



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Planificación curricular de educación física como estilo de vida saludable en
estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Julio Vicente, Baque Guale (ORCID: 0000-0002-1684-9784)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada en primer lugar a Dios por guiar cada paso recorrido, por la fuerza que me facilitó y no desmayar ante los problemas presentados y sobre todo a tener paciencia y fe en la obtención de mi objetivo.

A mis padres que ha sido el pilar fundamental en mis proyectos de vida. Pero sobre todo quiero dedicar este trabajo a mis hijos y a mi esposa que han estado siempre pendiente con su apoyo, consejos, su amor, su comprensión en los momentos de ausencia. Me han ayudado a forjarme como persona y entender que los sacrificios tienen su recompensa.

Lcdo. Julio Vicente Baque Guale

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo en la filial Piura por permitirme incursionar en sus aulas hasta el término de mis estudios, a cada uno de los docentes de la escuela de posgrado por compartir sus conocimientos, experiencias y darnos esa motivación para obtener el título de Maestro.

A mi asesor de tesis al Dr. Manuel Córdova Pintado quien con sus conocimientos me brindo las facilidades para el desarrollo de la misma y poder obtener mi grado.

A la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del Fiat por permitirme llevar a cabo la investigación por medio de su personal docente.

Lcdo. Julio Vicente Baque Guale

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Julio Vicente Baque Guale, egresado de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

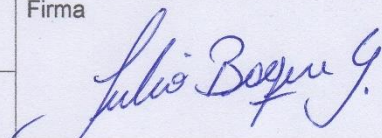
"Planificación Curricular de Educación Física como estilo de vida saludable en estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat".es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Piura, 15 de enero del 2020

JULIO VICENTE BAQUEGUALE	
DNI 0925728438	Firma 
ORCID 0000-0002-1684-9784	

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	33
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	33
2.2. Operacionalización de la variable	36
2.3. Población, muestra y muestreo (Incluir criterios de selección)	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	40
2.5. Procedimiento	42
2.6. Método de análisis de datos	43
2.7. Aspectos éticos.....	43
III RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS.....	78

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	34
Tabla 2. Población total.....	37
Tabla 3. Formulación de instrumento	38
Tabla 4. Escala de confiabilidad de instrumento.	39
Tabla 5. Estadística de confiabilidad V1.....	39
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad V2.....	42
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de Planificación Curricular	42
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión liderazgo doc. .	43
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión formación profesional.	44
Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión relaciones interspers.....	45
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de estilo de vida saludable	46
Tabla 12. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión alimentación escolar.	47
Tabla 13. Distrib. de frecuencia y porcentaje de la dimensión actividades recreativas.	48
Tabla 14. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión hábitos de higiene.	49
Tabla 15. Distrib. de frecuencia entre planificación curricular y estilo de vida saludable	50
Tabla 16. Distribución de frecuencia entre liderazgo docente y estilo de vida saludable	51
Tabla 17. Distrib. de frecuencia entre formación profesional y estilo de vida saludable	52
Tabla 18. Distrib. de frecuencia entre relaciones interpersonales y estilo de vida	53
Tabla 19. Tabla de interpretación de la correlación de Spearman.....	54
Tabla 20. Correlación de hipótesis general	55
Tabla 21. Correlación de hipótesis específica uno.	56
Tabla 22. Correlación de hipótesis específica dos.	57
Tabla 23. Correlación de hipótesis específica tres.	58

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de la variable planificación curricular	45
Figura 2. Niveles de la dimensión, liderazgo docente.....	46
Figura 3. Niveles de la dimensión, formación profesional.....	47
Figura 4. Niveles de la dimensión, relaciones interpersonales	48
Figura 5. : Niveles de variable estilo de vida saludable	50
Figura 6. Niveles de la dimensión, alimentación escolar	51
Figura 7. Niveles de la dimensión, actividades recreativas	51
Figura 8. Niveles de la dimensión, hábitos de higiene.....	52
Figura 9. Niveles entre planificación curricular y el estilo de vida saludable	53
Figura 1. Niveles entre liderazgo docente y estilo de vida saludable.....	55
Figura 11. Niveles entre formación profesional y estilo de vida saludable	55
Figura 12. Niveles entre relaciones interpersonales y estilo de vida saludable	56

Resumen

El presente estudio de investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia que existe entre la variable independiente, planificación curricular de educación física y la variable dependiente estilo de vida saludable, dicho estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Santa María del Fiat, con la finalidad de conocer y mejorar los estilos de vida de los estudiantes mediante la práctica de actividades deportivas y una buenas alimentación, fortaleciendo el liderazgo de los docente, la formación profesional y las relaciones interpersonales en pro de mejorar la calidad educativa y la salud.

La población total de estudio estuvo constituida por 66 docentes de los diferentes niveles: nivel inicial, preparatorio, básico elemental, básica media, básica superior y bachillerato en el cual empleando una fórmula universal dio como muestra 56 docentes con quienes se aplicó el instrumento de recolección de información. La investigación es de tipo no experimental – descriptivo con un diseño correlacional, de esta manera el método que se utilizó es descriptiva y un enfoque cuantitativo. El instrumento que se utilizó para la recopilación de información de las variables y sus respectivas dimensiones es el cuestionario. De esta manera se verificó los contrastes de las hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman en el paquete estadístico SPSS.

Las correlaciones que se obtuvieron fueron positiva moderada entre la variable independiente planificación curricular y la variable dependiente estilo de vida saludable y se demostró mediante la prueba estadístico de Spearman, obteniendo como resultados 0,522 con una significancia de 0,00 ($p \leq 0,05$) de bilateral, determinando que la planificación curricular de educación física incide directamente con el estilo de vida saludable.

Palabras claves: Currículo, Planificación, Salud, estilos de vida

Abstract

The main objective of this research study is to determine the incidence that exists between the independent physical planning curriculum variable and the healthy lifestyle dependent variable. This study was carried out in the Santa María del Fiat Educational Unit, Ecuador in order to know and improve the lifestyles of students through the practice of sports activities and good nutrition, strengthening teacher leadership, professional training and interpersonal relationships in order to improve educational quality and health.

The total study population was made up of 66 teachers of the different levels: initial, preparatory, elementary basic, middle basic, upper basic and high school level in which applying a universal formula gave 56 teachers as a sample with whom the collection instrument was applied of information. The research is non-experimental - descriptive with a correlational design, so the method used is descriptive and a quantitative approach. The instrument that was used to collect information on the variables and their respective dimensions is the questionnaire. In this way the contrasts of the hypotheses were verified with the Spearman correlation coefficient in the SPSS statistical package.

The correlations that were obtained were moderately positive between the independent curriculum planning variable and the healthy lifestyle dependent variable and it was demonstrated by the Spearman statistical test, obtaining as results 0.522 with a significance of 0.00 ($p \leq 0.05$) bilateral, determining that the physical education curricular planning directly affects the healthy lifestyle.

Keywords: Curriculum, Planning, Health, lifestyle.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. **Realidad problemática**, a continuación, se detallaron varias apreciaciones y/o problemáticas en el ámbito internacional, nacional y local, en cuanto al currículo educativo y la perspectiva que se tiene para mejorar la vida de los estudiantes por medio de las actividades físicas, esto con el afán de situar el presente trabajo dentro de una contextualización válida en diversas perspectivas que permitan ofrecer un análisis profundo y detallado de la problemática en sí. De esta forma, referenciado en la investigación del Dr. I-Min Lee y otros que tiene por título; Efecto de la inactividad física en las principales enfermedades no transmisibles en todo el mundo, se expone que el sedentarismo:

Causa del 6% al 8 % de morbilidad por enfermedad coronaria esto se da en el sudeste asiático y en la región del Mediterráneo oriental. El 7% de diabetes tipo 2, 10% de cáncer de mama y 10% de cáncer de colon. La inactividad física causa el 9% de mortalidad prematura, o más de 57 millones de muertes que ocurrieron en todo el mundo en 2008 [...] Estimamos que la eliminación de la inactividad física aumentaría la esperanza de vida de la población mundial en un rango mayor a 68 años (Lee, Shiroma, Lobelo, Puska, & Blair, 2012).

Como ha de sobreentenderse el sedentarismo supone una de las causas más comunes en generación de enfermedades diversas que van desde un simple malestar pasajero hasta enfermedades crónicas como el cáncer y aumento de la mortalidad a nivel mundial. Es visible que la falta de actividades recreativas o físicas es perjudicial para la salud y extiende la posibilidad de contraer afecciones o enfermedades no infecciosas como las que se han nombrado previamente, todas estas dolencias afectan la esperanza de vida tanto de infantes y jóvenes, que mayoritariamente se mantienen en procesos de formación educativa, como es el caso de la Institución Educativa Santa María del Fiat.

Si bien es cierto, las causas previas al sedentarismo, suelen ser presentadas de diversas formas y muchas de estas dependen de las actividades y costumbres que las personas tengan. Sin embargo, respecto a la población tanto infantil y adolescente, frecuentemente se considera un efecto de las costumbres y la utilización de herramientas, tecnología, tendencias, etc., que infunde hacia la falta de interés por parte de actividades físicas o recreativas. Una de las enfermedades presentada con más reiteración en relación a la inactividad física son las patologías del corazón, en respaldo a esto la (FEC) Fundación Española del Corazón expone que “los niños en un 85 % no ejecuta ni una hora de ejercicios físicos al día” (Diario El País, 2017), debe tomarse en cuenta que España reporta como principal causa de defunción a las enfermedades cardíacas, tal como lo expresa el INE (Instituto Nacional de Estadística) del 2016 haciendo mención a que, “son responsables de tres de cada diez muertes el 29,66% que se producen en el país, por encima del cáncer (27,86%) y de las enfermedades del sistema respiratorio (11%)” (Diario El País, 2017).

De acuerdo a la Children in the city, traducida como niños en la ciudad, misma que se haya difundida bajo la World Heart Federation menciona respecto a la inactividad que “son perjuicios de transigir una indisposición cardiovascular que se puede evitar, llevarlo a cabo a inicios de la vida humana es básico para conservarte salutar a lo extenso de toda la existencia” (Diario El País, 2017), es por eso recomienda la actividad física para infantes y adolescentes con un mínimo de 60 minutos al día, actividades consistentes, como bien lo menciona la OMS, mismas que consistan en;

Diferentes tipos de deportes tales como, fútbol, atletismo, natación, etc. Cómo también aeróbicos y caminatas, actividades recreativas o a su vez llevar una rutina de ejercicios en sus casas. Con la finalidad de prevenir cualquier tipo de enfermedades y gozar de la plenitud de la vida (Diario El País, 2017).

Gambau (2015) menciona en la revista Española de Educación Física y deporte REEFD, “el adiestramiento físico es una zona esencial para que los niños aprendan competencias para el dinamismo y adquieran una condición deportiva para programar un modo de vitalidad prudente y saludable” (Gambau, 2015). Para que las actividades físicas se desarrollen o se adquieran en una persona, en este caso, de los niños o adolescentes, debe existir personal capacitado y específico para las determinadas actividades deportivas, es factible poseer una correcta intervención desde edades tempranas en el sentido de generar una vida saludable que se acople a las rutinas diarias y actividad física frecuente realizada por los niños, niñas y adolescentes.

Cabe recalcar, que una correcta intervención en cuanto a tiempo, calidad y cantidad de actividad física expone un resultado considerable que repercute en la salud a nivel general, desde correctas horas de descanso hasta agilidad deportiva. Como valor agregado, respecto a las políticas del Gobierno actual de España que “contravienen las directrices internacionales que recomiendan un incremento en las horas de educación física en el sistema educativo oficial” (Gambau, 2015), esto con la finalidad de reducir el tiempo de inactividad física por la que pasan infantes y estudiantes de nivel secundario.

Como menciona la Organización Panamericana de la Salud (2011) en relación a los padecimientos de salud, “más de dos mil millones de personas en todo el mundo sufren de sobrepeso, obesidad y alteraciones metabólicas” (Organización Panamericana de la Salud Perú, 2011), lo que infiere en una gran preocupación a nivel internacional, principalmente por aquellas que presentan un índice elevado en cuanto sobrepeso o enfermedades catastróficas. La OPS en Perú, menciona que “la letalidad de estas enfermedades afecta de guisa desproporcionada a las personas pobres y carentes de recursos, y todavía acarrearán una pérdida cuantioso a los sistemas de salubridad y a la productividad” (Organización Panamericana de la Salud Perú, 2011), esto es un índice que afecta de forma considerable al correcto funcionamiento de las actividades de servicio público y desarrollo de las

poblaciones en general, pues en un entorno frecuentemente enfermo es poco factible poder abarcar todas las necesidades correspondientes.

Ahora bien, en el contexto ecuatoriano, para la Encuesta de Salud y Nutrición (2012-2014), menciona;

La obesidad y el desorden perjudican a toda una sociedad sin importar la edad, puede alcanzar niveles alarmantes como enfermedad. Por lo tanto llega a ser un padecimiento crónico no infeccioso. El ahorro del hecho físico, consumir alimentos no adecuados permite que esta enfermedad se declare en una persona (Peña, 2014).

Lo que se manifiesta como aspectos que perjudican el desarrollo óptimo de infantes y adolescentes, variando en las afectaciones como la estatura, peso, proporcionalidad, reduciendo o aumentado según corresponda, llegando a presentarse por el resto de la vida de los individuos.

Por otro lado, se le atribuye gran responsabilidad en cuanto a la gestión de actividades recreativas a las instituciones educativas, puesto que dentro de su currículo, debe incluirse como materia indispensable educación física, no obstante, esta suele dejarse de lado en cuanto a importancia y relevancia como materia educativa, puede decirse alrededor de los establecimientos del Ecuador no se ejecuta una programación adecuada sobre la Educación Física, mismo que esté ligado a los patrones de calidad educativa regido por el Gobierno central de Educación, no todas las escuelas y colegios públicos tienen profesionales específicos en esta área reduciendo la posibilidad de tener clases que beneficien de forma correcta a todos los estudiantes. Varios colegios privados como el Mejía de Quito y Americano de Guayaquil cuentan en sus instalaciones con infraestructura adecuado y personal calificado para las diferentes áreas deportivas. A esto debe agregarse, que la deficiencia en infraestructura y material pertinente a la materia es escasa para instituciones fiscales, lo que dificulta la realización de las actividades deportivas en las mismas. A nivel general, se conoce que la materia de educación

física en el Ecuador, no se establece como una materia prioritaria, sino como un adicional a las materias y clases regulares.

En el contexto local el área de Educación Física tiene cúmulo de dificultades, específicamente basándose en las zonas rurales y sus instituciones. Lastimosamente, gran parte de los familiares y propiamente de los educandos, la hora de educación física no es considerada importante como las otras asignaturas escolares, además ignoran que esta materia pueda ser de gran importancia en la educación integral de todo ser humano. Otro problema que se encuentra es la preparación profesional del docente, ya que éste debe estar capacitado para realizar una planificación curricular eficiente con sesiones de aprendizajes adecuados, donde el docente alcance los objetivos respecto a su currículo estudiantil, estableciendo las necesidades principales y ajustándose a los medios con los que se cuenta dentro de la institución.

No sólo se trata de correr o de jugar como pasa en el medio, la Educación Física debe estar orientada a cuidar y proteger nuestro cuerpo, promoviendo una vida saludable a los estudiantes mediante la realización de diferentes actividades deportivas que incluyan la utilización de infraestructura de comunidades cercanas. Muchos están más preocupados por la tecnología que por los beneficios que presentan una buena práctica deportiva. Si la Educación es integral se debe dar importancia a todas las áreas de estudios, con el deporte se puede lograr la armonía en los estudiantes mente sana – cuerpo sano. La educación Física habla de nutrición, salud y prevención de enfermedades, por este medio se pretende ofrecer un plus a la salud de las personas y por ende dar una vida saludable a los estudiantes y que ellos sean motivadores de la práctica deportiva en cada uno de sus hogares y comunidades. Sin embargo existen muchas personas que indican que la educación debe mejorar, que se vive en un mundo moderno donde todo ha cambiado menos la educación. Esto se respalda con lo que dice el estadounidense Williams (1959) “la educación debería renovar, pero no estamos seguros, por ejemplo, la ciencia debería enseñarse mejor o simplemente instruir a más

estudiantes. Tampoco estamos seguros de qué es "mejor" enseñanza, ni qué se debe enseñar a estudiantes de mejor manera" (Williams, 1959).

1.2. **Trabajos previos**, para poder ofrecer una contextualización de la investigación se infiere a la consulta de trabajos previos e investigaciones, pudiendo contrastar esta información con la realidad en un contexto local.

En el contexto internacional: Gutierrez (2016) en su tesis "el currículo del aprendizaje de actividades físicas como generador de rutinas de existencia sana. Unidad Educativa Leonardo Posada Pedraza" (Gutierrez Bolívar, 2016), expone y destaca como objetivo principal el hecho de determinar de qué forma la Educación Física y los componentes del currículo promueve hábitos saludables en el área educacional, pudiendo desglosar como objetivos específicos, los análisis respectivos en distintas áreas, temas y conceptualización en general respecto a las actividades físicas, así dispone, "identificar los instrumentos curriculares para el área de la Educación Física procedentes de las organizaciones internacionales, nacionales y distritales que tienen aspectos vinculares con el mejoramiento de la salud" (Gutierrez Bolívar, 2016), con esto inducir a los respectivos análisis de cómo promover hábitos saludables a nivel escolar, determinando la coherencia de estas actividades con proyectos escolares así como afianzar estas entre el currículo y las normativas que se disponen en el área de educación física desde perspectivas nacionales y locales, esto conlleva a otro objetivo específico que se localiza en analizar las competencias de la promoción de la materia y como esta podría mejorar y profundizar en el hecho de crear hábitos y costumbres saludables en general. Ahora bien, se llega a la conclusión de que el colegio Distrital Leonardo Posada Pedraza cuenta con la documentación necesaria y pertinente para el considerado funcionamiento en el área de educación física, los proyectos transversales, mismos que permitirían una organización y sistematización adecuada en la asignatura como tal, de la misma forma, existen lineamientos como el PEI, que infunde hacia el cuidado y desarrollo de las y los estudiantes de forma óptima en cuanto a autonomía, toma de decisiones, entre otras, pero que no expone de forma concreta la creación de hábitos saludables dentro del área educativa. Es por eso, como recomendación "se sugiere clarificar y trascender en este constituyente para darle

la importancia necesaria en los temas relacionados a la protección del cuerpo, salud y prevención de enfermedades no contagiosas” (Gutierrez Bolívar, 2016), pudiéndose posesionar como una prioridad el hecho de crear acciones que contribuyan al desarrollo físico de las y los estudiantes para obtener un desarrollo óptimo.

