



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de  
octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Lcda. Zambrano Torres, Rosario del Rocío (ORCID: 0000-000-2-8786-9387)

**ASESOR:**

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescentes

PIURA – PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la fortaleza para vencer obstáculos e iluminarme para tomar las decisiones acertadas. A mi madre por haberme dado la vida y apoyarme con sus sabias enseñanzas para actuar con sabiduría enfrentando retos, a mis hijos quienes han sido el motor que me ha impulsado para no declinar en mis metas y aspiraciones, a mi esposo por ser mi sostén en los momentos de dificultad.

Zambrano Torres, Rosario del Rocío

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitir que los días grises se eliminen con su infinita misericordia y Bondad.  
A mi amada madre, por haber formado una mujer luchadora que no ha declinado en sus aspiraciones y metas, gracias, madre este título te pertenece, a mi esposo por sus sabias sugerencias, y a mis amados hijos.

Zambrano Torres, Rosario del Rocío

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Índice de abreviaturas .....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS .....	25
4.1. Estadística Descriptiva.....	25
4.2. Estadística Inferencial .....	29
4.3. Prueba de hipótesis .....	30

V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	45
VIII. PROPUESTA .....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS .....	52
Anexo 1. Declaratoria de autenticidad de asesor .....	52
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.....	53
Anexo 3. Instrumentos.....	56
Anexo 4. Matriz de validación.....	62
Anexo 5. Autorización de aplicación de los instrumentos.....	86
Anexo 6. Consentimiento informado .....	87
Anexo 7. Matriz de consistencia.....	88
Anexo 8. Base de datos .....	91
Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	97
Anexo 10. Reporte de similitud % .....	98
Anexo 11. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV .....	99
Anexo 12. Autorización publicación tesis en repositorio.....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población según su género .....	21
Tabla 2: Distribución de la muestra según su género .....	21
Tabla 3: Estadísticos de fiabilidad .....	23
Tabla 4: Distribución de frecuencias para la variable Convivencia Escolar .....	25
Tabla 5: Distribución de frecuencias para la variable Práctica de Valores .....	26
Tabla 6: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Convivencia Escolar .....	27
Tabla 7: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Práctica de Valores .....	28
Tabla 8: Ajuste de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> .....	29
Tabla 9: Correlaciones de nivel de significancia entre a convivencia escolar y práctica de valores. ....	30
Tabla 10: Correlaciones de nivel de significancia entre la dimensión de normas de convivencia y la práctica de valores. ....	31
Tabla 11: Correlaciones de nivel de significancia entre la dimensión de comunicación y la práctica de valores. ....	32
Tabla 12: Correlaciones de nivel de significancia entre la dimensión de relaciones personales y la práctica de valores. ....	33
Tabla 13: Correlaciones de nivel de significancia entre la dimensión de dignidad y la convivencia escolar.....	34
Tabla 14: Correlaciones de nivel de significancia entre la dimensión de responsabilidad y la convivencia escolar.....	35
Tabla 15: Correlaciones de nivel de significancia entre humanismo y la convivencia escolar. ....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tabla # 4 .....	25
Figura 2: Tabla # 5 .....	26
Figura 3: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Convivencia Escolar .....	27
Figura 4: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Práctica de Valores .....	28

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación

**MINEDU:** Ministerio de Educación

**LOEI:** Ley Orgánica de Educación Intercultural

**PEI:** Programa Educativo Institucional

**OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos



## RESUMEN

El objetivo de este proyecto de investigación fue establecer la relación existente entre la convivencia y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. El tipo de investigación aplicado según su finalidad fue básico, debido a la fundamentación y enriquecimiento del conocimiento científico, por el carácter el estudio fue correlacional, por la medición de la influencia de una variable sobre la otra. Por la naturaleza se aplicó un proceso cuantitativo para obtener resultados estadísticos, de acuerdo a su alcance fue transversal basada en evidencias y el diseño fue no experimental. Según los resultados obtenidos en la comprobación del objetivo general en la de correlación de Spearman se observó un valor de 0,890\*\*, que en comparación con el criterio de escalas se demostró una correlación significativa y muy alta entre las variables. Por su parte, en la valoración del nivel de significancia se obtuvo 0,000 que por ser inferior a 0,05 se rechazó la  $H_0$  comprobando la hipótesis general. En conclusión en la estadística descriptiva se pudo observar en la tabla #4 y figura #1, que el valor mayoritario fue para la categoría promedio con el 41,8% (19), en segundo lugar a la categoría buena con 36% (16). Lo cual demostró que existe un nivel promedio de convivencia escolar. En la tabla #5 y figura #2, se observó el resultado de la variable práctica de valores en la que se obtuvo el valor más alto para la categoría buena con el 55,7% (25) y la categoría promedio con el 20,1% (9). Demostrando que la práctica de valores se da en un nivel bueno en la institución.

**Palabras clave:** convivencia, valores, comunicación, comportamiento.

## ABSTRACT

The objective of this research project was to establish the relationship between the coexistence and practice of values in eighth-grade students of the Amarilis Fuentes Alcívar Educational Unit in Guayaquil, 2020. The type of research applied according to its application was basic, due to the foundation and enrichment of scientific knowledge, due to its character, the study was correlational, by measuring the influence of one variable on the other. By nature, a quantitative process was applied to obtain statistical results, according to its cross-sectional scope based on evidence and the non-experimental design. According to the results obtained in the verification of the general objective in the Spearman correlation, a value of 0.890 \*\* was detected, which compared to the criteria of scales, showed a significant and very high correlation between the variables. On the other hand, in the evaluation of the significance level, 0.000 was obtained, which, being less than 0.05, rejected the  $H_0$ , checking the general hypothesis. In conclusion, in the descriptive statistics it was observed in table # 4 and figure # 1, that the majority value was for the average category with 41.8% (19), secondly to the good category with 36% (16 ) This shows that it exists at an average level of school coexistence. In table # 5 and figure # 2, check the result of the practical variable of values in which the highest value was obtained for the good category with 55.7% (25) and the average category with 20, 1 % (9). Proving that the practice of values occurs at a good level in the institution.

**Keywords:** coexistence, values, communication, behavior.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En contexto internacional según un informe de la (Unesco, 2018), el impacto negativo de la convivencia en las escuelas va más allá de los afectados creando una atmósfera de ansiedad e inseguridad incompatible con el aprendizaje. Y la escasa formación en valores puede provocar la falta de disciplina o en otro caso alentar el abandono escolar, esto se encuentra demostrado en las estadísticas que reflejan que el 80% de los estudiantes abandonan los estudios gracias al bullying en los centros educativos.

En las principales fuentes a nivel mundial sobre los datos de inspección en respuestas a una buena convivencia escolar entre maestros y estudiantes. Según una encuesta planteada por el Programa Nacional de Convivencia Escolar en México, se mostró que alrededor del 20% de las escuelas de toda la región se encuentran en contextos socialmente desfavorecidos. En octubre de 2016 y 2017 se generaron más de 800 episodios de bullying entre escuelas y sus efectos, y unos 3.400 estudiantes de 10 a 16 años no se encontraron de acuerdo (Espinosa, 2018).

Según estudios realizados en unidades escolares de Europa y EEUU, la violencia escolar es un fenómeno que afecta negativamente el desarrollo académico y social de los estudiantes y cuyas consecuencias pueden afectar a una persona durante toda su vida. Los efectos negativos que experimentan las víctimas pueden afectar su entorno social inmediato, convirtiéndose en un problema que trasciende su vida escolar. Tanto en Europa como EEUU se está prestando atención a este fenómeno desde la década de 1980, con un enfoque específico. En la que se la contextualizó como una conducta negativa aprendida basada en la agresión, que se da principalmente por la falta de comunicación social y habilidades emocionales necesarias para resolver conflictos pacíficamente (Howard, 2018).

El informe de la UNICEF, publicado en el año 2018, encontró que aproximadamente la mitad de los estudiantes de 13 a 15 años de todo el mundo, o 150 millones de ellos, han dicho que experimentan violencia, como peleas físicas o formas de intimidación, por parte de sus compañeros dentro y fuera de la escuela. Además, el informe señala que los estudiantes experimentan otras formas de violencia en la escuela, como ataques a las aulas o castigos físicos por parte de

los maestros. A nivel mundial, alrededor de 720 millones de niños en edad escolar viven en países donde no están completamente protegidos por la ley contra las formas de castigo físico en la escuela (UNICEF, 2018).

Con base en lo expuesto se ha demostrado que las unidades educativas no son tan seguras como deberían ser, debido al acoso, a los castigos corporales de los maestros y a los ataques físicos por parte de los grupos de compañeros, esto se evidenció en datos investigados por la UNICEF. El informe se basa en un estudio transnacional Health Behavior in School-age Children y las Encuestas Globales de Salud Escolar para Estudiantes que incluyen 122 países, que representan el 51% de la población mundial de niños entre 13 y 15 años (UNICEF, 2018).

En Latinoamérica, un estudio realizado en Colombia indicó que aproximadamente el 12% de las responsabilidades sobre la integridad de la convivencia escolar se encuentra en manos de las autoridades educativas, en comparación con el 27% de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) como son: Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia, Suiza, Turquía y, en Sudamérica el 28% en Chile, 39% en Brasil, 47% en Perú y 64% en Uruguay. A nivel general los maestros tienen el 40% de las responsabilidades en el desarrollo en valores y ética en los escolares mediante la aplicación de estrategias en el currículo académico (Díaz & Sime, 2016).

En muchos países, la violencia sexual también puede ocurrir en las escuelas y entre compañeros, lo que se evidenció en Colombia en el año 2019, en donde aproximadamente una de cada cinco adolescentes en edad escolar ha experimentado violencia sexual antes de los 18 años. Lo que se asemeja con una encuesta realizada en México en 2013, en donde el 7% de los niños y el 5% de las niñas de la escuela secundaria superior dijeron que habían sufrido insultos sexuales por parte de sus compañeros de clase en el año 2019 (López, Ascorra, Litichever, & Ochoa, 2019).

En Ecuador, según informes dados por el Ministerio de Educación, (2019), desde los periodos 2016 a 2019, se observó en las estadísticas de incrementó de un 0,05% de acosos asociados a las escuelas. En 2017, estudiantes de 12 a 18 años

experimentaron 827 acoso, estas cifras representaron las tasas totales de 33 victimizaciones por cada 1,000 estudiantes en las instituciones del país. En el 2018, alrededor del 20% de entre 12 y 18 años informó haber sido intimidado de acoso. Entre 2018 y 2019 existió una reducción gracias a la aplicación de programas educativos orientados a la no violencia en general.

Debido a estos problemas dados en la convivencia escolar y la escasa práctica de valores, el Ministerio de Educación, ha creado normativas para favorecer a las buenas prácticas de enseñanza – aprendizaje y brindar a la comunidad un entorno académico viables a sus necesidades. Por lo tanto, entre los reglamentos se encuentra la LOEI, el PEI que son planificaciones centradas en la defensa de reconocimiento la importancia crucial de la educación (Ministerio de Educación, 2019).

Entre las causas más relevantes encontradas en el ambiente educativo sobre la falta de una convivencia positiva y la escasa práctica de valores, se pudo observar en cuanto a la estructura factorial, los problemas comunes de convivencia y conflicto escolar que incluyen contextos relacionados con insultos, peleas, apatía y enemistad. Y, como segundo aspecto se encuentra el comportamiento antisocial más grave como es el uso o la presencia de drogas, objetos agresivos y problemas de convivencia intercultural (José Mauricio Sánchez Ortiz, 2018).

Entre los factores individuales que generan la falta de convivencia escolar, se encuentra la agresividad, participación temprana en comportamiento violento y las conductas, creencias o actitudes antisociales favorables a conductas desviadas o antisociales. Los motivos familiares se basan en criminalidad parental, maltrato infantil, prácticas deficientes de gestión familiar, baja intervención de los padres, conflicto y actitudes desfavorables al abuso de sustancias y la violencia. En el entorno escolar se encuentra el fracaso académico, la baja vinculación a la escuela, el absentismo escolar, la deserción y las transiciones escolares frecuentes (Pérez & Casas, 2019).

En particular, este estudio analiza la convivencia escolar en una institución educativa desde la perspectiva de los estudiantes en diversos aspectos. Se indaga sobre la gestión institucional, que se relacionan con el reconocimiento de las necesidades de los estudiantes, la atención de autoridades y docentes a las

relaciones interpersonales con los estudiantes y los problemas que genera la dinámica de la vida social.

Por otro lado, también se considera las situaciones positivas y negativas que los estudiantes experimentan directamente en el aula, que están vinculadas al ambiente de aprendizaje, como el apoyo de los compañeros, la indisciplina o la agresión; la manera en que los estudiantes se rigen a normas internas en pos de prevención de la victimización escolar.

Es así que en el entorno de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, se buscó conocer los inconvenientes con el que debe lidiar en la reducción de los casos de bullying que existe entre los estudiantes, lo cual es el principal factor que promueve la convivencia escolar negativa, ya que son situaciones que se presentan en momentos menos oportunos creando un ambiente poco adecuado.

Por lo tanto, pareció importante diferenciar no solo entre las formas comunes de abuso directo, indirecto, físico o verbal, entre los estudiantes, sino también entre niveles de gravedad con manifestaciones más extremas, aunque menos comunes, que están estrechamente asociadas con el comportamiento antisocial y la falta de aplicación de valores en la convivencia en las aulas de clases. Considerando la comunicación y relación existente entre los docentes y estudiantes.

De acuerdo a la problemática local, en el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) de la unidad educativa se pudo evidenciar información relevante relacionada con los casos de bullying que se han presentado en la institución, a causa del bajo control y la falta de seguimiento que se le da al comportamiento de los estudiantes, en vista de que existen grupos que se dedican a maltratar a sus compañeros. Las escasas o nulas normas de convivencia no se practican en la institución, por lo tanto, no se inculcan los valores necesarios para crear un ambiente propicio y seguro para los educandos más vulnerables a sufrir acoso por parte de sus compañeros.

En este contexto, el acoso también es un problema grave para el agresor, ya que, las habilidades de amistad de los niños son un indicador importante de su salud mental en general. Y si se dice que un niño o adolescente está participando en comportamientos de intimidación, ya sean físicos o verbales, podría ser un signo

de angustia grave. Podría estar experimentando ansiedad o depresión y tener dificultades para regular sus emociones y comportamiento.

Se ha observado que las víctimas del acoso pueden no tener una forma específica para reaccionar o detener la violencia dirigida a ellos. Generalmente, tienden a ser menos sociables, inseguros, retraídos, ansiosos y tener pocos amigos o aislarse. También se analizó que el acoso está asociado con signos de trastornos mentales en los que el agresor suele presentar actitudes inapropiadas de irrespeto, con los maestros, con sus compañeros y con sus padres. Por lo tanto, se evidencia que cuando no existe una armoniosa convivencia escolar tampoco se aplica la práctica de valores.

Para este estudio, no solo es necesario profundizar en los factores que emergen de los diferentes contextos en los que convive el estudiante, sino también analiza las causas del fenómeno. Como han justificado los estudios de campo que se han citado anteriormente, no existe una causa única asociada a la violencia escolar, que es un elemento principal para reducir la buena convivencia. Sino que hay muchos motivos que ocasionan esta problemática.

De acuerdo con lo demostrado se formuló la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona significativamente la convivencia con la práctica de valores en estudiantes de octavo de básica la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil?

En justificación a la investigación, este trabajo fue conveniente porque la práctica de valores es fundamental para la formación de los estudiantes, con este estudio se buscó conocer los factores más relevantes que se relacionan con la convivencia escolar y se determina si la práctica de valores incide en el comportamiento de la clase.

Tiene relevancia social y educativa porque la investigación pretende cubrir conocimientos científicos con respecto a la convivencia escolar y a la práctica de valores, por lo tanto; se empleó técnicas de recolección de datos para analizar, formular o sostener enfoques que permitieron dejar indicios para nuevos estudios.

La práctica científica se evidenció en el contenido investigado, lo cual ha sido relacionado con estudios relevantes al tema y se han planteado conclusiones que aportaran en el desarrollo de futuras investigaciones.

El valor teórico de la investigación brindó nuevos instrumentos e indicadores estadísticos que permitirán a futuro mejorar el comportamiento del problema, así como, promover soporte para construir nuevos conceptos científicos, plantear variables y establecer sus relaciones entre otros estudios sobre este tema en particular.

Para lograr los efectos deseados de la investigación se presentó como objetivo general, establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. Y como específicos, determinar la relación que existe entre la práctica de valores y las normas de convivencia en estudiantes de octavo, determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la comunicación en estudiantes de octavo, determinar la relación que existe entre la práctica de valores y las relaciones personales en estudiantes de octavo, establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo, establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo, establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo.

También se mostró como hipótesis general, existe relación significativa entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo, y como específicas; Existe relación significativa entre la práctica de valores y las normas de convivencia en estudiantes de octavo, existe relación significativa entre la práctica de valores y la comunicación en estudiantes de octavo, existe relación significativa entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo, existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo, existe relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo, existe relación significativa entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo.



