



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en  
inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad  
San Martín de Porres, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**Mg. Avalos Araujo, Rosa Amparo**

**ASESOR:**

**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ - 2017**

.....  
Dra. Flor de María Sánchez Aguirre  
Presidente 1

.....  
Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe  
Secretario

.....  
Dr. Ángel Salvatierra Melgar  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, a mis padres, a mis hijos y a toda mi familia por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación y el trayecto de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

### **Agradecimiento**

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi padre, mi madre, mis hijos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional . Del mismo modo a mis profesores de la Universidad César Vallejo, quienes contribuyeron con mi aprendizaje. Por último a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado.

## Declaración Jurada

Yo, Mg. Avalos Araujo Rosa Amparo, estudiante del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08314934, con la tesis titulada “Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, julio de 2016.

Firma:.....

Mg. Avalos Araujo Rosa Amparo

DNI: 08314934

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación.

Esperamos que estos modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de sobre el rendimiento académico en inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

El primer capítulo contiene la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

## Lista de contenido

	Página
Páginas preliminares	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
<b>Resumen Abstract</b>	<b>xii</b>
<b>I Introducción</b>	<b>15</b>
Antecedentes	16
Fundamentación científica, técnica o humanística	22
Justificación	57
Problema	64
Hipótesis	67
Objetivos	68
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>72</b>
2.1 Variables	73
2.2 Operacionalización de variables	75
2.3. Metodología	79
2.4. Tipos de estudio	79
2.5. Diseño	79
2.6. Población, muestra y muestreo	80
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
2.8 Método de análisis de datos	88
2.9. Aspectos éticos	88
<b>III: Resultados</b>	<b>90</b>
3.1. Descripción de resultados	91
3.2. Contrastación de hipótesis	95
<b>IV: Discusión</b>	<b>109</b>
<b>V: Conclusiones</b>	<b>117</b>

<b>VI: Recomendaciones</b>	124
<b>VII: Referencias bibliográficas</b>	127
<b>Apéndices</b>	133
Apéndice 1: Matriz de consistencia	
Apéndice 2: Instrumentos de medición de las variables	
Apéndice 3: Pretest ‘ Postest	
Apéndice 4: Formato de validación de instrumentos	
Apéndice 5: Base de datos de la muestra	
Apéndice 6: Programa enfoque comunicativo	
Apéndice 7: Artículo científico	



### Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Programa integral de Ingles	61
Tabla 2: Resultados de evaluaciones de 320 estudiantes de los niveles Starter y Elementary	61
Tabla 3: Matriz de especificaciones entre el programa enfoque comunicativo y rendimiento académico en ingles	75
Tabla 4: Matriz de especificaciones entre el programa enfoque comunicativo y habilidades de aprendizaje	76
Tabla 5: Operacionalización del rendimiento académico en ingles	77
Tabla 6: Operacionalización de la variable habilidades de aprendizaje	78
Tabla 7: Diseño de investigación cuasi-experimental	80
Tabla 8: Muestra de estudiantes	81
Tabla 9: Jurados expertos	85
Tabla 10: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	86
Tabla 11: Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable rendimiento académico	86
Tabla 12: Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable habilidades de aprendizaje	87
Tabla 13: Niveles porcentuales del rendimiento académico en inglés del estudiante de la Universidad San Martín de Porres, 2016.	91
Tabla 14: Niveles de las habilidades del aprendizaje del inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre	93
Tabla 15: Rangos y nivel de significación del rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	95
Tabla 16: Rangos y nivel de significación de la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	97
Tabla 17: Nivel de significación de la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	98

Tabla 18:	Nivel de significación del fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de 5 años	99
Tabla 19:	Nivel de significación en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	101
Tabla 20:	Nivel de significación de fortalecimiento de la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	102
Tabla 21:	Nivel de significación de la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	103
Tabla 22:	Nivel de significación el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas	105
Tabla 23:	Nivel de significación de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas	106
Tabla 24:	Nivel de significación del uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas	108

