



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades comunicativas, cognitivas y desempeño
docente en el distrito de Carabayllo- 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR

Mgr. Tania Julissa Ascencios Mena

ASESOR

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Educación en Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

Perú - 2017

Página del Jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Secretario

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Vocal

Dedicatoria

A Rosa Amalia, personaje principal
en la historia de mi vida.

y,

A todos los que hicieron posible el
haber obtenido mi grado de Doctor
en Educación.

Agradecimiento

A Dios, quien siempre está presente.

A la Universidad César Vallejo, quien hace posible el logro de nuestras metas,

Al Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por su sapiencia, exigencia y dedicación a sus doctorandos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Tania Julissa Ascencios mena, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la escuela de Postrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08665882, con la tesis titulada “Habilidades comunicativas, cognitivas y desempeño docente en el distrito de Carabayllo 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo alguno trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo,

Los Olivos, 14 de Julio del 2016
Lugar y fecha

Tania Julissa Ascencios Mena
Nombres y apellidos
DNI 08665882

Presentación

La presente investigación se llevó a cabo en la RED 08 del distrito de Carabaylo-UGEL-04, cuya finalidad fue evidenciar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente. En la investigación, se tuvieron en cuenta las siguientes variables: Habilidades comunicativas y cognitivas como variables independientes y desempeño docente como variable dependiente.

La investigación realizada es de tipo sustantiva, pues responde a problemas teóricos o sustantivos, orientados a explicar la realidad. También se puede decir que el trabajo es explicativo, pues trata de encontrar una explicación del problema planteado, siendo por su naturaleza no experimental. Su diseño corresponde al correlacional causal.

Por último, para la investigación se elaboró una estadística, con base de datos obtenidos a través de escalas de medición de habilidades comunicativas y cognitivas, la contratación de hipótesis, la discusión de los resultados, las conclusiones, las sugerencias, así como las referencias bibliográficas y los anexos respectivamente.

Índice

Pág.

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	V
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	Xiii
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación Teórica	25
1.3 Justificación	72
1.4 Problema	74
1.5 Hipótesis	75
1.6 Objetivos	76
II. Marco metodológico	77
2.1 Variables	78
2.2 Operacionalización de Variables	69
2.3 Metodología	81
2.4 Tipo de Estudio	82
2.5 Diseño	83

2.6	Población, Muestra y muestreo	84
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
2.8	Métodos de análisis de datos	88
III.	Resultados	91
IV.	Discusión	109
V.	Conclusiones	114
VI.	Recomendaciones	117
VII.	Referencias bibliográficas	120
	Anexos	
	Matriz de consistencia	
	Instrumentos	
	Certificados de validez	
	Base de datos	

Lista de tablas

Tabla 1	Características de la competencia	27
Tabla 2	Modelo de la competencia cognitiva	43

Tabla 3	Operacionalización de la variable Habilidades Comunicativas.	79
Tabla 4	Operacionalización de la variable Habilidades Cognitivas	80
Tabla 5	Operacionalización de la variable: Desempeño Docente	81
Tabla 6	Población por instituciones públicas del distrito.	84
Tabla 7	Juicio de expertos	85
Tabla 8	Ficha técnica del instrumento de las habilidades Comunicativas	86
Tabla 9	Niveles de la variable habilidades comunicativas	86
Tabla 10	Ficha técnica del instrumento de habilidades cognitivas	87
Tabla 11	Niveles de la variable habilidades cognitivas	87
Tabla 12	Ficha técnica del instrumento de desempeño docente	87
Tabla 13	Niveles de la variable desempeño docente por dimensiones	88
Tabla 14	Niveles habilidades comunicativas	91
Tabla 15	Niveles habilidades cognitivas de los docentes	92
Tabla 16	Niveles de desempeño docente	93
Tabla 17	Resumen de procesamiento de datos red 08 del distrito de Carabaylo	94
Tabla 18	Prueba de ómnibus de coeficientes de modelo	95
Tabla 19	Prueba de Hosmer y Lemeshow	95
Tabla 20	Resumen del modelo	96
Tabla 21	Tabla de clasificación	97
Tabla 22	Variabes en la ecuación	97
Tabla 23	Prueba de ómnibus de coeficiente de modelo	98
Tabla 24	Prueba de Hosmer y Lemeschow	99
Tabla 25	Resumen del modelo	99
Tabla 26	Tabla de clasificación	98
Tabla 27	Variabes en la ecuación	100
Tabla 28	Prueba ómnibus de coeficientes de modelo	101
Tabla 29	Prueba de Hosmer y Lemeshow	102

Tabla 30	Resumen del modelo	102
Tabla 31	Tabla de clasificación	103
Tabla 32	Variables en la ecuación	103
Tabla 33	Pruebas de ómnibus de coeficientes de modelo	103
Tabla 34	Prueba de Hosmer y Lemeschow	105
Tabla 35	Resumen del modelo	105
Tabla 36	Tabla de clasificación	106
Tabla 37	Variables en la ecuación	106
Tabla 38	Prueba ómnibus de coeficiente modelo	107
Tabla 39	Prueba de Hosmer y Lemeshow	106
Tabla 40	Resumen del modelo	108
Tabla 41	Tabla de clasificación	108
Tabla 42	Variables en la ecuación	109

