



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Planificación estratégica y su relación con la convivencia institucional de la
Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-
Ecuador 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Mantuano Flores, Jennifer Lisenya (ORCID: 0000-0001-6923-9851)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Le dedico en primer lugar mi trabajo de investigación a Dios que fue el creador de todas las cosas, él que me ha dado fortaleza y sabiduría para continuar. De igual manera a mis Padres, a quienes les debo toda mi vida, les agradezco por su amor y comprensión, ya que no están físicamente, pero ellos supieron formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado siempre en la búsqueda del mejor camino, a mi hermano quien es mi motor e inspiración para superarme espiritual, personal y profesionalmente, y a mi familia por su comprensión, cariño y compañía.

A mi Docente Asesor de Tesis Dr. MANUEL JESUS CORDOVA PINTADO por su tiempo, su apoyo, así como la enseñanza que nos transmite cada día para el desarrollo de nuestra formación profesional para la obtención de mi título de cuarto nivel en Maestra en Administración Educativa a través de ellos Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú Autoridades y Docentes

Muy Agradecida

La autora

Agradecimiento

A Dios ya que sin su Bendición y su amor todo hubiera sido un fracaso.

Al Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús, por su extraordinaria Asesoría demostrada en forma permanente durante nuestra preparación académica

A la Universidad “Cesar Vallejo” por darme la apertura para crecer profesionalmente.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

A la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso” en especial a su Rector por permitir realizar mi trabajo de investigación en tan noble Institución.

Gracias a Todos

La autora

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice de contenidos.....	IV
Índice de Tablas.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Población, muestra y muestreo.....	10
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.4. Procedimientos.....	12
3.5. Método de análisis de datos.....	13
3.6. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	33

Índice de Tablas

Tabla 01:Distribució n de la Població n	10
Tabla 02:Planificació n estratègica y la convivencia institucional	14
Tabla 03:Planificació n estratègica y relaciones interpersonales	15
Tabla 04: Planificació n estratègica y normas de convivencia	16
Tabla 05: Planificació n estratègica y relaciones familiares	17
Tabla 06: Correlació n entre planificació n estratègica y convivencia institucional	18
Tabla07 :Correlació n entre Planificació n estratègica y relaciones interpersonales	19
Tabla 08: Correlació n entre Planificació n estratègica y normas de convivencia	20
Tabla 09: Correlació n entre Planificació n estratègica y relaciones familiares	21

Resumen

La investigación denominada “Planificación estratégica y su relación con la convivencia institucional de la Unidad educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020; tuvo como objetivo general: Analizar la relación que existe entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020.

La Investigación planteó la hipótesis: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020. El estudio es cuantitativo, de tipo no experimental y diseño transversal descriptivo-correlacional. La población muestra fue de 30 docentes, siendo un muestreo censal y los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue a través del cuestionario para evaluar la planificación estratégica con 25 ítems la convivencia institucional con 27 ítems, la validez de contenido se realizó mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el alfa de Cronbach, obteniendo 0,836 y 0,859 respectivamente. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba Rho de Spearman y los datos se procesaron con el software estadístico, SPSS v. 25.

De acuerdo con los resultados encontrados se aprecia que la planificación estratégica de la Unidad educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador, fue calificado poco adecuado por el 46.7% y la convivencia institucional como regular con el 50%; además se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa; esto se corrobora con el coeficiente de Rho de Spearman con un valor de 0,958 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor a 0,01, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación; con esto se puede afirmar que la planificación estratégica debe mejorarse y reorientarlo pedagógicamente para una adecuada convivencia institucional.

Palabras claves: Planificación estratégica, convivencia institucional, relaciones familiares, normas de convivencia, relaciones interpersonales.

Abstract

The research called "Strategic planning and its relationship with the institutional coexistence of the Educational Unit Galo Plaza Lasso in the Vespertina Daule-Ecuador Section 2020; had as its general objective: To analyze the relationship between strategic planification and the institutional coexistence of the Galo Plaza Lasso Educational Unit in the Vespertina Daule-Ecuador 2020 Section.

The Research raised the hypothesis: Existent significant relationship between strategic coding and institutional coexistence of the Galo Plaza Lasso Educational Unit in the Vespertina Daule-Ecuador 2020 section. The study is quantitative, non-experimental and transverse-specific-correlated design. The sample population was 30 teachers, being a census sampling and the instruments used for the collection of information was through the questionnaire to evaluate the strategic pacification with 25 items the institutional coexistence with 27 items, the validity of content was made through the judgement of experts and the level of reliability was performed through the analysis of internal consistency, with the alpha of Cronbach, obtaining 0.836 and 0.859 respectively. For the analysis of the data, descriptive and inferential statistics were used, with Spearman's Rho test and the data were processed with the statistical software, SPSS v. 25.

According to the results found it is appreciated that the estategic planification of the Galo Plaza Lasso educational unit in the Vespertina Daule-Ecuador Section, was described unsuitable by 46.7% and institutional coexistence as regular with 50%; it is also stated that there is moderate, direct and significant correlation; this is corroborated by Spearman's Rho coefficient with a value of 0.958 and the bilateral significance is 0.000 which is less than 0.01, which allows to confirm that there is a relationship between the variables and accept the research hypothesis; with this it can be said that strategic planification must be improved and reoriented pedagogically for proper institutional p coexistence.

Keywords: Strategic planification, institutional coexistence, family relations, rules of coexistence, interpersonal relationships.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la realidad educativa del siglo XXI es uno de los objetivos expresados por la UNESCO. Por lo tanto, la tarea principal es implementar la estrategia básica de aprendizaje para el desarrollo de la convivencia social e institucional. Comprenda las diferencias a los ojos de los demás, pero no de los enemigos, y establezca mecanismos de comunicación adecuados para enfrentar activamente los conflictos; sea reconocido y aprenda a compartir emociones; promueva la participación democrática de las personas y valore la diversidad de ideas; aprenda a cuidar lo que es Ambiente de vida, interacción; aprender a evaluar la diversidad étnica y cultural; la base de la supervivencia y desarrollo social y comunitario. En América Latina, la Oficina de Educación de América Latina y el Caribe (2016) destaca, que a raíz de exigencias internacionales y la posibilidad de mejorar la educación en los países de América del Sur como Colombia, Perú, Ecuador, Bolivia y Paraguay, teniendo en cuenta la educación y la sociedad como una pareja sólida. Sin embargo, en la actualidad existen falencias en la planificación, en la didáctica, entre otras falencias; estas han generado obstaculización para perfeccionar la eficacia de la educación y la relación entre los trabajadores. En Perú la convivencia institucional es un desafío para que todos los integrantes de las instituciones educativas trabajen juntos con un propósito común, que proporciona las condiciones necesarias para crear un clima agradable y para el mejor desarrollo de métodos de enseñanza y estudiantes. Del mismo modo, "si no hay un buen sistema para coexistir, todos los maestros no tendrán buenas habilidades de liderazgo" (Perez, 2012).

Según datos estadísticos del Registro Administrativo del MINEDUC (2019) La educación de nuestro país ha experimentado muchos años de crisis, lo cual es elemental en los resultados de aprendizaje de los educandos. Especialmente aquellos que participan en instituciones educativas públicas, ubicadas en las ciudades populares de los Andes y el campo amazónico. Si el idioma nativo de la población no es el español, esta situación se reducirá aún más(Angulo, 2016) se refiere a la convivencia institucional como un ambiente apropiado para una organización, que es generado y percibido por los individuos en función de las

situaciones que encuentran en la causa de interacción mutua y la disposición organizacional representada con las condiciones y variables encontradas en el proceso de interacción social, motivación, liderazgo, control, poder de decisión, relación interpersonal y cooperación) para guiar sus creencias, puntos de vista, nivel de cooperación y actitud; determinar su conducta, bienestar y eficiencia laboral.

En contexto local en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso Sección Vespertina, el trabajo de investigación se estipula en la insuficiencia de contar con la planificación estratégica, teniendo en cuenta la convivencia institucional, cada vez que no todos los docentes contribuyen a motivar a las buenas relaciones entre docentes, miembros de la comunidad educativa; todo esto es como consecuencia de una planificación estratégica, en la cual se presenta poca participación, en la cual deben aportar propuestas que conlleve a mejorar la convivencia en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.

Una vez identificada la problemática existente a nivel mundial, nacional y local se plantea el problema de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020?

En cuanto a la justificación del estudio, se debe indicar que la justificación teórica va a permitir ratificar referentes teóricos y enfoques de investigaciones previos, para resolver la problemática existente y que permita fundamentar y describir la planificación estratégica y la convivencia institucional, por lo tanto, se brindará información científica y efectiva basada en el marco docente para facilitar el análisis y las soluciones estratégicas, que se fundamentan en el marco pedagógico. Esta investigación se realizó en la práctica porque es necesario mejorar la planificación estratégica y la convivencia institucional, aprovechando la información y orientaciones para implementar políticas educativas que promuevan la convivencia y un buen clima escolar entre la comunidad. En la justificación metodológica, se considera pertinente porque, se desarrollarán herramientas de recolección de datos, aplicando técnicas y procesamiento de información estadísticamente relacionados con la planificación estratégica y la convivencia institucional.

Seguidamente se proponen los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos: Analizar la relación que existe entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020. Los objetivos específicos planteados son: Analizar la relación que existe entre la planificación estratégica y la dimensión **relaciones interpersonales** de la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020. Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la dimensión **normas de convivencia** de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020. Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la dimensión **relaciones familiares** de la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020.

A continuación, se plantea la formulación de las hipótesis, tanto la general como las específicas. H1: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020. Ho: No existe relación significativa entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020.

En las hipótesis específicas se tiene: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la dimensión **relaciones interpersonales** de la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020. Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la dimensión **normas de convivencia** en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020. Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la dimensión **relaciones familiares** de la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales destaco Robles y Amancha (2015) El tema de investigación es “Incidencia de las normas de convivencia del comportamiento de los educandos en la educación general básica del “Centro Educativo Novus” El Milagro, del período 2014 -2015”, Se utilizó como metodología de investigación la observación directa, la entrevista, la encuesta, se recurrió a los métodos histórico, deductivo, inductivo, se procesó los datos obtenidos mediante la estadística y se resumió de la necesidad de efectuar talleres de capacitación para el uso efectivo de las normas de convivencia a docentes y estudiantes que permitan mejorar la armonía escolar en el centro educativo, durante este espacio de capacitación se indicará a los docentes que la metodología a utilizar se la ha denominado metodología VIAR que consiste primero en recordar los valores institucionales, se indica que atrás de cada norma hay un valor que interiorizar, una vez que el valor se ha interiorizado, su práctica será habitual en el comportamiento del estudiante y por consiguiente la norma también será cumplida como parte de su personalidad culta.

