



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Conflicto intraparental y rendimiento escolar de los estudiantes de
octavo básica de la unidad educativa en la Unidad Educativa Agustín
Castro Espinoza, Ecuador, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Vargas Fernández, Rodrigo Rigoberto (ORCID: 0000-0003-3260-1647)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicada a DIOS, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida profesional, ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener unos de los anhelos más deseados.

A mis padres Jacinto y Antonia quienes con su amor paciencia, esfuerzo, trabajo y sacrificio en todos estos años, me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por su cariño y el apoyo incondicional por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valores, de no temer a las adversidades porque DIOS está siempre conmigo, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y un privilegio de ser su hijo, son los mejores padres.

A mis hijos José y Mathwes Vargas, muchas gracias por darme su amor, por regalarme una sonrisa, cada vez que me sentía cansado, pero el ánimo que me brindan día a día, estando ahí siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. A mis hermanos Alex y Paul Vargas por su apoyo incondicional, durante este proceso, por estar en todo momento.

Y finalmente a mis compañeros de la unidad educativa “Agustín Castro Espinoza”, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial por extenderme su mano en momentos difíciles por apoyarme cuando más lo necesitaba, en especial a una bellísima dama a Norma Solórzano, ya que si no fuera por ella no hubiera seguido esta hermosa profesión de verdad estoy muy agradecido con usted y con el Abogado Ángel Rubio.

El autor

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento al rector Mg. Eduardo Yanzapanta, quien ha guiado con paciencia y rectitud a los docentes de la comunidad unidad educativa “Agustín Castro Espinoza”, por abrirme las puertas de esta prestigiosa institución, haber compartido su valioso aporte y colaboración que permitió el desarrollo de este trabajo culminar así mi investigación y finalmente sin dejar a un lado también quiero dedicar mi tesis a toda la familia mis compañeros docentes de la unidad educativa “Agustín Castro Espinoza”, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial por extenderme su mano en momentos difíciles por apoyarme cuando más lo necesitaba, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas, en especial a una bellísima dama a Norma Solórzano, ya que si no fuera por ella no hubiera seguido esta hermosa profesión de verdad estoy muy agradecido con usted y con el Abogado Ángel Rubio.

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	18
Tabla 2. Nivel de relación del conflicto intraparental y el rendimiento escolar	22
Tabla 3. Nivel de relación de la dimensión familiar y el rendimiento escolar	23
Tabla 4. Nivel de inseguridad social y el rendimiento escolar	24
Tabla 5. Nivel del deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar	25
Tabla 6. Relación entre conflicto intraparental y el rendimiento escolar	26
Tabla 7. Relación entre dimensión familiar y el rendimiento escolar	27
Tabla 8. Relación entre inseguridad social y el rendimiento escolar	28
Tabla 9. Relación entre deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar	29

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de conflicto intraparental y el rendimiento escolar	22
Figura 2. Nivel de la dimensión familiar y el rendimiento escolar	23
Figura 3. Nivel de inseguridad social y el rendimiento escolar	24
Figura 4. Nivel de deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar	25

RESUMEN

La investigación titulada “Conflicto intraparental y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo básica de la unidad educativa en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020”, se realizó con el objetivo de determinar la relación entre conflicto intraparental y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020. Respecto a las teorías la investigación se fundamentó en la teoría del Conflicto de Lewis Cosser (1985) y en la teoría de las Perspectivas de la meta de Nicholls (1989). El tipo de investigación utilizado fue descriptiva correlacional, cuantitativa, transversal, con un diseño no experimental; la población y muestra fue 42 estudiantes. Se emplearon como instrumentos de recolección de información una encuesta y ficha de recolección para los promedios. Según los resultados obtenidos, el conflicto intraparental se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año, con un valor de correlación Rho Spearman de ,579 y sig. ,000, de igual manera el 47,62 % de estudiantes manifiestan que los conflictos intraparental tienen nivel medio, y el rendimiento escolar es AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos),

Palabras claves: Conflicto, intraparental, familia, rendimiento

ABSTRACT

The research entitled "Intraparental conflict and school performance of eighth grade students of the educational unit in the Agustín Castro Espinoza Educational Unit, Ecuador, 2020", was carried out with the objective of determining the relationship between intraparental conflict and the school performance of the Eighth year elementary school students at the Agustín Castro Espinoza Educational Unit, Ecuador, 2020. Regarding the theories, the research was based on the Conflict theory of Lewis Cosser (1985) and on the theory of Perspectives of the goal of Nicholls (1989). The type of research used was descriptive, correlational, quantitative, cross-sectional, with a non-experimental design; the population and sample was 42 students. A survey and a collection sheet for the averages were used as instruments for collecting information. According to the results obtained, intraparental conflict is significantly related to the school performance of eighth-year students, with a Rho Spearman correlation value of .579 sig. ,000, in the same way, 47.62% of students state that intraparental conflicts have a medium level, and school performance is AAR (Reach the required learning),

Keywords: Conflict, intraparental, family, performance

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha venido hablando intensamente sobre los conflictos que existen en las familias dentro de los hogares la cuales no son denunciados, esto a su vez ha causado inquietud principalmente en relación a la probable intimidación contra la convivencia y el desarrollo de los hijos afectando el rendimiento escolar o en su conducta produciendo alteraciones o retrasos en lo cognitivo, emocional y biológico, también incrementa en ellos la disminución de la eficacia, la agresividad por frustración, caer en malos hábitos y por último desertar de sus estudios.

Por otro lado, Marqués y Gil (2015) afirman que el rendimiento escolar es un tema de transcendencia porque ha sido objeto de múltiples estudios, en los cuales se menciona que la familia es el principal motor para que el estudiante eleve su capacidad estudiantil y alcance los objetivos propuestos. En institución educativas se encuentra que los estudiantes sufren de violencia intraparental, donde existe falta de dialogo, confianza, condescendencia y costumbre mal obtenidas por parte de miembros de la familia, siendo esta una de las principales causas de conflictos a nivel familiar, lo cual interfiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

La violencia familiar es un fenómeno social que se manifiesta día a día, por lo que es una preocupación a nivel mundial. Es lo que manifiesta Mayor y Salazar (2019) consideran que es muy relevante brindarle la debida atención, dado que muchas familias se ven afectada por esta problemática a la cual repercute en varios aspectos como el educativo.

En el continente europeo, en países como España, la OCDE informa que la media de estudiantes con deficiente rendimiento escolar, en lectura y matemáticas va desde el 18,3 al 23,6%. Los factores que se han considerado que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes apuntan a generarse en hijos de inmigrantes, hogares disfuncionales, entorno rural, entre otros, que se caracterizan por no considerar entre sus objetivos principales a la educación (OCDE, 2018).

Además, una investigación realizada en Francia y publicado por el Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED, 2018) enfatiza que las parejas que han decidido divorciarse disminuyen la etapa escolar de sus hijos en un periodo

aproximado de seis a doce meses por lo general. Sin embargo, en la actualidad este tema se ha consolidado para la aceptación y normalización del mismo, haciendo que los niños y niñas tomen con menos afectación este tipo de decisión que los adultos toman. En otras palabras, el divorcio en los últimos tiempos ha vivido una atenuación que no logra perturbar la vida estudiantil de un menor.

Por otra parte, un estudio realizado en el 2016 por la Universidad de la Salle y por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales determina que en América Latina y el Caribe existen debilidades en las políticas públicas en lo referente a educación esto por el desfase existente entre las familias y la escuela. Por lo que se propone reconstruir el derecho a la educación, desde una visión integradora, de equidad social, que incluye el derecho a aprender y al trato justo y dignificante como seres humanos, dejando a un lado la discriminación de género, etnia, color de la piel, estatus socioeconómico y cultural, y haciendo surgir un enfoque de género, de derechos y generacional que fije la atención en la primera infancia. En este contexto la familia y la escuela son realidades en tensión que protagonizan importantes transformaciones en el desarrollo de los niños (CLACSO, 2016).

De igual manera, en los países sudamericanos como Perú, Colombia, Brasil y Argentina el índice de rendimiento escolar es muy bajo, en matemáticas, lectura y ciencias, según un estudio se realizó en 64 ciudades y que fue promulgado por la Organización para la Corporación y el Desarrollo Económico, siendo Perú el país con mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no logran superar la media de puntaje establecida por el OCDE en las materias mencionadas, el estudio destaca que dentro de los factores más influyentes en el bajo rendimiento escolar se encuentran los conflictos familiares a los que están expuestos los estudiantes (OCDE, 2016).

En Ecuador la revista Plan Familia Ecuador en el 2016 pone en evidencia que durante los últimos años la familia de manera progresiva ha ido perdiendo el rumbo de su misión; y que, en la actualidad, entre otros aspectos la carga laboral de los padres dificulta la participación activa en la educación de los hijos. Por lo tanto, no se está cumpliendo la función de los padres, que debe estar centrada en educar e ir acompañando a sus hijos en el andar de la vida, en el encuentro o descubrimiento de sí mismos, pero siempre considerando y respetando que cada

persona es única. Además, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, el número de conflictos familiares aumentó en un 119,1% entre el 2005 y 2015, en tanto en la ciudad de Guayaquil, la tasa, fue en aumento desde un 8,55% en el 2005 hasta 15,78% en el 2015, perjudicando de esta manera el rendimiento escolar de los hijos (Nicolalde, 2016).

La sociedad ecuatoriana en su totalidad, es consciente que los conflictos familiares trasladan a sus integrantes, inseguridad, y elevan los índices de severidad familiar, donde el 75% de las mujeres ha sido agredida de una u otra forma, 7 de cada 10 niños adolecen ultraje por parte de sus padres y una de cada 10 mujeres es agraviada físicamente. Esto por solo mencionar los más importantes que pueden afligir en una familia, donde los más delicados son los niños y jóvenes en edad escolar, los mismos que presentan bajo rendimiento o dificultades de adaptación escolar.

En la realidad de la Unidad Educativa Agustín Castro, se destaca que hay en cada grupo un número de estudiantes que reflejan un bajo rendimiento escolar, se percibe que existen conflictos familiares, desmotivación por el estudio, falta de adaptación en el aula de clases, dependencia de los docentes para ejecutar actividades de autonomía, lo cual, hace evidente que en los hogares de los estudiantes no existe una buena convivencia familiar, puesto que en algunos casos viven sin uno de sus progenitores, otros, los padres trabajan durante largas jornadas dejándolos al cuidado de familiares. La familia es la base fundamental para el desarrollo de un niño porque en sus primeros inicios es donde logra adaptarse a la sociedad con valores y absorbe la mayor parte de conocimientos, hábitos, etc. En la actualidad, se dan muchas situaciones donde la violencia es el primer mecanismo para resolver conflictos, dejando a un lado los valores y la responsabilidad que tenemos para ser ejemplo de nuestros hijos, siendo así el motor principal para que la creación de este tipo de escenarios puede ser empleados por el estudiante afectando su rendimiento y condicionando a adoptar este tipo de conductas.

