



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Conductas disruptivas y relaciones interpersonales en
estudiantes de octavo año básico-Escuela de Educación Básica
Fiscal N°426- Guayaquil, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Morán Jiménez, Raquel Teresa (ORCID: 0000-0001-8901-2742)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mi familia mi esposo Omar Estupiñan y mis hijos Omar, Jostin, Jorman Osman, Osmary y Xiomara, por brindarme su apoyo, comprensión y consejos, por haberme acompañado durante este trayecto, sin duda ha sido mucho sacrificio y esfuerzo tanto por mi parte como el de ellos. Como último, pero no menos importante le estoy muy agradecida a Dios por haberme permitido obtener un logro más en mi vida, brindándome conocimiento, salud y perseverancia.

La autora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a la Universidad Vallejo de Piura, a su personal directivo y administrativo, a todos los docentes quienes imparten sus conocimientos y socializan sus enseñanzas guiando el desarrollo del proceso académico y ser profesionales didácticos y dinámicos.

Agradezco al Lic. Fredy Morales autoridad de la escuela fiscal “José de la Cuadra Y Vargas” por permitirme realizar la ejecución del proceso de la investigación en la Escuela en la cual el labora.

Y concluyendo le agradezco a la Dra. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro que estuvo en cada momento direccionándome y guiándome en el desarrollo de mi tesis con sus conocimientos, su valiosa enseñanza, paciencia y dedicación.

La autora

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (Criterios de selección), muestra y muestreo unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de la población	17
Tabla 2.	Frecuencia y porcentaje de la variable conductas disruptivas	21
Tabla 3.	Frecuencia y porcentaje de la dimensión física	22
Tabla 4.	Frecuencia y porcentaje de la dimensión verbal	23
Tabla 5.	Frecuencia y porcentaje de la dimensión ira	24
Tabla 6.	Frecuencia y porcentaje de la variable Relaciones interpersonales	25
Tabla 7.	Frecuencia y porcentaje de los niveles en la dimensión atención y escucha	26
Tabla 8.	Frecuencia y porcentaje de los niveles en la dimensión respeto	27
Tabla 9.	Frecuencia y porcentaje de los niveles en la dimensión empatía	28
Tabla 10.	Coeficiente de correlación entre conductas disruptivas y relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año básico-Escuela de Educación Básica Fiscal N°426- Guayaquil, 2020	30

Índice de figuras

Figura 1.	Niveles de la variable de estudio conductas disruptivas	20
Figura 2.	Niveles en la dimensión física	21
Figura 3.	Niveles en la dimensión verbal	22
Figura 4.	Niveles en la dimensión ira	23
Figura 5.	Niveles en la variable de estudio Relaciones interpersonales	25
Figura 6.	Niveles en la dimensión atención y escucha	26
Figura 7.	Niveles en la dimensión respeto	27
Figura 8.	Niveles en la dimensión empatía	28
Figura 9.	Prueba de normalidad Kolmogorov para variable conductas disruptivas	29
Figura 10.	Prueba de normalidad Kolmogorov para variable relaciones interpersonales	29

RESUMEN

La siguiente investigación denominada “Conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año básico-Escuela de Educación Básica Fiscal N°426-Guayaquil, 2020”, tiene el objetivo general de determinar si existe o no una relación entre las conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los alumnos del octavo año básico de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la cuadra y Vargas”. En esta investigación se utilizó el nivel descriptivo correlacional, el tipo del diseño es no experimental transversal y con un enfoque cuantitativo. El método de recolección de datos es a través de encuestas con los cuestionarios de Buss y Perry (2006) y el de Quillay (2018) estos han sido aplicado a una muestra de 34 alumnos de ambos sexos del octavo año de la determinada escuela antes mencionada. De acuerdo a lo evidenciado en la Tabla 10, el coeficiente de correlación entre conductas disruptivas y relaciones interpersonales es de 0,800** (correlación negativa alta), así mismo el nivel de Sig. es de 0,000 $p < 0.01$, por tanto, se concluye que, las conductas disruptivas se relacionan estadísticamente con las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año básico-Escuela de Educación Básica Fiscal N°426-Guayaquil, 2020.

Palabras claves: conductas, adolescentes, relaciones sociales

ABSTRACT

The following research entitled "Disruptive Behaviors and Interpersonal Relationships in Eighth Year Students-School of Basic Education Fiscal N°426-Guayaquil, 2020", has the general objective of determining whether or not there is a relationship between disruptive behaviors and interpersonal relationships in students of the eighth grade of the School of Fiscal Basic Education "José de la cuadra y Vargas". In this research, the correlational descriptive level was used, the design type is nonexperimental, transversal and with a quantitative approach. The method of data collection is through surveys with the questionnaires of Buss and Perry (2006) and Quillay (2018) these have been applied to a sample of 34 students of both sexes in the eighth year of the aforementioned school. According to Table 10, the correlation coefficient between disruptive behaviors and interpersonal relationships is 0.800** (high negative correlation), as well as the level of Sig. is 0.000 $p < 0.01$, therefore, it is concluded that disruptive behaviors are statistically related to interpersonal relationships in eighth year students-School of Basic Education Fiscal N°426-Guayaquil, 2020.

Keywords: behaviours, adolescents, social relations

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad está inmersa a distintas adaptaciones y la demanda de un mundo más humano, más educado, más consciente cada día es mayor, donde no haya espacio para egoísmos, maldad y violencia, mucho menos agresividad y presencia de conductas que son rechazadas por quienes están a favor de la paz. Y no alejada de esta realidad se encuentran el campo educativo que es un espacio donde los jóvenes forman su criterio y adoptan modalidades que les permitirán alcanzar los objetivos esperados, tanto profesionalmente como espiritualmente. Las conductas son uno de los puntos más complejos para abordar porque son varias las instituciones educativas que hoy en día tienen tendencia a presentar estudiantes con conductas disruptivas que afectan gravemente a su rendimiento académico.

Se conoce que las conductas disruptivas no son otra cosa que el comportamiento errado de jóvenes que se manifiesta en gritos, tonalidades de voz alta, generar desorden, entre otros factores que afectan el clima estudiantil e imposibilita en ciertos casos a los docentes para poder desarrollar sus actividades con normalidad, también disminuye las relaciones interpersonales entre los alumnos al igual que el trabajo en equipo entre ellos (Calvo y Marrero, 2016)

En España, la realidad internacional muestra un trabajo investigativo que realizó la revista de Orientación y Psicopedagogía de propuestas de intervención ante las conductas disruptivas, mostró detalles interesantes acerca de esta problemática y engloba en un 22% a la preocupación que tienen los docentes cuando los estudiantes manifiestan algunas conductas disruptivas porque ellos aseguran que estas son una distracción constante en una aula, mientras el 4% de los alumnos no quisieron admitir a esta variable como causante de un problema (Jurado, 2016).

En Perú, la Organización Mundial de la Salud (OMS), detalló un estudio que a nivel mundial todos aquellos comportamientos que implican las peleas, agresiones, daños físicos, psicológicos, etc., cada día son más común entre jóvenes. Adicional a esto puso en evidencia que en 40 países a nivel mundial un 42% de quienes presentan algún tipo de intimidación son hombres, mientras que un 37% son mujeres. Todos estos datos van desde atentados sexuales, delitos,

daños físicos entre otros (Pacheco, 2019).

La Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico, dio a conocer de cada tres docentes, solo uno concuerda en que el 10% de sus estudiantes tiene conductas disruptivas durante la clase. Sin embargo, en otros países como Noruega el 10% de los docentes aseguran que en su aula de clase hay un 10% de estudiantes que, si presentan problemas con su conducta y en Brasil existe el mismo inconveniente, pero se magnifica a un 60%.

En España los docentes utilizan un 16% de su tiempo para poder controlar a su alumnado que presenta conductas disruptivas, pero de mala forma, y solo el 4,1% del alumnado tiene una participación óptima en clases. En Portugal el 70% de los jóvenes de las instituciones educativas presentan conductas disruptivas, y el 90% asumen que estas han sido controladas (OCDE, 2015).

En Ecuador, según fuentes del MINEDUC, se realizó una investigación que demostró el incremento que existe de estudiantes y jóvenes que presenten dificultad para poder relacionarse y debido a esto tengan inconvenientes para aprender, ya que su poco nivel de interacción social los limita a querer realiza un trabajo en equipo. También comprobó que hay un alto porcentaje de alumnos que tienen problemas de adaptación por sus conductas poco apropiadas o las que se denominan: conductas disruptivas, lo que causa preocupación en el docente, que nota con facilidad que este problema cada día crece y no existen mecanismos que puedan erradicarlos rápidamente, afectando incluso al desempeño del estudiante (Santos, 2017).

En la realidad de la escuela de educación básica en Guayaquil se presenta un decadente manejo de los alumnos en cuanto a sus emociones, donde existe poca tolerancia, agresividad, violencia, tonos elevados cuando se trata de interactuar con el docente, interrupciones en clases, etc. Estas conductas disruptivas son repetitivas y con frecuencia desencadenan, gritos, golpes, fugas de clases e incluso se han llegado a presentar ocasiones donde el estudiante ha lanzado sus objetivos personales al suelo o a alguien en específico.

Estos comportamientos impiden que exista un buen desenvolvimiento del docente para poder implementar las estrategias pedagógicas que busquen reforzar los conocimientos de los estudiantes por los que se encuentran en constante

amenaza de la convivencia y relaciones interpersonales que son fundamentales para tener un clima escolar óptimo.

Estos resultados ayudan en la aplicación de la tesis para poder mejorar la conducta de los alumnos, por el momento se deriva a un solo grado y como es de notarse se lo está implementando al primer grado de educación de colegio, ya que esos son los cursos que más grado de afectación tiene por ser alumnos nuevos que se están relacionando por primera vez entre ellos y se están conociendo y eso genera fricciones tratando de ocupar un puesto superior entre ellos dejando en claro a los demás que esos adolescentes son más que el resto. Con ello se está ayudando a que los demás cursos superiores tengan un ejemplo y eviten en futuro de agresividad y Bullying estudiantil.

La formulación del problema del estudio sería ¿De qué manera se relacionan las conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo de la escuela de educación básica Fiscal N°426-Guayaquil, 2020? El estudio tiene justificación práctica, porque permite establecer y conocer los distintos elementos que influyen para crear las conductas disruptivas en un salón de clases e impiden que existan relaciones interpersonales óptimas para el buen desempeño del docente. Tiene relevancia social porque ayudará a que la institución pueda comprender más acerca sobre las conductas disruptivas y como puede abordar las distintas estrategias que esta investigación tiene como aporte para que los docentes puedan implementarlas en su salón de clases.

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre las conductas disruptivas y las relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo año de la escuela educación básica en Guayaquil 2020. Los objetivos específicos de la investigación son: identificar el nivel de la variable conductas disruptivas; identificar el nivel de cada dimensión de la primera variable de estudio; identificar el nivel de la variable relaciones interpersonales, identificar el nivel de las tres dimensiones de la segunda variable de estudio.

La hipótesis que plantea la investigación es: existe relación significativa entre las conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año de educación básica fiscal en Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Cornejo (2020) en su estudio técnicas conductuales en la disminución de conductas disruptivas en niños, su objetivo fue estudiar el dominio de las técnicas conductuales en la disminución de las tales conductas en el salón de clases. Esta investigación se realizó con 22 niño ambos sexos de 8 - 11 años utilizando un diseño cuasi experimental. La metodología adoptó un diseño experimental de series cronológicas, que incluyó: línea base de las conductas disruptivas y la fase de aplicación de técnicas conductuales. En conclusión, los resultados obtenidos posibilitaron afirmar la influencia de las técnicas conductuales en la disminución de las conductas disruptivas en el salón de clases aplicando procedimientos pertinentes al análisis conductual aplicado.

Díaz (2019) en su tesis de clima social y conductas disruptivas, Díaz planteó como su objetivo en una aplicación de un programa de clima social escolar que esto influiría en la disminución de las conductas disruptivas en estudiantes. Esta investigación es de tipo cuantitativo, explicativa con un diseño cuasi experimental; con un total de 117 estudiantes como población y con una muestra de 62 niños, 31 niños pertenecen al grupo control y la otra mitad al grupo experimental. Se concluyo que existe una diferencia significativa entre los dos grupos, después de la aplicación del programa se confirma la eficacia del programa denominado “Nos portamos bien, para convivir bien”.

Pacheco (2019) en su estudio de las relaciones interpersonales y la agresividad en niños, planteó como objetivo determinar si existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad en los niños, estuvo enmarca en un enfoque cuantitativo, fue una investigación de diseño descriptivo correlacional. Su muestra fue de 20 niños de 3 años de edad. Su instrumento de recolección de datos fue la observación como son las guías de observación. Se concluyó que existe una muy alta correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad.