Apoyado por López (2017), sustento en su tesis “Planificación estratégica institucional y la gestión pública de la Municipalidad Provincial de Yungay-Perú, 2016”. Entre los 154 empleados, 68 realizaron una encuesta por muestreo, determinaron el plan estratégico institucional regular y determinaron el nivel intermedio de gestión pública. Determino la relación entre dos variables.

Castro (2017), en su trabajo de investigación “Influencia de la Planificación estratégica y el talento humano en el desempeño laboral del docente de una universidad privada de Lima-Perú, 2017”. Investigación descriptiva y explicativa; diseño transversal no experimental. Utilizando tres cuestionarios para encuestar a 100 docentes, la dependencia de las dos variables es del 51,1%, es decir, si existe un efecto significativo

En el Ecuador, Caisaguano (2015) en su trabajo “La planificación estratégica y los estándares en la gestión escolar de la Unidad Educativa Jatari Unancha en la parroquia Zumbahua Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi”. Latacunga, Ecuador. Esta exploración tiene como objetivo perfeccionar la gestión escolar a través de un plan estratégico de capacitación y capacitación docente para maestros y estudiantese. Uso como técnicas la observación, la encuesta, la entrevista y como elemento el cuestionario aplicado a una población de 94 participantes. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) Algunos profesores entienden la construcción de PEI y deben participar activamente. 2) Enfatizar que los entrevistados están dispuestos a fortalecer los estándares de la asignatura PEI para mejorar el efecto de la educación.

A continuación, se mencionan **las teorías relacionadas a la variable planificación estratégica**, que según Galindo (2017) menciona que las ventajas de la planeación estratégica son muchas, algunas de las más importantes y utilizadas son producidas con el fin de establecer métodos de utilización legítimos de los recursos, que se reducen a los niveles de incertidumbre y se prepara a las organizaciones para hacer frente a los destinos que espera superar y alcanzar las metas trazadas. Por su parte Mendoza (2011), sustenta que “En general, la planificación es un proceso de definición de metas, objetivos, estrategias y acciones para lograr los resultados esperados en el futuro y cambiar la situación actual”. En lo que respecta a Kotler y Bloom (1988), un plan estratégico es una transformación de gestión que formula y mantiene una conducta estratégica que puede distribuir los objetivos y procedimiento de la organización con las cambiantes circunstancias de marketing.

Así mismo Valenzuela, P. (2017) expresa que el plan estratégico se elabora en altos niveles de la empresa; es el primero en la pirámide, porque este es el plan general de toda una organización, lo que significa que todos los demás planes derivados, se van a centrar a cumplir con este. Normalmente se hacen a largo plazo ya que se enfoca en el futuro de la empresa para hacerla crecer, por lo tanto, debe de ser estricto pero flexible.

De igual forma Carreño (2012) por su parte expresa que “la planificación estratégica es un instrumento de implementación de estrategias para mantener sus fortalezas, todo ello basado en misión, metas y recursos disponibles”. Con

respecto a la contribución de Armijo (2011), señaló que la planificación estratégica es un instrumento de servicio que puede ayudar a las organizaciones a tomar decisiones sobre las tareas actuales y el camino que deben seguir para adaptarse a los cambios en el futuro. Y cumplir con los requisitos del medio ambiente, y lograr la máxima eficacia, eficiencia y calidad de bienes y servicios prestados. Para Steiner (2014) reconoce que “no existe un sistema de planificación que toda organización debe adoptar, sino un sistema que se pueda adaptar a las características específicas de cada empresa”.

En esta variable de planificación estratégica se ha considerado las dimensiones: En la planificación estratégica se ha considerado la **dimensión liderazgo institucional**, que de acuerdo al aporte de Sánchez (2013) afirmó que el liderazgo es un conjunto de condiciones específicas que distinguen a una persona de otras que promueven el desarrollo para mejorar el comportamiento y alcanzar objetivos que benefician a todos. Por su parte Chiavenato (2003) afirmó: “El Liderazgo es la influencia interpersonal que se ejerce en un entorno, que es a través de transcurso de comunicación humana para lograr una o más metas específicas”.

Así mismo se consideró la **dimensión estrategias laborales**, para lo cual se tuvo en cuenta la aportación de Barrera (2004) las considera estrategias de comunicación efectiva, confianza y respeto a las relaciones interpersonales, trabajo en equipo y participación, y se consideran estrategias básicas. Para Delors y la UNESCO (1996. p.152), con el aumento de la demanda social, el desempeño profesional de los graduados está en constante cambio. Así es como el avance en la ciencia y los métodos en el mundo de hoy conduce a otros movimientos financieros, manufactureros, de comunicaciones y de energía. Propone una nueva imagen profesional que pueda resolver la situación actual del problema. En la dimensión **Objetivos estratégicos** se tiene el aporte de Ramírez, García, & Gracia (s.f.), comentaron que en este estudio esperamos captar las metas a alcanzar. En la dimensión **metodología estratégica**, en la cual se tiene el aporte de Nérici (1980) propuso que “el método se remonta a los caminos y tecnologías a cubrir”, lo que significa que constituye una vía única para alcanzar las metas establecidas en el plan docente. A continuación, se

mencionan las **teorías relacionadas a la variable convivencia institucional** Por lo tanto, en el contexto de las escuelas, es importante proporcionar una visión general teórica de los diferentes autores que han contribuido a este tema, a continuación se tiene el aporte Ortega (2007) estableció la convivencia como un arte de vivir juntos, que se basa en acuerdos o normas para que todos puedan hacer todo lo posible para contribuir a mejorar las relaciones sociales y el desarrollo de tareas comunes. El núcleo de la convivencia entre las personas. Para Jares (2006), el acto de vivir juntos significa “vivir unos con otros” en relaciones sociales basadas en valores en su entorno social.

Según (González, 2004), la convivencia institucional es un concepto global y dinámico, y se cree que los maestros y los gerentes tienen una cierta comprensión del sistema y el entorno en el que se realiza el trabajo. Por lo tanto, es necesario saber y determinar si la pedagogía de las instituciones educativas del 6 de octubre percibe un buen ambiente y cómo sucedió en la enseñanza del liderazgo, porque estos indicadores nos permitirán reflejar la actitud del profesor.

Conde, S. (2012) propuso un enfoque teórico del concepto de convivencia escolar, desde cuatro perspectivas, que considera relacionado con el desarrollo de este trabajo de investigación, convivencia desde las relaciones interpersonales, y la convivencia como aspecto que afecta el aprendizaje del alumno.

Con relación a las dimensiones de convivencia institucional, desde la **dimensión relaciones interpersonales**, Según (Stark, 1989) Las Relaciones interpersonales: Son un conjunto de contactos sociales como otros entornos. Pueden entenderse como la relación con el grupo que tiene en cuenta la interacción directa con sus compañeros y la interacción vertical con sus autoridades competentes

Para Aldana (2006) La Convivencia es una práctica de relaciones entre personas en un entorno, que se basa en valores como el respeto, la participación, los derechos humanos, la democracia, la dignidad y a esto agregarle la igualdad; convivencia es lo contrario a la violencia.

En la dimensión **normas de convivencia**, se tiene Arón y Milicic (2017) creen que el ambiente escolar de las instituciones educativas es una referencia a las opiniones de todos los miembros de la agrupación formativa en sus actividades diarias. Esta visión se basa en la propia experiencia de las personas en la interacción social, incluidas sus opiniones sobre las relaciones interpersonales, las normas de las relaciones organizacionales, las creencias comunes dentro de la escuela y el entorno en que se produce estas interacciones, entre otros.

En la dimensión **relaciones familiares**, se tiene lo sostenido por (Sigüenza, 2009) La empatía es una práctica primordial de la comunicación interpersonal, puede hacer que los individuos tengan una inteligencia sólida por lo tanto, las relaciones familiares son esenciales para la comunicación entre sus miembros.

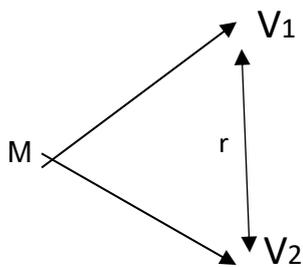
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo no experimental, utilizando métodos cuantitativos y diseños transversales relacionados. En cuanto al diseño de la investigación, Hernández et al. (2014) señalaron El diseño causal correlacionado se limita a establecer relaciones entre variables sin especificar relaciones accidentales o intentar analizar oportunidades. Cuando están limitados a ninguna posibilidad, se basarán en supuestos y supuestos relacionados. Asimismo, cuando intentan evaluar oportunidades, se basan en supuestos y métodos causales. (Página 157)

Como explicó el autor, la razón por la que este estudio adopta el diseño relevante es que busca establecer la relación entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de los docentes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020.

El diseño es el siguiente:



M = Muestra estuvo compuesta por 30 docentes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador.

V₁ = Planificación estratégica

V₂ = Convivencia institucional

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población, muestra y muestreo

La población de la muestra estuvo conformada por 30 docentes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador. Población Según la definición de Hernández & Baptista (2010) la población es un grupo de individuos con características comunes, y la muestra es parte o parte de la población.

Hernández et al. (2014) señalaron que debido a la pequeña población no se requieren cálculos matemáticos para determinar la muestra, por lo que se aplican muestras no probabilísticas a este tipo de muestra. En muestras no incidentales, la consideración de elementos no depende de la probabilidad. Pero depende de razones relacionadas con las características de la encuesta o los objetivos del entrevistador. El proceso aquí no es mecánico, ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende de la etapa de toma de decisiones del pensador o de un grupo de pensadores, por supuesto, la muestra seleccionada también debe seguir otros estándares de investigación. (Página 176)

Tabla N°01: Población Muestra de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador

Muestra	H	M	Total
Docentes	17	13	30

Se infiere que el autor manifestó que la misma población puede ser considerada como muestra de investigación porque es el número total de docentes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador. En el muestreo, ha estado monopolizado por el muestreo no probabilístico. Según (López, 2017). La característica de este muestreo no probabilístico es que cada unidad que constituye la población tiene la misma probabilidad y puede ser la entidad preferida para identificar y especificar la población. Por tratarse de una muestra simple, el tipo de muestreo es un censo, es decir, se encuestará a toda la población.