## II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios internacionales se muestra la investigación realizada por Fuentes & Rodríguez, (2019) en un artículo científico acerca del “Ambiente de convivencia escolar en Chile: un estudio desde el marco de medición de calidad educativa”. El objetivo de la misma fue perfilar el comportamiento escolar y sus dimensiones, el diseño fue correlacional, la muestra estuvo constituida 80 por estudiantes, 20 profesores, 80 padres y madres de familia y la información se obtuvo mediante la aplicación de cuestionarios de contexto. Los resultados indicaron que el vínculo entre el ambiente o el clima organizacional del aula es positivo con el comportamiento de la conducta individual en un 80%. En conclusión, el comportamiento psicológico de los individuos se debe comprender como las acciones, las emociones y la expresión.

Así mismo Díaz & Sime, (2016), en su artículo científico sobre “la convivencia escolar como una revisión de estudios de la educación básica”. Tuvo el objeto de conocer la dependencia existente entre convivencia y el desempeño escolar. Mediante un diseño correlacional, con el uso de la técnica de la encuesta y a la aplicación de un instrumento de cuestionario, a una muestra de 50 estudiantes. En donde los resultados revelaron que uno de cada cinco estudiantes experimentó acoso escolar, alrededor del 12% tuvieron un altercado físico, casi el 6% indicaron que faltaron a la escuela, aproximadamente el 8% dijeron que fueron intimidados con armas y el 6% dijo que ellos mismos estaban armados en la escuela. En conclusión, los efectos de la violencia escolar en los estudiantes son significativos. Los estudiantes expuestos a la violencia en la escuela sufren tanto física como psicológicamente.

También se muestra la investigación realizada por Cortez, Zoro, & Castillo, (2019), en un artículo científico acerca de la “Gestión de la contingencia y la convivencia escolar basada en comunicación”. El objetivo fue socavar con evidencia empírica los niveles de convivencia escolar. La investigación fue mixta, de carácter exploratorio, se hizo uso de un test y el cuestionario para recabar la información a una muestra de 120 estudiantes. Los resultados dieron a conocer que los líderes escolares no solo se mantienen firmes en creencias sobre el tipo de organización que dirigen, pero también que estas afirmaciones podrían constituir una influencia

significativa en la institución. En conclusión, al tiempo que reconoce las diferencias entre los tipos de liderazgo, también se debe reconocer la importancia de mantener un cierto ímpetu para aprovechar su influencia en el clima de las escuelas.

En Ecuador se menciona un artículo científico realizado por Coello, (2019), sobre el “aprendizaje cooperativo como habilidad para la convivencia escolar en el proceso académico”. El objetivo primordial de este estudio fue promover el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica inductiva para el manejo y resolución de conflictos. El tipo de investigación fue cuantitativo bajo un diseño descriptivo propositivo, la muestra de 100 estudiantes, como instrumento se utilizó un test validado sobre valores. Se obtuvo resultados categorizados en tres grupos correspondientes a altos, medios y bajos, de los cuales el puntaje más alto con el 76,2% fue de valores sociales. En conclusión, se analizó la importancia del liderazgo educativo en el manejo de la convivencia escolar, examinando aquellas dimensiones predictoras de un modelo de liderazgo comprometido.

También se destaca la investigación de un artículo científico realizado por Vilca, (2019), acerca de “la formación en valores y el clima escolar en alumnos de primaria” cuyo objetivo fue determinar la habilidad de aplicar valores en el contexto escolar. El tipo de investigación que se realizó fue no experimental; la muestra estuvo conformada por de 50 escolares. Además, se utilizó la encuesta para la acogida de datos y de esta manera realizar el análisis de las deducciones. En resultados, se pudo evidenciar que la escuela es responsable de la formación, desarrollo y transmisión de estos valores como institución educativa responsable del orden social de la educación integral de las generaciones jóvenes de ciudadanos.

Mientras tanto Trujillo, (2019), para un artículo científico investigó sobre la “Relación escolar y la formación en valores en alumnos de primaria”. El objetivo fue asemejar las relaciones o impactos entre las variables. Se presentó un rastreo teórico para mostrar diferentes aportes que se hayan realizado con anterioridad, el cual se enmarcó en el tipo cualitativo usando una perspectiva descriptiva, se utilizó como técnica la encuesta a una muestra de 80 estudiantes. Como resultado se realizó una aproximación conceptual con el propósito de encontrar la importancia de los valores en la vida escolar.

Con respecto a las teorías relacionadas con la variable de convivencia escolar, el mismo que ha sido abordado desde distintas miradas dando a conocer diferentes investigaciones que empezaron a partir de la década de los 60. Desde el enfoque constructivista según Vigosky, (1925), concibe al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social, este planteamiento parte de la definición Marxista de conciencia de donde el autor toma como referente para afianzar sus ideas constructivista del conocimiento.

La epistemología de la convivencia escolar se fundamenta desde la perspectiva sociocultural global, en donde se entiende que la convivencia es esencial para la eficiencia de las sociedades. Si los sistemas democráticos se establecen en afirmar el progreso de las personas desde la igualdad. La convivencia en paz es un regulador de la buena marcha de la interacción social. En este caso, la institución educativa debe ocuparse de los factores para vitalizar esto por ese valor (Salvador, 2016).

Sin embargo, autores como Berkowitz (1996) o más recientemente Anderson & Bushman, (2002), muestran las diferencias entre las dimensiones principales en el comportamiento violento: en primer lugar lo propone como un comportamiento que implica el uso de conducta hostil con el único propósito de causar daño, y el segundo como una dimensión intencional donde la violencia se usa como un medio para lograr los propios intereses de alguien.

En definición desde la práctica científica Castro, (2018), indica que la convivencia es el ambiente de la dinámica social, que a su vez deviene de los estilos de vida, hábitos, costumbres, estilos comunicativos y saberes cotidianos, en el acervo de los estudiantes que van a reproducirse en la escuela o cualquier otro escenario de interacción humana.

Así mismo, Fernández, Vigi, & Gómez, (2017), expresan que la convivencia desde esta perspectiva, no es solo un lugar para la capacitación y la transferencia de conocimientos, sino también un espacio legitimado para promover actitudes y valores destinados a desarrollar la convivencia pacífica entre humanos. Sin embargo, este ideal a menudo no se cumple adecuadamente porque, debido a diferentes situaciones y factores sociales o individuales, alguno o los agentes que intervienen en situaciones de conflicto.

En referencia a las dimensiones de la convivencia escolar se cita a Arón, Milicic, Sánchez, & Subercaseaux, (2017), quienes exponen que las fases son las normas de convivencia, la comunicación y las relaciones interpersonales. Por su parte, las normas de convivencia se refieren a las leyes son hechas por humanos. Ya sea que se trate de regulaciones relativas a viajes aéreos, comercio, armas de fuego o principio básico que gira en torno a las personas, y con la seguridad humana en mente (Raffino, 2019).

Mientras tanto, la comunicación, se define simplemente como la transferencia de información de un lugar a otro. Esta transferencia de información puede llevarse a cabo de diferentes maneras. Es un proceso simple, pero muestra complejidad en algunos aspectos (González, 2018).

Y las relaciones interpersonales, son agrupaciones sociales, amistades o afiliaciones entre dos o más personas. Estas cambian a partir de diferentes niveles de intimidad e intercambio de ideas, lo que implica que debe haber afinidad para brindar una mejor actitud a los demás (Lindel, 2018).

Según Figueroa, Prada, & Escobar, (2016), los elementos que conforman los espacios intencionalmente organizados para la educación se basan en los conocimientos, habilidades y valores exigidos por la sociedad. A través de la educación como proceso cultural, los grupos sociales reproducen su cultura, y como parte de ella los valores que los caracterizan, para garantizar su continuidad, orden social y la preservación de sus costumbres, tradiciones y formas de vida.

Así mismo, Pico, (2018), indica que la cohesión grupal promueve las condiciones necesarias para la satisfacción del estudiante, instituye los valores necesarios para la convivencia en el espacio multicultural del país y el establecimiento de las relaciones interculturales entre sus miembros, como libertad, democracia y respeto a la diversidad, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, equidad, igualdad y justicia.

Para Roca, (2016), la armonía dentro de la escuela implica que, aunque el conflicto y el desacuerdo aún pueden estar intactos, los grupos involucrados han decidido abandonar las formas violentas de confrontación y elegir medios pacíficos para lograr sus objetivos. En este sentido, la convivencia es principalmente un proceso formativo del repertorio sociopsicológico de los miembros de la sociedad.

Venegas, (2017), expresa que la educación en valores contempla el comportamiento y los sentimientos del individuo que vive en la sociedad, en todas sus dimensiones y con la naturaleza. Comienza en la familia, extendiéndose en la escuela y en el contexto social. Ya que es en la familia donde se aprende las primeras costumbres, hábitos y modos de comportamiento, trabajo que debe continuar la escuela como una institución educativa que planifica, organiza, dirige y desarrolla la enseñanza.

En este contexto, Quicios, (2017) indica que las reglas o normas de comportamiento dentro del aula deben basarse en el derechos y deber de los estudiantes enfocando en el comportamiento en el aula y fuera del aula, así como en asuntos organizativos como puntualidad, materiales escolares, horarios. En la escuela primaria, las reglas se refieren al uso de materiales, manteniendo el orden y la limpieza.

Mientras que Moya & Rojas, (2017 ), aseguran que las escuelas juegan un rol necesario en el logro de los valores morales necesarios para capacitar a sus estudiantes, con una mayor importancia en los estudiantes de educación básica, ya que los niños y adolescentes son individuos en formación de personalidad completa. Las actividades extra instructoras y las actividades extracurriculares son procesos de enseñanza educativa, culturales, políticas y familiares, entre otras, que juntas contribuyen a la formación sistémica de los valores morales deseados por sociedad.

Como lo expresan Díaz & Sime, (2016), en el nivel de la escuela primaria, la educación en valores desde los escenarios escolares es fundamental para el desarrollo integral de niños y adolescentes; y así lograr seres humanos con sólidos principios éticos; Es por eso que el maestro debe conocer las particularidades de los estudiantes e implementar estrategias que involucren a todos quienes conforman la unidad educativa.

Por lo tanto, la interculturalidad debe verse como una oportunidad para la convivencia, de grupos étnicos, diferentes grupos, en los que se respetan las ideas, creencias, tradiciones e idiomas de diferentes culturas. Para visualizar una sociedad comprometida es fingir vivir en armonía, para esto se requiere

urgentemente una enmienda donde las personas puedan disfrutar de los mismos derechos y oportunidades sin ser discriminadas (Antunez, 2006).

En la segunda variable se habla sobre la práctica de valores, fundamentalmente se cita la teoría Nietzsche, (1876), el cual trataba acerca de que los valores tradicionales, representados por los valores de una cultura moderna, que se ven encarnados en el cristianismo, el socialismo y el igualitarismo democrático, como: objetividad, bondad, humildad, conformidad, piedad, amor al prójimo, que son valores inferiores.

La visión que explora el autor está más relacionada con el relativismo social, es decir lo que rechazo y qué valoro, el pluralismo, sosteniendo que el mérito o demérito de acciones. Por su parte la dependencia del valor en la práctica afirma la existencia de valores en la sociedad, en la escuela o simplemente entre un grupo humano, esto depende de la existencia de prácticas sostenibles de formas sociales, de un nuevo conjunto de prácticas, dando vida a una nueva forma de comunicación (Nietzsche, 1876).

La epistemología de la práctica de valores se enfoca en términos de ocho teorías de la epistemología moral. A la mitad al distinguir orientaciones tradicionales de las no tradicionales. Por tradicional se entiende algo más preciso que simplemente la vieja escuela. Así que se inicia la discusión sobre los enfoques tradicionales definiendo el sentido de educación tradicional. Entre los principales se encuentra el cognitivism, el realismo moral, la necesidad de una creencia, internalismo y la propiedad de una estructura sistémica de aprendizaje basado en la ética y la moral (Audi, 2016).

En definición de la práctica científica de valores se sustenta en lo dicho por Cheprasov, (2019) quien afirma que son el resultado de cambios dados a lo largo de la historia. Germinan con un significado y cambian en las distintas épocas. Los valores personales son los comportamientos y actitudes que desarrolla el ser humano de acuerdo a las características que lo motivan y guían para la toma de decisiones.

Mientras que Ortiz, (2016), indica que esta variable explora la naturaleza del valor y su relación con las condiciones sociales e históricas en que viven los agentes humanos. La parte que va aún más profundo son los valores. El autor argumenta

qué los valores expresan los comportamientos cotidianos. Son los principios dignos que se siguen para distinguir lo correcto de lo incorrecto. El valor moral se refiere a las buenas virtudes, la integridad, la veracidad, la amabilidad, el amor, el respeto, el trabajo duro.

También se encuentra la apreciación de Us Soc, (2009) quien describe que la practica de valores en las escuelas son el faro de la sociedad. Es el primer paso que las mentes jóvenes e impresionables toman para moldearse de cualquier manera que se les enseñe. En el sistema educativo actual, los estudiantes estudian el potencial de la educación para enriquecerse en el futuro cercano. Los padres quieren que obtengan buenas calificaciones para lograr un buen retorno de sus inversiones. La importancia de la educación moral está algo perdida en el medio.

Las dimensiones relacionadas con la práctica de valores según Quiñones, (2016), se consideran la dignidad, la responsabilidad y el humanismo. Teóricamente los valores cognitivos son un conjunto colectivo de consideraciones en la ciencia que frecuentemente se intercambian entre sí.

Se sostiene aquí que la dignidad es la práctica del valor propio de cada persona. Se trata de la estima, la sinceridad, respeto y consideración, de las creencias y actitudes de una persona (Heather, 2017).

Mientras tanto, la responsabilidad se trata de los valores de comportamiento internos y se refieren al cómo se comportan las personas frente a una tarea que es impuesta para su cumplimiento, es un valor de todos los días mientras persigue su misión y dirige una tarea (San-Esteban, 2019).

Y el humanismo son dominios del valor que tiene una persona cuando muestra empatía con los demás, es algo cognitivo y psicomotor. Corresponde a los principios que determinan la conducta de una persona para con sus semejantes a partir de sentimientos y emociones (Parra, 2017).

Por otro lado, tenemos a Max Scheler (1874-1928), es considerado pensador de en el desarrollo de la filosofía, como también de la antropología filosófica de valores, de la filosofía de la religión y de la sociología del saber. Se considera que los valores son esencias puras, intemporales y absolutamente válidas, pero, de ellas, no puede predicarse ni la inteligibilidad racional, ni el carácter lógico. No se

pueden olvidar que las aulas y los centros educativos son pequeñas comunidades donde se reproducen las relaciones existentes en los contextos socioculturales.

Palomer & López, (2016), afirman que la importancia de los valores morales tienden en virtud de su carácter social a ser más uniformes de persona a persona, dentro de una cultura, que muchos valores sensuales y estéticos. De ahí la tendencia se atribuye el carácter absoluto e incluso el origen divino a la ley moral. El propósito de este tipo de ética filosófica no es realizar una crítica destructiva; por el contrario, la ética se presenta como una invención indispensable de la humanidad, ya que sin su función socializadora la supervivencia de la humanidad, en sí misma precaria, sería aún más incierta.

La ética, inventada de manera informal por los seres humanos, junto con otra invención humana, la ley, garantiza un mínimo de paz, colaboración y solidaridad entre los seres humanos. Este análisis filosófico explica la génesis de los valores éticos en términos utilitarios. Sin embargo, el motivo para respetar tales valores no es necesariamente utilitario, porque, como consecuencia, orientarse habitualmente por dichos valores, los medios pueden convertirse en el fin, y el valor moral se respeta a sí mismo (Palomer & López, 2016).

Existe un creciente cuerpo de conocimiento que ha identificado las relaciones entre los valores compartidos y el desempeño organizacional por un lado, y los valores sociales y el comportamiento organizacional por el otro. En teoría de Freud se permite aclarar los fenómenos morales mediante explicaciones de ese tipo típicamente dadas en las ciencias empíricas es ciertamente inaceptable en la filosofía tradicional, ya que tal explicación se abstiene de fundar juicios éticos sobre la razón práctica, que en el pensamiento ético tradicional presuntamente prescribe cómo se debe actuar (Cano, 2017).

Según lo que expresa el autor, se concibe la conciencia moral como la impronta de una memoria generalmente distorsionada de ciertos eventos muy particulares. En consecuencia, el carácter moral de una persona no es más que el producto de circunstancias accidentales; Es un fenómeno empírico, y está, como todos los fenómenos empíricos, expuestos a muchas influencias y cambiantes. El propósito de la formación del carácter ya no puede ser el esfuerzo por alcanzar un ideal universalmente aceptable; la madurez personal consiste más bien en la capacidad



de una autoinspección nominalista, es decir, no esencialista, e irónica. En esta interpretación (Cano, 2017).

Harecker, (2016), afirma que el objetivo de la educación en valores es fomentar la conciencia de los jóvenes de tener valores y su relación correspondiente con el mundo en el que viven. Por lo tanto, es necesario tratar de transmitir la idea de qué valores las personas en nuestra sociedad consideran necesarios. El autor también hace referencia a que una sociedad democrática exige que un individuo tenga muchas habilidades, entre ellas la habilidad de lidiar con valores en conflicto y tomar decisiones independientes.

Chang, (2017), argumenta que los educadores y maestros, así como los padres, no solo están para practicar comportamientos basados en valores, sino que están principalmente para ayudar a los estudiantes a comprender las reglas que la sociedad ha desarrollado, para poder aplicarlas de manera independiente y también para participar en discusiones políticas sobre cualquier posibles cambios a estas reglas.

