



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y su relación con las estrategias didácticas en matemática  
en estudiantes de la escuela Abelardo García Arrieta Ecuador 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Morán Suarez, César Orlando (ORCID: 0000-0003-2052-0057)

**ASESORA:**

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## DEDICATORIA

**A:**

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre Amanda Salazar, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

Mis abuelos Flerida Petao Ramos (QEPD) y Ulises Moran (QEPD), por quererme y apoyarme siempre, esto también se lo debo a ustedes.

Mis hermanos, Ivette del Jesús, Jesús Alberto y Silvia Mercedes, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

César Morán

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a la directora de esta tesis doctoral, Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida desde que llegué a esta facultad.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Gracias a mi familia, a mis padres y a mis hermanos, porque con ellos compartí una infancia feliz, que guardo en el recuerdo y es un aliento para seguir escribiendo sobre la infancia.

Gracias a mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Pero, sobre todo, gracias a mi esposa y a mis hijos, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo.

A todos, muchas gracias.

César Morán

## PÁGINA DEL JURADO

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, César Orlando Morán Suarez, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", identificado con C.I 0918772526, con la tesis titulada Inteligencia Emocional y su relación con las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela Abelardo García Arrieta. Ecuador 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicado ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa de la universidad "Cesar vallejo".

Piura, 23 Octubre del 2020



Br. César Orlando Morán Suarez  
C.I. 0918772526

## ÍNDICE

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
2.2. Operacionalización de variables.....	18
2.3. Población, muestra y muestreo .....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	21
2.5. Procedimiento .....	23
2.6. Método de análisis de datos.....	24
2.7. Aspectos éticos .....	24
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS .....	48
ANEXOS .....	53
Instrumento de la variable inteligencia emocional.....	52
Ficha técnica de la variable inteligencia emocional.....	54
Base de datos de la variable inteligencia emocional.....	55
Estadístico de la fiabilidad de la variable inteligencia emocional.....	56
Matriz de validación de la variable inteligencia emocional.....	57

Instrumento de la variable estrategias didácticas.....	63
Ficha técnica de la variable estrategias didácticas.....	65
Base de datos de la variable estrategias didácticas.....	66
Estadístico de la fiabilidad de la variable estrategias didácticas.....	67
Matriz de validación de la variable estrategias didácticas.....	68
Matriz de consistencia.....	74
Solicitud de autorización de estudio.....	76
Fotos del trabajo de campo.....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Nivel de la variable 1 Inteligencia Emocional .....	25
TABLA 2. Nivel de la dimensión 1 Inteligencia Intrapersonal .....	26
TABLA 3. Nivel de la dimensión 2 Inteligencia Interpersonal .....	27
TABLA 4. Nivel de la dimensión 3 Inteligencia Lógico – Matemática .....	28
TABLA 5. Nivel de la variable 2 Estrategias Didácticas.....	29
TABLA 6. Nivel de la dimensión 1 Estrategias Innovadoras.....	30
TABLA 7. Nivel de la dimensión 2 Estrategias Flexibles .....	31
TABLA 8. Nivel de la dimensión 3 Estrategias Prospectivas.....	32
TABLA 9. Correlación entre Inteligencia Emocional y Estrategias Didácticas ...	33
TABLA 10. Correlación entre Inteligencia Intrapersonal y Estrategias Didácticas .....	35
TABLA 11. Correlación entre Inteligencia Interpersonal y Estrategias Didácticas .....	37
TABLA 11. Correlación entre Inteligencia Lógico – Matemática y Estrategias Didácticas .....	39



## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Nivel de la variable 1 Inteligencia Emocional .....	25
FIGURA 2. Nivel de la dimensión 1 Inteligencia Intrapersonal .....	26
FIGURA 3. Nivel de la dimensión 2 Inteligencia Interpersonal .....	27
FIGURA 4. Nivel de la dimensión 3 Inteligencia Lógico - Matemática .....	28
FIGURA 5. Nivel de la variable 2 Estrategias Didácticas .....	29
FIGURA 6. Nivel de la dimensión 1 Estrategias Innovadoras.....	30
FIGURA 7. Nivel de la dimensión 2 Estrategias Flexibles .....	31
FIGURA 8. Nivel de la dimensión 3 Estrategias Prospectivas .....	32

## RESUMEN

La realización de esta tesis, se efectuó con el propósito de determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019. Esta investigación se ayudó en el método cuantitativo, con un enfoque de tipo No experimental, en tanto que en el diseño de investigación se empleó el descriptivo-correlacional. La realización de este estudio contó con una población conformada por 277 estudiantes de LA Institución en mención, mientras que la muestra se la determinó en 40 alumnos de Séptimo Año de Educación General Básica. Para alcanzar los resultados se aplicaron instrumentos de investigación como el cuestionario sobre la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas, mismos que fueron validados por tres expertos en el área de estudio. Para realizar la correlación de las variables y comprobar las hipótesis, fue preciso emplear los estadísticos t de student y la r de Pearson. Finalmente, los resultados alcanzados demostraron que la variable Inteligencia Emocional alcanzó una calificación baja del 50.00% y la variable Estrategias Didácticas también logró un nivel inadecuado con un porcentaje del 50.00%. Además, se determinó que existe una relación significativa entre las dos variables. En tanto que el nivel de relación de acuerdo con el coeficiente r de Pearson fue de 0.540\*\* (Sig. = 0.001 < 0.01), en donde indica un nivel de correlación moderada, directa y significativa al nivel 0.01.

**Palabras claves:** Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática.

## ABSTRACT

The realization of this thesis was carried out with the purpose of determining the relationship that exists between the Emotional Intelligence and the Didactic Strategies in Mathematics in Students of the School "Abelardo García Arrieta". Ecuador 2019. This research was assisted in the quantitative method, with a non-experimental approach, while the descriptive-correlational was used in the research design. The accomplishment of this study counted on a population conformed by 277 students of the Institution in mention, whereas the sample was determined in 40 students of Seventh Year of General Basic Education. To achieve the results, research instruments were applied, such as the questionnaire on Emotional Intelligence and Didactic Strategies, which were validated by three experts in the study area. To perform the correlation of the variables and check the hypotheses, it was necessary to use the student's t-statistics and the Pearson's r. Finally, the results achieved showed that the variable Emotional Intelligence reached a low score of 50.00% and the variable Educational Strategies also achieved an inadequate level with a percentage of 50.00%. In addition, it was determined that there is a significant relationship between the two variables. While the relationship level according to the Pearson r coefficient was 0.540 \*\* (Sig = 0.001 <0.01), where it indicates a moderate, direct and significant level of correlation at the 0.01 level.

**Keywords:** Emotional Intelligence and Teaching Strategies in Mathematics.

## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es importante porque ayuda a desarrollarnos como individuos, desde el aspecto personal, social, lógico-matemático, capacidad de análisis, de razonamiento, entre otras de gran interés. A partir de este argumento existe una diferencia entre las personas, porque no todas logran desarrollar este tipo de inteligencia, debido a que a muchos les cuesta abrir sus sentimientos y emociones hacia los demás o a su vez aceptar a los demás, esto sin duda alguna que depende de la guía que tienen en el hogar y en la escuela, ya que son esos dos específicos sitios es donde el niño (a) o adolescente logra demostrar este tipo de expresiones y en donde se los puede ir corrigiendo.

Este tipo de problemática se presenta en todas las partes del mundo, en cada país, ciudad o entorno educativo como es precisamente el caso de los Estudiantes Séptimo Año de EGB de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador, quienes presentan un cuadro particular, ya que existen muchos casos de niños (as) que demuestran casos de introversión o que tienen problemas para relacionarse con los demás niños, ya sea por timidez o por los tipos de conductas que maneja cada individuo y a esto se le suma la debilidad que existe en cuanto a las estrategias didácticas por parte de la planta docente, quienes requieren de capacitación para mejorar las actividades académicas, que permitan guiar a los educandos hacia un desarrollo adecuado de su inteligencia emocional, especialmente en los aspectos (Intrapersonal, Interpersonal y Lógico-Matemática).

En este último los estudiantes presentan grandes dificultades de concentración, de razonamiento y de análisis en el área de Matemáticas, por lo que requieren que las estrategias didácticas sean mejor direccionadas y planificadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que existe en cada caso en particular. Sería de gran importancia que se emplee la innovación en el ámbito académico, ya sea en los métodos, en las técnicas como en la infraestructura, en los equipos y en los materiales didácticos, ya que esto retrasa el adecuado proceso de aprendizaje académico. Al no contar con estas herramientas continuará existiendo esta problemática en la Escuela de Educación Básica “Abelardo García Arrieta”, por ello

es preciso realizar este estudio, con la finalidad de lograr información de primera mano que ayude a determinar la gravedad del problema y así se puedan dar pautas para lograr mejores resultados.

Para conocer más acerca del tema, se establecen los antecedentes nacionales, en donde Alvarado (2017), aporta con sus estudios en la tesis “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Despertar" de la Provincia de Pichincha, Valle de Tumbaco, en el año lectivo 2015-2016”. En este trabajo se empleó como el método cuantitativo, el mismo que se extiende a la utilización de técnicas e instrumentos de investigación, en donde se emplearon encuestas a 37 estudiantes. En donde se logró conocer como información primordial que existen muchas determinantes que orientan a conocer que el 41% de los encuestados no les gusta las actividades académicas que planifican los docentes, en tanto que el 41% de los alumnos, a veces les gusta colaborar con sus amigos y a veces resuelven sus propios problemas.

Asimismo, Verdugo (2015), en la tesis “Estrategias Metodológicas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la Escuela "Ricardo Muñoz Chávez" en el área de ciencias sociales, año lectivo 2014-2015”. El mismo que se desarrolla a emplear método bibliográfico, deductivo y analítico-sintético, además de técnicas, instrumentos y una muestra de 106 estudiantes, mismos que aportaron importante información como; el 28.3% requiere de la ayuda de los maestros para mejorar sus relaciones intrapersonales e interpersonales, mientras tanto el 67% de los encuestados a veces logran tener una clase sobre inteligencia emocional.

También Moreno, Lema & Yasaca (2016), aporta con la tesis “La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la Escuela Fe y Alegría, ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016”. Este estudio se basó en la metodología correspondiente al inductivo y deductivo, de tipo no experimental, en donde además se estudió a 32 estudiantes a los cuales se les aplicaron fichas de observación, y que progresivamente facilitaban sus datos para ser investigados respecto de las

variables propuestas. En base a ello se determinó que el 54% de los educandos que están cursando el nivel de estudios en mención, aún están en proceso para mejorar su motivación y con ello la inteligencia emocional, pues también hay otros interesantes porcentajes como el 22% que recién están iniciando este proceso, mientras que otros con el mismo porcentaje ya han adquirido estos importantes conocimientos.

Este estudio también se sustenta en los antecedentes internacionales, para lo cual interviene Guarniz (2017) con su tesis “Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería”. Este estudio ayuda a comprender desde una perspectiva clínica la situación de los alumnos respecto al tema planteado, para lo cual se utilizó como método de investigación el hipotético-deductivo, además de los tipos de investigación de carácter básico y de tipo no experimental y al mismo tiempo correlacional. Estos resultados demostraron que la inteligencia emocional tiene una calificación promedio del 90.0% y la motivación tiene el 89% de puntaje alto. Lo que nos lleva a comprender que existe relación significativa entre estas dos variables descritas.

En cuanto a la investigación de Díaz (2017) describe en su tesis “Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N. 89007 Chimbote-2015”, que este trabajo fue cuasi experimental porque se basó en la obtención de información antes y después de la aplicación del instrumento de investigación. Los resultados son de gran interés para futuras investigaciones, es así que se logró conocer que el 65% de los estudiantes lograron un nivel bajo en cuanto a la inteligencia emocional, mientras que en los juegos didácticos alcanzaron un nivel alto del 70%, lo que significa que los alumnos requieren como estrategias didácticas este tipo de juegos.

Además, Quispe (2017), señala en la tesis “Estilos de enseñanza, inteligencia emocional y el desempeño docente de los niveles primaria y secundaria”, que se logró información importante que permitió comprender las características principales que rodean a este tema en estudio. En donde además se estableció como metodología de investigación el enfoque de tipo cuantitativo y no

experimental, que además permitió correlacionar las variables de estudio que ayuden asimismo a determinar el nivel de relación que tienen las hipótesis propuestas. El estudio tuvo como población de estudio a 115 docentes, quedando en la muestra luego de haber aplicado la fórmula del muestreo probabilístico, un total de 89 profesores a investigar. Los resultados reflejan que existe una correlación moderada y significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, es por ello que la hipótesis de investigación queda aceptada, porque estas están relacionadas directamente entre sí.

La inteligencia emocional como primera variable de estudio, la describe Mortiboys (2016) como la capacidad que tiene un individuo en expresar sus sentimientos y emociones, ya sea de manera interna o externa. Además también están en la disponibilidad de generar algún tipo de sentimiento y emoción en las demás personas que por lo general están en el círculo más cercano, en el caso de que se les dificulte expresar, mientras aquellos que logren pronunciar sus emociones, alcanzarán un desarrollo apropiado de la inteligencia y se irá consolidando en el transcurso de los años (p. 12).

Asimismo, para Fernández & Ramos (2016), la inteligencia emocional forma parte del desarrollo de una persona, en todas las etapas que conlleva este tipo de inteligencia, ya sea en el plano personal, interpersonal, lógico-matemática, etc. Es también la posibilidad que tenemos los seres humanos por demostrar nuestros sentimientos de manera leve, rígida, liviana o expresiva hacia los demás. No importa la forma como nos expresemos, lo que más importa es que lo hagamos sin temor al rechazo, a la crítica o a cualquier otra acción que los demás hagan en contra de nosotros (p. 8).

También Tarrío (2016), define que la inteligencia emocional consiste en las diversas formas de expresión de los seres humanos, en donde cada uno tiene una característica particular para hacerlo, al tiempo que sea o cuando quiera hacerlo. No todas las personas tienen la misma capacidad de expresión que otros, ya sea porque el círculo en el cual se desarrolla limita sus capacidades o porque en otros casos el individuo es demasiado expresivo con sus sentimientos y emociones. Son

dos características distintas, en donde las personas expresan lo que tengan ganas de expresar (p. 3).

Dentro de la teoría de las inteligencias múltiples, está la inteligencia emocional, ya que según Gardner (2016), señala que es la capacidad única que tienen las personas de demostrar sus sentimientos hacia otra persona o hacia algo que los motive y les mueva a hacer algo. La inteligencia emocional se la va desarrollando con el tiempo, junto con la ayuda de técnicas, estrategias o métodos que motiven e incentiven a alcanzar el propósito deseado. Es preciso que, en los primeros años de vida de un ser humano, se establezcan reglas, normativas y se creen valores, porque esto ayudará a mejorar las inteligencias de los estudiantes, porque no se logra nada si no se ejercita la mente (p. 88).

Del mismo modo Cacheiro (2018), señala que, según la teoría de Goleman, la inteligencia emocional es la unión de la acción y de la emoción, en donde juntas conforman un conjunto de palabras que aducen al estado de ánimo de las personas. Para que sucedan estas acciones el individuo también tiene que poner de su parte, porque ya viene incorporado en su propia naturaleza, por lo tanto, se requiere de un pequeño empujón para lograr desarrollarlas a plenitud, sin ningún tipo de limitantes para lograrlo. Este autor también advierte que depende del perfil biológico de cada persona para demostrar las principales emociones, reacciones, sentimientos, impulsos, etc. Además, afirma que es la reacción involuntaria del cerebro emocional y que deja de lado el cerebro pensante de cada ser humano.

La inteligencia intrapersonal como primera dimensión, Kiyosaki & Trump (2015), la describe como la falta de fuerza de voluntad. A partir de este enfoque se presentan muchos factores que lentamente imposibilitan a los individuos a expresar sus sentimientos con facilidad, porque actúan retraídos hacia los demás. A menudo se sienten aburridos, desmotivados y sin ganas de desarrollar ninguna actividad. Este tipo de inteligencia se la puede relacionar con el éxito que una persona debe tener y que en muchos de los casos se limitan por sí solas para enfrentar la realidad.



En cuanto a la inteligencia interpersonal como segunda dimensión, Iglesias, Remiro, Sánchez & Sanchis (2015), la define como aquella en la que se relacionan dos o más personas, es la expresión que demuestra un individuo de empatía, simpatía y de amistad hacia los demás. Se relaciona perfectamente con el entorno social y no se limita al hacerlo. También es aquella en la que su máxima expresión se la puede determinar mediante el trabajo en equipo.

La tercera dimensión de este estudio es la inteligencia lógico-matemática, ya que según Fmaureira (2017), es aquella con la cual una persona logra desarrollar sus capacidades mentales, intelectuales, de razonamiento y de análisis. No todas las personas logran desarrollar este tipo de inteligencia, porque a unos les cuesta más que a otros, puede darse por problemas de atención, concentración o genético.

En cuanto a la segunda variable de estudio como lo son las estrategias didácticas en matemáticas Zaragoza et al. (2016), la define como aquellas acciones, técnicas o metodologías que emplean los docentes para potenciar las capacidades de los estudiantes y despertar su interés, es entonces que las estrategias en el área de matemáticas consiste en hacer que los estudiantes razonen, analicen y desarrollen el pensamiento lógico-matemático, pero a partir de las valoraciones de los estudiantes. Las estrategias requieren de una buena planificación curricular, porque solo sí tendrán el efecto deseado en los estudiantes.