En consecuencia, la dificultad del rendimiento escolar se puede abordar desde distintos aspectos, sin embargo, no se duda el rol que tiene la familia en la educación y aprendizaje de los estudiantes, por ello, es fundamental que los

padres perciban esta realidad para erradicar conflictos como padres separados, problemas de pareja, deficiente comunicación entre progenitores e hijos y familias disfuncionales, que perjudiquen y profundicen el fracaso escolar de los estudiantes.

Todo lo expuesto conlleva a plantear la pregunta de investigación: ¿De qué manera se relaciona el conflicto intraparental y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador 2020?

La investigación se justifica, desde la perspectiva social, se trabajará con parámetros para entender y dominar la problemática personal autorizando propagar un ambiente familiar rebotante en valores, que acrecenté la condición de vida en los jóvenes estudiantes. Accediendo formar jóvenes con actitudes innegables e implicación social implicando para ello a los padres de familia y docentes en la sucesión de crecimiento integral de los estudiantes fundamentando que son parte de una comunidad en perseverante cambio. Pues esta colisión aceptara cambiar los efectos perjudiciales en el estudiantado, planteándose directrices que refuercen a remediar esta problemática, considerando que es una colectividad vulnerable con derecho a vivir en un contexto familiar beneficioso y apropiado para su crecimiento cognitivo. Los favorecidos de este proyecto son los jóvenes de la Institución Educativa y por consiguiente a los padres de familia a los que debe incorporar a la colectividad en general, por tanto, se establecerá percepción de la importancia de intervenir y respaldar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de sus hijos

La intervención y la responsabilidad de los padres de familia para regenerar el entorno familiar se obtendrá que sus hijos sientan convicción y firmeza en sí mismo, y por toda la recuperación de su trabajo educativo mejorará evidenciándose en un excelente rendimiento escolar. Así colaborando al crecimiento integral del prójimo para que en un seguimiento general modifique, actualice y ajuste desarrollo en la comunidad social. Moldear estudiantes de superior desempeño, idóneos de evolucionar en un medio oscilante y fomentar las prácticas de buenas costumbres originando personas productivas conforme a las exigencias vigentes, son mucho las finalidades que se aspira llevar a cabo en esta

Institución Educativa. La suma de planificaciones y trabajos que se ha puesto en práctica para potenciar el incremento y la obtención de todos los objetivos.

Objetivo General: Determinar la relación entre conflicto intraparental y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020. Objetivos específicos: Establecer la relación de la dimensión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020; Determinar la relación de la dimensión inseguridad social y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020; Establecer la relación de la dimensión deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020.

Asimismo, se plantearon las hipótesis entre las que se señalan: Hipótesis General: El conflicto intraparental se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de básica en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020. Hipótesis específicas: La dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020; La dimensión inseguridad social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020; La dimensión deterioro de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de estudios relacionados al tema de estudio, se encontró en el ámbito internacional a:

Schleicher (2019) director de Educación y Aptitudes de la organización, quién explicó en una conferencia que los alumnos tienen un mayor porcentaje de disminuir su rendimiento académico cuando están envueltos en un hogar disfuncional, de bajos recursos o donde la educación no es esencial entre ellos. Este tipo de hogares tienen un nivel alto de condicionamiento para que sufran de exclusión social y económica, por ende, cuando un primogénito proveniente de este tipo de hogar y asisten a una institución educativa se ven afectados por el Bullying escolar.

Solano, Chauca y Gonzales (2019) en su estudio de Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes, determina que cuando existe maltrato infantil, además de alcoholismo en el interior de la familia, los estudiantes presentan autoestima baja, no prestan atención a las actividades académicas y no desarrollan sus habilidades, lo cual pone en riesgo el rendimiento escolar y son propensos a ser víctimas de violencia familiar.

Camacho (2019) en su investigación, disfuncionalidad familiar y la relación con el rendimiento escolar de los alumnos, concluyó que cuando existe un alto índice de disfuncionalidad familiar la relación es muy significativa con el rendimiento escolar.

En el ámbito nacional se encontraron estudios relacionados al tema, como el de:

Ramírez y Mercado (2016) quienes en su estudio, asociación entre la Alineación Parental y la violencia psicológica familiar, se plantearon como objetivo determinar el grado de asociación entre la alienación parental y la violencia psicológica-familiar que existe en la ciudad de Cajamarca que experimentaron las familias en el año 2014; comprobando los significados, prácticas, episodios, encuentros, roles, relaciones y grupos recopilados de los diversos actuados que obran en

cada expediente como demanda, contestación de la misma, audiencia, declaraciones de las partes, protocolos de pericia psicológica, informes sociales y sentencia a efectos de disentir la asociación de la AP y la violencia psicológica - familiar. En la investigación se llegó a corroborar, que la relación entre la alienación parental y la violencia psicológica – familiar es altamente significativa; por lo que, la alienación parental debe ser tratada como un método más de violencia psicológica – familiar, tanto en el ámbito legal como en el ámbito clínico.

Pulla, López y Orellana (2019) en su estudio, Factores de éxito escolar y las familias. Se analizaron escuelas públicas de educación básica, con los mejores promedios obtenidos en las pruebas del INEVAL 2013, 2014 y 2015. Los promedios de la provincia de Carchi (756 puntos) superaron al promedio nacional (661 puntos). Lo particular de los resultados es que la mayoría son escuelas rurales con estudiantes de escasos recursos económicos. Se utilizó la entrevista como medio para recolectar información. El estudio de esta relación - escuela y familia, dilucidó la influencia con en el rendimiento escolar de los alumnos. El estudio concluyó que los padres de familia son los más preocupados cuando se ve que sus hijos pueden perder el año.

Zenteno (2015) en su estudio, Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y bajo rendimiento de los estudiantes. Concluyendo que existe incidencia significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento de los estudiantes.

Solano (2017) en su investigación Familias disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes, se planteó el objetivo de Analizar los tipos de familias disfuncionales y su incidencia de en el aprendizaje escolar. El tipo o nivel de investigación fue descriptiva, con un enfoque de carácter cualitativo y cuantitativo. Llegando a concluir que los problemas familiares afectan directamente en el aprendizaje escolar de los niños y niñas, siendo este la causa principal de los problemas escolares de estudiantes retraídos en horas de clase, de aquellos que no cumplen con las tareas asignadas porque se fatigan con facilidad.

García (2015) en su tesis titulada, Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico, concluyó que la mayoría de los estudiantes con alto rendimiento académico presentan un mejor nivel de la dimensión de relación familiar y de las áreas que la componen; derivando en una investigación de notable importancia para los intereses de mejora para la sociedad precisando los datos estadísticos encontrados.

La investigación toma como sustento teórico la Teoría del Conflicto de Lewis Cosser (1985), se refiere a que el conflicto se genera mayormente en las relaciones sociales, sin embargo, uno de los métodos para prevenir aquello es la cooperación entre ambas partes para que puedan comunicar sus pensamientos de forma que aporten con soluciones efectivas para los miembros de un equipo. Por esta razón, es fundamental que las personas dedicadas a la mediación tengan conocimientos en Polemología o Conflictología abarcando las distintas formas de aplicar esta información en casos que requieran intervención inmediata para resolver un problema. En consecuencia, se puede establecer que los conflictos están comprendidos por tres etapas que son imprescindibles conocer: el nivel intelectual, aquel que evidencia la posición del ser humano para estar de acuerdo o en desacuerdo con un tema en particular. Un sector de voluntad de la conciencia, comprendido como el análisis de los aspectos positivos o negativos de la conciencia emocional del ser humano y un área de la conciencia afectiva, aquella que por lo general son acciones de hostilidad o amistad. Es importante que dentro de los conflictos familiares se recurra a la disolución del conflicto o fraccionamiento para la búsqueda de alternativas o mecanismos que faciliten soluciones inmediatas.

Esta teoría, tiene como fin dar a conocer que el clima familiar y educativo tiene su influencia desde el hogar y en gran parte sobre las disposiciones que son aplicadas en el País de cada persona, donde por obligación tendrán que ser cumplidas a cabalidad. Según Cosser, el ámbito social juega un papel fundamental en la violencia intrafamiliar, porque está condicionada a un sin número de características que pueden disminuir o potenciar esta acción. Además, propone la implementación de capacitaciones en los padres de familias y estudiantes para poder tratar este tipo de temas que diariamente se genera con

mayor fuerza, con el objetivo de buscar estrategias efectivas que reduzcan o erradiquen los conflictos en las aulas de clases, en el hogar o la sociedad en general.

El ciclo del conflicto intraparental, Según Walker (1984) está comprendido por 3 aspectos que, si se alinea a la hipótesis de la “reducción de tensión”, mencionando que la etapa uno, se establece con la retención de tensión, que puede generarse con episodios de ansiedad que se dan frecuentemente. La etapa dos, es aquella donde el conjunto de tensiones empieza a crear una sobrecarga en el estudiante, a tal punto que sus pensamientos sobre su vida carecen de argumentos y podrían llevarlo hasta la muerte. Finalmente, está la etapa tres, que es más conocida como la luna de miel y se genera cuando el agresor comienza a tener un arrepentimiento momentáneo, haciéndole sentir a la víctima que el arrepentimiento es real. Por esta razón, la falta de confianza y autoestima en la víctima es evidente, magnificando sus temores y creando hasta cierto punto ataques de pánico cuando se da cuenta que la luna de miel es consecutiva y las agresiones también.

Conceptualizando el conflicto intraparental, se considera como la acción de agresividad en episodios recurrentes que se dan dentro del hogar y se manifiestan con maltrato tanto físico como verbal. Este tipo de situación agresiva, disminuye y reduce los lazos afectivos de un hogar, deteriorando la integridad psico-lógica del ser humano que es víctima de este tipo de situaciones (Báez, 2011).

Según Valdez, Rodríguez, Monreal e Híjar (2015) el conflicto intraparental es un problema social y de salud que afecta el desarrollo de las relaciones familiares con presencia de falta de comunicación y maltrato psicológico que generan resentimiento entre los integrantes del hogar, coartando el desarrollo normal de las actividades en familia.

Para Vargas & Ibáñez (2007) el conflicto intraparental, es aquel que se presenta con efectos a largo plazo, donde todos los miembros de la familia logran percibir el conflicto debido a su magnitud. Este tipo de situaciones que se dan, se reflejan mediante discusiones verbales dónde el agresor alza la voz sin dar paso al

diálogo, existen críticas, burlas, maltratos, humillaciones, entre otros factores que bajan la autoestima de la víctima.