Mientras que Alfonso, (2016), cuestiona que la escuela es de gran importancia cuando se trata del desarrollo moral-cognitivo. Es por ello que los padres y otras autoridades deberían participar en este proceso. Sin embargo, es en la escuela donde los jóvenes se ven confrontados por primera vez con el hecho de que son miembros tanto de una sociedad más grande como de la humanidad.

Es decir que la escuela promueve el desarrollo moral-cognitivo del individuo y, de esta manera, crea la competencia democrática. La escuela debe dar a la mayor cantidad posible de niños la mejor educación general que les permita tratar con una sociedad compleja y formar sus propias opiniones definitivas sobre hechos políticos, económicos, legales y científicos (González, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Según su finalidad fue una investigación básica, debido a que se refiere al estudio destinado a aumentar la base del conocimiento científico. Como lo expresa (Cherry, 2018), este tipo de investigación es a menudo puramente teórico, con la intención de aumentar nuestra comprensión de ciertos fenómenos o comportamientos.

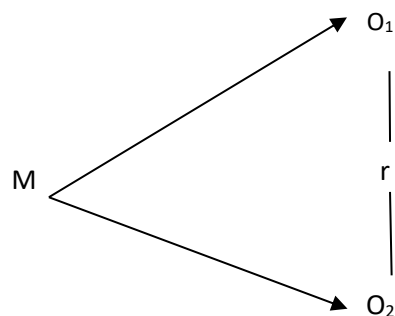
De acuerdo al carácter de la investigación fue correlacional, ya que se debió a la medición de la influencia de una variable sobre la otra. Tal como lo indica, McCombes, (2016), un diseño de investigación correlacional mide una relación entre dos variables sin que el investigador controle ninguna de ellas.

Con base en la naturaleza de la investigación fue cuantitativa, porque se basa en resultados porcentuales tomados de un proceso estadístico. De acuerdo a lo dicho por McLeod, (2015), que los métodos cuantitativos enfatizan las mediciones objetivas numéricas de los datos recopilados a través de los instrumentos.

De acuerdo al alcance se trató de una investigación transversal, debido a que tuvo naturaleza observacional basada en evidencias. (Olleta, 2017), indicó que este método se hace utilizando técnicas de registro y en algunos casos también medios técnico.

El diseño fue no experimental, porque es el tipo de investigación que no implica la manipulación del control o la variable independiente (Acuña, 2017). También se expresó que el desarrollo es correlacional debido a que es un tipo de diseño de investigación en el que un investigador busca comprender los tipos de relaciones.

Según el diseño elegido el esquema fue:



Dónde:

**M:** estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

**O<sub>1</sub>:** Convivencia escolar

**O<sub>2</sub>:** Práctica de valores

**r:** relación entre las variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variables**

##### **V<sub>1</sub>: Convivencia escolar**

Castro, (2018), indica que la convivencia es el ambiente de la dinámica social, que a su vez deviene de los estilos de vida, hábitos, costumbres, estilos comunicativos y saberes cotidianos, en el acervo de los estudiantes que van a reproducirse en la escuela o cualquier otro escenario de interacción humana.

#### **Dimensiones:**

##### **Normas de convivencia**

Se refiere a las leyes son hechas por humanos. Resume el enfoque antropocéntrico de la esfera legal humana y cómo las leyes colocan su centro de gravedad. Ya sea que se trate de regulaciones relativas a viajes aéreos, comercio, armas de fuego o principio básico que gira en torno a las personas, y con la seguridad humana en mente. (Raffino, 2019)

##### **Comunicación**

La comunicación se define simplemente como la transferencia de información de un lugar a otro. Esta transferencia de información puede llevarse a cabo de diferentes maneras. Es un proceso simple, pero muestra complejidad en algunos aspectos. (González, 2018)

##### **Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales son asociaciones sociales que implica una compleja red de diversos tratos entre los actores involucrados en el proceso educativo de una institución, y constituyen dinámicas en la sociedad. (Lindel, 2018)

## **V<sub>2</sub>: Práctica de valores**

Los valores son el resultado de cambios a lo largo de la historia. Surgen con un significado y cambian en las distintas épocas. Los valores personales son los comportamientos y actitudes que adopta el ser humano en sociedad que son importantes para desarrollar las características que lo motivan a la toma de decisiones. (Cheprasov, 2019)

### **Dimensiones:**

#### **Dignidad**

Se sostiene aquí que la dignidad es la práctica del valor propio de cada persona. Se trata de la estima, la sinceridad, respeto y consideración, de las creencias y actitudes de una persona (Heather, 2017).

#### **Responsabilidad**

Mientras tanto, la responsabilidad se trata de los valores de comportamiento internos y se refieren al cómo se comportan las personas frente a una tarea que es impuesta para su cumplimiento, es un valor de todos los días mientras persigue su misión y dirige una tarea (San-Esteban, 2019).

#### **Humanismo**

Y el humanismo son dominios del valor que tiene una persona cuando muestra empatía con los demás, es algo cognitivo y psicomotor. Corresponde a los principios que determinan la conducta de una persona para con sus semejantes a partir de sentimientos y emociones (Parra, 2017).

### Operacionalización de variables

#### Variable 1: Convivencia escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Convivencia escolar</b>	La convivencia Castro, (2018), indica que la convivencia es el ambiente de la dinámica social, que a su vez deviene de los estilos de vida, hábitos, costumbres, estilos comunicativos y saberes cotidianos, en el acervo de los estudiantes que van a reproducirse en la escuela o cualquier otro escenario de interacción humana.	La convivencia escolar se mide en base a las acciones de determinación conductual y de relación interpersonales que se desarrollan en los estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil y para ellos se aplicará como instrumento un cuestionario de Convivencia Escolar del Autor: Ortega del Rey 2009, valorado en escala ordinal de Normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales: Nunca (1), a veces (2), a menudo (3) y muy a menudo (4)	Normas de convivencia	Valoración de incidencias en el aula  La participación en la institución	Ordinal
			Comunicación	Acciones de comunicación  Mecanismos de comunicación  Empatía con los demás	
			Relaciones interpersonales	Conducta de los alumnos  Interacción social	

**Variable 2:** Práctica de valores

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Práctica de valores</b>	Los valores son el resultado de cambios a lo largo de la historia. Surgen con un significado y cambian en las distintas épocas. Los valores personales son los comportamientos y actitudes que adopta el ser humano en sociedad que son importantes para desarrollar las características que lo motivan a la toma de decisiones. (Cheprasov, 2019)	La práctica de valores, se medirá a partir del instrumento de cuestionario de test virtual valorado en escala ordinal de dignidad, responsabilidad y humanismo en los niveles: Nunca (1), a veces (2), a menudo (3) y muy a menudo (4)	Dignidad.	Tener una conducta consecuente con la ética	Ordinal
				Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.	
				Mantener un comportamiento adecuado	
			Responsabilidad.	Cuidar el medio ambiente.	
				Cumplir con sus deberes y exigir sus derechos.	
				Cumplir eficientemente y con disciplina la tarea asignada.	
			Humanismo	Respetar a las personas sin tener en cuenta: sexo, edad, color, orientación sexual, religión, entre otros.	
				Ser altruistas, generosos y desinteresados.	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** La población estuvo constituida por 45 estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil.

“Una población es el número de organismos de la misma especie que viven en un área geográfica particular al mismo tiempo, con la capacidad de cruzarse. Sin embargo, las poblaciones contienen variaciones genéticas dentro de sí mismas y no todos los individuos son igualmente capaces de sobrevivir y reproducirse” (Bracho, 2016).

**Tabla 1:** Distribución de la población según su género

Género	Frecuencia	%
Masculino	16	39,0
Femenino	29	61,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil

**Muestra:** La muestra correspondió al total de la población considerada de 45 estudiantes de octavo de una la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil.

“Las muestras de las poblaciones es una parte de la misma que pueden ocurrir en varias escalas diferentes. Una población local puede limitarse a un área espacialmente pequeña. Sin embargo, esta localidad puede operar a escala regional, nacional, insular o continental” (Bracho, 2016).

**Tabla 2:** Distribución de la muestra según su género

Género	Frecuencia	%
Masculino	16	39,0
Femenino	29	61,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil

**Muestreo:** El muestreo fue no probabilístico debido a que no se utilizó muestra mediante formula, el tamaño de la población fue elegido por criterio selectivo del autor.

“El muestreo es la forma de la determinación de la muestra poblacional, es el estudio de las características de la población y los factores que afectan su tamaño y distribución. Las características que se estudian incluyen la proporción basado en una formula numerica, elección al azar o de forma censal” (Dictionary Biol, 2016).

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que se encuentran matriculados legalmente en el periodo 2020.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no correspondan a la nómina del periodo educativo 2020.
- Estudiantes que no aceptaron colaborar con la investigación.
- Estudiantes que no pertenecen a la unidad escolar en el periodo 2020.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnicas de investigación:** se realizó mediante un test virtual, realizado por una valoración de aspectos de convivencia escolar simuladas, para determinar las capacidades, características, efectividad y confiabilidad de las relaciones interpersonales dispuestas por Ortega del Rey 2009.

El test es una serie de preguntas o ejercicios para medir la habilidad, el conocimiento, la inteligencia, las capacidades o las aptitudes de un individuo o grupo (García-Allen, 2017).

**Instrumentos:** De acuerdo con el tema tratado en la investigación, se aplicó como instrumento cuestionario de la Convivencia Escolar del Autor: Ortega del Rey 2009. Para la variable 1, se valoraron las acciones de determinación conductual y de relación interpersonales que desarrollaran en los estudiantes de octavo. Así mismo para la variable 2, se puso en consideración el cuestionario de test virtual, ambos valorados en escala ordinal.



Un cuestionario es un instrumento de investigación que consta de una serie de preguntas con el propósito de recopilar información de los encuestados. Los cuestionarios son una especie de entrevista escrita, encuesta o test (McLeod, 2015).

**Validez:** se realizó mediante el juicio de expertos, evaluado en escala ordinal de las dimensiones, normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales correspondientes a la variable 1; y, las dimensiones de dignidad, responsabilidad y humanismo proporcionales a la variable 2, mediante los niveles: Nunca (1), A veces (2), A menudo (3) y Muy a menudo (4).

**Confiabilidad:** se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, en cada cuestionario de las variables y de acuerdo a cada una de las dimensiones. La muestra correspondiente fue de 45 estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil.

Según los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba de Alfa de Cronbach se determinó que la fiabilidad de los instrumentos fue excelente.

**Tabla 3:** Estadísticos de fiabilidad

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Cuestionario de convivencia escolar	1.07
Cuestionario de práctica de valores	0.98

**Elaboración:** la autora de investigación

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos estadísticos se llevaron a cabo en el programa Excel mediante el uso de tablas y gráficos de frecuencia. Además, se utilizó el método Rho de Spearman para realizar la valoración correlacional de las variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método de análisis de datos correspondió a la aplicación del método Rho de Spearman para poder relacionar el nivel en que influyó una variable sobre la otra. En este caso, se midió la convivencia escolar en la práctica de valores.

### **3.7. Aspectos éticos**

De acuerdo a los lineamientos teóricos para el proceso del estudio se llevó a efecto la utilización de las debidas normas APA para la presentación del documento científico.

Con respecto a la recolección de datos, fue validada por el tutor a cargo de las revisiones pertinentes y antes de aplicar el instrumento elegido se notificó a los participantes de la investigación con la finalidad de contar con la colaboración voluntaria de cada uno de ellos. La información recabada fue manipulada con ética y no se publicarán datos personales de ninguno de los estudiantes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística Descriptiva

**Objetivo general:** Establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

**Tabla 4:**

Niveles de frecuencias para la variable Convivencia Escolar

	<b>F</b>	<b>%</b>
Mala	5	11,1
Promedio	19	41,8
Buena	16	36,0
Muy buena	5	11,1
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Convivencia Escolar

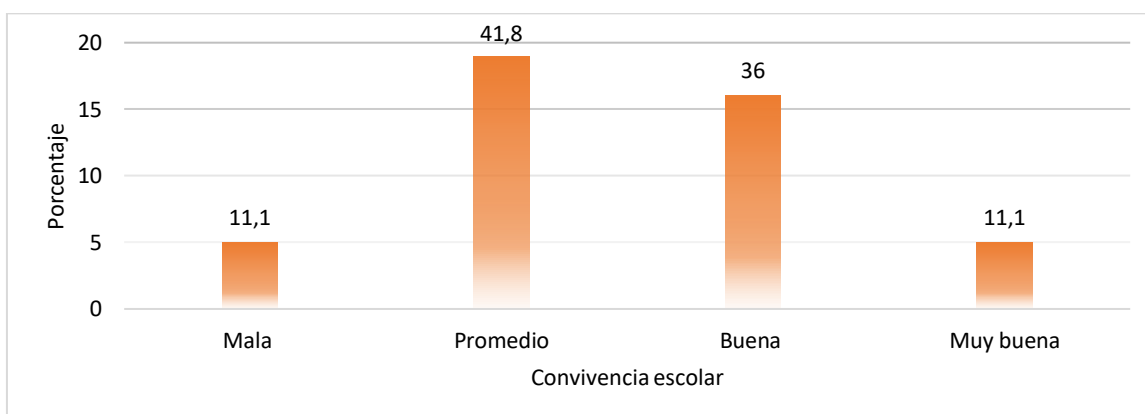


Figura 1: Tabla # 4

#### **Interpretación:**

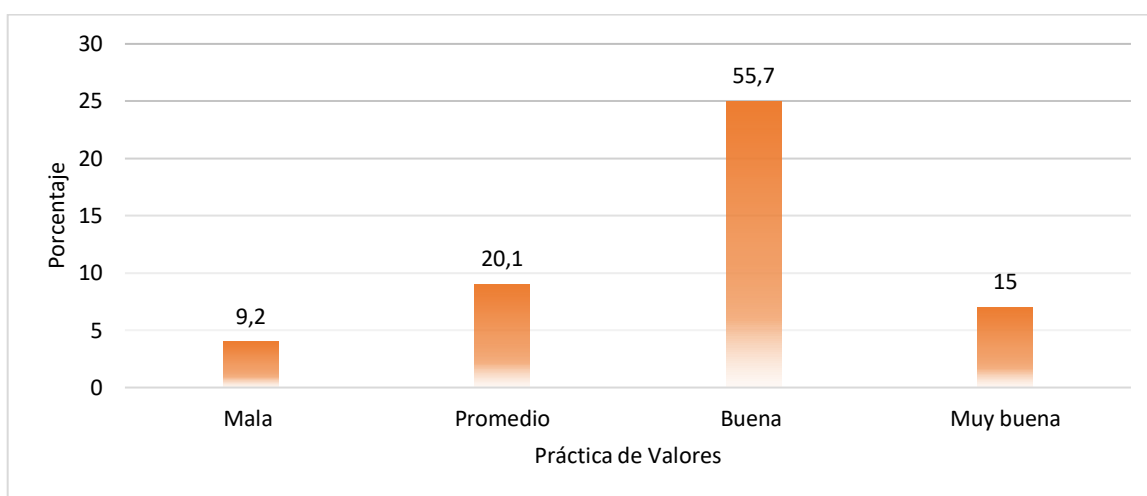
Según los resultados porcentuales obtenidos en la tabla #4 y figura #1, se observa el valor mayoritario para la categoría promedio con el 41,8% (19), en segundo lugar a la categoría buena con 36% (16), lo que se logró a partir de una muestra de 45 estudiantes. Científicamente la variable de convivencia escolar se basa en lo dicho por Vigosky, (1925), concibe al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social, este planteamiento parte de la definición Marxista de conciencia de donde el autor toma como referente para afianzar sus ideas constructivista del conocimiento.

**Tabla 5:**

Niveles de frecuencias para la variable Práctica de Valores

	<b>F</b>	<b>%</b>
Mala	4	9,2
Promedio	9	20,1
Buena	25	55,7
Muy buena	7	15,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala de Práctica de Valores



*Figura 2:* Tabla # 5

### **Interpretación**

En la tabla #5 y figura #2, se observa la estadística descriptiva de la variable práctica de valores que fue evaluado mediante un test virtual a una muestra de 45 estudiantes, en la que se obtuvo el valor más alto para la categoría buena con el 55,7% (25) y la categoría promedio con el 20,1% (9). Esta variable se basa en lo dicho por Cheprasov, (2019) quien alega que los valores son el resultado de cambios dados a lo largo de la historia. Germinan con un significado y cambian en las distintas épocas. Los valores personales son los comportamientos y actitudes que desarrolla el ser humano de acuerdo a las características que lo motivan y guían para la toma de decisiones.