En la selección de las muestras se tomarán en consideración los criterios de inclusión y no se aplicarán criterios de exclusión; las muestras designadas adoptarán los criterios de inclusión, y todos los docentes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador; esto significa que no habrá exclusiones Estándar porque es una muestra censal.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos de exploración se recopilarán mediante técnicas de encuesta a través de dos cuestionarios, que se aplicarán a los docentes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador. Carrasco (2005) define la tecnología como: "un conjunto de reglas y pautas que guían a los investigadores en la realización de actividades en cada etapa de la investigación" (pág. 274).

En cuanto a tecnología y medios, el aporte de Carrasco (2005) define una técnica de investigación social que se utiliza para investigar, explorar y recolectar datos mediante preguntas directas o indirectas a los gobernados que constituyen la unidad de investigación y análisis. Las preguntas elaboradas para el cuestionario se aplicarán a las variables de la pregunta de investigación y las dimensiones relacionadas, y la estrecha relación de los indicadores. Sin ignorar todas las hipótesis, problemas y objetivos específicos del trabajo de investigación, hay más oportunidades". (P. 314-318) La herramienta de Bastidas (2012) la define como un recurso de investigación que se puede recolectar de manera efectiva. Información de la naturaleza específica del fenómeno que forma parte del problema, destinada a brindar una solución. Por tanto, el cuestionario de variables de planificación estratégica tendrá 25 ítems distribuidos en 04 dimensiones; de igual manera, la variable de convivencia institucional tendrá 27 ítems distribuidos en sus 03 dimensiones.

Para asegurar la efectividad de la herramienta, los expertos serán identificados a través de técnicas de juicio de expertos, y los expertos evaluarán la relevancia, relevancia y redacción de los ítems que deben estar relacionados con metas,

variables, dimensiones e indicadores. Respecto a la efectividad de la herramienta, Monje (2011) afirmó: "Utilice el juicio experto del sujeto para revisar la herramienta y si la información requerida se recolecta en base a las variables de investigación definidas" (página 165)

Según el aporte de Hernández (2010), "la efectividad del contenido de la herramienta se expresa a través de las opiniones de expertos, y es necesario asegurar que la dimensión medida por la herramienta pueda representar la dimensión de la variable o el dominio del dominio" (página 304)). Para asegurar la efectividad se utilizará el estándar de la estructura a través de las opiniones de expertos, y se consultará a expertos en el tema para que puedan brindar opiniones y orientación para mejorar el instrumento; la estructura final de la herramienta de evaluación tomará en cuenta todas las sugerencias recibidas por los expertos. En cuanto a la validez del estándar, el investigador que diseñó el cuestionario podrá comparar los resultados de medición del instrumento con estándares externos. Cuanto más fuerte sea la correlación entre los resultados de la investigación y el estándar, mayor será la efectividad del instrumento.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, operaremos por el coeficiente Alpha de Cronbach. Hernández (2010) señaló que "la confiabilidad de un instrumento de medida se refiere al grado en que un mismo resultado se aplica repetidamente a la misma persona u objeto" (pág. 262)

3.4. Procedimientos

Luego de seleccionar el tema de investigación, los docentes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador desarrollaran información relevante relacionada con la planificación estratégica y la convivencia institucional, así como diversas dimensiones. Basado en libros, artículos, resúmenes de conferencias y artículos de revistas científicas incluidas

Luego, se desarrollará una herramienta, un cuestionario para la recolección de datos, para asegurar su validez y confiabilidad. Posteriormente, la encuesta se aplicará a la muestra seleccionada en la encuesta actual.

Previo a la aplicación de la investigación se requerirá autorización de la autoridad de la agencia, y también se coordinarán y explicarán los detalles de la investigación realizada. Una vez obtenido el consentimiento o permiso correspondiente, la investigación se realizará en una fecha determinada y no ocasionará interrupción laboral en la organización. Finalmente, la información recopilada en la base de datos se convierte en una tabla para su posterior análisis estadístico.

3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta los objetivos, variables y dimensiones de la investigación, los resultados se comprueban mediante estadística descriptiva mediante una tabulación cruzada de frecuencias y porcentajes simples. Según los resultados de la tabla, se representarán mediante números para mayor explicación. Para los métodos de análisis de datos, la contribución de Monje (2011) señaló mejor que "el concepto básico de descripción estadística es la distribución de frecuencias", que es el proceso de establecer y reducir datos, y la clasificación significa que se repite cada valor del número de ciclos. Se pueden utilizar variables desde el nivel nominal hasta el nivel de valor a asignar (pág. 174) La contracción de la hipótesis se realizará mediante la correlación del coeficiente de Spearman, que verificará o rechazará la hipótesis propuesta en este estudio.

3.6. Aspectos éticos

Para aplicar estos instrumentos de investigación se solicitará permiso por escrito al Rector de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador. Las diferentes citas y referencias considerarán los estándares de la APA. La confidencialidad de la información será exclusiva del investigador.

IV. RESULTADOS

Objetivo general:

Analizar la relación que existe entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020.

Tabla 02

Planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule- Ecuador

		Convivencia institucional							
		Deficiente		Regular		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Planificación estratégica	Inadecuada	00	0.0%	02	6.7%	01	3.3%	03	10.0%
	Poco adecuada	01	3.3%	07	23.3%	06	20.0%	14	46.7%
	Adecuada	02	6.7%	06	20.0%	05	16.7%	13	43.3%
	Total	03	10.0%	15	50.0%	12	40.0%	30	100.0%

Interpretación:

En la tabla 02, se tiene que la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador, presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que planificación estratégica fue evaluada como poco adecuado por el 46.7% de los encuestados; mientras que el 50.0% de los docentes consideran que la convivencia institucional de los docentes como regular. En cambio, se tiene un grupo de docentes que evalúan a la planificación estratégica como adecuada con el 43.3% y la convivencia institucional como buena con el 40% de los docentes.

Objetivos específicos

O1: Analizar la relación que existe entre la planificación estratégica y la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador.

Tabla 03
Planificación estratégica y la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia institucional

		Relaciones interpersonales							
		Deficiente		Regular		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Planificación estratégica	Inadecuada	0	0.0%	2	0.0%	1	0.0%	03	10.0%
	Poco adecuada	2	0.0%	8	33.3%	4	27.8%	14	46.7%
	Adecuada	2	5.6%	6	22.2%	5	11.1%	13	43.3%
	Total	04	13.3%	16	46.7%	10	40.0%	30	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

Interpretación:

En la tabla 03, se tiene que planificación estratégica de la Unidad Educativa, presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que planificación estratégica fue evaluada como poco adecuada por el 46.7% de los docentes, de los cuales 33.3% de los docentes consideran que la relación interpersonal entre los docentes es regular. En cambio, se tiene un grupo de docentes que evalúan la planificación estratégica como adecuada por el 43.3%, de los cuales el 22.2% consideran que las relaciones interpersonales son regulares.

02: Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la dimensión normas de convivencia en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador.

Tabla 04

Planificación estratégica y la dimensión normas de convivencia

		Normas de convivencia							
		Deficiente		Regular		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Planificación estratégica	Inadecuada	0	0.0%	2	6.7%	1	3.3%	03	10.0%
	Poco adecuada	2	6.7%	8	26.7%	4	13.3%	14	46.7%
	Adecuada	1	3.3%	5	16.7%	7	23.3%	13	43.3%
	Total	03	10.0%	15	50.0%	12	40.0%	30	100.0%

Fuente: Unidad Educativa

Interpretación:

En la tabla 04: se tiene que planificación estratégica de la unidad educativa Unidad Educativa, presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que planificación estratégica fue evaluada como poco adecuada por el 46.7% de los docentes, de los cuales el 26.7% de los docentes consideran que las normas de convivencia son regulares. En cambio, se tiene un grupo de docentes que evalúan planificación estratégica como adecuada por el 43.3%, de los cuales el 23.3% consideran que las normas de convivencia son buenas.

O3: Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la dimensión relaciones familiares de la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador.

Tabla 05

Planificación estratégica y la dimensión relaciones familiares de la convivencia institucional

		Relaciones familiares							
		Deficiente		Regular		Buena		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Planificación estratégica	Inadecuada	0	0.0%	2	6.7%	1	3.3%	03	10.0%
	Poco adecuada	2	6.7%	8	26.7%	4	13.3%	14	46.7%
	Adecuada	2	6.7%	6	20.0%	5	16.7%	13	43.3%
	Total	04	13.3%	16	53.3%	10	40.0%	30	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa

Interpretación:

En la tabla 05, se tiene que planificación estratégica de la Unidad Educativa, presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que planificación estratégica fue evaluada como poco adecuada por el 46.7% de los docentes, de los cuales el 26.7% de los docentes consideran a las relaciones familiares en un nivel regular. En cambio, se tiene un grupo de docentes que evalúan la planificación estratégica como adecuada por el 43.3%, de los cuales el 20% de los docentes consideran que las relaciones familiares en un nivel regular.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020.

Tabla 06: Correlaciones: Planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso

		planificación estratégica	convivencia institucional
Rho de Spearman	planificación estratégica	Correlación Spearman	1,000
		Sig. (bilateral)	,958**
		N	,000
			30
	convivencia institucional	rs	,958**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			30

** . La correl. Signific. nivel 0,01

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 06 el Rho de Spearman nos da un valor de 0,958** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral $0,000 < 0,01$, que permite afirmar que la planificación estratégica está significativamente asociada con convivencia institucional indicando que en la medida que está presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

Contrastación de hipótesis específicas:

HE1: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador.