De acuerdo con Aristizábal, Colorado & Gutiérrez (2016), señala que las estrategias didácticas en matemáticas, son un conjunto de dinámicas que requieren ser implementadas en los estudiantes para lograr un mejor desarrollo mental. Aquí funcionan perfectamente los ejercicios y juegos mentales que se los pueden jugar en el hogar con toda la familia o en la escuela con los compañeros y con los docentes, pero a partir de la detección de las necesidades de aprendizaje de los escolares.

Además, Moreno & Velázquez (2017), explica que las estrategias didácticas en matemáticas son la base fundamental para desarrollar todo el potencial que tienen los estudiantes, con respecto al razonamiento, análisis y pensamiento lógico en sí.

Son necesarias a partir de la implementación a niños (as) desde los 2 años, porque poco a poco se los va incitando y orientado a que participen de todas las actividades escolares, para que mejore su rendimiento académico. Las estrategias didácticas son el punto de partida de todo aprendizaje porque requieren de ellas para alcanzar los resultados académicos deseados.

En tanto que la teoría de las estrategias didácticas o educativas según Cacheiro (2018), las describe como aquellas que necesitan los estudiantes para desarrollar adecuadamente sus capacidades, les ayuda a reflexionar sobre las cosas que están haciendo bien o las que están haciendo mal en el transcurso de su crecimiento. Estas estrategias didácticas también se extienden al hogar, porque es allí en donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo, por lo tanto, deben tener disciplina para cumplir con sus tareas. Los docentes son los llamados a implementar estas estrategias didácticas de forma directa y efectiva hacia los educandos.

Las estrategias innovadoras como primera dimensión, según lo explica Fragosa et al. (2016), tienen que ver con el uso de tecnologías o de estrategias vanguardistas y modernas, que permitan atraer la atención de los estudiantes. En el ámbito educativo se requieren con más frecuencia este tipo de innovaciones, tanto en la infraestructura, como en la adquisición de tecnología, material didáctico, hasta la planeación estratégica de actividades modernistas. Es responsabilidad de los docentes y de las autoridades de los Planteles Educativos, mejorar este aspecto porque de ellos depende que los estudiantes aprendan o no información positiva y relevante para su futuro (p. 173).

La segunda dimensión como lo son las estrategias flexibles, Ruiz & Parrilli (2015), consisten en que los docentes deben diseñar estrategias y planificaciones mucho más flexibles, porque hay estudiantes que requieren de tiempo de aprendizaje mucho más extensos que otros, por lo tanto no se los puede limitar la capacidad de aprende y toda la buena predisposición que tienen para realizar las tareas escolares. Un docente flexible obtiene mejores resultados que un docente rígido,

porque sus métodos se basan en las exigencias educativa y no comprenden las necesidades específicas de todos y cada uno de los educandos.

Las estrategias prospectivas como tercera dimensión, de acuerdo con Astigárraga (2016), señala que son necesarias para mejorar las múltiples inteligencias de los estudiantes, las ayudan a desarrollarse mejor en la actualidad, porque se basan en establecer actividades modernas y se preocupan por el futuro de los estudiantes. Tanto es así que se anticipan a buscar nuevas alternativas para que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje, pueden acoplarse al término de profesores responsivos.

En cuanto a los conceptos de esta investigación, se describe a la concentración mental como aquella cualidad que posee un individuo para prestar atención a alguien o algo que se encuentre presente para él. La concentración es la capacidad máxima que se requiere de una persona para aprender cualquier tipo de información, no se debe limitar a nadie por sus capacidades, sino que en base a ellas se deben buscar soluciones para mejorarlas. Cuando se habla de capacidad, también se refiere a la actitud y predisposición para lograrlo (Rua, 2016).

El cumplimiento de metas consiste en la fijación de objetivos que se establece una persona, por lo que en el aspecto académico es probable que los estudiantes traigan sus propias metas con respecto a una determinada materia, pero que en el transcurso del tiempo se tengan que ver obligados a cumplir otras metas fijadas por el docente, por lo que en ese caso es necesario de que traten de combinarlas o buscar un punto en donde puedan cumplirse las dos metas (Durán & Arias, 2015).

El estado de ánimo se conceptualiza como aquella actitud que tiene un individuo hacia alguien o hacia algo, es también la predisposición con la que cuenta para desarrollar diversas actividades en la vida, depende del buen ánimo de la persona para que tenga un buen día o un mal día, porque no se puede cambiar la naturaleza de nadie, porque todo cuanto haga el ser humano, el único beneficiado o perjudicado será él (Perales, Duschek & Reyes, 2016).

La autodisciplina es la manera de imponerse reglas y normas que se las debe cumplir y respetar, como por ejemplo el cumplimiento de tareas y deberes, pero sin que nadie las exija que cumpla, ya que es la obligación y responsabilidad al mismo tiempo de la persona que está comprometida para lograr lo que se trazó en el tiempo. Es importante que este indicador de la inteligencia intrapersonal se lo establezca como regla principal para los individuos, porque ayudará a formar el carácter de todos los estudiantes (Blanco, 2016).

La autoevaluación consiste en valorarse uno mismo, en evaluar los actos positivos y los actos negativos para determinar el nivel de daño ocasionado hacia su misma persona. Este valor es de gran importancia porque permite comprender el nivel de afectación que ha ocasionado una persona hacia adentro y a su vez ayudará a determinar los daños causados a terceras personas. La autoevaluación es importante en la vida de todas las personas, ya que sin ella no podemos reconocer nuestros propios errores o equivocaciones cometidas para con los demás (Romero, Asún & Chivite, 2016).

En cuanto a la empatía se conceptualiza como aquella en donde se demuestra cariño hacia las demás personas, en donde se refleja el tipo de persona que es, si es rígida, alegre o triste. La empatía es otro de los indicadores de la inteligencia emocional, es por ello que expresarla y demostrarla es muy necesaria para el crecimiento personal (Fernández & Ramos, 2016, p. 8).

El trabajo en equipo, se considera como la asignación de tareas y actividades que el individuo debe cumplir como parte de las relaciones interpersonales que debe desarrollar, al igual que todas, esta cualidad es muy necesaria, ya que en la vida enfrentamos diversas situaciones por lo que tenemos que aprender a resolver problemas que involucran a toda la sociedad, y que mejor que empezar desde las aulas de clases. El trabajo en equipo es importante para el desarrollo de las habilidades sociales, porque permite conocer los diversos puntos de vista de los demás integrantes (Lazo & Lamanier, 2017).

Las habilidades sociales se conceptualizan como aquellas que debe desarrollar un individuo, en donde se relaciona con las demás personas, intercambian ideas y opiniones respecto de un determinado tema. Como por ejemplo en el salón de clases el maestro propone desarrollar actividades deportivas, y todos tienen que proporcionar una idea; es decir compartirla con los demás, manteniendo una apropiada conversación que ayude a mejorar la calidad de vida de todos (Carrillo, 2015).

La solución de conflictos, se describe como aquella cualidad que debe desarrollar una persona, ya que es muy importante para su adecuado desarrollo, por lo que, si no se logra desarrollar esta característica, el individuo difícilmente logrará resolver sus propios problemas y por ende no podrá ayudar a resolver los problemas de los demás. Esta persona se hace dependiente de otra y no logrará tomar sus propias decisiones (Filella, Pérez & Morente, 2016).

En tanto que la capacidad de razonar es propia del área de matemáticas porque mediante sus ejercicios, les permite a los estudiantes desarrollar esta cualidad, tan necesaria para conocer y comprender diversos temas de la vida. El razonamiento del ser humano se ha hecho para reflexionar sobre asuntos que atañen a la cotidianidad de una persona, ayuda a tomar decisiones porque ya se ha razonado el conflicto. El razonamiento es necesario dentro de la inteligencia emocional porque ayuda a formar la personalidad y permite tomar decisiones oportunas y que sean en beneficio de las personas, directa o indirectamente (Castellanos et al., 2015).

Asimismo, la capacidad de análisis, se radica en lograr que el individuo comprenda un determinado tema, a partir del cuestionamiento de varias preguntas, en donde también interviene el razonamiento, pero que el resultado final es el análisis que realiza la persona sobre lo acontecido. Es indudablemente importante esta cualidad para que el individuo piense bien las cosas antes de actuar, que no reaccione sin pensar lo que está haciendo o lo que va a hacer (Albornoz Zamora & Guzmán, 2016).

La capacidad numérica es aquella que se logra también a través del razonamiento, pero que esta ya viene incorporada en la persona, por lo tanto, poco a poco la ha ido potencializando, con la finalidad de consolidar el aprendizaje en el área de matemáticas. También se la puede considerar como la rapidez y la agilidad mental que emplea una persona (Sophian et al., 2016).

Las actividades académicas se conceptualizan como las acciones, tareas y evaluaciones que debe realizar un estudiante, una vez estas hayan sido debidamente planificadas por los docentes. Las actividades permiten aprender nueva información, ayudan a mejorar el rendimiento académico y por ende proporcionan una gran variedad de aprendizajes en diversas áreas, por lo tanto los estudiantes requieren de ellas para lograr el propósito deseado en todos los ámbitos que sean necesarios aprender (Chang, 2016).

Mientras que la metodología se la puede considerar como un conjunto de estrategias, recursos, técnicas y elementos que emplean los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología determina la calidad de información que quiere transmitir el maestro o la capacidad con la cual enseña a sus estudiantes una determinada clase. Juega un gran papel dentro del área académica, porque también es lo que hace que un docente sea efectivo en las clases que imparte. Cada profesor tiene una forma distinta de enseñar clases y una manera diferente de cómo tratar a los estudiantes o de llegar a ellos con una determinada información es (Gámiz & Gallego, 2016).

La tecnología es aquello que forma parte de la actualidad, es la modernidad en diversas áreas, ya sea académica, salud, empresarial, entre otras, pero que sin duda alguna ayuda a mejorar los procesos de desarrollo de un determinado producto, servicio y en el caso de la educación ayuda a que los estudiantes comprendan mejor un determinado tema ( Eroğlu & Şarlanoğlu, 2018)

Las Estrategias flexibles a nivel temporal, se consideran como el respeto que se le debe dar a los estudiantes, porque no todos tienen la misma capacidad de comprender al instante una determinada información, sino que a algunos les toma

más tiempo de lo debido para aprender algo. Es entonces que depende del profesor para hacer comprender un tema a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje o que no logran comprender la información de manera rápida (Hernández, Tobón, González & Guzmán, 2015).

Asimismo las estrategias flexibles a nivel humana son consideradas como la capacidad que tiene el docente para enseñar a los estudiantes desde una perspectiva más humanista, en donde comprenda la forma de ser de cada uno de sus estudiantes, porque a todos debe enseñarles la misma información, pero a muchos se les debe enseñar de diferente manera que a otros (Tobón, Guzmán, Hernández & Córdova, 2015).

De igual manera las estrategias flexibles a nivel contextual se consideran como aquella que el docente debe argumentar el propósito de cada actividad académica, para que todos los estudiantes comprendan la misma información, pero al tiempo y al ritmo de cada uno de ellos. No se puede exigir a los estudiantes a que aprendan rápido al igual que otros, porque los estarían excluyendo y no estarían respetando sus deberes y derechos, por lo tanto los resultados académicos son poco efectivos (Day, Gu & Sammons, 2016).

En cuanto a las estrategias prospectivas a nivel de tareas, tienen que ver con que el docente debe establecer actividades que se enfoquen en las necesidades de los estudiantes, pero de manera anticipada, es decir contar con una adecuada planificación, con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Esa es la única manera para orientarlos a desarrollar la inteligencia emocional, porque requieren de una guía oportuna, controlada, supervisada y adelantada, porque los maestros deben ser futuristas y analíticos al mismo tiempo para mejorar el rendimiento académico de los educando y por supuesto enseñarles aspectos importantes que le servirán en su diario vivir (Donnelly et al., 2016).

Las estrategias prospectivas a nivel de evaluaciones, consisten en plantear las actividades que deben cumplir los estudiantes como parte de su formación

académica, porque cada uno es responsable de las calificaciones y del rendimiento académico que logra obtener, es entonces que es necesario establecer reglas y normativas para que se den cumplimiento a las evaluaciones que demanda cada tema de estudio (Vianden, 2016).

Mientras que las estrategias prospectivas a nivel de reflexión son aquellas que el docente debe enseñar a los estudiantes, con la finalidad de orientarlos a que reflexionen acerca de las acciones cometidas, sean buenas o sean malas, porque es importante poner límites cuando las acciones cometidas son malas. La reflexión es importante en todo momento, es similar a la autoevaluación porque ayuda a determinar las acciones positivas de las negativas (Kebritchi et al., 2016).

Las estrategias prospectivas a nivel de motivación, se caracterizan por que los docentes deben mantener siempre motivados a los estudiantes, a través de clases que sean de interés de los estudiantes, evitando a toda costa las actividades monótonas y aburridas, que lo único que hace es que los estudiantes no quieran estudiar, sobre todo aquellos que recién empiezan la escuela (Herzberg, 2017).

Para realizar la investigación y encaminarla hacia su logro, es necesario plantear el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019?

Los problemas específicos que ayudan a encaminar el presente trabajo son;

¿Cuál es relación que existe entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019?



¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019?

La realización de este trabajo se justificó desde el aspecto práctico porque permitió: guiar la investigación hacia el logro de resultados, ya que una vez que estos fueron alcanzados, se informaron los logros a todos aquellos quienes forman parte de la Escuela de Educación Básica “Abelardo García Arrieta, en donde intervienen los catedráticos, alumnos y padres de familia, con el afán de conocer la realidad acerca de la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas que se están implementando para mejorar el desarrollo de los educandos. Según el aspecto teórico, este trabajo se justifica porque con la ayuda de la indagación obtenida mediante libros, tesis, artículos académicos y científicos, se logró tener un mejor panorama acerca del tema principal de estudio y de las dimensiones que lo rodean, en donde se citaron autores que son el soporte como información secundaria a través de las definiciones, conceptos y teorías que proporcionaron a esta investigación. Asimismo, tenemos el aspecto metodológico, ya que su implementación se justifica porque indudablemente ayuda a realizar la indagación de campo con todas las garantías necesarias, y respetando el proceso que conlleva este valioso trabajo; en él se especifica el diseño, la tipología, la población, muestra, muestreo, técnicas, instrumentos, procedimientos, método, validación y ética con la cual se llevó a cabo la investigación en todos los niveles previamente establecidos. Luego tenemos el aspecto social, mismo que permitió involucrar a los estudiantes como parte primordial del estudio, ya que así se logró obtener importante búsqueda, la cual servirá como fuente de información para posteriores investigaciones. Este aspecto también es de gran relevancia y de interés colectivo, por lo que todos tienen que involucrarse de las diversas actividades académicas que realizan los estudiantes, pero especialmente durante la socialización del presente estudio se logró informar acerca de los datos logrados para que tomen las medidas del caso. Desde la perspectiva de la conveniencia, esta investigación es necesaria porque se contó con todas las herramientas y las fuentes principales de estudio para continuar con el trabajo, principalmente se contó con la participación de los Estudiantes Séptimo Año de Educación General Básica, quienes

proporcionaron valiosa información y estuvieron comprometidos con el estudio, por ende, fue conveniente para el investigador porque aprovechó esta importante oportunidad de investigación.

Asimismo, para guiar esta investigación se requiere del siguiente objetivo general que consiste en: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

También se plantearon los objetivos específicos que a continuación se detalla:

Establecer la relación que existe entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

Establecer la relación que existe entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

Establecer la relación que existe entre la Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

En cuanto a la hipótesis general de la investigación, se plantea de la siguiente manera:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

También se consideró las hipótesis específicas tales como:

**He<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

**H0<sub>1</sub>:** No existe relación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

**He<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

**H0<sub>2</sub>:** No existe relación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

**He<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre la Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

**H0<sub>3</sub>:** No existe relación significativa entre la Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

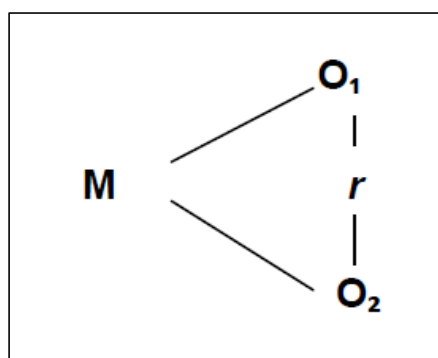
#### Tipo de investigación

El enfoque que se le dio a esta investigación es de carácter cuantitativa y de tipo No experimental, por lo que en este estudio se pretendió determinar las cualidades de las variables de estudio y la correlación que existe entre ellas. Es así que el tipo de investigación que se emplee permite establecer los parámetros a seguir y lo que se pretende lograr en el tiempo propuesto (Taylor, Bogdan & DeVault, 2015).

#### Diseño de investigación

De acuerdo con Videmuth (2016), describe que es importante fijar el diseño de investigación, a partir de los objetivos propuestos, porque se determina la necesidad de estudio. Por lo que, en base a este argumento, se utilizó la investigación descriptiva-correlacional, porque incita a la búsqueda de la relación existente entre las variables Inteligencia Emocional y Estrategias Didácticas.