El conflicto intraparental, se genera cuando se da la presencia de violencia psicológica, enfrascada en acciones que tienen una tendencia a disminuir la percepción que tiene el ser humano sobre sí mismo. Es decir: que reduce considerablemente su autoestima por medio de insultos, palabras agresivas, desequilibrio emocional, tortura, incluyendo afectaciones que causen vergüenza y desequilibren su paz mental. En este sentido también están incluidos los mensajes denigrantes que hace una persona a otra, limitando a realizar sus actividades normalmente. Por otra parte, el estado de ánimo de la víctima cada día se vuelve menos activo y se empiezan a manifestar cambios de humor y poca valoración hacia sí misma. La violencia verbal es considerada todo tipo de acción que genere odio, rencor, malicia y rechazo total hacia otro ser humano, que, en la mayoría de los casos, se vuelven casos severos de falta de autoestima y depresión (Carrasco, 2015).

Dentro de la organización familiar los padres cumplen un papel fundamental, y las disposiciones que se establecen dentro del hogar deben tener coherencia con lo que se dice y se hace para que el estudiante tenga un clima afectivo que no solo se dirija a generar apoyo, sino que también tenga control, supervisión y un equilibrio, atenuando la capacidad educativa que los padres de familia deben consolidar dentro de sus hogares (Madrid Salud, 2015).

Para Barquero (2014) la dimensión familiar es entendida como el nexo de construcción y consolidación entre los vínculos afectivos de todos los miembros de la casa, generando vivencias e información que sean parte del proceso diario de todo alumno. En esta dimensión se divisan los intereses, afectos, actitudes, alianzas que fortalezcan los lazos del hogar, permitiendo que la convivencia sea más armónica y mejoran la comunicación de todos los integrantes.

Paguay y Espinoza (2015) señalan que ambiente familiar es aquel elemento que forma parte del proceso para que un ser humano desarrolle su personalidad, habilidades y capacidades a lo largo de su vida, desde su etapa infantil, siendo este su marco de referencia para la ética y valores que le servirán en un futuro.

González (2009) manifiesta que la comunicación familiar es la encargada de unir a todos los integrantes en diálogo y escucha, donde el crecer, desarrollarse y brindar soluciones a los problemas, depende de cada uno de ellos. Este proceso comunicativo se basa en incluir a la otra persona para que conozca el pensamiento del otro y tenga empatía con los demás, donde la comunicación familiar se consolide como padre, hermana, pareja, tío, o etc. Las relaciones familiares que mantienen una comunicación eficaz son propensas a generar información, explicaciones, lazos afectivos, gestos agradables que van sujetos con caricias, sonrisas y buenos momentos.

Respecto al estudio de la segunda variable, cabe señalar que una de las teorías importantes con relación al rendimiento escolar de los estudiantes es la planteada en 1989 por Jhon Nicholls a la que denominó la teoría de las perspectivas de meta, en la cual proponen al estudiante como un aspirador a recibir información que emplee de distintas maneras, es decir: que los métodos de aprendizaje y enseñanza sean variados. Por otra parte, este estudio es capaz de establecer los niveles de aprendizaje en los estudiantes y la captación que tienen de los datos recibidos que se generan si es capaz de sentir satisfacción por todo lo que se imparte. El rendimiento en la competencia es primordial para poder juzgar el cumplimiento de las metas que generan logros importantes para el alumno, tomando en cuenta que el primer lugar siempre se apega más al ego como su motivación se harán una autocomparación con la finalidad de superar a los demás, mientras que los segundos se dirigen a las tareas que están sujetas a creencias de que el éxito académico está condicionado con el trabajo grupal, el estudio, sin necesidad de memorizar sino más bien interpretar para alcanzar objetivos (Castillo, Balaguer, & Duda, 2003).

La investigación tiene nexos con los postulados de la teoría de las perspectivas de metas, debido a que la obtención de un rendimiento escolar favorable y alto es una de las metas que todo estudiante busca durante su etapa académica. Llegado a este punto el alumno tiene la capacidad para poder alcanzar sus objetivos dependiendo de la autovaloración que hagan respecto a sus niveles de aprendizaje, en otras palabras: mediante el rendimiento y adquisición de teorías y aprendizaje con el que cuenta.

El rendimiento escolar se conceptualiza como la valoración de los aprendizajes de los estudiantes durante un periodo determinado de tiempo, se valoran los contenidos, habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes para conocer el nivel logrado, en este proceso se utilizan escalas cualitativas y cuantitativas que determinan el puntaje obtenido y de ser necesario aplicar retroalimentación de los conocimientos no alcanzados (Edel, 2003).

Para Ramos (2017) el rendimiento escolar es aquella evaluación que se le realiza al estudiante para poder establecer un resultado respecto a sus conocimientos, mediante evaluaciones que el docente creará necesarias para definir sus capacidades y habilidades. Este resultado se cuantifica de forma positiva o negativa en un rango que la unidad educativa establecerá, es aquí donde el rendimiento del estudiante se pone en evidencia.

Según Martínez (1997) el rendimiento escolar es el resultado establecido mediante una calificación que se da en base al análisis de un examen o cumplimiento de tareas y responsabilidades asignadas y finalizadas. El docente será el único encargado de realizar esta valoración que le servirá al estudiante en su futuro para el cumplimiento de sus metas.

En consecuencia, se puede definir que toda nota obtenida, debe ser medida y se establecerá en un índice que el docente asignará para que los resultados sean validados. En algunos casos el rendimiento académico es premiado por medio de diplomas y referencias que el estudiante poseerá para que pueda usarlos en su desarrollo profesional. Esta valoración deberá ser objetiva y apegada a todo tipo de reglamento que la institución establezca para elevar los estándares de calidad y aprendizaje (Garbanzo, 2007).

El Art. 193 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, menciona que: el rendimiento académico de todo alumno, es expuesto mediante una escala de calificaciones que deberán ser expuestas de forma pública y legal.

Las calificaciones de los estudiantes son estimadas por medio de las metas cumplidas en su aprendizaje que incluirán todas las materias que se le imparten y contarán con niveles y subniveles previamente establecidos en el Sistema

Educativo Nacional, dando a conocer cuáles son las fortalezas, destrezas y habilidades de cada alumno.

Finalmente, el MINEDUC del Ecuador, por medio de su Reglamento General en el Art. 194 menciona que toda calificación será sustentada en concordancia en la escala que se expone a continuación:

Escala Cualitativa (Cuantitativa)

Domina los aprendizajes requeridos (DAR), el rango de las calificaciones se encuentra entre (9,00-10,00); Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR), el rango de calificaciones es de (7,00-8,99); Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (EAR), el rango de calificaciones está en (4,01-6,99); No alcanza los aprendizajes requeridos (NAR), el rango de calificaciones es ≤ 4

Para Espinoza (2016) el rendimiento escolar es la medición efectiva que el estudiante tiene acerca de los resultados en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se puede categorizar positivamente sus niveles académicos mediante calificaciones, esfuerzo, calidad y metas cumplidas que son obtenidos en base a sus méritos propios y ética.

Entre los factores que afectan el rendimiento escolar tenemos:

Espacio y ambiente de estudio inadecuado. - es aquel entorno que posee cualidades o características físicas respecto a un lugar, donde se consideran factores como: la iluminación, la temperatura, acondicionamiento, clima, tamaño y ruido.

Poco compromiso con los estudios: se refiere al tipo de motivación que el estudiante tiene por sus asignaturas que están dentro de la malla curricular establecida por el plantel y que son necesarias para cursar con el siguiente nivel.

Logro de objetivos académicos y vocacionales no definidos: son aquellas metas que están sujetas a un análisis previo y planeación de los mismos por parte del alumno, tanto académico como profesionales, que fortalecerán el entusiasmo y motivación del ser humano para poder cumplir con sus tareas de forma responsable.

Falta de autoanálisis frente a la conducta del estudio: en este punto el tiempo es uno de los factores con más relevancia porque el estudiante es quien invierte y distribuye sus horarios para su formación escolar y profesional, tomando en cuenta que, a mayor inversión de tiempo, mejor será su rendimiento escolar, ya que atiende a sus prioridades académicas el mayor tiempo posible.

Ansiedad frente a un examen: es aquella manifestación de desesperación que siente el estudiante al momento de presentarse a un examen, sin embargo, cuando lo hace, debe tener su enfoque exclusivamente en la evaluación escrita que el docente le proveerá de forma única.

Ansiedad académica: está basada con la presencia a talleres, seminarios, foros, liderazgo con grupos pequeños o grandes y exposición de materias o teorías.

Carencia de hábitos de habilidades de estudios: es aquella implementación de habilidades y destrezas que el estudiante posee en sus actividades académicas, con el fin de alcanzar objetivos propuestos.

Violencia Intrafamiliar: se refiere a los distintos actos de violencias que se pueda manifestar en el ambiente familiar del estudiante como: el maltrato físico, verbal y psicológico (Miño, Francisco Oswaldo Rivadeneira, 2014).

Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017) revela que se deben desarrollar proyectos que ayuden a suplir las necesidades que actualmente se dan en el ámbito educativo de la población, y que se ajusta a sus características particulares. Lamentablemente el sistema educativo que se tiene, no es la única dificultad que se presenta, sino que también se generan factores externos que afectan considerablemente al entorno, como, por ejemplo: social, cultural, económico, entre otros.

La Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, se encuentra ubicada al norte de la ciudad Guayaquil, en la Parroquia Pascuales. Tiene como visión ser una institución que se atribuye por su óptima calidad en la educación como la formación integral de sus estudiantes, inclinado con la ayuda de la actualización, el progreso y la acción de sus docentes, el incremento del ofrecimiento social y el fortalecimiento de la investigación. Su administración está inspirada en un sentido por valores con un método estratégico de intervención liberal y autonomía

institucional. La misión radica en la formación de niños y jóvenes de pensamientos independientes, ingenioso, altruista y de principios estable, con aceptación humanista, sensatez común y animo pluralista.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

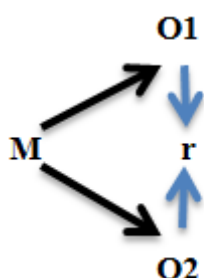
Tipo de investigación: Investigación básica, parte de un tema específico y no sale de él, profundizando en el estudio del tema (Sanca, 2011). En este caso la investigación tuvo con objetivo determinar el grado de correlación entre dos variables de estudio en una muestra estudiantil.

El enfoque cuantitativo de la investigación permite recolectar información y mostrar a través de la estadística la relación de las variables.

La investigación es de tipo correlacional, puesto que mide el nivel de relación o asociación entre las variables conflicto intraparental y rendimiento escolar, al respecto Sánchez, Reyes y Mejía (201) explican que un estudio es correlacional cuando se busca comprobar la presencia de una relación o tendencia, entre variables, sin garantizar que sea dependencia fija o causalidad.

