



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores- Lima, 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

**AUTORA:
Mgtr. Mónica Judith Ayala Rojas**

**ASESOR:
Dr. Ángel Salvatierra Melgar**

**SECCIÓN:
Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas y desarrollo integral del niño**

PERÚ – 2017

Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre
PRESIDENTE

Dra. Gliria Susana Mendezllarbe
SECRETARIO

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
VOCAL

Dedicatoria

A mis hijos Carlos y Franklin, porque su presencia ha sido el motivo que más me ha impulsado a lograr la meta.

A ellos irá dedicado mi esfuerzo y la promesa de seguir siempre adelante.

Agradecimiento

A Dios por ser nuestro principal patrocinador, quien impulsó deseos y fuerza para seguir adelante.

Un reconocimiento especial a nuestro asesor Dr. Ángel Salvatierra quien nos brindó con mucho profesionalismo, claridad y exigencia las orientaciones para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de autoria

Yo, Monica Judith Ayala Rojas, estudiantes del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 09153779, con la Tesis Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores-Lima, 2016. Declaro bajo juramento que:

- I. La tesis es de mi autoria.
- II. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- III. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- IV. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes en la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 14 de agosto de 2016

Presentación

Señores miembros del jurado de revisión de tesis

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctorado en Educación de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores-Lima, 2016.

En la investigación realizada refuerza la educación en valores de los niños pequeños para educarlos para la vida y aprendan a convivir respetando a los otros, asumiendo responsabilidades y con honradez, que haga posible la convivencia pacífica y el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Esta investigación esta dividida en Capítulo I.Introduccion del proyecto, que consta de los Antecedentes, Justificación, Marco Teórico, Problema, Hipótesis, Objetivos; Capítulo II.Metodología, contiene lo siguiente: Variables: Independiente, El Programa “Formación en Valores”. Dependiente, el comportamiento social y la conducta moral. La Operacionalización de variables, La metodología empleada es hipotética deductiva, Tipos de Estudio aplicado, Diseño experimental de tipo preeexperimental, Población de niños de cinco años de I.E.I., la muestra fue extraía de dos aulas de 5 años y el muestreo fue intencional, puesto que los grupos son fijos-pertenecientes a cada aula. Lastécnicas fueron de encuesta y los instrumentos de recolección de datos tipo Likert; en el Capitulo III: Resultados de la investigación se presenta la demostracion de las hipótesis, analizados y sintetizados en el Capítulo IV con las Conclusiones de la investigación. Finalizamos con recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos, Matriz de consistencia, Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ, Instrumento, Carta de consentimiento informado, Formato de validación de instrumento y otras evidencias.

La Autora

Lista de contenidos

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Caratula	
Lista de Jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoriadeautenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	iv
CAPITULO I INTRODUCCIÓN	
Introducción	1 5
1.1 Antecedentes	16
1.2 Justificación	21
1.3 Marco Teórico	23
1.3.1 Definición de la variable independiente: Programa de educación en valores	25
1.3.2 Definición de la variable dependiente: Desarrollo del comportamiento social	28
1.3.3 Definición de la variable dependiente: Conducta moral	34
1.3.4 Enfoque de Platón sobre la conducta humana y la ética	39
1.3.5 Teorías de la personalidad	39
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	49
1.6 Objetivos	47
CAPITULO II METODOLOGÍA	
1.7 Variables	51
2.1 Operacionalización de variables	52
2.2 Tipos de estudio	53
2.3 Diseño	54
2.4 Población, muestra y muestreo	55
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.6 Validación y confiabilidad del instrumento	57
2.7 Procedimientos de recolección de datos	59
2.8 Metodología	60
2.9 Métodos de análisis de datos	60
2.10 Consideraciones éticas	60
CAPITULO III – RESULTADOS	
3.1 Resultados Descriptivos	63
CAPITULO IV – DISCUSIÓN	
Discusión	73

CAPITULO V – CONCLUSIONES

Conclusiones 78

CAPITULO VI – RECOMENDACIONES

Recomendaciones 80

CAPITULO VII - REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía 82

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de Consistencia de la Investigación	87
Anexo 2	Matriz de Operacionalización	88
Anexo 3	Carta de Presentación	89
Anexo 4	Carta N° 67 (Carta presentación aceptada)	90
Anexo 5	Carta P 417	91
	Definición Conceptual de las Variables y Dimensiones	92
	Matriz de Operacionalización de las Variables	99
Anexo 6	Variable Dependiente: Comportamiento Social	99
Anexo 7	Variable Dependiente: Conducta Moral	100
Anexo 8	Prueba de Entrada	101
Anexo 9	Prueba de Salida	103
Anexo 10	Escala sobre la Conducta Moral	107
Anexo 11	Escala sobre el Comportamiento Social	108
Anexo 12	Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable "Comportamiento Social"	109
Anexo 13	Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable "Conducta Social"	110
Anexo 14	Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable "Conducta Moral"	111
Anexo 15	Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable " Conducta Moral"	112
Anexo 16	Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable "Comportamiento Social"	113
Anexo 17	Certificado de Validez de contenido del instrumento que mide la variable "Comportamiento Social"	114
Anexo 18	I.E.I N 652 - UGEL 01 de San Juan de Miraflores - Lima	115
Anexo 19	Programa de Formación en Valores para fortalecer Comportamiento Social y Conducta Social	118