Aguilar (2018) en su estudio de comunicación asertiva y relaciones interpersonales, planteó el objetivo determinar la relación entre la comunicación asertiva y relaciones interpersonales. Su diseño de la investigación es no experimental, transversal–correlacional. La población es de 90 niños de la una escuela del distrito de Los Olivos, se concluyó que la comunicación asertiva se relaciona ($Rho=0,753$) y significativamente ($p=0.000$) con las relaciones interpersonales en docentes de instituciones educativas de Los Olivos, 2018.

Miguel y Iñausi (2018) en su estudio de autoestima y relaciones interpersonales de estudiantes, planteó como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en estudiante de la Institución Educativa Pública “Mirtha Jerí de Añaños” de San Miguel. Ayacucho, 2018. La investigación es cuantitativa, tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional y transversal, con una población de 36 estudiantes, se concluyó que la autoestima y las relaciones interpersonales son percibidas por los estudiantes en el nivel medio (88,9%) y regular (75,0%); de igual manera, inferencial mente, el coeficiente de correlación es 0,430 (nivel moderado). En conclusión, estadísticamente, la autoestima se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes, materia de investigación. ($t_b= 0,430$; $p<0,05$).

Vásquez (2018) en su tesis convivencia escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria, el objetivo fue determinar que el taller de convivencia escolar mejora las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria. El estudio es de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental de pre y pos prueba con grupo control y grupo experimental. La población de 196 estudiantes, quedando conformada la muestra de 60 estudiantes.

Las conclusiones permiten afirmar que el taller de convivencia escolar mejora significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria; razón por la cual se observa un incremento significativo de 15.0 puntos entre la evaluación pre test y post test de los estudiantes del grupo experimental. Así mismo, se obtuvo un valor t-student de 12,979, y una significancia al nivel de ,000 menor al nivel de 0,05, quedando probada que sí existen diferencias en la variable relaciones interpersonales a

favor de los estudiantes del grupo Experimental después de la aplicación del taller de convivencia escolar, a diferencia del grupo de control que no recibieron.

Tarrillo (2019) en su estudio estilo de crianza y conductas disruptivas, se planteó como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas. La población objeto de este estudio corresponde de la Institución Educativa Pública del nivel secundario con 324 estudiantes de ambos sexos. Concluye que, los estudiantes de la Institución Educativa, muestran conductas disruptivas con niveles altos en agresividad, en sus diferentes formas y se comprueba que si existe relación significativa entre los estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas.

Álvarez (2016) en su investigación denominada sobre el comportamiento agresivo incide en las relaciones interpersonales. Su objetivo fue determinar la relación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales. Su metodología fue correlación, con enfoque cualitativo y cuantitativo. La población estuvo compuesta por 324 estudiantes, 24 docentes y 2 autoridades. Entre las conclusiones destaca: La importancia de este antecedente radica en el aporte que hace para comprobar la correlación existente planteada en el primer objetivo específico.

Mera y Oña (2016) en su estudio de conductas disruptivas y el desarrollo socio afectivo, su propósito fue demostrar la repercusión de estas conductas en el desarrollo socio-afectivo de los niños. La investigación fue correlacional, enfoque cuantitativo, la muestra fueron 392 personas, en la recolección de información se utilizaron cuestionarios tipo Likert. Los resultados muestran que los docentes el 62,5 % conocen de las conductas disruptivas en el salón de clases, el 37,5% de docentes manifiesta que las agresiones verbales son lo más común de las conductas disruptivas. Se concluye que por más que el docente trate de corregirle al niño y modificar sus malos hábitos a través de decirle: estate quieto, eso no lo hagas no va a conseguir cambiar su conducta, pero si poner en práctica alguna de las técnicas de conducta, las probabilidades de que los niños acaben cambiando son mayores. Podemos encontrar infinidad de técnicas y programas para modificar o reconducir la conducta.

Pincay (2017) en su tesis disfuncionalidad familiar y conducta disruptiva de los estudiantes, se planteó describir si la disfuncionalidad familiar influye en las conductas disruptivas. La investigación fue de tipo correlacional, se utilizaron instrumentos y técnicas para la evaluación de los estudiantes como la observación, entrevistas, fichas, pruebas proyectivas, baterías neuropsicológicas que colaboraron en el levantamiento de información para su posterior evaluación y análisis. Se concluye que dentro de las familias valoradas se observaron problemas de comunicación, falta de afectividad, los roles no estaban bien definidos, limite difusos, jerarquías totalmente alteradas, separaciones, falta de interés de algunos padres por los problemas de los hijos.

La teoría de la personalidad de Eysenck (1985) sustenta la variable conductas disruptivas, puesto que según esta teoría la personalidad está constituida por la dimensión biológica y genética, las mismas que son consideradas como esenciales para poder incidir sobre conductas que expone el ser humano o las manifiesta por medio de actos que definen aquellas como positivas o negativas. Esta teoría también muestra que el individuo expone su comportamiento en base a las circunstancias a las que se ve expuesta y el nivel educativo que posea, al igual que la condición de otros factores que se suman como el entorno social o los valores que se les ha inculcado.

Esta teoría, expone que el bienestar del clima educativo depende del manejo de las normas que se hayan establecido para tener una mejor convivencia y evitar que las conductas disruptivas se den con más frecuencia. La parte social influye mucho por lo que el autor propone que los docentes sean los encargados de manejar estas situaciones que de no ser controladas a tiempo afectaran al rendimiento de todos los estudiantes, encasillándolos en un ambiente desagradable, carente de relaciones interpersonales entre estudiante y docente, lo que aumenta el desgaste académico, personal y profesional del guía de curso y su alumnado.

El incumpliendo de los deberes tanto en la escuela como en el hogar también son parte de los malos comportamientos de algunos estudiantes, que no han sido guiados desde temprana edad para controlar su conducta y a los que se les hará complicado lograr salir de ese entorno al que toda su vida ha estado sujeta, sin

embargo, el docente es quien está en la capacidad de moldear y guiar al estudiante a querer ser mejor cada día.

Por otra parte, las teorías de las necesidades interpersonales de William Schütz (1996), sustentan las relaciones interpersonales, la teoría expone que los seres humanos tienen desde muy temprana edad la necesidad de integrarse al mundo exterior y esto se logra mediante el empleo de las relaciones interpersonales que ayudan al individuo a poder expandirse y acoplarse a su entorno, poniendo como condiciones sus valores, creencias y conocimientos. En consecuencia, Schütz en esta teoría habla del estado de ansiedad que se provoca cuando no hay una satisfacción plena de una necesidad fisiológica como el sueño, así mismo sucede con el organismo de nosotros cuando las relaciones interpersonales no cumplen con nuestras expectativas, limitando la capacidad de relacionarse con otros.

Schütz pone en evidencia que desde la etapa infantil del ser humano existe una continuidad relacionada por la forma en que desde pequeños se logra percibir ciertas relaciones en base a nuestro entorno, en especial cuando vemos el ejemplo en la figura paterna del hogar. Este fundamento está basado en dos principios: Principio de constancia: La posición relacionada predominante en un vínculo es aquella que se aprecia como semejante a la desarrollada por el ser humano desde su etapa infantil con sus propios padres. Y el principio de identificación: La posición predominante en una relación concebida como análoga a la desarrollada en la etapa infantil con sus propios padres. El ser humano se equipará con su mamá o su papá y en base a la actitud de uno de ellos se logra reproducir.

En lo referente a la conceptualización de las conductas disruptivas Tarrillo (2019) indica que son el conjunto de acciones negativas que el estudiante manifiesta dentro del salón de clase y plantean una amenaza al entorno que es el círculo estudiantil que debería estar lleno de tranquilidad, donde el respeto debe primar sobre todas las cosas. Estas conductas, tienen características como: levantarse en el aula de clases sin pedir permiso, levantar la voz al docente, hacer ruido mientras la clase ya ha empezado, molestar a sus compañeros de trabajo, decir

malas palabras, entre otras cosas que lo único que genera es la reducción de aprendizaje.

Según Martínez (2017) las conductas disruptivas son las acciones encargadas de provocar el retraso estudiantil del adolescente porque encasilla sus labores hacia circunstancias negativas que no lo llevaran a obtener logros, al contrario, lo condicionan dentro de un círculo que es rechazado por la sociedad haciendo de aquello un estereotipo que suele ser incomprendido por el entorno.

Para Simón, Gómez y Alonso (2015) las conductas disruptivas son comportamientos que perturban el bienestar de los demás, irrumpen las clases que deberían ser armónicas, enriquecedoras y proveedoras de información que se recepte de forma tranquila y amena, sin embargo estas conductas están enfocadas a la interrupción de las tareas, obligando al profesor a desviar su tiempo para poder atender este malestar que hoy en día es cada vez más común, ya que se presentan de forma persistente en las aulas de clase.

De acuerdo con Gavotto (2015) las conductas disruptivas son manifestaciones que interrumpen el aprendizaje del alumno que las presenta y del resto de estudiantes, al no cumplir con las normas establecidas en la institución educativa, afectando psicológica, verbal o físicamente a su entorno porque distorsionan las relaciones interpersonales y no permiten el desenvolvimiento pacífico del resto de sus compañeros.

Además, Buss y Perry (2002) afirman que las conductas disruptivas son un mecanismo de respuesta que usa el estudiante para poder llamar la atención de forma negativa, es decir, que el estudiante puede en algunos casos presentar problemas que se vienen arraigando desde el hogar y necesitan ser escuchados y atendidos antes de que perjudiquen en su totalidad su etapa escolar, al no presentar tareas, faltar a clases, no participar en actividades e incluso creando un ambiente hostil con agresiones físicas, verbales y de ira, disminuyendo la capacidad del docente para continuar con su clase con normalidad.

Por otra parte, Gordillo, Rivera y Gamero (2014) indican que las conductas disruptivas son las manifestaciones de acciones negativas que afectan no solo a quien las provoca sino a quien la recibe porque no da paso a la concentración, ni

tampoco permite que quienes, si tengan motivación, ganas de enseñar o aprender puedan convivir en un entorno donde la información sea dada sin presenciar momentos incómodos que en algunos casos llegan a ser hasta intolerables.

El modelo teórico que asume la investigación es el propuesto por Buss y Perry (2002), quienes proponen tres dimensiones de la conducta disruptiva, entre ellas la dimensión agresividad física, verbal e ira.

Dimensión agresividad Física, es conocida como el efecto que surge para proceder a atacar a otro ser humano haciendo uso de su cualquier parte de su cuerpo, ya sea manos, dientes, piernas, codos etc. Por otra parte, en esta dimensión también se emplea el uso de objetivos que son usados para causar daño, como las armas (Buss y Perry, 2002).

Para Mera y Oña (2015) la agresividad física es aquella acción que necesita del uso de la fuerza para poder lograr su cometido, ya sea para intimidar, forzar o controlar a una persona a que haga algo que quizá en ese momento necesite adquirir para su beneficio, obligando a que se preste para dicha acción sin su consentimiento. Las agresiones suelen conllevar, empujones, ahorcamiento, jalones, rasguños, golpes etc. Generalmente estos comportamientos se evidencian por marcas que son visibles al ser humano porque se quedan plasmadas en el cuerpo por un determinado tiempo, pero en otros casos suelen no presentarse o borrarse con facilidad.

Dimensión agresividad verbal es aquella respuesta vocal que se constituye por una serie de epítetos desagradables y poco cordiales hacia otra persona en particular, ya se sentido de amenaza o insulto (Buss y Perry, 2002).

Para Mera y Oña (2015) la agresividad verbal se evidencia por calificativos hirientes, groseros que se convierten en insultos graves que se acompañan con tonalidades de voz fuertes, si llegan a otro nivel más avanzado como los gritos generan una sensación de intimidación hacia quien lo está recibiendo, logrando que se sienta humillado y no ejerza dominio sobre sus emociones, sintiéndose humillado y amenazado por la parte contraria.

Dimensión ira, es entendida como aquel estado del ser humano que lo condiciona a llegar a actuar mediante sus impulsos de forma negativa frente a situaciones

que no son de su agrado o sencillamente no requieren su atención. Los profesionales que han estudiado esta dimensión relacionan este tipo de actos con los aspectos autonómicos y el concepto de agresión (Buss y Perry, 2002).

Por lo general los jóvenes que presentan conductas disruptivas, tienden a ser hiperactivos, dejándose llevar por los impulsos y no midiendo las consecuencias de lo que sus actos pueden causar, inclusive obviando que el único perjudicado en todo esto es él mismo porque su aprendizaje queda estancado en el vacío por su falta de compromiso y seriedad frente a su rendimiento académico.