El diseño de la investigación es no experimental, que a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014) este diseño no permite la manipulación de las variables, y se centra en la observación del comportamiento de los fenómenos en su contexto natural.

Esquema del diseño empleado:



Dónde:

M: Muestra Estudiante de la U.E

O1: Variable 1: Conflicto intraparental

r: Relación entre las variables

O2: Variable 2: Rendimiento escolar

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Conflicto intraparental

Definición conceptual: Según Valdez, Rodríguez, Monreal e Híjar (2015) el conflicto intraparental es un problema social y de salud que afecta el desarrollo de las relaciones familiares con presencia de falta de comunicación y maltrato psicológico que generan resentimiento entre los integrantes del hogar, coartando el desarrollo normal de las actividades en familia.

Definición operacional: Son eventos que se generan en el núcleo familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador y que fue medido mediante un cuestionario con 20 preguntas y con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3, y mide tres dimensiones.

Sus componentes son:

- Dimensión familiar
- Inseguridad social
- Deterioro de la autoestima

Variable 2: Rendimiento escolar

Definición conceptual: El rendimiento escolar es la evaluación que se le realiza al estudiante para poder establecer un resultado respecto a sus conocimientos, mediante evaluaciones que el docente creará necesarias para definir sus capacidades y habilidades. Este resultado se cuantifica de forma positiva o negativa en un rango que la unidad educativa establecerá, es aquí donde el rendimiento del estudiante se pone en evidencia (Ramos, 2017).

Definición operacional: Se mide conforme la escala de valoración implementado por el Ministerio de Educación y dispuesta en el art. 194 de su Reglamento General.

Sus dimensiones son:

- Aprobados
- Desaprobados

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Es un conjunto de individuos que tienen características similares que están determinadas a un mismo contexto y, además, están sujetas a cambios con el pasar de tiempo (Vara, 2015).

Para fines de la vigente investigación se consideró la siguiente población conformada por estudiantes del octavo año de básica media de la Unidad educativa “Agustín Castro Espinoza” de la ciudad de Guayaquil, legalmente matriculados en el año escolar 2020 -2021 las mismas que están siendo objetos de análisis.

Tabla 1.

Población de estudio

N°	Año Básico	F	M	TOTAL
1	Octavo A	25	17	42
Total				42

Fuente: Secretaría de la institución

Muestra

La muestra de la investigación la conforman todos los estudiantes de Octavo año de básica, puesto que al ser un número manejable de elementos fueron considerados todos para realizar la encuesta.

Muestreo

En consecuencia, se informa que no hay muestreo puesto que es una muestra censal.

Unidad de análisis

La unidad de análisis son 42 sujetos, 25 mujeres y 17 hombres de la Unidad educativa “Agustín Castro Espinoza” de la ciudad de Guayaquil.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La investigación utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta que permite la indagación de la variable conflicto intraparental a través de preguntas con la intención de percibir mediciones cuantitativas de las diversas características neutrales y relativas de la muestra de estudio.

Para Rosales (2016) la encuesta está basada en distintas preguntas que en conjunto forman parte de un cuestionario y son consideradas como entrevistas, dirigidas a un número específico de personas que permiten poder indagar acerca de las costumbres que poseen, de la situación en la que viven, de los cargos que ocupan, su calidad de vida, sus valores, etc. Todo esto depende de la información que desee conocer la persona que está investigando el hecho como tal.

Otra de las técnicas a utilizar es el de análisis documental, que según Clauso (1993) son las acciones que se emplean para estudiar el contenido de un documento por medio de la búsqueda retrospectiva, la cual se enfoca en la recuperación u obtención de documentos que servirán para ser insertados dentro de una opción suplemento del producto en caso de cualquier novedad que surja.

Instrumentos

Para conseguir datos específicos se empleó un cuestionario enfocado a recolectar datos mediante una serie de preguntas que se enfocan en un tema específico que arroje resultados verídicos sobre la investigación (Rosales, 2016). Por otra parte, también se utilizó la ficha de recolección de datos, donde se registraron los promedios totales de cada estudiante de la muestra.

Validez

La validez de contenido de la encuesta fue determinada por el juicio de tres expertos, quienes revisaron el instrumento y validaron la concordancia entre los ítems, indicadores y dimensiones. Para De Abreu (2012) es fundamental la validez del instrumento porque en este sentido surge la tenacidad y sensibilidad

de la investigación para incluir un instrumento veraz y factible en el estudio que facilite resultados reales y que se puedan analizar en base a la variable elegida.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad de la encuesta se procedió a aplicar el Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado el valor de 0,879 que indica una alta fiabilidad para ser aplicado a los estudiantes. Lo cual concuerda con De Abreu (2012) cuando indica que un instrumento posee confiabilidad al momento de que su aplicación consecutiva del mismo pueda arrojar resultados iguales sin tergiversar o cambiar los que ya fueron previamente obtenidos.

3.5. Procedimientos

Para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la investigación se procedió:

- En primer lugar, a solicitar la aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa para poder realizar la investigación y aplicar la encuesta a los estudiantes.
- Una vez aprobada la solicitud, se desarrolló un formulario digital con las preguntas de la encuesta para enviarle a los correos electrónicos de los estudiantes y la puedan desarrollar de manera inmediata, para ello se estimó un tiempo de 15 a 20 minutos.
- Además, se solicitó a la autoridad facilitar el récord académico de los estudiantes para obtener el promedio.
- La información recolectada se la almacenó en bases de datos para su posterior tabulación y análisis estadístico.

3.6. Métodos de análisis de datos

Posteriormente de la codificación se originó la información y fue procesada de manera computarizada mediante programas estadísticos Excel y el SPSS 22. La información procesada fue presentada en cuadros estadísticos de tablas cruzadas y gráficos de frecuencia, para que su interpretación sea rápida y pertinente, con ello se cumplió con el análisis descriptivo de los resultados.

Para el análisis inferencial o comprobación de Hipótesis se utilizó el coeficiente correlacional Rho de Spearman y el valor de significancia declarado en la investigación fue de 0,05. Además, se excluye todo tipo de presunción, de datos defectuoso, erróneos, incoherentes y otros más que se consiguieron plasmar en la vigente investigación, incluso si hubiese existido casos en el que la situación lo ameritara se hubiese reiterado la encuesta.

3.7. Aspectos éticos

- Se estimó en cortesía incondicional a los derechos del autor y la autenticidad de todos los datos que se procesaron en la actual investigación.
- De similar proceder se reservó la confidencialidad de los resultados de los estudiantes sometido a investigación.
- También se aplicaron las Normas APA y el documento se ajusta a las normas de presentación de trabajos académicos.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la relación entre conflicto intraparental y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica.

Tabla 2.

Nivel del conflicto intraparental y el rendimiento escolar

	Niveles	Rendimiento escolar			Total
		EAR	AAR	DAR	
Conflicto intraparental	Bajo	0	2	0	2
		0,0%	4,76%	0,0%	4,76%
	Medio	3	20	1	24
		7,14%	47,62%	2,38%	57,1%
	Alto	0	7	9	16
		0,0%	16,67%	21,43%	38,1%
Total	3	29	10	42	
		7,14%	69,0%	23,8%	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

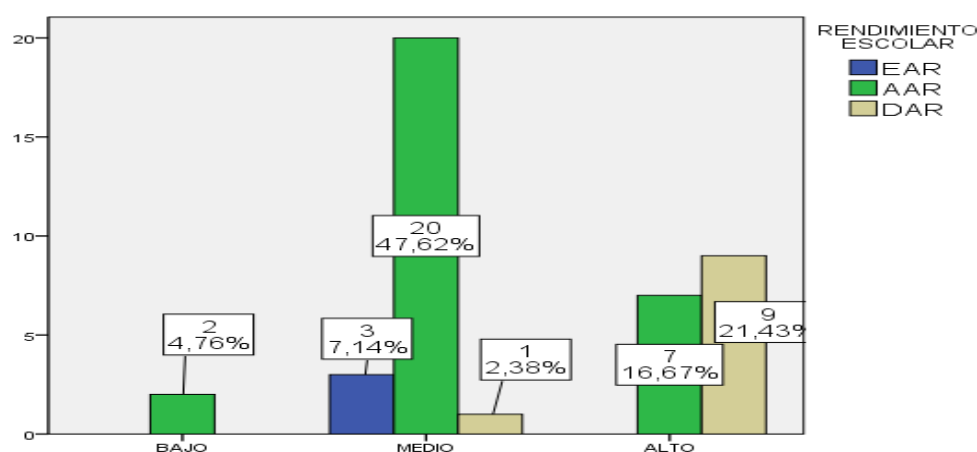


Figura 1. Nivel de relación del conflicto intraparental y el rendimiento escolar

En la Tabla 2 se observa que el 47,62% (20) manifiestan que los conflictos intraparental en sus hogares se ubican en el nivel medio, al mismo tiempo que el rendimiento escolar se ubica en el nivel AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos), lo cual significa que el rendimiento se ve afectado por los conflictos

presentes en el hogar, que no les permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades cognitivas en clase.

Objetivo específico 1: Establecer la relación de la dimensión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica.

Tabla 3.

Nivel de relación de la dimensión familiar y el rendimiento escolar

	Niveles	Rendimiento escolar			Total
		EAR	AAR	DAR	
Dimensión familiar	Bajo	0 0,0%	9 21,43%	0 0,0%	9 21,43%
	Medio	3 7,14%	12 28,57%	2 4,76%	17 40,5%
	Alto	0 0,0%	8 19,05%	8 19,05%	16 38,1%
	Total	3 7,14%	29 69,0%	10 23,8%	42 100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

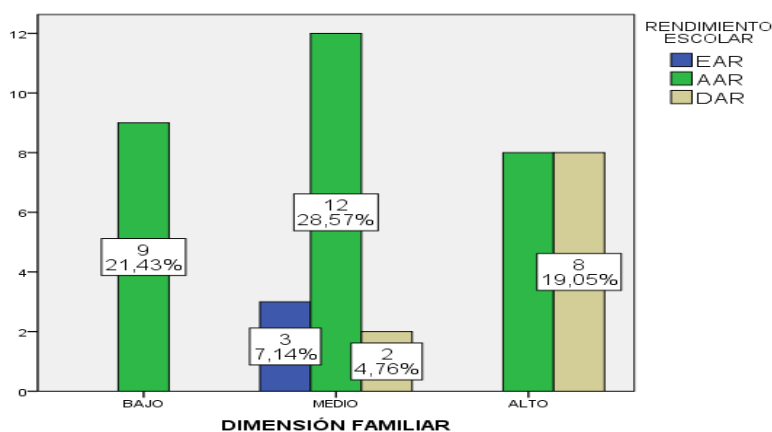


Figura 2. Nivel de la dimensión familiar y el rendimiento escolar

En la Tabla 3 se observa que el 28,57% (12), manifiestan que la dimensión familiar se ubica en el nivel medio, al mismo tiempo que el rendimiento escolar se ubica en el nivel AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos), lo cual significa que, al existir problemas en la familia, los estudiantes no pueden elevar su rendimiento escolar porque no encuentran la tranquilidad necesaria para el desarrollo de sus actividades académicas. Por otra parte, el 21,43 % (9) de los estudiantes expresa

que la dimensión familiar alcanza un nivel bajo, sin embargo, el rendimiento escolar se ubica en el nivel AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos),

Objetivo específico 2: Determinar la relación de la dimensión inseguridad social y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica.