En la ciudad de Huacho – Perú, Bazo Bazán (2019) realizó una tesis titulada “liderazgo maestro y su dependencia con el progreso de la autoestima de los alumnos de la facultad de educación de la UNJESC - huacho” (Bazo Bazan, 2019) detalló su principal objetivo, establecer cuál es la relación entre el liderazgo docente y el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. En sus objetivos específicos expone medir la correlación que existe entre los diferentes tipos de liderazgos docentes, hablese del liderazgo transformacional y el liderazgo laissez faire, y la autoestima de los estudiantes de la facultad de instrucción de la UNJESC. La investigación se manejó bajo un enfoque descriptivo correlacional, basado en las variables tanto dependientes como independientes, en el que opta la utilización del chií cuadrado para poder establecer la correlación, asimismo, la utilización de fuentes bibliográficas y consultas en internet denotan en el marco teórico y la comprensión en general de los conceptos, métodos y la forma de analizar la investigación. De esta manera, ofreció a modo de conclusión que efectivamente existe una correlación positiva en cuanto al liderazgo docente y la autoestima de los alumnos de la facultad nombrada, esto basándose en la similitud de (Spearman) donde determina el total de 0.882, esto representó una positiva sociedad y coexiste una dependencia con liderazgo docente transformacional y desarrollo de la autoestima del grupo objetivo estudiado.

De igual forma se analizó la tesis de Hoyos Ruiz (2015) titulada “Grado académico del docente de educación física en México” (Hoyos Ruiz, 2015) mencionó como objetivo general, analizar cuál ha sido la formación a nivel de educación física de los docentes en México, pudiendo determinar o inducir a una propuesta metodológica referenciada en un base de planes de estudio de la disciplina. El

diseño metodológico utilizado es de tipo cuantitativo, no experimental, de corte transversal y descriptivo, en el que se ha utilizado como herramienta principal el uso de cuestionarios a 358 docentes de instituciones de educación secundaria y universitaria. Como objetivos fijados, detalla y describe la fase de formación docente a partir del conocimiento general y de carga curricular dentro de la educación física. Como conclusiones, siendo esta una investigación correlacional, basado en los objetivos y las hipótesis, se expuso que respecto a uno de los objetivos presentados fue relatar el período de estudios del profesorado de educadores físicos en México, a partir de su aprendizaje auténtico y frecuente recibido. Para obtener los objetivos se analizó en primer lugar la intrepidez que otorgan los catedráticos a diferentes e importantes temas cómo son: teóricos, pedagógico, prácticos y teóricos que acogieron al momento de llevar a cabo su labor. En cuyo diseño determinan que los dos primeros contenidos son valorados independientemente de la academia donde cursaron los profesores. En relación a los contenidos pedagógicos recibidos, el tablón 48 detalla una asociación bastante elevada en los (RTC) de la variable con quienes aprendieron en institución educativa estándar o corporación, en comparación a docentes que provienen de la universidad.

También en Colombia, Loaiza Guzmán (2014) realizó una tesis con el título “fortalecimiento de los compromisos interpersonales y notificaciones asertivas con docentes, padres e hijos, en pro del buen desarrollo del niño(a)” (Loaiza Guzmán , 2014) manifestó como objetivo general, incentivar mecanismos de comunicación entre docentes, padres y estudiantes, pudiendo reforzar las relaciones interpersonales en pro de una mejor armonía y desarrollo integral de los niños y niñas. Como objetivos específicos supone la interacción directa entre padres e hijos, en los que impone proporcionar meditaciones en cada una de las familias para mejorar sus relaciones, en las que se incluyen talleres, foros, películas, etc., así como fomentar componentes de comunicación, entre padres e hijos atenuando problemas que se puedan darse en el desarrollo del niño. La investigación se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa, el método utilizado fue la inmersión directa de actividades entre los grupos objetivos a estudiar. Así, a modo de conclusión expuso que las actividades

que pudieron ser realizadas tuvieron un impacto importante en los niños y niñas para con sus padres, igual forma con las docentes “a través de la dirección cognitiva se forman y se significa algunos ejemplos desde una visión constructivista de los conocimientos y su ilustración” (Loaiza Guzmán , 2014), generando una gran experiencia a nivel profesional y personal.

Por otro lado, haciendo manifiesto a la creación de hábitos saludables relacionadas al currículo educativo, se mencionó a (Ortiz Gutierrez, 2015) desde la ciudad de Bogotá, quién realiza la siguiente investigación con el tema: “el currículo de cultura física cómo generador de vida sana, Colegio Ricaurte” (Ortiz Gutierrez, 2015), en la que expuso como objetivo principal poder decretar los elementos del plan de estudio de las actividades físicas, mismo que incluye recreación y deportes, llegan a promover costumbres sanas en escolares del Colegio Ricaurte. La presente se asemeja a la investigación antes expuesta sin embargo difiere en varios objetivos específicos, lo que ofrece perspectivas distintas para poder ser analizada. De esta forma, se presentó como objetivos específicos relacionando esto directamente con el cumplimiento del currículo de educación física, en los que se especifique y/o determine normativas, documentación conceptual, tanto a nivel interno escolar como con los lineamientos a nivel nacional, llegando a comparar estos y su cumplimiento a cabalidad, con normativas y actividades de educación física a nivel internacional, promoviendo hábitos y costumbres saludables. De esta forma, se llegó a las siguientes conclusiones, las instituciones de educación secundaria del distrito capital de Colombia, no cuenta con evidencia respecto al cumplimiento del currículo de educación física, en fondo y realidad, es decir, no llega a apreciarse en su totalidad la promoción de una vida saludable y que la responsabilidad del área como tal no se está cumpliendo a cabalidad. Se mencionó que la educación física puede establecerse a partir de dos contextos diferentes dentro de la comunidad, mismos que inciden de forma directa e indirecta en los hábitos y la salud, refiriéndose al primero, aquel que tiene una repercusión directa que se establece siendo en primera instancia una acción física, comprendida dentro de actividades de destreza y recreación como juegos, deportes y actividades lúdicas pertenecientes a la clase. En segunda instancia se cuenta con un contexto que se

interrelaciona con la creación indirecta de costumbres y hábitos saludables, en las cuales desde una inducción escolar se está fomentado hábitos inferidos como permanentes en los niños y adolescentes por el resto de sus vidas. Teniendo esto como conclusiones primordiales, en esta investigación se dispone que la educación física, a más de ser reconocida como asignatura físico-deportiva, debe ser considerada como una materia esencial en el desarrollo y promoción de una vida saludable en las y los adolescentes, puesto que de esto depende su desarrollo a nivel físico, adquiriendo así hábitos que generen estabilidad y que esta perdure como hábito cotidiano.

Caracuel Cáliz, (2017) de la Ciudad de Granada, España realizó una investigación titulada “Predominio de enseñanza física en las destrezas saludables de los escolares del primer ciclo de secundaria de sedes educativas de comarcas del sur de Córdoba” (Caracuel Cáliz, 2017), en la que como objetivo principal manifestó “identificar y estudiar los diferentes hábitos y conductas que favorecen la salud y aquellas no, de estudiantes que colaboran en la exploración” (Caracuel Cáliz, 2017), a partir de aquí, se disponen los objetivos específicos mismos que se ligan a profundizar los hábitos, actitudes y las influencias de las que se rodean los estudiantes para poder consumir determinados alimentos, bebidas y hasta alcohol, poniendo de manifiesto su posición ante el consumo leve y/o desmedido de sustancias y alimentos perjudiciales para la salud como comida chatarra. Adicional a eso poder conocer qué tipo de actividades de deportivas y de ocio, o en su defecto su carencia, mantienen los estudiantes. Esto a través del análisis en investigación bibliográfica y de campo, pudiendo hacer comparaciones necesarias, en las que sobresalgan los datos para poder establecer conclusiones pertinentes a la investigación. De esta forma, teniendo como protagonistas principales de la investigación a los estudiantes, se presentan comentarios respecto a las actividades físico-deportivas “como buenas para la salud y les hace sentir bien” (Caracuel Cáliz, 2017), puestos que son actividades que los mantienen activos y con diversión. De la misma forma, los docentes encargados de esta materia lo expresan haciendo conocer que los estudiantes y docentes tienen claro el rol de la materia en el currículo y en el desarrollo de los estudiantes, pero que se debería profundizar en el aprovechamiento y práctica de hábitos alimenticios. Consecuentemente a eso, recomienda, “poner en marcha propuestas de trabajo

interdisciplinar, logrando implicar a diferentes sectores (ámbito educativo, familiar, sanitario y social), revisar los programas, proyectos y demás iniciativas existentes, de cualquier índole” (Caracuel Cáliz, 2017), disponiendo que es necesario la involucración de todos los sujetos inmerso en el desarrollo y el cumplimiento de la asignatura en el alumnado, recalcando que sin esta, la actividad deportiva y educativa no sería posible.

En el contexto Nacional, Yugcha (2015) realizó una tesis titulada “La Educación Física y su incidencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga año hábil 2013-2014” (Yugcha, 2015), en su objetivo general indicó “implementar una guía de ejercicios que promueva a los niños de la Escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto” a ejecutar actividad física, para regenerar un estilo de vida” (Yugcha, 2015). Por consiguiente, en sus objetivos específicos menciona:

- a) Socializar la importancia de la experiencia de educación física en los niños y niñas de los quintos, sextos y séptimos años de básica;
- b) Aplicar la guía para que los estudiantes realicen ejercicios permanentemente con el fin de conservar su salud;
- c) Disponer valor a las expectativas de los infantes tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones.

La investigación se llevó mediante la sistemática de investigación de campo basada en la observación directa en entornos del aula de clases, manifestando las siguientes conclusiones los docentes de la Escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto” no tiene el mayor entendimiento que es Educación Física dentro del ámbito escolar, por esta razón mucho de ellos desconocen que actividades físicas realizan sus niños en las clases de Educación Física. En su totalidad los docentes manifiestan que la práctica de un deporte no disminuirá la tabla de obesidad, pero si ayudará a la formación integral del niño y con ello a desenvolverse frente a la sociedad. Por otro lado, la mayoría de los niños mencionan que la asignatura de Cultura Física es realizar ejercicios, pero su maestra no los motiva al momento de

empezar la clase, de esta manera los niños buscan la forma de motivarse y seguir realizando los ejercicios encomendados por su docente. Y recomendó en hacer mucho énfasis con todos los docentes y llegar a comprender cuál es la función e importancia de la asignatura en el ámbito escolar y también recomendar actividades físicas que el niño pueda ejecutar. Ayudar a crear conciencia en los niños de que la destreza de deportes mejora su estilo de vida y como también sus habilidades y destrezas. De la misma forma, poder socializar e informar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de realizar ejercicios más beneficios de este, ya que es una herramienta que los llevará a crear confianza en sí mismos, y promover al niño al aprovechamiento de su tiempo libre realizando actividades físicas.

Mata (2012) con su tesis “el buen uso del tiempo libre y su incidencia sobre el perfeccionamiento físico y psicomotor de los adolescentes de 14 a 17 años del Colegio Mixto Particular Nobel, parroquia Tarqui, provincia del Guayas” (Mata, 2012) en cuyo trabajo mostró como objetivo general emplear en forma adecuada el tiempo libre a través de actividades físicas recreativas que contribuyan al proceso y desarrollo integral del alumnado del colegio particular mixto Nobel. De esta forma manifestó también en sus objetivos específicos; fomentar el diálogo entre directivos, padres de familia y adolescentes respecto a la importancia de uso adecuado del tiempo libre en la vida diaria; brindar nuevas alternativas deportivas para que el adolescente aproveche mejor su tiempo libre; fomentar y difundir las prácticas de actividades físicas y deportivas en adolescentes del Colegio Particular Mixto Nobel. Esta investigación al igual que la anterior basa su metodología de investigación desde la observación y la comparación bibliográfica desde otras investigaciones, fundamentadas en el espacio de la salud y el progreso integral de niños y adolescentes. Por consiguiente se manifestó como conclusiones, que la actividad física se ha convertido en un medio desarrollador e integrador de las personas que lo practican, sus beneficios en los diferentes aspectos Biopsicosociales, hacen que se fomente un buen estilo de vida y en el caso de los adolescentes los ayuda a mejorar y/o cambiar su calidad de vida a medida que se desarrollan, aparte de poder influir directamente en su manejo del tiempo, alimentación y preocupación por la salud.

El trabajo de investigación de Guato Caicedo (2018) titulado “actividad física y charlas de concientización que contribuya a mejorar la calidad de vida en personas con sobrepeso y obesidad” (Guato Caicedo, 2018), quien en su objetivo general dispuso establecer una guía de actividad física y talleres de hábitos saludables de vida, que mejoren la composición corporal y contrarresten las consecuencias del sobrepeso y obesidad. De la misma forma indicó como objetivos específicos fundamentar los referentes teóricos que sustenten el estudio de la práctica de actividad física para contrarrestar consecuencias como el sobrepeso y la obesidad; se tiene también poder diagnosticar el índice de masa corporal de las personas adultas del sector Divino Niño del Cantón Durán; además de determinar las características de las actividades físicas y talleres de hábitos saludables, pudiendo desarrollar la investigación a través de actividades de investigación de campo en diversos grupos sociales. Como conclusiones, manifestó que en nuestro medio el sobrepeso y obesidad tiende a ser una de las causas de mayor índice de enfermedades como diabetes, hipertensión, la puesta en acción de políticas de salud a partir de la práctica de actividad física va a mejorar la calidad de vida de las mismas. Al mismo tiempo recomendó establecer continuamente guías y programas de actividad física enfocadas a la erradicación del sobrepeso y obesidad, se debe buscar el apoyo de especialistas en el tema para que brinden charlas acerca hábitos de vida saludable y las actividades y/o ejercicios físicos con una correcta nutrición basada en las necesidades de cada persona que presente sobrepeso y obesidad.

En el contexto local, se obtuvo la investigación de Calle (2015) denominada “ejercicios físicos recreativos para disminuir la obesidad en niños (as) en edades de 8 a 12 años, del club social deportivo comodoro, cantón la libertad, provincia santa elena, año 2014” (Calle Zúñiga, 2015) manifestó como objetivo general determinar qué tan importante es la educación física y ejercicios recreativos y su correlación con la disminución de la obesidad en infantes de 8 –12 años, de este objetivo principal dispuso como específicos, poder inducir e incentivar a los niños de las edades mencionadas a poder realizar ejercicios de forma constante pudiendo reducir el problema de la obesidad, así mismo, dispuso investigar la situación actual de los niños y niñas de 8 –12 años que frecuentan y son parte

del Club Deportivo Comodoro, con relación a la práctica de actividades físicas recreativas, se pone de manifiesto también poder ejecutar actividades físicas recreativas para disminuir la obesidad en niños y niñas de 8 a 12 años del Club Social Deportivo Comodoro, provincia de Santa Elena, 2014. Llegó a la conclusión que los niños y niñas que asisten al Club Social deportivo Comodoro, realizaron actividades sedentarias, como hacer deberes, ver televisión o estar frente a una computadora, por muchas horas durante todo el día, la falta de ejercicios físicos es uno de los factores preponderantes en el aumento de peso en niños y niñas, llegando en ciertos casos a convertirse en obesidad, la cual puede acarrear enfermedades cardiovasculares, diabetes entre otras, incluso la muerte. Recomendó a los padres de familia, pongan atención en las acciones, que usualmente, su hijo realiza día a día, para evitar de esa manera que pasen mucho tiempo frente al televisor y computador, pues pueden ser dañinos para su salud, no sólo física sino también mental.

Salazar y Rosales (2015) en su tesis presentada como “actividades físicas recreativas para prevenir el sedentarismo de tercer al sexto año básico, de la escuela Flérida Rodríguez de Maruri, en la comuna Guangala, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014” (Salazar & Rosales, 2015) con su principal objetivo; establecer bajo qué orden las actividades de educación física y ejercicios de recreación son un ente primordial para reducir el sedentarismo y con ello sus consecuencias en los niños de tercer a sexto año básico de la Escuela Flérida Rodríguez de Maruri, Comuna Guangala, cantón y provincia de Santa Elena, a partir de esto, se definió los objetivos específicos, manifestando determinar el nivel de las actividades físicas recreativas que realizan los niños y niñas de la escuela Flérida Rodríguez de Maruri, de la misma forma, como objetivo específico, se dispuso poder establecer las estrategias teóricas y metodológicas inmersas en la investigación sobre el nivel de sedentarismo en los infantes. Por otro lado, a modo de implementación se agrega diseñar y aplicar alternativas de prevención del sedentarismo con la aplicación de actividades físicas recreativas para los niños y niñas. Este trabajo se fundamentó en la investigación de campo a través de encuestas y correlación con investigación bibliográfica, entre ellas fuentes de primer y segundo grado. De esta forma, se llegó a la conclusión que tanto las actividades físicas como recreativas

mantienen un gran impacto en el cambio del sedentarismo de los niños y niñas, estableciendo que si se determinan un mínimo de tres meses con actividades físico recreativas principalmente en niños de 8 a 12 años. Con esto se infundió para poder crear hábitos en los infantes que permitan la reducción del sedentarismo y sean reemplazadas por actividades recreativas y deportivas, a la vez que puedan disfrutar del ocio, promoviendo su desarrollo integral y físico.

1.3. Teorías relacionadas al tema, Para poder inducir en la terminología y definiciones de forma profundizada, se dispone la conceptualización de distintos términos, cada uno relacionado directamente con el área educativa, así como su incidencia y repercusión en la vida cotidiana del grupo objetivo que se está estudiando.

Modelo de responsabilidad social y personal

El siguiente modelo fue elaborado de forma original por Hellisón (1978, 1985, 1990), sirve como herramienta para trabajar los valores que no están asentados en las personas. Según Hellisón la perspectiva humana da más importancia a la educación que la parte física, una de sus características es que mediante los valores de las personas se puede desarrollar las diferentes capacidades. En su propuesta menciona lo siguiente: que la autoestima, el auto actualización, el auto comprensión y las relaciones interpersonales permiten una mejor reflexión de experiencias, también admite tener capacidad de expresión personal y social y la práctica deportiva como medio de relación con los demás. La clave del modelo está en que los estudiantes adquieran responsabilidades tanto grupal como individual en el cual destaca cuatro ideas esenciales que rige el patrón que son: integración, transferencia, responsabilidad y relación entre docentes y estudiantes (Fernández , 2016).

Modelo psico – educativo

Este modelo se basa en la psicología y vivencia del sujeto, su concepto de salud está asociado al bienestar psíquico - físicos de las personas y al progreso de la calidad de vida. Algo primordial en este modelo es que toma en cuenta la motivación y los aprendizajes de los estudiantes más que las enseñanzas del docente. Se trata de colaborar, de promover a los estudiantes las condiciones óptimas y puedan tomar sus propias decisiones, que puedan descubrir nuevas formas de vivir a través del movimiento y aumentar las potencialidades educativas por medio de las actividades físicas (Calero, 2014).

