



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución  
Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, año 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Silva Sandoval, Elizabeth (ORCID: 0000-0002-9397-2970)

**ASESOR:**

Mg. Agurto Marchan, Winner (ORCID: 0000-0002-0396-9349)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención del infante, niño y adolescente.

PIURA - PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis adorados hijos Shastelin y Joao, que son el motivo que me impulsan a seguir adelante. A mis padres, por su amor, y presencia moral y espiritual.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por haber permitido la realización de esta investigación, la cual significa la concreción de una de mis metas personales.

A mis queridos padres por los ejemplos de perseverancia, amor, y práctica de valores que me dan siempre y por su apoyo en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser persona de bien.

A mi asesor Mag. Winner agurto Marchan por la asesoría permanente en la finalización de la presente.

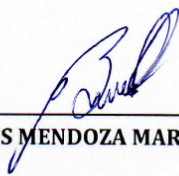
## PÁGINA DEL JURADO

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Silva Sandoval Denny Elizabeth**, cuyo título es: "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas"- Mallares, año 2019".

Reunido el día 24 de Octubre del 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

..... *Aprobada por mayoría* .....

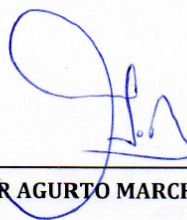
Piura, 24 de Octubre del 2019 :



**DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON**  
**PRESIDENTE**



**DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA**  
**SECRETARIA**



**MG. WINNER AGURTO MARCHAN**  
**VOCAL**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Silva Sandoval, Elizabeth estudiante del Programa académico de maestría en Psicología de la educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 42525892 con la tesis titulada "Inteligencia emocional y Logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas" – Mallares, año 2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Abril del 2019.



.....  
Silva Sandoval, Elizabeth

DNI N° 42525892

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	37
Instrumento N° 01	37
Instrumento N° 02	41
Validaciones	44
Confiabilidad del instrumento de la variable inteligencia emocional	53
Matriz de consistencia	59
Consolidado de datos por dimensiones de las variables	64
Acta de aprobación de originalidad de tesis	68
Pantallazo del software turnitin	69
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	70

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	<b>Índice de tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 01	Operacionalización de las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje	16
Tabla 02	Distribución de los estudiantes del V nivel de primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica	18
Tabla 03	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
Tabla 04	Tabla cruzada Conocer las propias emociones*Logro de aprendizaje	22
Tabla 05	Relación entre la dimensión Conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	22
Tabla 06	Tabla cruzada Manejar las emociones*Logro de aprendizaje	23
Tabla 07	Relación entre la dimensión Manejar las emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	23
Tabla 08	Tabla cruzada La propia motivación*Logro de aprendizaje	24
Tabla 09	Relación entre la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	24
Tabla 10	Tabla cruzada Reconocer las emociones en los demás*Logro de aprendizaje	25
Tabla 11	Relación entre la dimensión Reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	25
Tabla 12	Tabla cruzada Manejar las relaciones*Logro de aprendizaje	26
Tabla 13	Relación entre la dimensión Manejar las relaciones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	26
Tabla 14	Tabla cruzada Inteligencia emocional*Logro de aprendizaje	27
Tabla 15	Relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	27

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019. El tipo de investigación empleado fue el no experimental con un diseño correlacional, transversal; la población estuvo conformada por 191 estudiantes y la muestra fue de 77 estudiantes del V nivel de primaria de la Institución objeto de estudio. Se emplearon como instrumentos de recojo de información una lista de cotejo referente a la variable inteligencia emocional y una ficha de registro de información para la variable logro de aprendizaje, los cuales fueron validados por juicio de expertos y con confiabilidad mediante Alpha de Cronbach; haciendo uso del programa estadístico SPSS v. 21 se obtuvo como resultado que las dimensiones conocer las propias emociones, manejar las emociones, la propia motivación, reconocer las emociones en los demás y manejar las relaciones de la variable inteligencia emocional presenta una relación moderada, alta, alta, baja y moderada respectivamente con la variable logro de aprendizaje. En conclusión existe relación muy alta (coeficiente de Pearson = 0,717) entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje.

**Palabras claves:** Inteligencia, aprendizaje, motivación y relaciones.



## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between emotional intelligence and the learning achievement of the students of the V primary level cycle of the Educational Institution "Rosa Cardo de Guarderas" - Mallares, Marcavelica, year 2019. The type The research used was the non-experimental with a correlational, transversal design; The population was made up of 191 students and the sample was 77 students of the V primary level of the Institution under study. As information collection tools, a checklist referring to the emotional intelligence variable and a record of information for the learning achievement variable were used, which were validated by expert judgment and with reliability through Cronbach's Alpha; using the statistical program SPSS v. 21 it was obtained as a result that the dimensions of knowing one's emotions, managing emotions, one's motivation, recognizing emotions in others and managing relationships of the emotional intelligence variable have a moderate, high, high, low and moderate relationship respectively with The learning achievement variable. In conclusion there is a very high relationship (Pearson coefficient = 0.717) between emotional intelligence and learning achievement.

**Keywords:** Intelligence, learning, motivation and relationships.