Tabla 4.

Nivel de relación de la dimensión inseguridad social y el rendimiento escolar

		Rendimiento escolar				
		Niveles	EAR	AAR	DAR	Total
Dimensión inseguridad social	Medio		1 2,36%	8 19,05%	1 2,38%	10 23,81%
	Alto		2 4,76%	21 50,00%	9 21,43%	32 76,2%
	Total		3 7,14%	29 69,0%	10 23,81%	42 100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

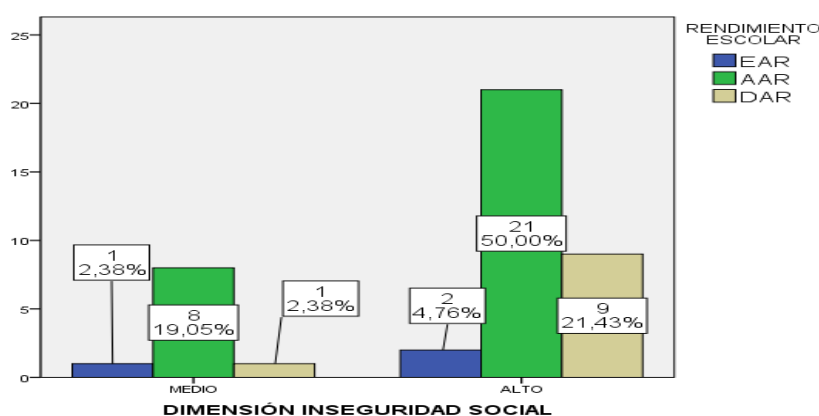


Figura 3. Nivel de la dimensión inseguridad social y el rendimiento escolar

En la Tabla 4 se observa que el 50,00% (21) manifiestan que la dimensión inseguridad social se ubica en el nivel alto, al mismo tiempo que el rendimiento escolar se ubica en el nivel AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos), lo cual significa que los estudiantes perciben inseguridad, y ello limita su desempeño académico, puesto que se mantienen siempre incertidumbre y no ejecutan las tareas escolares de manera eficaz. Por otra parte, el 21,43 % (9) de los estudiantes expresa que la dimensión inseguridad social alcanza un nivel alto, al

mismo tiempo que, el rendimiento escolar se ubica en el nivel DAR (Domina los aprendizajes requeridos).

Objetivo específico 3: Establecer la relación de la dimensión deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica.

Tabla 5.

Nivel del deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar

Dimensión deterioro de la autoestima	Niveles	Rendimiento escolar			Total
		EAR	AAR	DAR	
Dimensión deterioro de la autoestima	Bajo	2	7	0	9
		4,76%	16,67%	0,0%	21,43%
	Medio	1	17	4	22
		2,38%	40,48%	9,52%	52,4%
	Alto	0	5	6	11
		0,0%	11,90%	14,29%	26,2%
Total	3	29	10	42	
		7,14%	69,0%	23,8%	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

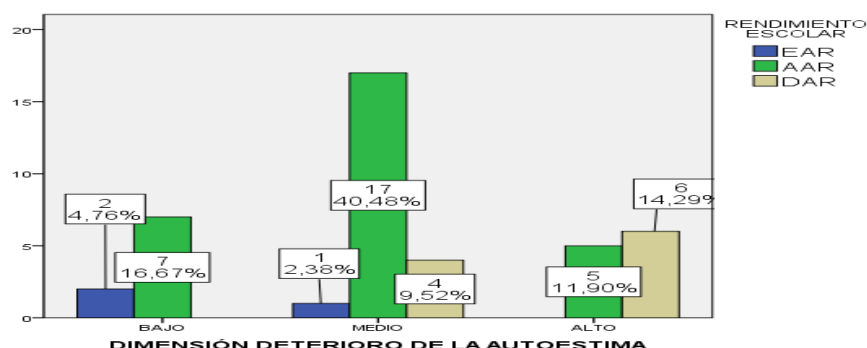


Figura 4. Nivel del deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar

En la tabla 5 se observa que el 40,48% (17) manifiestan que la dimensión deterioro de la autoestima se ubica en el nivel medio, al mismo tiempo que el rendimiento escolar se ubica en el nivel AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos), lo cual significa que los estudiantes sienten que su autoestima está afectada por los problemas frecuentes en sus hogares y ello conlleva a no lograr mejores resultados académicos, por la falta de motivación para los estudios. Por otra parte, el 16,67% (7) de los estudiantes expresa que la dimensión deterioro de

la autoestima alcanza un nivel bajo, al mismo tiempo que, el rendimiento escolar se ubica en el nivel AAR (Alcanza los aprendizajes requeridos).

Análisis Inferencial

Hipótesis General

H_i: El conflicto intraparental se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de básica en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020.

H₀: El conflicto intraparental no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de básica en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020.

Tabla 6.

Relación entre conflicto intraparental y el rendimiento escolar

		Rendimiento Escolar	
		Coefficiente de correlación	,579**
Rho de Conflicto Spearman	Intraparental	Sig. (bilateral)	,000
		N	42

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios

Análisis

Como se observa en la tabla 6, el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de ,579 lo cual significa que existe una relación moderada y positiva entre el conflicto intraparental y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, además, el valor de significancia ,000 que al ser menor al valor declarado en la investigación ,005, se procede a,

aceptar la hipótesis de la investigación y rechazar la hipótesis nula, es decir que, existe relación significativa entre las variables conflicto intraparental y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 1

H₁: La dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020

H₀: La dimensión familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020

Tabla 7.

Relación entre dimensión familiar y el rendimiento escolar

		Rendimiento Escolar	
		Coefficiente de correlación	,520**
Rho de Spearman	Dimensión familiar	Sig. (bilateral)	,000
		N	42

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios

Análisis

Como se observa en la tabla 7, el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de ,520 lo cual significa que existe una relación moderada y positiva entre la dimensión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, además, el valor de significancia ,000 que al ser menor al valor declarado en la investigación ,005, se procede a,

aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, es decir que, existe relación significativa entre la dimensión familiar y el rendimiento escolar.

Hipótesis específica 2

H_{i2}: La dimensión inseguridad social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020

H₀₂: La dimensión inseguridad social no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020

Tabla 8.

Relación entre dimensión inseguridad social y el rendimiento escolar

			Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Dimensión Inseguridad social	Coeficiente de correlación	-,037
		Sig. (bilateral)	,814
		N	42

Fuente: Cuestionarios

Análisis

Como se observa en la tabla 8, el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de -,037 lo cual significa que existe una relación muy baja e inversa entre la dimensión inseguridad social y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, además, el valor de significancia ,814 que al ser mayor al valor declarado en la investigación ,005, se procede a, aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación, es decir que, no existe relación significativa entre la dimensión inseguridad social y el rendimiento escolar.

Hipótesis específica 3

H₁₃: La dimensión deterioro de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020.

H₀₃: La dimensión deterioro de la autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020.

Tabla 9.

Relación entre dimensión deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar

		Rendimiento Escolar	
	Dimensión	Coefficiente de	,517**
Rho	Deterioro	correlación	
de	de la	Sig. (bilateral)	,000
Spearman	autoestima		
		N	42

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios

Análisis

Como se observa en la tabla 9, el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de ,517 lo cual significa que existe una relación moderada y positiva entre la dimensión deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, además, el valor de significancia ,000 que al ser menor al valor declarado en la investigación ,005,

se procede a, aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, es decir que, existe relación significativa entre la dimensión deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre conflicto intraparental y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de básica en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020, la postura teórica de Cosser (1985) relacionada con el conflicto intraparental, expresa que los conflictos se desarrollan en todo ambiente social y en todas las relaciones interpersonales, causando fracciones y que para prevenirlas es importante que exista cooperación en la relación social, además se deben respetar las normas sociales y familiares establecidas y tener comportamientos positivos para eliminar el conflicto. Por otra parte, Nicholls (1989) en su teoría relacionada al rendimiento escolar, manifiesta que los estudiantes para alcanzar el logro de un buen aprendizaje, deben sentir motivación interna y externa (familia y escuela), para desarrollar al máximo sus destrezas que le ayuden a elevar el rendimiento escolar. En la tabla 2 se observa que el 47, 62% de estudiantes, manifiestan que los conflictos intraparental en sus hogares se ubican en el nivel medio, al mismo tiempo que el rendimiento escolar se ubica en el nivel AAR, lo cual coincide con la teoría de Cosser (1985) puesto que los conflictos intraparental fraccionan relaciones sociales, es decir que perjudican el desarrollo de actividades escolares de los estudiantes. Por otra parte, en la tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,579 y la significancia ,000 comprueban que existe relación entre el conflicto intraparental y el rendimiento escolar, resultados que coinciden con Chauca y Gonzales (2019) quienes en su investigación concluyeron que cuando existe violencia en los hogares los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar. También coinciden con Zenteno (2015) quién concluye que cuando existen hogares disfuncionales o con conflictos parentales los estudiantes presentan bajos niveles de rendimiento escolar. Finalmente, también coincide con Camacho (2019) quién en su investigación concluye que cuando en los hogares existe

disfuncionalidad y conflictos los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes baja significativamente.