Planificación; La actividad de planificar dentro del contexto educacional constituye diferentes áreas de acciones y disposiciones que encierran diversas actividades consigo, dentro de las cuales Ávalos (2013) expone, que éstas se basan en;

La definición de un objetivo, la materialización de un plan y programa, la fijación de políticas, la determinación de normas y procedimientos [...] A todo tipo de planificación se la puede identificar como el pensamiento de las actividades que se realizan de forma razonada en personas, etc. (Ávalos, 2013, pág. 176).

Si bien, una planificación dispone las actividades futuras a realizarse, sirve también como un exponente de alcance de los objetivos y sus distintos medios por los cuáles se prevé alcanzarlos, “el propósito final no es contar con un documento plan, es lograr actuar sobre la realidad para ser transformada” (Graffe, 2006). Ahora bien, teniendo claro esto, para una planificación respecto a la instrucción física, Ávalos nos menciona, deben tenerse en cuenta factores como el entorno, los alumnos (cantidad y especificidad) el establecimiento y los objetivos, puesto que esto ayudará a mantener una visión clara respecto a los objetivos generales que se tenga del grupo o los estudiantes en particular. Podría decirse entonces, referenciando a Graffe (2006), que;

“la planificación se conceptualiza como una disciplina científica multidisciplinaria, cuyo objetivo es facilitar la dirección del funcionamiento y desarrollo de los sistemas sociales [...] con el propósito de transformar la realidad social [...] en la búsqueda de lograr el cambio previstos como imagen” (Graffe, 2006).

Currículum; Hablar de currículum desde el punto de vista educativo supone contrastar este concepto con los objetivos que se quiere alcanzar entorno a una posición en particular. Como afirma Ávalos (2013) el currículum “es la forma de organizar las diferentes actividades – aprendizajes, métodos y procesos didácticos que se aplican para cumplir con los temas de clases” (Ávalos, 2013, pág. 176), es decir, va de la mano con diversos factores para poder ejercer una visión holística en cuanto a objetivos educativos, así lo expresa también Gimeno (2010) quien menciona que, “el currículum tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa” (Gimeno Sacristán, 2010), si bien es cierto, esta perspectiva se muestra desde la apreciación exterior del concepto en sí, si pudiera disponer el concepto desde el alcance de los objetivos para con los estudiantes, se mencionaría algo como lo siguiente;

El programa académico está formado por todas las vivencias de aprendizaje de estudiantes, estas pueden estar fuera o dentro del centro educativo con la motivación y disposición del educador. Dichas experiencias se utilizan para obtener los objetivos, estas pueden ayudar al proceso educativo, esto se da por la constante relación que existe entre la comunidad y el centro educativo (Ávalos, 2013, pág. 176).

Esto en cuanto al currículum relacionado directamente con los estudiantes, mismo que tiene profunda relación con la cotidianidad de escuela y hogar, docentes y estudiantes, consecuentemente a rutinas diarias.

Elementos del currículo; Poder profundizar los elementos del currículo, supone establecer cómo estos inciden de forma directa a la organización de ideas y actividades a cumplir, para aquello se necesita tener en claro cuál es la función que cumplen a lo largo del currículo en general. De acuerdo a Pratt (1978) “que las intenciones estén organizadas implica que un currículum tiene que mostrar la relación entre elementos tales como fines, objetivos, evaluación, materia, análisis de costos, etc.” (Pratt, 1978 citado por Angulo Rasco, 1994), esto se infunde en el hecho de complementar una actividad o tesis a nivel general en el área educativa.

El currículum se constituye de varios elementos que interactúan entre sí, componentes son necesarios para establecer claridad en relación a una propuesta educativa o un objetivo a cumplir, sea de la índole a la que pertenezca. Por ejemplo, de acuerdo a Hilda Taba de los elementos más tradicionales incluyen contenidos, objetivos, acciones y valoración. Sin embargo, tomando en cuenta los diferentes conceptos, en la mayoría de asuntos “se trazan los mismos elementos cómo: temas, objetivos, experiencias del aprendizajes, figura (docente - alumno), recursos y metodología. Existen varios elementos que son importantes y fundamentales (círculo familiar y la comunidad), ámbito socio – cultural y clima de la institución” (Ávalos, 2013, pág. 16). De esta forma, puede decirse que los elementos tienden a ser considerados de forma generalizada además de tener amplia relación con los sujetos inmersos a poder destacarse dentro de la planificación como tal.

Planificación Curricular; Como se ha podido establecer, el currículum posee un amplio concepto y tiende a abarcarse de diversas formas, Angulo Rasco (1974) agrega que “un currículum no son las actividades, sino las ideas, usualmente escritas, pero que previamente han estado en la cabeza de alguien” (Angulo Rasco, 1994), esto conlleva a establecer el orden con la que se desea cumplir esas ideas y de aquello nace la planificación curricular. Como afirma Ávalos (2013);

La planificación del programa educativo contiene varios pasos de forma continua y en la adquisición de disposiciones para avalar una buena educación, se relacionan las metas u objetivos estas pueden ser

institucionales o nacionales y el desarrollo de toda una sociedad que es una necesidad (Ávalos, 2013, pág. 167).

Puede considerarse a la planificación curricular como un integrante de la proyección educativo a nivel de alcance de objetivos concretos, también es un proceso concreto en donde la función principal es poder establecer objetivos que vayan acorde al desarrollo del alumnado de acuerdo al nivel al que pertenezca. Avalos (2013) expone que;

En función de estos objetivos se definen los criterios para la selección y organización de los objetivos específicos, contenidos, actividades y evaluación. El resultado de estas actividades se refleja, a nivel macro, en los planes educativos y al mismo nivel micro en los programas de estudio (Ávalos, 2013).

Como ha de comprenderse, estos instrumentos curriculares son necesarios no solo para los alumnos a quienes sirven de guía, sino también a los docentes, ya que provén una organización y estructura que direcciona hacia el alcance del currículo en general y sus objetivos.

“Si el currículum es un plan que cubre actividades cuya finalidad es el logro de objetivos, es un plan que supone a su vez otros dos elementos, un contenido para ser usado [...] para ser empleados para el aprendizaje” (Hirst 1974 citado por Angulo Rasco, 1994).

Estas ideas pueden diferenciarse entre sí, las debidas a Pratt y Beauchman mencionan que el currículum, como plan, presenta intenciones justificadas, esto se ofrece como guías básicas para poder ejecutar las planificaciones, en este caso la función del docente, respecto al contexto educativo en el que se actúa, pudiendo llevar esta situación a la efectividad reflejado en los resultados.

Liderazgo Docente; Al hablar de liderazgo nace principalmente la idea de una persona trabajando dentro de una empresa, un buen líder para una empresa debe poseer características destacadas entre los demás, aquello que le convierta en un verdadero profesional, quien se encuentre en constantemente crecimiento, perfeccionándose, formándose, alguien proactivo y sobre todo alguien absolutamente adaptable y capaz de realizar sin problemas trabajo en equipo, sus actitudes deben reflejar liderazgo, es decir, la habilidad para influenciar a quienes te rodean. De la misma forma debe poseer actitudes y aptitudes como comunicación efectiva, honestidad, disciplina, ser estratega y montón de cualidades más que califican al liderazgo docente, si bien es cierto, no se puede cumplir con todas la requeridas como ser humano, sin embargo, se detalla un perfil del que se cree poder optar con cuales especiales. Ahora bien, se detalla un poco de los estándares que un líder debe poseer en general;

Los estándares de desempeño profesional hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas a su cargo (García, 2016)

Para Domínguez (2014) “es importante que los profesores se desempeñen con un buen liderazgo que permita contribuir al desarrollo de la calidad educativa que tanto se necesita y se está buscando” (Domínguez, 2014, pág. 112). Marcatoma (2012) expone que “todo profesor debe ser un líder y en el ejercicio de la función docente debe actuar sin demora, cuando ha tomado conciencia de la necesidad de cambio en la realidad en que se desenvuelve”, esto haciendo mención al cambio que se espera de un docente en la transformación de la sociedades crecientes con los estudiantes, su papel es sumamente importante, puesto que es el guía por excelencia que maneja la sociedad en un lugar de aprendizaje colectivo, que muy independiente de los aprendizajes vitales, es una forma de conocer las realidades sociales y como estas pueden ser sobrellevadas de formas óptimas en el provenir de la sociedad, así mismo lo declara Marcatoma diciendo;

El líder transformador es aquel que pone énfasis en los procesos; procura formar a las personas para cambiar la realidad; orienta una relación igualitaria entre él y sus alumnos donde todos aprenden de todos; [...] desea hacer surgir una conciencia crítica; estimula la cooperación, la solidaridad y la creatividad (Marcatoma, 2012).

Formación profesional; El liderazgo va de la mano con la formación profesional, recabando este concepto el liderazgo es un factor primordial del desarrollo dentro de diversas índoles, sean colectivas o individuales, es aquella característica que ofrece una dirección hacia el alcance de los objetivos y metas. Hablando directamente desde la materia de educación física, el profesor de esta asignatura ha de ser una persona dinámica y con capacidad de organización y adaptación.

Además, debe tener un gran sentido de la responsabilidad y concienciarse de que su asignatura no implica únicamente el desarrollo físico de los alumnos, sino que cumple una función social y educativa al transmitir la importancia de los hábitos saludables. Este profesional, además de cualidades físicas, ha de tener conocimientos sobre todos los aspectos que giran en torno al deporte: nutrición, anatomía, fisiología, prevención y tratamiento de lesiones. Canfrán (2017) expone, como recurso adicional, que “el profesor de educación física ha de saber primeros auxilios para poder actuar con rapidez ante situaciones conflictivas. Es importante, por otra parte, que sepa adecuar la carga deportiva de sus clases a las diferentes aptitudes de los alumnos” (Canfrán , 2017), puesto que es importante que dentro de esta área, como bien se comprende, se desarrollan habilidades tanto teóricas como físicas, lo que impone una responsabilidad amplia respecto a la salud y bienestar de quienes la practican.

Como indica Martínez (2009) respecto a la formación de los docentes, en específica de aquellos docentes de la asignatura de Educación Física, “pretende una formación común para todos y mediante el desarrollo de las capacidades se

mejore los aprendizajes en las áreas curriculares, en coherencia con los objetivos que establece el Sistema Educativo Nacional” (Martínez, 2009, pág. 87), esto quiere decir que, existe una íntima relación entre las actividades que se ejecutan dentro del aula y los objetivos colectivos que se tiene con los sistemas educativos a nivel general. De igual forma es importante resaltar lo que dice Meerloo (1989) “Si un docente no realiza un buen plan de trabajo e impone hábitos indebidos durante las clases se pueden crear problemas de salud permanentes” (Meerloo, 1989)

También es importante lo que indica Smith (1991) “las actividades no sólo se las debe realizar si no hay que saber hacerla de una forma diferente y dinámica” (Smith, 1991).

Relaciones interpersonales; Tal como menciona Mendieta (2015) las relaciones interpersonales se consideran “relaciones sociales con una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación, teniendo impacto en la satisfacción de las personas, en su labor y en el clima del entorno donde se desenvuelven” (Mendieta, 2015, pág. 178), esto quiere decir, que es uno de los actores necesarios para poder establecer acciones, establecer ideas y desarrollarlas al punto de generar una conexión necesaria dentro de un contexto en particular, tal como sucede en el aula de clases, en donde el docente expone una actividad por hacer o supone una idea y el alumno debe corroborar con nuevas ideas o formas de solucionar y actuar.

Como información adicional, se menciona la comunicación interpersonal, que viene de la mano con las relaciones interpersonales, puesto que esto induce a la comunicación efectiva, un factor necesario y crucial para poder establecer relaciones directas entre individuos, como es el caso de los estudiantes y docentes, ahora bien, se afirma que;

La información interpersonal, forma parte de las columnas primordiales en la vida humana; es una grandeza a través de lo cual se ratifica el estado de

seres racionales. Cuando la persona sea capaz de tener una información interpersonal positiva, ayudará a mejorar la vida de las personas en general. La comunicación constituye una capacidad y una actitud básica del hombre (Romero, 2015).

Relaciones interpersonales y clima de aula; Según Molina & Pérez (2006) en cuanto al término relaciones interpersonales, expresa lo siguiente:

Las comunicaciones interpersonales se deben instaurar en acciones verdaderas, por ejemplo: la igualdad, relaciones de unos a otros, aceptación, colaboración, etc. Todo enmarcado en el diálogo y relevando las acciones positivas de todos, dar la debida confianza para obtener un clima gratificante: lo contrario pasa cuando las relaciones del curso están enmarcadas en cualidades negativas por ejemplo, la competencia, el egoísmo, el fracaso, exigencia, individualismo, en estos casos los estudiante son pocos participativos y tendrán miedos a equivocarse por lo tanto no van a participar en clase y el clima en el curso será negativo (Molina & Pérez , 2006).

Esto da a entender, lo necesario de la comunicación y la participación en el aula o espacios de clases, al momento de establecer actitudes positivas, se creará ambientes acogedores en los que incite a la creación de nuevas ideas y el desarrollo óptimo de las aptitudes y habilidades que se requieren de los estudiantes, logrando progresiones entorno a su crecimiento personal y educativo.

Estilo de vida saludable; “aquellos hábitos de nuestra vida diaria que nos ayudan a mantenernos más sanos y con menos limitaciones funcionales. Para llevar una vida más sana nos debemos centrar, principalmente, en dos aspectos: nuestra dieta y el ejercicio físico” (Narciso, S.F.). Un buen estilo de vida está marcado por los hábitos creados a lo largo de la vida y las adaptaciones que se tengan en los medios en los que la persona se encuentra.

Salud; Tal cómo afirma la (OMS) organización mundial de salud “es el bienestar físico así como también mental y social de las personas” (Sanitas, S.F.), eso quiere decir que a más allá de la carencia o no de alguna enfermedad, eso hace referencia a, más que tener una visa sana se debe poseer hábitos y estilo de vida saludables que contribuyan a una vida sana, refiriéndose además a la ingesta correcta, ejercicio físico frecuente, descanso, etc.,

Alimentación Escolar; La alimentación escolar supone una importante vertiente respecto al desarrollo físico de las y los estudiantes, Trujillo (2019) menciona que “el refrigerio contribuye al desarrollo de un niño, ya que mejora la atención y aumenta su energía” (Trujillo, 2019), esto pudiendo contrastar con la idea que en las instituciones educativas se debe crear hábitos alimenticios así como rutinas saludables en cuanto ejercicios físicos y recreativos. En relación a Ecuador y su formas de alimentación escolar, se menciona que;

En los regímenes Costa y Sierra se reparten 2,82 millones de alimentación escolar a alumnos de inicial a décimo de Básica, compuesta por un alimento sólido y uno líquido. La alimentación varía entre leche entera, saborizada o de cereales y galletas o barras de cereal (Trujillo, 2019).

En nuestro actual medio, la falta de tiempo y las diversas actividades forman conductas inadecuadas en los chicos a la hora de alimentarse, se recomienda que la alimentación escolar debe ser completa, variada y agradable a la vista de quienes la consumen. Esto se refiere también a que debe consumirse alimentos esenciales y protectores, mismos que ofrezcan un aporte importante en la adquisición de “proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas y minerales necesarios para la edad y que tenga acceso a los alimentos ocasionales en algunas situaciones” (Heinsen, 2012), sin embargo referenciando a Tovar (2016) y la incidencia de los alimentos de los niños en pleno desarrollo y su presencia dentro de áreas escolares, se debe recordar que “no hay que forzar al niño a comer, ni castigarle si no ingiere

todo lo que se le pone, ya que reforzaría una conducta negativa. Es normal que haya una disminución del apetito” (Tovar, 2016).

Por otro lado, respecto a la comida chatarra y su consumo en los menores, Heinsen (2012) menciona que “no hay que prohibirlas, sino limitarlas, hay que enseñarles que aportan calorías vacías, es decir, no se necesitan y engordan” (Heinsen, 2012), de esta forma se tiende a limitar el consumo, sabiendo manejar la información, de forma que sea captada como valiosa para los niños, comprendiendo la importancia del equilibrio a nivel de salud.

Tal como lo afirma Garcia (2012), respecto a la creación de hábitos alimenticios “en la población de jóvenes es definitivos del estilo de vida que se adquiere desde los primeros años, es influenciado por muchos factores como: la cultura, costumbres y el ambiente de desenvolvimiento de las persona” (Garcia , 2012).

Actividades recreativas; Las actividades recreativas tienden a conceptualizarse como un cumplimiento de un derecho, contemplándose éste en los derechos del ser humano como un proceso de desarrollo integral. Se infiere a que es un medio por el cual, los seres humanos, pueden satisfacer sus necesidades de desarrollarse, tanto a nivel de cultura y sociedad. Mismo que le ofrece el manejo de una vida saludable y más prospera con los demás. “La recreación propicia elementos para un desarrollo de la personalidad del individuo ya que le permite demostrar sus valores en el momento en que se recrea” (Moreno, 2009).

Referenciado a Ecuador en el ámbito de promoción de actividades recreativas en sus ciudadanos, propone promover hábitos saludables en la comunidad, exponiendo;

Por medio de programas sostenibles que permitan direccionar la actividad física y el deporte como un modelo estándar en todo el país que nos permita

realizar el seguimiento, control y evaluación de los procesos que articule la iniciación, formación, desarrollo y alto nivel competitivo (Ministerio del Deporte, 2015).

Como lo asegura De los Santos (2019) las actividades recreativas “son fundamentales en la calidad de vida de las personas, promueven la convivencia social, deportiva, entretenimiento y generan impacto positivo en la salud. En la actualidad las actividades físicas, deportivas y recreativas han adquirido un valor social y educativo” (De los Santos, 2019).

Para este caso se encuentra la afirmación de Almond (1983) “La verdadera enseñanza debe estar orientada al cuidado de la salud con una buena actividad física que no se liga a los aspectos económicos, culturales, sociales o religiosos” (Almond, 1983).

El juego; Las actividades que incluyen cualquier tipo de juego, ofrecen a los niños y adolescentes la posibilidad de crecer, física, intelectual y emocionalmente en donde puedan optar por desarrollar habilidades y destrezas necesarias para poder desenvolverse en cualquier área. Se debe tomar en cuenta muchos aspectos, las actividades recreativas y/o físicas repercuten en la esencia de cada ser humano y sus diversas áreas sea emocional, intelectual, etc. “El juego está contenido dentro del concepto de recreación, que también es importante para el ser humano porque facilita la relación con otros, desarrolla la creatividad e integra al individuo a la vida comunitaria” (Frias, 1996), esto puede comprenderse incluso como una forma de desarrollar aptitudes de defensa personal, sin llegar a la agresividad, pero que permite obtener un nivel de competitividad en lo que respecta a actividades diversas, pudiendo acoger confianza en sí mismo, mejorando la autoestima, expresar libertad, etc.