**Tabla 6:**

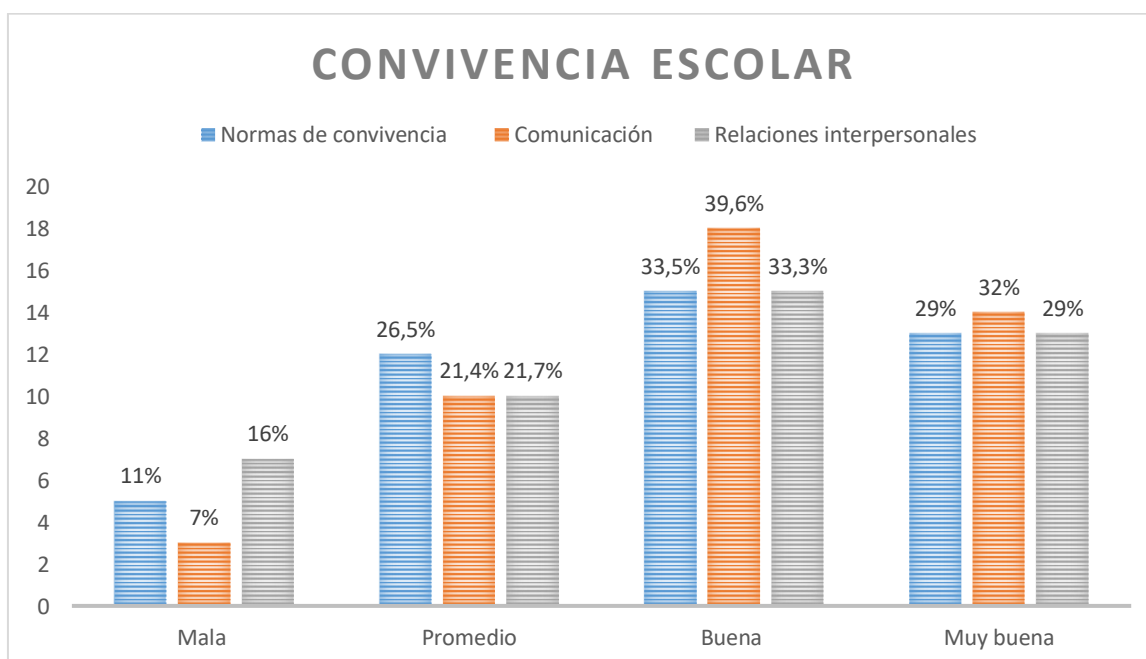
Niveles de frecuencias para las dimensiones de la variable Convivencia Escolar

		Normas de convivencia		Comunicación		Relaciones interpersonales	
		F	%	F	%	F	%
Válido	Mala	5	11,00	3	7,00	7	16,0
	Promedio	12	26,5	10	21,4	10	21,7
	Buena	15	33,5	18	39,6	15	33,3
	Muy buena	13	29,0	14	32,0	13	29,0
	Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Fuente: Convivencia Escolar

**Interpretación:**

En la tabla #6 y figura #3, se observa la distribución de escalas para las dimensiones de la convivencia escolar en la cual el valor más alto correspondió a la dimensión comunicación con el 39,6% (18) de la categoría buena. El 33% (15) para la dimensión de normas de convivencia en la categoría buena y el 33,3% (15) para la dimensión relaciones interpersonales de la categoría buena.



*Figura 3:* Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Convivencia Escolar

**Tabla 7:**

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Práctica de Valores

		Dignidad		Responsabilidad		Humanismo	
		F	%	F	%	F	%
Válido	Mala	5	11,0	4	9,0	6	13,0
	Promedio	9	20,0	12	26,5	11	24,5
	Buena	15	33,5	15	33,5	16	35,5
	Muy buena	16	35,5	14	31,0	12	27,0
	Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Fuente: Escala de Práctica de Valores

**Interpretación:**

En la tabla #7 y figura #4 se realizó la distribución de dimensiones de la variable práctica de valores realizada mediante un test virtual aplicado a una muestra de 45 estudiantes. En los valores más altos se obtuvo el 35,5% (16) para la dimensión humanismo de la categoría buena, de la misma manera se representó el 35,5% (16) para la dimensión dignidad de la categoría muy buena, el 33,5% (15) para la dimensión dignidad en la categoría buena y el 33,5% (15) representando a la dimensión responsabilidad con la categoría buena.

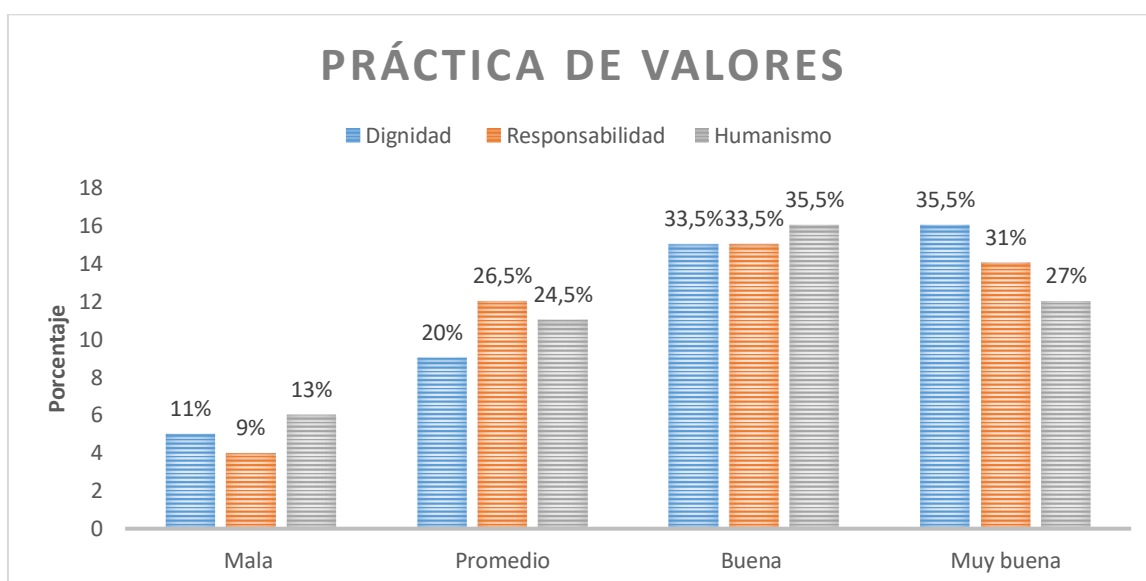


Figura 4: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Práctica de Valores

## 4.2. Estadística Inferencial

**Tabla 8:** Ajuste de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>

Esta prueba se aplicó a una muestra de 45 estudiantes, mediante las preguntas de cuestionarios desarrollados por cada variable con el propósito de conocer las escalas de las variables de convivencia escolar y práctica de valores.

### Prueba de ajuste de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,736	45	,000	,971	45	,000
Práctica de valores	,708	45	,000	,868	45	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación:

Se observa en la tabla #8 la comprobación de ajuste de normalidad de las variables convivencia escolar y práctica de valores, en la que se aplicó el método de Shapiro-Wilk, dando como resultado el valor de significancia de 0,000 que por ser inferior a 0.05, se llega a la conclusión de que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se puede aplicar la prueba del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para realizar la respectiva comprobación de las hipótesis.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

#### Prueba estadística Spearman

##### Nivel de significancia

Regla de decisión si  $P \leq 0,05$  se rechaza H<sub>0</sub>

**Tabla 9: Correlaciones de nivel de significancia entre a convivencia escolar y práctica de valores.**

			Correlaciones	
			Convivencia escolar	Práctica de valores
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,890**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Práctica de valores	Coefficiente de correlación	,890**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

En los resultados de correlación de Spearman se observa un valor de ,890\*\*, que en comparación con la escala de criterio se demuestra que las variables evaluadas tienen una correlación significativa y muy alta. Y en la valoración del nivel de significancia se obtuvo un valor de 0,000 que por ser inferior a 0,05 se rechaza la H<sub>0</sub> y se comprueba la hipótesis general. Es indispensable que se mejore la convivencia escolar en el aula debido a que tiene una estrecha influencia sobre la práctica de valores, ya que es necesario formar a los estudiantes para que sean un ejemplo a seguir en la sociedad.



### 4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la práctica de valores y normas de convivencia en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la práctica de valores y normas de convivencia en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

#### Prueba estadística Spearman

#### Nivel de significancia

Regla de decisión si  $P \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 10: Correlaciones de nivel de significancia entre practica de valores y normas de convivencia**

Correlaciones			Práctica de valores	Normas de convivencia
Rho de Spearman	Práctica de valores	Coefficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Normas de convivencia	Coefficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación a los resultados de correlación de Spearman se valoraron las variables de normas de convivencia y la práctica de valores en la que se reflejó un resultado de ,804\*\* demostrando que existe una correlación muy alta y significativa entre ellas. Así mismo, en el valor obtenido en el nivel de significancia se observa 0,000 que en comparación con los criterios de la regla de decisión por ser inferior a 0,05 se rechaza la  $H_0$  y se aprueba la hipótesis específica alterna. Es relevante aplicar normas de convivencia en el aula de clases debido a que esto ayudará a los estudiantes con la práctica de valores tanto en la escuela como fuera de ella.

### 4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la práctica de valores y la comunicación en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la práctica de valores y la comunicación en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

#### Prueba estadística Spearman

#### Nivel de significancia

Regla de decisión si  $P \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 11: Correlaciones de nivel de significancia entre la práctica de valores y la comunicación**

		Correlaciones		
			Práctica de valores	Comunicación
Rho de Spearman	Práctica de valores	Coefficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	45	45
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados obtenidos en la obtención del nivel de significancia de la práctica de valores y la comunicación mediante el coeficiente correlacional de Spearman se muestra un valor de 0,754\*\*, lo que indica que las variables tienen una correlación alta y significativa de acuerdo a los criterios establecidos. Y, en el nivel de significancia se observa un valor de ,001 lo que demuestra según la regla de decisión por ser inferior a 0,05 se rechaza  $H_0$  y se comprueba la hipótesis alterna. En este caso se conoce que la comunicación es un elemento importante para el desarrollo de los estudiantes, por ende esta dimensión ayuda a crear hábitos basados en la práctica de valores que son importantes para el desarrollo cognitivo de los alumnos.

#### 4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

#### Prueba estadística Spearman

#### Nivel de significancia

Regla de decisión si  $P \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 12: Correlaciones de nivel de significancia entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales**

			Correlaciones	
			Práctica de valores	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Práctica de valores	Coeficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado obtenido en la aplicación del coeficiente de Spearman para valorar la escala de las variables de relaciones interpersonales y la práctica de valores a una muestra de 45 estudiantes, fue de ,798\*\*, que en comparación con los criterios establecidos demuestran que existe una relación alta y significativa entre las variables. Así mismo, el valor de significancia fue de 0,000 que según la Regla de decisión si  $p \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$  y se comprueba la hipótesis alterna de la investigación. En este caso también se nota la importancia que tienen las relaciones interpersonales en la práctica de valores, debido a que para tener afinidad con los pares se debe tener buena expresión y aplicar buenas prácticas en el trato y estima con los demás.

#### 4.3.5. Prueba de hipótesis específica 4

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

#### Prueba estadística Spearman

#### Nivel de significancia

Regla de decisión si  $P \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 13: Correlaciones de nivel de significancia entre la convivencia escolar y la dignidad**

			Correlaciones	
			Convivencia escolar	Dignidad
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Dignidad	Coeficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado obtenido en la aplicación de la prueba del coeficiente correlacional de Spearman a una muestra de 45 estudiantes para medir las escalas bajo los criterios de las variables de dignidad y la convivencia escolar, fue de ,899\*\*, demostrando que existe un alto nivel de correlación entre ellas. De la misma manera, la significancia bilateral fue de ,000 demostrando que según la regla de decisión si  $p \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$  y se comprueba la hipótesis específica alterna. Cabe destacar que la dignidad es un valor del ser humano que se basa en el respeto propio, lo cual influye directamente en las relaciones con lo demás, ya que si se aplica en la comunidad educativa se puede lograr tener una buena convivencia escolar.

#### 4.3.6. Prueba de hipótesis específica 5

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

#### Prueba estadística Spearman

#### Nivel de significancia

Regla de decisión si  $P \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 14: Correlaciones de nivel de significancia entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes**

			Correlaciones	
			Convivencia escolar	Responsabilidad
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Responsabilidad	Coeficiente de correlación	,740**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En este caso, la respuesta que se obtuvo en la prueba de correlación de Spearman aplicado a una muestra de 45 estudiantes, fue de un valor de ,740\*\*, que en comparación con los criterios planteados demuestra que existe una correlación moderada entre las variables. Con respecto al resultado de significancia bilateral se observa un valor de ,000 que según la regla de decisión si  $p \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$  y se comprueba la hipótesis específica alterna. La responsabilidad de uno de los valores necesarios para mantener la convivencia en el aula de manera positiva, por lo tanto es esencial que se fomente en los estudiantes el respeto por sus semejantes para crear armonía en el ambiente escolar.

#### 4.3.7. Prueba de hipótesis específica 6

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

#### Prueba estadística Spearman

#### Nivel de significancia

Regla de decisión si  $P \leq 0,05$  se rechaza H<sub>0</sub>

**Tabla 15: Correlaciones de nivel de significancia entre la convivencia escolar y el humanismo**

			Correlaciones	
			Convivencia escolar	Humanismo
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,969**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Humanismo	Coeficiente de correlación	,969**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En este caso, el resultado del coeficiente de Spearman fue de ,969\*\*, aplicado a una muestra de 45 participantes que en comparación con los criterios establecidos demuestra que entre las variables existe una relación muy alta y significativa. En el resultado de la significancia bilateral se obtuvo un valor de 0,000 lo que según la regla de decisión si  $p \leq 0,05$  se rechaza H<sub>0</sub> y se aprueba la hipótesis específica alterna. El humanismo es una característica importante de todas las personas, se trata de la empatía que se desarrolla para tener afinidad con los demás, sin embargo se la relaciona con la convivencia escolar porque es una de las fuentes indispensables para que los estudiantes aprendían a relacionarse entre sí creando lazos y sentimientos positivos.

## V. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la comprobación del objetivo general se estableció la relación existente entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. En los resultados de correlación de Spearman se observó un valor de 0,890\*\*, que en comparación con el criterio de escalas se demostró una correlación significativa y muy alta entre las variables. Por su parte, en la valoración del nivel de significancia se obtuvo 0,000 que por ser inferior a 0,05 se rechazó la  $H_0$  comprobando la hipótesis general. Se realiza la comparación de los resultados establecidos con la investigación desarrollada por Fuentes & Rodríguez, (2019) quienes en un artículo científico acerca del “Clima de convivencia escolar en Chile realizaron un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa”. El vínculo entre el ambiente o el clima organizacional del aula es positivo con el comportamiento de la conducta individual en un 80%. Mientras tanto el comportamiento psicológico de los individuos se debe comprender como las acciones, los valores, las emociones y la expresión. En aporte a los resultados dados en ambos estudios se comprueba que la práctica de valores aporta en la buena convivencia porque entre mayor formación tengan los estudiantes a nivel moral, se creará un entorno más positivo en la institución. La institución educativa es la promotora de crear espacios más apropiados y relevantes de interacción social para experimentar convivencia en su sentido más amplio, por lo tanto, de deben enseñar la importancia de los valores para promover una interrelación positiva de todos los miembros de la comunidad y prevenir todas las formas de violencia, agresión o acoso.

En el primer objetivo específico e hipótesis específica, se determinó la relación significativa entre la práctica de valores y normas de convivencia en estudiantes de octavo. Los resultados de correlación de Spearman reflejaron un resultado de 0,804\*\* demostrando que existe una correlación muy alta y significativa entre ellas. Así mismo, en el valor de significancia se observó 0,000 lo cual permitió rechazar la  $H_0$  y aprobar la hipótesis específica alterna. El contenido extraído en los resultados se compara con lo dicho por Díaz & Sime, (2016), en su artículo científico sobre “la convivencia escolar como una revisión de estudios de la educación básica”. En donde los resultados revelaron que uno de cada cinco estudiantes

experimenta acoso escolar, alrededor del 12% tuvieron un altercado físico, casi el 6% indicaron que faltaron a la escuela, aproximadamente el 8% dijeron que fueron intimidados con armas y el 6% dijo que ellos mismos estaban armados en la escuela. Llegando a la conclusión, de que los efectos de la violencia escolar en los estudiantes son significativos por lo tanto se deben aplicar medidas preventivas para solucionar dichos problemas. Como aporte a lo mencionado en ambos estudios, se comprueba que la aplicación de normas de convivencia ayuda a desarrollar la práctica de valores y disminuye el índice de violencia escolar que se da en muchos casos. Ya que toda forma de violencia dentro de la escuela o colegio afecta negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que a menudo se sienten menos seguros de asistir a la institución.

En comprobación del segundo objetivo e hipótesis específica, se determinó la relación significativa entre la práctica de valores y la comunicación y en estudiantes de octavo. En los resultados en el coeficiente correlacional de Spearman se muestra un valor de 0,754\*\*, lo que indicó que las variables tienen una correlación alta y significativa. Y, en el nivel de significancia se observó un valor de ,001 lo que permitió rechazar la  $H_0$  y comprobar la hipótesis alterna. En este caso, se comparan los resultados con el trabajo de investigación realizado por Cortez, Zoro, & Castillo, (2019), quienes en un artículo científico acerca de la “Gestión de la contingencia y la convivencia escolar basada en comunicación”, dieron a conocer que los líderes escolares no solo se mantienen firmes en creencias sobre el tipo de organización que dirigen, sino que también podría constituir una influencia significativa en la institución a través de la comunicación y la buena convivencia escolar. En conclusión, al tiempo que reconoce las diferencias entre los tipos de liderazgo, también se debe reconocer la importancia de mantener un cierto ímpetu para aprovechar su influencia en el clima de las escuelas a través de la participación. Se infiere de acuerdo a los resultados de ambos estudios que la comunicación es importante en el aula de clases porque promueve la participación de todos los estudiantes y también se fortalece mediante la práctica de valores. Se debe tenerse en cuenta que es importante la vinculación de la palabra con la acción, es decir, que los docentes deben hacer respetar los parámetros de conducta como base del prestigio moral del educador, creando buenas relaciones en el aula de clases.