Para determinar la correlación de las variables, se describe a continuación el esquema basado en el diseño de investigación propuesto;



En dónde:

M= Muestra de estudio

O<sub>1</sub>= Variable 1: Inteligencia Emocional

O<sub>2</sub>= Variable 2: Estrategias Didácticas

r= relación entre variables

## 2.2. Operacionalización de variables

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional para Goleman, Boyatzis & Mckee (2016), la describen como un conjunto de características propias de la persona, que con el tiempo las van perfeccionando, de tal manera que en su desarrollo diario van cada vez obteniendo nuevos conocimientos.	La inteligencia emocional permite al individuo a expresar sus sentimientos y emociones mediante las dimensiones: Inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia lógico-matemática, entre otras de gran importancia para las personas.	Inteligencia Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentración</li> <li>• Cumplimiento de metas</li> <li>• Estado de ánimo</li> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>	Ordinal
			Inteligencia Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Solución de conflictos</li> </ul>	
			Inteligencia Lógico-Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de razonar</li> <li>• Capacidad de análisis.</li> <li>• Capacidad numérica.</li> </ul>	
Estrategias Didácticas	Las estrategias didácticas, de acuerdo con Akpan & Beard (2016), ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, al igual que les permite desarrollar en el ámbito personal,	Las estrategias didácticas son un conjunto de elementos que proporciona el docente para estimular las capacidades de los estudiantes, basadas en	Estrategias Innovadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades académicas</li> <li>• Metodología</li> <li>• Tecnología</li> </ul>	Ordinal
			Estrategias Flexibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporal</li> <li>• Humana</li> <li>• Contextual</li> </ul>	
			Estrategias prospectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas</li> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Motivación</li> </ul>	

	familiar y socio-afectivos.	las siguientes dimensiones: Estrategia innovadora, flexible y prospectiva.			
--	-----------------------------	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población en investigación se la considera como la parte más primordial de todo estudio, porque es de quien se obtiene la información necesaria para cumplir con el propósito establecido. La población de estudio debe tener especificaciones y características que sean de interés del investigador y en base a los objetivos (Creswell & Poth, 2017).

En base a lo señalado anteriormente, en este estudio se propone una población de 277 Estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019, misma que cumple con las características de investigación y la cual se distribuye de la siguiente manera:

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
INICIAL 1	08	09	17
INICIAL 2	09	14	23
PRIMERO EGB	13	15	28
SEGUNDO EGB	16	20	36
TERCERO EGB	15	18	33
CUARTO EGB	18	18	36
QUINTO EGB	17	16	33
SEXTO EGB	16	15	31
SÉPTIMO EGB	18	22	40
Total	130	147	277

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abelardo García Arrieta”

## **Muestra**

En toda investigación de las características cuantitativas como la presente, se requiere de la muestra, ya que se constituye en una parte representativa de la población total, en donde ayuda a conocer diversas determinantes que se establecen en los objetivos y en las variables, por lo tanto es de gran relevancia investigativa (Creswell & Poth, 2017).

Es significativo señalar que en esta investigación se consideró como muestra a 40 Estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019, parte importante de la población que proporcionó valiosa información para cumplir con los objetivos propuestos.

Para establecer la muestra de investigación se tomaron en consideración aspectos importantes de inclusión y de exclusión que permitieron delimitar los sujetos de estudio.

Los criterios de inclusión son:

- Educandos que están matriculados en la Escuela de Educación Básica “Abelardo García Arrieta” Ecuador, para lo cual se consideró únicamente el período lectivo 2019-2020.
- Escolares que están matriculados y aquellos que asisten continuamente al Séptimo Año de Educación General Básica.
- Escolares que permitieron realizar la investigación y que demostraron predisposición para lograrlo.
- Escolares de ambos sexos.

Los criterios de exclusión:

- Educandos que no están matriculados en la Escuela de Educación Básica “Abelardo García Arrieta”, y aquellos que no pertenecen al período lectivo 2019-2020.
- Escolares que no cursan el Séptimo Año de Educación General Básica.

- Escolares que no permitieron realizar la investigación y que no demostraron predisposición para lograrlo.

A continuación, se describe la composición de la muestra:

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
SÉPTIMO EGB	18	22	40

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abelardo García Arrieta”

### **Muestreo**

La investigación para Creswell & Poth (2017), necesita contar con un proceso de muestreo que garantice la confiabilidad y eficacia de la información proporcionada por este grupo de personas, por lo tanto, es indispensable que se establezca un sistema apropiado, en donde se tomen en consideración todos los parámetros de estudio, dependiendo de los intereses del trabajo y de los objetivos que haya establecido. Según esta descripción, en el presente estudio se consideró el muestreo no probabilístico, ya que facilita la obtención de datos por conveniencia, según lo haya establecido el investigador.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Como parte esencial de la investigación están las técnicas que el perito debe emplear para lograr la información deseada, porque facilita el proceso de estudio y lo hace más competente. Este tecnicismo ayuda a alcanzar información primaria y secundaria, en donde es necesario que se establezcan reglas para lograr eficientemente el propósito anhelado (Rahi, 2017).

Para lograr la información primaria fue necesario plantear encuestas dirigidas a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019, ya que a través de esta técnica de investigación se logró obtener información primaria acerca de la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas como



variables principales de estudio. De tal manera que facilitaron el proceso de investigación y con ello el logro de datos directamente de la fuente principal.

### **Instrumentos**

Según Rusell (2017), los instrumentos guían de manera adecuada a obtener la información primaria, porque mediante los cuestionarios basados en los objetivos del estudio, se logra cumplir con lo deseado. Un instrumento es un recurso muy valioso al momento de obtener información, se convierte en el mejor aliado del investigador.

En este sentido se aplicaron cuestionarios estandarizados como instrumentos de investigación, los mismos que contienen preguntas respecto de las dos variables como: Inteligencia Emocional y Estrategias didácticas, dirigidas a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019.

### **Validez**

La investigación requiere de validez que le puede ser otorgada por profesionales que garanticen la veracidad de la información lograda, sobre todo cuando se trata de adquirir datos de la fuente principal, se requiere de cierto estilo y tecnicismos para que sea confiable (Mehdi, 2016).

Es por ello que en este trabajo se acudió a contar con la ayuda profesional de tres docentes expertos; MSc. Caicedo Chambers Karina María, MSc. Cárdenas Wong Milton Roberto y MSc. Rivas Marín Edgar Hermindo, quienes revisaron minuciosamente los instrumentos y validaron las matrices con las variables, dimensiones y los ítems o preguntas, dirigidas a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019. Estas matrices corresponden al modelo del año 2014 fijadas por la Universidad César Vallejo.

### **Confiabilidad**

De acuerdo con Heale & Twycross (2015), la información que se obtenga mediante los instrumentos de investigación fijados a la población objeto de estudio, debe tener un nivel alto de confiabilidad, porque de ello depende la veracidad y la calidad del estudio. Es entonces que en esta tesis se empleó el Programa SPSS versión 20.0, porque así se logró obtener datos precisos y confiables, en donde además se

consiguió conocer mediante el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach el nivel de correlación de las variables Inteligencia Emocional y Estrategias Didácticas.

En este estudio fue importante ejecutar una prueba piloto sobre los instrumentos de investigación, ya que se aplicaron los cuestionarios a 13 estudiantes de Séptimo EGB. Los resultados previos demostraron un valor de 0.87 en la prueba de Alpha de Cronbach, reflejando un nivel bueno de confiabilidad en las variables. La experiencia alcanzada en este proceso ayudó a corregir falencias en los instrumentos, para así lograr resultados más efectivos, tal y como se presentan a continuación:

### Confiabilidad Alpha de Cronbach

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: Inteligencia Emocional	$\alpha = 0,95$
Cuestionario: Estrategias Didácticas	$\alpha = 0,91$
Los instrumentos presentan un grado de confiabilidad muy alta (( $>0,90$ ))	
Fuente: Elaboración propia	

## 2.5. Procedimiento

La efectividad de la información obtenida se basó en el procedimiento que se llevó a cabo en este trabajo; es entonces que en su desarrollo en primera instancia se determinó la problemática, seguido del tema, planteamiento de los objetivos, hipótesis y se fijaron las variables, dimensiones e indicadores que facilitaron la búsqueda de información secundaria, la cual ayudó a tener un panorama más claro acerca del tema propuesto, recurriendo para ello a tesis, libros, artículos académicos y de revistas científicas. Se realizó la metodología de investigación, con la finalidad de guiar el correcto proceso de estudio, ya que así se obtuvo la información primaria. Se plantearon y validaron las matrices de investigación, luego se aplicaron los instrumentos a los estudiantes, mediante la guía oportuna del docente encuestador. Se clasificó la información recolectada, se ingresaron y

procesaron los datos mediante el Programa SPSS 20.0, para en lo posterior presentarlos en tablas y figuras, mismas que fueron debidamente analizadas.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Se empleó el método cuantitativo para llevar a cabo esta investigación, mediante el cual se aplicó Microsoft Excel versión 16.0 y principalmente el Programa Estadístico SPSS versión 20.0 para tabular la información obtenida de los encuestados a través de la estadística descriptiva. Mediante el mismo programa se elaboraron tablas y figuras de cada variable y dimensión de estudio, empleando para ello la estadística inferencial, en donde se analizó la información, se establecieron las decisiones y conclusiones de las variables, además de la correlación que existe entre ellas. Los datos obtenidos se establecen mediante el coeficiente  $r$  de Pearson y con la ayuda de la tabla  $t$  de student se determinaron las pruebas de las hipótesis.

## **2.7. Aspectos éticos**

La investigación contó con la ayuda de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019, ya que ellos proporcionaron la información necesaria para lograr los objetivos planteados. Los datos facilitados por los educandos fueron tratados con responsabilidad, seriedad y discreción, además de respetar la originalidad de la información obtenida sin modificar ninguna respuesta.

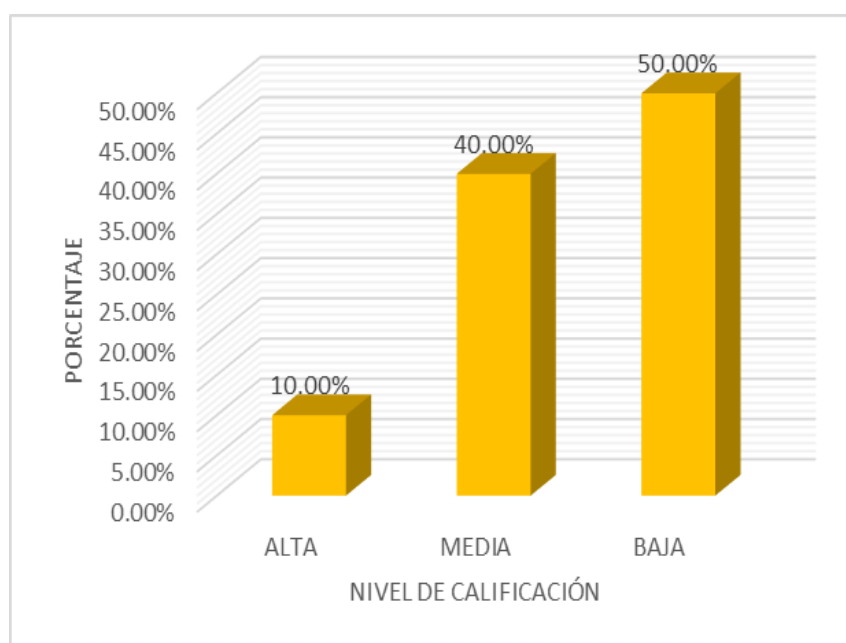
### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

**TABLA 1. Nivel de la variable 1 Inteligencia Emocional**

Nivel de calificación	Inteligencia Emocional	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	04	10.00
Media	16	40.00
Baja	20	50.00
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Inteligencia Emocional



**FIGURA 1. Nivel de la variable 1 Inteligencia Emocional**

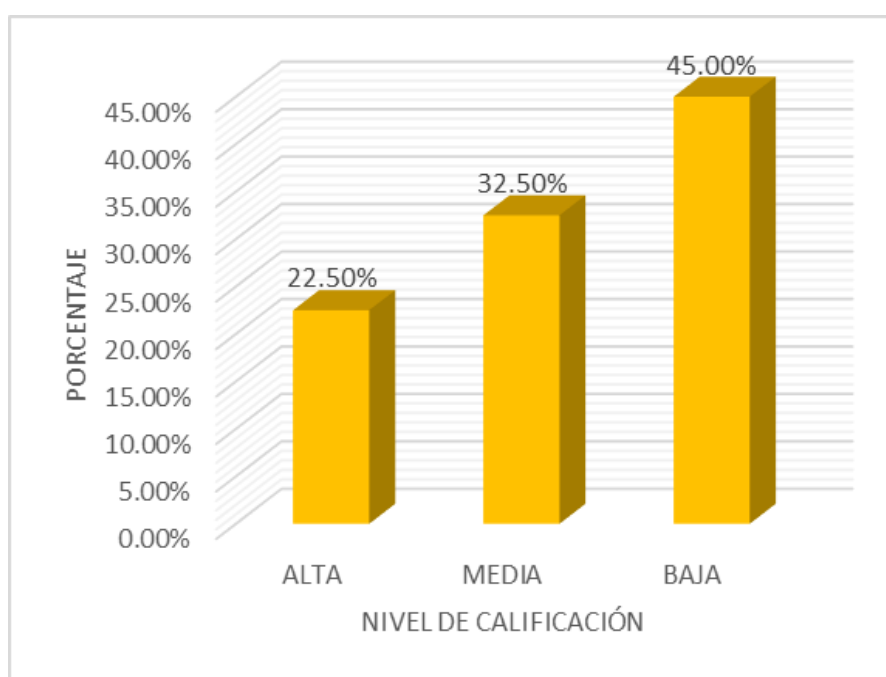
#### Interpretación:

Los resultados de la variable Inteligencia Emocional presentados en la tabla 1 y figura 1, demostraron que el 50.00% de los encuestados obtuvieron un nivel de calificación baja, es entonces que el 40.00% de los escolares lograron un nivel de valoración media y únicamente el 10.00% de ellos alcanzaron una calificación alta.

**TABLA 2. Nivel de la dimensión 1 Inteligencia Intrapersonal**

Nivel de calificación	Inteligencia Intrapersonal	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	09	22.50
Media	13	32.50
Baja	18	45.00
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Inteligencia Emocional



**FIGURA 2. Nivel de la dimensión 1 Inteligencia Intrapersonal**

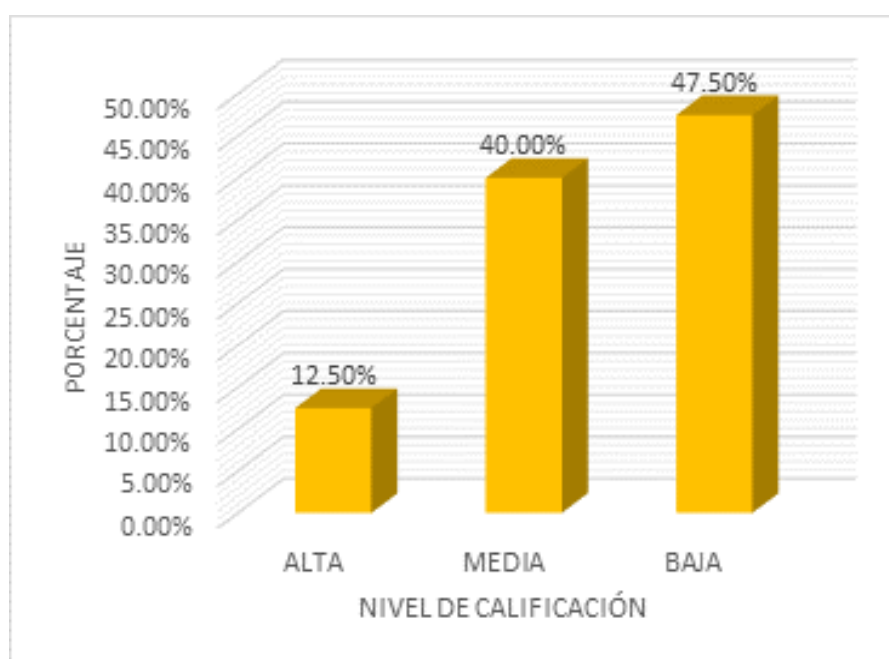
**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión Inteligencia Intrapersonal presentados en la tabla 2 y figura 2, demostraron que el 45.00% de los encuestados obtuvieron un nivel de calificación baja, es entonces que el 32.5% de los escolares lograron un nivel de valoración media y únicamente el 22.5% de ellos alcanzaron una calificación alta.

**TABLA 3. Nivel de la dimensión 2 Inteligencia Interpersonal**

Nivel de calificación	Inteligencia Interpersonal	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	05	12.50
Media	16	40.00
Baja	19	47.50
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Inteligencia Emocional



**FIGURA 3. Nivel de la dimensión 2 Inteligencia Interpersonal**

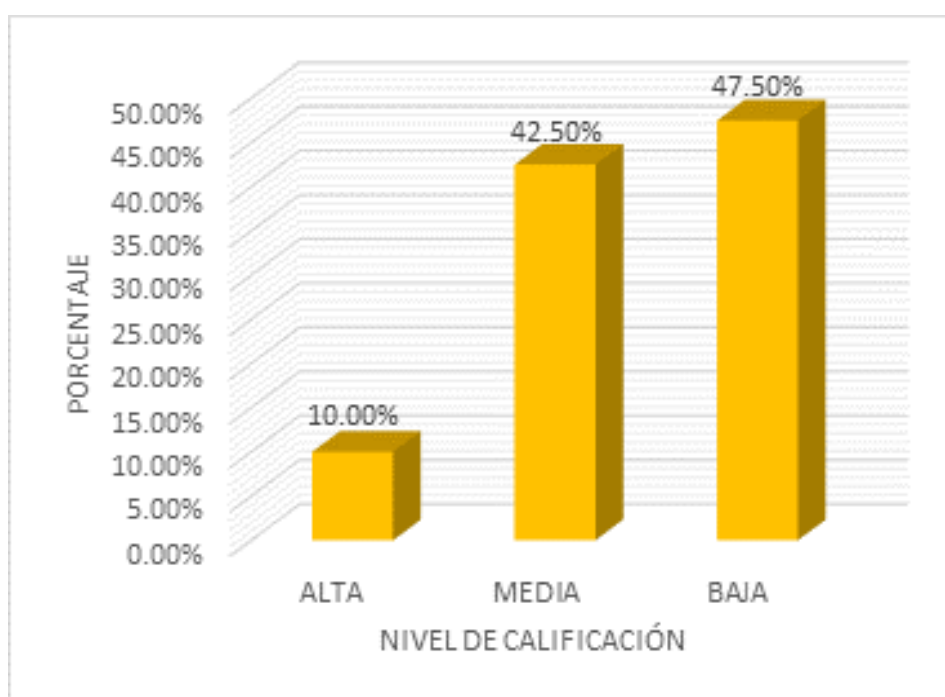
**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión Inteligencia Interpersonal presentados en la tabla 3 y figura 3, demostraron que el 47.5% de los encuestados obtuvieron un nivel de calificación baja, es entonces que el 40.00% de los escolares lograron un nivel de valoración media y únicamente el 12.50% de ellos alcanzaron una calificación alta.

