				
		Promueve participaciones competitivas en sus aprendizajes						X	X	X				
	• Educa en valores	Se preocupa que su hijo/a o adolescente se eduque en una escuela con buenos valores.						X	X	X				
		Se disculpa con sus hijos cuando se equivoca						X	X	X				
		Habla con su hijo/a o adolescente sobre las consecuencias de mentir o coger algo sin permiso						X	X	X				
	• Educa con afecto	Muestra calidez y afecto cuando le ayuda en las tareas a su hijo.						X	X	X				
		Comprende a su hijo cuando tiene problema con algún tema sin necesidad de regañarlo.						X	X	X				
	Desarrollo personal corresponde a un sinnúmero de habilidades favorables que benefician a la persona como tal. Entre ellas tenemos asertividad en la toma de decisiones, así como reconocer, valorar y aceptar sus propias cualidades y de los demás.	• Asertividad personal	Se muestra decidido ante los demás cuando toma sus decisiones, sin llegar a ofender.				X	X	X	X				
			Se siente capaz para responder a múltiples tareas y retos en la vida					X	X	X				
• Cualidades asertivas		Reconoce y valora sus cualidades personales					X	X	X					
		Realiza planes y hace lo posible para que se cumplan					X	X	X					
Valorar cualidades		Reconoce y valora las cualidades de los demás					X	X	X					
		Respeto y valora los proyectos de vida de los demás					X	X	X					
		Muestra capacidad para resolver conflictos interpersonales.					X	X	X					


 Dra. Ana M. Vargas Fariñas
 Área de Investigación Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Test de competencias parentales (Parental Sense of Competence PSOC)”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta la Competencia Parental en padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la Escuela Básica Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Guayaquil- Ecuador 2020”

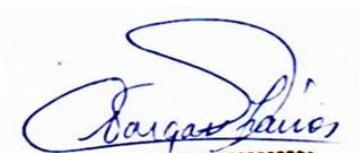
DIRIGIDO A: Padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la jornada vespertina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VARGAS FARIÁS ANA MELVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
	X		


Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Nombre del instrumento: Test de competencias parentales (Parental Sense of Competence PSOC)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					

MATRIZ DE VALIDACIÓN N°1

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Disciplina Positiva La disciplina positiva aumenta la conducta determinante del entorno familiar entre padres e hijos en la dirección conveniente de reglas y límites.	Disciplina inductiva: va relacionado en cierto grado de afecto, de actuar con la razón, así como recompensar sus logros para fortalecer y mantener las buenas disciplinas de los hijos/as	<input type="checkbox"/> Normas afectivas	Durante la adolescencia debe hacer algunas normas.					X		X		X		X		
			En la adolescencia, las normas deberían realizarse entre los padres y los hijos.									X		X		
			Es normal que algunas reglas se incumplan.									X		X		
			Cuando no se cumple una norma lo primero es preguntar por qué ha pasado eso.									X		X		
			Los hijos deben tener voz y voto al momento de realizar las normas.									X		X		
			Durante la adolescencia los hijos siguen necesitando que le demos afecto.									X		X		
			Los padres deben consolar a los hijos cuando están tristes.									X		X		
			A los hijos hay que demostrarle todo lo que se le quiere a diario.									X		X		
			Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es hablarle.									X		X		
			Las normas son necesarias para la buena disciplina de los hijos.									X		X		
		<input type="checkbox"/> Normas como recompensa	Los padres deben apoyar a sus hijos en todo lo que hagan, siempre y cuando sea por su propio bienestar y bajo buenos valores.					X		X		X		X		
			En la adolescencia el castigo no es necesario, porque se ha cultivado buenas normas.									X		X		
			Es normal que alguna norma se incumpla, siempre y cuando sea autorizado por los padres.									X		X		