Comprobando el tercer objetivo e hipótesis específica se determinó la relación significativa entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo. El resultado obtenido en la aplicación del coeficiente de Spearman fue de 0,798\*\*, demostrando una relación alta y significativa entre las variables. Así mismo, el valor de significancia fue de 0,000 que permitió rechazar la  $H_0$  y comprobar la hipótesis alterna de la investigación. Se realiza la comparación de estos resultados con Coello, (2019), quien investigó sobre el “aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Se evidenció el 76,2% referente a los valores sociales. En conclusión, esta investigación analizó la importancia del liderazgo educativo en el manejo de la convivencia escolar, examinando aquellas dimensiones que pueden ser predictores de un modelo de liderazgo comprometido y transformador, tales como la convivencia escolar y las relaciones interpersonales como principal factor para promover la participación y el aprendizaje cooperativo. Con base en los resultados obtenidos y en la conjetura del estudio relacionado, se comprueba que las relaciones interpersonales positivas se logran mediante la práctica de valores, es decir, que entre mayor respeto y estima sienta un estudiante por las opiniones de los demás, se fortalecerá el vínculo de amistad entre ellos. El docente debe emplear un gran sentido de justicia y honestidad en el aula, para desarrollar el interés de sus estudiantes por saber cada día más, y porque sean sujetos útiles para servir a la colectividad.

En la comprobación del cuarto objetivo e hipótesis específica se determinó la relación significativa entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo. El resultado obtenido en la aplicación de la prueba del coeficiente correlacional de Spearman fue de 0,899\*\*, demostrando que existe un alto nivel de correlación entre ellas. De la misma manera, la significancia bilateral fue de ,000 rechazando la  $H_0$  y comprobando la hipótesis específica alterna. En este caso, se realiza la comparación con el trabajo realizado por Vilca, (2019), quien investigó acerca de “la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de primaria”. En resultados, se pudo evidenciar que la escuela es responsable de la formación, desarrollo y transmisión de estos valores, respondiendo al orden social de la educación integral y de la dignidad de las generaciones jóvenes. Ya que es parte de guiar el proceso formativo, que comienza con la determinación de los

valores morales. En efecto, como aporte a los resultados de ambos estudios, se infiere que el desarrollo de la dignidad de cada persona ayuda a crear un entorno positivo para convivir, porque se crea una personalidad de respeto por sí mismo y por los valores de identidad de cada persona. La dignidad ayuda al estudiante a reflexionar a través de su personalidad tomando de ella lo mejor, con un espíritu crítico y autocrítico.

En la comprobación del quinto objetivo e hipótesis específica se determinó la relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo. En este caso, la respuesta que se obtuvo en la prueba de correlación de Spearman fue de 0,740\*\*, demostrando que existe una correlación moderada entre las variables. Con respecto al resultado de significancia bilateral se observó el 0,000 rechazando la  $H_0$  y comprobando la hipótesis específica alterna. En comparación de los resultados obtenidos se cita un estudio elaborado por Díaz & Sime, (2016), quienes alegan que aproximadamente el 12% de las responsabilidades sobre la integridad de la convivencia escolar se encuentra en manos de las autoridades educativas, en comparación con el 27% en promedio en los países de la OCDE y 28% en Chile, 39% en Brasil, 47% en Perú y 64% en Uruguay. Los maestros tienen el 40% de las responsabilidades en el desarrollo de los valores morales y éticos en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias en el currículo académico. En referencia a los resultados obtenidos, se argumenta que la responsabilidad es un valor que ayuda a los estudiantes a cumplir a cabalidad con las tareas asignadas, esto crea un ejemplo para toda la clase, e incluso para las generaciones posteriores, lo que ayuda a crear un ambiente escolar positivo y más comprometido con el aprendizaje.

En la comprobación del sexto objetivo e hipótesis específica se determinó la relación significativa entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo. En este caso, el resultado del coeficiente de Spearman fue de 0,969\*\*, demostrando que existe relación muy alta y significativa. En el resultado de la significancia bilateral se obtuvo 0,000 rechazando la  $H_0$  y aprobando la hipótesis específica alterna. Con base en el resultado obtenido se cita a Trujillo, (2019), quien realizó un artículo científico sobre la “convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno”. Como resultado se realizó un acercamiento conceptual con el fin de hallar la importancia y significación que poseen los valores en la vida

de los estudiantes. El estudio concluyó en que la práctica de valores que desarrollan los alumnos en la escuela les ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje que se constituye en una indagación pertinaz para la educación actual. Con respecto a los resultados propuestos, se infiere que existe humanismo en los estudiantes de la institución y es un valor importante que se crea en los estudiantes para hacer de la sociedad un ambiente más empático y solidario con los demás. De esta manera, el docente logra que sus alumnos puedan colaborar en el desarrollo de ciertas actividades sociales de forma activa y comprometida a los objetivos de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

1. En conclusión, al objetivo general se estableció la relación que existe entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. Determinando que se observa un valor de ,890\*\*, que en comparación con la escala de criterio se demuestra que las variables evaluadas tienen una correlación significativa y muy alta. En aporte a los resultados se evidencia que en la institución si se desarrolla la buena convivencia, ya que entre mayor sea el nivel de valores en práctica, la convivencia será mucho más positiva entre los estudiantes, docentes y demás personas que la conforman. En este caso la institución se encuentra cumpliendo con uno de los objetivos y principales desafíos de la educación moderna, que es la formación en valores. Hay muchas razones por las cuales se considera importante, no solo porque los valores crean un equilibrio equitativo en las relaciones interpersonales y el trato con los demás sino porque promueve una sociedad pacífica, solidaria y democrática.
2. Con respecto al nivel de la estadística descriptiva para la convivencia escolar se pudo observar en la tabla #4 y figura #1, que el valor mayoritario fue para la categoría promedio con el 41,8% (19), en segundo lugar, a la categoría buena con 36% (16). Y, buena (16) con el 36,0%, lo que indica que, si se desarrolla una buena educación en valores en los estudiantes, lo cuales están aprendiendo a vivir en armonía favoreciendo a la convivencia en el centro educativo y en la sociedad. Y en referencia a la práctica de valores en la tabla #5 y figura #2, se observó el resultado más alto para la categoría buena con el 55,7% (25) y la categoría promedio con el 20,1% (9). Se demuestra que la institución si está educando en valores a los estudiantes, y es un aporte importante para el desarrollo social, moral y cognitivo de los mismos. Ya que, es necesario educar para mejorar la convivencia, si no existe el riesgo de que la ausencia de afinidad entre los estudiantes conlleve a omitir las políticas educativas generando negatividad en el ambiente escolar.

3. Se determinó que existe relación alta y significativa entre la práctica de valores y las normas de convivencia en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. Los resultados de correlación de Spearman reflejaron un valor de 0,804\*\*. Así mismo, en el nivel de significancia se observó 0,000. Es importante destacar que la práctica de valores promueve a la creación de normas de convivencia en la escuela y es responsabilidad de las autoridades educativas y docentes crear un ambiente integral para garantizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En este caso, las variables se relacionan porque frente a los enfoques para resolver los problemas de agresión o falta de convivencia entre los estudiantes, es necesario aplicar un control más estricto mediante la política educativa o normas de convivencia, lo cual crea una mejora en la institución basada en la cooperación.
4. Se determinó que existe relación moderada y significativa entre la práctica de valores y la comunicación en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. En los resultados en el coeficiente correlacional de Spearman se mostró un valor de 0,754 y en el nivel de significancia se observó un valor de ,001. Se evidencia que la práctica de valores se relaciona con la comunicación, porque al enseñar los buenos modales y el valor del respeto a los estudiantes, se podrá establecer mejores relaciones interpersonales entre ellos favoreciendo a la buena convivencia.
5. Se determinó que existe relación alta y significativa entre la práctica de valores y las relaciones personales en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. El resultado obtenido en la aplicación del coeficiente de Spearman fue de 0,798\*\*. Así mismo, el valor de significancia fue de 0,000. En este caso, la práctica de valores aporta de manera positiva en las relaciones personales, ya que mediante el desarrollo de ciertas habilidades sociales basadas en valores se promueve un ambiente de estima y buena comunicación entre los estudiantes.

6. Se determinó que existe relación alta y significativa entre la convivencia escolar y la dignidad en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. El resultado obtenido en la aplicación de la prueba del coeficiente correlacional de Spearman fue de 0,899\*\*, y la significancia bilateral fue de ,000. En este caso, existe relación entre las variables porque la convivencia escolar promueve el valor de la dignidad en los estudiantes, es decir, sentir respeto por sí mismos y por los demás y tener la libertad para expresarse con objetividad, entre otras cosas que les ayuda a estructurar un sentido de la vida mucho más responsable.
7. Se determinó que existe relación moderada y significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. En este caso, la respuesta que se obtuvo en la prueba de correlación de Spearman fue de 0,740\*\*, y la significancia bilateral fue de 0,000. Las variables se relacionan entre sí, porque la responsabilidad es un valor importante que crea compromiso de los estudiantes para el cumplimiento de sus tareas. Y, se comprende que entre mayor responsabilidad exista entre los estudiantes se creará un ambiente de convivencia escolar más positivo.
8. Se determinó que existe relación moderada y significativa entre la convivencia escolar y el humanismo en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020. En este caso, el resultado del coeficiente de Spearman fue de 0,969\*\*, y la significancia bilateral se obtuvo 0,000. Se evidencia que las variables si se relacionan porque, entre más solidarias sean las relaciones sociales entre los estudiantes promoverá a una mejor convivencia escolar. Es importante el rol que cumple la convivencia escolar y el humanismo, en la formación de los estudiantes, ya que fortalece los principios de igualdad de todos en el sentido moral.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Según las conclusiones desarrolladas se recomienda lo siguiente:

- La Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil debe mejorar la convivencia escolar mediante estrategias de participación y promoción de las prácticas de valores en las aulas de clases.
- Los educadores deben aplicar normas de convivencia para fortalecer la formación de los estudiantes basada en autonomía y autorregulación de la conducta.
- Los docentes deben desarrollar actividades de participación para fortalecer la comunicación entre los estudiantes favoreciendo a la valoración crítica personal y social.
- Los maestros deben desarrollar programas de convivencia para promover relaciones personales positivas entre los estudiantes, fortaleciendo la responsabilidad con la familiar, con el grupo educativo y con la sociedad.
- Los docentes deben desarrollar programas motivacionales para dar a conocer a la comunidad educativa sobre importancia de la dignidad en la práctica social como un aporte a la formación basada en el conocimiento del valor.
- Los docentes deben fortalecer la responsabilidad de los estudiantes mediante actividades de participación grupal y de liderazgo.
- Los tutores deben llevar a cabo acciones de solidaridad con los estudiantes y la comunidad educativa para promover el desarrollo del humanismo.

## **VIII. PROPUESTA**

### **I. Denominación**

Proyecto educativo de normas de convivencia basado en valores para estudiantes de nivel primario.

### **II. Datos informativos**

- **Ciudad:** Guayaquil – Guayas - Ecuador
- **Institución Educativa:** Unidad Educativa Amarillis Fuentes Alcívar de Guayaquil
- **Tipo de gestión:** Pública
- **Jornada:** Matutina
- **Duración del programa:** 10 sesiones
- **Responsable:** Zambrano Torres, Rosario del Rocío

### **III. Marco sustantivo**

El proyecto educativo de normas de convivencia basado en valores para estudiantes de nivel primario, se realizó con el objetivo de promover a que los niños aprendan las reglas básicas de convivencia en la escuela desde una edad temprana, ya que contribuyen a la paz y la armonía tanto en la familia como con la sociedad. Estas normas permiten a los niños interactuar con otros con respeto y se comportarán de manera empática y tolerante. La enseñanza de estas reglas evitará que los estudiantes se vuelvan inseguros ya que ayudan a encontrar un equilibrio entre lo que quieren y las necesidades de los demás.

Además, se busca enseñar valores y principios para que durante la escuela y las etapas de crecimiento, el niño aprenda a ser servicial y solidario. Sin duda, la mejor manera de enseñar a los niños es predicar con el ejemplo. Por esta razón, se debe poner práctica las reglas de convivencia y los valores morales, e infundirlas en su aprendizaje. Las reglas de la vida escolar son importantes para mantener el orden dentro del espacio estudiantil. Estas reglas están diseñadas para mantener siempre el respeto dentro del aula, tanto para el maestro, que toma el rol de líder de la clase, como para los demás estudiantes.



## REFERENCIAS

- Abat, V. (2011). *Escuelas sostenibles en convivencia*. . España: Graó.
- Acuña, A. (2017). Características antropométricas y motoras . *Diseños correlacionales* , 45 - 56.
- Alfonso, B. (2016). La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. *Rev Cub Med Gen* , 26(1):  
[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es).
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). HUMAN AGGRESSION. *Libro*, Iowa State University, Ames, Iowa 50011-3180.
- Antunez, S. (2006). *Como educar en valores*. . Madrid, : Narcea.
- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). claves para la convivencia escolar . *Construyendo juntos*:, 16-32.
- Audi, R. (2016). Epistemología Moral. *Enciclopedia de Psicología* , p. 55-113.
- Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. *Libro*.
- Bracho, J. (2016). Narrativa e identidad. El mestizaje y su representación historiográfica. *Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos*, 48.
- Cano, A. (2017). Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. . *Educ Med Super*, 28(1): p. 36-41.
- Chang, R. D. (2017). La práctica de los valores en el aula . *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes* , 67-99.
- Cheprasov, A. (2019). Los valores. *Practica de valores*,  
<https://business.tutsplus.com/tutorials/what-are-personal-values--cms-31561>.
- Cherry, K. (2018). How Basic Research Is Used in Psychology. *Investigación Basica*,  
<https://www.verywellmind.com/what-is-basic-research-2794876>.
- Coello, B. A. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Artículo científico - Ecuador - PUCESE - Maestría Innovación en Educación*, Vol. 1; N°. 389.
- Cortez, M., Zoro, B., & Castillo, F. A. (2019 ). Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile Managing contingency rather than coexistence: The role of school coexistence managers in Chile. *Artículo científico*, Vol. 18; N° 2.
- Díaz, B. S., & Sime, P. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145, 45-90.
- Díaz, B. S., & Sime, P. L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Artículo científico de la Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 49, p. 125-145.
- Dictionary Biol. (2016). *Biologydictionary.net Editors*. , 26.