En relación a la conceptualización de la variable relaciones interpersonales Miguel y Iñausi (2018) indica que son aquellas que se generan desde las relaciones humanas y tienen como objetivo principal la integración para lograr comunicarse de manera óptima con su entorno en general. Este tipo de relaciones en la educación son fundamentales, debido a los distintos procesos a los que está sujeto el quehacer del docente para poder desempeñar sus funciones de manera óptima y que tengan la reciprocidad que él espera parte de la comunidad educativa. Para existir buenas relaciones interpersonales se deben cimentar las relaciones de amistad, confraternidad y colaboración donde se concretan actos que servirán de apoyo y refuerzo para la creación de opiniones que son consensuadas en base a las necesidades de todos los que forman parte de la institución educativa.

Para Calderón (2015) las relaciones interpersonales, son distintas formas que el ser humano tiene para relacionarse con los demás, ya sea su familia, amistades, compañeros, conocidos, colegas, entre otros, donde se ponen a conocimiento el empleo de los sentimientos y emociones al momento de dar a conocer sus experiencias.

Sánchez y Rosales (2016) dijo que las relaciones interpersonales son aquellos comportamientos positivos que permiten el intercambio de ideas, pensamientos y sentimientos mediante la amabilidad, comunicación efectiva y comportamientos que crean un lazo de afectividad o empatía en las personas, lo que es factible para quien posee esta cualidad porque le ayuda a conocer más su entorno y acoplarse al mismo.

De igual manera, Ovejero (2015) enfatizó que las relaciones interpersonales es la manera del ser humano en relacionarse con otras personas del mundo exterior, aceptando entender los distintos puntos de vista que puede tener otra persona, e incluso usando aquello a su favor para poder expandir su conocimiento. Las relaciones interpersonales también obedecen a la condición social que exista en ese momento y generan comportamientos que van de acuerdo al entorno donde se desenvuelve. La primera impresión que la persona tenga sobre otra influirá mucho en el trato hacia los demás.

Kiehne (2010) propone que las relaciones interpersonales son aquellas acciones positivas que permiten interactuar armónicamente con alguien más, donde la conducta es un factor primordial que se hace presente en este sentido. La atención y escucha activa, el respeto y la empatía, que se tenga hacia otra persona y la amabilidad que se muestra son señales positivas que favorecen a los estudiantes en su actividad diaria.

Por otra parte, Bisquerra (2013) considera que las relaciones interpersonales es aquella reciprocidad que se da entre dos o más sujetos dentro un contexto determinado en la sociedad. Estas relaciones sociales son condicionadas por las leyes institucionales que garantizan la paz y tranquilidad de los humanos, debido a que todos los involucrados están constantemente en interacción con el mundo exterior desde que nacen hasta que fallecen.

También, para Beiza (2015) las relaciones interpersonales son asociaciones entre varias personas, las mismas que interactúan de forma fructífera usando la cordialidad como punto principal. Cuando este tipo de relaciones se presenta en el ámbito educativo, se genera un ambiente armónico dentro del aula de clases, incluso incrementando motivación y expandiendo emociones positivas que influyen en el estudiante para poder ser mejor cada día. Lo mismo sucede con el grupo de colaboradores la institución, ya que consolida los lazos de trabajo, incentiva al trabajo en equipo y permite que sus funciones sean ejercidas con un entorno laboral adecuado.

El modelo teórico que asume la investigación de la variable relaciones interpersonales, es el propuesto por Kiehne (2010), quien propone 3 dimensiones, entre ellas la dimensión atención y escucha, respeto, y empatía.

Dimensión atención y escucha es el intercambio de datos, información y el entendimiento de los mismos entre dos o varias personas, que tienen como fin que el mensaje que han enviado sea receptado por las demás personas, tal cual como ellos lo han receptado. La comunicación eficaz es un punto fundamental en esta dimensión porque crea un vínculo afectivo que se traduce en transmitir el sentir y saber del ser humano (Kiehne, 2010).

García (2015) propone a la dimensión de atención y escucha como el intercambio de pensamientos, creencias mediante información que el docente desee manifestar a sus estudiantes, donde los gestos, sonidos, tonalidad influirán para poder captar la atención del grupo que tiene a su cargo, para que ellos puedan receptar correctamente el mensaje que se expuso, teniendo una reacción inmediata de aquello, que se vea reflejada en el aumento del rendimiento académico de cada estudiante.

Dimensión respeto, es aquella que se basada en el valor que el individuo tiene mediante las relaciones humanas, entendiendo que sin respeto no se puede lograr la convivencia. Por esta razón, las conductas que el estudiante ejerza en el salón de clases deben apegarse a este valor que se logra obtener y reforzar a lo largo de su vida. Esta aceptación y reconocimiento de las virtudes también son características que se suman a este valor que reconoce el derecho de cada persona (Kiehne, 2010).

Para Llorent y López (2012) el respeto es el reconocimiento que se le da a otra persona cuando se entiende que todos merecen un trato digno por su propia condición y sus derechos. El respeto también encamina al docente a enseñar y poder convivir con su grupo de estudiantes de forma pacífica, implicando que no se dañe ni se hiera la sensibilidad de otra persona a la que se está tratando.

Dimensión empatía, es la capacidad del individuo para colocarse en el lugar de la otra persona, comprendiendo su capacidad para percibir, sentir y compartir se ve conectada hacia las emociones de la otra persona. Esta cualidad es indispensable en todos los sentidos porque permite que la persona sea cada día mejor, también sirve de motivación para que en el ámbito educativo el docente pueda ejercer esta cualidad con sus estudiantes, los mismos que se sentirán comprendidos,

escuchados y motivados a querer seguir asistiendo a las clases y sobre todo a moldear sus conductas disruptivas (Kiehne, 2010).

Para Gil (2016) la empatía es la capacidad para poder entender a otra persona, donde sus emociones, sentimientos, e incluso manera de pensar sean respetadas y en muchos casos puedan lograr conectarse con quien las está receptando. Mientras que, para Albrecht (2015) la empatía es parte de la inteligencia emocional, condicionada por un estado de sentimientos positivos entre dos o varias personas que generan una conexión de entendimiento por ambas partes y suelen usarlo a su favor para el entendimiento mutuo.

Según la Junta de Castilla y León (2013), deduce que las conductas disruptivas se muestran mediante actitudes contrarias a las reglas o normas que determinan un lugar. Carrasco (2012), dice que las conductas disruptivas al principio de la vida no son patologías, y que a medida que van creciendo tiende a desaparecer. Para Pinedo et al. (s.f), citado por Gonzales (2016, p.12) las conductas disruptivas que manifiestan los alumnos, ellos buscan romper el desarrollo de enseñanza – aprendizaje a través de sus comportamientos inadecuados. El diario el comercio de Lima (2012) confirma estas conductas se presentan desde el hogar y esto afecta entre el siete y diez por ciento de los escolares.

Para la obtención de su título la autora Clara Guallichico (2014), indica que estas relaciones interpersonales conducen a los estudiantes a atentar en contra de la integridad de otras personas lo cual provoca problemas en sus relaciones (pág. 25). También se indicó que las conductas disruptivas son un problema que afecta a las personas en su comportamiento y que le impide obtener un proceso de aprendizaje normal (Blanca Narcisa Guamán Valle 2011).

Buitrago & Herrera (2014) en su tesis “La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase”, tuvo como objetivo identificar la influencia de la inteligencia emocional de los docentes y de cómo estos están preparados para sobrellevar las conductas disruptivas de sus estudiantes (conductas agresivas y falta de atención en clases). Un autor se refiere a la inteligencia interpersonal como la habilidad para conocerse a sí mismo, y la inteligencia Intrapersonal, como el conocimiento de sí mismo y la habilidad para

adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento (Armstrong 1999).

Se indicó en una tesis en Latinoamérica, el estudio realizado en el Perú establece que el 31,3% de estudiantes presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir, de cada 100 estudiantes 31 de ellos muestran deficiencias significativas en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidad de reducir la ansiedad y otros (Choque y Chirinos 2006).

III. METODOLOGÍA

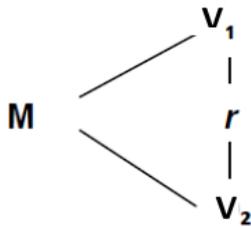
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de nivel descriptivo correlacional, puesto que busca conocer el nivel de relación de las variables conductas disruptivas y relaciones interpersonales.

El diseño de la investigación es no experimental transversal, puesto que como manifiesta Abanto (2013) en este diseño de investigaciones no se manipulan las variables de estudio, solo se observa su comportamiento.

La investigación es de enfoque cuantitativo, así permite recolectar información y presentar resultados estadísticos para la toma de decisiones.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de octavo año básico)

V1: Variable Conductas Disruptivas

V2: Variable Relaciones Interpersonales

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Conductas disruptivas

Para Buss y Perry (2002) las conductas disruptivas son un mecanismo de respuesta que usa el estudiante para poder llamar la atención de forma negativa, es decir, que el estudiante puede en algunos casos presentar problemas que se vienen arraigando desde el hogar y necesitan ser escuchados y atendidos antes de que perjudiquen en su totalidad su etapa escolar, al no presentar tareas, faltar a clases, no participar en actividades e incluso creando un ambiente hostil con agresiones físicas, verbales y de ira.

Sus dimensiones son:

- D1: Física
- D2: verbal
- D3: ira

Variable 2: Relaciones interpersonales

Para Kiehne (2010) las relaciones interpersonales son aquellas acciones positivas que permiten interactuar armónicamente con alguien más, donde la conducta es un factor primordial que se hace presente en este sentido. La atención y escucha activa, el respeto y la empatía que se tenga hacia otra persona y la amabilidad que se muestra son señales positivas que favorecen a los estudiantes en su actividad diaria. La variable relaciones interpersonales se evalúa por medio del cuestionario de relaciones interpersonales de Quillay (2018) que consta de 30 ítems.

Sus dimensiones son:

- D1: Dimensión atención y escucha
- D2. Dimensión respeto
- D3. Dimensión empatía

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013) son todos los elementos con características similares que son objeto de estudio. En esta investigación se consideró como población a todos los alumnos del octavo año básico de la escuela educación básica de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 1. Distribución de la Población

Estudiantes	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	
	31	14	21	24	24	23	17	18	172
Total	45		45		47		35		172

Fuente: Secretaría de la institución

Muestra

Teniendo como resultado un total de 172 alumnos y la investigación es no probabilístico, solo se consideró una proporción de la población del 19.8% que la conforma los alumnos del octavo año básico. La muestra es de 34 alumnos.

Unidad de análisis

Son en total, 172 estudiantes de una Unidad Educativa.

Criterio de Inclusión

- Todos los estudiantes de 8vo año básico, varones y mujeres
- Que los padres firmen consentimiento informado

Criterio de Exclusión

- Estudiantes, otros años básicos
- Que no completen los ítems de las pruebas

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento para la recolección de datos no es nada más que el conjunto de normas y orientaciones que guían a todo el proceso de una determinada investigación, de las cuales son específicas para cada etapa. El instrumento a utilizar es la encuesta, la cual nos permite recolectar la información pertinente para la investigación, la encuesta constara de diferentes preguntas dirigidas para lograr obtener información requerida según nuestros objetivos planteados anteriormente y así obtener una conclusión.

Técnica

Las investigaciones, necesitan contar con técnicas que permitan recolectar información de forma efectiva y eficaz, la técnica en la recolección de datos para las variables conductas disruptivas y relaciones interpersonales, es la encuesta, que para Behar (2008) es una de las técnicas más utilizada y confiable para recopilar valores que interesan a una población o muestra.

Instrumento

Como instrumento de recolección de datos se utilizará el cuestionario que a decir de Behar (2008) el cuestionario contiene un conjunto de afirmaciones o preguntas que miden la percepción de los sujetos de las variables de estudio.

Cuestionario de agresión (Buss y Perry 1992)

Para evaluar la variable conductas disruptivas, se consideró Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (2002), siendo los autores: Arnold H. Buss y Mark Perry, traducido al español por: Andreu, Peña y Graña en el 2002. Este tipo de cuestionario consta de 6 ítems en los cuales se considera las escalas de: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, tratando de evaluar el comportamiento del alumno en su ámbito escolar las mismas que incentiva a la formación de una personalidad autónoma. Se concluyen describiendo la sub

escala de control conductual, estas mismas que están conformada de cuatro ítems de cada una de las agresiones antes mencionadas.

Buss y Perry lo definen “instrumento formado por 29 ítems distribuidos en las siguientes escalas agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Proporcionada una media general de la agresividad, a partir de la puntuación total del cuestionario y una medida para cada una de las escalas”, (p.106).