		Los padres deben decir a los hijos las cosas buenas que hacen.								X		X	
		Si fuera necesario, los padres deben premiar a los hijos por su buen comportamiento.								X		X	
Disciplina coercitiva: se caracteriza por hacer cambiar con rudeza las normas ya sea física, verbal y con privaciones el comportamiento inapropiado de las personas establecidas por los padres a fin de cambiar la conducta del menor.	<input type="checkbox"/> Normas con castigo	Durante la adolescencia, cuantas más normas mejor, ayudan a mejorar el comportamiento.					X			X		X	
		En la adolescencia los hijos imponen las reglas, sugiriendo castigar su incumplimiento.						X		X			
		Si se ponen normas se deben respetarlas.						X		X			
		Todas las normas tienen la misma importancia.						X		X			
		Lo mejor para aprender es mediante el castigo.						X		X			
		El castigo físico solucionaría mucho los problemas.						X		X			
		En la adolescencia es mejor no mostrar cariño.						X		X			
		Los padres no deben estar pendiente de sus hijos, aunque ya no sean muy jóvenes.						X		X			
		Cuando hay un conflicto en la adolescencia lo mejor es tener mano dura.						X		X			
		Reñir es una buena forma de educar a los hijos, porque por temor tendrían que hacer las cosas.						X		X			
		Castigar es una buena forma de solucionar problemas.						X		X			
Disciplina indiferente: incluye a padres indiferente o negligente que les da igual si los hijos cumplen o no	<input type="checkbox"/> Indiferencias a las normas	En la adolescencia, las normas no sirven para nada, lo mejor es no ponerlas.					X	X		X		X	
		Los hijos deben hacer las cosas solos, cuanto menos le ayudemos será mejor para ellos.							X		X		
		En la adolescencia no pasa nada si las normas se incumplen.							X		X		
		Los adolescentes saben cuidarse solos. Los padres no tenemos que estar constantemente preocupándonos por ellos.							X		X		
		Los padres deben dejar que los hijos aprendan por su cuenta.							X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Test de disciplina positiva (Disciplina Parental DP)”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta la disciplina positiva en padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la Escuela Básica Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Guayaquil-Ecuador”

DIRIGIDO A: Padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo vespertina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VARGAS FARÍAS ANA MELVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
	X		


Dra. Ana M. Vargas Fariás
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Test de disciplina positiva (Disciplina Parental DP)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					

	ajustado al tiempo	Ayuda a su hijo(a) en los deberes escolares o propios de su edad, sin medir tiempo ni esfuerzo.							X		X	
		Cuando su hijo/a o adolescente pide su atención, responde con prontitud.							X		X	
	• Rol emocional	Cumple a cabalidad el rol parental.					X		X		X	
		Su hijo y usted conversan de lo que a él o ella le interesa.						X		X		
		Conversa con su hijo/a o adolescente de lo que le está pasando o sintiendo.						X		X		
Autonomía personal reflexiva: comprende el autocuidado parental hacia el bienestar del menor, así como la responsabilidad de su rol en el bienestar de los hijos y familias	• Autocuidado parental	Supervisa la higiene y cuidado que necesita su hijo/a o adolescente (como lavarse los dientes, bañarse).					X		X		X	
		En casa ayuda a armar una rutina para organizar el día de su hijo/a o adolescente.						X		X		
		Su hijo/a o adolescente lleva controles preventivos de salud (como sus vacunas).						X		X		
	• Responsabilidad de su rol	Reconoce que el rol de padres es indispensable para el bienestar del menor.					X		X		X	
		Asume la responsabilidad del menor cuando éste comete una falta.						X		X		
		Se siente satisfecho por llevar la responsabilidad integral del niño y de la familia.						X		X		
Búsqueda de apoyo Consiste en buscar apoyo social, emocional, institucional o económico cuando tiene problemas	• Apoyo social, emocional, institucional o económico.	Acepta que le despejen dudas sobre un tema de educación.					X		X		X	
		Busca ayuda del psicólogo de la escuela cuando su hijo/a o adolescente tiene problemas conductuales con sus compañeros.						X		X		
		Busca ayuda de profesionales cuando tienen problemas personales (como psicólogo de la institución donde estudia su hijo, u otros).						X		X		
		Busca ayuda de instituciones sociales cuando tiene problemas económicos (como fundaciones, iglesia, u otros).						X		X		

favorables que benefician a la persona como tal. Entre ellas tenemos asertividad en la toma de decisiones, así como reconocer, valorar y aceptar sus propias cualidades y de los demás.	• Cualidades asertivas	Reconoce y valora sus cualidades personales												
		Realiza planes y hace lo posible para que se cumplan												
	Valorar cualidades	Reconoce y valora las cualidades de los demás												
		Respeto y valora los proyectos de vida de los demás												
		Muestra capacidad para resolver conflictos interpersonales.												



Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Test de competencias parentales (Parental Sense of Competence PSOC)”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta la Competencia Parental en padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la Escuela Básica Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Guayaquil- Ecuador 2020”

DIRIGIDO A: Padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la jornada vespertina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA, MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Bueno X	Muy Bueno
------------	---------	-------------------	-----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Mario N. Briones Mendoza
FIRMA DEL EVALUADOR
EPG UVC - PIURA

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Test de competencias parentales (Parental Sense of Competence PSOC)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														70							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															70						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		85			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					

recompensa	por su propio bienestar y bajo buenos valores.				
	En la adolescencia el castigo no es necesario, porque se ha cultivado buenas normas.				

X					
	X		X		

		Es normal que alguna norma se incumpla, siempre y cuando sea autorizado por los padres.				
		Los padres deben decir a los hijos las cosas buenas que hacen.				
		Si fuera necesario, los padres deben premiar a los hijos por su buen comportamiento.				
Disciplina coercitiva: se caracteriza por hacer cambiar con rudeza las normas ya sea física, verbal y con privaciones el comportamiento inapropiado de las personas establecidas por los padres a fin de cambiar la conducta del menor.	<input type="checkbox"/> Normas con castigo	Durante la adolescencia, cuantas más normas mejor, ayudan a mejorar el comportamiento.				
		En la adolescencia los hijos imponen las reglas, sugiriendo castigar su incumplimiento.				
		Si se ponen normas se deben respetarlas.				
		Todas las normas tienen la misma importancia.				
		Lo mejor para aprender es mediante el castigo.				
		El castigo físico solucionaría mucho los problemas.				
		En la adolescencia es mejor no mostrar cariño.				
		Los padres no deben estar pendiente de sus hijos, aunque ya no sean muy jóvenes.				
		Cuando hay un conflicto en la adolescencia lo mejor es tener mano dura.				
		Reñir es una buena forma de educar a los hijos, porque por				

		X		X	
		X		X	
		X		X	
		X		X	
		X		X	
		X		X	
		X		X	
		X		X	
		X		X	
		X		X	

X

Disciplina indiferente: incluye a padres indiferente o negligente que les da igual si los hijos cumplen o no las normas que los padres le imponen a sus hijos/as, así como estar a la voluntad de sus propias normas.		temor tendrían que hacer las cosas.																		
		Castigar es una buena forma de solucionar problemas.											X			X				
	<input type="checkbox"/> Indiferencia a las normas	En la adolescencia, las normas no sirven para nada, lo mejor es no ponerlas.											X			X				
		Los hijos deben hacer las cosas solos, cuanto menos le ayudemos será mejor para ellos.											X			X				
		En la adolescencia no pasa nada si las normas se incumplen.							X				X			X				
		Los adolescentes saben cuidarse solos. Los padres no tenemos que estar constantemente preocupándonos por ellos.											X			X				
		Los padres deben dejar que los hijos aprendan por su cuenta.											X			X				
		Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es dejarlo pasar.											X			X				
	Influencias por las normas de los hijos	Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es hacerme la desentendida/o.											X			X				
		Lo mejor es que los adolescentes pongan las normas de comportamiento; así las cumplirán.											X			X				
	Hay que escuchar a los hijos y hacer todo lo que pidan.											X			X					



Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Test de disciplina positiva (Disciplina Parental DP)

”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta la disciplina positiva en padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la Escuela Básica Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Guayaquil- Ecuador”

DIRIGIDO A: Padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo vespertina

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA,
MARIO NAPOLEÓN**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Deficiente	Regular	Bueno X	Muy Bueno
------------	---------	-------------------	-----------

VALORACIÓN:



Dr. Mario N. Briones Mendoza
FIRMA DEL EVALUADOR
EPG UVC - PIURA

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Test de disciplina positiva (Disciplina Parental DP)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para																	85				