Tabla 07: Correlaciones: Planificación estratégica y la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia institucional

			planificación estratégica	relaciones interpersonal es
Rho de Spearman	planificación estratégica	r_s	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	relaciones interpersonal es	r_s	,721**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correl. Signific. nivel 0,01

Interpretación

En la Tabla 07 el Rho de Spearman nos da un valor de 0,721** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral $0,000 < 0,01$, que permite afirmar que la dimensión relaciones interpersonales está significativamente asociada con la Convivencia institucional de los docentes, indicando que en la medida que está presenta una variable, la otra está muy cerca, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

HE2: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la dimensión normas de convivencia en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador.

Tabla 08: Correlaciones: Planificación estratégica y la dimensión normas de convivencia

			planificación estratégica	normas de convivencia
Rho de Spearman	planificación estratégica	rs	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
	normas de convivencia	rs	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 08 el Rho de Spearman nos da un valor de 0,556** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral $0,002 < 0,01$, que permite afirmar que la dimensión planificación estratégica está significativamente asociada con las normas de convivencia de los docentes, indicando que en la medida que está presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

HE3: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la dimensión relaciones familiares de la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador.

Tabla 9: Correlaciones: Planificación estratégica y la dimensión relaciones familiares de la convivencia institucional

			planificación estratégica	relaciones familiares
Rho de Spearman	planificación estratégica	rs	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	relaciones familiares	rs	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correl. Signific. nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la Tabla 9 el Rho de Spearman nos da un valor de 0,700** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral $0,000 < 0,01$, que permite afirmar que la dimensión planificación estratégica está significativamente asociada con la **relación familiar** indicando que en la medida que está presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general: Analizar la relación que existe entre la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020; se tiene en la tabla 02, donde se evidencia que la planificación estratégica fue calificada como poco adecuado por el 46.7% y la convivencia institucional de los docentes como regular con el 50%; Se tiene un conjunto de docentes que evalúan a la planificación estratégica como adecuada con el 43.3% y la convivencia institucional como buena con el 40% de los docentes. Por otro lado, se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,958 y la sig. bilateral es de 0,000 que resulta menor a 0,01, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación; esto permite afirmar que la planificación estratégica debe mejorarse y reorientarlo pedagógicamente para una adecuada convivencia institucional. Al respecto se tiene el aporte teórico sobre planificación estratégico sustentado por Galindo (2017) menciona que las ventajas de la planeación estratégica son muchas, algunas de las más importantes y utilizadas son producidas con el fin de establecer métodos de utilización legítimos de los recursos, que se reducen a los niveles de incertidumbre y se prepara a las organizaciones para hacer frente a los destinos que espera superar y alcanzar las metas trazadas.; así mismo la convivencia institucional sustentada por el aporte de Según (González, 2004), la convivencia institucional es un concepto global y dinámico, y se cree que los maestros y los gerentes tienen una cierta comprensión del sistema y el entorno en el que se realiza el trabajo. Por lo tanto, es necesario saber y determinar si la pedagogía de las instituciones educativas del 6 de octubre percibe un buen ambiente y cómo sucedió en la enseñanza del liderazgo, porque estos indicadores nos permitirán reflejar la actitud del profesor. Resultado similar obtuvo Apoyado por López (2017), sustento en su tesis “Planificación estratégica institucional y la gestión pública de la Municipalidad Provincial de Yungay-Perú, 2016”. Entre los 154 empleados, 68 realizaron una encuesta por muestreo,

determinaron el plan estratégico institucional regular y determinaron el nivel intermedio de gestión pública. Determino la relación entre dos variables.

Con relación al Obj esp. 01: Analizar la relación que existe entre la planificación estratégica y la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador. En la tabla 03, se tiene que la planificación estratégica fue evaluada como poco adecuada por el 46.7% de los docentes, de los cuales 33.3% de los docentes consideran que las relaciones interpersonales entre los docentes son regulares. Por otro lado, se afirma que existe correlación moderada, directa y sig , esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,721 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor a 0,01, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Al respecto Según (Stark, 1989) Las Relaciones interpersonales: Son un conjunto de contactos sociales como otros entornos. Pueden entenderse como la relación con el grupo que tiene en cuenta la interacción directa con sus compañeros y la interacción vertical con sus autoridades competentes Similar hallazgo teórico presenta destaco Robles y Amancha (2015) El tema de investigación es “Incidencia de las normas de convivencia del comportamiento de los educandos en la educación general básica del “Centro Educativo Novus” El Milagro, del período 2014 -2015”, Se utilizó como metodología de investigación la observación directa, la entrevista, la encuesta, se recurrió a los métodos histórico, deductivo, inductivo, se procesó los datos obtenidos mediante la estadística y se resumió de la necesidad de efectuar talleres de capacitación para el uso efectivo de las normas de convivencia a docentes y estudiantes que permitan mejorar la armonía escolar en el centro educativo, durante este espacio de capacitación se indicará a los docentes que la metodología a utilizar se la ha denominado metodología VIAR que consiste primero en recordar los valores institucionales, se indica que atrás de cada norma hay un valor que interiorizar, una vez que el valor se ha interiorizado, su práctica será habitual en el comportamiento del estudiante y por consiguiente la norma también será cumplida como parte de su personalidad culta. A los directivos y docentes a generar espacios de convivencia e identificarse a través

de la participación en el desarrollo de las diferentes acciones que permitan a establecer el dialogo y buenas relaciones entre los trabajadores de la Unidad Educativa.

Con relación al Obj esp. 02: Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la dimensión normas de convivencia en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador. En la tabla 04, se tiene que planificación estratégica fue evaluada como poco adecuada por el 46.7% de los docentes, de los cuales el 26.7% de los docentes consideran que las normas de convivencia son regulares. Por otro lado, se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,556 y la sig bilateral es de 0,002 que resulta menor a 0,01, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Al respecto Arón y Milicic (2017) creen que el ambiente escolar de las instituciones educativas es una referencia a las opiniones de todos los miembros de la agrupación formativa en sus actividades diarias. Esta visión se basa en la propia experiencia de las personas en la interacción social, incluidas sus opiniones sobre las relaciones interpersonales, las normas de las relaciones organizacionales, las creencias comunes dentro de la escuela y el entorno en que se produce estas interacciones, entre otros. Por su parte Castro (2017), en su trabajo de investigación “Influencia de la Planificación estratégica y el talento humano en el desempeño laboral del docente de una universidad privada de Lima-Perú, 2017”. Investigación descriptiva y explicativa; diseño transversal no experimental. Utilizando tres cuestionarios para encuestar a 100 docentes, la dependencia de las dos variables es del 51,1%, es decir, si existe un efecto significativo

Obj esp. 03: Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y la dimensión relaciones familiares de la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador. En la tabla 05, se tiene que la planificación estratégica fue evaluada como poco adecuada por el 46.7% de los docentes, de los cuales el 26.7% de los docentes consideran a las relaciones familiares en un nivel regular. Por otro lado, se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de

correlación Rho de Spearman con un valor de 0,700 y la sig bilateral es de 0,000 que resulta menor a 0,01, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Al (Sigüenza, 2009) La empatía es una práctica primordial de la comunicación interpersonal, puede hacer que los individuos tengan una inteligencia sólida por lo tanto, las relaciones familiares son esenciales para la comunicación entre sus miembros. Similar resultado obtuvo Caisaguano (2015) en su trabajo "La planificación estratégica y los estándares en la gestión escolar de la Unidad Educativa Jatari Unancha en la parroquia Zumbahua Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi". Latacunga, Ecuador. Esta exploración tiene como objetivo perfeccionar la gestión escolar a través de un plan estratégico de capacitación y capacitación docente para maestros y estudiantes. Uso como técnicas la observación, la encuesta, la entrevista y como elemento el cuestionario aplicado a una población de 94 participantes. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) Algunos profesores entienden la construcción de PEI y deben participar activamente. 2) Enfatizar que los entrevistados están dispuestos a fortalecer los estándares de la asignatura PEI para mejorar el efecto de la educación.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación de la planificación estratégica y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador; esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,958 y la sig bilateral es de $0,000 < 0,01$, confirmándose la relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Además 46.7% de los docentes califica de poco adecuado la planificación estratégica; así mismo el 50% califica a la convivencia institucional de los docentes como regular.
2. Se evidenció la relación de la planificación estratégica y las relaciones interpersonales; esto se corrobora, donde Rho de Spearman = 0,721 y la sig bilateral $0,000 < 0,01$, confirmándose la relación entre las variables. De igual forma el 46,7% de los docentes califican la planificación estratégica como poco adecuada, de los cuales el 33,3% consideraron a las relaciones interpersonales como regular.
3. Se determinó la relación de la planificación estratégica y las normas de convivencia; esto se corrobora, donde Rho de Spearman = 0,556 y la significancia bilateral es de $0,002 < 0,01$, confirmándose la relación entre las variables. De igual forma el 46,7% de los docentes califican a la planificación estratégica como poco adecuada de los cuales el 26,7% de los docentes consideraron las normas de convivencia como regular.
4. Se comprobó una relación de la planificación estratégica y las relaciones familiares; esto se corrobora, Rho de Spearman = 0,700 y la sig bilateral es de $0,000 < 0,01$, confirmándose la relación entre las variables De igual forma el 46,7% de los docentes califican la planificación estratégica como poco adecuada, de los cuales el 26,7% de los docentes consideraron las relaciones familiares como regular.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Unidad Educativa, para que conlleve a los directivos y docentes a asumir compromisos de gestión educativa de manera conjunta para lograr retos institucionales que favorecerán en la mejora de resultados académicos

A los directivos a desarrollar un trabajo efectivo a través de estrategias que permita evidenciar su desempeño de productos y resultados académicos que trasciendan en la comunidad.

A los directivos y docentes a desarrollar un trabajo profesional efectivo que permita evidenciar el desenvolvimiento pedagógico y administrativo que vienen desarrollando como producto de su capacidad profesional y que contribuye a la mejora de los aprendizajes en la Unidad Educativa.

A los directivos y docentes a generar espacios de convivencia e identificarse a través de la participación en el desarrollo de las diferentes acciones que permitan a establecer el dialogo y las buenas relaciones entre los trabajadores de la Unidad Educativa.