Figura 1	Diagrama de las habilidades cognitivas.	55
Figura 2	Diagrama de las habilidades cognitivas Modelo Samar	56
Figura 3	Mapa de la taxonomía digital de Bloom	57
Figura 4	Niveles de habilidades comunicativas	91
Figura 5	Niveles de habilidades cognitivas	92
Figura 6	Niveles de desempeño docente	93

Resumen

La investigación tuvo como propósito demostrar cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas con el desempeño docente en la Red 08, del distrito de Carabaylo. UGEL – 04. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, utiliza el análisis de datos para contestar a preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas.

La investigación es básica porque orienta a nuevos conocimientos y campos de investigación, de igual modo es explicativa porque trata de encontrar y dar una explicación del fenómeno al cual nos referimos, es de naturaleza no experimental, presentando un diseño descriptivo permitiendo evidenciar el grado de influencia entre las variables.

Resultados del análisis descriptivo tenemos que las Habilidades Comunicativas de los docentes presenta un nivel alto, con 64 %, un nivel medio de 35% y un nivel bajo 0%, de igual forma tenemos que las habilidades cognitivas de docente presenta un nivel alto, con 95%, nivel medio con 4,3% y bajo 0% y en el desempeño docente el 83% presenta un nivel medio el nivel alto presenta un nivel de 16,3%. Así mismo en base a la hipótesis general tenemos como resultado que las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en el desempeño docente, con un nivel de significatividad de 576. En las hipótesis específicas 1, el nivel de significatividad fue de ,984. Hipótesis específica 2 ,753 el nivel de significatividad, hipótesis 3 con 751 el nivel de significatividad y la hipótesis específica 4 con un nivel de significatividad de ,989. Por lo tanto se concluye que las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en el desempeño de los docentes del distrito de Carabaylo en el distrito de Comas.

Palabras Claves: Habilidades comunicativas, habilidades cognitivas, desempeño docente

Abstract

The purpose of the research was to demonstrate how communicative and cognitive skills influence teacher performance in Network 08, Carabayllo district. UGEL - 04. Research has a quantitative approach, uses data analysis to answer research questions and test previously made hypotheses.

The research is basic because it guides to new knowledge and fields of research, just as it is explanatory because it tries to find and give an explanation of the phenomenon to which we refer, it is non-experimental in nature, presenting a descriptive design allowing evidence of influence Between the variables.

Results of the descriptive analysis we have that the Communicative Skills of the teachers presents a high level, with 64%, an average level of 35% and a low level 0%, just as we have that the cognitive abilities of teachers presents a high level, with 95%, average level with 4.3% and low 0% and in the educational performance 83% has an average level the high level has a level of 16.3%. Likewise based on the general hypothesis we have that the communicative and cognitive abilities do not influence the educational performance, with a level of significance of 576. In the specific hypotheses 1, the level of significance was, 984. Specific hypothesis 2, 753 the level of significance, hypothesis 3 with 751 the level of significance and the specific hypothesis 4 with a level of significance of, 989. Therefore it is concluded that the communicative and cognitive abilities do not influence the performance of the teachers of the district of Carabayllo in the district of Comas.

Keywords: Communicative skills, cognitive abilities, teaching performance

Sommario

A pesquisa teve como objetivo demonstrar o desempenho como comunicativo e cognitivo professor influência com a rede 08 habilidades Carabayllo Distritais. UGELs - 04. A pesquisa tem uma abordagem quantitativa utiliza a análise de dados para responder a questões de pesquisa e testar hipóteses feitas anteriormente.

A pesquisa é fundamental porque orienta novos conhecimentos e de investigação campos, assim como é explicativo, porque ele tenta encontrar e dar uma explicação do fenómeno a que nos referimos, não é a natureza experimental, apresentando um projeto descritivo permitindo evidência o grau de influência entre variável.

Os resultados da análise descritiva temos as habilidades de comunicação dos professores tem um nível elevado, com 64%, um nível médio de 35% e um nível abaixo de 0%, assim como nós temos habilidades cognitivas professor apresenta um nível elevado, com 95%, com 4,3% da média, e a seguir o desempenho ensinamento 0% e 83% ao nível do meio apresenta um elevado nível de 16,3%. Também com base na hipótese geral resultaram nas habilidades comunicativas e cognitivas não influenciam o desempenho do professor, com um nível de significância de 576. No cenário específico 1, o nível de significância foi de, 984. cenário específico 2, 753 nível de significância, a hipótese 3 751 o nível de significância ea hipótese específica 4 com um nível de significância de, 989. Por conseguinte, conclui-se que as habilidades comunicativas e cognitivas não afetam o desempenho dos professores no distrito de Carabayllo, no distrito de Comas.

Palavras-chave: habilidades de comunicação, habilidades cognitivas, o desempenho