MATRIZ DE VALIDACIÓN N°3

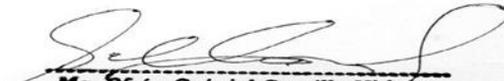
TÍTULO DE LA TESIS: Competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				En desacuerdo 1	De acuerdo 2	Muy de acuerdo	Totalmente de	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Competencia parental Es un conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de un modo moldeable y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades paulatinas y educativas de sus hijos.	Competencia parental vincular comprende el involucramiento y acuerdos eficaz del progenitor, la importancia de habilidades parentales en el bienestar del menor, así como el rol parental ajustada al tiempo y al control emocional.	• Involucramiento eficaz	Separa tiempo para jugar, realizar tareas y hacer otras cosas con su hijo/a o adolescente					X		X		X		X				
			Con su hijo/a o adolescente ven juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad					X		X		X		X				
			Reserva un momento exclusivo del día para compartir con su hijo/a o adolescente proyectos					X		X		X		X				
		• Acuerdo del progenitor	Se siente capaz para iniciar una conversa y llegar a un acuerdo con la pareja					X		X		X		X				
			Los acuerdos involucran directamente a los que viven en casa.					X		X		X		X				
			Los acuerdos siempre se cumplen					X		X		X		X				
		• Habilidades parentales	Percibe su rol parental de manera positiva					X		X		X		X				
			El rol de padre demanda mucha responsabilidad					X		X		X		X				
			Reconoce que el rol de padres es indispensable para el bienestar del menor.					X		X		X		X				

	• Rol parental ajustado al tiempo	Se siente comprometido/a con su hijo/a en la escuela				X		X		X		X	
		Reconoce que es deber de los padres reforzar en casa los nuevos saberes del menor				X		X		X		X	
		Cuando su hijo/a o adolescente pide su atención, responde con prontitud				X		X		X		X	
	• Rol emocional	Cumple a cabalidad el rol parental				X		X		X		X	
		Su hijo y usted conversan de lo que a él o ella le interesa				X		X		X		X	
		Conversa con su hijo/a o adolescente de lo que le está pasando o sintiendo				X		X		X		X	
Autonomía personal reflexiva: comprende el autocuidado parental hacia el bienestar del menor, así como la responsabilidad de su rol en el bienestar de los hijos y familias.	• Autocuidado parental	Supervisa la higiene y cuidado de su hijo/a o adolescente.				X		X		X		X	
		En casa ayuda a armar una rutina para organizar el día de su hijo/a o adolescente.				X		X		X		X	
		Su hijo/a o adolescente lleva controles preventivos de salud en la escuela (como sus vacunas).				X		X		X		X	
	• Responsabilidad de su rol	Reconoce que el rol de padres es indispensable para el bienestar del menor.				X		X		X		X	
		Asume la responsabilidad del menor cuando éste comete una falta				X		X		X		X	
		Se siente satisfecho por llevar la responsabilidad integral del niño y de la familia.				X		X		X		X	
Búsqueda de apoyo	• Apoyo social, emocional, institucional o	Acepta que le despejen dudas sobre un tema de educación.				X		X		X		X	

Consiste en buscar apoyo social, emocional, institucional o económico cuando tiene problemas familiares, así como colaborar por el bienestar de sus hijos y familia.	económico.	Busca ayuda del psicólogo de la escuela cuando su hijo/a o adolescente tiene problemas conductuales con sus compañeros.				X		X		X		X	
		Busca ayuda de profesionales cuando tienen problemas personales (como psicólogo de la institución donde estudia su				X		X		X		X	
		Busca ayuda de instituciones sociales cuando tiene problemas económicos (como fundaciones, iglesia, u otros).				X		X		X		X	
	• Colaboración por los hijos	Colabora con los profesores, psicólogo, psicopedagoga y directivos.				X		X		X		X	
		Le ha enseñado a su hijo/a colaborar con las personas que le ofrecieron ayudarlo por su propio bienestar.				X		X		X		X	
Habilidades educativas Consiste en practicar y promueve las competencias cognitivas en la educación del menor, así como educarlos en valores y afecto en la toma de decisiones en su hijo/a.	• Practica competencias cognitivas	Se preocupa que su hijo/a o adolescente se desarrolle en la escuela de una manera integral.				X		X		X		X	
		Se preocupa por mantenerse informado/a de lo que su hijo/a aprende en la escuela				X		X		X		X	
		Reconoce los logros evolutivos alcanzados de sus hijos/as o adolescentes a partir de su involucramiento en los				X		X		X		X	
		Lo acompaña cuando necesita ayuda en un problema que no entiende.				X		X		X		X	
		• Promueve competencias	Aplica varias alternativas al momento de enseñar lo que su				X		X		X		X
		Estimula constantemente los saberes de sus hijos e hijas.				X		X		X		X	