- Espinosa, E. (2018). Encuesta sobre la convivencia escolar - COMIE. *Programa Nacional de Convivencia Escolar en México*, p:35-38.
- Fernández, S. S., Vigi, M. Á., & Gómez, M. d. (2017). La evaluación de la convivencia escolar en contextos de diversidad cultural. *Education and Humanities at Melilla* , 33-58.
- Figuerola, P. P., Prada, J. S., & Escobar, M. I. (2016 ). ENTRE EL DEBER SER Y LA REALIDAD. *LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA.*,  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134152136007/html/index.html>.
- Fuentes, G. B., & Rodríguez-Garcés, C. R. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. *Artículo científico de la Revista Educación*, Vol. 43, N°. 2.
- García-Allen, J. (2017). Director de comunicación de Psicología y Mente. *Psicólogo* .
- González, F. (2018). Comunicación, desarrollo y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. *La Habana*, <https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n>.
- Harecker, G. (2016). una forma de alcanzar una mejor comprensión en nuestro mundo. *Valores de enseñanza en la escuela:* , <https://conference.pixel-online.net/>.
- Heather, D. (2017). El valor de los valores cognitivos. <http://philsci-archive.pitt.edu/9207/>.
- Howard, J. (2018). About half of world's teens experience peer violence in and around school, UNICEF says. *CNN*, 15.
- Hoyos, G. &. (2006). *¿Qué significa educar en valores hoy?*. Madrid: Octaedro.
- José Mauricio Sánchez Ortiz, J. D. (2018). Particularidades de la convivencia escolar . *Artículo científico*, Vol. 16; No. 02; p. 92 - 116.
- Lindel, D. (2018). ¿Qué son las relaciones interpersonales? <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>.
- López, V., Ascorra, P., Litichever, L., & Ochoa, A. (2019). Violencia y convivencia escolar en América Latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y acción. *Psicoperspectivas*, Vol 18: N° 1.
- McCombes, S. (2016). *Correlational research*,  
<https://www.scribbr.com/methodology/correlational-research/>.
- McLeod, S. (2015). Metodo Cuantitativo . <https://libguides.usc.edu/writingguide/quantitative>.
- McLeod, S. (2018). definición, ejemplos, diseño y tipos. *Cuestionario*:.  
<https://www.scribbr.com/methodology/correlational-research/>.
- Ministerio de Educación. (2019). Educación para la Democracia y el Buen Vivir . *Acoso Escolar*,  
<https://educacion.gob.ec/acoso-escolar/>.
- Montes, M. R., & Colmenares, N. M. (2016). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, v.27 n.2 .
- Moya, P. R., & Rojas, G. D. (2017 ). COMO INFLUYEN LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR . *ESCUELA DE PEDAGOGÍA*,  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4036/TPEB%20883.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Nietzsche. (1876). Transmutación De Los Valores. *Filosofía contemporanea*, Volumen 3: Editorial Edinumen.
- Olleta, J. E. (2017). El método de observación como instrumento de análisis. <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Metodo-Observacional.htm>.
- Ortega, d. R. (2001). Convivencia escolar . *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 45-77.
- Ortega, P. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Ortiz, J. M. (2016). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 70-102.
- Palomer, L., & López, R. (2016). Medición de los valores éticos y morales . *Revista de la Fundación Educación Médica*, Vol.19; No.2.
- Parra, A. M. (2017). Responsabilidad y respeto ante la Propiedad Intelectual. *Valores afectivos*, [https://teleformacion.murciaeduca.es/pluginfile.php/3616/mod\\_imscp/content/1/los\\_valores\\_y\\_actitudes\\_que\\_fundamentan\\_la\\_vida\\_en\\_sociedad.html](https://teleformacion.murciaeduca.es/pluginfile.php/3616/mod_imscp/content/1/los_valores_y_actitudes_que_fundamentan_la_vida_en_sociedad.html).
- Pérez, C. E., & Casas, J. A. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica*, 46-62; Vol 24; N° 1.
- Piaget, J. (1976). Convivencia y mediación intercultural. *Libro*.
- Pico, I. (2018). ¿Cómo aumentar la cohesión grupal? *Técnicas de dinámica de grupo para la convivencia escolar*, <https://psicopico.com/como-aumentar-la-cohesion-grupal/>.
- Quicios, B. (2017 ). La importancia de las normas de convivencia en clase para los niños. *Psicólogo educativo*, <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>.
- Quiñones, V. S. (2016). Práctica de valores y el desempeño docente . *In Crescendo. Institucional.* , 7(2): p. 91-109.
- Raffino, M. E. (2019). Concepto.de. *Normas de Convivencia*, <https://concepto.de/normas-de-convivencia>.
- Roca, S. V. (2016). TIPS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Proyectos Centro de Desarrollo para la Educación Media de INACAP.*, <https://www.inacap.cl/tportalvp/index.php?t=338&i=753&cc=18334&tm=2>.
- Rosel, J. (2016). ¿Qué son los tests? *Evaluación y diagnóstico*, <https://www.cattell-psicologos.com/servicios/como-trabajamos/los-tests>.
- Salvador, P. i. (2016). Tipos de factores en la convivencia educativa pacífica". *Artículo científico - American Journal of Educational Research* , Vol. 2; N° 2: p. 84-96.
- San-Esteban, D. (2019). Valores de comportamiento versus valores de "valores". <https://blog.walkingthetalk.com/values-or-behaviours-where-to-focus-your-culture-efforts>.
- Trucco, D. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Chile: Unicef.

- Trujillo, D. D. (2019). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa policarpa salavarieta del municipio de quimbaya (quindío). *Artículo Científico para tesis doctoral*, Vol. 5; N° 23; p. 56-79.
- Unesco. (2018). Convivencia escolar para la ciudadanía a la luz de las dimensiones declaradas por la unesco: percepción de los estudiantes de segundo ciclo. *Unesco*, Osorno College. Chile.
- Unicef. (2015). *Convencion de los derechos del niño*. Madrid: Rex Media.
- UNICEF. (2018). Violencia en las escuelas. *UNICEF*.
- Us Soc, P. (2009). La Práctica de los valores en el aula / Pedro Us Soc. – 1a. *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*, 61-2.
- Venegas, C. M. (2017). LA DISCIPLINA EN EL AULA . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* .
- Vilca, M. U. (2019). La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de primaria. *Artículo científico - Revista Pancucani*, Vol 5: N°4; p. 23-90.

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**

## ANEXOS

### Anexo 1. Declaratoria de autenticidad de asesor

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, revisor de la tesis titulada: “Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020”, de la estudiante Zambrano Torres, Rosario del Rocío constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2020.



---

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables



**TÍTULO:** Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

**ESTUDIANTE:** Lic. Zambrano Torres, Rosario del Rocío    **PROGRAMA:** Académico de Maestría en Psicología Educativa

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  <b>Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normas de convivencia</li> <li>Comunicación</li> </ul>	<p>Valoración de incidencias en el aula</p> <p>La participación en la institución</p> <p>Acciones de comunicación</p> <p>Mecanismos de comunicación</p>	<p>-Considero que la convivencia escolar en la institución es buena.</p> <p>-En su opinión, la convivencia escolar en los dos últimos años ha evolucionado positivamente.</p> <p>-Con frecuencia no cumplo con las normas de comportamiento en la clase</p> <p>-Con frecuencia interrumpo, molesto y no dejo dar la clase al profesor.</p> <p>-Con frecuencia realizó todas las tareas encomendadas.</p> <p>-Los profesores tratan correctamente a las alumnas</p> <p>-Los padres y madres se relacionan correctamente con los profesores</p> <p>-Has presenciado disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los padres y los docentes</p> <p>En la institución existe el trabajo en equipo entre los padres, docentes y estudiantes</p>	Test virtual	Ordinal

		Empatía con los demás	Has presenciado disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los profesores		
	• Relaciones interpersonales	Conducta de los alumnos	-Ha observado agresiones verbales o físicas entre los estudiantes. -Has obligado o has visto que tus compañeros hayan obligado a hacer cosas que otro no quiere. -Te gusta ayudar a algún/a compañero/a en las tareas de clase.  -Entre compañeros te gusta poner sobrenombres o reírse de otra persona. -Has ayudado a algún/a compañero/a en sus problemas personales.		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>		Interacción social			
<b>Práctica de valores</b>	• Dignidad.	Tener una conducta consecuente con la ética	-Prefiero un ambiente de calma, ordenado, bien organizado en el cual me gustaría estudiar, trabajar y/o vivir. -Devuelvo lo prestado de la misma manera como lo recibí.	Test virtual	Ordinal
		Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.	-Elijo la libertad, la oportunidad de hablar y socializar con los demás. -Organizó las tareas diarias y deja suficiente tiempo para estar con la familia.		
		Mantener un comportamiento adecuado	-Prefiero no estar separado de la gente a la que verdaderamente aprecio. -Tengo independencia para hacer lo que creo apto, sin interferencia de otros.		



---

• Responsabilidad.	Cuidar el medio ambiente.	-Hago cosas que tienen un fuerte efecto sobre la naturaleza. -Formaría parte de un grupo comunitario para realizar limpieza en parques o sitios de recreación.
	Cumplir con sus deberes y exigir sus derechos.	-Elijo la libertad con respecto a restricciones triviales y burocracia que interfiere en mi camino. -Me gusta estar en una posición de liderazgo en la cual otros trabajen para mí o recurran a mí en búsqueda de dirección.
	Cumplir eficientemente y con disciplina la tarea asignada.	-Prefiero las oportunidades para crear cosas nuevas. -Elijo las oportunidades para plantearme metas y responsabilidades más difíciles y desafiantes.
• Humanismo	Respetar a las personas sin tener en cuenta: sexo, edad, color, orientación sexual, religión, ocupación, desarrollo físico y mental, credo, etc.	-Elijo las relaciones estrechas, amistosas y de cooperación con las otras personas en el trabajo. -Demuestro un sentido claro de lo que los otros esperan de mí. -Puedo pasar gran parte del tiempo en contacto con otras personas sin distinción de raza, sexo o posición económica.
	Ser altruistas, generosos y desinteresados.	-Soy bueno para influenciar las decisiones que se toman en cualquier grupo del que yo forme parte. -Me gustaría tener la oportunidad de ejercer el control sobre una organización o grupo dedicado a la labor social.

---

**Anexo 3. Instrumentos**
**V1. INSTRUMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**
**TEST**
**Datos generales:**
**Edad:**
**Sexo:**
**Institución:**

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente y marque con un visto según la relevancia de cada pregunta. Es importante que la respuesta sea lo más ajustada a la realidad. Gracias

**Valoración:** Nunca (1) A veces (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)

<b>Dimensión de Normas de Convivencia</b>					
<b>Ítems</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Muy a menudo</b>
<b>1</b>	Considero que la convivencia escolar en la institución es buena.				
<b>2</b>	En su opinión, la convivencia escolar en los dos últimos años ha evolucionado positivamente.				
<b>3</b>	Con frecuencia no cumplo con las normas de comportamiento en la clase				
<b>4</b>	Con frecuencia interrumpo, molesto y no dejo dar la clase al profesor.				
<b>5</b>	Con frecuencia realizó todas las tareas encomendadas.				
<b>Dimensión de Comunicación</b>					
<b>6</b>	Los profesores tratan correctamente a las alumnas				
<b>7</b>	Los padres y madres se relacionan correctamente con los profesores				
<b>8</b>	Has presenciado disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los padres y los docentes				
<b>9</b>	En la institución existe el trabajo en equipo entre los padres, docentes y estudiantes				
<b>10</b>	Has presenciado disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los profesores				

<b>Dimensión de Relaciones Interpersonales</b>					
<b>11</b>	Ha observado agresiones verbales o físicas entre los estudiantes.				
<b>12</b>	Has obligado o has visto que tus compañeros hayan obligado a hacer cosas que otro no quiere.				
<b>13</b>	Te gusta ayudar a algún/a compañero/a en las tareas de clase.				
<b>14</b>	Entre compañeros te gusta poner sobrenombres o reírse de otra persona.				
<b>15</b>	Has ayudado a algún/a compañero/a en sus problemas personales.				

## V2. PRÁCTICA DE VALORES

### TEST

**Datos generales:**

**Edad:**

**Sexo:**

**Institución:**

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente y marque con un visto según la relevancia de cada pregunta. Es importante que la respuesta sea lo más ajustada a la realidad. Gracias

**Valoración:** Nunca (1) A veces (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)

<b>Dimensión Dignidad</b>						
<b>Ítems</b>	<b>Pregunta</b>	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	
<b>1</b>	Prefiero un ambiente de calma, ordenado, bien organizado en el cual me gustaría estudiar, trabajar y/o vivir.					
<b>2</b>	Devuelvo lo prestado de la misma manera como lo recibí.					
<b>3</b>	Elijo la libertad, la oportunidad de hablar y socializar con los demás.					
<b>4</b>	Organizó las tareas diarias y deja suficiente tiempo para estar con la familia.					
<b>5</b>	Prefiero no estar separado de la gente a la que verdaderamente aprecio.					
<b>6</b>	Tengo independencia para hacer lo que creo apto, sin interferencia de otros.					
<b>Dimensión Responsabilidad</b>						
<b>7</b>	Hago cosas que tienen un fuerte efecto sobre la naturaleza.					
<b>8</b>	Formaría parte de un grupo comunitario para realizar limpieza en parques o sitios de recreación.					



<b>9</b>	Elijo la libertad con respecto a restricciones triviales y burocracia que interfiere en mi camino.					
<b>10</b>	Me gusta estar en una posición de liderazgo en la cual otros trabajen para mí o recurran a mí en búsqueda de dirección.					
<b>11</b>	Prefiero las oportunidades para crear cosas nuevas.					
<b>12</b>	Elijo las oportunidades para plantearme metas y responsabilidades más difíciles y desafiantes.					
<b>Dimensión Humanismo</b>						
<b>13</b>	Elijo las relaciones estrechas, amistosas y de cooperación con las otras personas en el trabajo.					
<b>14</b>	Demuestro un sentido claro de lo que los otros esperan de mí.					
<b>15</b>	Puedo pasar gran parte del tiempo en contacto con otras personas sin distinción de raza, sexo o posición económica.					
<b>16</b>	Soy bueno para influenciar las decisiones que se toman en cualquier grupo del que yo forme parte.					
<b>17</b>	Me gustaría tener la oportunidad de ejercer el control sobre una organización o grupo dedicado a la labor social.					

## FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario del Convivencia escolar
Autor:	Zambrano Torres, Rosario del Rocío
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1. Normas de convivencia D2. Comunicación D3. Relaciones interpersonales
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable convivencia escolar de acuerdo a cada dimensión.
Validez:	Se valida mediante el juicio de expertos.
Confiability:	Aplicación del método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 15 ítems distribuidos en 3 dimensiones, que se detallan a continuación: D1. Normas de convivencia D2. Comunicación D3. Relaciones interpersonales
Calificación:	Nunca (1 puntos) A veces (2 puntos) A menudo (3 puntos) Muy a menudo (4 puntos)

## FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario de Práctica de Valores
Autor:	Zambrano Torres, Rosario del Rocío
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1. Dignidad D2. Responsabilidad D3. Humanismo
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable práctica de valores de acuerdo a cada dimensión.
Validez:	Se valida mediante el juicio de expertos.
Confiabilidad:	Aplicación del método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 17 ítems distribuidos en 3 dimensiones, que se detallan a continuación: D1. Dignidad D2. Responsabilidad D3. Humanismo
Calificación:	Nunca (1 puntos) A veces (2 puntos) A menudo (3 puntos) Muy a menudo (4 puntos)

### Anexo 4. Matriz de validación

**TEMA:** Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Convivencia escolar</b>  La convivencia escolar es el clima de la interacción social, que a su vez deviene de los estilos de vida, hábitos, costumbres, estilos comunicativos y saberes cotidianos y representados simbólicamente, en el acervo de los estudiantes.	<b>Normas de convivencia</b>  Resume el enfoque antropocéntrico de la esfera legal humana, valoración de incidencias en el aula y la participación en la institución	Valoración de incidencias en el aula	Considero que la convivencia escolar en la institución es buena.					X		X		X		X			
			En su opinión, la convivencia escolar en los dos últimos años ha evolucionado positivamente.					X		X		X		X			
			Con frecuencia no cumpla con las normas de comportamiento en la clase.					X		X		X		X			





(Ortega d. R., 2001)		Participación en la institución	Con frecuencia interrumpo, molesto y no dejo dar la clase al profesor.					X		X		X			
			Con frecuencia realizó todas las tareas encomendadas.					X		X		X			
	<b>Comunicación</b> Es la transferencia de información de un lugar a otro, puede llevarse a cabo de diferentes maneras ya sea con acciones, mecanismos de comunicación y empatía con los demás.	Acciones de comunicación	Los profesores tratan correctamente a las alumnas					X		X		X			
			Los padres y madres se relacionan correctamente con los profesores					X		X		X			
		Mecanismos de comunicación	Has presenciado disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los padres y los docentes					X		X		X		X	
			En la institución existe el trabajo en equipo entre los padres, docentes y estudiantes					X		X		X		X	
		Empatía con los demás	Has presenciado disputas, falta de entendimiento y de colaboración					X		X		X		X	



			entre los profesores															
	<b>Relaciones interpersonales</b>  Son asociaciones sociales, conexiones o afiliaciones entre dos o más personas. Varían en diferentes niveles de intimidad, la conducta de los alumnos e interacción social.	Conducta de los alumnos	Ha observado agresiones verbales o físicas entre los estudiantes.				X		X		X		X					
			Has obligado o has visto que tus compañeros hayan obligado a hacer cosas que otro no quiere.				X		X		X		X					
			Te gusta ayudar a algún/a compañero/a en las tareas de clase.				X		X		X		X					
		Interacción social	Entre compañeros te gusta poner sobrenombres o reírse de otra persona.				X		X		X		X					
			Has ayudado a algún/a compañero/a en sus problemas personales.				X		X		X		X					

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Convivencia escolar”

**OBJETIVO:** Determinar la escala de la convivencia escolar

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 8vo. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** PAZ VALLE RODRIGO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER

**VALORACIÓN:**

Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
-------	---------	----------	--------------



— Mg. Rodrigo Paz Valle —  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
C. P. P. 21781

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TEMA:** Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Práctica de valores</b> Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Los valores personales son las cosas que son importantes para nosotros, las características y los comportamientos que nos motivan y	<b>Dignidad</b> Es el valor propio y valor inherente como seres humanos.	Tiene una conducta consecuente con la ética	Prefiero un ambiente de calma, ordenado, bien organizado en el cual me gustaría estudiar, trabajar y/o vivir.					X		X		X		X			
			Devuelvo lo prestado de la misma manera como lo recibí.					X		X		X		X			
		No es egoísta e individualista	Elijo la libertad, la oportunidad de hablar y socializar con los demás.					X		X		X		X			
			Organizó las tareas diarias y deja suficiente tiempo para estar con la familia.					X		X		X		X			
		Prefiero no estar separado de la gente a la que						X		X		X		X			

guían nuestras decisiones. (Cheprasov, 2019)		Mantiene un comportamiento adecuado	verdaderamente aprecio.														
			Tengo independencia para hacer lo que creo apto, sin interferencia de otros.				X		X		X		X				
	<b>Responsabilidad</b>  Es la obligación de realizar ciertas funciones para lograr ciertos resultados.	Cuida el medio ambiente	Hago cosas que tienen un fuerte efecto sobre la naturaleza.				X		X		X		X				
			Formaría parte de un grupo comunitario para realizar limpieza en parques o sitios de recreación.				X		X		X		X				
		Cumple con sus deberes y exigir sus derechos	Elijo la libertad con respecto a restricciones triviales y burocracia que interfiere en mi camino.				X		X		X		X				
			Me gusta estar en una posición de liderazgo en la cual otros trabajen para mí o recurran a mí en búsqueda de dirección.				X		X		X		X				
		Cumplir eficientemente y con disciplina la tarea asignada.	Prefiero las oportunidades para crear cosas nuevas.				X		X		X		X				
			Elijo las oportunidades para plantearme metas y responsabilidades				X		X		X		X				



			más difíciles y desafiantes.																
	<b>Humanismo</b> Una variedad de creencias, métodos y filosofías occidentales que ponen énfasis central en el ámbito humano.	Respetar a las personas sin tener en cuenta: sexo, edad, color, orientación sexual, religión, entre otros.	Elijo las relaciones estrechas, amistosas y de cooperación con las otras personas en el trabajo.					X		X		X		X					
			Demuestro un sentido claro de lo que los otros esperan de mí.					X		X		X		X					
			Puedo pasar gran parte del tiempo en contacto con otras personas sin distinción de raza, sexo o posición económica.					X		X		X		X					
		Respetar a las personas sin tener en cuenta: sexo, edad, color, orientación sexual, religión, entre otros.	Soy bueno para influenciar las decisiones que se toman en cualquier grupo del que yo forme parte.					X		X		X		X					
			Me gustaría tener la oportunidad de ejercer el control sobre una organización o grupo dedicado a la labor social.					X		X		X		X					