Respecto al objetivo específico 1, establecer la relación de la dimensión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020, la postura teórica de Cosser (1985) relacionada con el conflicto intraparental, expresa que los conflictos se desarrollan en todo ambiente social y en todas las relaciones interpersonales, causando fracciones y que para prevenirlas es importante que exista cooperación en la relación social, además se deben respetar las normas sociales y familiares establecidas y tener comportamientos positivos para eliminar el conflicto. Por otra parte, Nicholls (1989) en su teoría relacionada al rendimiento escolar, manifiesta que los estudiantes para alcanzar el logro de un buen aprendizaje, deben sentir motivación interna y externa (familia y escuela), para desarrollar al máximo sus destrezas que le ayuden a elevar el rendimiento escolar. En la tabla 3 se observa que el 28,57% de estudiantes, manifiestan que la dimensión familiar se ubica en el nivel medio, al mismo tiempo que el rendimiento escolar se ubica en el nivel AAR, estos resultados coinciden con la teoría de Cosser (1985) puesto que, al existir problemas en la familia, los estudiantes no pueden elevar su rendimiento escolar porque no encuentran la tranquilidad necesaria para el desarrollo de sus actividades académicas. Por otra parte, en la tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,520 y la significancia ,000 comprueban que existe relación entre la dimensión familiar y el rendimiento escolar, resultados que coinciden con Pulla, López y Orellana (2019) quienes concluyen que la familia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, es decir que a mejor grado de relación familiar mejores promedios. También concluyen que los padres de familia se preocupan por el aprendizaje de sus hijos. De igual manera coinciden Schleicher (2019) quién concluye que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes se manifiesta cuando existen diferentes problemas familiares. Finalmente, coinciden con Solano (2017) quién concluye que los problemas familiares afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 2, determinar la relación de la dimensión inseguridad social y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de

básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020, la postura teórica de Cosser (1985) relacionada con el conflicto intraparental, expresa que los conflictos se desarrollan en todo ambiente social y en todas las relaciones interpersonales, causando fracciones y que para prevenirlas es importante que exista cooperación en la relación social, además se deben respetar las normas sociales y familiares establecidas y tener comportamientos positivos para eliminar el conflicto. Por otra parte, Nicholls (1989) en su teoría relacionada al rendimiento escolar, manifiesta que los estudiantes para alcanzar el logro de un buen aprendizaje, deben sentir motivación interna y externa (familia y escuela), para desarrollar al máximo sus destrezas que le ayuden a elevar el rendimiento escolar. En la tabla 4 se observa que el 50,00% de estudiantes, manifiestan que la dimensión inseguridad social se ubica en el nivel alto, al mismo tiempo que el rendimiento escolar se ubica en el nivel AAR, estos resultados coinciden con la teoría de Cosser (1985) puesto que, al percibir inseguridad, se limita el desempeño académico, puesto que se mantienen siempre incertidumbre que no permite ejecutar las tareas escolares de manera eficaz. Por otra parte, en la tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es de $-.037$ y la significancia $.814$ comprueban que no existe relación entre la dimensión inseguridad social y el rendimiento escolar, resultados que se contraponen con García (2015) quién concluye el clima social familiar cuando da seguridad influye en el alto rendimiento escolar de los estudiantes. También contradice con Chauca y González (2019) quienes concluyen que los estudiantes con antecedentes de maltrato e inseguridad familiar son propensos a tener bajo rendimiento escolar.

Respecto al objetivo específico 3, establecer la relación de la dimensión deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020, la postura teórica de Cosser (1985) relacionada con el conflicto intraparental, expresa que los conflictos se desarrollan en todo ambiente social y en todas las relaciones interpersonales, causando fracciones y que para prevenirlas es importante que exista cooperación en la relación social, además se deben respetar las normas sociales y familiares establecidas y tener comportamientos positivos para eliminar el conflicto. Por otra parte, Nicholls (1989) en su teoría relacionada al rendimiento escolar, manifiesta que los estudiantes para alcanzar

el logro de un buen aprendizaje, deben sentir motivación interna y externa (familia y escuela), para desarrollar al máximo sus destrezas que le ayuden a elevar el rendimiento escolar. En la tabla 5 se observa que el 40,48% de estudiantes, manifiestan que la dimensión deterioro de la autoestima se ubica en el nivel medio, al mismo tiempo que el rendimiento escolar se ubica en el nivel AAR, estos resultados coinciden con la teoría de Cosser (1985) puesto que, los estudiantes sienten que su autoestima está afectada por los problemas frecuentes en sus hogares y ello conlleva a no lograr mejores resultados académicos, por la falta de motivación para los estudios. Por otra parte, en la tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,517 y la significancia ,000 comprueban que existe relación entre la dimensión deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar, resultados que coinciden con Ramírez y Mercado (2016) quienes concluyen que la alienación parental influye en la violencia psicológica de los estudiantes lo cual perjudica su autoestima y el rendimiento escolar. También coinciden con Zenteno (2015) quién concluye en su investigación que los problemas familiares perjudican la conducta de los estudiantes al mismo tiempo que bajan el nivel de rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que, el conflicto intraparental se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020, esto se demuestra en la tabla 6, donde el valor de Rho de Spearman es de ,579 y la significancia ,000, es decir que el nivel de conflicto intraparental presente en el hogar define el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.
2. Se establece, que la dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020, esto se demuestra en la tabla 7, donde el valor de Rho de Spearman es de ,520 y la significancia ,000, es decir que el nivel de la dimensión familiar presente en el hogar define el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.
3. Se determina, que dimensión inseguridad social no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020, esto se demuestra en la tabla 8, donde el valor de Rho de Spearman es de -,037 y la significancia ,817, es decir que el nivel de la dimensión inseguridad social presente en el hogar no define el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.
4. Se establece, que la dimensión deterioro de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020, esto se demuestra en la tabla 9, donde el valor de Rho de Spearman es de ,517 y la significancia ,000, es decir que el nivel de la dimensión deterioro de la autoestima presente en el hogar define el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas de la unidad Agustín Castro Espinoza, conociendo que el conflicto intraparental se relaciona con el rendimiento escolar, deben disponer de un plan de acción con talleres y charlas de manejo de conflictos dirigido a los representantes legales y de esta manera se sensibilicen y logren erradicar los problemas en el hogar que perjudican el rendimiento escolar, puesto que según Báez (2011) los conflictos en el hogar afectan los lazos familiares y no permiten desarrollar las habilidades de los estudiantes.
- Los docentes de la unidad educativa Agustín Castro Espinoza, deben motivar a los estudiantes y representantes, a través de las escuelas para padres, para desarrollar vínculos familiares que fortalezcan la relación padres e hijos, donde exista confianza y apoyo para superar las actividades académicas y mejorar el rendimiento, tal como lo señala Paguay y Espinoza (2015) que el ambiente familiar es fundamental en el proceso del desarrollo de personalidad, actitudes y valores de los estudiantes.
- Los padres de familia tienen la obligación de brindarle a sus hijos seguridad para que puedan desenvolverse con confianza en el ámbito social y educativo de manera adecuada y lograr elevar el rendimiento, en concordancia con Barquero (2014) quién señala que en el hogar se forman alianzas para crear lazos de amor que mejoren la comunicación y faciliten el diario convivir.
- El departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa Agustín Castro Espinoza, debe trabajar de forma colaborativa en espacios comunicativos con docentes y padres de familia para elevar la autoestima de los estudiantes y que ellos se crean capaces de actuar, pensar y desarrollar las actividades escolares, superando los conflictos intraparental presentes en el hogar, puesto que, según Carrasco (2015) la alta autoestima y el estado de ánimo de los estudiantes mejora el desempeño de sus actividades.

REFERENCIAS

- Báez, M. (2011). Aspecto de la violencia intrafamiliar a puerta cerrada. *México, Trillas*, 29.
- Barquero Brenes, A. R. (Enero de 2014). Obtenido de Revista Actualidades Investigativas en Educación: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/13212/12485>
- Camacho, Y. (2019). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria. *UNCP*. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5281/T010_73114458_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alineación escolar. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 75-81.
- CLACSO. (2016). Políticas Públicas para la Igualdad en América Latina. *clacso.org*. Obtenido de <https://www.clacso.org/politicas-publicas-para-la-igualdad-en-america-latina/>
- Clauso García, A. (1993). *Revista General de Información y Documentación* . Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739>
- De Abreu, J. (2012). *Validez y Confiabilidad de los Instrumentos*. Caracas.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea]*, 1(2), 14. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Espinoza, Á. (2016). Tesis. *“La evaluación del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20535>

- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 46.
- Madrid Salud. (2015). Obtenido de Guía para familias: <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IAP/PublicacionesAdicciones/ficheros/PrevencionFamiliar.pdf>
- Marqués, I., & Gil, C. (2015). Origen social y sobreeducación en los universitarios españoles: ¿es meritocrático el acceso a la clase de servicio? *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 89-112.
- Martínez, V. O. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. Caracas: Fundamentos.
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). Intrafamily violence. A current health problem. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Miño, Francisco Oswaldo Rivadeneira. (2014). Recuperado el Tres de Febrero de 2019, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO.pdf>
- Nicolalde, N. (2016). Influencia del discurso moralista en la toma de decisiones dentro del poder ejecutivo (2014-2015): Proyecto “Plan Familia” e implicaciones en los derechos de la mujer. *USFQ*. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5783/1/124888.pdf>
- OCDE. (2016). Excelencia y equidad en la educación. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- OCDE. (2018). La OCDE sostiene que es necesario redoblar los esfuerzos para mejorar la equidad en la educación. *OECD.ORG*. Obtenido de <http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/laocdesostienequeesnecesarioredoblarlosesfuerzosparamejorarlaequidadenlaeducacion.htm>

- Paguay Gañay, R. L., & Espinoza Vera, M. M. (2015). Tesis. *El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva*. Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2404/1/EL%20AMBIENTE%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20SEGURIDAD%20EMOCIONAL%20Y%20AFECTIVA..pdf>
- Pulla, O., López, M., & Orellana, S. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Espacio*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403611.html>
- Ramírez, R., & Mercado, H. (2016). Asociación entre la alienación parental y la violencia psicológica – familiar en familias de la ciudad de Cajamarca: implicaciones legales. *UPAGU*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/158>
- Ramos, S. (2017). Tesis. *“Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos año*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24899>
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de actualización clínica* 9 621-624. Recuperado de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Schleicher, A. (2019). El futuro de la educación es colaborativo. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/andreas-schleicher-futuro-educacion-colaborativo/>
- Solano, C., Chauca, C., & Gonzales, N. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*. Obtenido de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1239/1244>

Solano, S. (2017). Familia disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes. *ULVR*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1120/1/T-ULVR-1261.pdf>

UNICEF. (06 de 2015). Obtenido de Guía para la Familia: <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Te-suena-familiar.pdf>

Zenteno, F. (2015). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año. *UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4583>

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Conflicto intraparental	Valdez, Rodríguez, Monreal e Híjar (2015) el conflicto intraparental es un problema social y de salud que afecta el desarrollo de las relaciones familiares con presencia de falta de comunicación y maltrato psicológico que generan resentimiento entre los integrantes del hogar, coartando el desarrollo normal de las actividades en familia.	Son eventos que se generan en el núcleo familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador y que fue medido mediante un cuestionario con 20 preguntas y con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3, y mide tres dimensiones:	Dimensión familiar	Comunicación	Escala tipo Likert Nunca 1 A veces 2 Siempre 3
			Inseguridad social	Agresividad Amenaza	
			Deterioro de la autoestima	Incumplimientos Culpabilidad	