**TABLA 4. Nivel de la dimensión 3 Inteligencia Lógico – Matemática**

Nivel de calificación	Lógico - Matemática	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	04	10.00
Media	17	42.50
Baja	19	47.50
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Inteligencia Emocional



**FIGURA 4. Nivel de la dimensión 3 Inteligencia Lógico - Matemática**

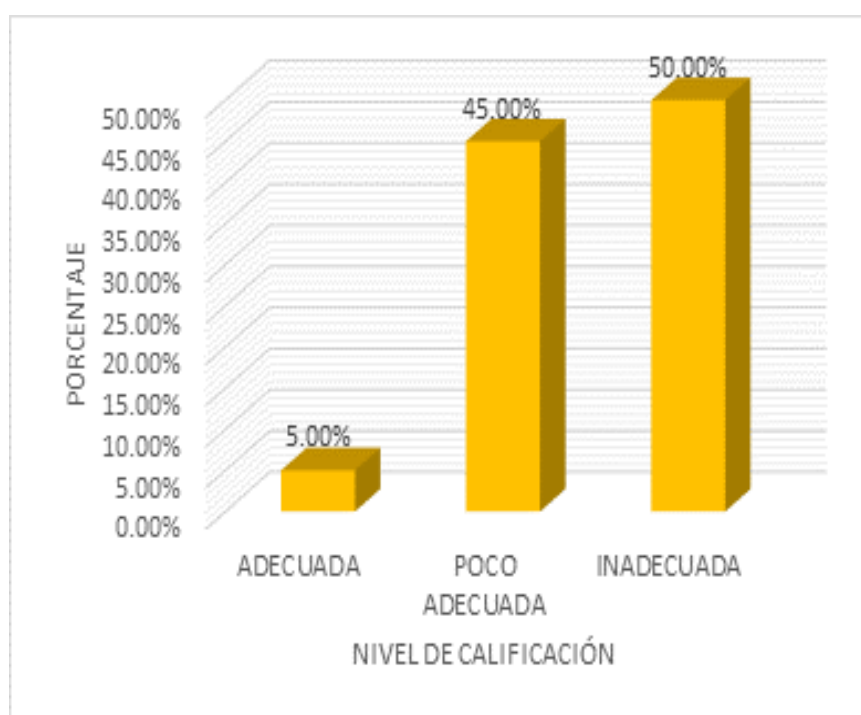
**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión Inteligencia Lógico-Matemática presentados en la tabla 4 y figura 4, demostraron que el 47.5% de los encuestados obtuvieron un nivel de calificación baja, es entonces que el 42.50% de los escolares lograron un nivel de valoración media y únicamente el 10.00% de ellos alcanzaron una calificación alta.

**TABLA 5. Nivel de la variable 2 Estrategias Didácticas**

Nivel de calificación	Estrategias Didácticas	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuada	02	05.00
Poco adecuada	18	45.00
Inadecuada	20	50.00
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Estrategias Didácticas



**FIGURA 5. Nivel de la variable 2 Estrategias Didácticas**

**Interpretación:**

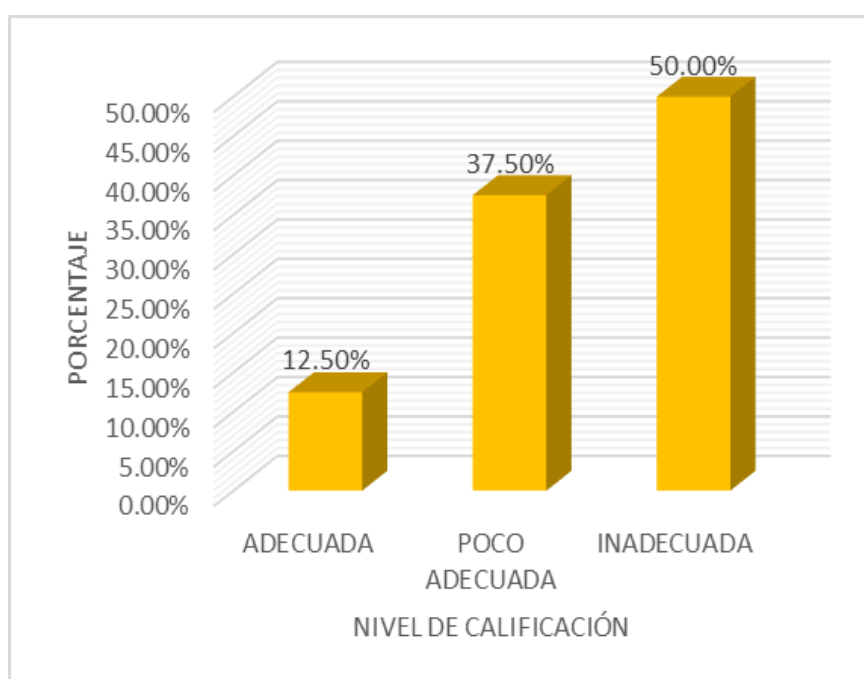
Los resultados de la variable Estrategias Didácticas presentados en la tabla 5 y figura 5, demostraron que el 50.00% de los encuestados obtuvieron un nivel de calificación inadecuada, es entonces que el 40.00% de los escolares lograron un nivel de valoración poco adecuada y únicamente el 5.00% de ellos alcanzaron una calificación adecuada.



**TABLA 6. Nivel de la dimensión 1 Estrategias Innovadoras**

Nivel de calificación	Estrategias Innovadoras	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuada	05	12.50
Poco adecuada	15	37.50
Inadecuada	20	50.00
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Estrategias Didácticas



**FIGURA 6. Nivel de la dimensión 1 Estrategias Innovadoras**

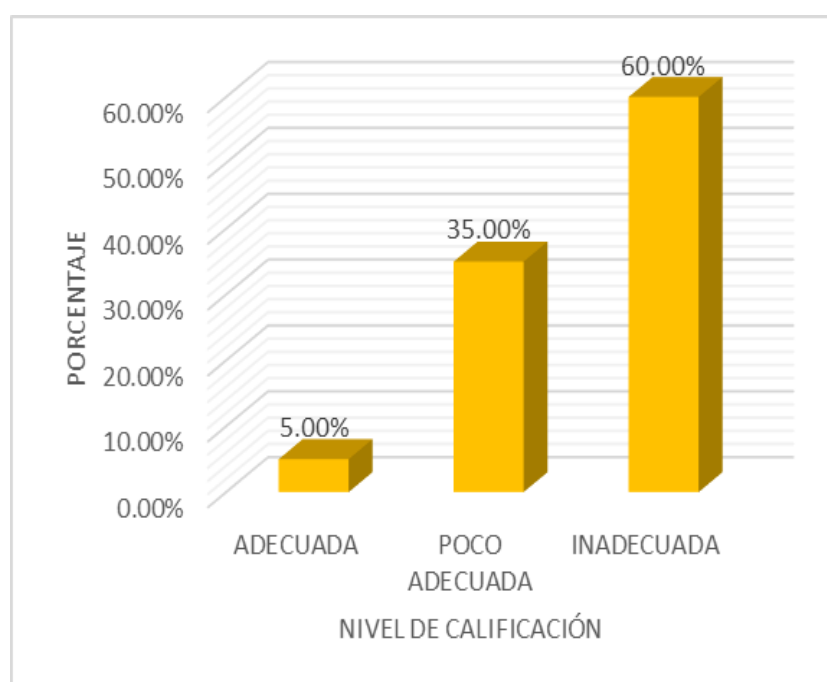
**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión Estrategias Innovadoras presentados en la tabla 6 y figura 6, demostraron que el 50.00% de los encuestados obtuvieron un nivel de calificación inadecuada, es entonces que el 37.50% de los escolares lograron un nivel de valoración poco adecuada y únicamente el 12.50% de ellos alcanzaron una calificación adecuada.

**TABLA 7. Nivel de la dimensión 2 Estrategias Flexibles**

Nivel de calificación	Estrategia Flexibles	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuada	02	05.00
Poco adecuada	14	35.00
Inadecuada	24	60.00
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Estrategias Didácticas



**FIGURA 7. Nivel de la dimensión 2 Estrategias Flexibles**

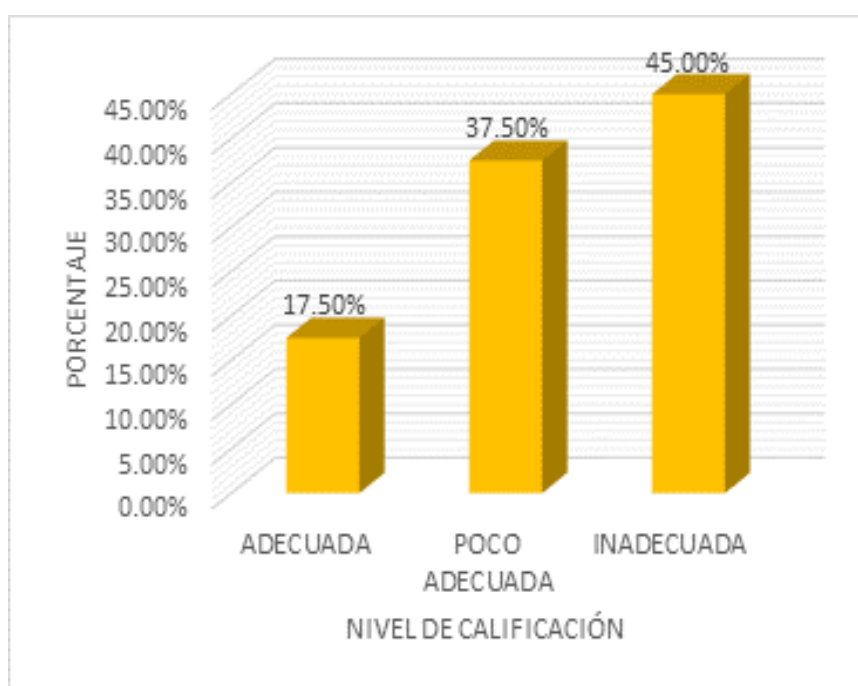
**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión Estrategias Flexibles presentados en la tabla 7 y figura 7, demostraron que el 60.00% de los encuestados obtuvieron un nivel de calificación inadecuada, es entonces que el 35.00% de los escolares lograron un nivel de valoración poco adecuada y únicamente el 5.00% de ellos alcanzaron una calificación adecuada.

**TABLA 8. Nivel de la dimensión 3 Estrategias Prospectivas**

Nivel de calificación	Estrategias Prospectivas	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuada	07	17.50
Poco adecuada	15	37.50
Inadecuada	18	45.00
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Estrategias Didácticas



**FIGURA 8. Nivel de la dimensión 3 Estrategias Prospectivas**

**Interpretación:**

Los resultados de la dimensión Estrategias Prospectivas presentados en la tabla 8 y figura 8, demostraron que el 45.00% de los encuestados obtuvieron un nivel de calificación inadecuada, es entonces que el 37.50% de los escolares lograron un nivel de valoración poco adecuada y únicamente el 17.50% de ellos alcanzaron una calificación adecuada.

### 3.2. Resultados inferenciales

#### Correlación general

**TABLA 9. Correlación entre Inteligencia Emocional y Estrategias Didácticas**

		Inteligencia Emocional	Estrategias Didácticas
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	0,540**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	40	40
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	0,540**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

La correlación entre Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019, es moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

#### Prueba de hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

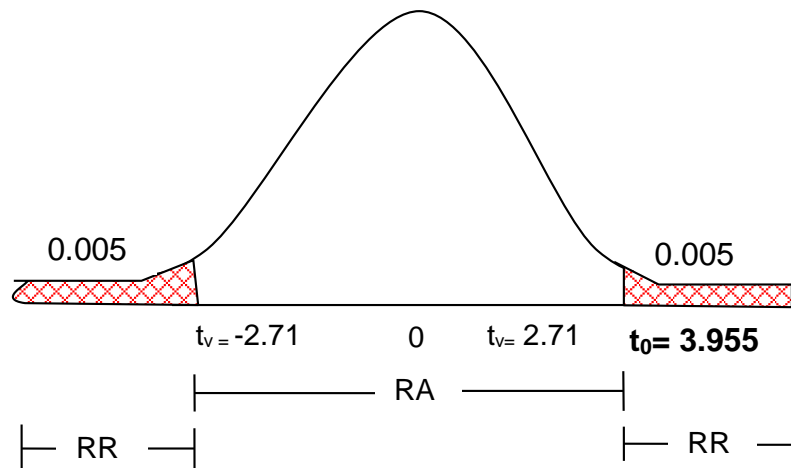
H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019

### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = 2.71$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.540\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0.540)^2}} = 3.955$$



#### - Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 3.955 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ .

#### - Conclusión:

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela "Abelardo García Arrieta". Ecuador 2019.

### Correlación específica 1

**TABLA 10. Correlación entre Inteligencia Intrapersonal y Estrategias Didácticas**

		Inteligencia Intrapersonal	Estrategias Didácticas
Inteligencia Intrapersonal	Correlación de Pearson	1	0,475**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	40	40
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	0,475**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

La correlación entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019, es moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,002 < 0.01).

#### Prueba de hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019

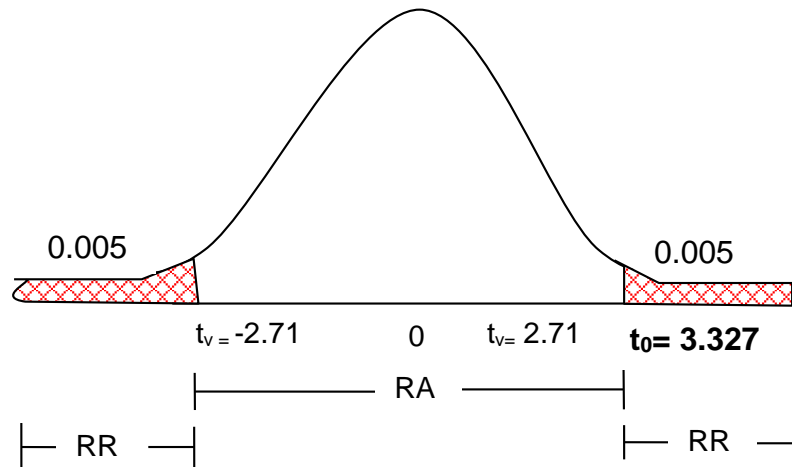
#### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = 2.71$

- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.475\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0.475)^2}} = 3.327$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 3.327 y la Sig. = 0.002 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela "Abelardo García Arrieta". Ecuador 2019.

## Correlación específica 2

**TABLA 11. Correlación entre Inteligencia Interpersonal y Estrategias Didácticas**

		Inteligencia Interpersonal	Estrategias Didácticas
Inteligencia Interpersonal	Correlación de Pearson	1	0,482**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	40	40
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	0,482**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

La correlación entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019, es moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,002 < 0.01).

### Prueba de hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019

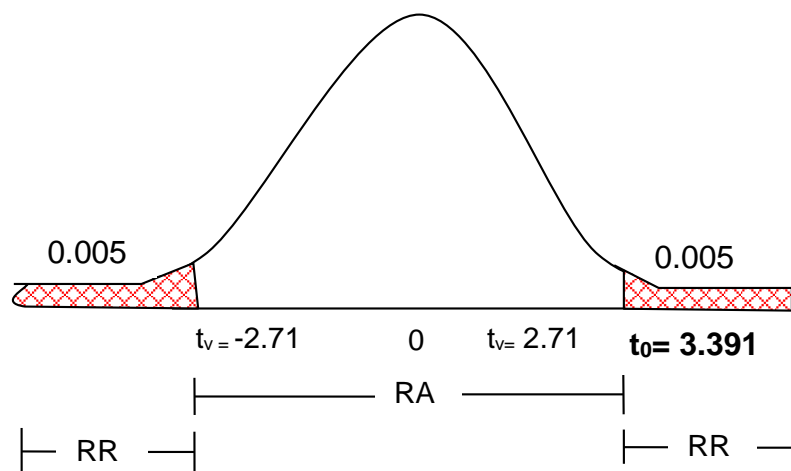
### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$



- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = 2.71$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.482\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0.482)^2}} = \mathbf{3.391}$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 3.391 y la Sig. = 0.002 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela "Abelardo García Arrieta". Ecuador 2019.