Validez y confiabilidad

Se obtuvo mediante el análisis de consistencia interna a través del alfa de Cronbach, obteniendo puntuaciones, en la escala general de .885 y a nivel sub escalar de .703 a .741. Se detalla el cuadro Coeficiente de Confiabilidad a través del Alfa de Cronbach del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes.

Se eligió el procedimiento estadístico a través de la consistencia interna del Coeficiente de Alfa de Cronbach, este es considerado uno de los mejores estadísticos para hallar las medidas de homogeneidad de un instrumento (test) (Alarcón, 2008, p. 23).

Cuestionario de investigación de Quillay (2018)

De igual manera, para evaluar la variable relaciones interpersonales, se consideró el cuestionario utilizado en la investigación de Quillay (2018), este cuestionario adaptado consta de 8 ítems con escala de valor tipo Likert donde: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Consta de 3 dimensiones, donde la dimensión atención y escucha tiene 4 ítems, dimensión respeto tiene 4 ítems y dimensión empatía consta de 6 ítems.

Validez

La validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos, se realizó por medio del juicio de expertos, quienes revisaron los cuestionarios y comprobaron la coherencia entre los ítems, indicadores y dimensiones de las variables de estudio. La valoración de los jueces se dio a través de la escala: excelente, bueno, regular y deficiente.

3.5. Procedimiento

- Se coordinó con las autoridades de la unidad educativa para realizar la investigación.
- Se validaron los instrumentos, (se enviaron a tres jurados para emitir su juicio respecto al contenido de los cuestionarios)
- Se envió vía online el consentimiento informado
- Se envió vía online los cuestionarios a los sujetos
- Se hizo recepción de las pruebas (vía online) posteriormente se trasladaron las respuestas a una base de datos de Excel.
- Se procesaron los datos tanto de forma descriptiva como inferencial con el software SPSS versión 25 y Excel.

3.6 Método de análisis de datos

Con respecto al método de análisis de los datos que lograron obtener en la administración de los instrumentos, será necesario procesarlos, a través del uso de un Software SPSS versión 25 (español), empleando funciones que permitan hacer el análisis descriptivo (tablas cruzadas) como el análisis inferencial (comprobación de hipótesis) de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

En este estudio se utilizaron los siguientes principios éticos; fue necesario solicitar el permiso correspondiente a la Institución educativa, y a su vez a las autoridades que representan a la institución, con respecto a la confiabilidad, no es necesario brindar datos personales de los docentes objeto de estudio en dichos instrumentos, en cuanto a la elaboración de la investigación se ha respetado la

aplicación de la probabilidad académica con el software Turnitin y las normas APA sexta edición.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la variable conductas disruptivas

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	1,8%
Moderado	53	96,4%
Leve	1	1,8%
Total	55	100,0%

Fuente: Software Estadístico IBM SPSS



Figura 1. Niveles de la variable de estudio conductas disruptivas

Partiendo de la tabla y gráfico plasmado anteriormente, se obtuvo como resultado la distribución estadística de frecuencias en la variable conductas disruptivas en sus diferentes niveles a través de la aplicación del instrumento diseñado, donde el 96,4% señala que las conductas disruptivas que percibe en su entorno están en categoría moderado, asimismo, los niveles deficiente y eficiente se perciben en un 1,8% cada uno.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la dimensión física

	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	24	43,6%
Leve	31	56,4%
Total	55	100,0%

Fuente: Software Estadístico IBM SPSS

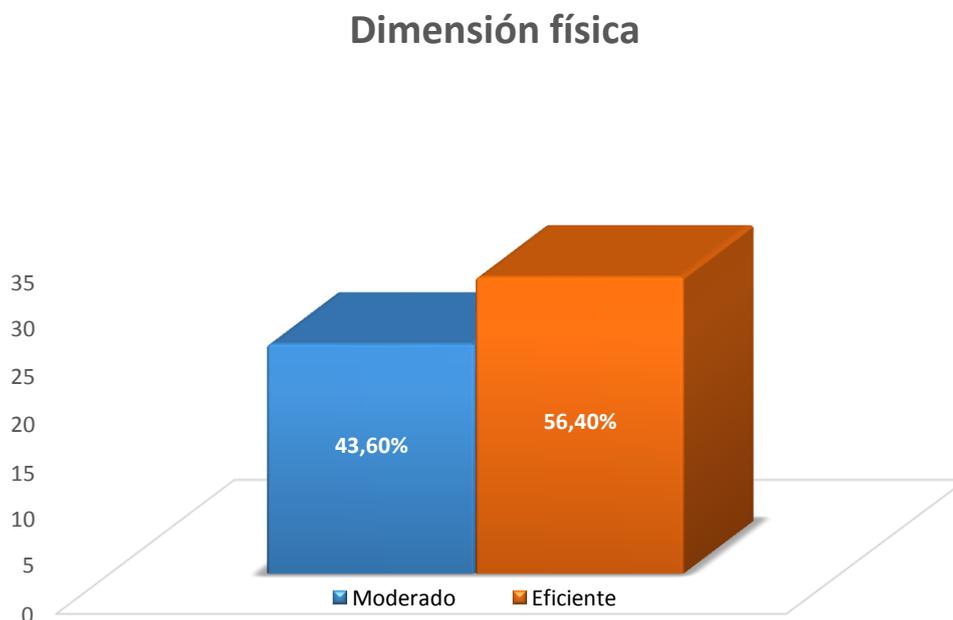


Figura 2. Niveles en la dimensión física

De acuerdo a lo que se verifica en la Tabla 3 y la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** se muestran las frecuencias y porcentajes de la primera dimensión de la variable conductas disruptivas, estableciendo que el 56,4% señalan que el nivel de agresión física se encuentran en un nivel leve, mientras que el 43,6% de los individuos restantes opinan que esta dimensión está en un nivel moderado.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de la dimensión verbal

	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	29	52,7%
Leve	26	47,3%
Total	55	100,0%

Fuente: Software Estadístico IBM SPSS

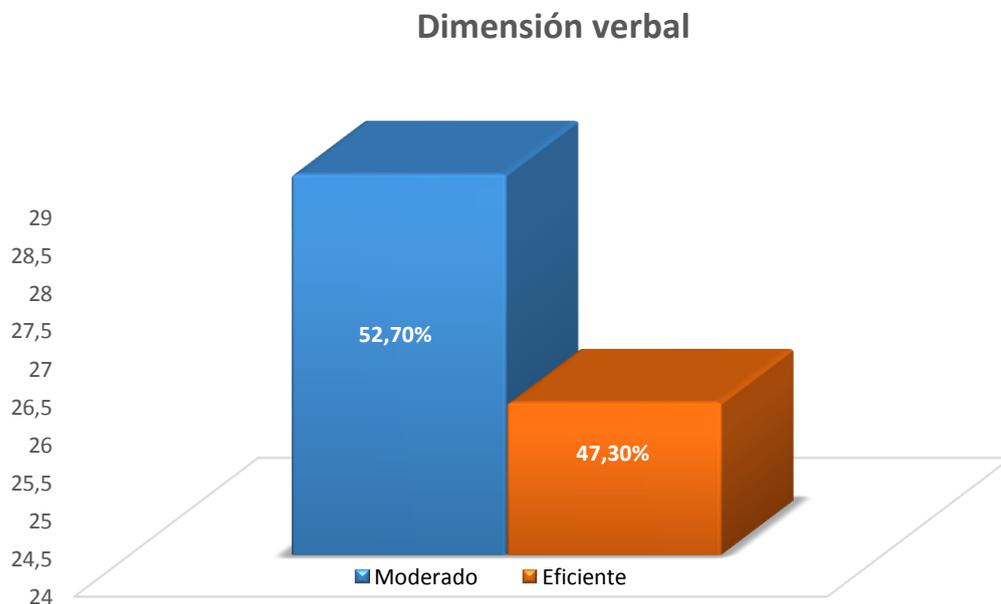


Figura 3. Niveles en la dimensión verbal

En base a lo estimado en la Tabla 4 y la Figura 3, las frecuencias y porcentajes de la segunda dimensión de la variable conductas disruptivas indican que los estudiantes poseen un nivel de conductas disruptivas verbales leve con un 52,7%, por otra parte, otros individuos aseguran que el 47,3% perciben que las conductas disruptivas verbales se posicionan en nivel moderado.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la dimensión ira

	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	25	45,5%
Leve	30	54,5%
Total	55	100,0%

Fuente: Software Estadístico IBM SPSS

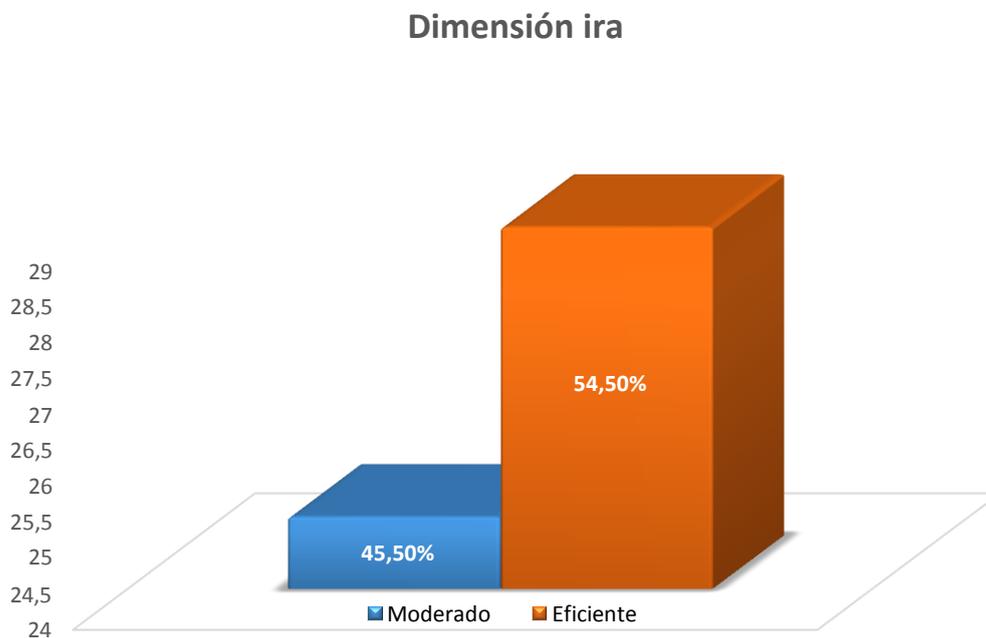


Figura 4. Niveles en la dimensión ira

En función a lo que se evidencia en la Tabla 5 y Figura 4, para la tercera dimensión de la variable conductas disruptivas, se tiene que el 54,5% de los niños y niñas encuestados perciben que la tercera dimensión denominada ira tiene un nivel leve, por otra parte, el 45,5% de los individuos consideran que la ira que se da en su salón de clases y vida personal está ubicada en un nivel moderado.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de la variable Relaciones interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	50	90,9%
Alto	5	9,1%
Total	55	100,0%

Fuente: Software Estadístico IBM SPSS

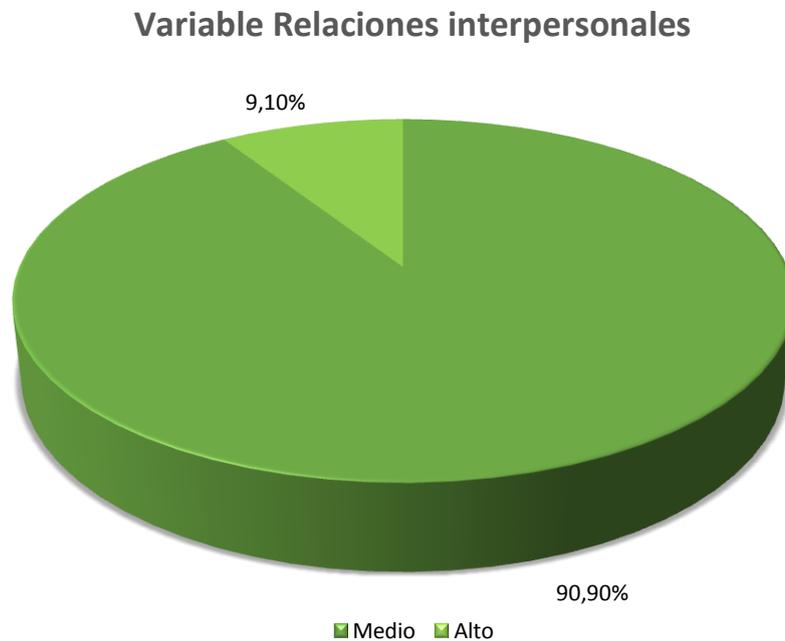


Figura 5. Niveles en la variable de estudio Relaciones interpersonales

Con base en los datos aquí expuestos en la Tabla 6 y Figura 5, se alcanzó como resultado la distribución estadística de frecuencias en la variable relaciones interpersonales en sus diferentes niveles donde las respuestas de los estudiantes indica que, en un 90,9% que las relaciones interpersonales alcanzan un nivel medio, del mismo modo, el 9,10% de los encuestados aprecian que esta variable de estudio se desarrolla en un nivel alto.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles en la dimensión atención y escucha