	cognitivas.	Promueve participaciones competitivas en sus aprendizajes				X		X		X		X	
	• Educa en valores	Se preocupa que su hijo/a o adolescente se eduque en una escuela con buenos valores.				X		X		X		X	
		Se disculpa con sus hijos cuando se equivoca				X		X		X		X	
		Habla con su hijo/a o adolescente sobre las consecuencias de mentir o coger algo sin permiso				X		X		X		X	
	• Educa con afecto	Muestra calidez y afecto cuando le ayuda en sus tareas				X		X		X		X	
		Demuestra afecto constantemente a su hijo e hija				X		X		X		X	
Desarrollo personal corresponde a un sinnúmero de habilidades favorables que benefician a la persona como tal. Entre ellas tenemos asertividad en la toma de decisiones, así como reconocer, valorar y aceptar sus propias cualidades y de los demás.	• Asertividad personal	Se muestra decidido ante los demás				X		X		X		X	
		Se siente capaz para responder a múltiples tareas y retos en la vida				X		X		X		X	
	• Cualidades asertivas	Reconoce y valora sus cualidades personales				X		X		X		X	
		Realiza planes y hace lo posible para que se cumplan				X		X		X		X	
	Valorar cualidades	Reconoce y valora las cualidades de los demás				X		X		X		X	
		Respeto y valora los proyectos de vida de los demás				X		X		X		X	
Muestra capacidad para resolver conflictos interpersonales					X		X		X		X		



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C Ps P 9264

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Test de competencias parentales (Parental Sense of Competence PSOC)”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta la Competencia Parental en padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la Escuela Básica Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Guayaquil- Ecuador 2020”

DIRIGIDO A: Padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la jornada vespertina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en psicología
Grado de doctor en Psicología en trámite

VALORACIÓN:

ALTO x	MEDIO	BAJO
--------	-------	------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C Ps P 9264

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN N°3

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela

Matilde Hidalgo P. Guayaquil 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Disciplina Positiva La disciplina positiva aumenta la conducta determinante del entorno familiar entre padres e hijos en la dirección conveniente de reglas y límites.	Disciplina inductiva: va relacionado en cierto grado de afecto, de actuar con la razón, así como recompensar sus logros para fortalecer y mantener las buenas disciplinas de los hijos/as	• Normas afectivas	M Durante la adolescencia aplica norma de afectividad para sus niños/as o adolescentes				X		X		X		X		
			Las normas en el hogar fortalecen las relaciones afectivas con sus hijos/as o				X		X		X		X		
			A los hijos hay que recordarles a diario las normas impuestas en el hogar				X		X		X		X		
			En la adolescencia, las normas deberían realizarse entre los padres y los hijos.				X		X		X		X		
			Cuando no se cumple una norma lo primero es preguntar por qué ha pasado eso.				X		X		X		X		
			Los hijos deben tener voz y voto al momento de realizar las normas.				X		X		X		X		
			Los padres debemos saber si nuestros hijos/as están aplicando normas con sus amigos o compañeros.				X		X		X		X		
			Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es hablarle.				X		X		X		X		

		Las normas son necesarias para la buena disciplina de los hijos.			X		X		X		X	
• Normas como recompensa		Los padres debemos apoyar a nuestros hijos en todo lo que hagan, siempre y cuando sea por su propio bienestar y bajo buenos valores			X		X		X		X	
		En la adolescencia el castigo no es necesario porque se ha cultivado buenas normas.			X		X		X		X	
		Es normal que alguna norma se incumpla, siempre y cuando sea autorizado por los padres			X		X		X		X	
		Los padres debemos felicitar a los hijos por su buena disciplina.			X		X		X		X	
		Si fuera necesario, los padres deben premiar a los hijos por su buen comportamiento			X		X		X		X	
Disciplina coercitiva: se caracteriza por hacer cambiar con rudeza las normas ya sea física, verbal y con privaciones el comportamiento inapropiado de las personas establecidas por los padres a fin de cambiar la conducta del menor. Disciplina indiferente: incluye a padres indiferente o	• Normas con castigo	Durante la adolescencia, cuantas más normas mejor			X		X		X		X	
		Lo mejor es no dejar pasar una: las normas están para cumplirlas todas			X		X		X		X	
		Lo mejor para aprender normas es mediante el castigo			X		X		X		X	
		Castigar es una buena forma de solucionar problemas con los hijos			X		X		X		X	
		En la adolescencia, los padres debemos imponer las normas y los hijos deben respetarlas			X		X		X		X	
		Los hijos deben hacer las cosas solos. Cuanto menos le			X		X		X		X	

