



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Psicomotricidad gruesa e iniciación a la lectoescritura
a los niños de 5 años en la Red 01- Ventanilla, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Juárez Alfaro, Edith Margot

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto

**SECCIÓN
Educación e Idiomas**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ
2017**

PAGINA DEL JURADO

Mgr. Dr. Angel Salvatierra Melgar
PRESIDENTE

Dra. Doris Fuster Guillén
SECRETARIO

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, que me ha dado fortaleza y me ha permitido haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de capacitarme, con la visión de ver una patria grande, justa y próspera.

A mis maestros por guiarme permanentemente por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

La Br. Juárez Alfaro Edith Margot, identificada con DNI 10776798; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Psicomotricidad gruesa e iniciación a la lectoescritura en niños de 5 años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial - Red 01- Ventanilla, 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 2016

Nombres y apellidos: Br. Edith Margot Edith Juárez Alfaro

DNI: 10776798

Firma.....

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, en la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: “Psicomotricidad gruesa e iniciación a la lectoescritura en niños de 5 años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial - Red 01-Ventanilla, 2016”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, contiene la introducción, los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II, comprende el marco metodológico, las variables de estudio: psicomotricidad y la iniciación a la lectoescritura, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. En seguida continúa en el capítulo III los resultados de la investigación, en el capítulo IV la discusión, capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones y finalmente el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. Así como los apendices donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice General	vii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	xiii
Antecedentes y fundamentación científica	14
Justificación	30
1.1 Problema	31
1.2 Hipótesis	34
1.3 Objetivos	35
II. MARCO METODOLÓGICO	36
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	37
2.3. Metodología	38
2.4 Tipo de estudio	39
2.5 Diseño	39
2.6 Población, muestra y muestreo	40
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8 Métodos de análisis de datos	47
2.9 Aspecto Éticos	48
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	64

VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	68
VIII. APENDICE	72
APENDICE A: Matriz de consistencia	73
APENDICE B: Matriz de operacionalización	76
APENDICE C: Instrumento de recolección de datos	78
APENDICE D: Validez de instrumento	81
APENDICE E : Bases de datos de la pscomotricidad gruesa	85
APENDICE F: Bases de datos de iniciacion a la lectoescritura	88

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de la V. 1: Psicomotricidad gruesa	37
Tabla 2.	Operacionalización de la v. 2: iniciación a la lectoescritura	38
Tabla 3.	Población de estudio	41
Tabla 4.	Distribución de la muestra de estudiantes	42
Tabla 5.	Validez de la lista de cotejo de psicomotricidad gruesa	44
Tabla 6.	Estadísticos de fiabilidad Instrumento: Psicomotricidad gruesa	45
Tabla 7.	Validez de la lista de cotejo de iniciación a la lectoescritura	46
Tabla 8.	Estadísticos de fiabilidad Instrumento: Iniciación a la lectoescritura	47
Tabla 9.	Frecuencia y porcentajes de los resultados de la variable psicomotricidad gruesa	50
Tabla 10.	Frecuencia y porcentajes de los resultados de la dimensión toma de conciencia del cuerpo	51
Tabla 11.	Frecuencia de los resultados de la dimensión toma de conciencia del espacio	52
Tabla 12.	Frecuencia y porcentajes de los resultados de la dimensión dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro	53
Tabla 13.	Frecuencia de los resultados de la variable iniciación a la lectoescritura	54
Tabla 14.	Frecuencia y porcentajes de los resultados de la comprensión de textos orales	55
Tabla 15.	Frecuencia y porcentajes de los resultados de la producción de textos escritos	56
Tabla 16.	Relación entre las variables: psicomotricidad gruesa y la iniciación a la lectoescritura.	57
Tabla 17.	Relación entre toma de conciencia del cuerpo y la iniciación a la lectoescritura.	58
Tabla 18.	Relación entre la toma de conciencia del espacio y la iniciación a la lectoescritura	59
Tabla 19	Relación entre el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro y la iniciación a la lectoescritura	60

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Porcentajes de la variable psicomotricidad gruesa	50
Figura 2.	Porcentajes de la dimensión toma de conciencia del cuerpo	51
Figura 3.	Porcentajes de la dimensión toma de conciencia del espacio.	52
Figura 4.	Porcentajes de la dimensión dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro.	53
Figura 5.	Porcentajes de la variable iniciación a la lectoescritura.	54
Figura 6.	Porcentajes de la dimensión comprensión de textos orales.	55
Figura 7.	Frecuencia y porcentajes de los resultados de la producción de textos escritos	56

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la psicomotricidad gruesa y la iniciación a la lectoescritura en los niños de 5 años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial - Red 01- Ventanilla, 2016

El presente trabajo obedece a un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, que teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado es una lista de cotejo de 20 ítems para la variable la psicomotricidad gruesa y de 20 ítems para la variable iniciación a la lectoescritura, la que han sido aplicados a una muestra de 110 niños de 5 años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial - Red 01- Ventanilla, 2016. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS 21 en español.

Los resultados de la investigación correlacional efectuada en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial - Red 01- Ventanilla, 2016, permite concluir que las variables psicomotricidad gruesa e iniciación a la lectoescritura, según la correlación de Spearman, tienen una correlación alta positiva de ,740. De ello podemos inferir que en la población estudiantil que a mayor o menor psicomotricidad habrá mayor o menor nivel de desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años.

Keywords: psicomotricidad, lateralidad, coordinación, iniciación, lectura, escritura.

ABSTRACT

This research has as main objective to determine the relationship between gross motor skills and an introduction to literacy in children 5 years of the Initial Level Educational Institutions, Red 09, Rimac, 2015.

This work follows a non-experimental, correlational cross-sectional design, than having a quantitative approach uses empirical data to test the hypothesis, based on the corresponding statistical analysis. The instrument used is a checklist of 20 items for the variable gross motor skills and 20 items for the variable introduction to reading and writing, which have been applied to a sample of 110 children 5 years of Educational Institutions Initial Level - Red 01- Ventanilla-2016. the descriptive statistical processing was performed using Excel program and inferential statistics using SPSS 21 statistical package in Spanish.

The results of the correlational research conducted in educational institutions Initial Level - Red 01- Ventanilla, 2016, to conclude that the variables gross motor skills and introduction to reading and writing, according to the Spearman correlation, have a high positive correlation, 740. From this we can infer that the student population to be more or less psychomotor higher or lower level of literacy development in children of 5 years.

Keywords: motor skills, laterality, coordination, initiation, reading, writing.