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Práctica de Valores”

**OBJETIVO:** Determinar la escala de la práctica de valores

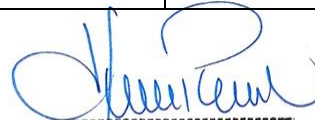
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 8vo. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** \_PAZ VALLE RODRIGO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER

**VALORACIÓN:**

Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
-------	---------	----------	--------------



— Mg. Rodrigo Paz Valle —  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
C. Ps. P. 21751

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TEMA:** Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Convivencia escolar</b>  La convivencia escolar es el clima de la interacción social, que a su vez deviene de los estilos de vida, hábitos, costumbres, estilos comunicativos y saberes cotidianos y representados simbólicamente, en el acervo de los estudiantes.	<b>Normas de convivencia</b>  Resume el enfoque antropocéntrico de la esfera legal humana, valoración de incidencias en el aula y la participación en la institución	Valoración de incidencias en el aula	Considero que la convivencia escolar en la institución es buena.					X		X		X		X			
			En su opinión, la convivencia escolar en los dos últimos años ha evolucionado positivamente.					X		X		X		X			
			Con frecuencia no cumpla con las normas de comportamiento en la clase.					X		X		X		X			





(Ortega d. R., 2001)		Participación en la institución	Con frecuencia interrumpo, molesto y no dejo dar la clase al profesor.					X		X		X			
			Con frecuencia realizó todas las tareas encomendadas.					X		X		X			
	<b>Comunicación</b> Es la transferencia de información de un lugar a otro, puede llevarse a cabo de diferentes maneras ya sea con acciones, mecanismos de comunicación y empatía con los demás.	Acciones de comunicación	Los profesores tratan correctamente a las alumnas					X		X		X			
			Los padres y madres se relacionan correctamente con los profesores					X		X		X			
		Mecanismos de comunicación	Has presenciado disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los padres y los docentes					X		X		X		X	
			En la institución existe el trabajo en equipo entre los padres, docentes y estudiantes					X		X		X		X	
		Empatía con los demás	Has presenciado disputas, falta de entendimiento y de colaboración					X		X		X		X	

			entre los profesores															
	<b>Relaciones interpersonales</b>  Son asociaciones sociales, conexiones o afiliaciones entre dos o más personas. Varían en diferentes niveles de intimidad, la conducta de los alumnos e interacción social.	Conducta de los alumnos	Ha observado agresiones verbales o físicas entre los estudiantes.					X		X		X		X				
			Has obligado o has visto que tus compañeros hayan obligado a hacer cosas que otro no quiere.					X		X		X		X				
			Te gusta ayudar a algún/a compañero/a en las tareas de clase.					X		X		X		X				
		Interacción social	Entre compañeros te gusta poner sobrenombres o reírse de otra persona.					X		X		X		X				
			Has ayudado a algún/a compañero/a en sus problemas personales.					X		X		X		X				

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Convivencia escolar”

**OBJETIVO:** Determinar la escala de la convivencia escolar

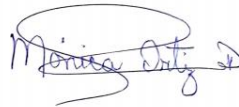
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 8vo. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ortiz David Mónica Ruth

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**       MAGISTER      

**VALORACIÓN:**

Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
-------	---------	----------	--------------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TEMA:** Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Práctica de valores</b> Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Los valores personales son las cosas que son importantes para nosotros, las características y los comportamientos que nos motivan y	<b>Dignidad</b> Es el valor propio y valor inherente como seres humanos.	Tiene una conducta consecuente con la ética	Prefiero un ambiente de calma, ordenado, bien organizado en el cual me gustaría estudiar, trabajar y/o vivir.					X		X		X		X			
			Devuelvo lo prestado de la misma manera como lo recibí.					X		X		X		X			
		No es egoísta e individualista	Elijo la libertad, la oportunidad de hablar y socializar con los demás.					X		X		X		X			
			Organizó las tareas diarias y deja suficiente tiempo para estar con la familia.					X		X		X		X			
		Prefiero no estar separado de la						X		X		X		X			



<p>guían nuestras decisiones. (Cheprasov, 2019)</p>		Mantiene un comportamiento adecuado	gente a la que verdaderamente aprecio.												
			Tengo independencia para hacer lo que creo apto, sin interferencia de otros.				X		X		X		X		
	<p><b>Responsabilidad</b></p> <p>Es la obligación de realizar ciertas funciones para lograr ciertos resultados.</p>	<p>Cuida el medio ambiente</p>	Hago cosas que tienen un fuerte efecto sobre la naturaleza.				X		X		X		X		
			Formaría parte de un grupo comunitario para realizar limpieza en parques o sitios de recreación.				X		X		X		X		
		<p>Cumple con sus deberes y exigir sus derechos</p>	Elijo la libertad con respecto a restricciones triviales y burocracia que interfiere en mi camino.				X		X		X		X		
			Me gusta estar en una posición de liderazgo en la cual otros trabajen para mí o recurran a mí en búsqueda de dirección.				X		X		X		X		
		<p>Cumplir eficientemente y con disciplina la tarea asignada.</p>	Prefiero las oportunidades para crear cosas nuevas.				X		X		X		X		
			Elijo las oportunidades para plantearme metas y responsabilidades				X		X		X		X		



			más difíciles y desafiantes.															
	<b>Humanismo</b> Una variedad de creencias, métodos y filosofías occidentales que ponen énfasis central en el ámbito humano.	Respetar a las personas sin tener en cuenta: sexo, edad, color, orientación sexual, religión, entre otros.	Elijo las relaciones estrechas, amistosas y de cooperación con las otras personas en el trabajo.					X		X		X		X				
			Demuestro un sentido claro de lo que los otros esperan de mí.					X		X		X		X				
			Puedo pasar gran parte del tiempo en contacto con otras personas sin distinción de raza, sexo o posición económica.					X		X		X		X				
		Respetar a las personas sin tener en cuenta: sexo, edad, color, orientación sexual, religión, entre otros.	Soy bueno para influenciar las decisiones que se toman en cualquier grupo del que yo forme parte.						X		X		X		X			
			Me gustaría tener la oportunidad de ejercer el control sobre una organización o grupo dedicado a la labor social.						X		X		X		X			

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Práctica de Valores”

**OBJETIVO:** Determinar la escala de la práctica de valores

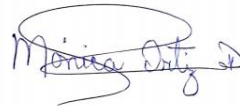
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 8vo. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ortiz David Mónica Ruth

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER

**VALORACIÓN:**

Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
-------	---------	----------	--------------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TEMA:** Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Convivencia escolar</b>  La convivencia escolar es el clima de la interacción social, que a su vez deviene de los estilos de vida, hábitos, costumbres, estilos comunicativos y saberes cotidianos y representados simbólicamente, en el acervo de los estudiantes.	<b>Normas de convivencia</b>  Resume el enfoque antropocéntrico de la esfera legal humana, valoración de incidencias en el aula y la participación en la institución	Valoración de incidencias en el aula	Considero que la convivencia escolar en la institución es buena.					X		X		X		X			
			En su opinión, la convivencia escolar en los dos últimos años ha evolucionado positivamente.					X		X		X		X			
			Con frecuencia no cumpla con las normas de comportamiento en la clase.					X		X		X		X			





(Ortega d. R., 2001)		Participación en la institución	Con frecuencia interrumpo, molesto y no dejo dar la clase al profesor.					X		X		X				
			Con frecuencia realizó todas las tareas encomendadas.					X		X		X				
	<b>Comunicación</b> Es la transferencia de información de un lugar a otro, puede llevarse a cabo de diferentes maneras ya sea con acciones, mecanismos de comunicación y empatía con los demás.	Acciones de comunicación	Los profesores tratan correctamente a las alumnas					X		X		X		X		
			Los padres y madres se relacionan correctamente con los profesores					X		X		X		X		
		Mecanismos de comunicación	Has presenciado disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los padres y los docentes					X		X		X		X		
			En la institución existe el trabajo en equipo entre los padres, docentes y estudiantes					X		X		X		X		
		Empatía con los demás	Has presenciado disputas, falta de entendimiento y de colaboración					X		X		X		X		



			entre los profesores														
<p><b>Relaciones interpersonales</b></p> <p>Son asociaciones sociales, conexiones o afiliaciones entre dos o más personas. Varían en diferentes niveles de intimidad, la conducta de los alumnos e interacción social.</p>	Conducta de los alumnos	Ha observado agresiones verbales o físicas entre los estudiantes.					X		X		X		X				
		Has obligado o has visto que tus compañeros hayan obligado a hacer cosas que otro no quiere.					X		X		X		X				
		Te gusta ayudar a algún/a compañero/a en las tareas de clase.					X		X		X		X				
	Interacción social	Entre compañeros te gusta poner sobrenombres o reírse de otra persona.					X		X		X		X				
		Has ayudado a algún/a compañero/a en sus problemas personales.					X		X		X		X				

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Convivencia escolar”

**OBJETIVO:** Determinar la escala de la convivencia escolar

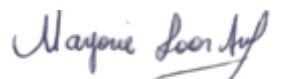
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 8vo. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Loor Aldaz Marjorie del Rocío

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER

**VALORACIÓN:**

Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
-------	---------	----------	--------------



Ecda. Marjorie Loor MSc.  
ENGLISH TEACHER

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TEMA:** Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Práctica de valores</b> Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Los valores personales son las cosas que son importantes para nosotros, las características y	<b>Dignidad</b> Es el valor propio y valor inherente como seres humanos.	Tiene una conducta consecuente con la ética	Prefiero un ambiente de calma, ordenado, bien organizado en el cual me gustaría estudiar, trabajar y/o vivir.					X		X		X		X		
			Devuelvo lo prestado de la misma manera como lo recibí.				X		X		X		X			
		No es egoísta e individualista	Elijo la libertad, la oportunidad de hablar y socializar con los demás.					X		X		X		X		
			Organizó las tareas diarias y deja suficiente tiempo para estar con la familia.					X		X		X		X		



los comportamientos que nos motivan y guían nuestras decisiones. (Cheprasov, 2019)																			
		Mantiene un comportamiento adecuado	Prefiero no estar separado de la gente a la que verdaderamente aprecio.					X		X		X		X					
		Tengo independencia para hacer lo que creo apto, sin interferencia de otros.					X		X		X		X						
	<b>Responsabilidad</b>  Es la obligación de realizar ciertas funciones para lograr ciertos resultados.	Cuida el medio ambiente	Hago cosas que tienen un fuerte efecto sobre la naturaleza.					X		X		X		X					
			Formaría parte de un grupo comunitario para realizar limpieza en parques o sitios de recreación.					X		X		X		X					
		Cumple con sus deberes y exigir sus derechos	Elijo la libertad con respecto a restricciones triviales y burocracia que interfiere en mi camino.					X		X		X		X					
			Me gusta estar en una posición de liderazgo en la cual otros trabajen para mí o recurran a mí en búsqueda de dirección.					X		X		X		X					
			Prefiero las oportunidades para crear cosas nuevas.					X		X		X		X					



		Cumplir eficientemente y con disciplina la tarea asignada.						X		X		X		X			
	<b>Humanismo</b> Una variedad de creencias, métodos y filosofías occidentales que ponen énfasis central en el ámbito humano.	Respetar a las personas sin tener en cuenta: sexo, edad, color, orientación sexual, religión, entre otros.	Elijo las relaciones estrechas, amistosas y de cooperación con las otras personas en el trabajo.					X		X		X		X			
		Demuestro un sentido claro de lo que los otros esperan de mí.					X		X		X		X				
		Puedo pasar gran parte del tiempo en contacto con otras personas sin distinción de raza, sexo o posición económica.					X		X		X		X				
		Respetar a las personas sin tener en cuenta: sexo, edad, color, orientación sexual, religión, entre otros.	Soy bueno para influenciar las decisiones que se toman en cualquier grupo del que yo forme parte.						X		X		X		X		
		Me gustaría tener la oportunidad de ejercer el control sobre una organización o grupo dedicado a la labor social.							X		X		X		X		

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Práctica de Valores”

**OBJETIVO:** Determinar la escala de la práctica de valores

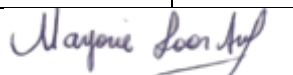
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 8vo. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Loor Aldaz Marjorie del Rocío

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER

### VALORACIÓN:

Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
-------	---------	----------	--------------

  
Ecda. Marjorie Loor MSc.  
ENGLISH TEACHER

**FIRMA DEL EVALUADOR**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Anexo 5. Autorización de aplicación de los instrumentos

República del Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

AMARILIS FUENTES ALCÍVAR

Cdla. COVIEM, calle Juan Montalván y Jacinto Rodríguez, Telf.: 2498616 - 2498962 E-mail:

[amarilisfuentesalcivar@gmail.com](mailto:amarilisfuentesalcivar@gmail.com).

Código AMIE 09H02541

Oficio

Guayaquil, 11 de junio de 2020

Lcda.

Rosario del Rocío Zambrano Torres

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Dando contestación a su oficio de fecha 3 de junio de 2020, donde solicita se Le permita aplicar los instrumentos de evaluación (test virtual) a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior de nuestro plantel, este despacho autoriza su petitorio, bajo la coordinación de la Lda. Jenny Mieles Vernaza Vicerrectora del Plantel.

Elaborado por:	Martha Duarte G.
Revisado por:	MSc. Agustín Lindao

Fecha•.

Atentamente,

MSc. Agustín Lindao Alejandro

RECTOR DEL PLANTEL





**Anexo 6.**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Para participar en la investigación: Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Objetivo de la investigación: Establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.

Autor. Zambrano Torres, Rosario del Rocío.

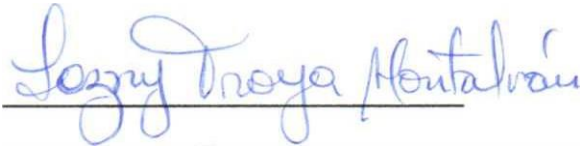
Lugar donde se realiza la investigación: Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar.

Nombre del participante: García Troya Jahir Ojani.

Yo Troya Montalván Lezny Natalia

Identificada con documento nacional de identidad N ° 0913504767 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

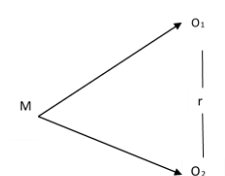


Firma

## Anexo 7. Matriz de consistencia

**TITULO:** Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

**ESTUDIANTE:** Lic. Zambrano Torres, Rosario del Rocío    **PROGRAMA:** Académico de Maestría en Psicología Educativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación existente entre la convivencia y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarillis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020?	GENERAL: Establecer la relación que existe entre la convivencia y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarillis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.	GENERAL: Existe relación significativa entre la convivencia y práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarillis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.	VARIABLE <b>DEPENDIENTE:</b> Práctica de valores  Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Los valores personales son las cosas que son importantes para nosotros, las características y los comportamientos que nos motivan y guían nuestras decisiones. (Cheprasov, 2019)	Según su finalidad es una investigación básica. De acuerdo al carácter de la investigación es correlacional. Con base en la naturaleza de la investigación es Cuantitativa. De acuerdo al alcance se trata de una investigación transversal. El diseño fue no experimental y correlacional.  Según el diseño elegido el esquema es:  	POBLACIÓN  45 estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarillis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.
	ESPECIFICOS: Determinar la relación que existe entre la dimensión de normas de convivencia y la práctica de valores en estudiantes	ESPECIFICAS: Existe relación significativa entre la dimensión de normas de convivencia y la práctica de valores en estudiantes de octavo de la	VARIABLE <b>INDEPENDIENTE:</b> Convivencia escolar  Castro, (2018), indica que la convivencia es el		

MUESTRA  
45 estudiantes



---

de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.	Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.	ambiente de la dinámica social, que a su vez deviene de los estilos de vida, hábitos, costumbres, estilos comunicativos y saberes cotidianos, en el acervo de los estudiantes que van a reproducirse en la escuela o cualquier otro escenario de interacción humana.
Determinar la relación que existe entre la dimensión de comunicación y la práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.	Existe relación significativa entre la dimensión de comunicación y la práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.	
Determinar la relación que existe entre la dimensión de relaciones personales y la práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.	Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones personales y la práctica de valores en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.	
Establecer la relación que existe entre la dimensión de dignidad y la convivencia escolar en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.	Existe relación significativa entre la dimensión de dignidad y la convivencia escolar en estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2020.	
Establecer la relación que existe entre la dimensión de responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de octavo de	Existe relación significativa entre la dimensión de responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de octavo de la	

---



la Unidad Educativa  
Amarilis Fuentes Alcívar  
de Guayaquil, 2020.