negligente que les da igual si los hijos cumplen o no las normas que los padres le imponen a sus hijos/as, así como estar a la voluntad de sus propias normas.		ayudemos mejor para ellos				X		X		X		X	
	• Indiferencias a las normas	En la adolescencia no pasa nada si las normas se incumplen				X		X		X		X	
		Los adolescentes saben cuidarse solos. Los padres no tenemos que estar constantemente preocupándonos por ellos				X		X		X		X	
		Los padres tenemos que dejar a los hijos "a su aire" para que aprendan por su cuenta				X		X		X		X	
		Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es dejarlo pasar				X		X		X		X	
	Influencias por las normas del hijos	Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es hacerme la desentendida/o				X		X		X		X	
		Lo mejor es que los adolescentes pongan las normas de comportamiento; así las cumplirán.				X		X		X		X	
		Hay que hacer caso a todo lo que piden				X		X		X		X	


Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C P s P 9264

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Test de competencias parentales (Parental Sense of Competence PSOC)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del																			X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Test de competencias parentales (Parental Sense of Competence PSOC)”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta la Competencia Parental en padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la Escuela Básica Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Guayaquil- Ecuador 2020”

DIRIGIDO A: Padres de familias y/o representantes legales de los estudiantes de séptimo grado EGB de la jornada vespertina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en psicología
Grado de doctor en Psicología en trámite

VALORACIÓN:

ALTO x	MEDIO	BAJO
--------	-------	------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C Ps P 9264

FIRMA DEL EVALUADOR

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS COMPETENCIAS PARENTALES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	8	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	45

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	151,38	427,982	,578	,955
p2	151,38	420,839	,953	,953
p3	151,75	432,500	,512	,955
p4	151,25	445,643	,232	,956
p5	151,00	437,429	,908	,955
p6	152,38	447,125	,048	,959
p7	151,38	432,268	,577	,955
p8	151,13	424,125	,905	,954
p9	151,25	425,929	,798	,954
p10	151,13	424,125	,905	,954
p11	151,38	432,268	,577	,955
p12	151,63	424,839	,880	,954
p13	152,38	449,696	,003	,959
p14	151,63	424,839	,880	,954
p15	151,38	449,982	,013	,958
p16	151,00	437,429	,908	,955
p17	152,00	436,857	,241	,958

p18	150,88	450,982	,000	,957
p19	151,13	424,125	,905	,954
p20	151,63	440,839	,209	,958
p21	151,75	419,643	,748	,954
p22	151,13	424,125	,905	,954
p23	152,00	432,000	,378	,957
p24	152,00	432,000	,378	,957
p25	152,38	439,696	,157	,960
p26	151,50	448,571	,059	,958
p27	151,25	441,357	,290	,956
p28	151,00	437,429	,908	,955
p29	151,25	447,643	,088	,957
p30	151,50	422,571	,911	,953
p31	151,13	424,125	,905	,954
p32	151,13	424,125	,905	,954
p33	151,50	425,714	,805	,954
p34	151,63	417,982	,754	,954
p35	151,13	424,125	,905	,954
p36	151,38	420,839	,953	,953
p37	151,13	424,125	,905	,954
p38	151,13	424,125	,905	,954
p39	151,25	434,214	,765	,955
p40	151,50	431,429	,492	,956
p41	151,38	420,839	,953	,953
p42	151,25	434,214	,765	,955
p43	151,75	420,214	,733	,954
p44	151,13	439,839	,563	,955
p45	151,38	420,839	,953	,953

DISCIPLINA POSITIVA

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	8	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,736	35

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	81,50	35,429	,713	,715
p2	81,50	35,429	,713	,715
p3	82,00	45,429	-,741	,794
p4	81,50	35,429	,713	,715
p5	82,00	33,714	,761	,703
p6	82,38	35,125	,319	,725
p7	82,13	37,839	,088	,737
p8	81,50	35,429	,713	,715
p9	81,63	34,839	,640	,712
p10	81,50	35,429	,713	,715
p11	82,00	36,000	,368	,724
p12	82,13	35,554	,505	,718
p13	82,00	36,286	,129	,742
p14	82,00	36,000	,368	,724
p15	81,88	36,696	,243	,730
p16	82,75	41,071	-,420	,762
p17	82,63	39,696	-,233	,751