Lista de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la Variable “Comportamiento Social”	53
Tabla 2.	Operacionalización de la “Conducta Moral”.	54
Tabla 3.	Población	56
Tabla 4.	Muestra	57
Tabla 5.	Juicio de expertos	58
Tabla 6.	Resumen del Procesamiento de los casos – comportamiento Social	59
Tabla 7.	Estadísticos de fiabilidad- comportamiento social	59
Tabla 8.	Resumen del procesamiento de los casos – conducta moral	59
Tabla 9.	Estadísticos de fiabilidad – conducta moral	59
Tabla 1	Niveles porcentuales del comportamiento social en los niños de la I.E.I N° 652 - UGEL 01	63
Tabla 2	Niveles de la conducta moral en los niños de la I.E.I N° 652 - UGEL 01	65
Tabla 1	Rangos y nivel de significación del comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. N° 652	66
Tabla 2	Rangos y nivel de significación del fortalecimiento de la participación activa y respeto a las normas de convivencia en los niños de 5 años	67
Tabla 3	Nivel de significación de fortalecimiento del sentido del humor y las solidaridad con los compañeros en los niños de 5 años	68
Tabla 4	Nivel de significación del fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de 5 años	69
Tabla 5	Nivel de significación del fortalecimiento de cooperación y honradez en los niños de 5 años.	70

Lista de Figuras

- Figura1. Comparación del comportamiento social entre el pre y post test de los niños de 5 años de la I. E. I. N° 652 64
- Figura2. Comparación de la conducta moral entre el pre y post test en los niños de la I. E. I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016. 65

Resumen

La investigación titulada: Programa de formación en valores para fortalecer comportamiento social y la conducta moral en los niños de la I.E.I N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores - Lima, 2016; se aplicó para fortalecer la interacción social de los niños y la formación sólida de su conducta moral, porque ambas contribuyen a su formación integral y pleno desarrollo como personas. También, sirvió para enriquecer las propuestas didácticas planteadas en el área de desarrollo personal-social de educación inicial, precisadas en el Diseño Curricular Nacional.

Es una investigación de tipo aplicada, fue con un diseño experimental de tipo cuasiexperimental, con evaluación pre-test y post-test, y con grupo control. Tuvo como propósito determinar el efecto del Programa “Formación en Valores” sobre el comportamiento social y la conducta moral de los niños de la I. E. I. antes mencionada. La muestra estuvo conformada por 66 niños, 31 del grupo experimental y 35 del grupo control, a quienes se aplicó los instrumentos de comportamiento social y la conducta moral, antes y después de la intervención.

Luego de la aplicación de los instrumentos y contrastar las mediciones antes y después de la intervención, los resultados indican que la aplicación del Programa “Formación en Valores”, fortaleció el comportamiento social y la conducta moral de los niños de este estudio.

Palabras clave

Valores, Comportamiento Social y Conducta Moral

Abstract

The qualified investigation: Program of formation in values to strengthen social behavior and the moral conduct in the children of the I.E.I N ° 652 - UGEL 01 of Miraflores's San Juan - Lima, 2016; it was applied to strengthen the social interaction of the children and the solid formation of his moral conduct, because both contribute to his integral formation and full development like persons. Also, it served to enrich the didactic offers raised in the area of personal - social development of education initial, needed in the National Curriculum development.

It is an investigation of type applied it was with an experimental design of quasiexperimental type, with evaluation pre-test and post-test, and with group control. It had as intention determine the effect of the Program "If we educate ourselves in values we will be better" on the social behavior and the moral conduct of the 5-year-old children of the I. E. I. before mentioned. 66 children shaped the sample, 35 of the experimental group and 31 of the group control, to whom there were applied the instruments of social behavior and the moral conduct, before and after the intervention.

After the application of the instruments and to confirm the measurements before and after the intervention, the results indicate that the application of the Program "If we educate ourselves in values we will be better ", it strengthened the social behavior and the moral conduct of the children of this study.

Key words

Values, Social Behavior and Moral Conduct

Resumo

A Investigação titulada: Programa de formação em valores para fortalecer o comportamento social e a conduta moral das crianças da I.E.I N°652 - Ugel 01 San Juan de Miraflores – Lima 2016; se aplicou para fortalecer a interação social das crianças e a formação sólida de sua conduta moral, porque ambas contribuem para a formação integral e pleno desenvolvimento como pessoas. Também sérvio para enriquecer as propostas didáticas sugeridas na área de desenvolvimento pessoal – social de Educação Inicial precisas em desenho Curricular Nacional.

A Investigação aplicada foi com um desenho experimental do tipo quase experimental, com uma avaliação Pré-test e Pos-Test e com grupo controle.

Teve como propósito determinar o efeito do programa “Si nos educarmos em valores seremos melhores” sobre o comportamento social e a conduta moral das crianças 5(cinco) anos da I.E.I mencionada anteriormente. A amostra esteve formada por 66(sessenta e seis) crianças 35(trinta e cinco) do programa experimental e 31(trinta e um) do grupo controle; a quais se aplicou os instrumentos de comportamento social e a conduta moral antes e depois da intervenção.

Logo da aplicação dos instrumentos e constatar as medições antes e depois da intervenção, os resultados indicam que a aplicação do Programa “Se nos educarmos em valores seremos melhores” fortaleceu o comportamento social e a conduta moral das crianças deste estudo.

Palavras teclam

Valores, Comportamento Social e Comportamento Moral