Establecer la relación  
que existe entre la  
dimensión de humanismo  
y la convivencia escolar  
en estudiantes de octavo  
de la Unidad Educativa  
Amarilis Fuentes Alcívar  
de Guayaquil, 2020.

Unidad Educativa Amarilis  
Fuentes Alcívar de  
Guayaquil, 2020.

Existe relación significativa  
entre la dimensión de  
humanismo y la  
convivencia escolar en  
estudiantes de octavo de la  
Unidad Educativa Amarilis  
Fuentes Alcívar de  
Guayaquil, 2020.

---

**Anexo 8. Base de datos**
**V. INDEPENDIENTE: CONVIVENCIA ESCOLAR**

N° DE FORMULAR IO	PREGUNTAS																		TOTAL	
	NORMAS DE CONVIVENCIA					SUBTOTAL ES	COMUNICACIÓN					SUBTOTAL ES	RELACIONES INTERPERSONALES					SUBTOTAL ES		SUMA FILAS
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15			
1	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	19	
2	3	1	2	3	3	12	3	2	3	3	2	13	4	2	2	3	2	13	38	
3	2	2	1	1	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	20	
4	2	3	1	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	3	4	2	2	13	34	
5	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	1	9	2	1	2	1	1	7	23	
6	3	3	1	2	3	12	1	1	2	2	2	8	2	3	2	3	3	13	33	
7	3	2	3	2	2	12	2	2	1	2	2	9	2	3	3	2	3	13	34	
8	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	3	10	1	1	2	1	2	7	25	
9	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	7	1	2	2	1	1	7	19	
10	1	2	2	2	1	8	2	1	2	2	3	10	3	2	2	3	3	13	31	
11	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	19	
12	3	2	2	3	3	13	3	2	1	3	2	11	2	2	2	1	2	9	33	
13	2	2	1	1	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	19	
14	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	3	4	2	2	13	35	
15	1	1	2	1	1	6	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	1	8	25	
16	3	3	3	2	3	14	1	1	2	2	1	7	1	3	2	3	3	12	33	
17	3	2	3	2	2	12	2	2	1	2	2	9	2	3	3	2	3	13	34	
18	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	3	10	1	1	2	2	2	8	26	
19	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	2	8	1	2	2	1	1	7	20	

20	1	2	2	2	3	10	3	1	2	3	1	10	3	2	2	3	3	13	33
21	1	1	2	4	1	9	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	21
22	3	2	2	3	3	13	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	38
23	2	2	1	1	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	20
24	1	3	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	3	1	2	2	10	31
25	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	3	10	2	2	2	1	1	8	26
26	2	2	2	1	1	8	1	3	2	2	3	11	1	2	2	1	1	7	26
27	1	3	3	2	3	12	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	3	13	38
28	3	2	3	2	3	13	2	2	1	2	2	9	2	3	1	2	3	11	33
29	2	1	1	2	2	8	1	2	2	1	1	7	1	1	2	2	2	8	23
30	1	3	3	5	1	13	2	1	2	1	2	8	1	2	2	1	1	7	28
31	1	2	2	3	3	11	3	1	2	3	3	12	3	3	1	3	3	13	36
32	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	1	8	27
33	3	3	3	2	3	14	1	1	1	1	2	6	1	1	2	3	3	10	30
34	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	3	11	2	2	1	1	1	7	26
35	1	2	2	1	1	7	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	1	8	26
36	3	1	3	2	3	12	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	3	13	38
37	3	2	3	2	3	13	2	2	1	2	2	9	2	3	3	2	3	13	35
38	1	3	1	2	2	9	1	2	1	1	3	8	1	1	1	2	2	7	24
39	2	2	2	3	1	10	2	3	2	3	2	12	3	2	2	1	2	10	32
40	1	2	2	2	3	10	4	3	2	1	3	13	3	1	2	3	3	12	35
41	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	11	30
42	3	3	3	1	3	13	2	2	3	2	2	11	2	3	1	3	3	12	36
43	1	2	2	1	3	9	1	1	2	3	3	10	3	2	2	3	3	13	32
44	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	1	8	28
45	1	1	1	2	3	8	2	2	3	2	2	11	2	3	2	3	3	13	32

PROMEDIO columna (i)	1,8888888	1,9555555	1,9333	1,88888	1,9111111	1,977777	1,755555	1,844444	1,933333	2,2222222	1,844444	2,022222	1,888888	1,888888	2,022222	36,567676
DESV. ESTANDAR columna SI	0,8040302	0,705676	0,7198	0,85870	0,900056	0,783027	0,645105	0,638020	0,617914	0,6356417	0,767390	0,783027	0,714213	0,884775	0,839071	Columnas
VARIANZA POR ÍTEMS SI 2	0,4179165	0,247983	0,2685	0,54372	0,6562636	0,375930	0,173190	0,165706	0,145785	0,1632486	0,346790	0,375930	0,260203	0,612820	0,495672	0,02817885
SUMA DE VARIANZA DE LOS ÍTEMS	28,444444	21,91111	22,8	32,4444	35,644444	26,97777	18,31111	17,91111	16,8	17,777777	25,91111	26,97777	22,44444	34,44444	30,97777	

**V. DEPENDIENTE: PRÁCTICA DE VALORES**

N° DE FORMULARIO	PREGUNTAS																			TOTAL		
	DIGNIDAD						SUBTOTALES	RESPONSABILIDAD						SUBTOTALES	HUMANISMO						SUBTOTALES	SUMA FILA t
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17			
1	2	1	2	2	1	3	11	2	1	1	2	3	2	11	1	1	4	2	3	11	33	
2	2	1	2	1	2	2	10	2	2	1	1	3	2	11	2	1	4	2	3	12	33	
3	2	2	2	2	4	3	15	1	2	2	1	1	2	9	2	2	2	2	1	9	33	
4	2	3	2	1	4	2	14	2	2	1	1	2	1	9	3	1	2	2	2	10	33	
5	4	2	3	3	1	1	14	1	2	2	2	1	2	10	1	2	1	2	3	9	33	
6	3	1	3	2	4	2	15	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	2	1	6	33	
7	3	4	1	2	2	2	14	2	2	3	1	1	2	11	3	1	1	1	2	8	33	
8	4	1	1	2	1	2	11	1	3	1	2	2	3	12	2	2	2	2	2	10	33	
9	3	1	1	1	3	1	10	1	2	1	2	3	1	10	2	3	3	2	3	13	33	
10	4	3	2	2	4	2	17	1	1	2	2	1	1	8	1	2	1	2	2	8	33	
11	3	1	3	2	3	1	13	2	3	3	2	1	2	13	2	1	1	2	1	7	33	
12	1	1	1	4	1	1	9	1	3	2	2	4	3	15	3	2	1	1	2	9	33	
13	1	4	1	3	1	1	11	1	1	3	1	1	3	10	2	2	4	2	2	12	33	
14	1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	3	2	1	2	3	11	33	
15	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	1	1	8	2	1	3	2	2	10	33	
16	3	4	3	1	1	1	13	1	1	2	2	1	3	10	1	2	2	2	3	10	33	
17	4	1	2	1	1	2	11	2	2	3	2	1	3	13	2	2	2	1	2	9	33	
18	4	1	1	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	11	33	
19	3	1	2	2	1	1	10	1	2	1	2	1	2	9	3	2	3	3	3	14	33	
20	1	1	3	3	1	2	11	3	1	2	1	2	1	10	3	2	2	2	3	12	33	
21	3	2	2	1	3	3	14	2	3	2	2	1	1	11	1	3	2	1	1	8	33	
22	1	1	2	2	1	2	9	2	3	1	2	3	2	13	1	2	4	2	2	11	33	
23	1	3	2	1	1	1	9	3	2	2	2	2	3	14	2	2	2	2	2	10	33	



24	1	2	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	9	33
25	2	2	3	3	3	2	15	1	2	3	2	2	1	11	2	1	1	2	1	7	33
26	1	2	3	2	2	2	12	2	3	2	1	1	1	10	3	2	2	2	2	11	33
27	2	2	1	3	2	3	13	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	9	33
28	1	1	1	1	2	2	8	1	2	3	2	2	3	13	2	2	3	2	3	12	33
29	1	1	3	2	2	1	10	2	1	1	3	1	1	9	2	3	3	3	3	14	33
30	1	1	3	3	4	1	13	1	1	2	1	4	2	11	2	2	2	2	1	9	33
31	1	2	1	3	2	3	12	4	3	1	4	1	1	14	1	2	1	1	2	7	33
32	1	2	1	1	1	1	7	4	3	3	2	3	2	17	3	2	1	1	2	9	33
33	2	3	1	1	1	3	11	2	1	2	2	2	1	10	2	2	4	2	1	11	32
34	1	4	2	2	4	2	15	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	1	1	7	33
35	1	1	2	1	1	3	9	2	1	2	3	2	2	12	2	2	3	3	2	12	33
36	4	4	1	2	2	2	15	2	2	2	1	2	2	11	1	2	2	1	1	7	33
37	4	4	1	2	2	2	15	2	2	2	1	2	2	11	1	2	1	2	1	7	33
38	1	1	1	2	2	2	9	2	2	1	3	1	4	13	2	2	4	1	2	11	33
39	3	3	2	2	4	2	16	1	1	3	2	1	2	10	1	2	2	1	1	7	33
40	1	2	1	2	4	1	11	3	2	2	3	2	2	14	2	3	1	1	1	8	33
41	1	3	2	2	2	2	12	1	4	2	1	3	3	14	1	2	1	2	1	7	33
42	4	2	2	1	2	2	13	1	3	1	2	1	2	10	2	2	2	2	2	10	33
43	1	2	2	2	1	1	9	3	4	2	4	2	1	16	1	2	3	1	1	8	33
44	1	1	1	2	1	2	8	2	4	1	1	2	3	13	3	2	1	2	4	12	33
45	1	1	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	33

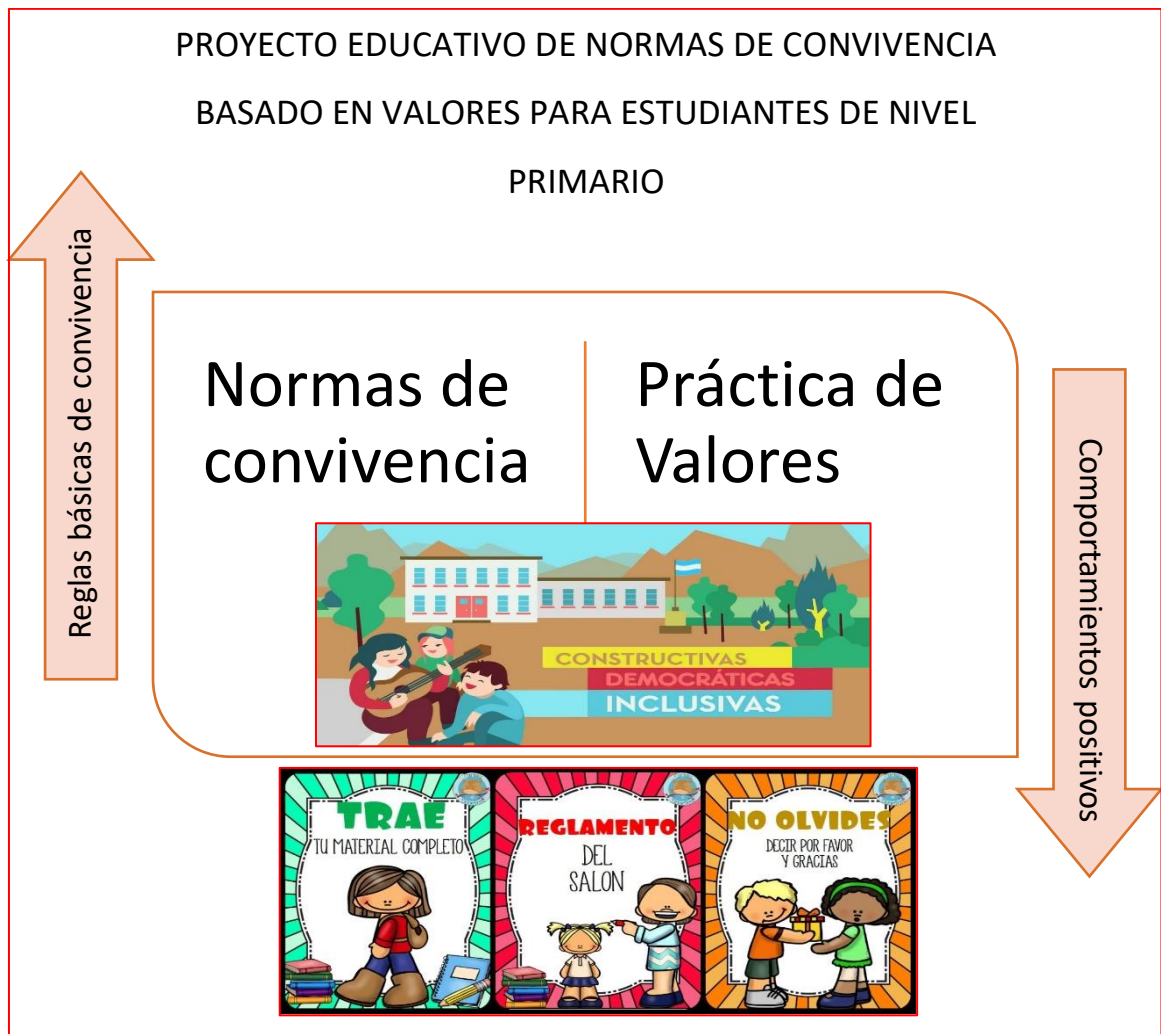
PROMEDIO columna (i)	2,08888	2	1,866666	1,933333	2,088888	1,844444	1,822222	2,066666	1,911111	1,888888	1,844444	1,977777	1,911111	1,911111	2,066666	1,822222	1,933333	0,022222
DESV. ESTANDAR columna SI	1,18364	1,0660	0,786245	0,750757	1,104170	0,672699	0,777200	0,863397	0,668180	0,745355	0,824498	0,753443	0,701369	0,514438	1,031327	0,575598	0,809039	Columnas
VARIANZA POR ÍTEMS SI 2	1,96282	1,2913	0,382148	0,317685	1,486428	0,204779	0,364864	0,555702	0,199330	0,308641	0,462125	0,322256	0,241984	0,070037	1,131231	0,109768	0,428429	0,297289
SUMA DE VARIANZA DE LOS ÍTEMS	61,6444	50	27,2	24,8	53,64444	19,91111	26,57777	32,8	19,64444	24,44444	29,91111	24,97777	21,64444	11,64444	46,8	14,57777	28,8	

## Anexo 13. Propuesta

### IV. Marco teleológico

#### Competencia

- Promover el cumplimiento de las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clases.
- Fomentar comportamientos positivos mediante la práctica de valores.
- Fomentar buenas prácticas de convivencia en los estudiantes



## **V. Marco metodológico**

La metodología de enseñanza de las normas de convivencia se basa en la participación y el cumplimiento. Las normas o reglas, son un conjunto de opiniones que ordenan o que prohíben ciertas prácticas. Sin embargo, estas reglas a menudo están diseñadas para fomentar ciertos comportamientos. Las reglas de convivencia en la escuela representan un elemento importante en la formación integral de todos los que forman parte de la comunidad educativa; como estudiantes, maestros, personal no docente y padres. En todas las instituciones escolares, se deben establecer reglas o regulaciones, que todos los involucrados deben cumplir, porque estas reglas se crean para garantizar un ambiente agradable donde todos puedan interactuar de manera ordenada, respetuosa y libre de conflictos.

La institución educativa establecer las reglas que regirán el comportamiento de los estudiantes, pero debe aclararse que en la elaboración de estas reglas de convivencia participan todos los miembros de la comunidad educativa, este es un documento interno de la institución, pero accesible a cualquier persona interesada en conocer.

## **VI. Marco administrativo**

### **Humanos**

- Personal docente y directivos
- Coordinadores pedagógicos
- Padres de familia
- Estudiantes
- Investigadora

### **Materiales**

- Material de oficina
- Material didáctico
- Folletos de normas de convivencia

## Materiales informáticos

- Computador
- Soporte tecnológico
- Otros

## VII. Marco evaluativo

La evaluación de las normas de convivencia se basa en el cumplimiento y será calificado mediante el nivel de conducta que tenga el estudiante. Los maestros son los líderes del aula, quienes deben hacer cumplir estas reglas, porque son ellos quienes mantienen contacto permanente con sus alumnos. A través de estas reglas de convivencia, se alentará a los estudiantes a promover buenas prácticas basadas en los principios, valores de comportamiento y costumbres de la sociedad, lo que en el futuro garantizará que los estudiantes sean mejores personas y por ende mejores profesionales.

## VIII. Sesiones