p18	81,88	34,411	,403	,719
p19	81,88	34,696	,567	,713
p20	82,63	41,982	-,607	,766
p21	82,38	37,982	,043	,740
p22	82,25	34,786	,444	,717
p23	82,38	33,982	,454	,715
p24	81,63	34,268	,751	,707
p25	81,75	33,357	,540	,708
p26	82,00	37,429	,135	,735
p27	81,88	35,268	,302	,726
p28	81,88	35,839	,379	,723
p29	81,88	35,839	,379	,723
p30	82,00	42,571	-,635	,771
p31	81,75	37,643	,101	,737
p32	81,88	36,696	,243	,730
p33	81,88	36,125	,333	,725
p34	82,00	38,000	,045	,740
p35	81,88	36,982	,198	,732

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Guayaquil, 3 de junio de 2020

MSc. Mónica Icaza Ronquillo

Directora de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel"

Asunto: Solicitud de autorización para aplicar la encuesta a los padres de séptimo vespertina

Estimada Directora:

La presente es con el fin de solicitar la autorización para desarrollar la investigación denominada: COMPETENCIAS PARENTALES Y DISCIPLINA POSITIVA EN PADRES DE FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EGB DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL GUAYAQUIL, 2020. La aplicación de la encuesta tiene como objetivo aportar a un estudio que se está realizando en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Este instrumento es de carácter anónimo.

La encuesta será mediante líneas online

Agradezco su colaboración y pronta respuesta.

Atentamente,



Firma

Lcda. Nadia Paola Cedeño Tuárez
Estudiante de posgrado
Universidad César Vallejo Piura-Perú

APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO



Distrito 9DC7 Pascuales I
Coordinación Zona 8

ESCUELA FISCAL BÁSICA
"MATILDE HIDALGO PROCEL"
COOPERATIVA SAN FRANCISCO
esc.matildehidalgo@hotmail.com
Guayaquil-Ecuador



CERTIFICADO

A petición de la interesada, Nadia Paola Cedeño Tuárez, con C.I. 0917234197, certificamos que se le ha concedido el permiso para realizar la encuesta para desarrollar la investigación denominada "COMPETENCIAS PARENTALES Y DISCIPLINA POSITIVA EN PADRES DE FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EGB GUAYAQUIL, 2020".

La encuesta la realizó mediante líneas online.

Es todo lo que podemos decir en honor a la verdad,

Atentamente



Lcda. Mónica Icaza Ronquillo. MGs.
Directora (e)

HOJA DE VIDA

DR. MARIO N. BRIONES MENDOZA

1.- FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

Doctorado: Mención, en Educación.

Universidad Cesar Vallejo

Magister en Educación: Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Universidad Cesar Vallejo.

Licenciado en Educación. Especialidad "FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES".

Universidad César Vallejo

Bachiller en Educación. Universidad Particular

"Marcelino Champagnat" – Lima Profesor de Educación

Superior -

Instituto Superior Pedagógico Cayetano Ardanza — San Lorenzo — Yurimaguas . -(1988 — 1990) Docente estable I — Investigación educativa.

Instituto Superior Pedagógico Público de Piura —Docente a tiempo parcial. — tecnología Educativa

Diplomado en Investigación Científica

Universidad César Vallejo - Piura

Diplomado en Docencia Universitaria

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Curso: Análisis Multivariado — Diseños Experimentales Sociedad

Hispana de Investigadores Científicos

2.- EXPERIENCIA LABORAL EN INVESTIGACIÓN

Miembro del Equipo Evaluador De Tesis

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. 2010 - 2014.

Docente de Diseño y Desarrollo de proyecto de Investigación

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. 2010 — hasta la actualidad

Docente

De la Universidad San Pedro Piura. 2006 -2008. — Investigación científica.

Docente

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Piura:

Pre Grado: Gestión Educativa y Administración de la Educación (Escuela Educación.- 2C

- 2011

Pre Grado: Metodología de la investigación: (Escuela de Psicología) — 2011-1 Post

Grado:

- Planeamiento estratégico. -
Innovaciones educativas -
Investigación en el aula.
- Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. (MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN - MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA) 2010 hasta la actualidad.
- Seminario de Investigación II- 2018-2

2.2. EXPERIENCIA EN GESTIÓN EDUCATIVA.

Capacitador:

- PLANCAD: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE PIURA (2001-2002)
- PLANCGED: UNIVERSIDAD SAN PABLO DE AREQUIPA (2003-2005) - CONEI: UNIVERSIDAD SAN PABLO DE AREQUIPA (2006)

Consultor del MED:

Ministerio de Educación: Proyecto de Autodiseño de las Instituciones Educativas ~~úblicas~~- DGI-OAAE. - MED, 2003-2004.