Es relevante lo que indica Davís (1995) “el deporte y el juego en las escuelas debe estar orientado a la educación deportiva, al cambio y transformación de los estudiantes sin discriminar a ninguno” (Davís, 1995).

Hábitos de Higiene; Según Crissey (2005) “la razón más significativa para poseer una escala de aseo personal es el cuidado de la vida, dado que la limpieza es una rutina que a su ocasión sirve para prever padecimientos del cuerpo” (Crissey, 2005, pág. 122). Con esto comprende el hecho de poder conservar hábitos de higiene pudiendo prevenir enfermedades, conservando defensas y siendo más saludable.

Higiene deportiva; El concepto de la higiene deportiva, viene de la mano directamente con la forma de vivir de manera saludable, además esta área infunde en actividades competitivas y de rendimiento, puesto que si hay una correcta higiene, el funcionamiento del cuerpo y de la mentalidad, tiende a equilibrarse y poder funcionar de mejor forma en las áreas educativas. Antes de realizar alguna actividad física es recomendable ejecutar diversas acciones y hacer que el cuerpo se adapte, ejecutar un buen calentamiento es fundamental. Una de las cosas más importantes es la digestión de la comida como mínimo dos horas antes de realizar cualquier actividad deportiva. Por otro lado, Raffino (2019), expone como debe ejecutarse una correcta rutina de higiene deportiva, así como el antes y después de una actividad física, de esta forma menciona;

Cuando se pretenda realizar actividades deportivas siempre debe primar una buena hidratación, no debe faltar el agua u otras bebidas para mantener la estabilidad del cuerpo. El uniforme que se utiliza debe estar en buen estado y limpio, debe ser adecuada al deporte que se practica. Una vez terminada las actividades deportivas la hidratación debe continuar, ducharse como medio de aseo personal y cómo último dar el debido descanso al cuerpo para no sufrir de estrés o algún tipo de lesión (Raffino, 2019).

También hay que tomar en cuenta lo que dice Kantor & Lowe (2006) “las reformas educativas no pueden perjudicar a los estudiantes ni al profesorado y la educación debe ser estandarizada en todos los sectores” (Kantor & Lowe, 2006).

1.4. Problema de investigación general

¿De qué manera la planificación curricular de Educación Física incide en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?

1.5. Problemas de investigación específicos

¿De qué manera el liderazgo docente incide en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?

¿De qué manera la formación profesional incide en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?

¿De qué manera las relaciones interpersonales incide en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?

1.6. Justificación

En el establecimiento educativo “Santa María del Fiat” actualmente se educan 1250 estudiantes en todos sus niveles: educación inicial, preparatoria, educación general básica y bachillerato, aquellos estudiantes tienen desde 3 hasta 18 años y todos tienen educación física. Para todos los niveles excepto el bachillerato se imparten 5 horas clases a la semana de 40 minutos y por consiguiente el último nivel sólo recibe 2 horas clases en concordancia con la malla curricular del Ministerio de Educación.

El desempeño docente cumple un rol fundamental dentro de los establecimientos educativos del país y más cuando se trata de cuidar la salud por medio de unas prácticas recreativas o deportivas. Los juegos y la salud deben primar en cada una de las personas para contrarrestar males que puedan perjudicar a cada uno de los individuos. Se debe procurar realizar actividades de mayor interés de los estudiantes como: juegos recreativos, maratón playera, práctica de fútbol que verdaderamente ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas y fomentar mejores hábitos.

El uso de implementos tecnológicos está causando problemas a nivel mundial, en nuestro medio es tan visible como los niños y adolescentes prefieren estar en sus hogares con el televisor, con el celular u otros dispositivos que no benefician en absoluto la salud. Niños propensos a tener obesidad a cambiar su personalidad o tener otros trastornos que impiden el desarrollo armonioso de las personas. Es importante tomar en cuenta lo que dijo Bourdieu (1990) “se debe tener mucho cuidado con las nuevas tecnología impuesta por la sociedad actual, estas se vuelven potentes y peligrosas y castigan de manera severa la mente y cuerpo de los estudiantes e incluso del profesor” (Bourdieu, 1990).

Teórico

Se ejecuta el siguiente trabajo para contribuir con información y conocimiento sobre la planificación curricular de Educación Física como modo de vida saludable,

tomando como consideración la importancia de ayudar a niños y adolescentes del establecimiento educativo Santa María del Fiat.

El objetivo es crear consciencia, todo los estudiantes deben comprender la importancia de tener una dieta equilibrada en el consumo de los alimentos tanto en el entorno educativo como en sus respectivos hogares, deben considerar buenos hábitos de higiene y lo más transcendental siempre van a ser las prácticas recreativas para poder optimar la vida de las personas y prevenir enfermedades a través de una buena planificación curricular que debe aplicar el docente de Educación Física. Los resultados de la investigación pueden ser sistematizados y ser objeto de estudios en el área de educación, ya que por el medio se estará demostrando que el currículo es fundamental para promover un mejor estilo de vida.

Práctico

Ante la necesidad de mejorar los estilos de vida de todos los estudiantes de la (UEFSMF), en el cual se pudo encontrar graves problemas tales como: mala alimentación, poca práctica de actividades físicas, mala higiene e incluso varios grados de obesidad .etc. Mediante una aplicación correcta del currículo de educación física se propone aplicar varias actividades como: juegos corporativos, hábitos de higiene, salud y diferentes formas de alimentarse, estos temas ayudarían a los estudiantes a ser capaces de valorar su integridad física y cuidar su salud. Se encontrarían alumnos más dinámicos – participativos y pocos grados de complejidad ante las participaciones en grupos.

Existe la necesidad de aplicar de forma correcta el currículo de educación física en los estudiantes para contrarrestar los problemas antes mencionados y poder causar el interés hacia la práctica de actividades recreativas. Se procura realizar una educación integral en donde el deporte conlleve un papel importante en promover una vida saludable para no interrumpir la vida de las personas por los malos hábitos.

Metodológico

En la parte metodológica se puede indicar una nueva forma de incentivar a la práctica deportiva que es a través de la tecnología que puede favorecer en varios aspectos de medición a la condición física o estado de salud de los niños y jóvenes de la institución, se puede llevar un control de peso y se puede trabajar con aplicaciones que motiven a las prácticas de actividades recreativas o al deporte en general.

De igual forma mediante aplicaciones se va a llevar un control de todas las actividades que tiene el currículo como por ejemplo: minutos de ejercicios diarios como también su respectivo descanso, control del (IMC), dietas de alimentación saludable, cómo asearse de forma correcta y muchos aspectos que de seguro mejorará la vida de las personas en general.

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

H_1 “La planificación curricular de Educación Física incide de manera significativa en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”.

H_0 “La planificación curricular de Educación Física no incide de manera significativa en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”.

Hipótesis específicas

“El liderazgo docente incide de manera significativa en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”.

“La formación profesional incide de manera significativa en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”.

“Las relaciones interpersonales inciden de manera significativa en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”.

1.8. Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la planificación curricular de Educación Física en la mejora del estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

Objetivos específicos

Comprobar si el liderazgo docente incide en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

Estipular si la formación profesional incide en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

Establecer si las relaciones interpersonales incide en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat .

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se ejecutó bajo el esquema cuantitativo, en donde se llevan a cabo, varios procesos de manera continua, en los que, valga la redundancia, se permite cuantificar datos, los mismos que deben ser analizados respectivamente. Cada periodo antecede al siguiente y bajo ningún concepto se puede evadirlos, su proceso es minucioso, pudiendo establecer formas óptimas del manejo de actividades, obtención de datos, análisis y la investigación en general. Monje (2011) menciona que la investigación científica, partiendo del punto de vista cuantitativo, “es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos” (Monje, 2011), pasos que van siendo desglosados respecto al avance de la investigación y que definen la organización del mismo. Es importante tomar en cuenta la siguiente información de Hernández, Baptista y Fernández, quienes aluden que en la exploración cuantitativa;

Se procura propagar aquellas deducciones que se encuentran, sean de un muestreo o de algún grupo mayor [...] anunciar y decir los fenómenos tratados en esta exploración, indagando monotonías y conocidos causales entre sujetos. Significa que lo principal es la fundación y verificación de conclusiones de diferentes teorías, donde se anuncia o exponen (Hernández, Baptista, & Fernández, 2006).

De la misma forma, se tomó en cuenta que la investigación se dispone en tipo no experimental mismos que son “saberes que se ejecutan sin maniobrar ni una de sus variables y los fenómenos son estudiados de forma natural para luego ser analizados” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 92), esto quiere decir, poder tomar los datos y explorarlos, analizarlos y concluirlos, de tal forma que respeten la metodología utilizada siempre y cuando se establezcan bajo lineamientos de verdad y respondan a los datos de la población establecida. Ahora bien, contrastando esta determinación con la interrogante de investigación, puede decirse que se contará con datos específicos cuantificables, que permitan reflejar cómo una planificación curricular en la materia de educación física, a nivel de docentes, puede incidir de

forma oportuna en el estilo de vida de los estudiantes, como aprendices de la materia. Debe tomarse en cuenta, a factores como la literatura y la conceptualización a la hora de disponer el análisis, puesto que a medida que avanza su proceso, se edifica su fundamentación teórica, de sus incógnitas se formula su hipótesis y sus respectivas variables. Resulta oportuno mencionar a Hernández (2014) quien afirma que “las variables se miden en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 4), esto resaltando las fases que cumple la metodología en un proceso de investigación.

Para poder establecer un margen en concreto en cuanto al tipo y diseño de investigación, se menciona que estos parten de la definición segmentada en cuanto a los objetivos y su respectiva interrogante. Resulta oportuno mencionar, que “el término diseño de investigación, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 120), esto en cuanto a la información necesaria para poder establecer análisis y conclusiones pertinentes, surgiendo de esta sus especificaciones en cuanto a tipo de investigación, enfoque, etc. Ahora bien, el diseño de la investigación se cimienta en conocerse como descriptiva-correlacional, a la misma que Cazau (2006) afirma como aquellas que “constituyen una mera descripción de algunos fenómenos, para lo que se centran en la medición de una o más variables dependientes en alguna población o muestra” (Cazau, 2006, pág. 194). Esto conlleva a especificar el aspecto descriptivo de la investigación en donde uno de sus puntos relevantes es poder identificar las correlaciones existentes entre una variable y otra, tal como se menciona a continuación;

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, con la finalidad de medir el grado de relación que

eventualmente pueda existir entre dos o más conceptos o variables, en los mismos sujetos. Más concretamente, buscan establecer si hay o no una correlación, de qué tipo es y cuál es su grado o intensidad, cuán correlacionadas están (Cazau, 2006).

2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual (autor)	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V.I Planificación Curricular	Tal como afirma Ávalos (2013) “La planificación curricular constituye un proceso continuo y sistemático de toma de decisiones para garantizar la calidad de la educación”	Para la competencia docente se diseñará un cuestionario de 30 ítems, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Planificación curricular, liderazgo docente, formación profesional y relaciones interpersonales.	1. Liderazgo docente 2. Formación profesional 3. Relaciones interpersonales.	1. Preparación de contenidos. 2. Fomenta el trabajo en equipo. 3. Técnicas de trabajos adecuados. 4. Creatividad. 5. Evaluación Continua.	Nominal
V.D Estilo de Vida Saludable	Márquez & Garatachea (2012) afirma que “Estilo de vida saludable de una persona, mediante el cual mantiene un equilibrio en la alimentación y la práctica de actividad física”	Para la competencia vida saludable se diseñará un cuestionario de 30 ítems, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Alimentación escolar, Actividades recreativas y hábitos de higiene.	1. Alimentación escolar 2. Actividades recreativas. 3. Hábitos de Higiene.	1. Hora de alimentación. 2. Realiza Deporte. 3. Uso correcto del tiempo libre. 4. Mantener hábitos de higiene adecuados 5. Juegos	Nominal

Fuente: Julio Baque Guale

2.3. Población, muestra y muestreo (Incluir criterios de selección)

Población

En la población se tomó en consideración el número total de personas que laboran dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del Fiat lo cual se detalla a continuación:

Tabla 1. Población total

APELLIDOS Y NOMBRES	
1	Apolinario del Pezo Manuel Alberto
2	Arteaga Escobar Lady Ruth
3	Asencio Suárez Juan Alfredo
4	Bacilio Gómez María Eugenia
5	Balón González Carolina del Pilar
6	Balón Medina Jenny Janeth
7	Balón Medina Lucía Amelia
8	Baque Guale Julio Vicente
9	Borbor Borbor Estefani Elizabeth
10	Borbor Suárez Sara Lorena
11	Borbor Tóala Evelyn Roxana
12	Catuto Suárez Andrea Amarilis
13	Cevallos Macías David Alfredo
14	Chiquito Alay Alexia Isamar
15	Clemente Soriano Wilson Johnny
16	Córdova Luna María Isabel
17	Cucalón Gonzabay Guido Ruguell
18	Feijoo Gómez Noemí del Rocío
19	García Riofrío Valentín Alexander
20	Gonzabay Marín Arely Raquel
21	González González Rosario Monserrate
22	Granado Borbor Pedro Manuel
23	Guachichulca Chiquito Sheila Alexandra
24	Guale Recalde Diana Elizabeth
25	Hernández Calle Elsa Irene
26	Jurado Guaranda Kerlly Amarilis
27	Limón Villao Cristina Viviana
28	Limón Villao Gloria Edith
29	Lino Suárez Wilter Cristóbal
30	Llerena Secaida Andrea Zulema
31	Molina Aquino María Angélica
32	Neira del Pezo Diana Elena
33	Nevares Guale Anyeline Anabel
34	Orozco Tomalá Segundo Ángel
35	Orrala González Lizeth Paola
36	Orrala González Roxana Evelyn
37	Orrala Muñoz Luis Julio
38	Ortega Macías Karla Gabriela
39	Panchana Carlo Joffre Javier
40	Pinto Castillo Byron Oswaldo
41	Pozo Santos Evelin Marina
42	Reyes Pozo Cristina Gisella
43	Reyes Yagual Maryury Elizabeth
44	Rocafuerte Magallan Holger Enrique
45	Rodríguez Granado Karina Evelin
46	Rodríguez Piguave Roddy Leonel

47	Rosales Suárez Alex Medardo	57	Tomalá Rodríguez Teresa Alexandra
48	Salcedo Marín Cinthia Mariana	58	Tomalá Soria Loor Marina
49	Sancán Pincay Carmen Lutgarda	59	Tomalá Suárez Rosa Mercedes
50	Santos Granado Adela Yomayra	60	Triviño Bonilla Virginia Azucena
51	Sésme González Mercedes Magaly	61	Tumbaco Orrala Aníbal Emiliano
52	Soriano Tumbaco Delia Mirella	62	Valdez González Verónica Lissette
53	Suárez Laínez William Cecilio	63	Villao Salinas Liliam Stefanie
54	Suárez Reyes Roberto Enrique	64	Yagual Guale Epifanio Turiano
55	Tomalá Alejandro Dolores Magdalena	65	Yagual Reyes Brenda Daniela
56	Tomalá Hermenejildo Eulalia Amada	66	Zambrano Gonzabay Wilson Jorge

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del Fiat

2.3.1. Muestra

2.3.1.1. Probabilístico

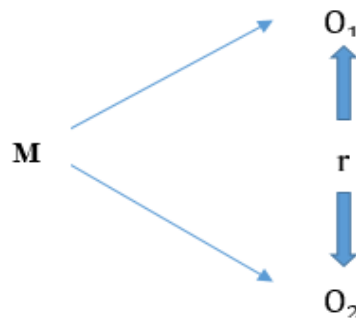
El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación fue el probabilístico en donde toda la población en general tendrá la posibilidad de ser seleccionado y se aplica el modelo aleatorio simple mediante sorteo.

2.3.1.2. Criterios de selección

Criterio de inclusión: Se trata de los docentes de la (UEFSMF) que se relacionan con el área de educación física en todos los niveles.

2.3.1.3. **Criterio de exclusión:** autoridades y docentes de asignaturas técnicas.

Par sacar la muestra se procede a aplicar una fórmula de carácter universal donde los datos ya vienen representados y se tiene el número de población establecido, lo cual se detalla a continuación:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable

1: Planificación Curricular

O₂ = Observación de la variable

2: Estilo de vida saludable

r = correlación entre las variable

Cálculo del tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde,

N = tamaño de la población

66

Z = nivel de confianza,

1,96

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

0,5 – 95%

Q = probabilidad de fracaso

0,5

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

0,05 – 5%

$$n = \frac{66 \times (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (66 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{63,3864}{1,1229}$$

$$n = 56,44$$

$$n = 56$$

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

La técnica que fue utilizada en la indagación es la encuesta que mediante lo cual nos permite obtener datos concernientes a la investigación, dicha encuesta fue aplicada al número de muestra en docentes de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación.

Instrumento

Para obtener la información específica de la investigación se procedió a aplicar un instrumento que fue un cuestionario que estuvo constituido de 60 preguntas; Distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 2. Formulación de instrumento

V1	Planificación	D1 Liderazgo docente	10 preguntas por cada dimensión dando un total de 60.
Curricular		D2 Formación profesional	
		D3 Relaciones interpersonales	
V2	Estilo de vida saludable	D1 Alimentación escolar	
		D2 Actividades recreativas	
		D3 Hábitos de higiene	

Fuente: Julio Baque Guale

Elaborado: Julio Baque Guale

Para la valoración del instrumento se toma en cuenta la siguiente escala:

1. Si
2. No
3. A veces

Validación del instrumento: El instrumento que se utilizó en la investigación para la recopilación de datos a docentes de la (UEFSMF) fueron sometidos a juicio de expertos los mismos que son autoridades de establecimientos educativos y docente de mucha experiencia el cual validan el instrumento. Dichos expertos revisaron los dos instrumentos con cada uno de 30 sus ítems para luego dar una opinión y poder aplicar a la muestra dada.

Confiabilidad del instrumento.

Según Hernández (2014) “Son las diferentes consecuencias de forma consiente y afines para determinar que un instrumento sea confiable” (Hernández Sampieri, 2014).

En la obtención de la confiabilidad se precedió a someter el instrumento al programa Alpha de Cronbach, el mismo que determinó el grado de consistencia del mismo. Para la respectiva medición se toma en cuenta la siguiente escala:

Tabla 4. Escala de confiabilidad de instrumento.