REFERENCIAS

- Aldana, A. M. (2006). Clima laboral y convivencia. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Almuiñas, J. (1999). La planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior. Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de La Habana. Cuba
- Almuiñas, J. y Galarza, J. (2011). Hacia la búsqueda de nuevos modelos y metodologías de planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior. En: Coordinación General de RED-DEES (Orgs.). "Planificación Estratégica en las Instituciones de Educación Superior". Editora Eduquil. Universidad Estatal de Guayaquil. Ecuador (aprobado para su publicación).
- Armijo, M. (2011), Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)
- Aron, A. y Milicic, N. (2017) *Clima social escolar y convivencia personal*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Barrera, S. (2004). "Negociación y Transformación de Conflictos Reto entre Escasez y Bienestar" Segunda edición ampliada. Editorial Serviprensa. Guatemala
- Bernal, C. A. (2016). Metodología de la Investigación. Colombia : Editorial Prentice Hall.
- Cámara López, L. (2005) Planificación estratégica. Guía para entidades sin ánimo de lucro que prestan servicios de inserción sociolaboral. Centro de Comunicación, Investigación y Documentación Europa-América Latina (CIDEAL) y Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo, Madrid. Disponible en: http://www.cideal.org//libros_descargas.php, con acceso el 24 de agosto de 2009
- Caisaguano (2015) en su tesis "La planificación estratégica y los estándares en la gestión escolar de la unidad educativa Jatari Unancha en la parroquia

Zumbahua Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi”. Universidad Técnica de Cotopaxi.

Castro (2017), en su trabajo de investigación “Influencia de la Planificación estratégica y el talento humano en el desempeño laboral del docente de una universidad privada de Lima-Perú, 2017”.

Carrasco, D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar un proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.

Carrasco, D. (2005). *Metodología de la Investigación*. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.

Carrasco, D. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Perú. San Marcos.

Cataño, C. (2014). Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la Educación Básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1971/Tesis%20biblioteca%20Claudia%20Cata%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chiavenato, I. (2003). *Administración de recursos humanos*. Santa Fe, Bogotá: MC Graw-Hill.

Chiavenato, I. (2011). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la teoría de la administración*. México: McGrawHill

Conde, S. (2012) *Estrategias de convivencia de atención a la deserción en las escuelas de contextos desfavorecidos. Caso México*. México.

Fred, D. (1990) *La gerencia estratégica*. Ed. Legis. Santafé de Bogotá.

Delors y UNESCO (1996). *Escenario de desempeño profesional del egresado*, p 152.

- Galindo, J. (2017). *Técnicas de Investigación en la planificación estratégica*. México.
- García, Aretio L. (2009). *Planificación y Gerencia Estratégica*. <http://bvs.per.paho.org/texcom/cd048223/gerhosp2.pdf>. [Consulta: 2015, abril 01]
- Gonzalez, E. (2009). *Ideas Compilativas: La Planificación y sus Teorías*. Recuperado a partir de <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/05/la-planificacion-y-sus-teorias.html>
- Hernández y otros (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGrawHill. Sexta edición. México
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación (5ª Ed)*. Mexico: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández C. Y Batista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Hill, C. y Jones, Ch. (2005). *Administración estratégica. Un enfoque integrado*. McGraw Hill Interamericana Editores. México.
- Jares, X. (2006): *El lugar organizacional y la convivencia en la educación institucional en Comunidad Educativa No 215*. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. Madrid. España.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Kotler, P. y Bloom, P. (1988). *Mercadeo de servicios profesionales*. Ed. Legis. Santafé de Bogotá.
- López (2017), sustento en su tesis "Planificación estratégica institucional y la gestión pública de la Municipalidad Provincial de Yungay-Perú, 2016".
- MINEDUC, (2006). *Convivencia Escolar: Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar, segunda*

ediciónrevisada, Disponible en
http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=25. Consultado julio2009.

Monje, C. A. (2011). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Facultad de Ciencias Sociales.

Monografias.com, F. E. (s.f.-b). Planificación -Monografias.com. Recuperado 8 de noviembre de 2016, a partir de <http://www.monografias.com/trabajos34/planificacion/planificacion.shtml#ixz4O8krTTBYh>

Notó Brullas, C. (2002). "Normas de convivencia en las instituciones educativas". En Tratamiento institucional de los conflictos en el centro. Postgrado de Intervención en Situaciones de conflicto en la Institución Educativa. Universidad de Barcelona Virtual (paper).

Ortega Ruiz R. (2003). Conferencia "Construir la Convivencia para prevenir la Violencia" Universidad de Córdoba.

Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Ramírez, García y García (2002) Objetivos estratégicos en la planificación educativa institucional. México D.F: Ed. Limusa S.A.

Robles, A. y Amancha, E. (2015) El tema de investigación es "Incidencia de las normas de convivencia en el comportamiento de los estudiantes de octavo y noveno año básico del "Centro Educativo Novus" El Milagro, del período 2014 -2015"

Sabino, S. (1992). El Proceso de Investigación. Ed. Panapo, Caracas 1992, 216 páginas

Santos Guerra, Miguel Ángel. (2004). La convivencia escolar. Aprender a vivir. México: Editorial Limusa.

Sánchez Albavera, F. (2003) Planificación estratégica y gestión pública por objetivos. Serie Gestión Pública 32. ILPES, Santiago.

Sigüenza, J. (2009). *Empatía y las relaciones familiares- Mexico*.

Stark (1989). *Relaciones interpersonales, convivencia escolar*. Bogota-Colombia.

Steiner, George A. (2014). *Planeación estratégica: lo que todo director debe saber*. México, DF.: Continental, p. 21.

Tavares, Martus y Beretta, Nora, *Sistemas de Planificación Estratégica e Innovaciones Presupuestarias*. Informe preparado para el Banco Interamericano de Desarrollo, 2006. Disponible en: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=711509>, con acceso el 24 de agosto de 2009.

Torres-Lima, P., Villafán, J., & Álvarez, M. (2008). *Planeación estratégica y desarrollo organizacional en instituciones educativas: el estudio de un caso universitario en México*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(2), 1-11

UNESCO (2005). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente, un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. Santiago de Chile: OREALC.

Valenzuela, P. (2017) *Planificación y Liderazgo educacional*. En: *Revista de educación*. Santiago de Chile.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Planificación estratégica	Carreño (2012) por su parte expresa que “la planificación estratégica es una herramienta que pone en marcha estrategias para preservar sus ventajas, todo esto en función de la misión, objetivos y de los recursos disponibles”	La planificación estratégica se evaluará a través de un cuestionario de 25 ítems, a través de las dimensiones: Liderazgo institucional, Estrategias laborales, Objetivos estratégicos y Metodología estratégica	Liderazgo institucional	Transparencia Disposición Ambiente de trabajo	Ordinal
			Estrategias laborales	Actitudes Empatía Emociones	
			Objetivos estratégicos	Involucramiento Estimulación Proyección	
			Metodología estratégica	Método Participación Organización Capacidad de dominio	
Variable 1: Convivencia institucional	Para (Marcone, 2005) la convivencia institucional es el conjunto de acciones organizadas, dentro de la institución educativa en el marco del PEI, del PCI, y del plan anual para construir un clima institucional que permita las relaciones interpersonales democráticas de los docentes con los estudiantes, el comportamiento en grupo y la identificación entre sí.	La convivencia institucional es la construcción agrupada y eficiente ya que es producto de las interrelaciones personales y de todos los miembros de la comunidad educativa también se transforma de acuerdo a las conductas en conjuntos y la personalización que percibe esas relaciones en el tiempo.	Relaciones interpersonales	Interacción entre pares Interacción con autoridades Comunicación	Ordinal
			Normas de convivencia	Capacidad de trabajo en equipo Conducción del grupo Clima escolar	
			Relaciones familiares	Integridad al conjunto Actitudes Interacción	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Datos informativos:
<p>I. INSTRUCCIONES:</p> <p>Estimado (a) docente de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso” Daule-Ecuador, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la planificación estratégica, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p> <p>II. INFORMACIÓN GENERAL:</p> <p>Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/></p>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre

N°	Dimensiones/ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	Liderazgo Institucional			
1	El director lidera la convocatoria a la comunidad educativa para la realización del diagnóstico institucional			
2	Toma en cuenta la información del diagnóstico realizado para la mejora del entorno institucional			
3	El director brinda facilidades para la implementación de proyectos pedagógicos después de conocer la realidad del contexto educativo de la UE.			
4	Se evidencia un trabajo en equipo en las diversas acciones y tareas educativas e institucionales			
5	El director asume actitudes autoritarias en la planificación institucional			
6	Cree usted que los recursos materiales y financieros son manejados en forma transparente			
7	Son convocados los padres de familia para que participen en las actividades planificadas en la U.E			
8	El director coordina con las organizaciones estudiantiles sobre las actividades escolares			
	Estratégica Laborales			
9	El director coordina las acciones de planificación con el personal docente y administrativo			
10	Ha participado en la elaboración o revisión de los documentos de planificación estratégica (PEI-PAT-PCI-RI)			
11	Monitorean las acciones educativas que desarrolla en el aula e institución			

12	Usted cumple satisfactoriamente con su jornada laboral pedagógica			
13	Participa en las actividades pedagógicas e institucionales de la Unidad Educativa.			
14	Los directivos informan sobre las acciones de gestión de la Unidad Educativa.			
15	El director convoca a los estudiantes a participar de la planificación escolar			
Objetivos Estratégicos				
16	Se involucra a todos los docentes de la institución al momento de elaborar los objetivos institucionales			
17	En la institución se estimula a los docentes para lograr los objetivos institucionales			
18	Se formula objetivos estratégicos en función del diagnóstico realizado			
19	El personal docente utiliza los objetivos estratégicos como parte de punto de partida para planificar sus actividades			
20	Considera usted que los objetivos propuestos en su planificación se cumplen durante el año escolar			
Estrategias Metodológicas				
21	Al momento de planificar buscas la metodología más idónea para solucionar los problemas que se presentan en el aula			
22	Planificar tomas en cuenta los elementos necesarios para potenciar las fortalezas de los participantes			
23	Planificas acorde a las necesidades detectadas en el aula			
24	Planificas tus unidades didácticas con anticipación			
25	Utilizas con frecuencia métodos de enseñanza activos			

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

Datos informativos:	
i.	<p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Estimado (a) docente de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso” Daule-Ecuador, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la convivencia institucional; marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p>
II.	<p>INFORMACIÓN GENERAL:</p> <p>Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/></p>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------------------	----------	------------	------------