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es la evaluación que se le realiza al estudiante para poder establecer un resultado respecto a sus conocimientos, mediante evaluaciones que el docente creará necesarias para definir sus capacidades y habilidades. Este resultado se cuantifica de forma positiva o negativa en un rango que la unidad educativa establecerá, es aquí donde el rendimiento del estudiante se pone en evidencia (Ramos, 2017).	Se mide conforme la escala de valoración implementado por el Ministerio de Educación y dispuesta en el art. 194 de su Reglamento General.	Aprobados	Domina los aprendizajes requeridos Alcanza los aprendizajes requeridos	DAR 9,00-10,00 AAR 7,00 – 8,99
			Desaprobados	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos No alcanza los aprendizajes requeridos	EAR 4,01 – 6,99 NAR ≤ 4

Fuente: Elaboración propia

Anexo. Matriz de consistencia interna

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>¿De qué manera se relaciona el conflicto intraparental y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre conflicto intraparental y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación de la dimensión familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020.</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>Ha: El conflicto intraparental se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de básica en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020.</p> <p>Ho: El conflicto intraparental no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de básica en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020.</p>	Variable 1: Conflicto Intraparental	
			Dimensiones	Indicadores
			Dimensión familiar	Comunicación
			Inseguridad social	Agresividad Amenaza
			Deterioro de la autoestima	Incumplimientos Culpabilidad
			Variable 2: Rendimiento Escolar	
			Dimensiones	Indicadores
			Aprobados	Domina los aprendizajes

	<p>Determinar la relación de la dimensión inseguridad social y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020.</p> <p>Establecer la relación de la dimensión deterioro de la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>La dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020.</p> <p>La dimensión inseguridad social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020.</p> <p>La dimensión deterioro de la autoestima se relaciona significativamente con el</p>	<p></p> <p>Desaprobados</p>	<p>requeridos</p> <p>Alcanza los aprendizajes requeridos</p> <p>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</p> <p>No alcanza los aprendizajes requeridos</p>
--	---	---	-----------------------------	---

		rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de básica de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinosa, Ecuador, 2020.		
--	--	--	--	--

Anexo.

Instrumento de recolección de datos de la variable conflicto intraparental

Cuestionario de medición de conflicto intraparental

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto a la percepción de conflicto intraparental; por ello debe marcar con un aspa (X) en la respuesta que mejor le parezca. Marque usted un aspa "X" en la respuesta que consideres acertada de acuerdo a las siguientes alternativas

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Indicadores	Escala		
		Nunca	A veces	Siempre
1.	¿Sueles ver a tus padres discutir o que estén en desacuerdo?			
2.	¿Cuándo tus padres tienen peleas no escuchan nada de lo que hablas?			
3.	¿Tus padres usualmente lo resuelven de buena manera sus peleas?			
4.	¿Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti?			
5.	¿Crees que las discusiones en tu hogar perjudican en tu rendimiento escolar?			
6.	¿Tus padres intentaron alguna vez separarse, lo cual bajo tu rendimiento escolar?			
7.	¿Tus padres te preguntan cómo vas en el colegio?			
8.	¿Has sufrido algún tipo de agresión dentro de tu hogar?			
9.	¿Usted ha formado parte de un conflicto en su			

	hogar?			
10	¿Consideras que es bueno incluir la agresión para defenderse?			
11.	¿Tus padres te amenazan con hacerte daño o a una persona querida?			
12.	¿Te pones de acuerdo con tus padres en relación con los castigos?			
13.	¿Tus padres te amenazan con lanzarte cualquier objeto que tenga en la mano?			
14.	¿Cuándo tus padres discuten normalmente es acerca de las cosas que haces en el colegio?			
15.	¿Eres el responsable cuando tus padres discuten?			
16.	¿Tus padres te acusan de ocio o de flojera?			
17.	¿Sientes que estas en permanente tensión y que hagas lo que hagas ellos se enojan y te culpan de todo?			
18.	¿Presentas tus tareas con puntualidad?			
19.	¿Has sufrido golpes e insultos de parte de tus padres por tus bajas calificaciones?			
20.	¿Alguna vez tus padres te han manifestado que sus peleas son por tus actos?			

Agradezco su gran apoyo al participar en esta encuesta.

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

1. Nombre del instrumento	Cuestionario - conflicto intraparental
2. objetivos	Determinar el conflicto intraparental y el rendimiento escolar de los estudiantes octavo año de básica de una Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza
3. Autor	Rodrigo Rigoberto Vargas Fernández
4. Dimensiones que mide	Dimensión familiar Inseguridad social Deterioro del autoestima
5. Distribución de dimensiones	Dimensión familiar 7 Inseguridad social 6 Deterioro del autoestima 7
6. Indicadores a medir	Comunicación Agresividad Amenaza Incumplimientos Culpabilidad
7. Tipo de puntuación	Numérica
8. Escala de valoración	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
9. Niveles	Adecuado Poco adecuado Inadecuado
10. Tipo de administración	Individual
11. Tiempo de administración	20 minutos
12. Constructo que se evalúa	Conflicto intraparental
13. Fecha de elaboración	Agosto del 2020

Anexo. Matriz de validación del instrumento por expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Conflicto intraparental y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo básica de la unidad educativa en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIONES
				1 NUNCA	2 A VECES	3 SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONFLICTO INTRAPARENTAL	DIMENSIÓN FAMILIAR	Comunicación	¿Sueles ver a tus padres discutir o que estén en desacuerdo?				X		X		X		X		
			¿Cuándo tus padres tienen peleas no escuchan nada de lo que hablas?				X		X		X		X		
			¿Tus padres usualmente lo resuelven de buena manera sus peleas?				X		X		X		X		
			¿Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti?				X		X		X		X		
			¿Crees que las discusiones en tu hogar perjudican en tu rendimiento escolar?				X		X		X		X		
			¿Tus padres intentaron alguna vez separarse, lo cual bajo tu rendimiento				X		X		X		X		

			escolar?														
			¿Tus padres te preguntan cómo vas en el colegio?				X		X		X		X				
	DIMENSIÓN INSEGURIDAD SOCIAL	Agresividad	¿Has sufrido algún tipo de agresión dentro de tu hogar?				X		x		X		X				
			¿Usted ha formado parte de un conflicto en su hogar?				X		X		X		X				
			¿Consideras que es bueno incluir la agresión para defenderse?				X		X		X		X				
		Amenaza	¿Tus padres te amenazan con hacerte daño o a una persona querida?				X		X		X		X				
			¿Te pones de acuerdo con tus padres en relación con los castigos?				X		X		X		X				
			¿Tus padres te amenazan con lanzarte cualquier objeto que tenga en la mano?				X		X		X		X				
		DIMENSIÓN DETERIORO DE LA AUTOESTIMA	Culpabilidad	¿Cuándo tus padres discuten normalmente es acerca de las cosas que haces en el colegio?				X		X		X		X			
				¿Alguna vez tus padres te han manifestado que sus peleas son por tus actos?				X		X		X		X			
				¿Eres el responsable cuando tus padres discuten?				X		X		X		X			
				¿Sientes que estas en permanente tensión y que hagas lo que hagas ellos se				X		X		X		X			

			enojan y te culpan de todo?												
	Incumplimiento		¿Presentas tus tareas con puntualidad?				X		X		X		X		
			¿Has sufrido golpes e insultos de parte de tus padres por tus bajas calificaciones?				X		X		X		X		
			¿Tus padres te acusan de ocio o de flojera?				x		X		x		X		



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario

OBJETIVO: Conocer el nivel de conflicto intraparental y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo básica de la unidad educativa en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES

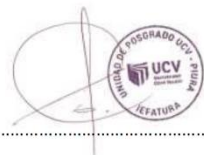
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mendívez Espinoza Yván Alexander

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	SÍ		

Piura, agosto de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

DIMENSIÓN DETERIORO DE LA AUTOESTIMA	Amenaza	¿Consideras que es bueno incluir la agresión para defenderse?				X		X		X		X		
		¿Tus padres te amenazan con hacerte daño o a una persona querida?				X		X		X		X		
		¿Te pones de acuerdo con tus padres en relación con los castigos?				X		X		X		X		
	Culpabilidad	¿Tus padres te amenazan con lanzarte cualquier objeto que tenga en la mano?				X		X		X		X		
		¿Cuándo tus padres discuten normalmente es acerca de las cosas que haces en el colegio?				X		X		X		X		
		¿Alguna vez tus padres te han manifestado que sus peleas son por tus actos?				X		X		X		X		
		¿Eres el responsable cuando tus padres discuten?				X		X		X		X		
	Incumplimiento	¿Sientes que estas en permanente tensión y que hagas lo que hagas ellos se enojan y te culpan de todo?				X		X		X		X		
		¿Presentas tus tareas con puntualidad?				X		X		X		X		
		¿Has sufrido golpes e insultos de parte de tus padres por tus bajas calificaciones?				X		X		X		X		
		¿Tus padres te acusan de ocio o de flojera?				X		X		X		X		


 Mtro. Ronald Galarraga Chaves

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Conocer el nivel de conflicto intraparental y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo básica de la unidad educativa en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Galarza Chóez Ronald

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	✓		

Guayaquil, septiembre de 2020



Mtro. Ronald Galarza Chóez

**CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO DE
INVESTIGACION**

“Conflicto Intraparental y desempeño docentes en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza Guayaquil - 2020”

Guayaquil, de Agosto del 2020

Yo, Msc. Pedro Pablo Noriega Alvarez, con C.I.0917772246 con el cargo de Docente de Bachillerato.