No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,49
Moderada confiabilidad	0,5 a 0,75
Fuerte confiabilidad	0,76 a 0,89
Alta confiabilidad	0,9 a 1

Fuente: Hernández Sampieri (2014)

Se llevó a cabo una prueba piloto a diez docentes de una institución educativa de la misma provincia, dichos resultados fueron sometidos a un programa de carácter universal para comprobar su confiabilidad como es (Alpha de Cronbach) lo cual se detalla a continuación.

2.4.1. Variable Independiente: Planificación Curricular

Resumen de procesamiento de casos

Tabla 5. Estadística de confiabilidad V1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	30

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación:

Una vez que se aplicó la primera variable con sus 30 ítems al programa Alpha de Cronbach este da un valor de 0,741 que según la escala se encuentra en moderada confiabilidad a su vez permite su seguridad.

2.4.2. Variable Dependiente: Estilo de Vida Saludable

Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad V2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,700	30

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación:

Una vez que se aplicó la segunda variable con sus 30 ítems al programa Alpha de Cronbach este da un valor de 0,700 que según la escala se encuentra en moderada confiabilidad esto permite que la herramienta sea segura.

2.5. Procedimiento

Para la recopilación de la información se procedió a utilizar como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios, uno para cada variable que sirven para extractar información sobre el currículo de educación física y el estilo de vida de los estudiantes de la (UEFSMF). Cada cuestionario consta de 30 preguntas y se aplicó a docentes relacionados al área de educación física cuyos resultados servirán para continuar con la investigación.

2.6. Método de análisis de datos

Se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman con la única intención de encontrar la relación de las dos variables de la investigación porque la población y muestra son pequeña.

La metodología de análisis utilizada en la investigación permite obtener datos estadísticos de forma sistemática que luego son utilizados y analizados.

Generación de datos: Al obtener los datos se procedió a generar una base de datos utilizando los equipos computarizados, se utilizó el programa spss en su versión 22.

Herramientas estadísticas: De acuerdo al diseño de investigación se utilizó los descriptivos de similitud.

Prototipo de estudio: Cuantitativo

Visualización de fichas: Se observó las tablas de los gráficos de histograma.

Estudio e interpretación: Se aplicó una fórmula de correlación directo de Spearman.

2.7. Aspectos éticos

En efecto, para desarrollar la indagación se puso en manifiesto que todo tipo de recopilación de información presentada durante el proceso se ha considerado las formalidades en su redacción, esto con la finalidad de obtener resultados seguros y confiables.

Se llevó a cabo la respectiva solicitud a las autoridades de la institución educativa donde se realizó la exploración, dicha autorización permitió llevar a cabo la investigación y la aplicación del instrumento de recopilación de la información pertinente.

De igual forma se consideró el anonimato de los docentes que colaboraron con el instrumento, no se interfirió en el proceso de llenar el cuestionario y no ha existido ningún manejo de las derivaciones.

III RESULTADOS

Descripción de resultados

Variable 1: Planificación Curricular

Distribución de frecuencia y porcentaje de Planificación Curricular

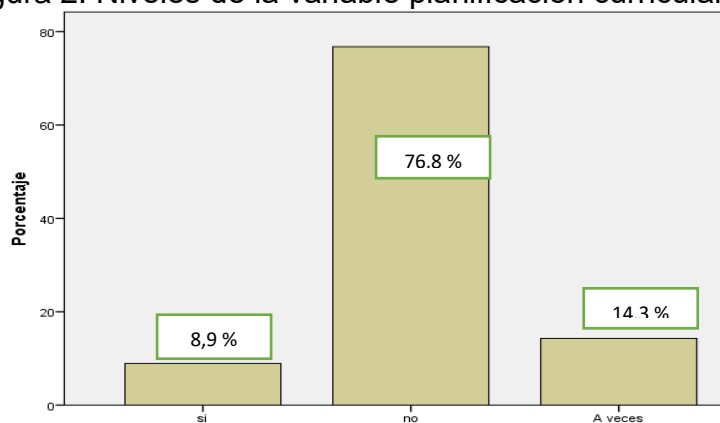
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de Planificación Curricular

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Si	5	8,9	8,9	8,9
No	43	76,8	76,8	85,7
A veces	8	14,3	14,3	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 2. Niveles de la variable planificación curricular



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El tablón número 7 e imagen 1 presentaron deducciones que se logró de las 56 personas que se aplicó la técnica de la encuesta, esto constituyeron el cien por ciento de la muestra: 76,8 % de las personas consideraron que el trabajo de planificación curricular “no” está estructurada para ayudar a mejorar el estilo de vida saludable de los estudiantes; el 14,3 % de los encuestados indica que “a veces” enfoca la planificación curricular al mejoramiento del estilo de vida saludable de los estudiantes, mientras que sólo un 8,9 % de los encuestados consideraron que “si” incluyen en su planificación curricular, temas que ayudan a los estudiantes a mejorar su estilo de vida. Se comprobó que los encuestados consideraron a la variable de planificación curricular como “NO” infundida, ni practicada en la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

Dimensiones de la variable planificación curricular

Dimensión 1: Liderazgo docente

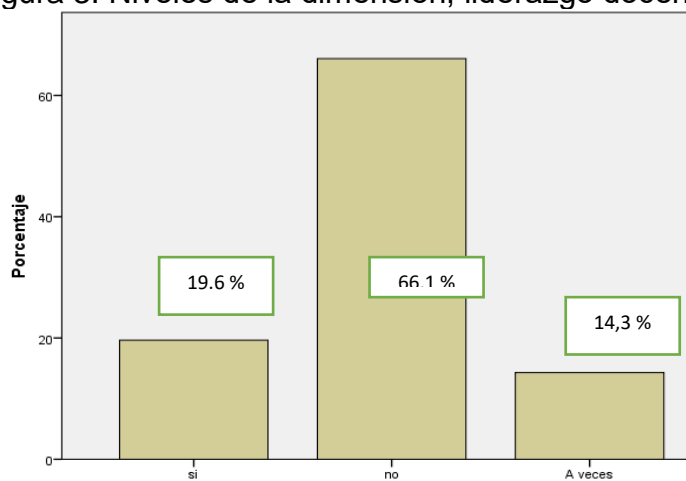
Tabla 8 . Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión liderazgo docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	11	19,6	19,6	19,6
	No	37	66,1	66,1	85,7
	A veces	8	14,3	14,3	100,0
Total		56	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 3. Niveles de la dimensión, liderazgo docente



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El tablón número 8 e imagen 2 presentaron deducciones que se logró de las 56 personas que se aplicó la técnica de la encuesta, constituyeron el cien por ciento de la muestra: 66,1 % de personas consideraron que el liderazgo docente “no” está estructurada para ayudar al estilo de vida saludable de los estudiantes; el 19,6 % de encuestados indicaron que la dimensión liderazgo docente “si” está enfocado al mejoramiento del estilo de vida saludable de los estudiantes , mientras que sólo un 14,3 % de los encuestados consideraron que “a veces” el liderazgo docente ayuda a los estudiantes a mejorar su estilo de vida. Se comprobó que los encuestados consideraron que la dimensión liderazgo docente “NO” está infundida, ni practicada en la Unidad Educativa Santa María del Fiat como un medio de promover un estilo de vida saludable.

Dimensión 2: Formación profesional

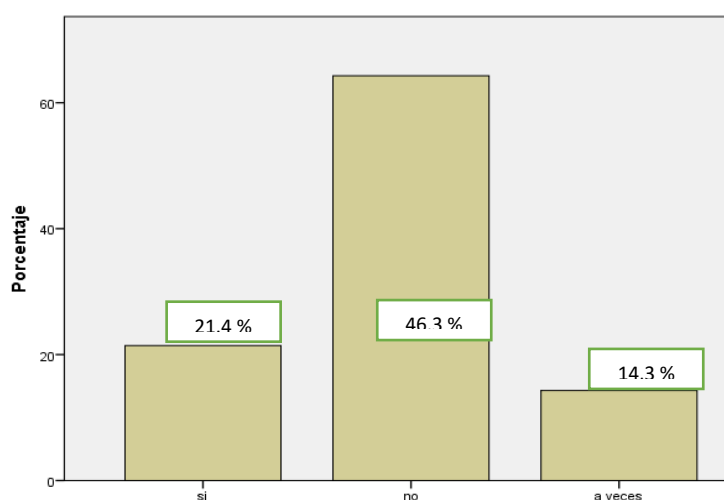
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión relaciones interpersonales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	7,1	7,1	7,1
	No	45	80,4	80,4	87,5
	a veces	7	12,5	12,5	100,0
Total		56	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 4. Niveles de la dimensión, formación profesional



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El tablón número 9 e imagen 3 presentaron deducciones que se logró de las 56 personas que se aplicó la técnica de la encuesta, esto constituyeron el cien por ciento de la muestra: 46,3 % de las personas consideraron que la formación profesional “no” está estructurada para ayudar al estilo de vida saludable de los estudiantes; el 21,3 % de los encuestados indicaron que la formación profesional “si” está enfocado al mejoramiento del estilo de vida saludable de los estudiantes, mientras que sólo un 14,3 % de los encuestados consideraron que “a veces” la formación profesional ayuda a mejorar los estilos de vida. Se comprobó que los encuestados consideraron que la formación profesional “NO” está infundida, ni practicada en la institución educativa como un medio para promover un estilo de vida saludable.

Dimensión 3: Relaciones interpersonales

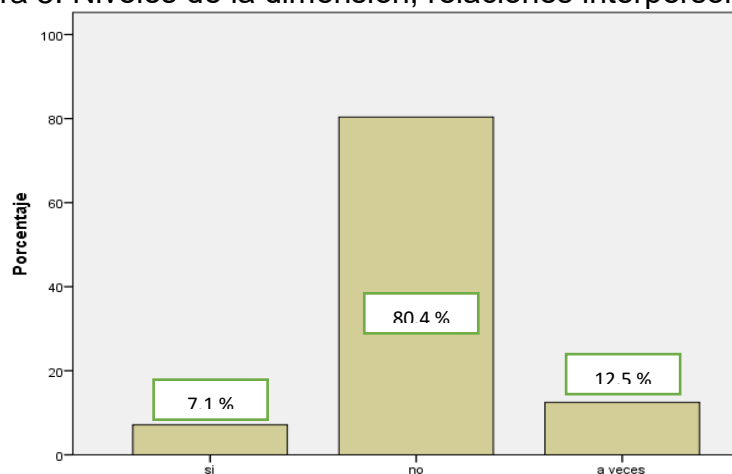
Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión relaciones interpersonales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	7,1	7,1	7,1
	No	45	80,4	80,4	87,5
	a veces	7	12,5	12,5	100,0
Total		56	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 5. Niveles de la dimensión, relaciones interpersonales



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El tablón número 10 e imagen 4 presentaron deducciones que se logró de las 56 personas que se aplicó la técnica de la encuesta, esto constituyeron el cien por ciento de la muestra: 80,4 % de las personas consideraron que las relaciones interpersonales “no” está estructurada para ayudar a mejorar el estilo de vida saludable de los estudiantes; el 12,5 % de los encuestados indicaron que la dimensión relaciones interpersonales “a veces” está enfocado al mejoramiento del estilo de vida saludable de los estudiantes , mientras que sólo un 7,1 % de los encuestados consideraron que las relaciones interpersonales “si” ayuda a los estudiantes a mejorar su estilo de vida. Se comprobó que los encuestados consideraron que la dimensión relaciones interpersonales “NO” está infundida, ni practicada en la Unidad Educativa Santa María del Fiat como un medio de promover un estilo de vida saludable.

Variable 2: Estilo de vida saludable

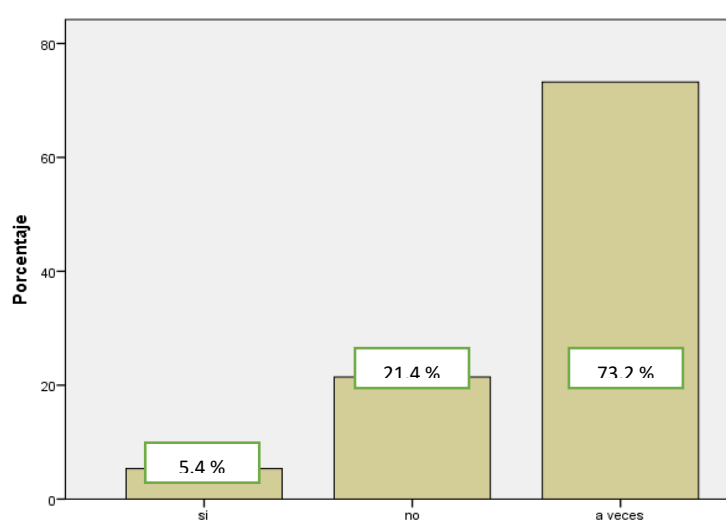
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de estilo de vida saludable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	3	5,4	5,4	5,4
	no	12	21,4	21,4	26,8
	a veces	41	73,2	73,2	100,0
Total		56	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 6: Niveles de variable estilo de vida saludable



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El tablón número 11 e imagen 5 presentaron deducciones que se logró de las 56 personas que se aplicó la técnica de la encuesta, esto constituyeron el cien por ciento de la muestra: 73,2 % de personas consideraron que “a veces” es necesario que los estudiantes tengan un estilo de vida saludable; el 21,4 % de los encuestados indicaron que el estilo de vida saludable de los estudiantes “no” es relevante, mientras que sólo un 5,4 % de los encuestados consideraron que “si” es fundamental poseer un estilo de vida saludable. Se comprobó que los encuestados suponen que la variable dependiente (VD) que corresponde a vida saludable, “A VECES” lo consideró parte principal en la educación para la institución educativa donde se desarrolla la investigación y por ende importante para los estudiantes.

Dimensión 1: Alimentación escolar

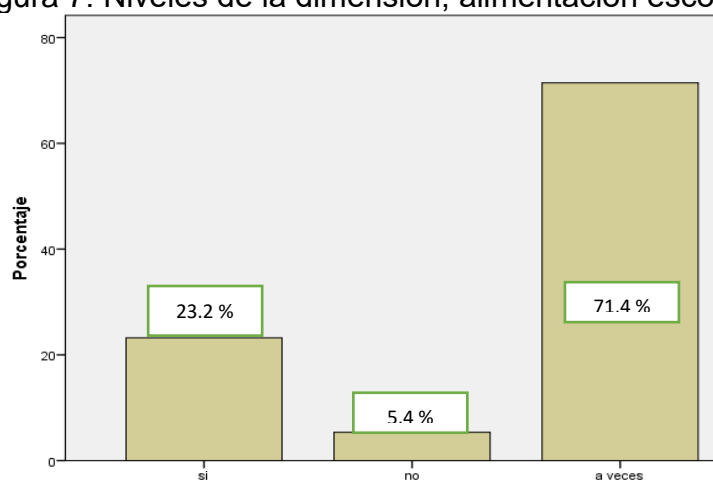
Tabla 12. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión alimentación escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	23,2	23,2	23,2
	No	3	5,4	5,4	28,6
	a veces	40	71,4	71,4	100,0
Total		56	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 7. Niveles de la dimensión, alimentación escolar



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El tablón número 12 e imagen 6 presentaron deducciones que se logró de las 56 personas que se aplicó la técnica de la encuesta, esto constituyeron el cien por ciento de la muestra: 71,4 % de personas consideraron que “a veces” es necesario que la dimensión alimentación escolares es importante para mantener una vida sana; el 23,2 % de encuestados indicaron que la alimentación escolar “si” es significativo en el estilo de vida saludable de los estudiantes, mientras que sólo un 5,4 % de los encuestados consideraron que “no” es fundamental la alimentación escolar con relación a la segunda variable VD. Comprobaron que encuestados suponen a la dimensión alimentación escolar, “A VECES” es considerada como parte principal en la educación para la institución educativa donde se desarrolla la investigación.

Dimensión 2: Actividades recreativas

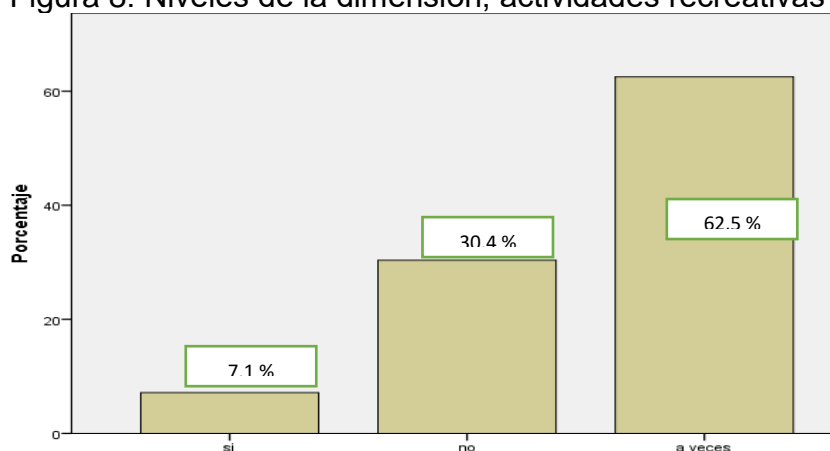
Tabla 13. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión actividades recreativas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	7,1	7,1	7,1
	no	17	30,4	30,4	37,5
	a veces	35	62,5	62,5	100,0
Total		56	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 8. Niveles de la dimensión, actividades recreativas



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El tablón número 13 e imagen 7 presentaron deducciones que se logró de las 56 personas que se aplicó la técnica de la encuesta, esto constituyeron el cien por ciento de la muestra: 62,5 % de personas consideraron que “a veces” es necesario que la dimensión actividades recreativas es importante para mantener una vida sana; el 30,4 % de encuestados indicaron que las actividades recreativas “no” es significativo en el estilo de vida saludable de los estudiantes, mientras que sólo un 7,1 % de los encuestados consideraron que “si” es fundamental las actividades recreativas en relación a la segunda variable VD. Comprobaron que encuestados suponen a la dimensión actividades recreativas, “A VECES” es considerada como parte principal en la educación para la institución educativa donde se desarrolla la investigación.