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	34	61,8%
Alto	21	38,2%
Total	55	100,0%

Fuente: Software Estadístico IBM SPSS

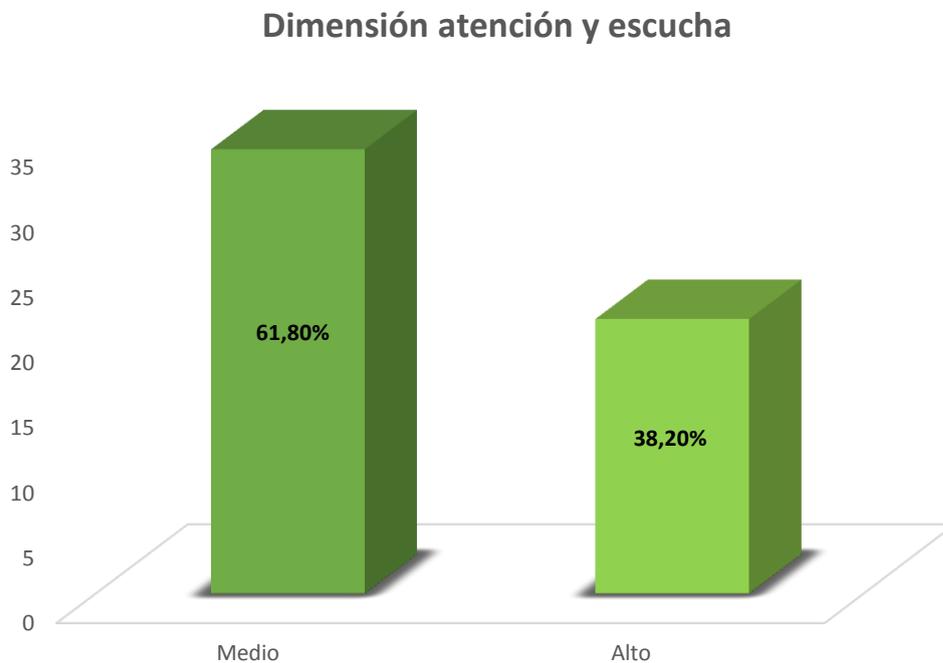


Figura 6. Niveles en la dimensión atención y escucha

En la Tabla y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** se muestran las frecuencias y porcentajes de la primera dimensión de la variable relaciones interpersonales, estableciendo que el 61,8% de los individuos encuestados, señalan que la clasificación de la atención y escucha activa se encuentran en un nivel medio, mientras que el 38,2% de los individuos restantes opinan que esta dimensión está en un nivel alto.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles en la dimensión respeto

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	15	27,3%
Alto	40	72,7%
Total	55	100,0%

Fuente: Software Estadístico IBM SPSS

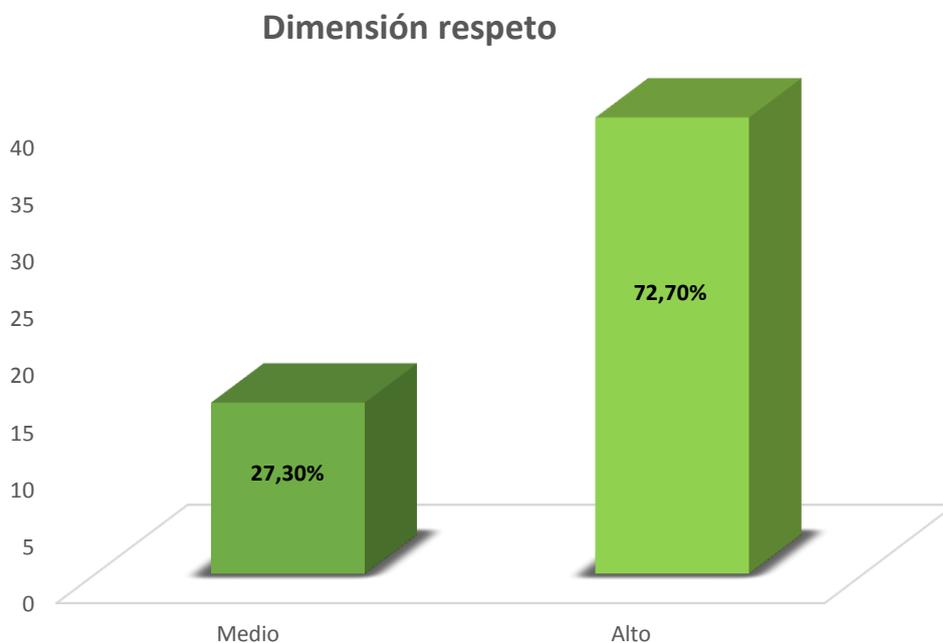


Figura 7. Niveles en la dimensión respeto

En base a lo señalado en la Tabla 8 y Figura 7 las frecuencias y porcentajes de la segunda dimensión de la variable relaciones interpersonales los sujetos encuestados se perciben como respetosos en un nivel alto con 72,7%, por otra parte, los estudiantes aseguran que el 27,3% perciben que el respeto que muestran a su exterior está en un nivel medio.

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles en la dimensión empatía

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	32	58,2%
Alto	23	41,8%
Total	55	100,0%

Fuente: Software Estadístico IBM SPSS

Frecuencia dimensión Empatía

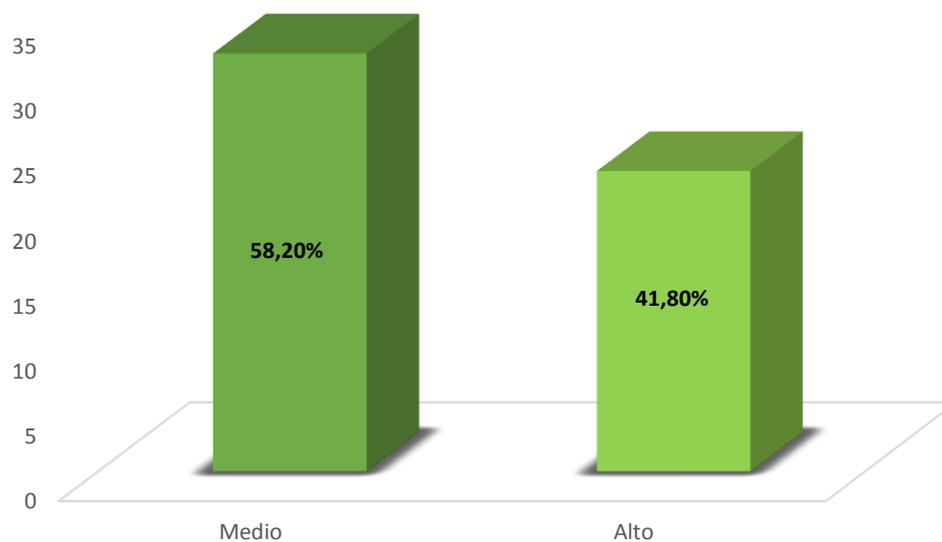


Figura 8. Niveles en la dimensión empatía

En base a lo apreciado en la Tabla 9 y Figura 8, para la tercera dimensión de la variable relaciones interpersonales, se tiene que el 58,2% de los individuos encuestados perciben que la tercera dimensión denominada empatía tiene un nivel medio, igualmente el 41,8% de los estudiantes de la Unidad Educativa, consideran que la capacidad de empatía que ellos tienen se posiciona en la categoría en un nivel alto.

Figura 9.

Prueba de normalidad Kolmogorov para variable conductas disruptivas

<i>N</i>		55	55	55	55
<i>Parámetros Normal</i>	<i>Media</i>	2,00	2,56	2,47	2,55
	<i>Desviación Estándar</i>	,19	,50	,50	,50
<i>Diferencias Más Extremas</i>	<i>Absoluto</i>	,48	,37	,35	,36
	<i>Positivo</i>	,48	,31	,35	,32
	<i>Negativo</i>	-,48	-,37	-,33	-,36
<i>Z de Kolmogorov-Smirnov</i>		3,57	2,76	2,62	2,69
<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>		,000	,000	,000	,000

Figura 10.

Prueba de normalidad Kolmogorov para variable relaciones interpersonales

<i>N</i>		55	55	55	55
<i>Parámetros Normal</i>	<i>Media</i>	2,09	2,38	2,73	2,42
	<i>Desviación Estándar</i>	,29	,49	,45	,50
<i>Diferencias Más Extremas</i>	<i>Absoluto</i>	,53	,40	,46	,38
	<i>Positivo</i>	,53	,40	,27	,38
	<i>Negativo</i>	-,38	-,28	-,46	-,30
<i>Z de Kolmogorov-Smirnov</i>		3,95	2,97	3,38	2,83
<i>Sig. Asint. (2-colas)</i>		,000	,000	,000	,000

En las Figura 9 y Figura 10 se muestran los resultados de la prueba de normalidad obtenidos de las variables del estudio en conjunto de sus dimensiones empleando Kolmogorov debido a que la muestra supera los 50 participantes, esto con el fin de determinar la naturaleza de la distribución de los datos, en ambos casos tenemos que la distribución no posee un distribución normal o asimétrica, observando que el ($p < 0,05$).

Tabla 10

Coeficiente de correlación entre conductas disruptivas y relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año básico-Escuela de Educación Básica Fiscal N°426-Guayaquil, 2020

		Relaciones interpersonales
Conductas disruptivas	Correlación de Rho de Spearman	-,800**
	Sig. (2 colas)	,000
	N	55

** La correlación es significativa en el 0.01 (2 colas)

Interpretación:

De acuerdo a lo evidenciado en la Tabla 10, el coeficiente de correlación entre conductas disruptivas y relaciones interpersonales es de 0,800** (correlación negativa alta), así mismo el nivel de Sig. es de 0,000 $p < 0.01$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que, las conductas disruptivas se relacionan estadísticamente con las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año básico-Escuela de Educación Básica Fiscal N°426-Guayaquil, 2020.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre conductas disruptivas y relaciones interpersonales, los datos descriptivos indican que el 96,4% de los sujetos demuestra conductas disruptivas en nivel moderado, en otras palabras, los niños y niñas estudiantes de octavo año de básica de un centro educativo de Guayaquil, reconocen que no mantienen un mensaje asertivo, cada quien hace sus actividades a su manera, pueden tener dificultad para controlar sus impulsos, en ocasiones pueden agredir de forma física, verbal y con ira, en general no han incorporado un sistema de valores específicamente el respeto y la empatía; en la variable relaciones interpersonales la situación es parecida ya que el 90.9% percibe que sus relaciones sociales se ubican en nivel medio, esto explica que en su vida personal y social con frecuencia tienen conflictos con su medio, lo que resulta un factor que impide tener adecuadas relaciones interpersonales. Los resultados inferenciales permiten verificar que las dos variables mantienen una relación negativa y en un nivel alto ($Rho -0,800^{**}$ y $Sig. <0.01$), con estos hallazgos se infiere que, las dos variables son dependientes, dicho forma, las conductas disruptivas definen la presencia o ausencia de las relaciones interpersonales. Los estudiantes de básica reconocen que, cuando demuestran con frecuencia conductas disruptivas, las relaciones interpersonales disminuyen, por otra parte, cuando no muestran conductas disruptivas, las relaciones interpersonales aumentan lo que aumenta el desarrollo óptimo en su vida personal, familiar, social y escolar.

Se coincide con el planteamiento teórico de Buss y Peery (2002) y Kiehne (2010), quienes han postulado teóricamente que en la actualidad existen conflictos entre compañeros en un salón de clase, en algunas preguntas; para la conducta disruptiva se determinó la dimensión física y se concluyó que si existen en varios casos de una agresividad física cuando se contradicen sus opiniones o recomendaciones, en la dimensión verbal se obtuvo que si existe caso de falta de respeto entre alumnos al momento de una conversación ellos tienen la tendencia de actuar con sarcasmo o humillaciones a los demás, en la dimensión de la ira no está muy frecuente en ellos pero eso no significa que en cualquier momento puedan actuar tan abruptamente ante alguna situación y genere grandes

problemas entre ellos obteniendo así un mal ambiente de clases.