Ministerio de Educación. MONITOR PEAR - 2003.

Director General

De la Institución Educativa Miguel Cortés de Castilla. 1998-2014

Especialista/ Jefe del Área de Gestión Pedagógica — Ugel la Unión 2015

Director (Designado) DE Ugel Sechura — Febrero a Julio 2016

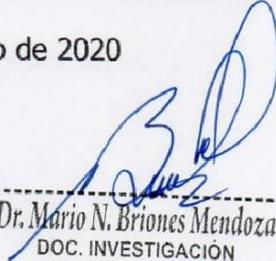
Especialista — Destacado — DRE Piura — Agosto a Diciembre 2016

Director General

De la Institución Educativa Libertadores de América — La Unión. 2017 hasta la actualidad

Piura, 20 de mayo
EPG INC • PIURA

o de 2020



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN

CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Zorritos, 03 de febrero de 1977
- 1.2. DNI: 00328631
- 1.3. Domicilio: Calle Quiroz Vega N° 188- Chiclayo
- 1.4. Teléfonos: 958903683 (Celular)
- 1.5. E-mail: gabrielcas_77@hotmail.com



1. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
Psicología	Universidad Cesar Vallejo	1. Bachiller	1995	2000
Psicología	Universidad Cesar Vallejo	2. Licenciado	1995	2000
Psicología forense, criminal y penitenciaria	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	3. Segundo especialidad	2013	2015
Gestión y Docencia universitaria	Universidad Pedro Ruiz Gallo	4. Maestría en docencia y gestión Univ.	2015	2016
Psicología clínica	Universidad San Martín de Porres	4. Magister	2008	2010
Psicología	Universidad Cesar Vallejo	Grado de doctor en trámite	2017	2019

Colegio Prof. al que pertenece:	Colegio de Psicólogos del Perú	Colegiatura N°: 9264	Cond: Habilitado
---------------------------------	--------------------------------	----------------------	------------------

EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

1.1. Docente en posgrado (2015 HASTA LA ACTUALIDAD)

Segunda especialidad en Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2015-2017)

Maestría en Psicología Clínica en Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2017)

Universidad Cesar Vallejo (2019-2020)

1.2. Docente en pregrado

Universidad San Martín de Porres -Filial Norte (2020)

Universidad Señor de Sipán (2011-2020)

Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo 82014-2015)

Universidad San Martín de Porres- Filial Norte (2014-2017)

Universidad Los Ángeles de Chimbote (2017-2019)

Universidad "Juan Mejía Baca" (2011-2019)

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria como psicólogo

Instituto de Medicina Legal (2019)

Poder judicial (2004)

Centro de Salud de Zorritos 2007)

Institución educativa especial N° 008 (2002)

Sociedad de Beneficencia pública de Tumbes (2002)

Hospital Jamo- Tumbes (2002)

4. PUBLICACIONES Y PATENTES

4.1. INVESTIGACIONES Y PRODUCCIONES INTELECTUALES

-6 investigaciones de proyectos (2018-2019) Autorización N° 022-2019VPA-UMB

-2 publicación en revista científica (2017) Resolución N° 459-2017/FH-USS, Constancia de Universidad de Manizales

-1 guía en psicología con contenido virtualizado (2016) Resolución Rectoral N° 0422016USS

- 1 publicación de revista

4.2. ASESORÍA EN PREGRADO, DIRECCIÓN DE TESIS Y JURADO (DESDE EL 2016-2019)

5. FORMACIÓN CONTINUA

5.1. PARTICIPACIÓN EN PONENCIA EN AMBITOS NACIONALES E INTERNACIONALES EN UNIVERSIDADES Y CENTRO PSICOLOGICO INTEGRAL.

5.2. PARTICIPACIÓN EN TALLERES NACIONALES E INTERNACIONALES EN UNIVERSIDADES, SOCIEDADES PERUANA Y ESCUELAS PÚBLICAS.

6. PARTICIPACIÓN EN CURSOS Y PROGRAMAS DE PERFECCIONAMIENTO

6.1. Eventos en metodología de la investigación en diferentes universidades de Perú

7. Reconocimientos de instituciones educativas y culturales