Dimensión 3: Hábitos de higiene

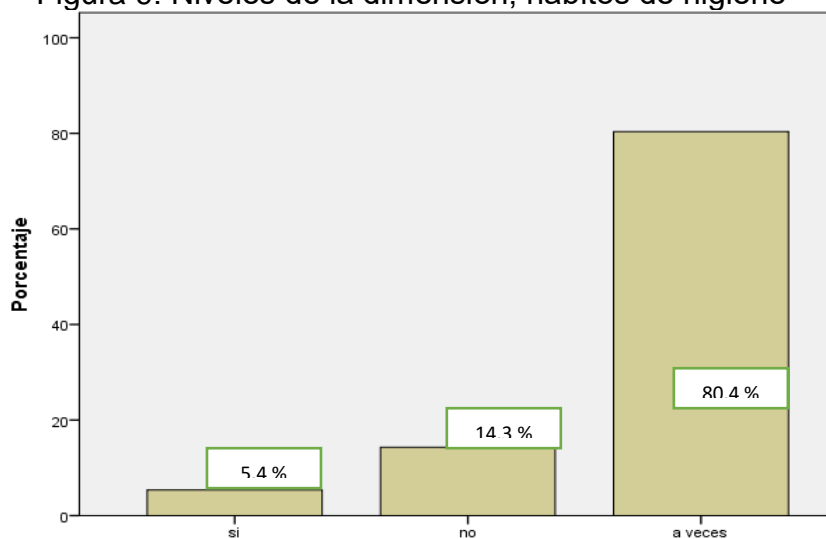
Tabla 14. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión hábitos de higiene.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	5,4	5,4	5,4
	no	8	14,3	14,3	19,6
	a veces	45	80,4	80,4	100,0
Total		56	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 9. Niveles de la dimensión, hábitos de higiene



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El tablón número 14 e imagen 8 presentaron deducciones que se logró de las 56 personas que se aplicó la técnica de la encuesta, esto constituyeron el cien por ciento de la muestra: 80,4 % de personas consideraron que “a veces” es necesario que la dimensión hábitos de higiene es importante para mantener una vida sana; el 14,3 % de encuestados indicaron que los hábitos de higiene “no” es significativo en el estilo de vida saludable de los estudiantes, mientras que sólo un 5,4 % de los encuestados consideraron que “si” es fundamental los hábitos de higiene en relación a la segunda variable VD. Comprobaron que encuestados suponen a la dimensión hábitos de higiene, “A VECES” es considerada como parte principal en la educación para la institución educativa donde se desarrolla la investigación.

Objetivo General

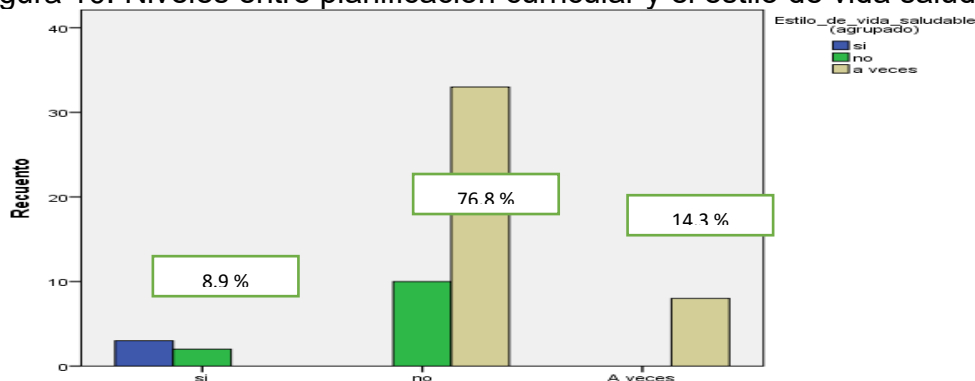
Tabla 15. Distribución de frecuencia entre planificación curricular y estilo de vida saludable

			Estilo de vida saludable			Total
			Si	no	a veces	
Planificación curricular	Si	Recuento	3	2	0	5
		% del total	5,4%	3,6%	0,0%	8,9%
	No	Recuento	0	10	33	43
		% del total	0,0%	17,9%	58,9%	76,8%
	A veces	Recuento	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Total	Recuento	3	12	41	56	
	% del total	5,4%	21,4%	73,2%	100,0%	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 10. Niveles entre planificación curricular y el estilo de vida saludable



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

Con deducciones del tablón número 15 e imagen 9, del total se obtuvo 76,80% (43) personas, determinaron que “No” se realiza una adecuada planificación curricular dado que el 21,4% (12) de ellos, identificaron que “No” se está mejorando la forma de vivir de los educandos; mientras que un 14,30 % (8) de ellos, estipularon que “A veces” incluyen en su planificación curricular temas que favorezcan la forma de vivir de los estudiantes como muestra tenemos que el 73,42% (41) de ellos, “A veces” se preocupa por su salud, por último el 8,90 % (5) de ellos, establecieron que “Si” realizan su planificación curricular tomando en cuenta los estilos de vida por esta razón se presentó un 5,3% (3 de ellos) que lo afirmó según la encuesta realizada en la institución educativa.

Objetivo específico 1

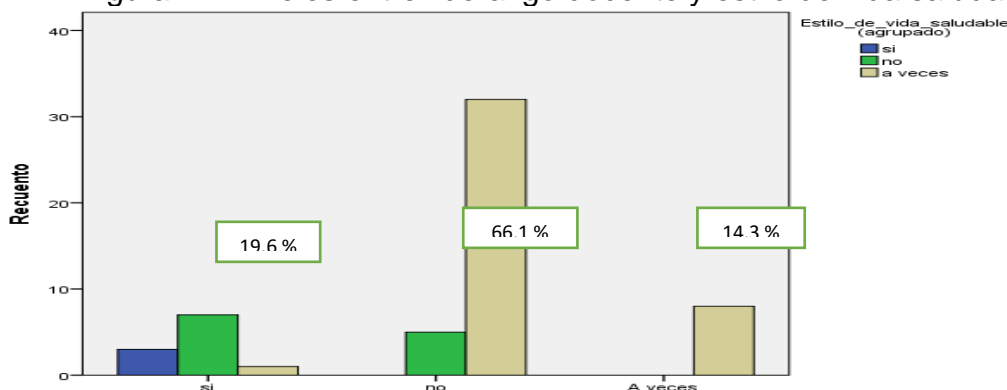
Tabla 16. Distribución de frecuencia entre liderazgo docente y estilo de vida saludable

			Estilo de vida saludable			Total
			Si	No	a veces	
Liderazgo docente	Si	Recuento	3	7	1	11
		% del total	5,4%	12,5%	1,8%	19,6%
	No	Recuento	0	5	32	37
		% del total	0,0%	8,9%	57,1%	66,1%
	A veces	Recuento	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Total	Recuento	3	12	41	56	
	% del total	5,4%	21,4%	73,2%	100,0%	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 11. Niveles entre liderazgo docente y estilo de vida saludable.



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

Con deducciones del tablón número 16 e imagen 10, del total se obtuvo 66,10% (37) personas, determinaron que “No” existe un buen liderazgo docente dado que el 21,4% (12) de ellos, identificaron que “No” se está en relación a mejorar la forma de vivir de los estudiantes; mientras un 19,60 % (11) de ellos, estipularon que “Si” realizan un buen liderazgo docente que ayudan a cambiar el estilo de vida de los niños y adolescentes como muestra tenemos que el 5,40% (3) de ellos, que “Si” se preocupa por su salud, por último el 14,30 % (8) de ellos, establecieron que “A veces” realizan un buen liderazgo docente tomando en cuenta el estilo de vida de los estudiantes por esta razón se presentó un 73,20% (41 de ellos) que lo afirmó según la encuesta realizada en la Unidad Educativa donde se lleva a cabo la investigación.

Objetivo específico dos

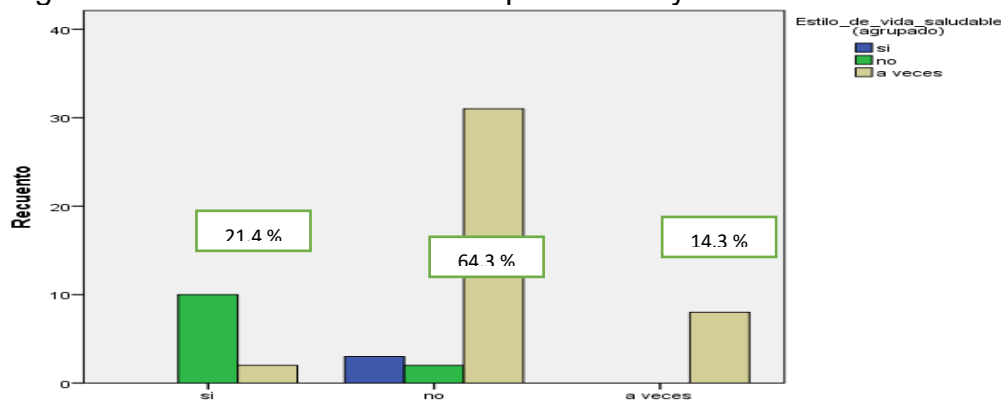
Tabla 17. Distribución de frecuencia entre formación profesional y estilo de vida saludable

			Estilo de vida saludable			Total
			Si	no	a veces	
Formación profesional	Si	Recuento	0	10	2	12
		% del total	0,0%	17,9%	3,6%	21,4%
	no	Recuento	3	2	31	36
		% del total	5,4%	3,6%	55,4%	64,3%
	a veces	Recuento	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Total		Recuento	3	12	41	56
		% del total	5,4%	21,4%	73,2%	100,0%

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 12. Niveles entre formación profesional y estilo de vida saludable



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

Con deducciones del tablón número 17 e imagen 11, del total se obtuvo 64,30% (36) personas, determinaron que "No" existe una adecuada formación profesional dado que el 21,4% (12) de ellos, identifican que "No" se preocupa por cambiar la forma de vivir de los estudiantes; mientras que el 21,40 % (12) de ellos, consideraron que "Si" tienen una buena formación profesional en relación a cambiar el estilo de vida de los educandos como muestra tenemos que el 5,40% (3) de ellos, indicaron que "Si" se preocupa por su salud, por último el 14,30 % (8) de ellos, establecieron que "A veces" su formación profesional es la adecuada, tomando en cuenta la salud en todos los educandos en tal razón se presentó un 73,20% (41 de ellos) que lo afirmó según la encuesta realizada en la Unidad Educativa donde se aplicó el instrumento.

Objetivo específico tres

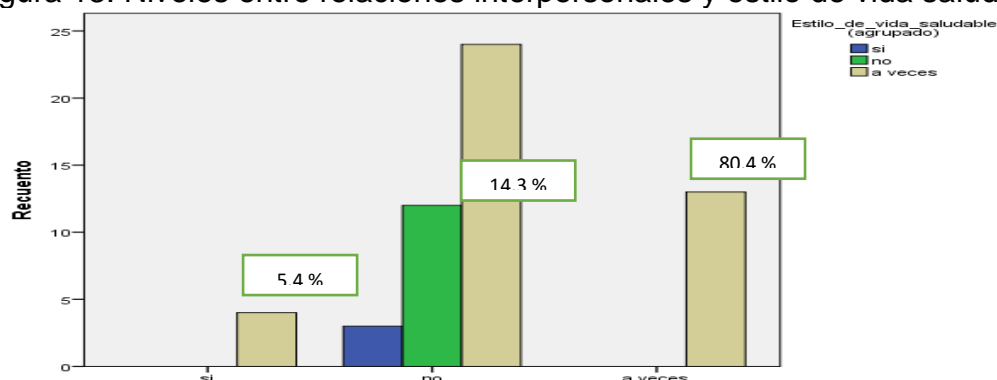
Tabla 18. Distribución de frecuencia entre relaciones interpersonales y estilo de vida saludable

			Estilo de vida saludable			Total
			Si	no	a veces	
Relaciones interpersonales	si	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	7,1%	7,1%
	no	Recuento	3	12	24	39
		% del total	5,4%	21,4%	42,9%	69,6%
a veces	Recuento	0	0	13	13	
	% del total	0,0%	0,0%	23,2%	23,2%	
Total	Recuento	3	12	41	56	
	% del total	5,4%	21,4%	73,2%	100,0%	

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Figura 13. Niveles entre relaciones interpersonales y estilo de vida saludable



Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

Con deducciones del tablón número 18 e imagen 12, del total se obtuvo 69,60% (39) personas, determinaron que “No” hay buenas relaciones interpersonales dado que el 21,4% (12) de ellos, identificaron que “No” se preocupa por optimar una mejor forma de vivir de los educandos; mientras que 22,30 % (13) de ellos, consideraron que “A veces” tienen buenas relaciones interpersonales que favorecen el modo de vida, como muestra tenemos que el 73,20% (41) de ellos, indicaron que “A veces” se preocupa por su salud, por último el 7,10 % (4) de ellos, establecieron que “Si” tienen buenas relaciones interpersonales, tomando en cuenta el modo de vida saludable de los educandos por esta razón se presentó un 73,20% (41 de ellos) que lo afirmó según la encuesta realizada en la Unidad Educativa en mención.

3.1. Proceso de contraste de hipótesis

3.1.1. Estadísticas de contraste de hipótesis

La contrastación de las hipótesis de la investigación ha sido procesada en el programa estadístico SPSS V.22, utilizando la correlación de spearman para determinar las relaciones entre las variables, se tomó en consideración lo siguiente:

Si el valor $p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si el valor $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna

Para realizar la interpretación de la correlación de spearman se utilizó la siguiente tabla:

Tabla 19 Tabla de interpretación de la correlación de Spearman

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	
Valor de rho	Significado
- 1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0,9 - 0,99	Correlación negativa muy alta
- 0,7 - 0,89	Correlación negativa alta
- 0,4 - 0,69	Correlación negativa moderada
- 0,2 - 0,39	Correlación negativa baja
- 0,01 - 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 - 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 - 0,39	Correlación positiva baja
0,4 - 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 - 0,89	Correlación positiva alta
0,9 - 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Campos (2015)
Universidad Autónoma de Guerrero, México

3.1.2. Hipótesis general

H₁ “La planificación curricular de Educación Física incide de manera significativa en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”.

H₀ “La planificación curricular de Educación Física no incide de manera significativa en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”.

Tabla 20. Correlación de hipótesis general

Rho de Spearman			Planificación curricular	Estilo de vida saludable
	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Estilo de vida saludable	Coefficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El subsiguiente estudio de proximidad se encontró como reflujo bilateral 0,000 este mérito es < 0.05 . En este caso se manifestó que la conexión entre variables es demostrativa, y poder negar la (H₀) y admitir la suposición de exploración mediante una línea de familiaridad del 95 % y asequible error del 5 % en la dependencia de las dos variables. El factor de semejanza es $Rho = 0,522$ donde se mostró que coexiste una similitud auténtica y decente para con las dos variables, planificación curricular - vida saludable.

Hipótesis específica 1

“El liderazgo docente incide de manera significativa en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”.

Tabla 21. Correlación de hipótesis específica 1.

			Liderazgo docente	Estilo de vida saludable
Rho de Spearman	Liderazgo docente	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Estilo de vida saludable	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación.

El siguiente estudio de proximidad se encontró como refluido bilateral 0,000 este mérito es < 0.05 . En este caso se manifestó que la conexión entre el liderazgo docente y estilo de vida saludable es demostrativa, y poder negar la (H_0) y admitir la suposición de exploración mediante una línea de familiaridad del 95 % y asequible error del 5 % en dependencia de D1 - VD. El factor de semejanza es $Rho=0,662$ donde se mostró que coexiste similitud auténtica decente entre liderazgo docente y estilo de vida saludable.

Hipótesis específica 2

“La formación profesional incide de manera significativa en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”.

Tabla 22. Correlación de hipótesis específica 2.

		Formación Profesional	Estilo de vida saludable
Rho de Spearman	Formación Profesional	Coefficiente de correlación	,574**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56
	Estilo de vida saludable	Coefficiente de correlación	,574**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El subsiguiente estudio de proximidad se encontró cómo reflujo bilateral 0,000 este mérito es < 0.05 . En este caso se manifestó que la conexión entre variables es demostrativa, y poder negar la (H_0) y admitir la suposición de exploración mediante una línea de familiaridad del 95 % y asequible error del 5 % en la dependencia de D2 y VD. El coeficiente de semejanza es $Rho=0,574$ donde se mostró que existe una similitud positiva modesta entre ambas variables tales como: formación profesional y estilo de vida saludable.

Hipótesis específica 3

“Las relaciones interpersonales inciden de manera significativa en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”.

Tabla 23. Correlación de hipótesis específica 3.

			Relaciones interpersonales	Estilo de vida saludable
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,587
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Estilo de vida saludable	Coefficiente de correlación	,587	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Interpretación

El subsiguiente estudio de proximidad se encontró como reflujo bilateral 0,000 este mérito es < 0.05 . En este caso se manifestó que la conexión entre variables es demostrativa, y poder negar la (H_0) y admitir la suposición de exploración mediante una línea de familiaridad del 95 % y asequible error de 5 % entre la dependencia de D3 y VD. El coeficiente de semejanza es $Rho=0,587$ donde se mostró que existe una similitud positiva modesta entre ambas variables tales como: relaciones interpersonales y estilo de vida saludable.

IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, determinar la incidencia de la planificación curricular de educación física en la mejora del estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, los resultados obtenidos según la tabla 22 se puede evidenciar la correlación positiva moderada ($Rho=0,522$) entre la planificación curricular y el estilo de vida saludable, esto pudo reflejar que los temas y procesos de planificación curricular de educación física están relacionados de manera directa en mejorar los estilos de vida saludables de los estudiantes de la institución educativa. Con los resultados se indicó la verdadera importancia que se tiene que dar al currículo de educación física para mejorar la educación y que los estudiantes se formen de una manera integral, es momento de mejorar la salud y la educación en el Ecuador y en todo el mundo y esto se hace a través del buen manejo de la parte deportiva y recreativa cuyo éxito será tener una buena malla curricular. Datos que al compararse por Gutierrez (2016) que en su tesis titulada “el currículo del aprendizaje de actividades físicas como generador de rutinas de existencia sana. Unidad Educativa Leonardo Posada Pedraza” que a su vez concluyó que el colegio distrital Leonardo Posada Pedraza cuenta con la documentación necesaria y pertinente para el correcto funcionamiento en el área de educación física, los proyectos transversales, mismo que permitirán una organización y sistematización adecuada a la asignatura como tal, de la misma forma existen lineamientos como el PEI, que infunde hacia el cuidado y desarrollo de las y los estudiantes de forma óptima en cuanto a autonomía, toma de decisiones, entre otras, pero que no expone de forma concreta la creación de hábitos saludables dentro del área educativa. Con los resultados obtenidos se pudo deducir lo que indicó Gutiérrez en la tesis señalada como relevante y necesaria la aplicación de una buena planificación curricular de educación física en mejora del estilo de vida saludable de los estudiantes, con los resultados se pudo afirmar que la planificación curricular contribuirá de manera significativa a mejorar el estilo de vida de los estudiantes, tal como indicó Ávalos (2013) la planificación del programa educativo contiene varios pasos de forma continua y en la adquisición de disposiciones para avalar una buena educación, se relacionan las metas u objetivos estas pueden ser institucionales o nacionales y el desarrollo de toda una sociedad que es una necesidad.