### Correlación específica 3

**TABLA 11. Correlación entre Inteligencia Lógico – Matemática y Estrategias Didácticas**

		Inteligencia Lógico – Matemática	Estrategias Didácticas
Inteligencia Lógico – Matemática	Correlación de Pearson	1	0,546**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	40	40
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	0,546**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

La correlación entre la Inteligencia Lógico – Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019, es moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

#### Prueba de hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la Inteligencia Lógico – Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

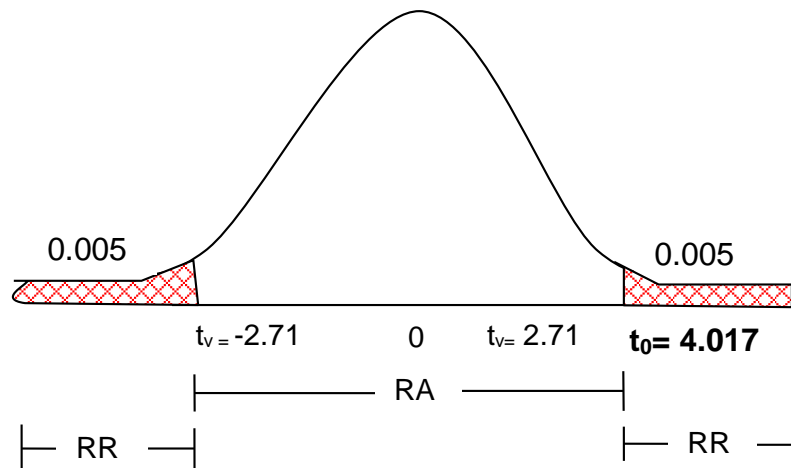
H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la Inteligencia Lógico – Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019

### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = 2.71$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.546\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0.546)^2}} = \mathbf{4.017}$$



#### - Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 4.017 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ .

#### - Conclusión:

Existe relación significativa entre la Inteligencia Lógico – Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Los datos obtenidos en esta investigación permitieron dar a conocer las valoraciones alcanzadas en las variables y en las dimensiones de estudio, además de la relación existente entre ellas; es entonces que una vez corroborada la información lograda en el trabajo de campo y habiendo cumplido los debidos procedimientos, se realiza la siguiente discusión;

De acuerdo con la percepción de los estudiantes encuestados, la variable Inteligencia Emocional logró un promedio a nivel bajo del 50.00%, estas valoraciones son presentadas en la (Tabla 1) junto con el respectivo análisis para una mejor comprensión. En base a esta información se puede evidenciar que los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador, no han logrado expresar sus sentimientos y emociones a nivel personal, social, lógica-matemática. Es decir que también les cuesta relacionarse con los demás o desarrollar algún tipo de actividad en el entorno escolar porque no se sienten en confianza.

De acuerdo con la percepción de los estudiantes encuestados, dimensión Inteligencia Intrapersonal logró un promedio a nivel bajo del 45.00%, estas valoraciones son presentadas en la (Tabla 2) junto con el respectivo análisis para una mejor comprensión. En base a esta información se puede evidenciar que los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador, no han logrado expresar con facilidad sus pensamientos, sentimientos y emociones hacia el exterior, por lo que se los puede considerar como introvertido, además demuestran carecer de ánimos para desarrollar las actividades.

De acuerdo con la percepción de los estudiantes encuestados, la dimensión Inteligencia Interpersonal logró un promedio a nivel bajo del 47.50%, estas valoraciones son presentadas en la (Tabla 3) junto con el respectivo análisis para una mejor comprensión. En base a esta información se puede evidenciar que los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abelardo García

Arrieta” Ecuador, les cuesta relacionarse con sus compañeros, no les resulta fácil realizar trabajos en equipo, hacer amigos o encontrar algún tema para iniciar una conversación.

De acuerdo con la percepción de los estudiantes encuestados, la dimensión Inteligencia Lógico-Matemática logró un promedio a nivel bajo del 47.50%, estas valoraciones son presentadas en la (Tabla 4) junto con el respectivo análisis para una mejor comprensión. En base a esta información se puede evidenciar que los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador, no les resulta fácil desarrollar ejercicios o tareas que tengan que ver con la lógica, les cuesta desarrollar operaciones matemáticas, tienen complicaciones de concentración.

De acuerdo con la percepción de los estudiantes encuestados, la variable Estrategias Didácticas en Matemática logró un promedio a nivel inadecuada del 50.00%, estas valoraciones son presentadas en la (Tabla 5) junto con el respectivo análisis para una mejor comprensión. En base a esta información se puede evidenciar que los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador, no cuentan con estrategias efectivas que les ayude a desarrollar sus capacidades intelectuales, requieren que las actividades sean acopladas a sus necesidades de aprendizaje.

De acuerdo con la percepción de los estudiantes encuestados, la dimensión Estrategias Innovadoras logró un promedio a nivel inadecuada del 50.00%, estas valoraciones son presentadas en la (Tabla 6) junto con el respectivo análisis para una mejor comprensión. En base a esta información se puede evidenciar que los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador, requieren de actividades más específicas por parte de los docentes que atraigan su interés y que vayan acorde a lo que ellos necesitan saber, no logran desarrollar sus capacidades porque requieren de mejores estrategias de enseñanza.

De acuerdo con la percepción de los estudiantes encuestados, la dimensión Estrategias Flexibles logró un promedio a nivel inadecuada del 60.00%, estas valoraciones son presentadas en la (Tabla 7) junto con el respectivo análisis para una mejor comprensión. En base a esta información se puede evidenciar que los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador, no logran desarrollar sus capacidades porque las actividades que proponen los maestros son rígidas y ellos mismos tienden a ser poco comprensibles con los alumnos, no fomentan el diálogo y ni la participación de todos.

De acuerdo con la percepción de los estudiantes encuestados, la dimensión Estrategias Prospectivas logró un promedio a nivel inadecuada del 45.00%, estas valoraciones son presentadas en la (Tabla 8) junto con el respectivo análisis para una mejor comprensión. En base a esta información se puede evidenciar que los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador, no han logrado desarrollar sus capacidades intelectuales porque requieren de tareas más dinámicas e innovadoras que vayan más allá de las comunes, además los alumnos incumplen con los trabajos porque no ponen también de su parte para mejorar su aprendizaje.

Los resultados inferenciales obtenidos en la investigación, proporcionan una gran facultad para describir la información lograda mediante el coeficiente  $r$  de Pearson, en donde se da a conocer que existe relación moderada, directa y significativa entre la variable general Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática de 0.540\*\* al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01). Estos datos son verificables en la (Tabla 9). Mientras que la prueba de la hipótesis demuestra que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en los Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019. Este importante dato se lo pudo alcanzar con la ayuda de la tabla  $t$  de student, en donde se demuestra que el valor de  $t$  calculado = 3.955 es mayor que el valor de  $t$  tabulado = 2.71. La información finalmente refleja que este valor obtenido se lo ubica en la región de rechazo porque se acepta la  $H_i$  y se rechaza la  $H_0$ . Tomando en consideración estas deducciones se coincide con el estudio de Quispe (2017), en su tesis Estilos de enseñanza, inteligencia emocional

y el desempeño docente de los niveles primaria y secundaria”, en donde queda claro que existe correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente.

Los resultados inferenciales obtenidos en la investigación, proporcionan una gran facultad para describir la información lograda mediante el coeficiente  $r$  de Pearson, en donde se da a conocer que existe relación moderada, directa y significativa entre la variable específica Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática de  $0.475^{**}$  al nivel  $0.01$  ( $\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$ ). Estos datos son verificables en la (Tabla 10). Mientras que la prueba de la hipótesis demuestra que existe relación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en los Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019. Este importante dato se lo pudo alcanzar con la ayuda de la tabla  $t$  de student, en donde se demuestra que el valor de  $t$  calculado =  $3.327$  es mayor que el valor de  $t$  tabulado =  $2.71$ . La información finalmente refleja que este valor obtenido se lo ubica en la región de rechazo porque se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ . Tomando en consideración estas deducciones se coincide con el estudio de Verdugo (2015) en su tesis “Estrategias Metodológicas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la Escuela "Ricardo Muñoz Chávez" en el área de ciencias sociales, año lectivo 2014-2015”, que manifiesta que el 67% solo a veces reciben clases para potenciar la inteligencia emocional.

Los resultados inferenciales obtenidos en la investigación, proporcionan una gran facultad para describir la información lograda mediante el coeficiente  $r$  de Pearson, en donde se da a conocer que existe relación moderada, directa y significativa entre la variable específica Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática de  $0.482^{**}$  al nivel  $0.01$  ( $\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$ ). Estos datos son verificables en la (Tabla 11). Mientras que la prueba de la hipótesis demuestra que existe relación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en los Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019. Este importante dato se lo pudo alcanzar con la ayuda de la tabla  $t$  de student, en donde se demuestra que el valor de  $t$  calculado =  $3.391$  es mayor que el valor de  $t$  tabulado =  $2.71$ . La información finalmente refleja que este

valor obtenido se lo ubica en la región de rechazo porque se acepta la  $H_i$  y se rechaza la  $H_0$ . Tomando en consideración estas deducciones se coincide con el estudio de Díaz (2017), en su tesis “Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N. 89007 Chimbote-2015”, describe que el 65% de los encuestados tienen un nivel bajo en la inteligencia emocional y el 70% de ellos demanda de estrategias didácticas.

Los resultados inferenciales obtenidos en la investigación, proporcionan una gran facultad para describir la información lograda mediante el coeficiente  $r$  de Pearson, en donde se da a conocer que existe relación moderada, directa y significativa entre la variable específica Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática de 0.546\*\* al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01). Estos datos son verificables en la (Tabla 12). Mientras que la prueba de la hipótesis demuestra que existe relación significativa entre la Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en los Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019. Este importante dato se lo pudo alcanzar con la ayuda de la tabla  $t$  de student, en donde se demuestra que el valor de  $t$  calculado = 4.017 es mayor que el valor de  $t$  tabulado = 2.71. La información finalmente refleja que este valor obtenido se lo ubica en la región de rechazo porque se acepta la  $H_i$  y se rechaza la  $H_0$ . Tomando en consideración estas deducciones se coincide con el estudio de Quispe (2017), en su tesis Estilos de enseñanza, inteligencia emocional y el desempeño docente de los niveles primaria y secundaria”, en donde queda claro que existe correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente.



## V. CONCLUSIONES

En base a la percepción de los estudiantes encuestados, se logró conocer que el 50.00% de ellos obtuvieron una calificación baja en la variable Inteligencia Emocional, en tanto que el 50.00% de los educandos alcanzaron en la variable Estrategias Didácticas en Matemática un nivel inadecuado en la valoración, demostrando con ello se determina que se existe relación significativa entre ellas, así se lo demuestra con la ayuda de la  $r$  de Pearson con un valor de 0.540\*\* al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01), se concluye que según la prueba de la hipótesis tienen un nivel de correlación moderada, directa y significativa y que se aprueba la hipótesis de investigación.

Se establece que existe relación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en los Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019. Así se lo demuestra con la ayuda de la  $r$  de Pearson con un valor de 0.475\*\* al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01), se concluye que según la prueba de la hipótesis tienen un nivel de correlación moderada, directa y significativa y que se aprueba la hipótesis de investigación.

Se establece que existe relación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en los Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019. Así se lo demuestra con la ayuda de la  $r$  de Pearson con un valor de 0.482\*\* al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01), se concluye que según la prueba de la hipótesis tienen un nivel de correlación moderada, directa y significativa y que se aprueba la hipótesis de investigación.

Se establece que existe relación significativa entre la Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en los Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019. Así se lo demuestra con la ayuda de la  $r$  de Pearson con un valor de 0.546\*\* al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01), que concluye que según la prueba de la hipótesis tienen un nivel de correlación moderada, directa y significativa y que se aprueba la hipótesis de investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Que los directivos supervisen y controlen la enseñanza que imparten los docentes, con el afán de que se mejoren las Estrategias Didácticas en el área de Matemática, mediante la implementación de planificaciones curriculares que se ajusten a las necesidades académicas de los Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”, porque requieren de actividades dinámicas, innovadoras y motivacionales que les incentiven a desarrollar la Inteligencia Emocional y sus diversas capacidades de aprendizaje.

Que los docentes propongan actividades lúdicas, dinámicas y divertidas que atraigan el interés de los estudiantes y que atiendan las diversas necesidades de aprendizaje en el área de Matemáticas, porque cada alumno se toma su tiempo y tienen diversas maneras de aprender a su propio estilo ya sea Interpersonal, Intrapersonal o sean muy brillantes para utilizar la Lógica-Matemática.

Que los orientadores o psicólogos de la Escuela de Educación Básica “Abelardo García Arrieta”, orienten a los docentes a planificar actividades que demanden los estudiantes en sus diversos estilos de aprendizaje, tomando en cuenta la Inteligencia Emocional que cada uno demuestra y las capacidades que poseen.

Que los padres de familia acompañen a los estudiantes en todo el proceso educativo, porque son quienes se encargan de apoyar y de reforzar el aprendizaje logrado en la Escuela, porque su presencia y colaboración son indispensables en el correcto desarrollo de la Inteligencia Emocional y de otras de gran importancia.

## REFERENCIAS

- Eroğlu & Şarlanoğlu. (2018). Investigating Learning Technology By Design Approach in Pre-Service Language Teacher Education: Collaborative and Reflective Experiences. *Journal of Qualitative Research in Education - JOQRE*, 17.
- Akpan & Beard. (2016). Using constructivist teaching strategies to enhance academic outcomes of students with special needs. *Universal Journal of Educational Research*, 398.
- Albornoz Zamora & Guzmán. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quit, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Alvarado, C. (2017). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Despertar" de la Provincia de Pichincha, Valle de Tumbaco, en el año lectivo 2016. 150. Ecuador.
- Aristizábal, Colorado & Gutiérrez. (2016). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el énsamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. *SOPHIA*, 125.
- Astigárraga, E. (2016). Prospectiva Estratégica: Orígenes, Conceptos Clave e Introducción a su Práctica. *ICAP-Revista Centroamericana de Administración Pública*, 20.
- Blanco, H. (2016). Autodisciplina en la práctica docente. *Boletín científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*.
- Cacheiro, M. (2018). *Educación y Tecnología: Estrategias Didácticas para la integración de las TIC*. Editorial UNED.

- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejorar las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años.
- Castellanos et al. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. *Revista de psicología*.
- Chang, V. (2016). Review and discussion: E-learning for academia and industry. *International Journal of Information Management*, 485.
- Creswell & Poth. (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. . SAGE Publications.
- Day, Gu & Sammons. (2016). The Impact of Leadership on Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference. *Educational Administration Quarterly*.
- Díaz, L. (2017). Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estufdiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N. 89007 Chimbote-2015. 148. Perú.
- Donnelly et al. (2016). Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review. *Medicine & Science in Sports & Exercise*.
- Durán & Arias. (2015). Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de la Iniciación Universitaria. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 205.
- Fernández & Ramos. (2016, p. 8). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Filella, Pérez & Morente. (2016). Evaluación del programa de Educación Emocional "Happy 8-12" para la resolución asertiva de los conflictos entre iguales. *Electronic Journal of Research in Educational*, 601.

- Fmaureira. (2017). *¿Qué es la inteligencia?* Bubok.
- Fragosa et al. (2016). Currículo y Estrategias Docentes. *Boletín redipe*, 5(5), 192.
- Gámiz & Gallego. (2016). Model for analyzing learning in Higher Education. *Educación XXI*, 61.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, Boyatzis & Mckee. (2016). *The power of emotional intelligence. The resonant leader creates more*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Guarniz, L. (2017). Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería. 199. Peru.
- Heale & Twycross. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Research made simple*.
- Hernández, Tobón, González & Guzmán. (2015). Socioformative assessment and academic performance of online post graduate program. *Paradigma*.
- Herzberg, F. (2017). *Motivation to Work*. Routledge.
- Iglesias, Remiro, Sánchez & Sanchis. (2015). *Mis unidades de español. Primer cuatrimestre 2015-2016. B2.1 - ALCE*. Ministerio de Educación.
- Kebritchi et al. (2016). Learning Analytics Methods, Benefits, and Challenges in Higher Education: A Systematic Literature Review. *Journal Articles; Information Analyses; Reports - Evaluative*.
- Kiyosaki & Trump. (2015). *El toque de Midas: Por qué algunos empresarios se hacen ricos, pero la mayoría no*. Penguin Random House Grupo Editorial.

- Lazo & Lamanier. (2017). Emotional intelligence. *Revista de Ciencias Sociales y Humanística*, 132.
- Lema & Yasaca. (2016). "La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela Fe y Alegría, ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016". 100. Ecuador.
- Mehdi, A. (2016). *Encyclopedia of research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed-methods research*. . Routledge 2 Park Square.
- Moreno & Velázquez. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamerica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 73.
- Mortiboys, A. (2016). *Cómo enseñar con inteligencia emocional: Guía paso por paso para profesionales de educación media superior, superior y posgrado*. Grupo Editorial Patria.
- Perales, Duschek & Reyes. (2016). Calidad de vida relacionada con la salud en la enfermedad renal crónica: relevancia predictiva del estado de ánimo y la sintomatología somática. *Nefrología*, 282.
- Quispe, N. (2017). Estilos de enseñanza, inteligencia emocional y el desempeño docente de los niveles primaria y secundaria. 142. Perú.
- Rahi, S. (2017). Research Design and Methods: A Systematic Review of Research . *International Journal of Economics & Management Sciences*.
- Romero, Asún & Chivite. (2016). La autoevaluación en expresión corporal en formación inicial del profesorado de educación física: un ejemplo de buena práctica. *FEADEF*, 241.

- Rua, A. (2016). La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar. 63. Colombia.
- Ruiz & Parrilli. (2015). Sobre Flexibilidad Educativa y Rol Docente. *Revista de Información Educativa y Medios Audiovisuales*, 4.
- Rusell, H. (2017). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches*. Rowman & Littlefield.
- Sophian et al. (2016). Matemáticas. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 39.
- Tarrío, J. (2016). *Filosofía 4to ESO 2016*. Editex.
- Taylor, Bogdan & DeVault. (2015). *Introduction to Qualitative Research Methods: A Guidebook and Resource*. John Wiley & Sons.
- Tobón, Guzmán, Hernández & Córdova. (2015). Society of knowledge: Documentary analysis since a complex and humanistic approach. *Paradigma*.
- Verdugo, R. (2015). "Estrategias Metodológicas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la Escuela "Ricardo Muñoz Chávez" en el área de ciencias sociales, año lectivo 2014-2015". 118. Ecuador.
- Vianden, J. (2016). Ties That Bind: Academic Advisors as Agents of Student Relationship Management. *NACADA*.
- Videmuth, B. (2016). Applications of Social Research Methods to Questions in Information and Library Science, 2nd Edition. . *ABC-CLIO*.
- Zaragoza et al. (2016). Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje: lúdica en el estudio de la nomenclatura química orgánica en alumnos de la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco. *Educación química*.

# **ANEXOS**



## ANEXO 1. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL  
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA ESCUELA “ABELARDO GARCÍA ARRIETA”

N°.

### PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la Inteligencia Emocional en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Ítems	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
01	Me gusta atender cuando los docentes explican diversas actividades.				
02	Me concentro cuando realizo las tareas.				
03	Me gusta cuando me ponen ejercicios de concentración.				
04	Soy persistente cuando realizo ejercicios matemáticos que tienen cierta dificultad.				
05	Me gusta presentar las tareas puntualmente.				
06	Me gusta sentirme feliz en la escuela.				
07	Tengo buena actitud para hacer las tareas.				
08	Me gusta colaborar con mis compañeros.				
09	Me doy ánimo y doy ánimos a los demás para continuar con las actividades.				

10	Me propongo terminar las tareas el mismo día que las envían.				
11	No me gusta malgastar mi tiempo.				
12	Evalúo las equivocaciones cometidas en las tareas.				
13	Me gusta reconocer cuando me he comportado mal con los demás.				
	<b>Dimensión: Inteligencia Interpersonal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
14	Me gusta escuchar y conversar con mis compañeros.				
15	No me cuesta conectarme con los sentimientos de los demás.				
16	Me gusta comprender los problemas de los demás.				
17	Me gusta compartir opiniones con mis compañeros.				
18	Acordamos entre todos desarrollar el tema que nos toca resolver.				
19	Me gusta mantener una buena relación con el grupo de trabajo.				
20	Me gusta tratar con respeto a los demás porque fomentan mis valores.				
21	No me gusta emitir ningún tipo de insultos de los demás.				
22	Me gusta participar de las actividades que se realizan en la escuela.				
23	Me gusta hacer nuevos amigos.				
24	Me gusta respetar las opiniones de los demás.				
25	No me es difícil encontrar temas de conversación con mis compañeros.				
26	Me gusta resolver mis propios problemas.				
27	Busco ayuda para que me orienten a encontrar soluciones y así aprender de ellas.				
	<b>Dimensión: Inteligencia Lógico-Matemática</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
28	Me tomo el tiempo necesario para resolver ejercicios matemáticos.				
29	Hago todas las preguntas necesarias a los docentes para comprender mejor los ejercicios de razonamiento.				
30	Me gusta ser directo (a) y claro (a) al momento de dar una información.				
31	Me gusta observar el panorama para analizar la situación.				
32	No tengo complicaciones con las operaciones matemáticas.				
33	Me gusta ayudar a mis compañeros a resolver ejercicios matemáticos.				

## ANEXO 2. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
<b>1. Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional
<b>2. Autora</b>	Morán Suárez César Orlando
<b>3. Año de edición</b>	2019
<b>4. Dimensión</b>	D1. Inteligencia intrapersonal D2. Inteligencia interpersonal D3. Inteligencia lógico-matemática
<b>5. Ámbito de aplicación</b>	Escuela “Abelardo García Arrieta”
<b>6. Administración</b>	Individual y colectiva
<b>7. Duración</b>	30 minutos aproximadamente
<b>8. Objetivo</b>	Evaluar la variable la inteligencia emocional es su estructura general y sus dimensiones
<b>9. Validez</b>	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
<b>10. Confiabilidad</b>	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
<b>11. Campo de aplicación</b>	Estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta”.
<b>12. Calificación</b>	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
<b>13. Categorías</b>	Alta Media Baja

### ANEXO 3. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL


ITEMS	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL													D1	%	Nivel de Calificación	INTELIGENCIA INTERPERSONAL														D2	%	Nivel de Calificación	INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA						D3	%	Nivel de Calificación	V1	%	Nivel de Calificación	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				28	29	30	31	32	33							
1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	18	35	BAJA	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	29	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	29	BAJA	41	31	BAJA
2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27	52	MEDIA	1	3	1	1	2	4	4	2	1	1	1	2	4	4	31	55	MEDIA	1	1	4	4	4	3	17	71	MEDIA	75	57	MEDIA	
3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	22	42	BAJA	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	24	43	BAJA	2	3	2	1	1	1	10	42	BAJA	56	42	BAJA	
4	2	1	2	3	3	4	2	4	2	3	1	4	4	35	67	MEDIA	1	1	3	3	4	4	1	1	1	1	3	4	4	1	32	57	MEDIA	4	1	1	2	2	4	14	58	MEDIA	81	61	MEDIA	
5	2	2	1	4	1	4	2	2	1	3	2	3	4	31	60	MEDIA	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	32	57	MEDIA	1	2	2	2	2	2	11	46	BAJA	74	56	MEDIA		
6	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	43	83	ALTA	3	2	4	4	2	2	3	1	1	3	4	2	2	3	36	64	MEDIA	4	4	2	3	2	2	17	71	MEDIA	96	73	MEDIA	
7	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	25	48	BAJA	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	21	38	BAJA	1	3	2	2	2	3	13	54	MEDIA	59	45	BAJA	
8	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	22	42	BAJA	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	19	34	BAJA	1	1	1	1	2	1	7	29	BAJA	48	36	BAJA	
9	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	29	56	MEDIA	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	28	50	BAJA	2	1	1	1	1	2	8	33	BAJA	65	49	BAJA	
10	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	26	50	BAJA	3	4	1	1	3	4	4	4	1	1	1	3	4	4	38	68	MEDIA	1	1	2	2	3	4	13	54	MEDIA	77	58	MEDIA	
11	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	22	42	BAJA	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	25	45	BAJA	2	3	2	1	3	2	13	54	MEDIA	60	45	BAJA	
12	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	18	35	BAJA	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	21	38	BAJA	3	4	3	4	4	3	21	88	ALTA	60	45	BAJA	
13	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	19	37	BAJA	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	22	39	BAJA	4	3	2	2	1	2	14	58	MEDIA	55	42	BAJA	
14	2	3	3	3	4	3	2	1	4	3	4	4	3	39	75	MEDIA	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	35	63	MEDIA	2	3	2	3	3	4	17	71	MEDIA	91	69	MEDIA	
15	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	27	52	MEDIA	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	29	52	MEDIA	2	1	2	2	2	2	11	46	BAJA	67	51	BAJA	
16	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	29	56	MEDIA	4	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	28	50	BAJA	1	1	1	2	1	3	9	38	BAJA	66	50	BAJA	
17	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	18	35	BAJA	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	29	BAJA	1	1	2	1	1	2	8	33	BAJA	42	32	BAJA	
18	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	2	24	46	BAJA	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	22	39	BAJA	2	1	1	2	1	2	9	38	BAJA	55	42	BAJA	
19	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	25	48	BAJA	1	1	3	2	2	4	1	2	2	1	2	2	4	1	28	50	BAJA	3	2	1	1	1	1	9	38	BAJA	62	47	BAJA	
20	2	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	3	42	81	ALTA	3	2	4	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	32	57	MEDIA	4	3	2	2	2	2	15	63	MEDIA	89	67	MEDIA	
21	3	4	4	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	27	52	MEDIA	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	34	61	MEDIA	2	3	2	2	2	2	13	54	MEDIA	74	56	MEDIA	
22	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	45	87	ALTA	2	2	2	3	4	4	1	2	2	1	3	1	2	1	30	54	MEDIA	4	4	2	3	2	2	17	71	MEDIA	92	70	MEDIA	
23	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	43	83	ALTA	4	1	3	4	3	3	4	3	1	1	4	3	3	4	41	73	MEDIA	1	3	2	2	2	3	13	54	MEDIA	97	73	MEDIA	
24	2	3	3	4	1	1	2	1	4	4	4	3	4	36	69	MEDIA	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	3	4	2	2	37	66	MEDIA	1	3	4	1	2	4	15	63	MEDIA	88	67	MEDIA	
25	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	47	90	ALTA	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	48	86	ALTA	4	3	4	4	3	4	22	92	ALTA	117	89	ALTA	
26	2	4	4	2	2	4	2	1	4	3	3	4	4	39	75	MEDIA	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	48	86	ALTA	1	1	2	2	3	4	13	54	MEDIA	100	76	MEDIA	
27	2	4	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	4	42	81	ALTA	4	2	2	1	4	2	2	2	3	3	1	4	2	2	34	61	MEDIA	2	3	2	1	3	2	13	54	MEDIA	89	67	MEDIA	
28	3	4	3	3	2	4	3	1	4	3	4	4	4	42	81	ALTA	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	48	86	ALTA	3	4	3	4	4	3	21	88	ALTA	111	84	ALTA		
29	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	43	83	ALTA	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	49	88	ALTA	4	3	2	2	1	2	14	58	MEDIA	106	80	ALTA	
30	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	25	48	BAJA	1	1	3	2	2	4	1	2	2	1	2	2	4	1	28	50	BAJA	2	1	1	1	3	1	9	38	BAJA	62	47	BAJA	
31	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	22	42	BAJA	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	21	38	BAJA	2	1	2	2	2	2	11	46	BAJA	54	41	BAJA	
32	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	25	48	BAJA	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	30	54	MEDIA	2	1	2	2	1	3	11	46	BAJA	66	50	BAJA	
33	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	47	90	ALTA	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	49	88	ALTA	4	4	2	4	3	2	19	79	ALTA	115	87	ALTA	
34	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	22	42	BAJA	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	18	32	BAJA	2	1	2	2	2	2	11	46	BAJA	51	39	BAJA	
35	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	18	35	BAJA	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	21	38	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	29	BAJA	46	35	BAJA	
36	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	26	50	BAJA	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	22	39	BAJA	1	1	2	2	2	2	10	42	BAJA	58	44	BAJA	
37	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	52	MEDIA	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	32	57	MEDIA	2	1	1	1	2	2	9	38	BAJA	68	52	MEDIA		
38	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	22	42	BAJA	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	21	38	BAJA	1	1	2	1	2	2	9	38	BAJA	52	39	BAJA		
39	2	1	2	3	3	4	2	4	2	3	1	4	4	35	67	MEDIA	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	28	50	BAJA	1	1	1	1	2	1	7	29	BAJA	70	53	MEDIA	
40	2	2	1	4	1	4	2	2	1	3	2	3	4	31	60	MEDIA	3	4	1	1	3	4	4	4	1	1	1	3	4	4	38	68	MEDIA	1	3	4	1	2	4	15	63	MEDIA	84	64	MEDIA	



## ANEXO 5. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL	
<b>OBJETIVO</b>	Conocer la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela "Abelardo García Arrieta" Ecuador 2019.	
<b>DIRIGIDO A</b>	ESTUDIANTES	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Caicedo Chambers Karina Maria	
<b>DNI</b>	120397565-9	
<b>GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR</b>	Magister en Psicología Clínica	
<b>VALORACIÓN DE APLICABILIDAD</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
	<input type="checkbox"/>	No aplicable
 Firma del Evaluador #Reg. 2018-2018-1938409		

**Información Personal**

Identificación: 1203975659	<a href="#" style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 2px 10px; border-radius: 3px;">Imprimir Información</a>
Nombres: CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA	
Género: FEMENINO	
Nacionalidad: ECUADOR	

**Título(s) de cuarto nivel o posgrado**

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-2018-1938409	2018-03-13	

**Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado**

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-12-1172199	2012-10-25	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Inteligencia Intrapersonal	Concentración	1. Me gusta atender cuando los docentes explican diversas actividades.				✓		✓		✓		✓		
			2. Me concentro cuando realizo las tareas.				✓		✓		✓		✓		
			3. Me gusta cuando me ponen ejercicios de concentración.				✓		✓		✓		✓		
		Cumplimiento de metas	4. Soy persistente cuando realizo ejercicios matemáticos que tienen cierta dificultad.				✓		✓		✓		✓		
			5. Me gusta presentar las tareas puntualmente.				✓		✓		✓		✓		
			6. Me gusta sentirme feliz en la escuela.				✓		✓		✓		✓		
		Estado de ánimo	7. Tengo buena actitud para hacer las tareas.				✓		✓		✓		✓		
			8. Me gusta colaborar con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			9. Me doy ánimo y doy ánimos a los demás para continuar con las actividades.				✓		✓		✓		✓		
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autodisciplina	10. Me propongo terminar las tareas el mismo día que las envían.				✓		✓		✓		✓			
		11. No me gusta malgastar mi tiempo.				✓		✓		✓		✓			
		12. Evalúo las equivocaciones cometidas en las tareas.				✓		✓		✓		✓			
	Autoevaluación	13. Me gusta reconocer cuando me he comportado mal con los demás.				✓		✓		✓		✓			
		Empatía	14. Me gusta escuchar y conversar con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			15. No me cuesta conectarme con los sentimientos de los demás.				✓		✓		✓		✓		
	16. Me gusta comprender los problemas de los demás.					✓		✓		✓		✓			
	Trabajo en equipo	17. Me gusta compartir opiniones con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓			
		18. Acordamos entre todos desarrollar el tema que nos toca resolver.				✓		✓		✓		✓			
		19. Me gusta mantener una buena relación con el grupo de trabajo.				✓		✓		✓		✓			
	Insultos	20. Me gusta tratar con respeto a los demás porque fomentan mis valores.				✓		✓		✓		✓			
		21. No me gusta emitir ningún tipo de insultos de los demás.				✓		✓		✓		✓			
22. Me gusta participar de las actividades que se realizan en la escuela.					✓		✓		✓		✓				
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Habilidades sociales	23. Me gusta hacer nuevos amigos.				✓		✓		✓		✓			
		24. Me gusta respetar las opiniones de los demás.				✓		✓		✓		✓			
		25. No me es difícil encontrar temas de conversación con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓			
	Solución de conflictos	26. Me gusta resolver mis propios problemas.				✓		✓		✓		✓			
		27. Busco ayuda para que me orienten a encontrar soluciones y así aprender de ellas.				✓		✓		✓		✓			
	Inteligencia Lógico-Matemática	Capacidad de razonar	28. Me tomo el tiempo necesario para resolver ejercicios matemáticos.				✓		✓		✓		✓		
			29. Hago todas las preguntas necesarias a los docentes para comprender mejor los ejercicios de razonamiento.				✓		✓		✓		✓		
		Capacidad de análisis	30. Me gusta ser directo (a) y claro (a) al momento de dar una información.				✓		✓		✓		✓		
			31. Me gusta observar el panorama para analizar la situación.				✓		✓		✓		✓		
	Capacidad numérica	32. No tengo complicaciones con las operaciones matemáticas.				✓		✓		✓		✓			
		33. Me gusta ayudar a mis compañeros a resolver ejercicios matemáticos.				✓		✓		✓		✓			

  
 Firma del Evaluador  
 #kg. 1006-2018-1938409



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL	
OBJETIVO	Conocer la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela "Abelardo García Arrieta" Ecuador 2019.	
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Cárdenas Wong Milton Roberto	
DNI	0201175700	
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Matemática	
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir

FIRMA DEL EVALUADOR

Identificación:	0201175700	<a href="#">Imprimir Información</a>
Nombres:	CARDENAS WONG MILTON ROBERTO	
Género:	MASCULINO	
Nacionalidad:	ECUADOR	

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE	Nacional		1083-2019-2068088	2019-04-27	

### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
INGENIERO INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-06-669825	2006-03-16	
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE EDUCACION TECNICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-08-828654	2008-05-06	






VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Inteligencia Intrapersonal	Concentración	1. Me gusta atender cuando los docentes explican diversas actividades.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
			2. Me concentro cuando realizo las tareas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
			3. Me gusta cuando me ponen ejercicios de concentración.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
	Cumplimiento de metas	4. Soy persistente cuando realizo ejercicios matemáticos que tienen cierta dificultad.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		5. Me gusta presentar las tareas puntualmente.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		6. Me gusta sentirme feliz en la escuela.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
	Estado de ánimo	7. Tengo buena actitud para hacer las tareas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		8. Me gusta colaborar con mis compañeros.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		9. Me doy ánimo y doy ánimos a los demás para continuar con las actividades.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autodisciplina	10. Me propongo terminar las tareas el mismo día que las envían.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		11. No me gusta malgastar mi tiempo.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		12. Evalúo las equivocaciones cometidas en las tareas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
	Autoevaluación	13. Me gusta reconocer cuando me he comportado mal con los demás.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		Empatía	14. Me gusta escuchar y conversar con mis compañeros.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
			15. No me cuesta conectarme con los sentimientos de los demás.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
	16. Me gusta comprender los problemas de los demás.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
	Trabajo en equipo	17. Me gusta compartir opiniones con mis compañeros.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		18. Acordamos entre todos desarrollar el tema que nos toca resolver.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		19. Me gusta mantener una buena relación con el grupo de trabajo.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
	Insultos	20. Me gusta tratar con respeto a los demás porque fomentan mis valores.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		21. No me gusta emitir ningún tipo de insultos de los demás.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
22. Me gusta participar de las actividades que se realizan en la escuela.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>							
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Habilidades sociales	23. Me gusta hacer nuevos amigos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		24. Me gusta respetar las opiniones de los demás.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		25. No me es difícil encontrar temas de conversación con mis compañeros.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
	Solución de conflictos	26. Me gusta resolver mis propios problemas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		27. Busco ayuda para que me orienten a encontrar soluciones y así aprender de ellas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
	Inteligencia Lógico-Matemática	Capacidad de razonar	28. Me tomo el tiempo necesario para resolver ejercicios matemáticos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
			29. Hago todas las preguntas necesarias a los docentes para comprender mejor los ejercicios de razonamiento.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
		Capacidad de análisis	30. Me gusta ser directo (a) y claro (a) al momento de dar una información.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
			31. Me gusta observar el panorama para analizar la situación.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					
	Capacidad numérica	32. No tengo complicaciones con las operaciones matemáticas.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		33. Me gusta ayudar a mis compañeros a resolver ejercicios matemáticos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						

  
**Firma del Evaluador**



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL		
OBJETIVO	Conocer la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela "Abelardo Garcia Arrieta" Ecuador 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Rivas Marin Edgar Hermindo		
DNI	120511264-0		
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Matemática		
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR			

Identificación:	1205112640	<a href="#">Imprimir información</a>
Nombres:	RIVAS MARIN EDGAR HERMINDO	
Género:	MASCULINO	
Nacionalidad:	ECUADOR	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE	Nacional		1083-2019-2068130	2019-04-27	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION COMERCIO Y ADMINISTRACION	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-08-839106	2008-06-18	
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA	UNIVERSIDAD					



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Inteligencia Intrapersonal	Concentración	1. Me gusta atender cuando los docentes explican diversas actividades.				✓		✓		✓		✓		
			2. Me concentro cuando realizo las tareas.				✓		✓		✓		✓		
			3. Me gusta cuando me ponen ejercicios de concentración.				✓		✓		✓		✓		
	Cumplimiento de metas	4. Soy persistente cuando realizo ejercicios matemáticos que tienen cierta dificultad.				✓		✓		✓		✓			
		5. Me gusta presentar las tareas puntualmente.				✓		✓		✓		✓			
		6. Me gusta sentirme feliz en la escuela.				✓		✓		✓		✓			
	Estado de ánimo	7. Tengo buena actitud para hacer las tareas.				✓		✓		✓		✓			
		8. Me gusta colaborar con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓			
		9. Me doy ánimo y doy ánimos a los demás para continuar con las actividades.				✓		✓		✓		✓			
Inteligencia Interpersonal	Autodisciplina	10. Me propongo terminar las tareas el mismo día que las envían.				✓		✓		✓		✓			
		11. No me gusta malgastar mi tiempo.				✓		✓		✓		✓			
		12. Evalúo las equivocaciones cometidas en las tareas.				✓		✓		✓		✓			
	Autoevaluación	13. Me gusta reconocer cuando me he comportado mal con los demás.				✓		✓		✓		✓			
		Empatía	14. Me gusta escuchar y conversar con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			15. No me cuesta conectarme con los sentimientos de los demás.				✓		✓		✓		✓		
	16. Me gusta comprender los problemas de los demás.					✓		✓		✓		✓			
	Trabajo en equipo	17. Me gusta compartir opiniones con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓			
		18. Acordamos entre todos desarrollar el tema que nos toca resolver.				✓		✓		✓		✓			
		19. Me gusta mantener una buena relación con el grupo de trabajo.				✓		✓		✓		✓			
	Insultos	20. Me gusta tratar con respeto a los demás porque fomentan mis valores.				✓		✓		✓		✓			
		21. No me gusta emitir ningún tipo de insultos de los demás.				✓		✓		✓		✓			
22. Me gusta participar de las actividades que se realizan en la escuela.					✓		✓		✓		✓				
Inteligencia Lógico-Matemática	Habilidades sociales	23. Me gusta hacer nuevos amigos.				✓		✓		✓		✓			
		24. Me gusta respetar las opiniones de los demás.				✓		✓		✓		✓			
		25. No me es difícil encontrar temas de conversación con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓			
	Solución de conflictos	26. Me gusta resolver mis propios problemas.				✓		✓		✓		✓			
		27. Busco ayuda para que me orienten a encontrar soluciones y así aprender de ellas.				✓		✓		✓		✓			
	Capacidad de razonar	28. Me tomo el tiempo necesario para resolver ejercicios matemáticos.				✓		✓		✓		✓			
		29. Hago todas las preguntas necesarias a los docentes para comprender mejor los ejercicios de razonamiento.				✓		✓		✓		✓			
	Capacidad de análisis	30. Me gusta ser directo (a) y claro (a) al momento de dar una información.				✓		✓		✓		✓			
		31. Me gusta observar el panorama para analizar la situación.				✓		✓		✓		✓			
	Capacidad numérica	32. No tengo complicaciones con las operaciones matemáticas.				✓		✓		✓		✓			
			33. Me gusta ayudar a mis compañeros a resolver ejercicios matemáticos.				✓		✓		✓		✓		

FIRMA DEL EVALUADOR

## ANEXO 6. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA ESCUELA “ABELARDO GARCÍA ARRIETA”

N°.

### PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la Estrategias Didácticas en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Ítems Dimensión: Estrategia Innovadora	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
01	Mis maestros plantean las actividades escolares con anticipación.				
02	Las actividades que proponen mis maestros son del interés de todos los compañeros.				
03	Todos participamos de las mismas actividades escolares.				
04	Mis maestros explican bien las actividades que debemos desarrollar en clases.				
05	Mis maestros llevan material didáctico para hacer más divertidas las clases.				
06	Mis maestros proponen dinámicas para hacer más interesantes las clases.				
07	Mis maestros suelen ubicarnos en sitios estratégicos dentro del aula para comprender mejor determinada actividad.				

08	Mis maestros enseñan la clase con la ayuda de computadora y proyector.				
09	Mis maestros nos enseñan videos educativos.				
10	Mis maestros envían tareas para buscar en internet.				
	<b>Dimensión: Estrategia Flexible</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Cumplo con los tiempos que los docentes destinan para hacer las tareas en clases.				
12	Mis maestros también respetan mis tiempos para aprender nuevos conocimientos.				
13	Mis maestros prestan atención a mis necesidades de aprendizaje.				
14	Mis maestros son comprensivos.				
15	Mis maestros fomentan el diálogo y la participación de todos.				
16	Mis maestros demuestran dominio en el tema.				
17	Me gusta dar exposiciones para demostrar lo que he aprendido.				
18	Mis maestros me proporcionan ideas positivas para corregir los errores que he cometido.				
	<b>Dimensión: Estrategia Prospectiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
19	Me gusta cumplir con las tareas que me envían los docentes.				
20	Me gusta mantener organizados mis cuadernos con la materia al día.				
21	Me preocupo por estudiar para obtener nuevos conocimientos.				
22	Pregunto todas las veces que sean necesarias para aprender.				
23	Ayudo a los compañeros cuando me lo solicitan.				
24	No me frustró cuando he sacado mala nota porque puedo corregir mis errores.				
25	Considero las observaciones que me hacen los docentes.				
26	Me gusta aprender nueva información.				
27	Estoy siempre presto (a) a apoyar en las diversas actividades de la escuela.				
28	Incentivo a mis compañeros a colaborar con las indicaciones de los maestros.				

## ANEXO 7. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1. Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para evaluar las estrategias didácticas
<b>2. Autora</b>	Morán Suárez César Orlando
<b>3. Año de edición</b>	2019
<b>4. Dimensión</b>	D1. Estrategias innovadoras D2. Estrategias flexibles D3. Estrategias prospectivas
<b>5. Ámbito de aplicación</b>	Escuela “Abelardo García Arrieta”
<b>6. Administración</b>	Individual y colectiva
<b>7. Duración</b>	30 minutos aproximadamente
<b>8. Objetivo</b>	Evaluar la variable las estrategias didácticas en su estructura general y sus dimensiones
<b>9. Validez</b>	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
<b>10. Confiabilidad</b>	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
<b>11. Campo de aplicación</b>	Estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta”.
<b>12. Calificación</b>	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
<b>13. Categorías</b>	Adecuada Poco adecuada Inadecuada

## ANEXO 8. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ITEMS MUE	ESTRATEGIA INNOVADORA										D1	%	Nivel de Calificación	ESTRATEGIA FLEXIBLE						D2	%	Nivel de Calificación	ESTRATEGIA PROSPECTIVA								D3	%	Nivel de Calificación	V2	%	Nivel de Calificación							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13	14	15	16				17	18	19	20	21	22	23	24							25	26	27	28			
1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	38	INADECUADA	1	1	1	2	1	1	1	1	9	28	INADECUADA	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	13	33	INADECUADA	37	33	INADECUADA			
2	3	3	4	2	4	2	3	1	4	4	30	75	POCO ADECUADA	4	2	1	1	1	2	4	4	19	59	POCO ADECUADA	2	2	2	3	4	4	1	2	2	1	23	58	POCO ADECUADA	72	64	POCO ADECUADA			
3	4	1	4	2	2	1	3	2	3	4	26	65	POCO ADECUADA	1	1	3	1	3	1	2	1	13	41	INADECUADA	4	1	3	4	3	3	4	3	1	1	27	68	POCO ADECUADA	66	59	POCO ADECUADA			
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	33	83	ADECUADA	1	1	1	1	3	4	4	1	16	50	INADECUADA	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	26	65	POCO ADECUADA	75	67	POCO ADECUADA			
5	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	17	43	INADECUADA	2	2	2	3	2	4	2	2	19	59	POCO ADECUADA	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	33	83	ADECUADA	69	62	POCO ADECUADA			
6	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	16	40	INADECUADA	3	1	1	3	4	2	2	3	19	59	POCO ADECUADA	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	33	83	ADECUADA	68	61	POCO ADECUADA			
7	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	22	55	POCO ADECUADA	2	2	1	1	1	1	2	2	12	38	INADECUADA	4	2	2	1	4	2	2	2	3	3	25	63	POCO ADECUADA	59	53	POCO ADECUADA			
8	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	19	48	INADECUADA	1	2	1	1	1	2	1	1	10	31	INADECUADA	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	17	43	INADECUADA	46	41	INADECUADA			
9	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	16	40	INADECUADA	2	2	2	2	3	1	2	2	16	50	INADECUADA	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	35	88	ADECUADA	67	60	POCO ADECUADA			
10	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	14	35	INADECUADA	4	4	1	1	1	3	4	4	22	69	POCO ADECUADA	1	1	3	2	2	4	1	2	2	1	19	48	INADECUADA	55	49	INADECUADA			
11	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	13	33	INADECUADA	1	2	2	1	3	1	2	1	13	41	INADECUADA	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	15	38	INADECUADA	41	37	INADECUADA			
12	3	4	3	2	1	4	3	4	4	3	31	78	ADECUADA	1	3	1	1	1	3	1	1	12	38	INADECUADA	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	24	60	POCO ADECUADA	67	60	POCO ADECUADA			
13	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	22	55	POCO ADECUADA	2	1	2	1	3	1	2	2	14	44	INADECUADA	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	34	85	ADECUADA	70	63	POCO ADECUADA			
14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	53	POCO ADECUADA	3	3	2	3	3	2	2	3	21	66	POCO ADECUADA	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	12	30	INADECUADA	54	48	INADECUADA			
15	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	14	35	INADECUADA	2	3	2	3	1	3	2	2	18	56	POCO ADECUADA	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	15	38	INADECUADA	47	42	INADECUADA			
16	1	3	1	1	1	2	2	3	2	2	18	45	INADECUADA	2	2	3	3	1	4	2	2	19	59	POCO ADECUADA	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	17	43	INADECUADA	54	48	INADECUADA			
17	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	22	55	POCO ADECUADA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	INADECUADA	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	22	55	POCO ADECUADA	52	46	INADECUADA			
18	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	21	53	POCO ADECUADA	2	1	2	1	1	1	2	2	12	38	INADECUADA	2	2	1	3	2	4	1	2	3	1	21	53	POCO ADECUADA	54	48	INADECUADA			
19	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	16	40	INADECUADA	1	2	2	1	2	2	4	1	15	47	INADECUADA	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	20	50	INADECUADA	51	46	INADECUADA			
20	2	1	2	3	3	4	2	4	2	3	26	65	POCO ADECUADA	2	3	2	2	3	1	2	2	17	53	POCO ADECUADA	3	4	1	1	3	4	4	4	1	1	26	65	POCO ADECUADA	69	62	POCO ADECUADA			
21	2	2	1	4	1	4	2	2	1	3	22	55	POCO ADECUADA	2	1	1	2	2	1	1	3	13	41	INADECUADA	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	24	60	POCO ADECUADA	59	53	POCO ADECUADA			
22	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	33	83	ADECUADA	1	3	1	1	2	4	4	2	18	56	POCO ADECUADA	4	4	1	2	2	1	3	1	2	1	21	53	POCO ADECUADA	72	64	POCO ADECUADA			
23	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	20	50	INADECUADA	1	2	2	3	1	2	1	1	13	41	INADECUADA	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	16	40	INADECUADA	49	44	INADECUADA			
24	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	43	INADECUADA	1	1	3	3	4	4	1	1	18	56	POCO ADECUADA	4	2	2	1	2	3	3	4	2	2	25	63	POCO ADECUADA	60	54	POCO ADECUADA			
25	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	33	83	ADECUADA	3	4	4	4	4	4	4	4	31	97	ADECUADA	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	36	90	ADECUADA	100	89	ADECUADA			
26	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	22	55	POCO ADECUADA	3	2	4	4	2	2	3	1	21	66	POCO ADECUADA	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	36	90	ADECUADA	79	71	POCO ADECUADA
27	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	15	38	INADECUADA	2	1	2	1	1	2	2	2	13	41	INADECUADA	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	15	38	INADECUADA	43	38	INADECUADA			
28	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	14	35	INADECUADA	2	2	1	1	2	1	1	2	12	38	INADECUADA	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	23	58	POCO ADECUADA	49	44	INADECUADA			
29	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	20	50	INADECUADA	2	2	2	3	1	2	2	2	16	50	INADECUADA	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	16	40	INADECUADA	52	46	INADECUADA			
30	2	3	3	3	4	3	2	1	4	3	28	70	POCO ADECUADA	3	4	1	1	3	4	4	4	24	75	POCO ADECUADA	2	4	1	2	2	1	2	2	4	1	21	53	POCO ADECUADA	73	65	POCO ADECUADA			
31	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	21	53	POCO ADECUADA	2	2	2	3	1	2	1	2	15	47	INADECUADA	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	16	40	INADECUADA	52	46	INADECUADA			
32	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	23	58	POCO ADECUADA	2	1	1	1	3	1	1	3	13	41	INADECUADA	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	24	60	POCO ADECUADA	60	54	POCO ADECUADA			
33	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	34	85	ADECUADA	4	2	4	4	3	4	4	3	28	88	ADECUADA	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37	93	ADECUADA	99	88	ADECUADA			
34	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	16	40	INADECUADA	1	2	1	1	2	2	1	1	11	34	INADECUADA	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	28	INADECUADA	38	34	INADECUADA			
35	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	30	INADECUADA	1	1	2	1	1	2	1	1	10	31	INADECUADA	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	13	33	INADECUADA	35	31	INADECUADA			
36	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	20	50	INADECUADA	4	2	2	1	4	2	2	2	19	59	POCO ADECUADA	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	14	35	INADECUADA	53	47	INADECUADA			
37	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	15	38	INADECUADA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	INADECUADA	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	13	33	INADECUADA	36	32	INADECUADA			
38	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	18	45	INADECUADA	2	2	2	1	1	2	2	1	13	41	INADECUADA	2	1	1	2	1	1	3	2	4	1	18	45	INADECUADA	49	44	INADECUADA			
39	3	3	4	2	4	2	3	1	4	4	30	75	POCO ADECUADA	1	1	3	2	2	4	1	2	16	50	INADECUADA	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	19	48	INADECUADA	65	58	POCO ADECUADA			
40	4	1	4	2	2	1	3	2	3	4	26	65	POCO ADECUADA	3	2	4	3	1	2	2	3	20	63	POCO ADECUADA	3	4	4	4	1	1	1	3	4	4	29	73	POCO ADECUADA	75	67	POCO ADECUADA			