N°	Dimensiones/ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	Relaciones Interpersonales			
1	Te consideras amable con el personal que labora en la UE.			
2	Participas en la elaboración de las normas de convivencia que se aplican habitualmente en horas de clase.			
3	Los trabajadores de la Institución Educativa tratan a todas las estudiantes por igual y sin favoritismos.			
4	Participas en las actividades escolares del aula			
5	Has sido agredida (o) físicamente o psicológicamente por parte del personal docente , administrativos y de servicio de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.			
6	¿Compartes con tus compañeras los materiales o equipos educativos?			
7	Consideras que eres respetada por tus compañeras.			
8	Agredes físicamente o verbalmente a tus compañeras dentro del colegio.			
9	Te disgustas rápidamente con tus compañeras cuando no te salen bien las cosas			
	Normas De Convivencia			
10	Cumples con tus deberes y obligaciones dadas en la UE			
11	Respetas las normas dadas en el aula y en la UE			
12	Respetas a tus compañeros del aula y de la UE			

13	Consideras que las agresiones físicas y/o psicológicas entre los estudiantes es el principal problema que presenta tu U. Educativa.			
14	Dialogas y compartes ideas con tus compañeros sobre los trabajos dados en clase por los profesores			
15	Los profesores de la unidad educativa hacen cumplir las reglas de convivencia establecidas			
16	Registran, controlan e informan los actos de indisciplina que cometes en la escuela			
17	Demuestras rebeldía con tus compañeras			
18	Te escapas de la U.E con algunos de tus compañeros			
	Relaciones Familiares			
19	Considera que existen buenas relaciones de confianza y armonía entre su familia			
20	Apoya a sus padres en las tareas del hogar			
21	Respetas las reglas y normas establecidas en su familia			
22	Asumes actitudes violentas cuando tus padres no aceptan tus caprichos			
23	Agredes en forma verbal o física a los miembros de tu familia			
24	Consideras que existe buenas relaciones de comunicación con tus padres y familiares			
25	Tus padres dedican algún tiempo para dialogar contigo			
26	Crees que la falta de comunicación familiar afecta tu comportamiento en casa y en el aula			
27	Compartes con tu familia los problemas que te suceden			

	Estrategia Laborales						
9	El director coordina las acciones de planificación con el personal docente y administrativo				X		
10	Ha participado en la elaboración o revisión de los documentos de planificación estratégica (PEI-PAT-PCI-RI)				X		
11	Monitorean las acciones educativas que desarrolla en el aula e institución				X		
12	Usted cumple satisfactoriamente con su jornada laboral pedagógica				X		
13	Participa en las actividades pedagógicas e institucionales de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X		
14	Los directivos informan sobre las acciones de gestión de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso			X			
15	El director convoca a los estudiantes a participar de la planificación escolar				X		
	Objetivos Estratégicos						
16	Se involucra a todos los docentes de la institución al momento de elaborar los objetivos institucionales				X		
17	En la institución se estimula a los docentes para lograr los objetivos institucionales			X			
18	Se formula objetivos estratégicos en función del diagnóstico realizado			X			
19	El personal docente utiliza los objetivos estratégicos como parte de punto de partida para planificar sus actividades				X		
20	Considera usted que los objetivos propuestos en su planificación se cumplen durante el año escolar				X		
	Estrategias Metodológicas						
21	Al momento de planificar buscas la metodología más idónea para solucionar los problemas que se presentan en el aula				X		
22	Planificar tomas en cuenta los elementos necesarios para potenciar las fortalezas de los participantes				X		
23	Planificas acorde a las necesidades detectadas en el aula				X		
24	Planificas tus unidades didácticas con anticipación				X		
25	Utilizas con frecuencia métodos de enseñanza activos				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14		X		
15	X			
16	X			
17		X		
18		X		
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
TOTAL	21	4	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Firma

MSc. MARIUXI ANABEL CASTRO COLOMA

Mariuxi A. Castro C.

Duale 5 de junio del 2020

6	¿Compartes con tus compañeros docentes los materiales o equipos educativos?				X		
7	Consideras que eres respetada (o) por tus compañeros docentes				X		
8	Agredes físicamente o verbalmente a tus compañeros docentes dentro de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso	X					
9	Te disgustas rápidamente con tus compañeros docentes cuando no te salen bien las cosas	X					
Normas de Convivencia							
10	Cumples con tus deberes y obligaciones dadas en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X		
11	Respetas las normas dadas en el aula y en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X		
12	Respetas a tus compañeros del aula y de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X		
13	Consideras que las agresiones físicas y/o psicológicas entre los estudiantes es el principal problema que presenta tu Unidad Educativa Galo Plaza Lasso	X					
14	Dialogas y compartes ideas con tus compañeros sobre los trabajos dados en clase por los profesores				X		
15	Los profesores de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso hacen cumplir las reglas de convivencia establecidas			X			
16	Registran, controlan e informan los actos de indisciplina que cometen en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso	X			X		
17	Demuestras rebeldía con tus compañeras	X					
18	Te escapabas de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso con algunos de tus compañeros	X					
RELACIONES FAMILIARES							
19	Considera que existen buenas relaciones de confianza y armonía entre su familia				X		
20	Apoya a sus padres en las tareas del hogar				X		
21	Respetas las reglas y normas establecidas en su familia				X		
22	Asumes actitudes violentas cuando tus padres no aceptan tus caprichos	X					

23	Agredes en forma verbal o física a los miembros de tu familia	X					
24	Consideras que existe buenas relaciones de comunicación con tus padres y familiares				X		
25	Tus padres dedican algún tiempo para dialogar contigo				X		
26	Crees que la falta de comunicación familiar afecta tu comportamiento en casa y en el aula				X		
27	Compartes con tu familia los problemas que te suceden				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8				X
9				X
10	X			
11	X			
12	X			
13				X
14	X			
15		X		
16	X			
17				X
18				X
19	X			
20	X			
21	X			
22				X
23				X
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
TOTAL	19	1	0	7

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Firma

MSc. MARIUXI ANABEL CASTRO COLOMA

Mariuxi A. Castro C.

Duale, 5 de junio del 2020

TITULO TESIS: Planificación estratégica y su relación con la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	8	11	18	21	28	31	38	41	48	51	58	61	68	71	78	81	88	91	98	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															X						

	Estrategia Laborales					
9	El director coordina las acciones de planificación con el personal docente y administrativo				X	
10	Ha participado en la elaboración o revisión de los documentos de planificación estratégica (PEI-PAT-PCI-RI)				X	
11	Monitorean las acciones educativas que desarrolla en el aula e institución				X	
12	Usted cumple satisfactoriamente con su jornada laboral pedagógica				X	
13	Participa en las actividades pedagógicas e institucionales de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X	
14	Los directivos informan sobre las acciones de gestión de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso			X		
15	El director convoca a los estudiantes a participar de la planificación escolar				X	
	Objetivos Estratégicos					
16	Se involucra a todos los docentes de la institución al momento de elaborar los objetivos institucionales				X	
17	En la institución se estimula a los docentes para lograr los objetivos institucionales			X		
18	Se formula objetivos estratégicos en función del diagnóstico realizado			X		
19	El personal docente utiliza los objetivos estratégicos como parte de punto de partida para planificar sus actividades				X	
20	Considera usted que los objetivos propuestos en su planificación se cumplen durante el año escolar				X	
	Estrategias Metodológicas					
21	Al momento de planificar buscas la metodología más idónea para solucionar los problemas que se presentan en el aula				X	
22	Planificar tomas en cuenta los elementos necesarios para potenciar las fortalezas de los participantes				X	
23	Planificas acorde a las necesidades detectadas en el aula				X	
24	Planificas tus unidades didácticas con anticipación				X	
25	Utilizas con frecuencia métodos de enseñanza activos				X	

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	x			
2	x			
3		x		
4	x			
5	x			
6	x			
7	x			
8	x			
9	x			
10	x			
11	x			
12	x			
13	x			
14		x		
15	x			
16	x			
17		x		
18		x		
19	x			
20	x			
21	x			
22	x			
23	x			
24	x			
25	x			
TOTAL	21	4	0	0

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Firma

MSc. NANCY ARACELY CASTRO RAMIREZ

...*Nancy Aracely Castro Ramirez*...

Duale, 5 de junio del 2020

6	¿Compartes con tus compañeros docentes los materiales o equipos educativos?				X		
7	Consideras que eres respetada (o) por tus compañeros docentes				X		
8	Agredes físicamente o verbalmente a tus compañeros docentes dentro de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso	X					
9	Te disgustas rápidamente con tus compañeros docentes cuando no te salen bien las cosas	X					
	Normas de Convivencia						
10	Cumples con tus deberes y obligaciones dadas en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X		
11	Respetas las normas dadas en el aula y en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X		
12	Respetas a tus compañeros del aula y de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X		
13	Consideras que las agresiones físicas y/o psicológicas entre los estudiantes es el principal problema que presenta tu Unidad Educativa Galo Plaza Lasso	X					
14	Dialogas y compartes ideas con tus compañeros sobre los trabajos dados en clase por los profesores				X		
15	Los profesores de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso hacen cumplir las reglas de convivencia establecidas			X			
16	Registran, controlan e informan los actos de indisciplina que cometen en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso	X			X		
17	Demuestras rebeldía con tus compañeras	X					
18	Te escapas de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso con algunos de tus compañeros	X					
	RELACIONES FAMILIARES						
19	Considera que existen buenas relaciones de confianza y armonía entre su familia				X		
20	Apoya a sus padres en las tareas del hogar				X		
21	Respetas las reglas y normas establecidas en su familia				X		
22	Asumes actitudes violentas cuando tus padres no aceptan tus caprichos	X					

23	Agredes en forma verbal o física a los miembros de tu familia	X					
24	Consideras que existe buenas relaciones de comunicación con tus padres y familiares				X		
25	Tus padres dedican algún tiempo para dialogar contigo				X		
26	Crees que la falta de comunicación familiar afecta tu comportamiento en casa y en el aula				X		
27	Compartes con tu familia los problemas que te suceden				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8				X
9				X
10	X			
11	X			
12	X			
13				X
14	X			
15		X		
16	X			
17				X
18				X
19	X			
20	X			
21	X			
22				X
23				X
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
TOTAL	19	1	0	7

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Firma

MSc. NANCY ARACELY CASTRO RAMIREZ

...Nancy Aracely Castro Ramirez...