Según el objetivo específico uno “Comprobar si el liderazgo docente incide en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”. Y de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 23 se pudo evidenciar la concordancia efectiva moderada ($Rho= 0,662$) entre la D1 que corresponde a liderazgo docente y la VD que es vida saludable, se pueden destellar a diferentes procesos del liderazgo docente están relacionados de forma directa en solucionar los estilo de vida saludable de los alumnos de la institución educativa antes mencionada. Con estos resultados se pretendió conocer que el docente o profesor toma un rol importante, pues debe dar el ejemplo en practicar deportes, cooperar e incentivar a sus estudiantes y no estar sólo con voz de mando y obligando a trabajar. No se puede castigar por medio de la educación física, debe ser visto como forma de recreación, de diversión más no como sufrimiento. Estos datos que se compararon con lo que dice Bazo Bazan (2019) con su trabajo titulado “Guía del docente con relación al desarrollo del autoestima en los alumnos, facultad de educación (UNJESC) - huacho” que como conclusión indicó que entre el liderazgo docente - autoestima coexiste una conexión de mayor relevancia para los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, con una similitud de “Spearman” cuyo valor es 0.882, que presentó una acertada relación. Se afirmó con lo que dice Domínguez (2014) “es importante que los profesores se desempeñen con un buen liderazgo que permita contribuir al desarrollo de la calidad educativa que tanto se necesita y se está buscando”.

Según el objetivo específico dos “estipular si la formación profesional incide en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”. Y de acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 24 se pudo evidenciar la relación positiva moderada ($Rho=0,574$) entre la dimensión formación profesional y la VD que es vida saludable, se pueden evidenciar a diferentes procesos de la formación profesional están relacionados de manera directa en optimizar la calidad de vida de los educadores de la Unidad Educativa Santa María del Fiat. Con estos resultados se puso en evidencia que la formación de un profesor es de vital importancia, se debe aplicar nuevas formas de enseñanzas y no caer en el tradicionalismo. La innovación debe estar presente en todos los maestros

incluyendo al de educación física para llevar a cabo y trabajo diferente y atractivo, estos datos se fortalecen con lo que dijo (Hoyos Ruiz, 2015) con trabajo titulado “Grado académico del docente de educación física en México” Como conclusiones, siendo esta una investigación correlacional, basado en los objetivos y las hipótesis, se expone que respecto a uno de los objetivos presentados fue relatar el período de estudios del profesorado de educadores físicos en México, a partir de su aprendizaje auténtico y frecuente recibido. Para obtener los objetivos se analizó en primer lugar la intrepidez que otorgan los catedráticos a diferentes e importantes temas cómo son: teóricos, pedagógico, prácticos y teóricos que acogieron al momento de llevar a cabo su labor. En cuyo diseño determinaron que los dos primeros contenidos son valorados independientemente de la academia donde cursaron los profesores. En relación a los contenidos pedagógicos recibidos, el tablón 48 detalló una asociación bastante elevada en los (RTC) de la variable con quienes aprendieron en institución educativa estándar o corporación, en comparación a docentes que provienen de la universidad. Y se refuerza con lo que dijo Canfrán (2017) “el profesor de educación física ha de saber primeros auxilios para poder actuar con rapidez ante situaciones conflictivas. Es importante, por otra parte, que sepa adecuar la carga deportiva de sus clases a las diferentes aptitudes de los alumnos” (Canfrán , 2017), puesto que es importante que dentro de esta área, como bien se comprende, se desarrollan habilidades tanto teóricas como físicas, lo que impone una responsabilidad amplia respecto a la salud y bienestar de quienes la practican.

Según el objetivo tres “Establecer si las relaciones interpersonales incide en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat”. Y de acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 25 se pudo evidenciar la similitud positiva modesta ($Rho=0,587$) entre ambas variables como son: relaciones interpersonales y la segunda variable VD, evidencian los diferentes pasos y procesos de las relaciones interpersonales se relacionan de manera directa en mejorar los estilos de vida de alumnos de la institución educativa. Con estos resultados se entendió que las relaciones entre las partes que forman la comunidad educativa son fundamentales, el diálogo y la confianza generan un trabajo óptimo.

Datos que son corroborados con el Colombiano Loaiza Guzmán (2014) en su tesis titulada “Fortalecimiento de compromisos interpersonales y notificaciones asertivas con docentes, padres e hijos, en pro del buen desarrollo del niño(a)” que como conclusión indicó que las actividades que pudieron ser realizadas tuvieron un impacto importante en los niños y niñas para con sus padres, igual forma con los docentes generando una gran experiencia a nivel profesional y personal. Se refuerza con lo que dijo Romero (2015) La información interpersonal, forma parte de las columnas primordiales en la vida humana; es una grandeza a través de lo cual se ratifica el estado de seres racionales.

V. CONCLUSIONES

1. La planificación curricular y el estilo de vida saludable con nivel de significancia 0,00 (< 0.05) con este resultado se niega la (H_0) y procede a aceptar la hipótesis de exploración, en este caso se certifica que preexiste una similitud positiva moderada de $Rho=0,522$ entre las dos variables. La planificación curricular de educación física debe estar enmarcada en cuidar y proteger a infantes y adolescentes de todos los establecimientos educativos con temas que contribuyan a optimar los modos de vida, como la nutrición o buena alimentación, la recreación y el deporte como medio de llevar una vida sana.
2. En la primera hipótesis se acertó con una correlación positiva moderada de $Rho=0,662$ entre la dimensión número uno que es liderazgo docente y el estilo de vida saludable con una elevación de significancia de 0,00 (< 0.05) en el cual se admite la hipótesis específica uno. En este caso indica que hay correlación entre la primera dimensión y la variable dependiente. El liderazgo docente es un factor principal si se pretende mejorar las condiciones de vida de los educandos, el docente debe tomar el protagonismo, poner el ejemplo y liderar actividades que promuevan una vida sana.
3. En la suposición número dos se acertó con similitud positiva modesta de $Rho=0,574$ en relación a la segunda dimensión D2 y la segunda variable VD con significancia 0,00 (< 0.05) en este caso se acepta la segunda hipótesis específica. En el cual manifiesta su correlación entre la D2 y la VD. La formación profesional constituye un aspecto relevante puesto que el docente debe estar capacitado y preparado en los diferentes temas que mejoren la calidad de vida de todos los niños y niñas.
4. La hipótesis específica tres se acertó con una correlación positiva moderada de $Rho=0,587$ entre la tercera dimensión como es relaciones interpersonales y estilo de vida saludable con una elevación de significancia de 0,00 (< 0.05)

en este caso se acepta la tercera hipótesis específica. Que indica la similitud (tercera dimensión – variable dependiente). La comunicación interpersonal deben ser buenas en todos los entornos en que se desenvuelvan los niños y adolescentes, tanto los profesores, los padres de familias y los estudiantes deben colaborar y ayudar a mejorar la calidad de vida de todos.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda mejorar la planificación curricular de educación física dentro de la institución educativa y dar cumplimiento a uno de los objetivos, que es promover una mejor calidad de vida en todos los estudiantes que conforman dicha institución.

Se invita a dirección distrital y autoridades de institución educativa a concientizar y realizar actividades de desarrollo de liderazgo en los docentes y que ellos sean los responsables de los diferentes cambios que se generan en los estudiantes.

Al personal docente que debe estar en constantes capacitaciones para mejorar su formación profesional e incluir actividades innovadoras, dinámicas y divertidas con los estudiantes para promover una mejor calidad educativa.

Que la colectividad educativa entienda y comprenda que tener buenas relaciones interpersonales entre padres, estudiantes y docentes ayudan a motivarse unos a otros a la práctica del deporte y por ende fortificar la calidad de vida de los educados.

REFERENCIAS

- Almond, L. (1983). A rationale for health related fitness in schools. *Bulletin of physical education*, 2, 5-10.
- Anabel, Y. C. (27 de Diciembre de 2015). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DIEZ DE AGOSTO, DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2013-2014.” . Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.
- Andrea, Z. (20 de Marzo de 2019). El ejercicio moderado podría reducir en un 18 % el riesgo de muerte. *Deportes Diario el Comercio*, pág. 6.
- Angulo Rasco, J. F. (1994). ¿A qué llamamos currículo? En J. Angulo Rasco, & B. Nieves, *Teoría y desarrollo del currículo* (págs. 17-94). Málaga, Aljibe.
- Ávalos, M. C. (2013). *Planificación Curricular y Evaluación de los Aprendizajes*. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de SlideShare: <https://es.slideshare.net/mabelenpm/planificacion-curricular-avalos>
- Bazo Bazan, G. L. (2019). *Liderazgo docente y su relación con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la facultad de educación de la UNJFSC - huacho*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3300/Gretsel%20Limny%20Bazo%20Bazan..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bourdieu, P. (1990). *The logic of practice*. Stanford University Press.
- Calero, S. (2014). *Repositorio ESPE*. Obtenido de Repositorio ESPE: <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>

- Cáliz, F. (2 de Julio de 2015). Influencia de la educación física en los hábitos saludables del alumnado del primer ciclo de educación secundaria en centros de las comarcas del sur de Córdoba. Granada, España.
- Calle Zúñiga, R. (2015). Ejercicios físicos recreativos para disminuir la obesidad en niños (as) en edades de 8 a 12 años, del club social deportivo comodoro, cantón La Libertad, provincia Santa Elena, año 2014. Recuperado el Noviembre de 2019, de Repositorio UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/3635>
- Canfrán , A. (Lunes, 11 de Diciembre de 2017). Avanza en tu carrera.com . Obtenido de Avanza en tu carrera.com : <https://www.avanzaentucarrera.com/orientacion/profesiones/profesorado/profesor-educacion-fisica-la-importancia-del-deporte/>
- Caracuel Cáliz, R. F. (2017). Influencia de la educación física en los hábitos saludables del alumnado del primer ciclo de educación secundaria en centros de las comarcas del sur de Córdoba. Recuperado el 12 de Noviembre de 2019, de Digibug / Universidad de Granada: <http://hdl.handle.net/10481/45389>
- Casa, V. A. (27 de Diciembre de 2015). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DIEZ DE AGOSTO, DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2013-2014. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- Crissey, P. (2005). Higiene Personal: Cómo enseñar normas de aseo personal a los niños (en papel). Londres: Paidós Iberica. Recuperado el 21 de Noviembre de 2019
- Davís, J. (1995). Sport, education and society. Towards a different school sport. Journal of critical pedagogical education, teacher training and physical education: a preliminary magazine, 306, 445-472.

- De los Santos, E. (30 de Junio de 2019). Parques Alegres . Obtenido de Parques Alegres : <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/importancia-las-actividades-recreativas/>
- Delgado, A. (Julio de 2012). La actividad física como prevención de la obesidad en niños entre 6 y 12 años en los centros educativos de la parroquia sucre de la ciudad de Cuenca-2012. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Diario El País. (4 de Enero de 2017). Deporte en familia para prevenir las enfermedades de corazón. Recuperado el 09 de Octubre de 2019, de El País: https://elpais.com/elpais/2017/01/04/mamas_papas/1483529154_417969.html
- Domínguez, C. (2014). El liderazgo docente ¿factor que contribuye a la calidad educativa? México.
- El Pais, D. (04 de Enero de 2017). Deporte en familia para prevenir las enfermedades de corazón. Ejercicios Físicos.
- El Pais, D. (4 de Enero de 2017). Deporte en familia para prevenir las enfermedades de corazón.
- Fenten, P., Bassegy, E., & Turnbull, N. (1988). The new case for Exercise. Sports council and health education authority, LONDres.
- Fernández , J. (2016). MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA: CONSIDERACIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA DOCENTES. Revista española de educación física y deportes - REEFD, 75.
- Fernández Carlos, Harnández, R., & Baptista , P. (2006). Metodología de la investigación. México.
- Frias, A. (8 de Abril de 1996). La recreación ayuda a la enseñanza. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de El tiempo: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-324461>
- Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. Revista Española de Educación Física y Deportes, 54.

- Gambau, V. (08 de Septiembre de 2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de Revista Española de Educación Física y Deportes EEFD: reefd.es/index.php/reefd/article/view/114/111
- García, D. (2012). Determinantes de los estilos de vida de jóvenes y su implicación en jóvenes universitarios. (Hacia la promoción de la salud) Recuperado el 15 de Enero de 2020, de Scielo: <http://www.scielo.org.co/scielo.php>
- García, J. (2016). El liderazgo en la gestión escolar, República de Ecuador. Manta.
- Gimeno Sacristán, J. (Enero-Junio de 2010). Scielo.org. (Siéctica, Ed.) Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de ¿Qué significa el currículum?: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009
- Graffe, G. J. (Marzo de 2006). La planificación, modalidades y el uso de modelos. Recuperado el 21 de Octubre de 2019, de Repositorio Universidad Central de Venezuela: https://cursos.campusvirtualesp.org/repository/coursefilearea/file.php/61/bibli/m3-planificacion_modalidades_y_el_uso_de_modelos.pdf
- Guato Caicedo, S. (21 de Enero de 2018). Actividad física y charlas de concientización que contribuya a mejorar la calidad de vida en personas con sobrepeso y obesidad. (U. d. Recreación, Ed.) Recuperado el 18 de Noviembre de 2019, de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28913>
- Gutierrez Bolívar, C. A. (Abril de 2016). El currículo de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable. Caso colegio Distrital Leonardo Posada Pedraza. Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de Repositorio Universidad Santo Tomás: <http://hdl.handle.net/11634/4193>
- Hernández, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2006). Metodología de la investigación. México.
- Heinsen, K. (2012). La importancia de la alimentación en la vida escolar. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Nuestro Hijos:

<http://www.nuestroshijos.do/nutricion/alimentacion/la-importancia-de-la-alimentaci%C3%B3n-en-la-vida-escolar>

Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw - Hill.

Hoyos Ruiz, G. (2015). La formación del profesorado de educación física en México: Necesidad de un cuerpo troncal. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de Repositorio Universidad de extremadura: http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/3940/TDUEX_2015_Hoyos_Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kantor, H., & Lowe, R. (01 de Diciembre de 2006). From new deal to no deal: not child left behind and the devolution of responsibility for equal opportunity. Harvard educational review, 76, 474-502. doi:10.17763/haer.76.4.yg7l5t01617h7628

Kirk, D. (1986). Health related fitness as an innovation in the physical education curriculum. En J. Evans, Physical education, sport and schooling Studies In the Sociology of Physical Education (pág. 248). doi:<https://doi.org/10.4324/9781315410890>

Lee, I.-M., Shiroma, E., Lobelo, F., Puska, P., & Blair, S. (21 de Julio de 2012). Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy. doi:[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)61031-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)61031-9)

Loaiza Guzmán , M. C. (2014). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y comunicación asertiva con docentes, padres e hijos, en pro del buen desarrollo integral del niño (a). Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de Repositorio UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2601/36314101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lubell, A. (17 de January de 1989). Potentially dangerous exercise: Are they harmful for all? Recuperado el 15 de Diciembre de 2019, de Pubmed.gov: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27448012>
- Marcatoma, I. (Martes 27 de NOviembre de 2012). Liderazgo educativo. Obtenido de [Liderazgo educativo: http://institutodeinformaticanivel2.blogspot.com/2012/11/liderazgo-educativo.html](http://institutodeinformaticanivel2.blogspot.com/2012/11/liderazgo-educativo.html)
- Márquez, S., & Garatachea, N. (2012). Estilo de vida y actividad física. Madrid.
- Martínez, J. (2009). EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 8, Num. 48 (septiembre-octubre de 2017) <http://emasf.webcindario.com> 83 FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DESEMPEÑO PROFESIONAL. Revista digital de Educación Física (EMÁSF), 87.
- Mata, E. (15 de Agosto de 2012). El buen uso del tiempo libre y su influencia sobre el desarrollo físico y psicomotor de los adolescentes de 14 a 17 años del Colegio Mixto Particular Nobel, Parroquia Tarqui, Provincia del Guayas. (U. d. Recreación, Ed.) Recuperado el 16 de Noviembre de 2019, de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1253>
- Meerlo, A. (1989). Are you a negligent manager. Bodytalk, 71-84.
- Mendieta, A. (2015). EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE. México.
- Millan, M. (Miercoles de Marzo de 2019). MICM. Obtenido de MICM: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/habitos-de-higiene-personal-imprescindibles-para-nuestros-hijos/>
- Ministerio de Educación. (2011). Estándares de calidad educativa. Quito.

- Ministerio del Deporte. (6 de Abril de 2015). Secretaría del Deporte. Obtenido de Secretaría del Deporte: <https://www.deporte.gob.ec/el-deporte-la-educacion-fisica-y-recreacion-se-desarrollan-en-ecuador/>
- Molina , N., & Pérez , I. (2 de Diciembre de 2006). El clima de las relaciones interpersonales eb el aula, un caso de estudio . El clima de las relaciones interpersonales eb el aula, un caso de estudio .
- Monje, C. (2011). Metodología de investigación cualitativa y cuantitativa Guía didáctica. Recuperado el 16 de Enero de 2020, de Repositorio Universidad Surcolombiana: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno, A. (2009). Importancia de la recreación del ser humano. Recuperado el 16 de Enero de 2020, de El heraldo - Opinión: <https://www.elheraldo.hn/opinion/763395-368/importancia-de-la-recreaci%C3%B3n-en-el-ser-humano>
- Narciso, R. (S.F.). Estilo de vida saludable. Recuperado el 04 de Enero de 2020, de Asefa Salud: <https://www.asefasalud.es/servicios/consejos-saludables/102-estilo-de-vida-saludable>
- Organización Panamericana de la Salud Perú. (2011). Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de Organización Panamericana de la Salud: https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=2125:peru-da-un-paso-fundamental-contras-enfermedades-cronicas-no-transmisibles&Itemid=900
- Ortiz Gutierrez, I. C. (2015). El currículo del área de educación física como promotor de hábitos de vida saludable, caso Colegio Ricaurte IED. Recuperado el 13 de Octubre de 2019, de Repositorio Univeridad Santo Tomás: <http://hdl.handle.net/11634/4187>
- Pate, R., & Corbin, C. (1981). Health related physical fitness: implicatións for curriculum. J.O.P.E.R, 36-38.