**Lista de figuras**

	Página
Figura 1: Comparación del rendimiento académico del grupo control y experimental por test del estudiante de la Universidad San Martín de Porres.	92
Figura 2: Comparación de las habilidades del aprendizaje del inglés entre el pre y post test del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre	94

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Conocer cómo influye el enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

La investigación es cuantitativa cuasi- experimental y longitudinal y su estudio es, causal. La población seleccionada fue de 150 estudiantes, y la muestra no probabilística de 45 estudiantes y se empleó la técnica de evaluación, para la variable rendimiento académico y por otra parte, para la variable habilidades de aprendizaje se aplicó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó un cuestionario a los estudiantes de la muestra.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe diferencia significativa en el rendimiento académico en inglés entre el post test del grupo control y experimental, así mismo, el valor de la  $Z_{calculado} = -2.821 < Z_{critico} = -1,96$  y el  $p = 0,005$ , es menor al  $\alpha = 0,05$ . Asimismo, en las habilidades de aprendizaje se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la  $Z_{calculado} = -5.507 < Z_{critico} = -1,96$  y el  $p = 0,000$  menor a  $\alpha = 0,05$ . Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

*Palabras clave:* Enfoque comunicativo, rendimiento académico y habilidades de aprendizaje.

### **Abstract**

This research has the general objective Knowing how it influences the communicative approach in academic performance in English and learning skills of students of the Language Center of the University San Martin de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Research is quantitative experimental and quasi-longitudinal and study is causal. The selected population was 150 students, and non-probability sample of 45 students and the evaluation technique was used for the academic performance variable and on the other hand, for variable learning skills the survey technique was applied, for a questionnaire was used to sample students.

The results obtained after processing and analysis of data tell us that: There is significant difference in academic performance in English between the post- test control and experimental group, likewise, the value of the  $Z_{calculado} = 2821 < Z_{critical} = - 1.96$  and  $p = 0.005$ , is less than  $\alpha = 0.05$ . Also, learning skills have post test results of the experimental and control groups where the value of the  $Z_{calculado} = 5507 < Z_{critical} = - 1.96$  and  $p = 0.000 \alpha =$  less than  $0.05$ . Therefore, the application of the communicative approach influences academic achievement in English and learning skills of students of the Language Center of the University San Martin de Porres, Pueblo Libre, 2016.

*Keywords:* Communicative approach, academic performance and learning skills.

## Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo geral Sabendo como ele influencia a abordagem comunicativa no desempenho acadêmico em Inglês e habilidades de aprendizagem dos alunos do Centro de Línguas da Universidade San Martin de Porres, Pueblo Libre de 2016.

A pesquisa é quantitativa experimental e quasi-longitudinal e estudo é causal. A população seleccionada foi de 150 alunos, e amostra não-probabilística de 45 alunos e da técnica de avaliação foi utilizada para a variável desempenho acadêmico e, por outro lado, para as habilidades de aprendizagem variáveis foi aplicada a técnica de pesquisa, para foi utilizado um questionário para provar alunos.

Os resultados obtidos após o processamento e análise de dados nos dizem que: Não há diferença significativa no desempenho acadêmico em Inglês entre o controle pós-teste e grupo experimental, de igual modo, o valor do  $Z_{calculado} = 2821 < Z_{crítico} = -1,96$  e  $p = 0,005$ , é inferior a  $\alpha = 0,05$ . Além disso, as habilidades de aprendizagem têm resultados pós teste dos grupos experimental e controle, onde o valor da  $Z_{calculado} = 5507 < Z_{crítico} = -1,96$  e  $p = 0,000$   $\alpha = inferior a 0,05$ . Assim, a aplicação da abordagem comunicativa influencia o desempenho acadêmico em Inglês e habilidades de aprendizagem dos alunos do Centro de Línguas da Universidade San Martin de Porres, Pueblo Libre de 2016.

*Palavras-chave:* abordagem comunicativa, desempenho acadêmico e habilidades de aprendizagem.