Esto coincide con los estudios de Carrasco (2012) citado por Gonzales (2016), que sostiene que en la dimensión de atención y escucha los alumnos tienen confianza en sí mismo al momento de conversar entre ellos generando que las conversaciones sean afables, en la dimensión de respeto se determinó que lastimosamente esos grupos de estudio no se tienen respeto entre si eso provoca incomodidad , en la dimensión de empatía ellos se ayudan mutuamente pero no significa que eso ayude en sus relaciones ya que como conclusión no existe respeto, son jóvenes que están a la defensivas y que en cualquier momento pueden reaccionar de una manera equivocada en pocas palabras pueden reaccionar a golpes con otros de sus compañeros cuando no lleguen a un acuerdo de opiniones.

Coinciden con el planteamiento de Gordillo, Rivera y Gamero (2014), quienes han teorizado que las relaciones interpersonales tiene un gran efecto en el comportamiento de los alumnos del octavo año básica de la escuela de educación básica fiscal en Guayaquil, se tiene como objetivo principal determinar la relación que puede existir entre las relaciones interpersonales con las conductas disruptivas de la escuela educación básica fiscal ubicada en Guayaquil, como conclusión estos resultados reflejan que realmente existe relación entre las conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los alumnos del octavo año básica de la escuela de educación básica fiscal en Guayaquil.

La variable del comportamiento interpersonal que resalta en los resultados de los 34 alumnos encuestados, la mayoría presenta un nivel alto de agresividad verbal, física e ira. En la dimensión de la agresión física los estudiantes presentan el nivel alto representado por el 80%, en el comportamiento agresivo verbal con un 70%, en el comportamiento agresivo ira con un 30%, estos resultados coinciden que las relaciones interpersonales se influyen con el comportamiento agresivo físico y verbal de los estudiantes, concluyendo así que estos niveles se encuentran en el más alto nivel. La investigación sería de un gran aporte a la Institución estudiantil, y para demostrarlo se obtuvo datos que les permitirá actuar con programas, proyectos u otros métodos para la mejora de la problemática de las relaciones interpersonales y su comportamiento disruptivo en los alumnos del octavo año de

educación básica, y a su vez se contribuirá a corregir la calidad de vida de los estudiantes dentro y fuera de la institución; es decir sus relaciones con sus padres, amigos y familia fuera del ámbito estudiantil, ya que como lo determina Purihuamán quién en su investigación del 2012 concluye, que la mayoría de adolescentes que califican a sus padres como autoritarios, muestran evidencias de conductas inapropiadas.

Coincide con el planteamiento de Villarán (2012), quien menciona que las conductas disruptivas se señalan que la ausencia a la práctica de normas dentro de los salones de clases prevalece como lo es la falta de respeto hacia los profesores y a sus mismos compañeros, contestando al docente, levantándose de sus asientos sin permiso del docente, realizar desorden con sus demás compañeros y hasta perdiendo el interés por las clases. Estos comportamientos nos afirman más a la conducta disruptiva con sus agresiones verbales y físicas relacionándose con las relaciones interpersonales que serían la poca atención y escucha hacia docentes y compañeros, la falta de respeto de los mismos y la poca empatía que existiera en ello dándole la menor importancia en los sentimientos de las personas que se encuentren a sus alrededores.

Como consecuencia se puede deducir que a todos nos afecta de manera significativa las interacciones que se tiene desde el inicio de nuestras experiencias, siendo cada uno el producto de estas experiencias. Con los dos tipos de encuesta para las variables de la conducta disruptiva y las relaciones interpersonales se deduce que el comportamiento de los estudiantes tiene mucho que ver con sus relaciones interpersonales indicando así que como dichos alumnos la mayor parte del día en los salones de clases y la otra en su casa se llega a concluir que las relaciones que se tienen con sus padres tiene mucho que ver en sus comportamientos ya que bien se sabe que en la familia se empieza la socialización de todo ser humano y por deducción ellos mismo se encargan de velar por la protección y la educación de sus hijos. Por todos estos casos se convierte de gran prioridad en desarrollar programas que permitan orientar a los alumnos y sus padres junto con los docentes para que ayuden a intervenir mediante estrategias educativas las conductas de los estudiantes dentro y fuera de las aulas.

VI. CONCLUSIONES

1. Como resultado de investigación de esta tesis para la obtención del título en psicología en educación se determinó que las conductas disruptivas si influye actualmente en las relaciones interpersonales en los alumnos del octavo año de la escuela de educación básica fiscal “José de la cuadra y Vargas” ubicada en la ciudad de Guayaquil, y esa correlación entre las conductas disruptivas y las relaciones interpersonales afecta directamente en el comportamiento de los alumnos creando un ambiente despectivo dentro del salón de clases, no solo con sus compañeros sino también con los docentes o directivos superiores.
2. Las dimensiones en la que se tomó para la conducta disruptiva que son física verbal e ira tienen mucho dominio en el comportamiento de los alumnos del octavo año básico de la escuela educación básica fiscal “José de la cuadra y Vargas” ubicada en la ciudad de Guayaquil, la dimensión física conlleva la agresión física hacia otros los golpes, empujones y maltratos; la dimensión verbal conlleva humillaciones, sarcasmos y rechazos hacia los demás y por último la dimensión de ira que es relacionado con las emociones de las personas y todo esto afecta directa y exclusivamente las relaciones interpersonales de dichos alumnos con las personas que los rodean.
3. Las dimensiones que se aplicó con la tesis son: atención y escucha, respeto y empatía y se determinó que estas si se ven afectado en el comportamiento de los estudiantes del octavo año básico de la escuela de educación básica fiscal “José de la cuadra y Vargas” ubicada en la ciudad de Guayaquil, estas dimensiones conlleva la adecuada postura física, la atención lógica y la actitud para escuchar y atender, la dimensión de respeto conlleva responder con prontitud, la prestación a

opiniones, y el clima de cordialidad y por último la dimensión de empatía conlleva mensajes cordiales, responder mensajes y la expresión de lo que siente; todo esto se ve afectado cuando alguien tiene una conducta disruptiva.

4. Al determinar todo esto; es decir toda esta correlación que tiene las conductas disruptivas con las relaciones interpersonales se concluyó que en la actualidad en las escuelas en la ciudad de Guayaquil existe dificultad de relación entre ellos, como se demostró en las encuestas que en los salones de clases hay grupos entre ellos discriminando a otros en no ser aceptados en su grupo por no pensar, vestir u opinar de la misma forma que ellos, todo esto causa bullying hacia los compañeros que se sienten inferiores al resto por no tener confianza en ellos mismo.
5. El bullying afecta de manera crucial en la vida de los alumnos ya que este comportamiento no solo impacta en la vida personal de los afectados sino también a las personas que los rodean como son sus padres, hermanos y familiares, ya que su actuar sería de una manera irracional agresiva y discriminatoria hacia los que les rodean perjudicando a la vez su misma interacción con los demás.

VII. RECOMENDACIONES

La escuela de unidad básica “José de la Cuadra Y Vargas” debe de:

- Tratar de identificar a los alumnos que tengan un comportamiento disruptivo o que sus relaciones interpersonales con las personas que lo rodean no sea la correcta para así poder ayudarlos de una manera más rápida y concisa.
- Capacitar a todos los docentes para que puedan identificar las conductas disruptivas que existen en los alumnos y que poco a poco estos mismos docentes ayuden de manera indirecta; para evitar un alejamiento de los estudiantes que tengan esas conductas, y así poder ayudarlos.
- Realizar charlas a los alumnos para demostrar y enseñar cuales son los efectos y consecuencias que conlleva las conductas disruptivas y las malas relaciones interpersonales que son el aislamiento de todas las personas que se conocen, la agresividad verbal hacia todos, la agresión física, la soledad, el medio de otras personas al acercarse o preguntar algo, estas son unas de las tantas consecuencias y efecto.
- Fomentar grupos de estudios en horas de clases para mejorar y conectar los alumnos entre sí, mejorando las relaciones interpersonales en cada salón de clases, estos grupos deben de ir variando entre ellos.
- Contratar profesionales para tratar con más profesionalismo y adecuadas soluciones los casos más significativos que se tenga del comportamiento disruptivo.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2013). Diseño y desarrollo de proyecto de investigación. Guía de aprendizaje. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Aguilar, M. (2018). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en docentes de secundaria de instituciones educativas de Los Olivos, 2018. Lima: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25629/Aguilar_LM.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Álvarez, T. (2016). Los comportamientos agresivos y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. Año de educación básica. Ecuador: ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1130/1/t-ulvr-1254.pdf>
- Buss, A., & Perry, M. (2002). He aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 452-459.
- Calvo Hernández, P., & Marrero Rodríguez, G. (2016). Las conductas disruptivas en secundaria: análisis comparativo entre profesores y alumnos. Recuperado el Sábado de Febrero de 2019, de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3584/1/0237190_02001_0006.pdf
- Cornejo, M. (2020). Técnicas conductuales en la disminución de conductas disruptivas en niños del centro infantil y la familia. Ancón, 2019. Lima: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/40459/CORNEJO_DM.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Díaz, C. (2019). Clima social escolar para las conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry. Chiclayo: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38754/D%c3%adaz_DCR.pdf?Sequence=1&isallowed=y

- Gordillo, E., Rivera, R., & Gamero, G. (2014). Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas. *Educación y Educadores*, 427-443. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83433781002>
- Jurado, P. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. Asociación Española de Orientación. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/18797>
- Kiehne, M. (2010). Inteligencia emocional, relaciones interpersonales y aplicaciones psicopedagógicas. *Edit. GT2*, 34-67.
- Llorent, V., & López, R. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas. *CIEAP/UAEM*, 87-109. Obtenido de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/3821/0213-9529_2012_31_2_87.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Luna, R. (2017). Tesis. *Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL06, Ate-Vitarte*, 2016. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12776/Luna_MRF.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Mera, J., & Oña, K. (2016). Las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes 7mo año de educación básica de la escuela fiscal "Claraleón de posigua" durante el periodo lectivo 2015 –201. Guayaquil: ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1133/1/T-ULVR-1001.pdf>
- Miguel, E., & Iñausi, M. (2018). Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del Nivel Secundaria de San Miguel. Ayacucho, 2018. Ayacucho: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27681/i%c3%b1ausi_am.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez . (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Lima peru: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pacheco, L. (2019). Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años. Lima: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/39661/Pacheco_ELL.pdf.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Pacheco, L. (2019). Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del cd rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Milagro: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/39661/Pacheco_ELL.pdf.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Pincay, D. (2017). Disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de 3ero y 4to de básica de la escuela básica minerva de la ciudad de Guayaquil en el periodo de julio a agosto del 2017. Guayaquil: UG. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25398/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N%20DE%20IBY%20CHRISTIAN%20PINLAY%20ORDO%C3%91EZ%200.pdf>

Sánchez, R., & Rosales, C. (2016). Relaciones interpersonales en la tutoría en educación. Tesis Psicológica, 24-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139053829002.pdf>

Santos, P. (2017). Conductas agresivas. Babahoyo: UTB. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4928>

Schutz, W. (1996). Firo: A Three Dimensional Theory of Interpersonal Behavior. Consulting Psychologists Press. Inc.