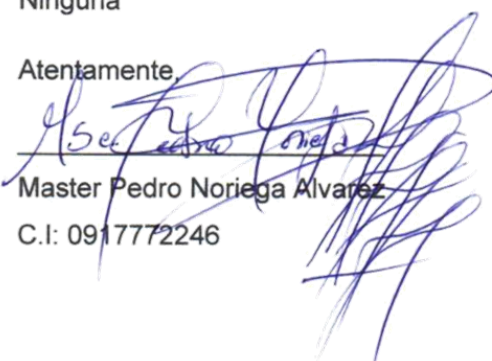
Doy fe que los instrumentos a utilizarse para recopilar información con fines ha sido validado y por lo consiguiente es viable para ser utilizado en la recopilación de datos con los fines correspondientes mostrado por el maestrante Rodrigo Rigoberto Vargas Fernández con C.I. 0919883116 de la carrera de Administración de la Educación – Universidad Cesar Vallejo . Piura

MUY ALTO	ALTO	MEDIA	BAJO	MUY BAJO
X				

Observaciones:

Ninguna

Atentamente,


Master Pedro Noriega Alvarez

C.I: 0917772246

Análisis de confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Instrumento para medir el conflicto intraparental

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Sueles ver a tus padres discutir o que estén en desacuerdo?	41,50	30,110	,575	,763
¿Cuándo tus padres tienen peleas no escuchan nada de lo que hablas?	41,48	29,865	,520	,766
¿Tus padres usualmente lo resuelven de buena manera sus peleas?	41,26	30,930	,605	,763
¿Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti?	41,36	30,333	,622	,761

¿Crees que las discusiones en tu hogar perjudican en tu rendimiento escolar?	41,50	28,061	,740	,747
¿Tus padres intentaron alguna vez separarse, lo cual bajo tu rendimiento escolar?	41,69	30,999	,512	,768
¿Tus padres te preguntan cómo vas en el colegio?	41,38	32,681	,372	,778
¿Has sufrido algún tipo de agresión dentro de tu hogar?	41,14	37,247	-,290	,807
¿Usted ha formado parte de un conflicto en su hogar?	40,90	36,381	-,143	,802
¿Consideras que es bueno incluir la agresión para defenderse?	40,95	37,412	-,308	,809
¿Tus padres te amenazan con hacerte daño o a una persona querida?	41,00	36,098	-,096	,800
¿Te pones de acuerdo con tus padres en relación con los castigos?	40,95	35,754	-,040	,798

¿Tus padres te amenazan con lanzarte cualquier objeto que tenga en la mano?	40,86	35,833	,052	,798
¿Cuándo tus padres discuten normalmente es acerca de las cosas que haces en el colegio?	41,57	29,373	,655	,756
¿Eres el responsable cuando tus padres discuten?	41,50	31,720	,453	,773
¿Tus padres te acusan de ocio o de flojera?	41,50	32,110	,501	,771
¿Sientes que estas en permanente tensión y que hagas lo que hagas ellos se enojan y te culpan de todo?	41,33	31,740	,484	,771
¿Presentas tus tareas con puntualidad?	41,29	30,990	,534	,767
¿Has sufrido golpes e insultos de parte de tus padres por tus bajas calificaciones?	41,64	31,943	,408	,775
¿Alguna vez tus padres te han manifestado que sus peleas son por tus actos?	41,69	33,243	,268	,784

Anexo. Base de datos

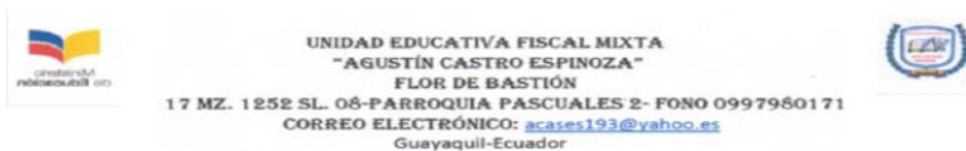
Base de datos del Instrumento 1

CONFLICTO INTRAPARENTAL																								
No.	DIMENSIÓN FAMILIAR							T	DIMENSIÓN INSEGURIDAD SOCIAL						T	DIMENSIÓN DETERIORO DE LA AUTOESTIMA							T	T
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07		P08	P09	P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
	1	1	1	2	1	1	3		3	12	3	3	3	2		2	3	16	1	2	1	1		
2	1	1	3	3	1	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	1	3	2	2	2	1	1	12	44
3	2	1	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	13	2	2	1	1	1	2	2	11	37	
4	1	3	3	2	1	1	3	14	2	3	3	3	3	2	16	1	1	2	2	2	1	1	10	40
5	2	1	2	1	3	2	2	13	3	3	2	2	2	3	15	2	2	1	3	3	2	2	15	43
6	1	3	3	2	1	1	2	13	2	2	3	3	3	2	15	1	3	2	3	3	1	1	14	42
7	1	1	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	3	1	1	14	41
8	3	1	1	2	1	1	3	12	2	2	3	3	3	2	15	1	1	2	2	2	2	2	12	39
9	2	3	2	1	3	2	2	15	3	3	2	2	2	3	15	2	2	1	3	3	1	1	13	43
10	1	1	3	3	1	2	2	13	2	2	2	3	3	3	15	2	2	3	2	2	3	3	17	45
11	1	1	2	2	1	1	3	11	2	2	3	3	3	3	16	1	2	2	1	2	2	2	12	39
12	2	1	1	2	1	1	1	9	2	3	3	3	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	13	37
13	1	2	2	2	1	2	2	12	2	3	2	2	3	3	15	1	1	2	2	1	1	2	10	37
14	1	1	2	2	2	1	2	11	2	3	3	3	3	2	16	1	1	2	2	2	2	2	12	39
15	1	2	2	2	1	1	1	10	3	3	3	2	3	3	17	1	2	2	2	1	1	1	10	37
16	1	1	1	1	1	1	1	7	3	3	3	3	3	3	18	1	1	1	1	1	1	1	7	32
17	1	1	1	1	1	1	1	7	3	3	3	3	3	3	18	1	1	1	1	1	1	1	7	32
18	2	1	2	2	2	1	1	11	3	3	3	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	2	14	41
19	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	40
20	2	2	2	2	2	1	2	13	3	2	3	2	2	3	15	1	1	2	2	1	2	2	11	39
21	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	3	2	2	2	13	1	1	2	2	2	2	2	12	37
22	2	2	2	2	1	1	2	12	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	2	2	1	2	13	39
23	2	2	2	1	1	1	2	11	2	2	2	3	2	3	14	1	1	2	2	2	2	2	12	37
24	3	3	3	2	3	3	3	20	2	2	3	3	3	2	15	3	3	2	2	2	2	2	16	51
25	2	3	2	3	3	2	2	17	3	3	2	2	2	3	15	2	2	3	3	3	3	2	18	50
26	2	3	3	3	3	2	2	18	2	2	2	3	3	3	15	2	2	3	2	3	3	3	18	51
27	2	2	2	3	2	3	3	17	2	2	3	2	3	2	14	3	2	2	2	2	2	3	16	47
28	2	3	3	2	3	3	3	19	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	2	2	2	2	15	49
29	3	1	3	3	3	2	2	17	3	3	2	2	2	3	15	2	2	3	3	3	2	2	17	49
30	3	3	3	2	3	1	2	17	2	2	3	3	3	2	15	3	3	2	3	3	1	1	16	48
31	3	3	2	3	2	2	2	17	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	3	3	3	18	49
32	1	1	1	1	1	1	1	7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	1	1	1	1	11	36
33	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	2	2	3	16	3	2	3	3	3	2	1	17	53
34	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	2	3	3	18	55
35	2	3	2	2	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	3	3	3	2	18	47
36	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	2	16	3	1	2	2	2	1	1	12	48
37	3	1	3	3	3	2	2	17	3	3	2	2	2	3	15	2	2	3	3	3	2	2	17	49
38	3	3	3	2	3	1	2	17	2	2	3	3	3	2	15	3	3	2	3	3	1	1	16	48
39	3	3	2	3	2	2	2	17	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	3	3	3	18	49
40	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	2	16	50
41	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	2	16	50
42	3	2	2	2	3	2	2	16	2	3	2	2	3	3	15	3	3	2	2	3	3	2	18	49

Base de datos del rendimiento escolar

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS No. 01					
DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN					
INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA "AGUSTÍN CASTRO ESPINOZA"	JORNADA	MATUTINA		
CIUDAD:	GUAYAQUIL - ECUADOR				
DATOS DE LA DIMENSIÓN					
TEMA:	Conflicto intraparental y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo	ESCALA DE MEDICIÓN			
DIMENSIÓN:	RENDIMIENTO ESCOLAR	9,00-10,00	DAR	Domina los aprendizajes requeridos	
INDICADOR:	PROMEDIO GENERAL DE NOTAS POR ESTUDIANTE	7,00-8,99	AAR	Alcanza los aprendizajes requeridos	
TIEMPO DE ESTUDIO:		4,01-6,99	EAR	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	
FUENTE:	ACTAS DE CALIFICACIONES Y CONCENTRADOS DESCARGADOS DE LA WEB DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR QUE REPOSAN EN LA SECRETARÍA DE LA INSTITUCIÓN	<= 4	NAR	No alcanza los aprendizajes requeridos	
TOTAL DE ESTUDIANTES					42
CUADROS PARA LA RECOLECCIÓN DE PROMEDIOS POR ESTUDIANTES					
CÓDIGO ESTUDIANTE	CURSO	PARALELO	NOTA 1	NOTA 2	CALIFICACIÓN FINAL
1	8VO	A			7,80
2	8VO	A			7,90
3	8VO	A			8,10
4	8VO	A			8,30
5	8VO	A			8,40
6	8VO	A			8,00
7	8VO	A			8,90
8	8VO	A			9,00
9	8VO	A			8,00
10	8VO	A			8,00
11	8VO	A			7,00
12	8VO	A			7,00
13	8VO	A			6,00
14	8VO	A			8,00
15	8VO	A			8,00
16	8VO	A			7,00
17	8VO	A			7,00
18	8VO	A			8,00
19	8VO	A			8,00
20	8VO	A			6,50
21	8VO	A			6,50
22	8VO	A			8,50
23	8VO	A			7,80
24	8VO	A			9,00
25	8VO	A			9,00
26	8VO	A			9,00
27	8VO	A			7,50
28	8VO	A			7,00
29	8VO	A			8,00
30	8VO	A			8,00
31	8VO	A			8,00
32	8VO	A			8,00
33	8VO	A			9,50
34	8VO	A			10,00
35	8VO	A			8,00
36	8VO	A			9,00
37	8VO	A			8,00
38	8VO	A			9,00
39	8VO	A			9,00
40	8VO	A			8,00
41	8VO	A			8,00
42	8VO	A			9,00

Anexo. Solicitud de Autorización del estudio



AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AGUSTIN CASTRO ESPINOZA" DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN GUAYAQUIL. DISTRITO DE MONTE SINAI.

AUTORIZA

A el licenciado Rodrigo Rigoberto Vargas Fernández, para que aplique los instrumentos (cuestionarios) validados de su tesis para la elaboración del trabajo de investigación titulado: Conflicto intraparental y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo básica de la unidad educativa en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Guayaquil, febrero de 2020




Msc. Eduardo Yanzapanta N
Director de la unidad

Anexo. Declaratoria de autenticidad

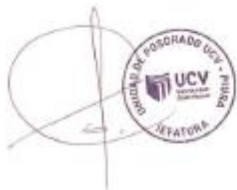
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rodrigo Rigoberto Vargas Fernández, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo identificada con cédula con N° 0919883116, con la tesis titulada "Conflicto Intraparental y rendimiento escolar de los estudiantes del octavo básica de la unidad educativa en una Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador 2020".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.




Rodrigo Rigoberto Vargas Fernández
C. I 0919883116.

Piura, 30 de noviembre de 2020