Duale, 5 de junio del 2020

	Estrategia Laborales						
9	El director coordina las acciones de planificación con el personal docente y administrativo					X	
10	Ha participado en la elaboración o revisión de los documentos de planificación estratégica (PEI-PAT-PCI-RI)					X	
11	Monitorean las acciones educativas que desarrolla en el aula e institución					X	
12	Usted cumple satisfactoriamente con su jornada laboral pedagógica					X	
13	Participa en las actividades pedagógicas e institucionales de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso					X	
14	Los directivos informan sobre las acciones de gestión de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso			X			
15	El director convoca a los estudiantes a participar de la planificación escolar					X	
	Objetivos Estratégicos						
16	Se involucra a todos los docentes de la institución al momento de elaborar los objetivos institucionales					X	
17	En la institución se estimula a los docentes para lograr los objetivos institucionales			X			
18	Se formula objetivos estratégicos en función del diagnóstico realizado			X			
19	El personal docente utiliza los objetivos estratégicos como parte de punto de partida para planificar sus actividades					X	
20	Considera usted que los objetivos propuestos en su planificación se cumplen durante el año escolar					X	
	Estrategias Metodológicas						
21	Al momento de planificar buscas la metodología más idónea para solucionar los problemas que se presentan en el aula					X	
22	Planificar tomas en cuenta los elementos necesarios para potenciar las fortalezas de los participantes					X	
23	Planificas acorde a las necesidades detectadas en el aula					X	
24	Planificas tus unidades didácticas con anticipación					X	
25	Utilizas con frecuencia métodos de enseñanza activos					X	

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14		X		
15	X			
16	X			
17		X		
18		X		
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
TOTAL	21	4	0	0

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Firma

MSc. LUIS FELIPE MAGALLANES NAVARRETE

.....LUIS MAGALLANES......

Duile, 5 de junio del 2020

6	¿Compartes con tus compañeros docentes los materiales o equipos educativos?				X		
7	Consideras que eres respetada (o) por tus compañeros docentes				X		
8	Agredes físicamente o verbalmente a tus compañeros docentes dentro de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso	X					
9	Te disgustas rápidamente con tus compañeros docentes cuando no te salen bien las cosas	X					
Normas de Convivencia							
10	Cumples con tus deberes y obligaciones dadas en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X		
11	Respetas las normas dadas en el aula y en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X		
12	Respetas a tus compañeros del aula y de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso				X		
13	Consideras que las agresiones físicas y/o psicológicas entre los estudiantes es el principal problema que presenta tu Unidad Educativa Galo Plaza Lasso	X					
14	Dialogas y compartes ideas con tus compañeros sobre los trabajos dados en clase por los profesores				X		
15	Los profesores de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso hacen cumplir las reglas de convivencia establecidas			X			
16	Registran, controlan e informan los actos de indisciplina que cometen en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso	X			X		
17	Demuestras rebeldía con tus compañeras	X					
18	Te escapabas de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso con algunos de tus compañeros	X					
RELACIONES FAMILIARES							
19	Considera que existen buenas relaciones de confianza y armonía entre su familia				X		
20	Apoya a sus padres en las tareas del hogar				X		
21	Respetas las reglas y normas establecidas en su familia				X		
22	Assumes actitudes violentas cuando tus padres no aceptan tus caprichos	X					

23	Agredes en forma verbal o física a los miembros de tu familia	X					
24	Consideras que existe buenas relaciones de comunicación con tus padres y familiares				X		
25	Tus padres dedican algún tiempo para dialogar contigo				X		
26	Crees que la falta de comunicación familiar afecta tu comportamiento en casa y en el aula				X		
27	Compartes con tu familia los problemas que te suceden				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8				X
9				X
10	X			
11	X			
12	X			
13				X
14	X			
15		X		
16	X			
17				X
18				X
19	X			
20	X			
21	X			
22				X
23				X
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
TOTAL	19	1	0	7

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Firma

MSc. LUIS FELIPE MAGALLANES NAVARRETE

.....LUIS MAGALLANES.....

Duale, 5 de junio del 2020

TITULO TESIS: Planificación estratégica y su relación con la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso en la Sección Vespertina Daule-Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	8 10	11 15	18 20	21 25	28 30	31 35	38 40	41 45	48 50	51 55	58 60	61 65	68 70	71 75	78 80	81 85	88 90	91 95	98 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															X						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														X							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														X							

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PLANIFICACION ESTRATEGICA Y SU RELACION CON LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GALO PLAZA LASSO EN LA SECCIÓN VESPERTINA DAULE-ECUADOR 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCION						Observación y/o recomendaciones				
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems			Relación entre el ítem y la opción de repuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Planificación Estratégica Carreño (2012) por su parte expresa que " la planificación estratégica es una herramienta que pone en marcha estrategias para preservar sus ventajas, todo esto en función de la misión, objetivos y de los recursos disponibles"	LIDERAZGO INSTITUCIONAL	Transparencia Disposición Ambiente de trabajo	1.- El director lidera la convocatoria a la comunidad educativa para la realización del diagnóstico institucional .				X		X		X		X				
			2.- Toma en cuenta la información del diagnóstico realizado para la mejora del entorno institucional .				X		X		X		X				
			3.- El director brinda facilidades para la implementación de proyectos pedagógicos después de conocer la realidad del contexto educativo de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso .				X		X		X		X				
			4.- Se evidencia un trabajo en equipo en las diversas acciones y tareas educativas e institucionales .				X		X		X		X				

			5.- El director asume actitudes autoritarias en la planificación institucional.				X		X		X		X		
			6.- Cree usted que los recursos materiales y financieros son manejados en forma transparente .				X		X		X		X		
			7.- Son convocados los padres de familia para que participen en las actividades planificadas en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.				X		X		X		X		
			8.- El director coordina con las organizaciones estudiantiles sobre las actividades escolares .				X		X		X		X		
	ESTRATEGIAS LABORALES	Actitudes	9.- El director coordina con las organizaciones con el personal docente y administrativo.				X		X		X		X		
		Empatía	10.- Ha participado en la elaboración o revisión de los documentos de planificación estratégica (PEI- PAT-PCI-RI).				X		X		X		X		
		Emociones	11.- Monitorean las acciones educativas que desarrolla en el aula e institución.				X		X		X		X		
			12.- Usted cumple satisfactoriamente con su jornada laboral pedagógica.				X		X		X		X		
			13.- Participa en las actividades pedagógicas e institucionales de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso .				X		X		X		X		
			14.- Los directivos informan sobre las acciones de gestión de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.				X		X		X		X		
			15.- El director convoca a los estudiantes a participar de la planificación escolar.				X		X		X		X		
			16.- Se involucra a todos los docentes de la Institución al momento de elaborar los objetivos institucionales.				X		X		X		X		

OBJETIVOS ESTRATEGICOS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Estimulación	17.- En la institución se estimula a los docentes para lograr los objetivos institucionales.				X		X		X		X		
	Proyección	18.- Se formula objetivos estratégicos en función del diagnóstico realizado .				X		X		X		X		
		19.- El personal docente utiliza los objetivos estratégicos como parte de punto de partida para planificar sus actividades .				X		X		X		X		
		20.- Considera usted que los objetivos propuestos en su planificación se cumplen durante el año escolar.				X		X		X		X		
		21.- Al momento de planificar buscas la metodología más idónea para solucionar los problemas que se presentan en el aula.				X		X		X		X		
	Método	22.- Planificar tomas en cuenta los elementos necesarios para potenciar las fortalezas de los participantes				X		X		X		X		
	Participación	23.- Planificas acorde a las necesidades detectadas en el aula.				X		X		X		X		
	Organización	24.- Planificas tus unidades didácticas con anticipación.				X		X		X		X		
	Capacidad de dominio	25.- Utilizas con frecuencia métodos de enseñanza activos				X		X		X		X		


 Dr. Manuel J. Córdova Pintado
 DOCENTE UCV - PIURA

**FIRMA DEL
EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar La planificación Estratégica.

OBJETIVO: Conocer el nivel de la Planificación Estratégica en la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" en la sección vespertina Daule-Ecuador 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: _____

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TITULO DE LA TESIS: PLANIFICACION ESTRATEGICA Y SU RELACION CON LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA GALO PLAZA LASSO EN LA SECCIÓN VESPERTINA DAULE-ECUADOR 2020



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCION						Observación y/o recomendaciones				
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items			Relación entre el items y la opción de repuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Convivencia institucional Para (Marcone, 2005) la convivencia institucional es el conjunto de acciones organizadas, dentro de la institución educativa en el marco del PEI, del PCI, y del plan anual para construir un clima institucional que permita las relaciones interpersonales democráticas de los docentes con los estudiantes, el comportamiento en grupo y la identificación entre	RELACIONES INTERPERSONALES	Interacción entre pares Interacción con autoridades Comunicación	1.- Te consideras amable con el personal que labora en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso .				X		X		X		X				
			2.- Participas en la elaboración de las normas de convivencia que se aplican habitualmente en horas de clase.				X		X		X		X				
			3.- Los trabajadores de la Institución Educativa tratan a todas las estudiantes por igual y sin favoritismos.				X		X		X		X				
			4.- Participas en las actividades escolares del aula				X		X		X		X				
			5.-Has sido agredida (o) físicamente o psicológicamente por parte del personal docente, administrativos y de servicio de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso .				X		X		X		X				

		6.- ¿Compartes con tus compañeras los materiales o equipos educativos?				X		X		X		X		
		7.-Consideras que eres respetada por tus compañeros (a).				X		X		X		X		
		8.- Agredes físicamente o verbalmente a tus compañeros (a)dentro de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.				X		X		X		X		
		9.- Te disgustas rápidamente con tus compañeras cuando no te salen bien las cosas				X		X		X		X		
NORMAS DE CONVIVENCIA	Capacidad de trabajo en equipo	10.- Cumples con tus deberes y obligaciones dadas en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.				X		X		X		X		
	Conducción del grupo	11.- Respetas las normas dadas en el aula y en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.				X		X		X		X		
	Clima escolar	12.-Consideras que las agresiones físicas y/o psicológicas entre los estudiantes es el principal problema que presenta tu Unidad Educativa Galo Plaza Lasso .				X		X		X		X		
		13.- Dialogas y compartes ideas con tus compañeros sobre los trabajos dados en clase por los profesores				X		X		X		X		
		14.- Los profesores de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso hacen cumplir las reglas de convivencia establecidas .				X		X		X		X		

		15.- Registran, controlan e informan los actos de indisciplina que cometen en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.				X		X		X		X		
		16.-Demuestra rebeldía con tus compañeros (a)				X		X		X		X		
		17.- Te espacas de la Unidad Educativa con algunos compañeros (a).				X		X		X		X		
RELACIONES FAMILIARES	Integridad al conjunto	18.-Considera que existen buenas relaciones de confianza y armonía entre su familia				X		X		X		X		
		19.- Apoya a sus padres en las tareas del hogar				X		X		X		X		
	Actitudes	20.-Respeta las reglas y normas establecidas en su familia				X		X		X		X		
		21.-Respeta las reglas y normas establecidas en su familia.				X		X		X		X		
	Interacción	22.- Asumes actitudes violentas cuando tus padres no aceptan tus caprichos.				X		X		X		X		
		23.-- Agredes en forma verbal o física a los miembros de tu familia.				X		X		X		X		

					X		X		X		X		
					X		X		X		X		
					X		X		X		X		
					X		X		X		X		



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
Docente UCV - PLATA

**FIRMA DEL
EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la Convivencia Institucional.

OBJETIVO: Conocer el nivel de la Convivencia Institucional en la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" en la sección vespertina Daule-Ecuador 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: _____

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 04

PRUEBA PILOTO ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	100,3333	175,273	,110	,829
VAR00002	100,5111	169,346	,342	,824
VAR00003	100,3556	173,871	,150	,827
VAR00004	100,1556	169,953	,320	,820
VAR00005	100,4889	173,256	,177	,826
VAR00006	100,8222	168,422	,327	,828
VAR00007	100,3111	169,992	,309	,821
VAR00008	100,7778	162,177	,502	,826
VAR00009	100,5111	172,028	,238	,823
VAR00010	100,7556	162,098	,542	,826
VAR00011	100,5778	169,386	,305	,827
VAR00012	101,1333	165,936	,436	,826
VAR00013	101,0000	160,682	,620	,828
VAR00014	100,9111	166,492	,417	,826
VAR00015	100,7111	165,301	,434	,825
VAR00016	100,8889	163,374	,528	,822
VAR00017	100,8889	165,737	,444	,825
VAR00018	100,7778	178,813	-,005	,823
VAR00019	100,6667	169,045	,339	,826
VAR00020	101,1111	174,283	,175	,826
VAR00021	100,7556	169,416	,355	,829
VAR00022	101,2667	169,609	,284	,822
VAR00023	100,8000	170,436	,273	,822
VAR00024	100,7333	162,382	,458	,826
VAR00025	100,4444	174,343	,161	,826

PRUEBA PILOTO ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	28

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	110,4286	332,840	,107	,858
VAR00002	110,9429	323,350	,298	,859
VAR00003	110,9429	325,938	,239	,859
VAR00004	111,6286	316,064	,446	,857
VAR00005	111,4286	316,311	,564	,856
VAR00006	111,4571	316,197	,519	,857
VAR00007	111,9714	314,970	,580	,854
VAR00008	111,6571	318,173	,444	,853
VAR00009	111,4286	322,193	,319	,856
VAR00010	111,9429	312,879	,694	,859
VAR00011	111,4286	324,017	,281	,859
VAR00012	111,3714	321,652	,383	,859
VAR00013	111,5429	320,138	,384	,854
VAR00014	111,4857	313,845	,514	,852
VAR00015	111,2286	320,240	,341	,850
VAR00016	111,4286	318,664	,446	,852
VAR00017	111,5714	324,252	,332	,859
VAR00018	111,4000	314,600	,525	,859
VAR00019	111,6857	317,281	,416	,854
VAR00020	111,2000	313,224	,499	,856
VAR00021	111,4000	319,776	,455	,856
VAR00022	111,6286	319,476	,372	,860
VAR00023	111,6286	314,534	,551	,860
VAR00024	111,2571	324,197	,341	,859
VAR00025	111,3429	306,291	,673	,856
VAR00026	111,5714	324,252	,332	,858
VAR00027	111,4000	314,600	,525	,856

ANEXO 05



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DISTRITO 09D19 – CIRCUITO C03
UNIDAD EDUCATIVA GALO PLAZA LASSO
Km. 49,6 Vía Guayaquil – Santa Lucía.
RECTORADO



OFICIO No. 034.R.21

Daule, 22 de junio de 2020.

Lic. Jennifer Liserya Mantuano Flores
DOCENTE U.E. GALO PLAZA LASSO

De mis consideraciones:

En respuesta de su oficio enviado el 10 de junio del presente año, se le autoriza para que proceda a la aplicación de su proyecto de investigación en nuestra y digna Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" titulado Planificación estratégica y su relación con la convivencia institucional de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" en la sección vespertina Daule-Ecuador 2020.

Este despacho le brinda todas las facilidades y le augura éxitos en sus actividades

Atentamente,

Felipe Franco Plaza
RECTOR



Lenin



EL GOBIERNO
DE TODOS

ANEXO 06

Curriculum Vitae MARIUXI ANABEL CASTRO COLOMA

✓ INFORMACIÓN PERSONAL:

✚ Cédula de Identidad - DNI:	0917409658
✚ Fecha de nacimiento:	25 De julio 1977
✚ Teléfono:	0990033072 - 09344506872
✚ Correo electrónico:	mariuxicastro77@hotmail.com
✚ Dirección:	Pedro Isaiás Bucaram
✚ Ciudad-Provincia-País:	Daule-Guayas-Ecuador



✓ INSTRUCCIÓN FORMAL:

TÍTULO	INSTITUCIÓN	NIVEL
✚ MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	CUARTO NIVEL
✚ LICENCIADA EN FÍSICO MATEMÁTICO	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TERCER NIVEL
✚ PROFESORA EN FÍSICO MATEMÁTICO	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TERCER NIVEL

✓ REFERENCIAS LABORALES:

CARGO: DOCENTE DE	INSTITUCIÓN	TIEMPO
✚ MATEMÁTICAS - FÍSICA	U.E. ELOY RUGEL ARAGUNDI	11 AÑOS

ACTA DE ORIGINALIDAD

MSC. MARIUXI ANABEL CASTRO COLOMA
CI – DNI- 0917409658

Curriculum Vitae

NANCY ARACELY CASTRO RAMIREZ

✓ INFORMACIÓN PERSONAL:

✚ Cédula de Identidad - DNI:	0917073496
✚ Fecha de nacimiento:	7 De noviembre 1976
✚ Teléfono:	0939688984 – 0989905783 - 2798841
✚ Correo electrónico:	na-chita76@hotmail.com
✚ Dirección:	José Domingo Comín 4 y 10 de febrero
✚ Ciudad-Provincia-País:	Daule-Guayas-Ecuador



✓ INSTRUCCIÓN FORMAL:

TITULO	INSTITUCIÓN	NIVEL
✚ MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	CUARTO NIVEL
✚ LICENCIADA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TERCER NIVEL
✚ POFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TERCER NIVEL
✚ TECNOLOGO PEDAGOGICA EN INFORMATICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TECNOLOGIA
✚ TECNICA SUPERIOR EN ANALISIS DE SISTEMAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TECNICO SUPERIOIR

✓ REFERENCIAS LABORALES:

CARGO: DOCENTE DE	INSTITUCIÓN	TIEMPO
✚ INTRODUCCIÓN A LA INFORMATICA.	INSTITUTO SUPERIOR JBA	3 AÑOS
✚ INFORMÁTICA	U.E. JOSÉ LUIS TAMAYO	8 AÑOS
✚ COMPUTACIÓN	U.E. RIVERAS DEL DAULE	3 AÑOS
✚ MATEMÁTICAS - INFORMÁTICA	U.E JUAN BAUTISTA AGUIRRE	12 AÑOS


 MSc. NANCY ARACELY CASTRO RAMIREZ
 CI – DNI- 0917073496

Curriculum Vitae

LUIS FELIPE MAGALLANES NAVARRETE

✓ INFORMACIÓN PERSONAL:

✚ Cédula de Identidad - DNI:	0923248157
✚ Fecha de nacimiento:	15 De octubre 1976
✚ Teléfono:	0985173279 – 0985805125
✚ Correo electrónico:	manafelu@hotmail.es
✚ Dirección:	Beniente Hugo Ortiz 549 y BY PASS
✚ Ciudad-Provincia-País:	Daule-Guayas-Ecuador



✓ INSTRUCCIÓN FORMAL:

TITULO	INSTITUCIÓN	NIVEL
✚ MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE SECUNDARIA	UNIVERSIDAD DE MADRID	CUARTO NIVEL
✚ MASTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	CUARTO NIVEL
✚ LCDO EN ADMINISTRACIÓN TECNOLÓGICA	ESCUELA POLITECNICA DEL LITORAL	TERCER NIVEL
✚ TECNÓLOGO EN AGRICULTURA	ESCUELA POLITECNICA DEL LITORAL	TERCER NIVEL

✓ REFERENCIAS LABORALES:

CARGO: DOCENTE DE	INSTITUCIÓN	TIEMPO
✚ MATEMÁTICAS – FÍSICA – DIBUJO TÉCNICO	U.E. ECUADOR AMAZÓNICO	1 AÑOS
✚ MATEMÁTICAS – FÍSICA – DIRECTOR AGRÍCOLA	U.E. GALO PLAZA LASSO	11 AÑOS

Luis Magallanes.

MSC. LUIS FELIPE MAGALLANES NAVARRETE
CI – DNI- 0923248157

ANEXO 07

Declaratoria de Autenticidad

Yo, MANTUANO FLORES JENNIFER LISENYA, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con CI. N°0923115422, con la tesis titulada "Planificación estratégica y su relación con la convivencia institucional de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso Sección Vespertina Daule -Ecuador 2020"

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de julio del 2020.



Lic. MANTUANO FLORES JENNIFER LISENYA

CI. N°0923115422