## ANEXO 9. ESTADÍSTICO DE LA FIABILIDAD DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ITEMS MUE	ESTRATEGIA INNOVADORA										ESTRATEGIA FLEXIBLE								ESTRATEGIA PROSPECTIVA								suma de Items			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	
1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	37	
2	3	3	4	2	4	2	3	1	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	2	2	2	3	4	4	1	2	2	1	72	
3	4	1	4	2	2	1	3	2	3	4	1	1	3	1	3	1	2	1	4	1	3	4	3	3	4	3	1	1	66	
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	3	4	4	1	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	75	
5	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	69	
6	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	68	
7	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	2	2	1	4	2	2	2	3	3	59	
8	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	46	
9	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	67	
10	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	4	4	1	1	1	3	4	4	1	1	3	2	2	4	1	2	2	1	55	
11	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	41	
12	3	4	3	2	1	4	3	4	4	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	67	
13	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	1	2	1	3	1	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	70	
14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	54	
15	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	47	
16	1	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	54	
17	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	52	
18	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	4	1	2	3	1	54	
19	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	51	
20	2	1	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	4	1	1	3	4	4	4	1	1	69	
21	2	2	1	4	1	4	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	59	
22	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	1	2	4	4	2	4	4	1	2	2	1	3	1	2	1	72	
23	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	49	
24	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	4	4	1	1	4	2	2	1	2	3	3	4	2	2	60	
25	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	100	
26	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	79	
27	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	43	
28	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	49	
29	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	52	
30	2	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	4	1	1	3	4	4	4	2	4	1	2	2	1	2	2	4	1	73	
31	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	52	
32	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	60	
33	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	99	
34	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	38	
35	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	35	
36	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	4	2	2	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	53	
37	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	36	
38	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	4	1	49	
39	3	3	4	2	4	2	3	1	4	4	1	1	3	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	65	
40	4	1	4	2	2	1	3	2	3	4	3	2	4	3	1	2	2	3	3	4	4	4	1	1	1	3	4	4	75	
SUM	86	83	90	80	83	82	82	84	87	94	79	77	76	74	80	88	83	79	91	92	81	90	88	92	92	87	89	82	2371	
Med	2.15	2.08	2.25	2	2.08	2.05	2.05	2.1	2.18	2.35	1.98	1.93	1.9	1.85	2	2.2	2.08	1.98	2.28	2.3	2.03	2.25	2.2	2.3	2.3	2.18	2.23	2.05	59.28	
VAR	0.78	0.72	1.09	0.75	0.97	0.95	0.55	0.94	1.09	0.88	0.92	0.77	0.89	1.08	1.1	1.26	1.17	0.92	1.2	1.01	1.07	0.94	1.11	1.21	1.16	1.04	1.27	1.05	27.89	222.55

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.91	40



## ANEXO 10. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DIDACTICAS	
<b>OBJETIVO</b>	Conocer las estrategias didácticas en los Estudiantes de la Escuela "Abelardo Garcia Arrieta" Ecuador 2019.	
<b>DIRIGIDO A</b>	ESTUDIANTES	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Caicedo Chambers Karina Maria	
<b>DNI</b>	120397565-9	
<b>GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR</b>	Magister en Psicología Clínica	
<b>VALORACIÓN DE APLICABILIDAD</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Aplicable</b>	<b>Aplicable después de corregir</b>
		<input type="checkbox"/>
		<b>No aplicable</b>
<p style="text-align: center; font-size: small;">Firma del Evaluador #Hg. 206-208-1938409</p>		

### Información Personal

Identificación: 1203975659

Nombres: CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA

Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-2018-1938409	2018-03-13	

### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado


Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-12-1172199	2012-10-25	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Estrategia Innovadora	Actividades académicas	1. Mis maestros plantean las actividades escolares con anticipación.							✓		✓		✓		
			2. Las actividades que proponen mis maestros son del interés de todos los compañeros.							✓		✓		✓		
			3. Todos participamos de las mismas actividades escolares.							✓		✓		✓		
			4. Mis maestros explican bien las actividades que debemos desarrollar en clases.							✓		✓		✓		
	Metodología	5. Mis maestros llevan material didáctico para hacer más divertidas las clases.							✓		✓		✓			
		6. Mis maestros proponen dinámicas para hacer más interesantes las clases.							✓		✓		✓			
		7. Mis maestros suelen ubicarnos en sitios estratégicos dentro del aula para comprender mejor determinada actividad.							✓		✓		✓			
ESTRATEGIA FLEXIBLE	Tecnología	8. Mis maestros enseñan la clase con la ayuda de computadora y proyector.								✓		✓		✓		
		9. Mis maestros nos enseñan videos educativos.									✓		✓		✓	
		10. Mis maestros envían tareas para buscar en internet.									✓		✓		✓	
	Temporal	11. Cumpló con los tiempos que los docentes destinan para hacer las tareas en clases.									✓		✓		✓	
		12. Mis maestros también respetan mis tiempos para aprender nuevos conocimientos.									✓		✓		✓	
	Humana	13. Mis maestros prestan atención a mis necesidades de aprendizaje.									✓		✓		✓	
		14. Mis maestros son comprensivos.									✓		✓		✓	
	Contextual	15. Mis maestros fomentan el diálogo y la participación de todos.									✓		✓		✓	
		16. Mis maestros demuestran dominio en el tema.									✓		✓		✓	
		17. Me gusta dar exposiciones para demostrar lo que he aprendido.									✓		✓		✓	
18. Mis maestros me proporcionan ideas positivas para corregir los errores que he cometido.										✓		✓		✓		
ESTRATEGIA PROSPECTIVA		Tareas	19. Me gusta cumplir con las tareas que me envían los docentes.								✓		✓		✓	
	20. Me gusta mantener organizados mis cuadernos con la materia al día.										✓		✓		✓	
	Evaluaciones	21. Me preocupo por estudiar para obtener nuevos conocimientos.									✓		✓		✓	
		22. Pregunto todas las veces que sean necesarias para aprender.									✓		✓		✓	
		23. Ayudo a los compañeros cuando me lo solicitan.									✓		✓		✓	
	Reflexión	24. No me frustro cuando he sacado mala nota porque puedo corregir mis errores.									✓		✓		✓	
		25. Considero las observaciones que me hacen los docentes.									✓		✓		✓	
		26. Me gusta aprender nueva información.									✓		✓		✓	
	Motivación	27. Estoy siempre presto (a) a apoyar en las diversas actividades de la escuela.									✓		✓		✓	
		28. Incentivo a mis compañeros a colaborar con las indicaciones de los maestros.									✓		✓		✓	

  
 Firma del Evaluador  
 #kg. 1006-2018-1938409



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DIDACTICAS	
<b>OBJETIVO</b>	Conocer las estrategias didácticas en los Estudiantes de la Escuela "Abelardo García Arrieta" Ecuador 2019.	
<b>DIRIGIDO A</b>	ESTUDIANTES	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Cárdenas Wong Milton Roberto	
<b>DNI</b>	0201175700	
<b>GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR</b>	Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Matemática	
<b>VALORACION DE APLICABILIDAD</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
		No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR		

Identificación: 0201175700	<a href="#">Imprimir Información</a>
Nombres: CARDENAS WONG MILTON ROBERTO	
Género: MASCULINO	
Nacionalidad: ECUADOR	

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE	Nacional		1083-2019-2068088	2019-04-27	

### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado


Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
INGENIERO INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-06-669825	2006-03-16	
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE EDUCACION TECNICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-08-828654	2008-05-06	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Estrategia Innovadora	Actividades académicas	1.Mis maestros plantean las actividades escolares con anticipación.							✓		✓		✓		
			2.Las actividades que proponen mis maestros son del interés de todos los compañeros.							✓		✓		✓		
			3.Todos participamos de las mismas actividades escolares.							✓		✓		✓		
			4.Mis maestros explican bien las actividades que debemos desarrollar en clases.							✓		✓		✓		
		Metodología	5.Mis maestros llevan material didáctico para hacer más divertidas las clases.							✓		✓		✓		
			6.Mis maestros proponen dinámicas para hacer más interesantes las clases.							✓		✓		✓		
			7.Mis maestros suelen ubicarnos en sitios estratégicos dentro del aula para comprender mejor determinada actividad.							✓		✓		✓		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Estrategia Flexible	Tecnología	8.Mis maestros enseñan la clase con la ayuda de computadora y proyector.							✓		✓		✓		
			9.Mis maestros nos enseñan videos educativos.							✓		✓		✓		
			10. Mis maestros envían tareas para buscar en internet.							✓		✓		✓		
		Temporal	11. Cumpló con los tiempos que los docentes destinan para hacer las tareas en clases.							✓		✓		✓		
			12. Mis maestros también respetan mis tiempos para aprender nuevos conocimientos.							✓		✓		✓		
		Humana	13. Mis maestros prestan atención a mis necesidades de aprendizaje.							✓		✓		✓		
			14. Mis maestros son comprensivos.							✓		✓		✓		
		Contextual	15. Mis maestros fomentan el diálogo y la participación de todos.							✓		✓		✓		
			16. Mis maestros demuestran dominio en el tema.							✓		✓		✓		
			17. Me gusta dar exposiciones para demostrar lo que he aprendido.							✓		✓		✓		
18. Mis maestros me proporcionan ideas positivas para corregir los errores que he cometido.								✓		✓		✓				
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Estrategia Prospectiva		Tareas	19. Me gusta cumplir con las tareas que me envían los docentes.							✓		✓		✓	
		20. Me gusta mantener organizados mis cuadernos con la materia al día.								✓		✓		✓		
		Evaluaciones	21. Me preocupo por estudiar para obtener nuevos conocimientos.							✓		✓		✓		
			22. Pregunto todas las veces que sean necesarias para aprender.							✓		✓		✓		
			23. Ayudo a los compañeros cuando me lo solicitan.							✓		✓		✓		
		Reflexión	24. No me frustro cuando he sacado mala nota porque puedo corregir mis errores.							✓		✓		✓		
			25. Considero las observaciones que me hacen los docentes.							✓		✓		✓		
			26. Me gusta aprender nueva información.							✓		✓		✓		
		Motivación	27. Estoy siempre presto (a) a apoyar en las diversas actividades de la escuela.							✓		✓		✓		
			28. Incentivo a mis compañeros a colaborar con las indicaciones de los maestros.							✓		✓		✓		

  
 Firma del Evaluador



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DIDACTICAS		
<b>OBJETIVO</b>	Conocer las estrategias didácticas en los Estudiantes de la Escuela "Abelardo García Arrieta" Ecuador 2019.		
<b>DIRIGIDO A</b>	ESTUDIANTES		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	Rivas Marín Edgar Hermindo		
<b>DNI</b>	120511264-0		
<b>GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR</b>	Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Matemática		
<b>VALORACION DE APLICABILIDAD</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR			

Identificación: 1205112640

[Imprimir información](#)

Nombres: RIVAS MARIN EDGAR HERMINDO

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE	Nacional		1083-2019-2088130	2019-04-27	

### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION COMERCIO Y ADMINISTRACION	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-08-839106	2008-06-18	
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA	UNIVERSIDAD					



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Estrategia Innovadora	Actividades académicas	1.Mis maestros plantean las actividades escolares con anticipación.							✓		✓		✓		
			2.Las actividades que proponen mis maestros son del interés de todos los compañeros.							✓		✓		✓		
			3.Todos participamos de las mismas actividades escolares.							✓		✓		✓		
			4.Mis maestros explican bien las actividades que debemos desarrollar en clases.							✓		✓		✓		
	Metodología	5.Mis maestros llevan material didáctico para hacer más divertidas las clases.							✓		✓		✓			
		6.Mis maestros proponen dinámicas para hacer más interesantes las clases.							✓		✓		✓			
		7.Mis maestros suelen ubicarnos en sitios estratégicos dentro del aula para comprender mejor determinada actividad.							✓		✓		✓			
ESTRATEGIA FLEXIBLE	Tecnología	8.Mis maestros enseñan la clase con la ayuda de computadora y proyector.							✓		✓		✓			
		9.Mis maestros nos enseñan videos educativos.							✓		✓		✓			
		10. Mis maestros envían tareas para buscar en internet.							✓		✓		✓			
	Temporal	11. Cumpló con los tiempos que los docentes destinan para hacer las tareas en clases.							✓		✓		✓			
		12. Mis maestros también respetan mis tiempos para aprender nuevos conocimientos.							✓		✓		✓			
	Humana	13. Mis maestros prestan atención a mis necesidades de aprendizaje.							✓		✓		✓			
		14. Mis maestros son comprensivos.							✓		✓		✓			
	Contextual	15. Mis maestros fomentan el diálogo y la participación de todos.							✓		✓		✓			
		16. Mis maestros demuestran dominio en el tema.							✓		✓		✓			
		17. Me gusta dar exposiciones para demostrar lo que he aprendido.							✓		✓		✓			
18. Mis maestros me proporcionan ideas positivas para corregir los errores que he cometido.								✓		✓		✓				
ESTRATEGIA PROSPECTIVA		Tareas	19. Me gusta cumplir con las tareas que me envían los docentes.							✓		✓		✓		
	20. Me gusta mantener organizados mis cuadernos con la materia al día.								✓		✓		✓			
	Evaluaciones	21. Me preocupo por estudiar para obtener nuevos conocimientos.							✓		✓		✓			
		22. Pregunto todas las veces que sean necesarias para aprender.							✓		✓		✓			
		23. Ayudo a los compañeros cuando me lo solicitan.							✓		✓		✓			
	Reflexión	24. No me frustro cuando he sacado mala nota porque puedo corregir mis errores.							✓		✓		✓			
		25. Considero las observaciones que me hacen los docentes.							✓		✓		✓			
		26. Me gusta aprender nueva información.							✓		✓		✓			
	Motivación	27. Estoy siempre presto (a) a apoyar en las diversas actividades de la escuela.							✓		✓		✓			
		28. Incentivo a mis compañeros a colaborar con las indicaciones de los maestros.							✓		✓		✓			

*HR*

FIRMA DEL EVALUADOR

## ANEXO 11. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Inteligencia Emocional y su relación con las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019

**AUTOR:** Ing. César Orlando Morán Suárez

**ASESORA:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019?</p> <p><b>Problema Específicos:</b> 1. ¿Cuál es relación que existe entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> 1. Establecer la relación que existe entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> <b>He<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p>	<p><b>Método:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M[M] --- O1[O<sub>1</sub>]     M --- O2[O<sub>2</sub>]     O1 --- r[r]     O2 --- r     </pre> </div> <p>En donde: M= Muestra de estudio</p>	<p><b>Población:</b> Está conformada por 277 estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p> <p><b>Muestra:</b> Está conformada por 40 estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica.</p> <p><b>Muestreo:</b></p>

<p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta” Ecuador 2019?</p>	<p>2. Establecer la relación que existe entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre la Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p>	<p><b>HO<sub>1</sub>:</b> No existe relación significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p> <p><b>He<sub>2</sub>:</b> Existe relación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p> <p><b>HO<sub>2</sub>:</b> No existe relación significativa entre la Inteligencia Interpersonal y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p> <p><b>He<sub>3</sub>:</b> Existe relación significativa entre la Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p> <p><b>HO<sub>3</sub>:</b> No existe relación significativa entre la Inteligencia Lógico-Matemática y las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela “Abelardo García Arrieta”. Ecuador 2019.</p>	<p>O<sub>1</sub>= Variable 1: Inteligencia Emocional</p> <p>O<sub>2</sub>= Variable 2: Estrategias Didácticas</p> <p>r= relación entre variables</p>	<p>No Probabilístico intencional por conveniencia.</p>
---	---	---	--	--



## ANEXO 12. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Para: Lcda. Cecilia Ramón Montes  
**RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA “ABELARDO GARCIA ARRIETA”**

Chilintomo, 18 de junio 2019

### SOLICITUD

Estimada Rectora.

Yo, **CESAR ORLANDO MORAN SUAREZ** con cedula de Identidad N° **09187725262**, docente de su prestigiosa institución, me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitar permiso de trabajar con las estudiantes del séptimo básica, en mi proyecto de investigación previo a la obtención de una maestría en Psicología Educativa que estoy llevando a cabo en la Universidad de Posgrado Cesar Vallejo, cuyo proyecto tiene el nombre “Inteligencia Emocional y Estrategia Didáctica en Matemática”, cuya asesora es la Dra. Mariella Hidalgo de Cucho.

Es importante señalar que esta investigación no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomaran en cuenta los resguardos necesarios para no inferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la unidad Educativa.

De antemano le agradezco por su ayuda y atención, esperando una respuesta favorable.

Atentamente,

  
Ing. Cesar Orlando Moran Suarez  
Docente.

  
Recibido  
20/06/19.

Escuela de Educación Básica  
“Abelardo Garcia Arrieta”  
Recinto Chilintomo

**ANEXO 13. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ESTUDIO**

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ABELARDO GARCIA ARRIETA"**

**RECINTO SAN ANTONIO, CANTÓN SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DEL GUAYAS**

Teléfono: 593-2-396-1300 1400 6384

Correo: <https://educacion.gob.ec/>

Código AMIE: 09H04981

**San Antonio, 20 de junio del 2019**

Ing. Morán Suarez César Orlando

**DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA "ABELARDO GARCÍA ARRIETA"**

Presente.-

En atención a su solicitud recibida el 18 de junio del presente año en curso, en donde se pone de manifiesto el interés que usted tiene por realizar la investigación en la Institución Educativa la cual dirijo, tengo a bien manifestarle que estamos prestos a brindarle la información que sea necesaria, con la finalidad de que logre su objetivo, mismo que tiene que ver con el cumplimiento de la tesis "Inteligencia Emocional y su relación con las Estrategias Didácticas en Matemática en Estudiantes de la Escuela "Abelardo García Arrieta". Ecuador 2019".

En virtud de lo manifestado, estamos prestos a brindarle la ayuda necesaria, por lo tanto puede iniciar su investigación.

**Atentamente:**



Lcda. Cecilia Ramón Montes

**RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
BÁSICA "ABELARDO GARCÍA ARRIETA"**

Escuela de Educación Básica  
"Abelardo García Arrieta"  
Recinto Chilintomo

## ANEXO 14. FOTOS DEL TRABAJO DE CAMPO