Tarrillo, M. (2019). Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas. Lima: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/36495/Tarrillo_MM.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Vásquez, M. (2018). Convivencia escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria Huamanga 2018. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/35691>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Conductas disruptivas	Para Buss y Perry (2002) las conductas disruptivas son un mecanismo de respuesta que usa el estudiante para poder llamar la atención de forma negativa, es decir, que el estudiante puede en algunos casos presentar problemas que se vienen arraigando desde el hogar y necesitan ser escuchados y atendidos antes de que perjudiquen en su totalidad su etapa escolar, al no presentar tareas, faltar a clases, no participar en actividades e incluso creando un ambiente hostil con agresiones físicas, verbales y de ira.	La variable conductas disruptiva se evalúa por medio del cuestionario de agresión de Buss y Perry (2002) que consta de 19 ítems.	D1: Dimensión física	Agresión a sus compañeros	1,2,3,4,5,8	Ordinal Escala de Likert 1 (Nunca) 2 (A veces) 3 (Siempre)
				Empujones	1,2,3,4,5,8	
				Golpes	1,2,3,4,5,8	
			D2: Dimensión verbal	Humillaciones	9,10	
				Sarcasmo	9	
				Rechazo	9,10,11,12	
			D3: Dimensión ira	Emocional	13,14,15,16,17,18,19	

Fuente: Adaptación de Buss y Perry (2002)

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 2: Relaciones interpersonales	Para Kiehne (2010) las relaciones interpersonales son aquellas acciones positivas que permiten interactuar armónicamente con alguien más, donde la conducta es un factor primordial que se hace presente en este sentido. La atención y escucha activa, el respeto y la empatía que se tenga hacia otra persona y la amabilidad que se muestra son señales positivas que favorecen a los estudiantes en su actividad diaria.	La variable relaciones interpersonales se evalúa por medio del cuestionario de relaciones interpersonales de Quillay (2018) que consta de 30 ítems.	D1: Dimensión atención y escucha	Adecuada postura física Atención lógica Actitud para escuchar y atender	1,2 4,5 1,2,3,5,6,7,8,9,10	Ordinal Escala de Likert 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Siempre)
			D2. Dimensión respeto	Responde con prontitud Presta atención a opiniones Clima de cordialidad	11 12,16,19,20 13,14,15,16,17,18	
			D3. Dimensión empatía	Mensajes cordiales Responde mensajes Expresa lo que siente	30 21,22,23,25 24,26,27,28,29	

Fuente: Adaptación de Kiehne (2010)

Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>¿En qué medida las Conductas Disruptivas están correlacionadas con las relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo año de la escuela unidad básica fiscal José de la cuadra y Vargas en la ciudad de Guayaquil, 2020?</p>	<p>Determinar si las Conductas Disruptivas influyen en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo año de la escuela unidad básica fiscal en Guayaquil 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1.- Establecer si dimensión física influye en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo año de la escuela unidad básica fiscal en Guayaquil 2020.</p> <p>2.- Determinar si dimensión verbal influye en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo año de la escuela unidad básica fiscal en Guayaquil, 2020</p> <p>3.- Establecer si dimensión ira influye en las Relaciones Interpersonales en</p>	<p>Las Conductas Disruptivas influyen significativamente en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo año, escuela unidad básica fiscal José de la cuadra y Vargas en la ciudad de Guayaquil, 2020</p>	<p>Variable 1: Conductas disruptivas Buss y Perry (2002)</p> <p>Dimensiones</p> <p>Física</p> <p>Verbal</p> <p>Ira</p> <p>Variable 2: Relaciones interpersonales Kiehne (2010)</p> <p>Dimensiones</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- V1[V1] M --- V2[V2] V1 --- r[r] r --- V2 </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M: Muestra (Estudiantes de octavo año básico)</p> <p>V1: Variable Conductas Disruptivas</p> <p>V2: Variable Relaciones Interpersonales</p> <p>r: Relación entre variables</p>

	<p>los estudiantes de octavo año de la escuela unidad básica fiscal en, Guayaquil, 2020.</p> <p>4.- Determinar si dimensión hostilidad influye en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo año de la escuela unidad básica fiscal en Guayaquil, 2020.</p>		<p>Atención de escucha Respeto Empatía</p>	<p>Población y muestra: Población: 172 alumnos Muestra: 34 alumnos</p>
--	--	--	--	--

Instrumento de recolección de datos

Encuesta

Variable: conductas disruptivas

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a las situaciones que podrían ocurrirte. A las que debes contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Escala Valorativa:

Nunca 1 A veces 2 Siempre 3

1. **¿DE VEZ EN CUANDO NO PUEDES CONTROLAR EL IMPULSO DE GOLPEAR A OTRAS PERSONAS?**
NUNCA A VECES SIEMPRE
2. **¿TIENES QUE RECURRIR A LA VIOLENCIA PARA DEFENDER TUS DERECHOS Y EL DE LOS DEMÁS?**
NUNCA A VECES SIEMPRE
3. **¿HAS AMENAZADO A GENTE QUE CONOCES?**
NUNCA A VECES SIEMPRE
4. **¿CUANDO NO ESTAS DE ACUERDO CON TUS AMIGOS DISCUTES ABIERTAMENTE CON ELLOS?**
NUNCA A VECES SIEMPRE
5. **¿ALGUNAS VECES PIERDES EL CONTROL SIN RAZÓN?**
NUNCA A VECES SIEMPRE
6. **¿TUS AMIGOS DICEN QUE DISCUTES MUCHO?**
NUNCA A VECES SIEMPRE
7. **¿SI ALGUIEN TE GOLPEA LE RESPONDES GOLPEÁNDOLO TAMBIÉN?**
NUNCA A VECES SIEMPRE
8. **¿CUANDO LA GENTE TE MOLESTA DISCUTES CON ELLOS?**
NUNCA A VECES SIEMPRE
9. **¿TE ENOJAS RÁPIDAMENTE PERO SE TE PASA ENSEGUIDA?**
NUNCA A VECES SIEMPRE
10. **¿CUÁNDO ESTAS FRUSTRADO MUESTRAS EL ENOJO QUE TIENES?**
NUNCA A VECES SIEMPRE

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Adaptado por Buss y Perry

Encuesta

Variable: relaciones interpersonales

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a las situaciones que podrían ocurrirte. A las que debes contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Escala Valorativa:

Nunca A veces Siempre
1 2 3

1. ¿ADOPTAS UNA POSICIÓN CÓMODA, RELAJADA Y NATURAL CUANDO CONVERSAS CON TUS COMPAÑEROS?

NUNCA A VECES SIEMPRE

2. ¿INTERRUMPES LAS CONVERSACIONES DE TUS COMPAÑEROS FRECUENTEMENTE?

NUNCA A VECES SIEMPRE

3. ¿HAY BUEN TRATO ENTRE TUS COMPAÑEROS?

NUNCA A VECES SIEMPRE

4. ¿TUS COMPAÑEROS SABEN VALORAR TUS ESFUERZOS?

NUNCA A VECES SIEMPRE

5. ¿RECIBES APOYO POR PARTE DE TUS COMPAÑEROS?

NUNCA A VECES SIEMPRE

6. ¿AYUDAS A TUS COMPAÑEROS EN SUS TRABAJOS?

NUNCA A VECES SIEMPRE

7. ¿MIRAS DIRECTA Y FRANCAMENTE A LA CARA DE TUS OYENTES?

NUNCA A VECES SIEMPRE

8. ¿EN TU SALÓN DE CLASES SE FORMAN SUBGRUPOS?

NUNCA A VECES SIEMPRE

9. ¿TUS COMPAÑEROS TE OFRECEN AYUDA VOLUNTARIA PARA REALIZAR TUS TRABAJOS?

NUNCA A VECES SIEMPRE

10. ¿PUEDES HABLAR BIEN ENFRENTA DE TUS COMPAÑEROS?

NUNCA A VECES SIEMPRE

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Adaptado por Quillay

Base de datos variable conducta disruptiva

V1: conductas disruptivas

Alumnos	CONDUCTA DISRUPTIVAS											T	TOTAL
	ITEMS					T	ITEMS						
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		
1	1	2	2	3	1	9	2	2	3	3	1	11	20
2	1	3	3	1	2	10	2	3	2	1	3	11	21
3	2	1	3	2	2	10	1	3	3	1	3	11	21
4	3	3	2	3	3	14	1	2	1	3	1	8	22
5	1	2	3	3	1	10	3	3	2	1	1	10	20
6	1	3	1	2	3	10	2	2	2	1	3	10	20
7	1	1	3	2	2	9	1	3	3	3	1	11	20
8	2	3	2	3	2	12	3	1	1	1	3	9	21
9	1	1	3	3	3	11	2	2	3	3	2	12	23
10	3	3	1	3	1	11	2	3	2	1	1	9	20
11	2	1	3	2	3	11	3	1	3	2	1	10	21
12	1	2	2	2	2	9	1	3	3	1	3	11	20
13	3	3	3	3	3	15	3	2	1	1	1	8	23
14	2	1	3	3	3	12	2	3	2	2	2	11	23
15	1	2	1	3	1	8	3	2	3	1	3	12	20
16	2	3	2	2	3	12	1	3	1	2	1	8	20
17	3	1	3	1	2	10	3	3	2	1	1	10	20
18	1	2	3	2	3	11	2	2	1	1	3	9	20
19	2	3	1	3	2	11	3	3	1	2	1	10	21
20	2	2	3	3	3	13	1	2	2	1	3	9	22
21	3	3	2	2	1	11	2	3	3	1	1	10	21
22	1	1	3	1	3	9	2	2	3	2	2	11	20
23	2	1	2	3	2	10	3	3	2	2	1	11	21
24	1	2	1	3	3	10	2	3	2	1	2	10	20
25	2	3	3	3	2	13	3	1	1	1	1	7	20
26	1	1	2	2	1	7	3	3	3	2	2	13	20
27	2	3	3	3	3	14	1	2	1	1	1	6	21
28	3	2	1	1	2	9	3	3	3	1	1	11	20
29	1	3	3	3	1	11	2	1	3	1	2	9	20
30	2	1	2	3	3	11	3	2	3	1	1	10	21
31	1	3	2	2	2	10	2	3	2	1	2	10	20
32	3	2	3	3	2	13	3	1	2	1	1	10	21
33	1	3	2	3	3	12	2	2	2	1	1	8	20
34	2	1	2	1	2	8	3	3	3	1	2	12	20

Base de datos variable relación interpersonal

V2: relaciones interpersonales

Alumnos	RELACIONES INTERPERSONALES											T	TOTAL
	ÍTEMS					T	ÍTEMS						
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		
1	1	2	3	1	3	10	2	1	3	2	2	10	20
2	1	2	3	2	1	9	1	1	3	3	3	11	20
3	2	3	1	1	3	10	2	3	2	1	2	10	20
4	1	3	2	1	1	8	2	2	3	2	3	12	20
5	1	2	2	3	2	10	3	1	3	2	1	10	20
6	2	3	1	2	1	9	2	2	3	1	3	10	20
7	1	2	3	3	1	10	1	2	2	3	2	11	20
8	2	3	1	1	1	8	2	3	3	1	3	12	20
9	3	1	1	3	3	11	1	3	2	2	1	9	20
10	1	2	3	1	1	8	2	1	3	3	3	12	20
11	1	3	2	2	1	9	1	2	3	2	3	11	20
12	3	1	2	2	1	9	3	2	2	1	3	11	20
13	2	3	2	3	2	12	1	1	1	2	3	8	20
14	1	3	2	2	1	9	1	2	3	3	2	11	20
15	3	1	1	2	1	8	1	3	3	2	3	12	20
16	2	2	1	3	2	10	1	1	3	3	2	10	20
17	1	3	2	3	1	10	2	2	2	1	3	10	20
18	3	1	2	1	3	10	3	3	3	3	2	14	24
19	2	3	1	1	2	9	3	3	2	2	1	11	20
20	1	2	3	2	1	9	1	2	3	2	3	11	20
21	3	3	1	1	1	9	2	3	3	3	1	12	21
22	2	3	1	3	1	10	2	3	2	3	3	13	23
23	1	2	3	2	2	10	1	1	3	2	3	10	20
24	3	3	1	1	1	9	3	3	3	3	1	13	22
25	1	2	3	2	1	9	2	3	3	3	3	14	23
26	2	3	1	1	2	9	3	3	3	1	1	11	20
27	3	3	1	1	1	9	3	2	3	2	1	11	20
28	1	2	3	2	2	10	2	1	3	2	1	10	20
29	2	3	1	1	1	8	2	3	3	2	2	12	20
30	3	3	1	1	1	9	2	1	3	3	2	11	20
31	1	2	2	3	2	10	2	3	3	2	1	11	21
32	3	3	1	1	1	9	1	2	3	3	2	11	20
33	3	3	1	1	2	10	1	3	3	2	1	10	20
34	2	3	1	1	2	9	1	2	3	3	2	11	20

Matriz de validación por expertos de las variables.

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

TITULO: Conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo, escuela unidad básica fiscal en Guayaquil 2020

AUTORA: Raquel Teresa Morán Jiménez

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca 1	A veces 2	Siempre 3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RELACIONES INTERPERSONALES Son aquellas acciones positivas que permiten interactuar armónicamente con alguien más, donde la conducta es un factor primordial que se hace presente en este sentido. La atención y escucha activa, el respeto y la empatía que se tenga hacia otra persona y la amabilidad que se muestra son señales positivas que favorecen a los estudiantes en su actividad diaria. (Kiehne, 2010).	Atención y escucha	Adecuada postura física	1. ¿Adoptas una posición cómoda, relajada y natural cuando conversas con tus compañeros?				X		X		X		X		
			2. ¿Miras directa y francamente a la cara de tus oyentes?				X		X		X		X		
		Atención lógica Actitud para escuchar y atender	3. ¿Interrumpes las conversaciones de tus compañeros frecuentemente?				X		X		X		X		
	Respeto	Responde con prontitud	4. ¿Hay buen trato entre tus compañeros?				X		X		X		X		
			5. ¿Puedes hablar bien enfrente de tus compañeros?				X		X		X		X		
		Presta atención a opiniones Clima de cordialidad	6. ¿Tus compañeros saben valorar tus esfuerzos?				X		X		X		X		
			7. ¿En tu salón de clase se forman subgrupos?				X		X		X		X		
	Empatía	Responde mensajes Expresa lo que siente	8. ¿Recibes apoyo por parte de tus compañeros?				X		X		X		X		
			9. ¿Tus compañeros te ofrecen ayuda voluntarias para realizar tus trabajos?				X		X		X		X		
		Mensajes cordiales	10. ¿Ayudas a tus compañeros en sus trabajos?				X		X		X		X		



José Melanio Ramirez Alva
 CPsP. 14035

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de conducta disruptivas

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las conductas disruptivas

DIRIGIDO A: estudiantes de octavo año básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en psicología educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de Universidad Privada de Piura

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Atención al niño y adolescente

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

TÍTULO: Conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo, escuela unidad básica fiscal en Guayaquil 2020

AUTORA: Raquel Teresa Morán Jiménez

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca 1	A veces 2	Siempre 3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RELACIONES INTERPERSONALES Son aquellas acciones positivas que permiten interactuar armónicamente con alguien más, donde la conducta es un factor primordial que se hace presente en este sentido. La atención y escucha activa, el respeto y la empatía que se tenga hacia otra persona y la amabilidad que se muestra son señales positivas que favorecen a los estudiantes en su actividad diaria. (Kiehne, 2010).	Atención y escucha	Adecuada postura física	1. ¿Adoptas una posición cómoda, relajada y natural cuando conversas con tus compañeros?				X		X		X		X			
			2. ¿Miras directa y francamente a la cara de tus oyentes?				X		X		X		X			
	Respeto	Atención lógica Actitud para escuchar y atender	Responde con prontitud	3. ¿Interrumpes las conversaciones de tus compañeros frecuentemente?				X		X		X		X		
				4. ¿Hay buen trato entre tus compañeros?				X		X		X		X		
	Empatía	Clima de cordialidad	Presta atención a opiniones	5. ¿Puedes hablar bien enfrente de tus compañeros?				X		X		X		X		
				6. ¿Tus compañeros saben valorar tus esfuerzos?				X		X		X		X		
	Empatía	Mensajes cordiales	Responde mensajes Expresa lo que siente	7. ¿En tu salón de clase se forman subgrupos?				X		X		X		X		
				8. ¿Recibes apoyo por parte de tus compañeros?				X		X		X		X		
	Empatía	Mensajes cordiales	Responde mensajes Expresa lo que siente	9. ¿Tus compañeros te ofrecen ayuda voluntarias para realizar tus trabajos?				X		X		X		X		
				10. ¿Ayudas a tus compañeros en sus trabajos?				X		X		X		X		



José Melanio Ramírez Alva
 CPsP. 14035

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de relaciones interpersonales

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las relaciones interpersonales

DIRIGIDO A: estudiantes de octavo año básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en psicología educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de Universidad Privada de Piura

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Atención al niño y adolescente

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

TÍTULO: Conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año de la escuela educación básica fiscal en Guayaquil 2020.

AUTORA: Raquel Teresa Morán Jiménez

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca 1	A veces 2	Siempre 3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONDUCTAS DISRUPTIVAS son un mecanismo de respuesta que usa el estudiante para poder llamar la atención de forma negativa, creando un ambiente hostil con agresiones físicas, verbales y de ira. (Buss y Perry, 2002).	Física	Agresión a sus compañeros	1. ¿De vez en cuando no puedes controlar el impulso de golpear a otras personas?				X		X		X		X			
			2. ¿Si alguien te golpea le respondes golpeándolo también?				X		X		X		X			
		Empujones Golpes	3. ¿Tienes que recurrir a la violencia para defender tus derechos y el de los demás?				X		X		X		X			
	Verbal		Humillaciones	4. ¿Has amenazado a gente que conoces?				X		X		X		X		
		Sarcasmo Rechazo		5. ¿Cuándo no estás de acuerdo con tus amigos discutes abiertamente con ellos?				X		X		X		X		
				6. ¿Cuándo la gente te molesta discutes con ella?				X		X		X		X		
	Ira	Emocional	7. ¿Algunas veces pierdes el control sin razón?				X		X		X		X			
			8. ¿Tus amigos dicen que discutes mucho?				X		X		X		X			
			9. ¿Te enojas rápidamente pero se te pasa rápidamente?				X		X		X		X			
			10. ¿Cuándo estas frustrado muestras el enojo que tienes?				X		X		X		X			

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de conducta disruptivas

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las conductas disruptivas

DIRIGIDO A: estudiantes de octavo año básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de investigación de una Universidad Privada de Piura

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente de investigación, docente universitario y psicoterapeuta

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

TITULO: Conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año de la escuela educación básica fiscal Guayaquil 2020

AUTORA: Raquel Teresa Morán Jiménez

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca 1	A veces 2	Siempre 3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RELACIONES INTERPERSONALES Son aquellas acciones positivas que permiten interactuar armónicamente con alguien más, donde la conducta es un factor primordial que se hace presente en este sentido. La atención y escucha activa, el respeto y la empatía que se tenga hacia otra persona y la amabilidad que se muestra son señales positivas que favorecen a los estudiantes en su actividad diaria. (Kiehne, 2010).	Atención y escucha	Adecuada postura física	1. ¿Adoptas una posición cómoda, relajada y natural cuando conversas con tus compañeros?				X		X		X		X		
			2. ¿Miras directa y francamente a la cara de tus oyentes?				X		X		X		X		
		Atención lógica para escuchar y atender	3. ¿Interrumpes las conversaciones de tus compañeros frecuentemente?				X		X		X		X		
	Respeto	Responde con prontitud	4. ¿Hay buen trato entre tus compañeros?				X		X		X		X		
			5. ¿Puedes hablar bien enfrente de tus compañeros?				X		X		X		X		
		Presta atención a opiniones de	6. ¿Tus compañeros saben valorar tus esfuerzos?				X		X		X		X		
		Clima cordialidad	7. ¿En tu salón de clase se forman subgrupos?				X		X		X		X		
	Empatía	Responde mensajes	8. ¿Recibes apoyo por parte de tus compañeros?				X		X		X		X		
		Expresa lo que siente	9. ¿Tus compañeros te ofrecen ayuda voluntarias para realizar tus trabajos?				X		X		X		X		
		Mensajes cordiales	10. ¿Ayudas a tus compañeros en sus trabajos?				X		X		X		X		

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de relaciones interpersonales

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las relaciones interpersonales

DIRIGIDO A: estudiantes de octavo año básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Psicología

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de investigación de una Universidad Privada de Piura

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente de investigación, docente universitario y psicoterapeuta

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

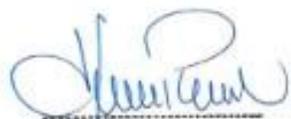
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

TITULO: Conductas disruptivas y relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año básico –Escuela de Educación Básica Fiscal N°426-Guayaquil,2020.

AUTORA: Raquel Teresa Morán Jiménez

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca 1	A veces 2	Siempre 3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCTAS DISRUPTIVAS son un mecanismo de respuesta que usa el estudiante para poder llamar la atención de forma negativa, creando un ambiente hostil con agresiones físicas, verbales y de ira. (Buss y Perry, 2002).	Física	Agresión a sus compañeros	1. ¿De vez en cuando no puedes controlar el impulso de golpear a otras personas?				X		X		X		X		
			2. ¿Si alguien te golpea le respondes golpeándolo también?				X		X		X		X		
		Empujones Golpes	3. ¿Tienes que recurrir a la violencia para defender tus derechos y el de los demás?				X		X		X		X		
	Verbal	Humillaciones	4. ¿Has amenazado a gente que conoces?				X		X		X		X		
			Sarcasmo Rechazo	5. ¿Cuándo no estás de acuerdo con tus amigos discutes abiertamente con ellos?				X		X		X		X	
		6. ¿Cuándo la gente te molesta discutes con ella?					X		X		X		X		
	Ira	Emocional	7. ¿Algunas veces pierdes el control sin razón?				X		X		X		X		
			8. ¿Tus amigos dicen que discutes mucho?				X		X		X		X		
			9. ¿Te enojas rápidamente pero se te pasa rápidamente?				X		X		X		X		
			10. ¿Cuándo estas frustrado muestras el enojo que tienes?				X		X		X		X		


 Mg. Rodrigo Paz Valle
 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR
 C. Ps. P. 21751

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de conducta disruptivas

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las conductas disruptivas

DIRIGIDO A: estudiantes de octavo año básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rodrigo Paz Valle

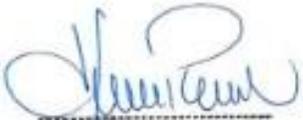
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Magister en docencia y gestión universitaria

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente universitario

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			


Ma. Rodrigo Paz Valle
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR
psic0006
C. Pe. P. 21751

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

TÍTULO: Conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año básico –Escuela de Educación Básica Fiscal N°426-Guayaquil,2020.

AUTORA: Raquel Teresa Morán Jiménez

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca 1	A veces 2	Siempre 3	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RELACIONES INTERPERSONALES Son aquellas acciones positivas que permiten interactuar armónicamente con alguien más, donde la conducta es un factor primordial que se hace presente en este sentido. La atención y escucha activa, el respeto y la empatía que se tenga hacia otra persona y la amabilidad que se muestra son señales positivas que favorecen a los estudiantes en su actividad diaria. (Kiehne, 2010).	Atención y escucha	Adecuada postura física	1. ¿Adoptas una posición cómoda, relajada y natural cuando conversas con tus compañeros?				X		X		X		X		
			2. ¿Miras directa y francamente a la cara de tus oyentes?				X		X		X		X		
		Atención lógica para escuchar y atender	3. ¿Interrumpes las conversaciones de tus compañeros frecuentemente?				X		X		X		X		
	Respeto	Responde con prontitud	4. ¿Hay buen trato entre tus compañeros?				X		X		X		X		
			5. ¿Puedes hablar bien enfrente de tus compañeros?				X		X		X		X		
		Presta atención a opiniones de	6. ¿Tus compañeros saben valorar tus esfuerzos?				X		X		X		X		
		Clima cordialidad	7. ¿En tu salón de clase se forman subgrupos?				X		X		X		X		
	Empatía	Responde mensajes	8. ¿Recibes apoyo por parte de tus compañeros?				X		X		X		X		
		Expresa lo que siente	9. ¿Tus compañeros te ofrecen ayuda voluntarias para realizar tus trabajos?				X		X		X		X		
		Mensajes cordiales	10. ¿Ayudas a tus compañeros en sus trabajos?				X		X		X		X		


 Mg. Rodrigo Paz Valle
 PSICÓLOGO
 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADO
 C. Ps. P. 21751

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de relaciones interpersonales

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las relaciones interpersonales

DIRIGIDO A: estudiantes de octavo año básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rodrigo Paz Valle

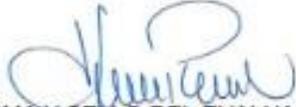
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Magister en docencia y gestión universitaria

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente universitario

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR
Mg. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Pr. P. 21751

Petición de autorización para la aplicación del Instrumento

Guayaquil, 22 de junio del 20202

Lic.

Morales Benítez Freddy

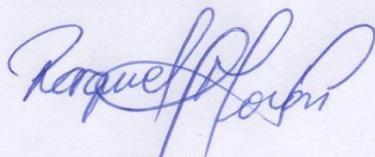
Director

Ciudad.-

Por medio de la presente yo **RAQUEL TERESA MORAN JIMÉNEZ**, solicito por este escrito que me conceda el privilegio de realizar una encuesta a los alumnos del octavo año grado de su prestigiosa "ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL Nº 426 JOSÉ DE LA CUADRA Y VARGAS" de la cual usted es el Director General, ya que me encuentro realizando mi maestría en la "UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO" con el tema de la investigación "Conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes del octavo grado en la ciudad de Guayaquil" para la obtención del título en "PSICOLOGÍA EDUCACIONAL".

Agradezco anticipadamente su amable comprensión.

Quedo a la espera,



Br. Morán Jiménez Raquel Teresa

Respuesta de petición para la implementación del instrumento



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL N° 426 "JOSÉ DE LA CUADRA Y VARGAS"



Guayaquil, 29 de junio del 2020

Lic.
Moran Jiménez Raquel Teresa
Docente

Presente.-

Por medio de la presente yo director de la "ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL N° 426 JOSÉ DE LA CUADRA Y VARGAS", LIC. MORALES BENÍTES FREDDY DARWIN, le concedo la autorización de realizar la encuesta de su tesis investigativa con el tema "Conductas disruptivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes del octavo grado en la ciudad de Guayaquil" a los alumnos del octavo año de educación básica para la obtención de su título de "PSICOLOGÍA EDUCACIONAL".

Atentamente,

Ldo. Freddy Morales Bentes
DIRECTOR