- Peña, M. (Junio de 2014). Prevención integral de las enfermedades crónicas no transmisibles - ENT. (O. R. Ecuador, Ed.) Revista Informática OPS/OMS(32), 5-98.
- Raffino, M. (Sábado de Marzo de 2019). Concepto de Higiene. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de Concepto de: <https://concepto.de/higiene/>
- Rodríguez, I. (2015). La actividad física y su incidencia en la calidad de vida en el tiempo libre en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo año de educación básica de las escuelas "Honorato Vásquez" y "Ciudad de Macará" de la parroquia rural "Atahualpa" del cantón Quito año. Quito.
- Romero, Y. (2015). Estrategias gerenciales para fortalecer la comunicación efectiva y las relaciones interpersonales entre directivos y docentes del grupo escolar Bolivariano "estado zulia" del municipio Mariño en el estado nueva esparta. Porlamar .
- Salazar, E., & Rosales, M. (2015). Actividades físicas recreativas para prevenir el sedentarismo de tercer a sexto año básico al sexto año básico, de la escuela Flérida Rodríguez de Maruri, en la comuna Guangala, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014. Recuperado el 19 de Noviembre de 2019, de Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena UPSE: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2017>
- Sallis, J., & McKenzie, T. (1991). Physical Education's Role in Public health. Research quarterly for exercise and sport, 124-137. doi: 10.1080/02701367.1991.10608701
- Sanitas. (S.F.). Habitos de vida saludable. Recuperado el 02 de Enero de 2020, de Sanitas: https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/estilo-vida/prepro_080021.html
- Shellock, F. (1983). Physiologic benefits of warm-up. The physician and Sports medicine, 134-139. Recuperado el 19 de Diciembre de 2019, de <https://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/00913847.1983.11708664?scroll=top>

- Smith, J. (1991). Critical pedagogy in the classroom. Recuperado el 14 de Enero de 2020, de Study.com: <https://study.com/academy/lesson/critical-pedagogy-in-the-classroom.html>
- Sparkes, A. (1989). Health related fitness and pervasive ideology of individualism. *Perspective*, 60-63.
- Tansin, B. (2018). Sharing global perspectives about quality Physical Education. *educere*.
- Tovar, J. (03 de Mayo de 2016). La importancia de la nutrición en la edad escolar. Recuperado el 16 de Noviembre de 2019, de Efe Salud: <https://www.efesalud.com/la-nutricion-en-la-edad-escolar/>
- Trujillo, Y. (7 de Mayo de 2019). Focalización de alimentos se revisa. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de El comercio: <https://www.elcomercio.com/actualidad/alimento-escolar-estudiantes-educacion-fiscal.html>
- Veseth, M. (2007). the tentacles of macdonalización. *Glofruseria*. , 440-451.
- Whitehead, J., Pemberton, C., & Corbin, C. (1990). Perspective on the physical fitness testing: the case for a realistic educational approach . *Pediatric Exercise Science*, 111-123.
- Yugcha, V. A. (27 de Diciembre de 2015). La educación Física en su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto A séptimo año de educación general básica de la escuela Eugenio Espejo diez de agosto, de la parroquia Guaytacama, cantón Latacunga año lectivo 2013-2014. Recuperado el 16 de Noviembre de 2019, de Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2254/1/T-UTC-3587.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1. Estadísticas del total de elemento V1

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Considera usted que es un líder para sus estudiantes?	45,30	36,233	,243	,735
¿Trata a su estudiante de forma parcial?	45,40	34,044	,662	,715
¿Controla a sus estudiantes durante la jornada de clases?	45,10	35,211	,279	,733
¿En sus clases los estudiantes muestran interés?	44,50	40,056	-,267	,773
¿Se siente satisfecho con la actitud de sus estudiantes en sus clases?	44,50	37,389	,000	,754
¿Realiza sus clases de manera dinámica?	45,10	38,322	-,092	,757
¿Reconoce y premia el esfuerzo de sus estudiantes?	45,30	34,900	,466	,723
¿Mantiene comunicación constante con sus estudiantes?	45,20	34,622	,502	,721
¿Fomenta el trabajo colaborativo?	45,10	34,989	,451	,724
¿Supervisa el trabajo que realiza en el aula?	45,40	33,156	,831	,706
¿Considera usted que conoce el currículo, estrategias, métodos de enseñanza y evaluación?	45,40	33,156	,831	,706
¿Posee conocimientos actualizados de la materia que imparte?	45,30	37,789	-,007	,747
¿Considera que un docente debe impartir clases de acuerdo a su perfil?	45,40	34,933	,498	,723

¿Dedica tiempo para realizar capacitaciones actualizadas sobre su materia?	44,40	38,044	-,080	,767
¿Evalúa a sus estudiantes de manera equitativa?	45,40	38,044	-,045	,748
¿Ayuda a sus estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes?	45,30	35,567	,354	,729
¿Negocia con sus estudiantes las reglas de convivencia?	45,20	36,622	,174	,738
¿Resuelve problemas entre estudiantes?	45,30	36,233	,243	,735
¿Prepara sus contenidos para impartir sus clases?	45,30	32,678	,858	,702
¿La planificación de los contenidos es la adecuada para sus estudiantes?	45,30	32,678	,858	,702
¿Usted muestra interés al escuchar a sus compañeros y estudiantes?	45,20	33,956	,615	,715
¿Tiene usted un trato cordial y amistoso con compañeros y estudiantes?	45,20	36,844	,078	,746
¿Practica usted hábitos de cortesía?	45,30	37,789	-,007	,747
¿Considera usted que la relación docente-estudiante es correcta?	45,10	33,878	,448	,721
¿Cumple usted normas de convivencia en el aula?	45,30	34,011	,620	,715
¿Ayuda a sus compañeros y estudiantes a resolver dificultades?	45,10	36,989	,063	,747
¿Respeto las opiniones de sus compañeros y estudiantes?	45,10	35,656	,224	,737
¿Motiva a sus estudiantes en las clases?	45,20	34,844	,464	,723

¿Considera usted que se pone de mal carácter durante sus clases?	44,30	40,233	-,306	,771
¿Se siente usted motivado al impartir sus clases?	45,30	36,233	,243	,735

Fuente: programa SPSS

Elaborado: Julio Baque Guale

Anexo 2. Estadísticas del total de elemento V2

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Saben que es nutrición?	56,10	51,211	,215	,694
¿Cree usted que sus estudiantes lleven un estilo de vida saludable?	55,40	44,711	,750	,644
¿Sus estudiantes se alimentan 3 veces al día? ¿desayuno. Almuerzo y merienda?	55,30	43,122	,872	,630
¿Sus estudiantes consumen alimentos balanceados que incluyan tanto vegetales, frutas, carnes, legumbres, cereales y granos?	55,50	49,389	,461	,675
¿Sus estudiantes comen lo mismo en todos los recreos?	56,60	54,267	,162	,698
¿Sus estudiantes siguen algún tipo de dieta?	55,80	55,956	-,197	,708
¿Sus estudiantes consumen de cuatro a ocho vasos con agua al día?	55,30	52,233	,351	,688
¿Sus estudiantes consumen comidas chatarras durante el recreo?	56,50	56,056	-,176	,710
¿Sus estudiantes incluyen entre comidas el consumo de frutas?	55,10	54,544	,041	,703
¿Sus estudiantes leen el semáforo nutricional?	55,90	54,544	,064	,701
¿Sus estudiantes realizan actividades recreativas en la escuela al menos tres veces a la semana?	55,80	52,622	,136	,700
¿Sus estudiantes realizan actividades deportivas en sus hogares?	55,90	48,544	,448	,674
¿Sus estudiantes practican algún deporte actualmente?	56,20	48,622	,488	,672
¿Considera usted que dentro de la comunidad existen lugares para la práctica de actividades físicas?	56,10	52,989	,162	,697
¿Motiva a sus estudiantes a la práctica deportiva o actividades recreativas?	56,10	49,656	,400	,679
¿Conoce las enfermedades que puede padecer por no practicar deportes o actividades recreativas?	55,70	52,456	,102	,706

¿Sus estudiantes conocen los beneficios de practicar deporte o actividades recreativas?	55,90	52,767	,113	,703
¿La familia de sus estudiantes apoya a la práctica de actividades recreativas o deportivas?	55,60	49,600	,324	,684
¿Sus estudiantes se sienten fatigados cuando realizan deportes?	55,70	54,456	,064	,701
¿Sus estudiantes han bajado el rendimiento académico por culpa de la práctica deportiva?	55,90	57,878	-,257	,732
¿Considera usted que sus estudiantes tienen buena higiene personal?	55,30	56,233	-,153	,717
¿Sus estudiantes llegan aseados y con buen aspecto a clases?	55,40	51,378	,260	,690
¿Existe el problema de malos olores dentro del salón de clases?	56,00	56,222	-,141	,724
¿Dentro del aula tiene estudiantes con problemas de aseo personal o incluso mal aliento, piojos, y olor debido al sudor?	55,40	46,933	,666	,658
¿Sus estudiantes botan la basura en sus recipientes?	56,10	51,211	,265	,690
¿Sus estudiantes están aseados para iniciar las clases?	56,10	48,989	,459	,674
¿Sus estudiantes utilizan gel antibacterial durante la jornada escolar?	55,60	52,933	,226	,694
¿Después de clases de educación física sus estudiantes se asean?	55,10	54,100	,052	,704
¿Cree usted que tiene problemas de aseo en los baños de la institución?	55,60	53,156	,199	,695
¿Cree usted que está aportando para el aseo personal de los estudiantes?	56,30	54,456	,017	,706

Fuente: programa SPSS
 Elaborado: Julio Baque Guale

Anexo 3. Cuestionario, Variable Independiente

El cuestionario va dirigido a docentes en general, se solicita que responda desde una perspectiva lógica.

La información que brinde es de carácter confidencial y fidedigno, y será utilizada sólo para fines de la investigación.

Agradecemos su colaboración.

SEXO.....

EDAD.....

	VARIABLE DEPENDIENTE (ESTILO DE VIDA SALUDABLE)	SI (1)	NO (2)	A VECES (3)
	Alimentación Escolar			
1	¿Saben que es la nutrición?			
2	¿Cree usted que sus estudiantes lleven un estilo de vida saludable?			
3	¿Sus estudiantes se alimentan tres veces al día?: ¿Desayuno, Almuerzo y Merienda?			
4	¿Sus estudiantes consumen alimentos balanceados que incluyan tanto vegetales, frutas, carnes, legumbres, cereales y granos?			
5	¿Sus estudiantes comen lo mismo en todos los recreos?			
6	¿Sus estudiantes siguen algún tipo de dieta?			
7	¿Sus estudiantes consumen de cuatro a ocho vasos con agua al día?			
8	¿Sus estudiantes consumen comidas chatarras durante receso?			
9	¿Sus estudiantes incluyen entre comidas el consumo de frutas?			
10	¿Sus estudiantes leen el semáforo nutricional?			
	Actividades recreativas			
11	¿Sus estudiantes realizan actividades recreativas en la escuela al menos 3 veces a la semana?			
12	¿Sus estudiantes realizan actividades deportivas en sus hogares?			
13	¿Sus estudiantes practican algún deporte actualmente?			

14	¿Considera usted que dentro de la comunidad existen lugares para la práctica de actividades físicas?			
15	¿Motiva a sus estudiantes a la práctica deportiva o actividades recreativas?			
16	¿Conoce las enfermedades que puede padecer por no practicar deporte o actividades recreativas?			
17	¿Sus estudiantes conocen los beneficios de practicar deporte o actividades recreativas?			
18	¿La familia de sus estudiantes apoya a la práctica de actividades recreativas o deportivas?			
19	¿Sus estudiantes se sienten fatigados cuando realizan deporte?			
20	¿Sus estudiantes han bajado el rendimiento académico por culpa de la práctica deportiva?			
	Hábitos de higiene			
21	¿Considera usted que sus estudiantes tienen buena higiene personal?			
22	¿Sus estudiantes llegan aseados y con buen aspecto a clases?			
23	¿Existe el problema de malos olores dentro del salón de clases?			
24	¿Dentro del aula tiene estudiantes con problemas de aseo personal o incluso mal aliento, piojos y olor debido al sudor?			
25	¿Sus estudiantes a botar la basura en los recipientes?			
26	¿Sus estudiantes están aseados para iniciar la clase?			
27	¿Sus estudiantes utilizan gel antibacterial durante la jornada escolar?			
28	¿Después de clases de educación física sus estudiantes se asean?			
29	¿Cree usted que tiene problemas de aseo en los baños de la institución?			
30	¿Cree usted que está aportando para el aseo personal de los estudiantes?			

Anexo 4. Cuestionario, Variable dependiente

El cuestionario va dirigido a docentes en general, se solicita que responda desde una perspectiva lógica.

La información que brinde es de carácter confidencial y fidedigno, y será utilizada sólo para fines de la investigación.

Agradecemos su colaboración.

SEXO.....

EDAD.....

	VARIABLE INDEPENDIENTE (PLANIFICACIÓN CURRICULAR)	SI (1)	NO (2)	A VECES (3)
	Liderazgo Docente			
1	¿Considera usted que es un líder para sus estudiantes?			
2	¿Trata a sus estudiantes de forma parcial?			
3	¿Controla a sus estudiantes durante la jornada de clases?			
4	¿En sus clases los estudiantes muestran interés?			
5	¿Se siente satisfecho con la actitud de sus estudiantes en sus clases?			
6	¿Realiza sus clases de manera dinámica?			
7	¿Reconoce y premia el esfuerzo de sus estudiantes?			
8	¿Mantiene comunicación constante con sus estudiantes?			
9	¿Fomenta el trabajo colaborativo?			
10	¿Supervisa el trabajo que realiza en el aula?			
	Formación Profesional			
11	¿Considera usted que conoce el currículo, estrategias, métodos de enseñanza y evaluación?			
12	¿Posee conocimientos actualizados de la materia que imparte?			
13	¿Considera usted que un docente debe impartir clases de acuerdo a su perfil?			
14	¿Dedica tiempo para realizar capacitaciones actualizadas sobre su materia?			

15	¿Evalúa a sus estudiantes de manera equitativa?			
16	¿Ayuda a sus estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?			
17	¿Negocia con sus estudiantes las reglas de convivencia?			
18	¿Resuelve problemas entre estudiantes?			
19	¿Prepara sus contenidos para impartir sus clases?			
20	¿La planificación de los contenidos es la adecuada para sus estudiantes?			
	Relaciones Interpersonales			
21	¿Usted muestra interés al escuchar a sus compañeros y estudiantes?			
22	¿Tiene usted un trato cordial y amistoso con compañero y estudiantes?			
23	¿Practica usted hábitos de cortesía?			
24	¿Considera usted que la relación docente-estudiante es correcta?			
25	¿Cumple usted normas de convivencia en el aula?			
26	¿Ayuda a sus compañeros y estudiantes a resolver dificultades?			
27	¿Respeto las opiniones de sus compañeros y estudiantes?			
28	¿Motiva a sus estudiantes en las clases?			
29	¿Considera usted que se pone de mal carácter durante sus clases?			
30	¿Se siente usted motivado al impartir sus clases?			

Anexo 5. Carta de Validación de Expertos



"Santa María del Fiat"

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI

Educación, amor y excelencia...!

Olón - Manglaralto - Santa Elena



CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

YO, Rosario Monserrate González González con C.I. No 1305709493 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente a la tesis: "Planificación Curricular de Educación Física como estilo de vida saludable en estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat." Presentado por el licenciado Julio Vicente Baque Guale con C.I. 0925728438 para obtener el grado académico de: Maestro en administración de la educación, el cual apruebo en calidad de validador.

Msc. Rosario Monserrate González González

C.I. No 1305709493

Especialización: Magister en Gerencia y Liderazgo Institucional

Nos proyectamos a: Ser protagonistas en la transformación social, económica, productiva, educativa y moral de la Parroquia Manglaralto; tomando en cuenta la diversidad y a futuro ser considerada como una de las instituciones pioneras fundamentales del cambio social y el buen vivir siendo un referente educativo en la Provincia de Santa Elena.

Dirección: Ruta del Spondylus – Comuna Olón - Frente al Santuario Blanca Estrella de la Mar.

Teléfonos: 2060105 – 3039007 Email: uefsmf@gmail.com



"Santa María del Fiat"

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI

Educación, amor y excelencia...!

Olón - Manglaralto - Santa Elena



CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

YO, Mercedes Magaly Sésme González con C.I. No 0914265657 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente a la tesis: "Planificación Curricular de Educación Física como estilo de vida saludable en estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat." Presentado por el licenciado Julio Vicente Baque Guale con C.I. 0925728438 para obtener el grado académico de: Maestro en administración de la educación, el cual apruebo en calidad de validador.

Msc. Mercedes Magaly Sésme González
C.I. No 0914265657
Especialización: Magister en Pedagogía

Nos proyectamos a: Ser protagonistas en la transformación social, económica, productiva, educativa y moral de la Parroquia Manglaralto; tomando en cuenta la diversidad y a futuro ser considerada como una de las instituciones pioneras fundamentales del cambio social y el buen vivir siendo un referente educativo en la Provincia de Santa Elena.

Dirección: Ruta del Spondylus – Comuna Olón - Frente al Santuario Blanca Estrella de la Mar.
Teléfonos: 2060105 – 3039007 **Email:** uefsmf@gmail.com



"Santa María del Fiat"

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI

Educación, amor y excelencia...!

Olón - Manglaralto - Santa Elena



CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

YO, María Magdalena Pozo Quirumbay con C.I. No 0915461578 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente a la tesis: "Planificación Curricular de Educación Física como estilo de vida saludable en estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat." Presentado por el licenciado Julio Vicente Baque Guale con C.I. 0925728438 para obtener el grado académico de: Maestro en administración de la educación, el cual apruebo en calidad de validador.

Msc. María Magdalena Pozo Quirumbay

C.I. No 0915461578

Especialización: Diseño de evaluación de modelos educativos

Nos proyectamos a: Ser protagonistas en la transformación social, económica, productiva, educativa y moral de la Parroquia Manglaralto; tomando en cuenta la diversidad y a futuro ser considerada como una de las instituciones pioneras fundamentales del cambio social y el buen vivir siendo un referente educativo en la Provincia de Santa Elena.

Dirección: Ruta del Spondylus – Comuna Olón - Frente al Santuario Blanca Estrella de la Mar.

Teléfonos: 2060105 – 3039007 Email: uefsmf@gmail.com

Anexo 6. Matriz de Validación de Expertos.

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO: DETERMINAR EL NIVEL DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FÍAT.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MAGALY SÉME GONZÁLEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ADECUADO.

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE ESTILO DE VIDA SALUDABLE.

OBJETIVO: DETERMINAR EL NIVEL DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE DE ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FÍAT.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MAGALY SÉSME GONZÁLEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ADECUADO.

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO: DETERMINAR EL NIVEL DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROSARIO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ADECUADO.

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE ESTILO DE VIDA SALUDABLE.

OBJETIVO: DETERMINAR EL NIVEL DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE DE ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT.

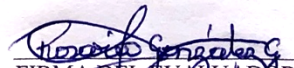
DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROSARIO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ADECUADO.

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO: DETERMINAR EL NIVEL DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARÍA MAGDALENA POZO QUIRUMBAY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ADECUADO.

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE ESTILO DE VIDA SALUDABLE.

OBJETIVO: DETERMINAR EL NIVEL DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE DE ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARÍA MAGDALENA POZO QUIRUMBAY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ADECUADO.

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR