



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

La motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los
estudiantes de pre – escolar de la escuela Cocalón Lasso, Naranjal,
2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Melendres Leon, Stephanie Jajaira (orcid.org/0000-0003-3036-8837)

ASESORA:

Mg. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2020



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, **GEOVANA ELIZABETH, LINAREZ PURISACA**; docente de la Escuela de Posgrado del de la Universidad César Vallejo – Piura; asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: **“LA MOTRICIDAD FINA Y EL DESARROLLO DE LA PRE – ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRE – ESCOLAR DE LA ESCUELA CUCALÓN LASSO, NARANJAL, 2020”**; de la autora: **MELENDRES LEÓN STEPHANIE JAJAIRA**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de agosto del 2024

GEOVANA ELIZABETH, LINAREZ PURISACA	
DNI: 16786660	
ORCID: 0000-0002-0950-7954	



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MELENDRES LEON STEPHANIE JAJAIRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes de pre – escolar de la escuela Cucalón Lasso, Naranjal, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MELENDRES LEON STEPHANIE JAJAIRA PASAPORTE: 0703920496 ORCID: 0000-0003-3036-8837	Firmado electrónicamente por: SMELENDRES el 14- 06-2024 15:14:11

Código documento Trilce: INV - 1603575

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por ser mi fortaleza y guía en cada paso que doy, a mis padres Joffre y Norma por ser mi apoyo fundamental sin la ayuda de ellos no hubiese logrado mi propósito, a mis hijas Daniela, Danna, Nicole y Josselyne, que son mi motivo para seguir adelante y a mi esposo José que con su apoyo incondicional me impulso a seguir en este reto.

Stephanie Melendres.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por brindarme su amor y fuerza incondicional.

A la Mag.. Geovanna Linares por su ardua labor de guiarnos y acompañarnos durante este reto.

A mi comadre Keyla por su apoyo emocional y compañía durante este largo camino.

Stephanie Melendres.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras o gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I- INTRODUCCIÓN	1
II- METODOLOGÍA	17
III- RESULTADOS	22
IV- DISCUSIÓN	34
V- CONCLUSIONES	44
VI- RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
Anexos	53

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura	22
Tabla 2. Distribución de motricidad fina y la dimensión escritura pre silábica	22
Tabla 3. Distribución de la motricidad fina y la dimensión escritura silábica	23
Tabla 4. Distribución de la motricidad fina y la dimensión escritura silábica alfabética	24
Tabla 5. Distribución de la motricidad fina y la dimensión escritura alfabética	24
Tabla 6. Resultado de la correlación de Pearson	25
Tabla 7. Resultado de la correlación de Pearson	27
Tabla 8. Resultado de la correlación de Pearson	28
Tabla 9. Resultado de la correlación de Pearson	30
Tabla 10. Resultado de la correlación de Pearson	32

ÍNDICE DE FIGURAS O GRÁFICOS

	Pág.
Figura 1. Distribución de la probabilidad	26
Figura 2. Distribución de la probabilidad	28
Figura 3. Distribución de la probabilidad	29
Figura 4. Distribución de la probabilidad	31
Figura 5. Distribución de la probabilidad	33

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes de pre – escolar de la escuela Cucalón Lasso, Naranjal, 2020; siendo una investigación de enfoque cuantitativo, de carácter correlacional, tipo transversal con diseño no experimental, en una muestra no probabilística de 40 estudiantes de preescolar de 5 años de edad, utilizando la técnica para recopilar información como la observación basado en dos listas de cotejo para ambas variables de estudio. Dentro de los resultados se determinó que existe relación significativa entre la motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes de pre – escolar de la escuela Cucalón Lasso, Naranjal, 2020, cuyo coeficiente de correlación de Pearson fue 0,475 puntos; siendo una correlación moderada, con un p valor = 0.002, siendo menor a 0.01. Concluyendo que el adecuado desarrollo de estas habilidades será fundamental para consolidar a una persona como un ser social, anatómico y funcional en todas las sociedades, mismas que están sujetas al grado de estimulación y cuando es más temprano, es más favorable para consolidar dichas habilidades en pro del aspecto neurológico y óseo muscular, como del proceso lector - escrito que favorecen sus aprendizajes.

Palabras clave: Motricidad, preescritura, fina y preescolares.

ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the relationship between fine motor skills and the development of pre - writing in the pre - school students of the Cucalón Lasso school, Naranjal, 2020; being an investigation of a quantitative approach, correlational, cross-sectional type with a non-experimental design, in a non-probability sample of 40 5-year-old preschool students, using the technique to collect information such as observation based on two checklists to both study variables. Among the results, it was determined that there is a significant relationship between fine motor skills and the development of pre-writing in the pre-school students of the Cucalón Lasso school, Naranjal, 2020, whose Pearson correlation coefficient was 0.475, a moderate correlation, with a p value = 0.002, being less than 0.01. Concluding that the adequate development of these skills will be fundamental to consolidate a person as a social, anatomical and functional being in all societies, which are subject to the degree of stimulation and when it is earlier, it is more favorable to consolidate these skills in in favor of the neurological and bone muscular aspect, as well as the reading-writing process that favors their learning.

Keywords: motor skills, prewriting, fine, and preschool

I. INTRODUCCIÓN

Las formas inadecuadas que corresponden al normal desarrollo de la motricidad afectan de forma directa y generan a la vez complicaciones en los estudiantes en edad pre escolar; condición que se presenta por medio de las dificultades del aprendizaje; que tiene como base conflictos que se generan en el dominio de la coordinación fina; falta de dominio de las lateralidades; y que en conjunto se presentan en los problemas que los niños y niñas tienen sobre el desarrollo de la construcción cognitiva de los procesos de lectura y escritura; pudiendo llegar a ser problemas muy complicadas que afectan el aprendizaje. (Ramírez, 2017).

Se ha podido evidenciar la existencia de una prevalencia que presenta una alta aproximación respecto a las posibles variaciones o alteraciones del desarrollo y evolución en materia psicomotriz; lo cual se presenta en un valor de entre 12% a un 16%; esto se da en los países industrializados; valores porcentuales que pueden aumentar o incrementarse de manera significativa; cuando a ello se suma los problemas escolares y los problemas que se encuentran asociados al comportamiento. De acuerdo a los resultados de la encuesta referente a la Calidad de Vida y la Salud; en la república de Chile; se muestra que un 11% de los preadolescentes; presentan algún rasgo de retraso del DSM; así como también el 30% presenta algún tipo de riesgo. (CENETEC, 2014).

Palacio, et al., (2017); destaca los reportes emitidos por la Asociación Americana de Psiquiatría; la cual señala la existencia de una situación problemática que se encuentra vinculada a la variación de las circunstancias que están relacionadas al factor psicomotor; y bajo el cual existe prevalencia que alcanza un valor que corresponde al 6% de incidencia que se manifiesta en los pequeños estudiantes entre los cinco y once años de edad. Por ejemplo, se tienen datos como en Holanda; se han encontrado prevalencias que alcanzan un valor del 2,7%; condición que se repite en Singapur en el cual el valor asciende a un 15,6% de incidencia; o como en el caso de España en la provincia de Zaragoza; en la cual se encuentran porcentajes que varían entre un 11% a 12%; reportando alguna tipología vinculada al retraso en el medio psicomotor.

Para Palacio, et al., (2017); en Hispanoamérica; los problemas asociados al desarrollo del aprendizaje se presentan también con alguna incidencia respecto a alteraciones psicomotoras; cuyos valores porcentuales fluctúan entre el 33% y 45%. Por otra parte, la Secretaría de Desarrollo Social del país de México, reporta incidencias de retrasos asociadas al desarrollo psicomotor en niños e infantes que se encuentran en condición de pobreza; lo cual se presenta desde el primer año de vida; condición que constituye un grave riesgo para la población de un país.

Huiracocha, et al., (2012); considera que el contexto nacional ecuatoriano; no se cuentan con un alto índice de investigaciones o estudios en los cuales se analice el tema de las prevalencias que afecten o incidan en el retraso del desarrollo infantil. El autor señala que la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de FLACSO; declara que dentro del territorio nacional se cuentan con 989 instituciones en las cuales se realiza un trabajo educativo con niños que poseen capacidades especiales; pero esta información es contradictoria al no contar con un número que estudiantes que se encuentren en esta situación; lo cual actualmente se ignora. Por otra parte, los agentes responsables de facilitar y recopilar la información; cuya responsabilidad recae en el Instituto Nacional de Estadística y Censo – INEC; así como también en el Sistema de Información para la Infancia – SIPI; estas instituciones no cuentan con datos actualizados en referencia a la cantidad y al tipo de problemática que se precisa dentro del desarrollo de los niños y niñas.

Huiracocha, et al., (2012); señala que el Centro de Desarrollo Infantil; es la institución que se encuentra bajo la administración de la Universidad de Cuenca, nos dice que niños y niñas entre el primer año y seis años de edad presentan ciertas alteraciones que están asociadas al crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. En el año 2002, se tiene que de 284 recién nacidos; el 75% registraba un normal desarrollo; sin embargo, el 25% evidencia algunos problemas de retraso; en condiciones del desarrollo psicomotor; encontrándose el problema más común como lo es: parálisis cerebral infantil; síndrome de Down y déficit intelectual e hipoacusia.

Huiracocha, et al., (2012); declara que CONADIS en el año 2005; realizó un reporte detallado sobre las características de población ecuatoriana; en la cual un

12,1% presentan características de discapacidad; de los cuales el 1,7% son niños y niñas; sin embargo, se considera que el rango es mucho más amplio; y que no han sido identificados debida a la falta de programas educativos que se centren en la evaluación de la atención; o en su defecto que los padres no acuden a los centros especializados en razón de que no están conscientes de dicha realidad.

Para Grunfeld y Molinari, (2017); consideran que los trastornos que se encuentran asociados al desarrollo de la coordinación, están caracterizados por las dificultades que se presentan en razón del cumplimiento de las actividades psicomotoras; las cuales requieren del desarrollo de movimientos precisos y a la vez coordinados. Curro de Los Santos; quien es un terapeuta en el ámbito sanitario ocupacional que labora en España; quien enfatiza que las dificultades diagnosticadas podrían disminuir si estas son tratadas pertinentemente entre los primeros años de vida, las cuales transcurren desde el nacimiento hasta alcanzar los tres años de edad; ello en razón de que el infante puede configurar mayores opciones que faciliten y afiancen oportunamente la atención de sus capacidades motrices.

Tal como señala CENETEC (2014); considera que el análisis y valoración que se realiza en el campo del desarrollo motriz; esta calificado como una labor que presenta suma importancia; ya que sus efectos se observan en el campo de la salud; en un momento inicial en los niños que se encuentran lactando de sus madres; y también en niños y niñas que se localizan dentro del nivel educativo que corresponde al pre escolar. Por esta razón, es posible ubicar de forma rápida algún tipo de alteración en atención a las características que debe de presentar en desarrollo psicomotriz; brindando se esta manera la posibilidad de poder intervenir de manera oportuna; condición que favorece la atención de las medidas correctivas de forma temprana; atendiendo a las diferentes alteraciones que se puedan presentar; así como también la posibilidad de poder disminuir otras; generando así beneficio directa en la salud de los infantes y en la debida atención a las familias y la comunidad en general.

Dadas las características descritas y señaladas el problema de la presente investigación se apropia de la siguiente interrogante: ¿qué relación existe entre la motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes que se

encuentran en el nivel de pre – escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la republica del Ecuador, en el año lectivo 2020?

El estudio se justifica desde la perspectiva social dado que los resultados benefician de forma directa a los padres de familia; quienes tal como se ha mencionado se encuentran en las condiciones descritas; facilitando de esta manera la orientación de las acciones que se deben de realizar frente a este tipo de problemas que afectan de manera directa a los niños y niñas en edad pre escolar. Desde un punto de vista práctico; la investigación aporta beneficios a la comunidad docente y a todos los involucrados en la institución educativa aportando con conocimiento que esta direccionado a mejorar el desarrollo de la actividad laboral y profesional. Desde una perspectiva teórica; la investigación favorece el refuerzo y comprobación de las teorías establecidas; ya que responde de forma científica al porque del comportamiento que se encuentra en el contexto real en atención al problema que nos encontramos analizando.

Finalmente, desde un punto de vista metodológico se contribuye al campo educativo con instrumentos de medición confiables y validos; por medio de los cuales se establecen conclusiones y generando a la vez futuras líneas de investigación; desde la perspectiva científica la investigación tiene como fundamento las teorías de Rigel (2006); quien estudia de manera detallada en el contexto educativo; considera que el desarrollo de la motricidad fina es fundamental para el desarrollo posterior de las personas; así también como García (2002); quien estudia y aporta sobre la relación que se presenta entre la motricidad fina y el desarrollo de la pre escritura en niños y niñas de cinco años de edad, considera de la misma manera que es una relación vital para el crecimiento evolutivo de las personas.

El objetivo general del estudio; implicar evaluar la relación existente entre la motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes que se encuentran en el nivel de pre – escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la republica del Ecuador, en el año lectivo 2020. Los objetivos específicos desarrollados han sido: identificar el grado de relación que existe entre el desarrollo de la motricidad fina y la dimensión escritura pre silábica; así como también identificar la relación entre el desarrollo de la motricidad fina y la

dimensión escritura silábica; del mismo modo identificar la relación entre el desarrollo de la motricidad fina y la dimensión escritura silábica alfabética; y por último, identificar la relación entre el desarrollo de la motricidad fina y la dimensión escritura alfabética.

El planteamiento de la hipótesis general; implica demostrar si existe relación significativa entre la motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes del nivel pre – escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, de república del Ecuador 2020.

Rebelo, et al. (2020), aborda el estudio de la motricidad fina y las actividades de crianza; relacionando ambas valoraciones; la muestra está dada por sujetos entre uno y cuatro años de edad; encontrándose una relación significativa entre la edad y el desarrollo de la motricidad fina; tal como lo afirman los valores estadísticos obtenidos; lo cuales son significativos directos y positivos; por otra parte, la edad y el desarrollo de la motricidad global; también es catalogada como significativa de acuerdo a las pruebas de hipótesis aplicadas. Finalmente se concluye que existen mejoras significativas que pueden ser introducidas de manera gradual por medio del desarrollo de las habilidades; ello en conformidad al crecimiento de los niños; incluso destacando posibles mejores resultados en que favorecen el desarrollo de la motricidad fina.

Lastre, et al. (2020); desarrollaron también un estudio en el cual abordan la escritura y lectura en niños y las relaciona con aspectos cognitivos y visuales que pueden estar alterados; dicha investigación se desarrolló en la Universidad de Sucre, en la república de Colombia. La muestra estuvo conformada por 55 infantes que registran condiciones adecuadas para la realización de un estudio; los resultados nos muestran que 21 de los participantes presentaron alteraciones de tipo cognitivo, visual y auditivo, dicha evaluación se realizó por medio de la aplicación de instrumentos clínicos. Los resultados señalan la existencia de discrepancias significativas estadísticamente en atención al desarrollo de la escritura y a la lectura, ultimando que de estar alterado los factores asociados a la cognición, la visión y la audición; lo cual no constituye una limitación en el logro y adquisición de la lectura y escritura.

Arrese (2019); también aborda el estudio de psicomotricidad fina y la vincula o relaciona con los resultados que se presenta en el desarrollo de la escritura en niños y niñas de cinco años del nivel inicial; la muestra esta dada por veinticinco participantes de distinto sexo; a quienes se les aplico las técnicas de la observación directa no participativa; los resultados señalan la existencia de relación directa positiva y significativa a la vez; lo cual implica que la asignación del en ambas fichas observacionales aplicadas han sido el resultado de la prueba estadística que corresponde a la rho de Spearman que alcanzo el valor correlacional alto de 0,832 puntos.

Montalvo (2019); analiza estudia el desarrollo de la motricidad fina y relación que presenta vinculándola con el aprendizaje de la pre escritura en niños y niñas de cinco años; la muestra seleccionada fue de veinte sujetos; a quienes se aplicó las fichas de observación no participante. Los resultados nos muestran que el 71,43% se encuentra calificado en un estado evaluativo que corresponde a proceso en construcción; el 19,05% se encuentra calificado en un estado de inicio y el 9,52% en el intervalo logrado; esta descripción corresponde a la motricidad fina. En lo que respecta a la pre escritura se tiene que el 70,43% está catalogado como logrado; un 18,05% se encuentra en el intervalo inicio y el 11,52% en el intervalo logrado; los valores obtenidos para la demostración de la prueba de hipótesis; que existe correlación directa, positiva y significativa en un valor de 0,98 puntos

Vásquez (2018), analiza las estrategias didácticas y el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas; la investigación trabajó con un grupo de 15 sujetos de tres años de edad; se aplicó una guía de observación; el análisis que corresponde a los resultados nos muestra una evaluación al inicio y luego al final del programa de intervención comparando ambas mediciones; en cuyos valores obtenidos se evidencia la motivación e interés participativo de los sujetos; favoreciendo el desarrollo de la motivación fina, por medio del uso de las estrategias didácticas. Cabe resaltar que el hecho de desarrollar una intervención de esta naturaleza favorece y optimiza con mejores acciones el desarrollo muy importante de la motricidad fina; condición que es esencial para el crecimiento de los niños y niñas en los tres años de edad y que se encuentran socialmente vinculados al desarrollo del nivel inicial.

Mejía (2018); estudia a la motricidad fina y la relación que se presenta con el desarrollo de la preescritura en niños y niñas de cinco años de edad; la muestra fue de treinta sujetos; con los cuales se aplicó la técnica de la observación no participante; en los resultados estadísticos se tiene que el 88% presentan un nivel logrado respecto al manejo de la motricidad fina calificada; del mismo modo un 88% registra también logrado la variable de la pre escritura. Los resultados finalmente afirman la existencia de vinculo o relación significativa entre la motricidad fina y el desarrollo de la pre escritura; así se revela el valor que asigna la prueba estadística de la rho de Spearman la cual corresponde a 0,647 puntos; condición que es directa y positiva a la vez.

Ramírez (2017); estudia a la motricidad y el desarrollo de la pre escritura en estudiantes del nivel inicial; la muestra fue de cincuenta niños y niñas de cinco años de edad; se aplicaron fichas observacionales no participativas; en cuyas calificaciones encontramos relación entre ambas variables de carácter significativo, directo y positivo con un valor de la rho de Spearman de 0,521 puntos.

Mendoza (2017), estudia el desarrollo motriz en menores de uno a seis años de edad; quienes han participado de la experiencia han presentado algún tipo de falencia motriz. Se obtiene que en los resultados las habilidades motoras deberán de ser complementadas por medio de elementos de tipo material; que presentan soporte en base al desarrollo del mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje; en base al cual se deben de generar las actividades de carácter significativo que favorecan el desarrollo integral de los educandos.

Sargiani y Albuquerque (2016), abordan el estudio de las estrategias de escritura aplicadas a la crianza en niños de pre escolar; la muestra fue de 38 niños y niñas; haciendo uso de algunas baterías evaluativas que desarrollan este tema; los resultados nos muestran que debe de aplicarse esencialmente estrategias predominantemente alfabéticas; condición que se visualiza en la adquisición y alfabetización que se encuentra asociado de forma directa al desarrollo de la llamada conciencia fonética.

Oседа, et al. (2015), estudian también la relación que se presenta entre la psicomotricidad y la escritura en niños y niñas de cinco años de edad en comunidades amazónicas en el Perú; la muestra fue 172 sujetos que se encuentran desarrollando la etapa preescolar; a quienes se les aplicó técnicas de investigación social que permitieron la recolección de datos; por medio de la aplicación de las llamadas fichas de tamizajes; en cuales se encontró significativa asociación entre los resultados que presenta la evaluación de la psicomotricidad y la pre escritura; condición que constituye un elemento valioso que aporta al proceso de la enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

Lorenzo, et al. (2013), analizan también la motricidad fina y la relaciona de forma directa con el trastorno que se genera debido al déficit de atención ocasionado por hiperactividad; 28 niños de cinco años de edad conformaron la muestra. El diagnóstico evaluativo revela la existencia de un ligero nivel inicial en relación a la presencia de trastorno por déficit de atención generado por el desarrollo de hiperactividad; esta condición podría especificarse en un nivel de escalas para poder aportar con mejores propuestas de solución frente al problema encontrado. Así mismo, se tiene que la mayoría de los participantes presentan algún de problemas de atención; lo cual genera retrasó en el desarrollo motriz fino; evidenciándose por medio de un nivel deficiente de habilidades de coordinación visual, motora y manual.

Pinargote et al. (2019), aborda el estudio de los espacios físicos para el desarrollo efectivo de las habilidades motrices en los niños y niñas del nivel inicial; se aplicaron fichas de observación no participantes; por medio de las cuales se evaluaron las acciones desarrolladas que corresponden a las estrategias lúdicas y el desarrollo motor; reconociendo dimensiones como la coordinación visual y motora; considerando también la coordinación motora fina y gruesa; así como también las características que presenta la interacción social; ya que esta manera se podrán proponer acciones directas respecto a los problemas que se han encontrado tanto a nivel estudiantil como a nivel docente.

Ramírez (2017); aborda el estudio de la coordinación gráfico perceptiva; que se presenta asociada al desarrollo motriz fino en sujetos de cinco a seis años de edad; la muestra fue de 26 participantes; a quienes se aplicó una entrevista y

paralelamente una ficha de observación a los docentes y padres de familia; el estudio concluye en la existencia de la necesidad de poder mejorar de forma continua el desarrollo asociado a las técnicas de creatividad; las cuales deberán de evidenciarse en el desarrollo de actividades grafo plásticas; condición que favorecía un mayor interés y motivación en los estudiantes y de esta manera mejoraría el dominio de la motricidad fina.

Pasquel (2017); realizó una investigación en la cual analiza el desarrollo de las técnicas grafo plásticas relacionado a la motricidad fina en estudiantes del primer grado de estudios de educación general básica; la muestra fue de dieciséis estudiantes; participando también tres docentes; se hizo uso de las técnicas en base al desarrollo de entrevista; así como también la aplicación de fichas de observación no participantes; cabe destacar que los resultados que sean obtenidos muestran que el desarrollo y aplicación de las técnicas grafo plásticas mejoran significativamente el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; favoreciendo el progreso de la motricidad fina en los pequeños escolares.

Baldeón (2015); aborda también el estudio de un programa de intervención educativa que se encuentra direccionado al aprendizaje de técnicas basados en la grafomotricidad; favoreciendo de esta manera el normal desarrollo de destrezas que son requeridas para la atención de la lecto escritura en los estudiantes del nivel inicial; la muestra fue de 51 estudiantes y participaron dos docentes. Se pudo determinar que el desarrollo de un programa de intervención de esta naturaleza basados en ejercicios de grafomotricidad; favorecen las habilidades de preescritura; se concluye que la aplicación de este tipo de intervenciones educativas; favorecen de forma significativa el mejoramiento continuo del progreso de las habilidades de preescritura.

Ayol y Jurado (2015); investigaron también sobre la motricidad fina y gruesa en pequeño que presentan edades entre un año y tres años de edad; la muestra estuvo conformado por treinta estudiantes; con quienes se trabajó fichas de observación y administro entrevistas a dirigidas también a los padres de familia, concluyendo que el desarrollo de las actividades vinculadas al mejoramiento progresivo de la evolución de la motricidad final y gruesa de forma integral;

logrando un efecto significativo y positivo en los niños favoreciendo el proceso de esta manera el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cruz, et al. (2017); manifiesta que el fundamento teórico en el cual se basa un modelo interpretativo para la comprensión de los beneficios y aportes que genera la motricidad fina en los pequeños; tiene como base la propuesta de Rigal; quien precisa que las destrezas que se aporta por medio de la motricidad fina; están relacionadas con las habilidades de coordinación que se evidencian por medio del vínculo ojo – mano; o la combinación coordinada que se tiene sobre el sistema muscular para poder ejecutar acciones; tal como por ejemplo: el embolillado, el rasgado; el poder coger un lápiz con el cual deberá de colorear alguna superficie; desarrollando un mayor dominio de la condición manual.

Cruz, et al. (2017); considera que el desarrollo efectivo de la motricidad fina favorece la evolución y mejoramiento constante sobre las secuencias coordinadas; situación que puede ejecutarse haciendo uso de diferentes partes del cuerpo; sin embargo, este tipo de actividades también requiere un alto valor de exactitud y precisión; para el desarrollo de todas estas actividades es necesario la autonomía de las personas. Por esta razón el desarrollo de la motricidad fina; favorece diversas acciones y contribuyen a mejorar las capacidades de los niños y niñas; por ello la importancia de asistir a la formación educativa que se recibe en las escuelas; cabe también precisar que el uso de material concreto contribuye a la motivación e interés que muestran los niños en general; lo cual se encuentra programado por el docente de aula y cumple con la planificación de las actividades educativas escolares.

Cabrera y Dupeyron, (2019); define a la acción de la motricidad fina como los movimientos de las extremidades manuales de forma precisa; lo cual se desarrolla bajo una acción que resulta ser de utilidad; dado que el sentido de la vista o el tacto; permitiendo la manipulación de los objetos e instrumentos de manera precisa y apropiada; esta condición se ejecuta en todas las personas en algún momento de sus vidas; así como también el desarrollo de la educación inicial, se desarrollan actividades como: rasgado, arrugar, pegar, embolillar, cortar, seguir las líneas, pintar, dibujar, entre otras actividades que requieran un dominio manual.

Cabrera y Dupeyron (2019); señala que la motricidad final, constituye un proceso de armonización que responde de forma precisa al desarrollo de los movimientos finos que deben darse con precisión; en los cuales se hace uso de los músculos manuales; así como también en el rostro o por medio de las extremidades inferiores; como son los pies.

Barrios y Gómez (2018); consideran que la motricidad fina se define como acciones ejecutivas que se generan por medio del movimiento que está relacionado a grupos musculares pequeños o segmentados a nivel corporal; tales como la mano, los dedos, el brazo; entre otros; por medio de los cuales se podrá ejecutar acciones como: enhebrar, ensamblar, cortar, plegar, pintar, etc.; que en conjunto constituyen actividades de carácter pre escolar que favorecen de forma directa un mejor desarrollo de la coordinación.

Barrios y Gómez (2018); señalan que el docente deberá de presentar situaciones en la cuales se permita y facilite la estimulación; tanto como la exploración y las actividades de descubrimiento en los niños; ello en razón a las diferentes formas de facilitar el desarrollo psicomotor en los niños; generando un progreso ordenado y sistematizado que deberá de ir desde aspectos básicos o simples; hasta el logro de situaciones complejas.

Salazar y Calero (2018), consideran que las habilidades motoras finas; favorecen el desarrollo de actividades que deberán de ser desarrolladas con una alta precisión y a la vez con un alto dominio de coordinación; estas acciones podrán realizarse haciendo uso de distintas partes de la anatomía humana. Comellas (2005); señala que la motricidad fina comprende el conjunto de acciones de los niños y niñas que deben de realizarlas con un alto grado de precisión y de coordinación.

Para Da Fonseca (2005); la motricidad fina; constituye una acción que se compara con un motor que tiene como elemento una pinza digital; o como también un micromotor en el cual se presenta y tiene la capacidad de equipararse a un motor que tiene como elementos las manos y los dedos. Esta comparación nos muestra que el movimiento de las manos, se encuentra direccionado al desarrollo de acciones como manipular cosas; así como también se enfoca en la

ejecución de las capacidades motoras con el propósito de manipular un objeto; como también crear nuevas maneras y formas de hacer las cosas; y en su defecto perfeccionar las habilidades manuales existentes.

Gutiérrez (2009); define a la motricidad fina; como el conjunto de movimientos uniformes y armoniosos que las extremidades superiores; que responden a los impulsos musculares y que se presentan en el segmento de la anatomía humana. Pentón (2007); considera que la motricidad fina; constituye un procedimiento por medio del cual los infantes hacen uso de su sistema muscular de forma precisa; coordinando de manera óptima el sistema óseo y el neurológico.

Del mismo modo Mesonero (2010), considera que la motricidad fina; esta dada por los movimientos que realizan los infantes y que deben de ejecutarse de forma exacta; por medio de un alto grado de coordinación; en base a ello el desarrollo de las acciones generadas por el movimiento realizado ponen de manifiesto el uso de una o más partes del cuerpo; debido a estos movimientos necesitan de una alta precisión.

El desarrollo y ejecución de las habilidades motoras finas se encuentran estrechamente vinculadas con los sistemas anatómicos, neurológicos y fisiológicos; algunos autores incluyen también los sociales; todos en conjunto condicionan la aparición y desarrollo de las personas; lo cual se configura en el contexto social; funcional y biológico en todas las sociedades del mundo.

Béquerc (2002) y Franco (2006); coinciden en plantear que el dominio de las acciones motoras finas; implica atender el desarrollo de un proceso adaptativo y de precisión para poder realizar las acciones que se requieran de forma precisa y con mínimo error. Benzant (2015); considera que un estudio de esta naturaleza implica tener en cuenta el planteamiento formulado por Rigal (2006); quien señala que la motricidad fina, para una mejor comprensión debe de ser entendida; ya que se presenta como una coordinación viso – manual; motricidad facial y motricidad gestual.

Ramírez (2017); señala que la coordinación viso-manual; que también recibe el nombre de coordinación ojo – mano; está dada por la capacidad por medio de la

cual las personas hacen uso de sus extremidades superiores; teniendo en cuenta una vista simultanea; que busca la ejecución de algún tipo de actividad o acción.

Ramírez (2017); definen a la motricidad fácil; como la capacidad o dominio de movimiento del sistema muscular facial; condición que es necesaria para poder expresarse haciendo uso de la comunicación no verbal; facilitando el aprendizaje; sin embargo, esta condición se plantea de dos formas: el primer aspecto a tener en cuenta esta dada por la voluntad o dominio del sistema muscular fácil; y el segundo aspecto a considerar es que el uso del sistema muscular facilita la comunicación; expresando de esta manera el estado de ánimo de las diferentes personas que se ven afectadas.

Ramírez (2017); también mencionan a la motricidad gruesa; la cual está asociada al dominio de la mano; las acciones a desarrollar para su dominio estarán vinculadas para actividades en las cuales se requiere exactitud para poder desarrollar los hechos. Cabe precisar que para el control total de las extremidades superiores es imprescindible poder hacer uso de los dedos de manera que nos permita afianzar el desarrollo de las actividades institucionales.

La segunda variable que integra el presente estudio esta dado por la pre – escritura; para poder desarrollar un modelo teórico, basado en García (2002). La pre escritura se define como trazos, garabatos, líneas que no presentan significado; dichas acciones favorecen que los niños desarrollen su lenguaje. Se afirma que la primera fase del desarrollo de la pre escritura es fundamental para los niños en general y que a consecuencia de tales acciones se favorece los procesos de desarrollo del lector y la escritura; facilitando los aprendizajes.

Díaz (2018); considera que en los primeros cinco años de vida es necesario y primordial desarrollar el sistema muscular fino y grueso. Por esta razón, tenemos las diferentes posibilidades que se presentan en el desarrollo motriz de los niños; y que además se manifiestan de manera consecuente; respondiendo a la perceptividad que a su vez se relaciona sobre las diferentes influencias de carácter externo; y que son aprovechadas oportunamente atendiendo a la dinámica infantil y que responde a su cotidiano accionar.

El autor considera que las grafías que pertenecen al desarrollo del trabajo inicial; se encuentran unidas a los diferentes movimientos que realiza el cuerpo humano y en especial los infantes y que también se encuentran vinculados a aspectos emocionales y afectivos; por esta razón en el contexto educativo los docentes deberán de aportar experiencias que brinden interés y motivación; a pesar de darse bajo condiciones de afectividad; basándose en el desarrollo de actividades lúdicas en las cuales se evidencian estrategias que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje; para ejecutar tareas; favorecer la comunicación; todo ello debe de darse previo al proceso de escritura; y que responde a las diferentes etapas del pensamiento para adquirir la destreza y habilidad de la escritura. (Díaz, 2018).

Palomo (2018); considera que en los primeros años; los niños deberán de ser guiados en el desarrollo de la pre escritura; la cual deberá de ser ejercitada de forma constante; estimulando la coordinación motriz gruesa y fina; por medio de estas acciones se contribuirá al desarrollo de capacidades que faciliten la adquisición de la escritura; esto debido a que la pre escritura constituye un proceso que responde a la aplicación de metodologías diversas con la finalidad de poder direccionar una escritura correcta en los niños.

Belén y Salsa (2018), señalan que la escritura es la realización de una acción representativa gráfica; vinculada a la representación y simbolización de los aspectos fonéticos, como también de los semánticos, gramaticales y enunciativos de la comunicación oral. La representación numeral representa información de carácter numérico; que se encuentra vinculado a aspectos de significados en etiquetas; orden y cuantificación; en esta dirección se encuentran las conceptualizaciones de la pre escritura.

Díaz (2018); señala que la pre escritura constituye un conjunto de acciones que se orientan a realizar de manera constante y repetitiva la elaboración de trazos realizados por los niños; con la finalidad de desarrollar de manera previa la capacidad de escritura en sí. Por esta razón, es importante el desarrollo de la actividad de trazos; los cuales durante esta fase de la pre escritura aporta al uso correcto de las posturas corporales y generar la capacidad y destrezas de la escritura a largo plazo.

Ferreiro (2009); considera que la pre escritura constituye una actividad de aprendizaje que los niños utilizan para desarrollar también su imaginación; condición que se desarrolla en condiciones previas a la escritura y que recibe el nombre la denominación de técnica; la cual se encuentra basada en la atención; y que responde a la calidad de diseño que se ejercita en una hoja; adquiere un diseño, posee orientación; el reconocimiento de las letras, entre otras acciones que se deberán de tener en cuenta.

Rodríguez, (2011), considera que la pre escritura constituye el desarrollo de una serie de acciones que buscan contribuir de forma efectiva en poder disponer que los niños realicen un proceso de aprendizaje eficiente; que este orientado a la realización de una buena escritura.

Cruz (2014), define a la pre escritura como un proceso de asimilación que se desarrolla de forma consciente en el cual se hace uso de métodos basados en el análisis que facilitan el poder establecer de forma directa que cambios se deben de ejecutar y en qué dirección deberán de estar; para que el recurso sea utilizado de forma eficiente y buscando el propósito que debe de alcanzar. La pre escritura son elementos que orientan de forma visual la acción misma de la escritura; en ella se deberá de observar las cualidades esenciales tales como la forma de la línea, su dirección y forma; así mismo se incluyen que la dirección y orientación este focalizada en el desarrollo y ejecución de las tareas; con el objetivo de poder facilitar la transmisión de los aprendizajes por medio de la escritura que hace uso de diversos grafemas de acuerdo al idioma en el cual se desarrolla.

Los menores de edad que se encuentran en edad pre escolar que logran el desarrollo de la capacidad de escritura; constituye una acción de éxito; y que se evidencia por medio del uso de la ortografía, el descifrar la información y la comprensión de las lecturas; acciones que se pueden lograr desde los primeros años de la educación primaria. (Guarneros y Vega, 2014).

El aprendizaje de la escritura responde a una necesidad que opera en favor de la transformación cualitativa vinculado al desarrollo de las estructuras cognitivas; las cuales a su vez se encuentran asociadas al desarrollo del lenguaje oral. El desarrollo de este proceso tiene como base el dominio del uso de las palabras;

las cuales a la vez están relacionadas a la pronunciación y la comunicación oral de las palabras; es decir, se basan en la forma fonográfica. (Cardoso y Balca, 2017).

Díaz (2018); realiza una propuesta de carácter dimensional y que se basa en el desarrollo de la escritura pre silábica; la cual es un conjunto distinto de acciones sobre el dominio de las letras; pero que para los niños no representa un significado de carácter específico; debido a que únicamente comprende que las letras son utilizadas para poder escribir palabras.

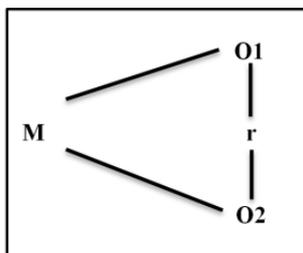
La terminología de escritura silábica debe de ser entendida como que cada letra posee el valor de una sílaba; en la cual el niño fortalece el desarrollo de la conciencia fonológica por medio de la cual deberá de asociar sonidos y grafías; diferenciando cada letra; las cuales serán requeridas para poder elaborar palabras; y a la vez haciendo uso de las sílabas con las cuales se podrá resolver de manera efectiva los problemas que se le presenten.

Así mismo se debe de tener en cuenta la escritura silábica alfabética; por medio de esta organización se podrá sistematizar la transferencia fonética; haciendo uso de signos que se encuentran vinculados a la representación de los sonidos; logrando de esta manera poder escribir todas las palabras que anteriormente no podía representar en el uso de una escritura ideográfica. Cabe señalar que el uso de la escritura alfabética, implica escribir de manera separada los sonidos vocálicos y consonánticos; condición que podría aportar de manera efectiva a la eliminación de ambigüedades; en las cuales se puede configurar algún tipo de omisión de las palabras que se utilizan para la lectura.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación se basa en el desarrollo del enfoque cuantitativo; es decir, se ha hecho uso de mediciones numéricas por medio del uso de la estadística. Por su finalidad, la investigación es catalogada de tipo básica; ya que por medio de ella se busca generar conocimiento que aporte de forma efectiva al campo de la educación. (Castañeda, 2014). Así mismo en concordancia con Hernández (2018); la investigación es catalogada como descriptiva – correlacional; debido a que por medio de ella se realiza una caracterización y explicación de cada una de las variables que integran el estudio. El termino correlacional, implica que se han desarrollado acciones numéricas para poder determinar la relación que presentan el análisis del resultado que compete a las variables.

El diseño de la investigación de acuerdo con Hernández (2018); es de tipo no experimental en razón a que no existe manipulación alguna de las variables y están serán evaluadas en el contexto que se presentan de forma objetiva; en un mismo momento, razón por la cual es calificada como transversal. Así mismo como ya se ha mencionado se plantea la correlación de las variables; el diseño que corresponde a tal acción es el siguiente:



Dónde:

O₁: Motricidad fina.

O₂: Pre – escritura.

r: relación

M: Muestra.

Las variables que integran el presente estudio están dadas por la motricidad fina y la pre escritura. Ramírez (2017); define a la motricidad fina como una secuencia sistematizada, planificada y ordenada de una secuencia de movimientos coordinados; mediante los cuales se pueden ejecutar y realizar por medio de

distintas partes de la anatomía humana; sin embargo, debemos de tener en cuenta, que es necesario un nivel requerido de precisión; siendo esencial para tal efecto contar con el desarrollo y autonomía de los sujetos participantes.

En el caso de la pre escritura; García (2002); la define como una secuencia de trazos, líneas, garabatos; que no presentan significado alguno de forma directa; sin embargo, constituyen la base de la manifestación del lenguaje en los niños y niñas que recién empiezan la construcción de la capacidad de escritura.

La población está constituida por 160 niños y niñas en edad de pre – escolar de la escuela “Cucalón Lasso”, perteneciente al Cantón Naranjal, provincia del Guayas, república del Ecuador. Los criterios de inclusión están dados en atención a: preescolares de la misma institución educativa; que tienen cinco años de edad y que han transitado directamente del nivel inicial que corresponde a los cuatro años del pre escolar; así como también los niños y niñas que han pasado por la etapa inicial. Los criterios de exclusión responden a los preescolares que presentan inadecuadas condiciones de salud; que tengan edades superiores a los cinco años y que los padres de familia no autoricen su participación en este tipo de actividades extracurriculares.

La muestra está compuesta por 40 niños y niñas del nivel de pre escolar del primero de básica, que se encuentran matriculados en el paralelo “A” sección matutina de la escuela “Cucalón Lasso”, perteneciente al Cantón Naranjal, provincia del Guayas, república del Ecuador. Es importante precisar que la muestra que se ha tomado en cuenta fue elegida por el criterio del investigador; lo cual obedece a la observación que se ha realizado en las diferentes aulas; encontrándose en esta la existencia de variados problemas como por ejemplo el no haber iniciado la formación de la educación inicial en la edad que debe de corresponder; así como también en otros niños que no han realizado la formación en el nivel parvulario; condiciones muy importantes que son relevantes para poder otorgar sustento al desarrollo de acciones que sustentan las condiciones actuales de las capacidades que se esperan lograr.

Serna (2019); define al muestreo como la elección de casos en los cuales se puede realizar un proceso de inferencia considerado sobre el grupo poblacional

de la investigación. El tipo de muestreo es catalogado como no probabilístico; ya que se determinó por medio del criterio de conveniencia; el cual satisface los requerimientos establecidos en el desarrollo del proceso investigativo; aunado a la intensión selectiva poblacional que se ha estimado en el presente estudio de manera sencilla.

Las técnicas de investigación utilizada es la observación, la cual se evidencia por medio del uso de fichas de observación no participativa que detallan el comportamiento y el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes; estuvo dirigida a poder evaluar la ejecución de actividades que han sido propuestas por el investigador; y realizadas por los niños y niñas que han participado activamente del proceso; la finalidad ha permitido realizar las mediciones del desempeño respecto a las características que encontramos en el desarrollo de la motricidad final y la pre escritura.

El instrumento por medio del cual se han recogido los datos; se han sistematizado por medio de la aplicación de una ficha de cotejo; al cual fue aplicada a las características que presenta la motricidad fina; con el propósito de poder estimar las particularidades respecto al desarrollo de la variable en estudio. El instrumento aplicado consta de cuatro dimensiones y dentro de ellas se detallan un número de ítems a evaluar. La primera dimensión denominada coordinación viso – motora; consta de trece ítems; así mismo la motricidad fonética consta de tres ítems; la motricidad fácil de tres ítems más y por último la motricidad gestual consta de cuatro ítems; en su totalidad tenemos 23 ítems de esta primera variable; el instrumento ha sido aplicado a niños de cinco años de edad; la escala que corresponde al mismo es la ordinal de forma dicotómica: si logro se le asigna dos puntos y no logro se asigna un punto.

Con respecto a la lista de cotejo esta se aplicó a la variable de la pre escritura; la cual presenta como propósito poder estimar el valor respecto al nivel de desarrollo de la pre escritura; así mismo, hay que tener en cuenta que esta variable está conformada por cuatro dimensiones: escritura pre silábica, que consta de cinco ítems, otra dimensión escritura silábica que también consta de cinco ítems); la dimensión escritura silábica alfabética, que presenta cinco ítems; y por último, la dimensión escritura alfabética, que también presenta cinco ítems; en su totalidad

se tiene veinte 20 ítems. El instrumento se aplica también a niños y niñas de cinco años de edad que se encuentran dentro de la educación pre escolar. La escala evaluativa es la ordinal; sus posibles respuestas están en una escala tipo dicotómica: sí logro, se le asigna dos puntos y no logro, se le asigna un punto.

Respecto a la validez y confiabilidad de los instrumentos; implica el análisis de los mismos respecto a la estimación que se realiza y si está es objetiva y pertinente en atención a los objetivos que se esperan lograr; tal como señala Martínez y Trina (2015). En el presente estudio se ha aplicado la validez de contenido y la de criterio; así como también la validez de constructo; acciones que se han desarrollado por medio de la calificación de juicio de expertos.

La confiabilidad implica que existe un nivel de consistencia en los datos obtenidos para la recaudación y sistematización de la información; tal como señala Medina (2018); en el presente estudio el instrumento diseñado que fue la ficha de observación; presenta ítems en los cuales se desarrolla una escala dicotómica; aplicando para tal efecto la prueba estadística llamada KR 20 Richardson; en cuyo procedimiento la calificación de la variable motricidad fina obtuvo un resultado favorable que arrojó 0,880 puntos; en relación a la variable pre escritura; esta obtuvo la calificación de 0,925 puntos.

El procedimiento realizado en el desarrollo de la investigación tuvo como base el principio primero de la elección de la población con quien se debe de trabajar para poder evidenciar de manera clara la problemática descrita en la sección de la introducción; para tal efecto se estableció el contacto requerido con la dirección de la unidad educativa; con la cual se generó un compromiso que esta direccionado a otorgar las facilidades para poder aplicar los instrumentos de campo diseñados para tal efecto. Paralelamente se procedió al análisis documental por medio del cual se consultó a diversos autores; para la consulta de fuentes primarias y secundarias en las cuales se analice el tema abordado.

Del mismo modo se tomó en cuenta el desarrollo y las acciones en el campo de la estadística necesarios para poder resolver el tema de tratamiento, organización y resultados de la información; la cual se muestra en la sección de resultados; dichos resultados han sido analizados por medio de la construcción de tablas y

gráficos para poder demostrar el planteamiento de la hipótesis que se han formulado en el estudio.

Los métodos de análisis de datos realizados en el presente informe de investigación; han sido en base al uso de la estadística descriptiva; esta sistematización de la información como ya se ha hecho referencia es mostrada por medio de tablas y gráficos (Rendón, Villasís y Miranda, 2016). Así mismo se ha hecho uso de la estadística inferencial, basándose exclusivamente en procedimientos cuantitativos; los cuales han contribuido a poder generalizar los resultados obtenidos (Toala y Mendoza, 2019). Se ha utilizado la prueba inferencial de Pearson; ello en razón del uso del software estadístico SPSS y Microsoft Office Excel.

Los aspectos éticos que se han aplicado en todo el desarrollo del proceso investigativo están en cumplimiento de los principios establecidos para tal efecto como es la confidencialidad de los datos y el aseguramiento de resguardo de la información en atención a la privacidad. Así mismo se tuvo en cuenta el principio de no maleficencia, es decir, no se ha generado ningún tipo de daño a los niños y niñas que han sido objeto de la aplicación de los instrumentos de recojo de la información.

Cabe precisar que el informe de investigación elaborado cumple con las directrices establecidas por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; cumpliendo también con la estructura que señala la guía de productos académicos; así como la revisión antiplagio realizada por el software Turnitin. Las citas y referencias bibliográficas utilizadas se encuentran en el formato APA en su última versión.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Distribución de motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura.

			Pre escritura			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Motricidad fina	Inicio	F	2	1	1	4
		%	5%	2,5%	2,5%	10%
	Proceso	F	2	1	7	10
		%	5%	2,5%	17,5%	25%
	Logro	F	0	1	25	26
		%	0%	2,5%	62,5%	65%
Total		F	4	3	33	40
		%	10%	7,5%	82,5%	100%

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

De acuerdo al detalle que se presenta en la tabla 1, se demuestra que el 25% de los estudiantes del pre escolar; se encuentran calificados dentro del desarrollo de la motricidad fina; en la cual se tiene que se encuentran asociados a un 17,56% en favor del logro de la destreza de la pre escritura. Así mismo, un 65% de los niños presentan un buen nivel en el logro de la motricidad fina; el cual corresponde al 65% también en el intervalo del logro de la pre escritura.

Tabla 2.

Distribución de motricidad fina y la dimensión escritura pre silábica.

			Dimensión Pre silábica			Total
			Inicio	Proceso	Logro	
Motricidad fina	Inicio	F	3	0	1	4
		%	7,5%	0%	2,5%	10%
	Proceso	F	2	5	3	10
		%	5%	12,5%	7,5%	25%
	Logro	F	5	7	14	26
		%	12,5%	17,5%	35%	65%
Total		F	10	12	18	40
		%	25%	30%	45%	100%

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

De acuerdo a los resultados que se presentan en la tabla 2; se ha podido demostrar que un 25% de los estudiantes; están ubicados en el intervalo que corresponde al proceso de la motricidad final; así mismo encontramos que un 12,5% pertenece al proceso que responde a la dimensión silábica. Por último, se tiene que el 65% de los niños y niñas se encuentran calificados en un nivel de logro catalogado como satisfactorio en atención al desarrollo de la motricidad fina; que también corresponde a un 35% que está ubicado en un nivel logrado de la dimensión pre silábica.

Tabla 3.

Distribución de la motricidad fina y la dimensión escritura silábica.

		Dimensión Escritura silábica			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Motricidad fina	Inicio	F	1	3	0	4
		%	2,5%	7,5%	0%	10%
	Proceso	F	2	1	7	10
		%	5%	2,5%	17,5%	25%
	Logro	F	1	1	24	26
		%	2,5%	2,5%	60%	65%
Total	F	4	5	31	40	
	%	10%	12,5%	77,5%	100%	

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

En atención a los resultados que se observan en la tabla 3; se tiene que el 25% de los niños y niñas del nivel pre escolar; se encuentra ubicado en un nivel calificado como proceso del desarrollo de la motricidad final; así mismo, se tiene que el 17,5% del mismo grupo está ubicado en un nivel aceptable respecto al logro de la dimensión escritura silábica. Del mismo modo, se tiene que el 65% de los niños y niñas presentan logros calificados como buenos y pertinentes respecto a la motricidad fina; el cual también presenta relación con un 60% respecto a los niveles de logro satisfactorio en lo que respecta a la dimensión escritura silábica.

Tabla 4.

Distribución de la motricidad fina y la dimensión escritura silábica alfabética.

		Dimensión Escritura silábica alfabética			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Motricidad fina	Inicio	F	1	2	1	4
		%	2,5%	5%	2,5%	10%
	Proceso	F	2	2	6	10
		%	5%	5%	15%	25%
	Logro	F	0	4	22	26
		%	0%	10%	55%	65%
Total	F	3	8	29	40	
	%	7,5%	20%	72,5%	100%	

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

Respecto a los resultados que se describen en la tabla 4, se tiene que el 25% de los niños y niñas de cinco años presentan un nivel de proceso pertinente respecto a la motricidad fina; asociado a un 15% que está calificado en un nivel de logro aceptable respecto a la dimensión escritura silábica alfabética. Del mismo modo, tenemos que el 65% de los niños de pre escolar presenta un nivel aceptable y logrado de motricidad fina que corresponde también a un 55% que se asocia al adecuado nivel de logro respecto a la dimensión escritura silábica alfabética.

Tabla 5.

Distribución de la motricidad fina y la dimensión escritura alfabética.

		Dimensión Escritura alfabética		Total	
		Inicio	Logro		
Motricidad fina	Inicio	F	2	2	4
		%	5%	5%	10%
	Proceso	F	2	8	10
		%	5%	20%	25%
	Logro	F	0	26	26
		%	0%	65%	65%
Total	F	4	36	40	
	%	10%	90%	100%	

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

Los resultados que se presentan en la tabla 5; nos muestran que el 25% de los niños y niñas en edad pre escolar; presentan un proceso adecuado respecto al

desarrollo de la motricidad final; dicho resultado se encuentra asociado a un 20% que también reporta un nivel de logro satisfactorio sobre la dimensión escritura alfabética. Así mismo podemos determinar que el 65% de los estudiantes pre escolares se encuentran en un nivel de logro aceptable respecto a la motricidad fina que a la vez se esta asociado a la dimensión escritura alfabética.

Prueba de hipótesis general.

Tabla 2

Resultado de la correlación de Pearson.

		Variable pre escritura
Variable: Motricidad fina	Correlación de Pearson	0,475**
	Significatividad bilateral	0,002
	Número	40

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

De acuerdo con los resultados que se detallan en la tabla 6 se evidencia que el resultado que se presenta en la prueba estadística de correlación de Pearson el valor obtenido fue de 0,475 puntos; lo cual significa que es una correlación directa positiva, moderada y a la vez significativa; debido a que el valor de la significancia esta dado por el nivel que corresponde a 0,01 puntos; condición que implica que la significatividad corresponde a un valor menor al establecido. (Sig. = 0,002 < 0,01). Esta condición descrita es favorable al desarrollo de la investigación y facilita la comprobación de la prueba de hipótesis.

Planteamiento de hipótesis general

H₁: La motricidad fina presenta relación significativa con el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes en edad pre – escolar matriculados en la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república de Ecuador 2020.

H₀: La motricidad fina no presenta relación significativa con el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes en edad pre – escolar matriculados en la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república de Ecuador 2020.

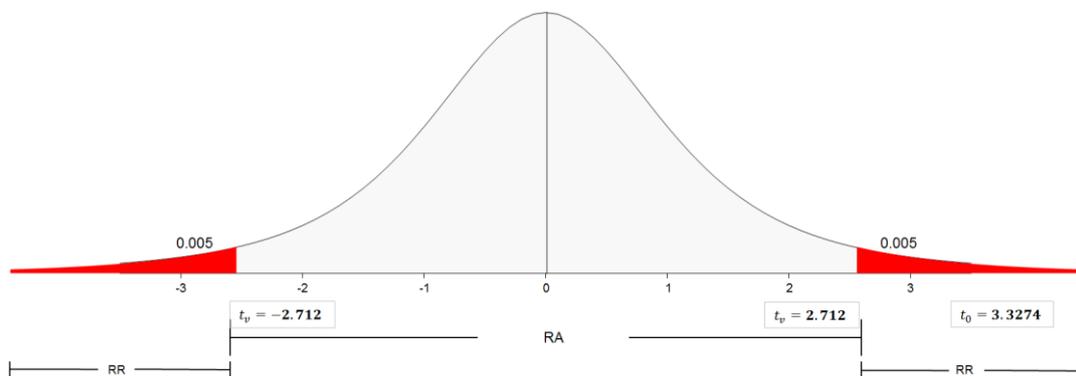
Planteamiento de las condiciones de la prueba: “t” de Student

- Intervalo de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor que corresponde a la “t” de Student: $t_{0.995,(40-2)} = t_{0.995,38} = 2,712$
- Resultado de la “t” de Student:

$$t_0 = \frac{0.475 \cdot \sqrt{40 - 2}}{\sqrt{1 - 0.475^2}} = 3,3274$$

Figura 1.

Distribución de la probabilidad.



Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

Decisión: Posterior al desarrollo que corresponde al análisis del cálculo se evidencia la obtención de un valor referente al “t” calculado que corresponde a 3,3274 y la significatividad igual a 0,002; la cual es menor a 0,01 puntos, situándose en el área de rechazo; en conclusión, se contradice la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Se afirma que la motricidad fina presenta relación significativa con el desarrollo de la pre – escritura en niños y niñas en edad pre – escolar matriculados en la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república de Ecuador 2020.

Comprobación de hipótesis 1

Tabla 7

Resultado de la correlación de Pearson.

		Dimensión pre silábica
	Correlación de Pearson	0,329*
Variable: Motricidad fina	Significatividad bilateral	0,038
	Número	40

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

De acuerdo a los resultados que se detallan en la tabla 7, se evidencia que los resultados que corresponden al coeficiente de correlación de Pearson el cual alcanza un valor de 0,329 puntos; lo cual implica que la correlación es calificada como escasa, sin embargo, es directa y significativa, condición que se muestra menor al valor establecido del nivel de 0,05 puntos. La significancia esta dada por el valor de 0,038; el cual es menor al límite establecido de 0,05).

Planteamiento de la hipótesis específica 1

H₁: La motricidad fina presenta relación significativa con la dimensión escritura pre silábica en los estudiantes en edad de pre – escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del Ecuador 2020.

H₀: La motricidad fina no presenta relación significativa con la dimensión escritura pre silábica en los estudiantes en edad de pre – escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del Ecuador 2020.

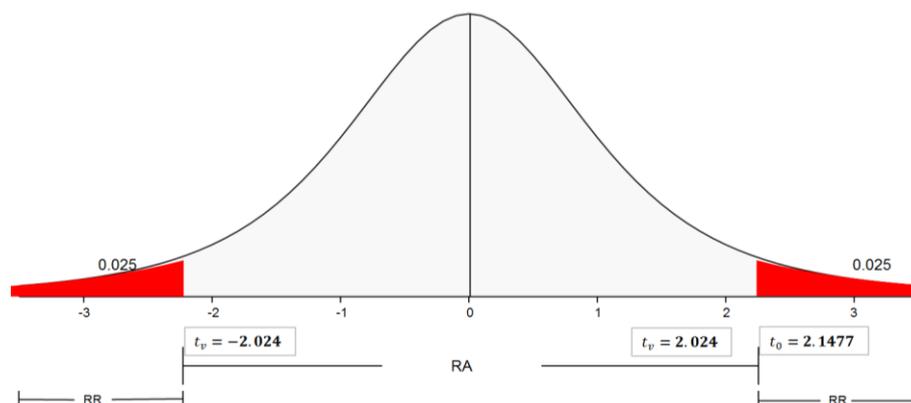
Planteamiento de las condiciones de la prueba: “t” de Student

- Intervalo de significancia: $\alpha = 0,01$
- Valor asignado de la “t” de Student: $t_{0,975,(40-2)} = t_{0,975,38} = 2,024$
- Resultado de la “t” de Student:

$$t_0 = \frac{0.3290 \cdot \sqrt{40 - 2}}{\sqrt{1 - 0.3290^2}} = 2,1477$$

Figura 2

Distribución de la probabilidad.



Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

Decisión: Para poder realizar el análisis vinculado al cálculo se evidencia que el valor asociado al “t” es cual corresponde a un valor de 2,1477 y la significancia es de 0,038; condición menor al 0,05 del “p” valor; ello implica que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se admite la hipótesis alterna. (Hi).

Conclusión: Finalmente, la motricidad fina presenta relación significativa con la dimensión escritura pre silábica en los estudiantes en edad de pre – escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del Ecuador 2020.

Comprobación de hipótesis 2

Tabla 8.

Resultado de la correlación de Pearson.

		Dimensión Escritura silábica
Variable	Correlación de Pearson	0,449**
	Significatividad bilateral	0,004
Motricidad fina	Número	40

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

De acuerdo a los valores que se muestran en la tabla 8, se evidencia que el valor que corresponde al coeficiente de correlación de Pearson esta dado por el valor de 0,449 puntos; lo cual implica que es calificado como una correlación moderada y a la vez directa pero significativa, ello en atención al valor que comparativamente corresponde al nivel de 0,01 puntos; condición que es

calificada como menor. El valor de la significatividad esta dado por el valor de 0,004 puntos; dicho valor es menor al 0,01 puntos.

Planteamiento de la hipótesis específica 2

H₁: La motricidad fina presenta relación significativa con la dimensión escritura silábica en los estudiantes en edad pre escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del Ecuador 2020.

H₀: La motricidad fina no presenta relación significativa con la dimensión escritura silábica en los estudiantes en edad pre escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del Ecuador 2020.

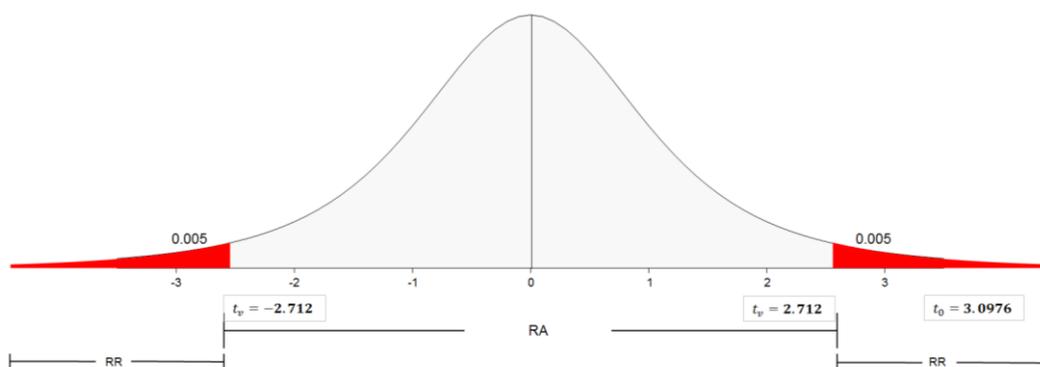
Planteamiento de las condiciones de la prueba: “t” de Student

- Intervalo de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor asignado respecto a la “t” de Student: $t_{0.995,(40-2)} = t_{0.995,38} = 2,712$
- Resultado del valor de la “t” de Student:

$$t_0 = \frac{0.4490 \cdot \sqrt{40 - 2}}{\sqrt{1 - 0.4490^2}} = 3,0976$$

Figura 3

Distribución de la probabilidad.



Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

Decisión: Tal como se muestra en los resultados obtenidos se realizó el análisis que corresponde al cálculo en el cual se muestra el valor alcanzado por la “t” de Student; el cual arroja 3,0976 puntos y la significatividad que corresponde a 0,004

es menor al valor de 0,001 puntos; esta condición implica analizar el área de rechazo de hipótesis nula y admitir el valor de la hipótesis alterna.

Conclusión: La motricidad fina presenta relación significativa con la dimensión escritura silábica en los estudiantes en edad pre escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del Ecuador 2020.

Comprobación de hipótesis 3

La motricidad fina presenta significativa con la dimensión escritura silábica alfabética, en los estudiantes del nivel pre escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república de Ecuador 2020

Tabla 9

Resultado de la correlación de Pearson.

		Dimensión Escritura silábica alfabética
	Correlación de Pearson	0,401
Variable: Motricidad fina	Significatividad bilateral	0,010
	Número	40

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

De acuerdo a los resultados que se describen en la tabla 9, se evidencia los resultados en atención de la prueba estadística aplicada que corresponde al coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es de 0,401 puntos; calificando está puntuación como una correlación moderada, directa y a la vez significativa, comparándola con el nivel que corresponde a 0,01 puntos. La significatividad está dada por el valor de 0,010 puntos el cual es menor al valor de 0,05 puntos.

Planteamiento de la hipótesis específica 3

H₁: La motricidad fina presenta significativa con la dimensión escritura silábica alfabética, en los estudiantes del nivel pre escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del Ecuador 2020.

H₀: La motricidad fina no presenta significativa con la dimensión escritura silábica alfabética, en los estudiantes del nivel pre escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del Ecuador 2020.

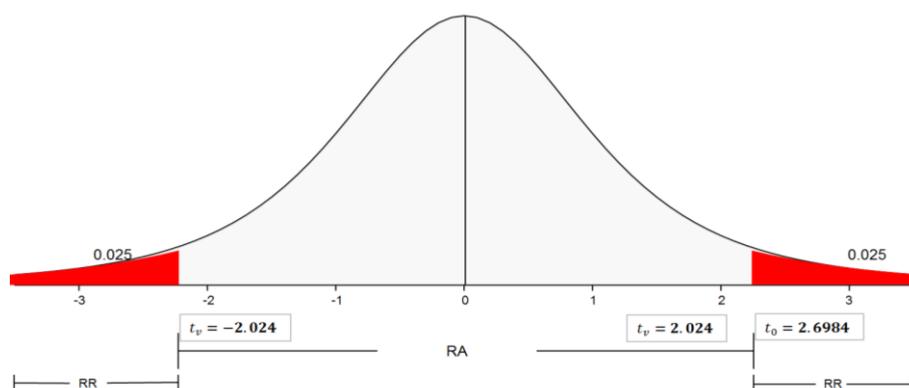
Planteamiento de las condiciones de la prueba: “t” de Student

- Intervalo de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor asignado de la “t” de Student: $t_{0.975,(40-2)} = t_{0.975,38} = 2,024$
- Resultado de la “t” de Student:

$$t_0 = \frac{0.4010 \cdot \sqrt{40 - 2}}{\sqrt{1 - 0.4010^2}} = 2,6984$$

Figura 4

Distribución de la probabilidad.



Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

Decisión: tenemos que respecto al análisis realizado al valor obtenido de la “t” se tiene que alcanzar una puntuación de 2,6984 puntos y que esta presenta significativa en un valor de 0,010 puntos; lo cual es menor a 0,05 respecto al llamado “p” valor; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀); y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

Conclusión: La motricidad fina no presenta significativa con la dimensión escritura silábica alfabética, en los estudiantes del nivel pre escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del Ecuador 2020.

El análisis que corresponde al cálculo de la prueba estadística de la “t” de Student arroja un valor de 2,6984 puntos; esta condición está asociada a la significatividad

de 0,010 lo cual es menor a 0,05 puntos; condición que implica el rechazo de la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

Comprobación de la hipótesis 4

Tabla 3

Resultado de la correlación de Pearson.

		Dimensión Escritura alfabética
	Correlación de Pearson	0,435**
Variable: Motricidad fina	Significatividad bilateral	0,005
	Número	40

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

De acuerdo a los resultados que se detallan en la tabla 10, se evidencia que el valor obtenido de la prueba estadística denominada coeficiente de correlación de Pearson, nos muestra un valor de 0,435 puntos; condición que implica la calificación de una correlación moderada, directa y significativa, comparándola al nivel 0,01 puntos. El valor de la significatividad esta dado por el valor de 0,005; lo cual es menor al valor establecido en comparación al 0,01 puntos.

Planteamiento de la hipótesis específica 4

H₁: La motricidad fina presenta relación significativa con la dimensión escritura alfabética en los estudiantes del nivel pre escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del 2020.

H₀: La motricidad fina no presenta relación significativa con la dimensión escritura alfabética en los estudiantes del nivel pre escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del 2020.

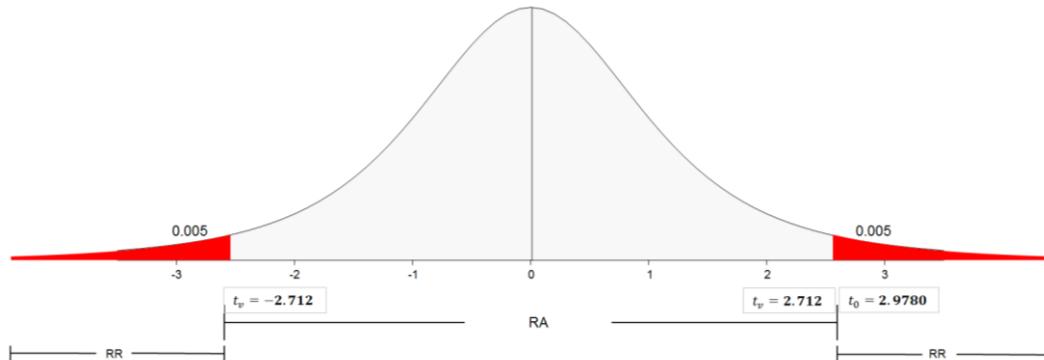
Planteamiento de las condiciones de la prueba: “t” de Student

- Intervalo de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor asignado de la “t” de Student: $t_{0,995,(40-2)} = t_{0,995,38} = 2,712$
- Resultado de la “t” de Student:

$$t_0 = \frac{0.4350 \cdot \sqrt{40 - 2}}{\sqrt{1 - 0.4350^2}} = 2,9780$$

Figura 5

Distribución de la probabilidad.



Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

Decisión: Respecto a los valores obtenidos en relación al cálculo realizado se tiene que el valor de “t” corresponde a 2,9780 puntos; y en relación a la significatividad esta corresponde a 0,005 puntos lo cual es menor al valor de 0,01 puntos; condición que implica el área que corresponde al rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

Conclusión: La motricidad fina presenta relación significativa con la dimensión escritura alfabética en los estudiantes del nivel pre escolar de la institución educativa Cucalón Lasso, Naranjal, en la república del 2020.

IV. DISCUSIÓN

La investigación ha analizado el resultado que presenta la medición de las variables motricidad fina y la pre escritura en los estudiantes de cinco años de edad; sobre el resultado de la motricidad fina; implica la evaluación de las particularidades y características que presenta la secuencialidad de desarrollar movimientos que deberán de presentar coordinación; los cuales podrán ejecutarse y evidenciarse en las diferentes partes anatómicas del cuerpo humano como son por ejemplo las extremidades; hay algunas que requieren y demandan un mayor nivel de precisión; lo cual es esencial para desarrollar la independencia de las personas y que se visualiza paulatinamente en su crecimiento. (Ramírez, 2017). En el caso de la pre escritura está abocada a poder evaluar el desarrollo de líneas, trazos o garabatos; que no presentan significado alguno; pero que por medio de tales acciones los niños ponen de manifiesto su lenguaje. (García, 2002).

El objetivo general de la investigación; pone de manifiesto los resultados que se han logrado en el detalle que se muestra en la tabla 1; encontrándose que existe predominio en atención de los niveles de logro que presentan un 65%; lo cual abarca la condición motriz fina; así como también la pre escritura. Bajo los resultados de esta línea el desarrollo del presente estudio coincide con los resultados de la investigación desarrollada por Mejía (2018); en la cual se precisa que el 88% de los niños y niñas participantes en su estudio se ubican en un nivel logrado en atención a la motricidad fina; así mismo el 88% también reporta un nivel calificado logrado en lo que respecta al propósito de atender el desarrollo de la pre escritura.

Sin embargo, los resultados se logran diferenciar de la investigación a cargo de Montalvo (2019); el cual trabaja también con niños y niñas de cinco años de edad; evaluando las características que presenta la motricidad fina; reportando que el puntaje alcanzado del 71,43% se encuentra calificado en un nivel de proceso; así como también un 19,05% se ubica en el nivel inicio y por último el 9,52% restante está ubicado con un calificativo asignado como nivel logrado. En lo que respecta al caso de la pre escritura, se ha podido obtener que el 70,43% de los estudiantes se encuentran en el nivel denominado proceso; así como también un 18,05% del

mismo grupo se encuentra evaluado en un nivel inicio y el 11,52% restante del grupo se ubica en el nivel logrado; esta condición es favorable al desarrollo de todo el proceso.

De acuerdo a los resultados analizados se ha podido demostrar que existe un nivel de prevalencia aproximada de alteraciones en relación al progreso psicomotor; condición que se evidencia en los resultados que se muestran en algunos países desarrollados cuya puntuación oscila entre un 12% a un 16%. Los valores porcentajes descritos afectan de manera significativa; cuando a ellos se añaden conflictos que se suscitan en el contexto escolar ocasionados por problemas vinculados al comportamiento. (CENETEC, 2014). Esta condición es analizada por la Asociación Americana de Psiquiatría; quienes han estimado que las alteraciones relacionadas al factor psicomotor presentan una prevalencia en un 6% entre niños y niñas que presentan edades entre cinco a once años de edad. (Palacio, et al., 2017).

Las derivaciones mostrados en el presente informe; nos muestran un desarrollo adecuado que alcanza un 65% de los estudiantes a nivel pre escolar; en atención de la motricidad fina y la pre escritura; el valor restante porcentual; se considera como un borde común que está determinado por la Asociación Americana de Psiquiatría, esta condición porcentualmente se encuentra reflejada por condiciones que revelan distintas causas, ambientes y grados de motivación que reciben los menores durante sus primeros años de vida.

La comprobación de hipótesis que se detalla en los resultados que muestra la tabla 6; respecto al valor del coeficiente de relación de Pearson, el cual alcanza una puntuación de 0,475 puntos; resultados que es significativo sobre la puntuación de 0,002; condición que permite aceptar la hipótesis alterna. Los resultados presentan relación al estudio realizado por Montalvo (2019); en donde se identifica que existe asociación significativa directa y positiva entre la motricidad fina y la pre escritura y que el valor de la relación corresponde a 0,98 puntos; siendo el “p” valor menor a 0,01 puntos. Mejía (2018); en su estudio realizado también encuentra relación entre ambas variables; así es reportado por el valor de la rho de Spearman que corresponde a 0,647 puntos.

Díaz (2018); considera que el modelo teórico que corresponde al progreso de la pre escritura; presenta una evidencia de logro alcanzado en un 65% en los estudiantes que se encuentran en el nivel pre escolar; lo cual constituye una señal positiva que deberá de continuar sobre el proceso durante la primera etapa formativa en el campo de la educación en el nivel primario; esta condición es fundamental; y a la vez implica que los estudiantes han sido estimulados de manera apropiada y formalmente en la unidad educativa; así mismo el desarrollo de acciones y estrategias lúdicas de manera cotidiana favorecerá el desarrollo adecuado de la habilidad requerida lo cual también es favorecido por el contexto en donde se encuentran.

Cruz, et al. (2017); afirma que el modelo teórico bajo el cual se explica el presente estudio; aporta de manera positiva al progreso continuo de la motricidad fina; del mismo modo aporta también al desarrollo de las actividades formales e informales que favorecen el estímulo basado en la construcción de habilidades coordinadas entre el aspecto visual y el corpóreo; lo cual implica la coordinación muscular; esta condición contribuye de manera significativa al mejoramiento continuo de la motricidad fina y del progreso de la pre escritura.

Benzant (2015); considera que es importante que los resultados se orienten hacia el desarrollo efectivo de estas habilidades; las cuales se encuentran directamente relacionadas a los elementos de tipo físico, anatómico y social; que en conjunto condicionan el desarrollo de las personas como una unidad social integral y funcional para beneficio de la comunidad y por ende de la sociedad.

De acuerdo al planteamiento determinado en el objetivo específico primero; tenemos que los resultados que se describen en el contenido de la tabla 2; señala que existe una predominancia en el intervalo que corresponde al nivel de logro marcando un 65% respecto al desarrollo de la motricidad fina; lo cual se relaciona con un 35% respecto a la calificación que corresponde a la dimensión pre silábica en los preescolares. Las derivaciones son contrastados con la estadística en la cual se evidencian alteraciones en el desarrollo del progreso psicomotor; tal como en Holanda; en donde se tienen resultados prevalentes entre el 2,7%; así mismo en Singapur tenemos un 15,6% y en la región de Zaragoza – España; esta condición fluctúa entre el 11% y 12% estos resultados han sido presentados en la

sección que corresponde a la introducción; así mismo estos valores descritos nos indican la configuración existente de problemas asociados a la neuropsiquiatría; así como también se deberá de considerar las características asociadas al retraso psicomotor. (Palacio, et al., 2017).

Tal como se ha detallado en los resultados se observa que este 65% logrado, aporta de forma positiva; aunque existe como medida que afecta un 35% que presenta dificultades en la dimensión pre silábica; condición que nos muestra que la situación descrita debe de mejorar en beneficio de los estudiantes; para lo cual se deberá tener en cuenta el contexto y el mejoramiento progresivo de la condición motriz; lo cual podría ser una dificultad debido a las diferencias socioculturales que se presentan en los niños y niñas; y que también se encuentran en las características familiares o algún tipo de alteración al momento de su nacimiento.

De acuerdo al planteamiento y prueba de hipótesis que se detalla en la tabla 7; se verifica que existe significatividad en el planteamiento de la hipótesis; sin embargo, el resultado que corresponde a la correlación de la rho de Pearson alcanza un valor de 0,329 puntos; y el valor de la significatividad corresponde a 0,038 puntos; dicha condición exige que se acepta la hipótesis alterna. Así mismos es necesario precisar que la dimensión denominada escritura pre silábica; esta referida al conjunto diferente de letras; sin embargo, en los pequeños estudiantes, esta particularidad no presenta un significado específico; ya que únicamente comprenden que las letras son utilizadas para poder desarrollar la escritura de las palabras. (Díaz, 2018). Los resultados expuestos presentan relación con el estudio que realizó Arrese (2019); quien señala que existe relación entre el progreso de la psicomotricidad fina y la escritura en personas de cinco años de edad. ($r = 0,8327$ y $p = 0,00$).

Díaz (2018); considera que los resultados obtenidos presentan sustento en el modelo teórico de la pre escritura que corresponde a García (2002); lo cual es muy importante para poder realizar acciones y estrategias orientadas a tal fin en los primeros años de vida; razón por la cual es necesario que los niños y niñas realicen trazos, líneas y garabatos; que no presentan significado alguno pero que son una manifestación del lenguaje.

Cruz, et al. (2017); señala que el modelo que esta referido al progreso de la motricidad fina, se encuentra vinculado a distintas acciones; las cuales contribuyen de manera efectiva al desarrollo de a capacidad; por esta razón se recomienda que en las instituciones educativas; se debe de trabajar considerando actividades en las cuales se evidencien estrategias que favorezcan el uso de los diferentes materiales y recursos concretos; los cuales contribuyen al mejoramiento del interés por la atención de las actividades que los pequeños estudiantes realizan. Por esta razón, atender la primera etapa del desarrollo de la pre escritura, condición que calificada como fundamental para que los niños tengan la debida base para alcanzar el desarrollo de la lectura y la escritura; condición que se desarrollara de manera consecuyente en los niños, sin afectar los aprendizajes. (Díaz, 2018).

De acuerdo al planteamiento del segundo objetivo específico; se tiene que los resultados que se describen en la tabla 3; se muestra la existencia de un predominio de los niveles de logro en atención a un 65% del valor total; el cual se encuentra a su vez vinculado al desarrollo de la motricidad fina; y que en relación al valor del 60% se encuentra asociado a la dimensión escritura silábica en los preescolares, favoreciendo el desarrollo de la capacidad que es objeto de nuestra atención en la presente investigación.

En Hispanoamérica, se puede evidenciar la existencia de problemas que afectan el aprendizaje y que están asociados a posibles alteraciones en el orden psicomotor en valores porcentuales que fluctúan entre un 33% al 45%. Cabe destacar que, de acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Social de México, se tienen reportados casos de retraso debido a la falta de desarrollo psicomotor; lo cual se presenta con mayor incidencia en poblaciones en condición de pobreza; esta condición se evidencia a partir de un promedio que corresponde al año y medio en los niños. (Palacio, et al., 2017).

Bajo este contexto se observa que los logros que se han obtenido en el desarrollo del presente estudio son adecuados atendiendo a los niveles de desarrollo de las variables que integran la presente investigación; por esta razón es fundamental el poder destacar de forma precisa el progreso o dificultad en la que se encuentran

los estudiantes que a la vez están influenciados por diversos factores que aportan riesgo entre los cuales resalta con mayor incidencia la pobreza.

Los resultados que corresponden a la comprobación de hipótesis de este objetivo y que se detalla en la tabla 8; se ha procedido a la aplicación del coeficiente de correlación de la prueba estadística de Pearson; cuyo valor obtenido fue de 0,449 puntos y que a la vez presenta un valor significativo de 0,004 puntos; por esta razón se aceptó la hipótesis alterna. Sin embargo, cabe destacar que la dimensión escritura silábica; tiene que ver con cada letra a la cual se le asigna un valor por silaba; bajo esta acción el niño o niña fortalece el desarrollo de su conciencia fonológica facilitando la asociación de sonidos y grafías; pero discriminado las letras que sean requeridas para poder elaborar palabras; con las cuales podrá resolver de manera efectiva un problema. (Díaz, 2018). Los logros que se muestran en el presente estudio se relacionan con la investigación desarrollada por Ramírez (2017); en la cual se muestra; la existencia en la cual se presenta relación significativa, directa y positiva respecto al desarrollo progresivo de la pre escritura y la motricidad fina; así es reportado por el valor de la rho de Spearman que alcanza 0,57 puntos; con una significancia del “p” que corresponde a 0,000 puntos.

Bajo este sentido, se puede afirmar que el 65% de los niños; vienen desarrollando de manera adecuada sus capacidades, competencias, habilidades y destrezas; ello es comprobable en atención a los resultados que se presentan en el modelo teórico que corresponde a la pre escritura de acuerdo al planteamiento y perspectiva de García; el cual afirma que el desarrollo de la escritura en los primeros cinco años de vida es esencial, en el cual participan de forma directa el desarrollo de los músculos gruesos y finos; lo cual también se encuentra influenciado por el cotidiano accionar. (Díaz, 2018).

Pentón (2007), afirma que la motricidad fina constituye un procedimiento por medio del cual los niños harán uso de sus músculos de forma precisa, cuyo propósito es coordinar de manera óptima las condiciones o estímulos neurológicos y óseo musculares. Por esta razón, los docentes deberán de brindar el desarrollo de experiencias que generen interés, que sean motivadoras, que brinden afectividad; en donde la mayor importancia recae en el hecho de poder

enfocarse en las actividades lúdicas por medio de acciones que impliquen poder articular ideas; ejecutando estrategias comunicativas; las cuales deberán darse antes de empezar la capacidad de escritura; pero transitando por las diferentes etapas para concretar la escritura.

Los resultados que responden al planteamiento del objetivo específico tercero; detallan que en la tabla 4; y respondiendo al predominio del nivel de logro del 65% en lo que respecta a la calificación de la motricidad fina; se encuentra relación al 55% sobre la calificación de la dimensión escritura silábica en pre escolares; cabe señalar que el contraste que genera con el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca, Ecuador; en el cual se tiene que los niños que presentan edades entre cero a seis años; con indicios o sospechas de posibles alteraciones del desarrollo y crecimiento; se tiene que en el año 2002; se pudo determinar que de 284 niños y niñas; el 75% manifiesta un desarrollo normal; y el 25% restante evidencian algún tipo de retraso asociado al desarrollo psicomotor; siendo lo más común el déficit intelectual e hipoacusia; el síndrome de Down y la Parálisis Cerebral Infantil. (Huiracocha, et al., 2012).

Al comparar los resultados se ha podido demostrar que existe un progreso adecuado por parte de los estudiantes y en concordancia a los estudios realizados por Huiracocha, et al., (2012); es necesario investigar acciones concretas iniciales en los pre escolares; lo cual implica que si al nacer durante los primeros años de vida; se ha presentado alguna forma de alteración o situación problemática que afecta a los niños.

De acuerdo a los resultados que corresponden al análisis de la hipótesis que se detalla en la tabla 9; se ha podido identificar que el valor obtenido de la prueba estadística que corresponde a la correlación de la rho de Pearson fue de 0,401 puntos; asociado a un valor significativo de 0,010 puntos; razón por la cual se acepta el planteamiento de la hipótesis alterna. Así mismo, la dimensión escritura silábica alfabética; implica que se hace uso de la transferencia fonética; por medio de signos que simbolizan a los sonidos; así mismo, en el caso de las silabas; aportan a la capacidad de escritura para todas las palabras que no es posible la realización de una escritura ideográfica. (Díaz, 2018). Los resultados obtenidos se asocian a los presentados por Oseda, Mendivel y Zevallos (2015); quienes han

hallado relación directa y significativa entre las variables psicomotricidad y la pre escritura en edad pre escolar de cinco años. ($p = 0,000 < 0,01$).

Vega (2014) y Cardoso y Balca (2017); manifiestan que el aprendizaje que los estudiantes desarrollan para poder escribir requiere de una transformación cualitativa; ello en orden a las estructuras cognitivas que a la vez se encuentran vinculadas al lenguaje oral. El desarrollo de este proceso se presenta en medida que las palabras se encuentren asociadas a la articulación y pronunciación oral de las mismas; lo cual es una respuesta a su forma fonográfica.

Baldeón (2015); en su estudio estableció que la aplicación o ejecución de los ejercicios de grafomotricidad; contribuyen de manera significativa al desarrollo de las habilidades de la pre escritura. Para Pasquel (2017); considera que la aplicación de las técnicas grafo plásticas a la construcción del proceso de la enseñanza – aprendizaje; se encuentra determinado de forma positiva y este afecta de manera directa el desarrollo de la motricidad fina. En base al desarrollo de esta experiencia el docente deberá de plantear situaciones en las cuales se haga uso de estrategias que faciliten la estimulación para atender la exploración y descubrimiento que deben de realizar los niños, esto en razón a las adquisiciones diversas que se pueden alcanzar por medio de actividades psicomotoras, lo cual deberá de estar asociada a la construcción de una progresión ordenada y sistematizada que inicia en lo más simple y va hacia lo más complejo. (Barrios y Gómez, 2018).

Por último, en razón al planteamiento del cuarto objetivo específico; sus resultados se aprecian en la tabla 5; en la cual se inicia con el predominio del nivel de logro con igualdad en el valor del 65% en favor de la motricidad fina; y que se relaciona con la dimensión escritura alfabética en los pre escolares. Huiracocha, et al., (2012); considera que, en contraste con el CONADIS, se tiene que el 12,1% de los pre escolares en Ecuador presentan algún tipo de discapacidad; pero esta situación se acrecienta en un 1,7%; no obstante, se considera que el porcentaje es más amplio; sin embargo, se debe de desarrollar programas de intervención educativa que faciliten la transformación que se requiere para mejorar la realidad. (Merino y Calderón, 2018).

Bajo este sentido, los resultados nos muestran que el 65% de los preescolares se encuentran en un desarrollo adecuado, sin embargo, tal como señala Merino y Calderón (2018); es necesario construir programas educativos en los cuales se facilite un mejor logro de las capacidades a desarrollar por parte los estudiantes pre escolares; de esta manera se contribuirá de forma efectiva a la transformación educativa.

Teniendo en cuenta la comprobación de hipótesis y cuyos resultados se detallan en la tabla 10; se tiene la aplicación de la prueba estadística que corresponde a la correlación de la rho de Pearson cuyo valor es de 0,435 puntos y que responde a un nivel de significancia de 0,005 puntos; esta condición implica la aceptación de la hipótesis alterna. Se tiene que el dominio de la dimensión escritura alfabética, implica poder escribir de forma separada sonidos vocálicos y consonánticos; en base a ello se estima la eliminación de la ambigüedad de poder omitir palabras que se presenten por medio de la lectura. (Díaz, 2018).

El estudio realizado por Sargiani y Albuquerque (2016), guarda estrecha relación con los resultados hallados en el presente informe; en el cual coincide en precisar que la mayoría de niños y niñas han hecho uso de estrategias de manera predominante en el orden alfabético; lo cual es un reflejo de la capacidad de adquisición sobre el uso de la conciencia fonética y la alfabetización.

El estudio de Rebelo, et al. (2020), nos muestra que existe una clara identificación de las relaciones de forma significativa entre los factores de la edad y la motricidad fina; cuyos valores son: $r = 0,05$ y $r^2 = 0,265$. Del mismo modo los factores de la edad y la motricidad gruesa presenta la siguiente escala valorativa: $p = 0,05$ y $r^2 = 0,217$. Bajo tal contexto se concluye que existen mejoras que se aplican al desarrollo de las habilidades señaladas ello en razón de las medidas que responden al crecimiento de los niños; desatándose el hecho de la motricidad fina.

Díaz (2018); señala expresamente que la pre escritura constituye una acción que se realiza de manera constante en los niños y niñas en base a trazos, líneas y garabatos; que son previos al desarrollo de la escritura propiamente dicha. Bajo este contexto es importante el desarrollo de esta etapa debido a que favorece en

los niños mejores posturas para empuñar el lápiz y favorecer la escritura a largo plazo.

Bajo este contexto se puede inferir que la estimulación que debe de realizarse es de carácter esencial y esta debe darse a edades tempranas, considerando actividades en las cuales se configure un mejor desarrollo constante de la motricidad fina y la adquisición de la escritura alfabética. De acuerdo a Ramírez (2017); en su estudio se concluye que la falta de creatividad dificulta la realización de las actividades grafo plásticas; lo cual a la vez ocasiona falta de interés en los pre escolares; debiendo priorizarse el desarrollo de la motricidad fina. Finalmente, tenemos que Mendoza (2017); considera que el desarrollo de las habilidades motoras se complementa con los elementos de carácter material para su uso en el aula de enseñanza; respondiendo a la vez a anécdotas que facilitan la construcción del aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa, directa y positiva entre las variables motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en estudiantes que se encuentran en el nivel pre escolar; presentando como característica común la edad de cinco años; el valor del coeficiente de Pearson es de 0,475 puntos y el valor del “p” valor obtenido es menor al límite establecido; por razón se puede afirmar que el desarrollo de la motricidad fina es fundamental para las habilidades de pre escritura; además de aportar en el contexto social; funcional y anatómico de las personas.
2. Del mismo modo se ha podido determinar que existe relación significativa entre motricidad fina y la dimensión pre silábica en los estudiantes resultando que el valor de la correlación de la rho de Pearson es 0,329 puntos. Por esta razón, el desarrollo de los factores de estimula serán esenciales para facilitar la competencia de la pre escritura; condición que a la vez facilitará el desarrollo de los procesos posteriores.
3. Así mismo, existe relación significativa entre la motricidad fina y la dimensión escritura silábica en los estudiantes, tal como se revela por medio de la prueba estadística que corresponde a ala rho de Pearson cuyo valor es de 0,449 puntos; condición que favorece eficientemente el desarrollo de las experiencias motivadoras y a la vez afectivas vinculadas al condicionamiento neurológico y óseo muscular en atención al desarrollo de estas habilidades.
4. Se concluye también que existe relación significativa entre la motricidad fina y la dimensión escritura silábica alfabética; tal como se evidencia en el resultado estadístico de la rho de Pearson; cuyo valor es de 0,401 puntos. Esta condición o valor obtenido revela que si los estudiantes son estimulados adecuadamente se podrá favorecer el desarrollo de la exploración y el descubrimiento por medio de las actividades escolares en el nivel de educación inicial.
5. Del mismo modo, se evidencia que existe relación significativa entre la motricidad fina y la dimensión escritura alfabética, tal como se reporta en el valor obtenido de la prueba de la rho de Pearson; obteniéndose un valor de

0,435 puntos. Lo cual significa que la estimulación se debe de desarrollar de forma temprana; generando así un mayor desarrollo de la motricidad fina y la escritura alfabética.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la comunidad docente el desarrollo de programas que estén direccionados a poder mejorar de forma continua el desarrollo de la motricidad fina; haciendo uso de estrategias didácticas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Del mismo modo los docentes; deben de desarrollar programas que se encuentren direccionados a la adquisición de estrategias didácticas, las cuales deberán de hacerse uso en el contexto practico por medio del desarrollo de las experiencias de aprendizaje que corresponden al nivel educativo. Cabe señalar que los docentes deberán de facilitar el desarrollo de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo motor; factores que deberán de evidenciarse en el contexto de la coordinación visual y motora; presentando dominio y precisión sobre este contexto.
3. Los docentes deben de mejorar de la manera constante el proceso de enseñanza – aprendizaje basado en el desarrollo de las actividades gráfico plásticas y de esta manera estimular el desarrollo del interés de los estudiantes pre escolares; facilitando el contexto de la motricidad fina y en consecuencia las actividades ligadas a la pre escritura.
4. Se recomienda que las instituciones educativas faciliten la atención de la gestión que a la vez haga uso de los recursos y materiales educativos necesarios y adecuados para poder desarrollar de manera efectiva el trabajo que realiza el docente quien de manera conjunta deberá de priorizar sus actividades con los estudiantes que requieran mayor atención.
5. Del mismo modo los docentes deberán de orientar sus actividades educativas primero generando la exploración de los estudiantes y conduciéndolos hacia el descubrimiento; reconociendo que el desarrollo motor se va adquiriendo de manera progresiva desde lo más simple a lo más complejo; facilitando así el desarrollo posterior de la escritura.

REFERENCIAS

- Arrese, H. (2019). La psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en los estudiantes de cinco años de educación inicial. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú. Extraído el 10 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/Xa0gIkw>
- Ayol, L. y Jurado, F. (2015). Fortalecimiento del desarrollo integral motricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en los CIBV del sector norte de la ciudad de Milagro. (Tesis de maestría) Universidad Estatal de Milagro UNEMI, Guayaquil - Ecuador. Extraído el 11 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/ca0gJFf>
- Baldeón, E. (2015). Elaboración y aplicación de un Manual Manito que Aprende de ejercicios de grafomotricidad para el desarrollo de destrezas de pre escritura en los niños del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Larrea Chiriboga” de la Parroquia el Rosario, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo en el período mayo-diciembre 2013. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Extraído el 12 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/Qa0gVAX>
- Barrios, N. y Gómez, M. (2018). Ontoperception of music and its relationship with the fine motricity. *Revista Venezolana de Educación Educere, Vol. 22 (72)*
- Belén, M. y Salsa, A. (2018). Knowledge about the formal and referential aspects of drawing, writing and numerals during mothers and young children shared book reading. *Revista de Psicología y Ciencias Afines, Vol. 35 (2), 477-494.*
- Benzant, Y. (2015). Premature stimulation of motility, an essential tool for the attention to children with risk of mental retardation. *Revista electrónica EduSol, Vol. 15 (51), 100-106.*
- Cabrera, B., Dupeyron, M. (2019). The development and of fine motor skills in pre-school children. *Revista Mendive, Vol. 17 (2), 222-239.*

- Cándales, R. (2017). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano". *Revista Edusol, Vol 12 (39)*, 61-71.
- Cardoso, A. y Balca, A. (2017) Conceções de leitura e escrita em crianças do pré-escolar. *Rev. Educação, Vol. 40 (3)*, 422-430.
- Castañeda, C. (2014). La investigación y la pirámide de la evidencia. *Revista UNIANDES Episteme, Vol. 1 (3)*, 257-266.
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista Médica Clínica Las Condes. Vol. 30 (1)*, 50-65.
- CENETEC (2014). Detección del trastorno específico del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Extraído el 10 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/da0g9X6>
- Comellas, M. (2005). *La psicomotricidad en preescolar*. (3°. Ed.) España: Ediciones CEAC.
- Cruz, I. (2014). The pre-writing as a way for the development of calligraphic abilities in preschool education. *Revista de Universidad y Sociedad, Vol. 6 (1)*, 5-8.
- Cruz, T., Cruz, N., Álvarez, M. y Martínez, C. (2017). Development of fine mobility in children with spastic cerebral palsy through the application of psychomotor therapy. *Revista Agroproductividad, Vol. 10 (10)*, 98-102.
- Da Fonseca, V. (2005). *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid. Núñez.
- Díaz, N. (2018). Motricidad fina y la iniciación de la pre escritura en niños de 5 años, Institución educativa I.E.I 608, Puente Piedra, 2018. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la salud, Vol. 14, (1)*, 115-121.

- Espinosa, Y., Tórres, M. y Figueredo, D. (2018). Activities aimed at stimulating the development of fine motorage in girls and children of the sixth year of life. *Revista científica Olimpia; Vol. 15 (50)*, 206-216.
- El País (2018). ¿Dificulta la tecnología el desarrollo psicomotor de los niños?. Extraído el 11 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/da0hpIT>
- Ferreiro, E. (2009). *Método de Escritura*, Buenos Aires: CEAC
- Guarneros, E. y Vega, L. (2014). Oral and written language skills for reading and writing in preschool children. Habilidades lingüísticas orais e escritas para a leitura e escritura em crianças pré-escolares. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana, Vol. 32 (1)*, 21-35.
- Gutiérrez A (2009). La importancia de la educación psicomotriz. *Revista digital innovación y experiencias educativas. (24)*, 1-9.
- Grunfeld, D. y Molinari, C. (2017). La importancia de pensar sobre la escritura en el jardín de infantes. *Revista Internacional de Investigación en Educación, Vol. 9 (19)*, 31-48.
- Huiracocha, L. et al. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. Extraído el 09 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/Za0hkeW>
- Lastre, K., Romero, M., Ríos, C. y Campos, S. (2020). Comparative study of reading and writing levels in children with and without cognitive and visual hearing alterations. *Revista Encuentros, 18(1)*
- Lorenzo, G., Díaz, M., Ramírez, Y. y Cabrera, P. (2013). Motricidad fina en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía, Vol. 3 (1)*, 13-17
- Manterola, C. y Otzen, T. (2014). Observational Studies. The Most Commonly Used Designs in Clinical Research. *International Journal of Morphology. 32 (2)*, 634-645

- Martínez, M. y Trina, M. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10 (29), 107 – 127.
- Medina, L. (2018). La evaluación en el aula reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 15 (2), 34-50
- Mejía, G. (2018). Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la institución educativa particular integrado María De Los Ángeles, del distrito de Manantay provincia de Coronel Portillo región Ucayali, año 2018. (Tesis de maestría) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Extraído el 13 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/1a0hvyQ>
- Mendoza, A. (2017). Development of fine and gross motor skills in children stage. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*, Vol. 1 (3)
- Merino, C. y Calderon, G. (2018). Construct Validity of a Short Test of Pre-writing to Preschoolers. *Revista Estudios Pedagógicos*, Vol. 44 (3), 337-349.
- Mesonero, A. (2010). *La educación psicomotriz, necesidad de base en el desarrollo personal del niño*. España: Universidad de Oviedo.
- Montalvo, M. (2019). Motricidad fina y el aprendizaje de pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 056 – Pítipo. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Extraído el 10 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/ga0hn4G>
- Niebles, W., Hoyos, L. y De La Ossa (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Revista Saber, Ciencia y Libertas*. Vol. 14 (2), 283-294.
- Oseña, D., Mendivel, R. y Zevallos, L. (2015). Psychomotricity and introductory writing skills to 5-year-old children in Shipibo communities in Ucayali. *Revista de Apuntes de Ciencia y Sociedad*, Vol. 5 (1), 225-515.

- Palacio, E. et al. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Rev. Salud Pública. 19 (3), 297-303*. Extraído el 11 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/ta0hRs1>
- Palomo, A. (2018). Exercises of preparation to the family to stimulate the development of the fine motricidad of the children from four to five years. *Revista granmense de Desarrollo Local; Vol. 2 (3), 246-258*.
- Pasquel, M. (2017). Técnicas grafoplásticas y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa Ibarra. (Tesis de maestría) Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Extraído el 20 de mayo del 2020 de, <https://cutt.ly/Ma0hldB>
- Pentón, B. (2007). *La motricidad fina en la etapa infantil*. Ecuador: Editorial Universitaria.
- Pinargote, A., Pinargote, L., Alcivar, A. y Rojas, J. (2019). The physical spaces inside and outside the classroom and their incidence in the development of the motor skills of the children of initial education. *Revista académica de investigación, Vol. 10 (30), 249-269*.
- Ramírez, G. (a2017). Grapho-perceptive coordination: incidence in the development of fine motor skills in children from 5 to 6 years of age. *Revista Ciencia UNEMI, Vol. 10 (22), 40-47*.
- Ramírez, M. (b2017). La motricidad y su relación con el desarrollo de la pre escritura en los niños y niñas de pre escolar de la Institución Educativa Inicial Pukllasunchis de la ciudad de Cusco – 2016. Extraído el 10 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/fa0hJjC>
- Rebelo, M., Serrano, J., Duarte, P., Paulo, R. y Marinho, D. (2020). Desenvolvimento Motor da Criança: Relação entre Habilidades Motoras Globais, Habilidades Motoras Finas e Idade. *Revista Cuadernos de Psicología del Deporte, Vol. 20 (1), 75-85*.
- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México. Vol. 63(4), 397-407*.

- Rodríguez, D. (2011), Concepto sobre la pre-escritura, Universidad Católica, Lima: Perú.
- Salazar, M. y Calero, S. (2018). Physical activity influence on fine and gross motor skills in female elderly. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, Vol. 37 (3), 1-13.
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Vol.13 (1).
- Sargiani, R. y Albuquerque, A. (2016). Análise das Estratégias de Escrita de Crianças Pré-Escolares em Português do Brasil. *Rev. Psicologia Escolar e Educacional*, Vol. 20(3), 591-600.
- Serna, M. (2019) How to improve sampling in medium-sized studies using designs with mixed methods? Contributions from the field of elite studies. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 43 (1), 187-210.
- Toala, G. y Mendoza, A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. *Revista Dominio de las Ciencias*. Vol. 5, (2), 56-70
- Vásquez, D. (2018). Didactic strategies to improve fine motor skills in three-yearold children. *Revistas Científicas de la Universidad César Vallejo*, Vol. 6 (1), 70 – 76
- Vilaplana, A. (2019). Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community. *Rev. Enseñanza & Teaching*, Vol. 37 (1), 103-121.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Motricidad fina	Es una secuencia de movimientos coordinados, que se pueden realizar y ejecutar con diversas partes del cuerpo, sin embargo, requieren de un elevado nivel de precisión, siendo fundamental para el desarrollo y la autonomía de una persona. (Rigal, 2006 citado en Ramírez, 2017).	La motricidad fina se logra en va consolidando en la ejecución de movimientos donde participan pequeños grupos musculares de segmentos corporales como brazo, la mano, y los dedos, a través de acciones como recortar, enhebrar, pintar, armar, plegar, entre otras.	Coordinación viso - manual	<ul style="list-style-type: none"> - Rasga papel - Troza papel - Colorea un dibujo - Punza un dibujo - Ensarta cuentas - Recorta líneas rectas y curvas - Moldea figuras - Enrosca y desenrosca una botella - Embolia papel - Traza línea y curvas 	Ordinal
			Motricidad fonética	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza sonidos onomatopéyicos - Pronuncia las vocales - Dice trabalenguas 	
			Motricidad facial	<ul style="list-style-type: none"> - Hace gestos con su cara - Saca su lengua y lo mueve - Guiña un ojo luego el otro 	
			Motricial gestual	<ul style="list-style-type: none"> - Abre y cierra la mano - Junta y separa los dedos - Golpea la mesa con los dedos - Presiona la yema de los dedos 	

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Pre – Escritura	La pre-escritura se entiende como aquellos garabatos, trazos o líneas sin significado alguno, donde el niño manifiesta su lenguaje. (García, 2002 citado en Díaz, 2018)	Pre - escritura, se desarrolla en los niños a través de la realización de trazos sin sentido, los mismos que consecuentemente van afirmándose en la conciencia de la dirección de los grafemas del idioma, los mismos que se van consolidando con la edad y la madurez cerebral.	Pre silábica	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene presión al coger el lápiz. - Moldea plastilina de forma libre. - Ordena de manera correspondiente cada objeto. - Discrimina vocales y consonantes en palabras. - Identifica las 5 vocales. 	Ordinal
			Escritura silábica	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la vocal inicial. - Identifica las consonantes. - Identifica letras iguales. - Identifica las vocales y consonantes en cada palabra dada. 	
			Escritura silábica alfabética	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la sílaba inicial. - Reconoce palabras por su sílaba inicial. - Identifica el número de sílabas de una palabra. - Escribe palabras. 	
			Escritura alfabética	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el nombre de la imagen dada. - Escribe siguiendo instrucciones. - Ubica la palabra escrita correctamente - Identifica las letras del nombre de la imagen dada. - Diferencia las palabras según su escritura. 	

Fuente: Elaborado por: Stephanie Jajaira, Melendres León.

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA MOTRICIDAD FINA

	Sí	No
Dimensión 1: Viso manual		
1. El niño rasga papel con los dedos índice y pulgar.		
2. El niño troza papal con los dedos índice y pulgar.		
3. El niño colorea figuras sin salir de los bordes.		
4. El niño logra punzar figuras sin salirse de los bordes.		
5. El niño ensarta cuentas con diferentes materiales.		
6. El niño recorta figuras rectas con precisión.		
7. El niño recorta figuras curvas con precisión.		
8. El niño modela diferentes figuras utilizando plastilina.		
9. El niño enrosca una botella de plástico con el dedo índice y pulgar		
10. El niño desenrosca una botella de plástico con el dedo índice y pulgar.		
11. El niño embolilla papal con los dedos índice y pulgar.		
12. El niño traza líneas rectas con precisión.		
13. El niño traza líneas curvas con precisión.		
Dimensión 2: Fonética		
14. El niño realiza sonidos onomatopéyicos de su entorno.		
15. En niño pronuncia las vocales en forma correcta.		
16. El niño pronuncia trabalenguas en forma correcta.		
Dimensión 3: Facial		
17. El niño logra comunicar su estado de ánimo a través de gesto, asombro, tristeza, alegría, enojo.		
18. En niño saca su lengua y lo mueve de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda.		
19. El niño logra guiñar un ojo luego el otro.		
Dimensión 4: Gestual		
20. El niño abre y cierra las manos a través de títeres.		
21. El niño logra juntar y abrir los dedos a través de marionetas.		
22. El niño logra golpear la mesa con los dedos una a una.		
23. El niño logra Presionar la yema del dedo pulgar con los demás dedos.		

Ficha Técnica	
Nombre	Lista de cotejo para medir la motricidad fina
Autor	Lcda. Martha Yris, QUIROZ QUIJANO
Año de edición	2016
Ámbito de aplicación	Escuela Cucalón Lasso, Naranjal, Ecuador.
Administración	Individual y colectiva
Duración	30 minutos aproximadamente
Objetivo	Estimar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en forma global y en sus dimensiones
Validez	El instrumento fue validado +a través de juicio de 3 expertos
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de KR 20 Richardson, cuyo resultado fue ,880; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Campo de aplicación	Estudiantes de preescolar de 5 años de la escuela Cucalón Lasso, Naranjal, Ecuador.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 23 ítems distribuido en cuatro dimensiones que a continuación se detallan: D1 Coordinación viso-manual (13 ítems) D2 Motricidad fonética (3 ítems) D3 Motricidad facial (3 ítems) D4 Motricidad gestual (4 ítems)
Calificación	Sí logro : (2 puntos) No logro : (1 punto)
Categorías generales	Inicio : (23 – 30) Proceso : (31 – 37) Logro : (38 – 46)

Lista de cotejo de la Pre - escritura

	Sí	No
Dimensión 1: Pre silábica		
1. Realiza trazos con direccionalidad y control de espacio.		
2. Realiza modelado de las vocales con plastilina según el modelo.		
3. Clasifica imágenes según la vocal inicial.		
4. Identifica la primera letra de las palabras.		
5. Encierra las vocales que encuentra en las palabras.		
Dimensión 2: Escritura silábica		
6. Identifica las vocales que faltan en cada palabra.		
7. Cuenta las consonantes que hay en cada palabra.		
8. Identifica las letras iguales y las encierra.		
9. Reconoce que imagen comienza su nombre con vocal.		
10. Reconoce que imagen comienza su nombre con consonante.		
Dimensión 3: Escritura silábica alfabética		
11. Escribe la sílaba que le falta a cada palabra.		
12. Marca las imágenes que tienen la misma silaba inicial.		
13. Dicta dos o más palabras que empiecen con la silaba dada.		
14. Cuenta y colorea círculos según la cantidad de silabas de cada palabra.		
15. Transcribe palabras en letra corrida mirando el modelo.		
Dimensión 4: Escritura alfabética		
16. Escribe el nombre de las imágenes.		
17. Forma 3 palabras con las sílabas dadas y las escribe.		
18. Encuentra la palabra escrita de forma correcta.		
19. Arma el nombre de la imagen dada y la escribe.		
20. Identifica la palabra diferente (mala ortografía).		

Ficha Técnica	
Nombre	Lista de cotejo para medir la Pre-escritura
Autor	Lcda. Elizabeth Mercedes, CAMPOS CARHUANINA
Año de edición	2017
Ámbito de aplicación	Escuela Cucalón Lasso, Naranjal, Ecuador.
Administración	Individual y colectiva
Duración	30 minutos aproximadamente
Objetivo	Estimar el nivel de desarrollo de la pre – escritura en forma global y en sus dimensiones.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de KR 20 Richardson, cuyo resultado fue ,925; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Campo de aplicación	Estudiantes de preescolar de 5 años de la escuela Cucalón Lasso, Naranjal, Ecuador.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuido en cuatro dimensiones que a continuación se detallan: D1 Escritura pre silábica (5 ítems) D2 Escritura silábica (5 ítems) D3 Escritura silábica alfabética (5 ítems) D4 Escritura alfabética (5 ítems)
Calificación	Sí logro : (2 puntos) No logro : (1 punto)
Categorías generales	Inicio : (20 – 26) Proceso : (27 – 32) Logro : (33 – 40)

Anexo 3

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: La motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes de pre – escolar de la escuela Cucalón Lasso, Naranjal, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Si	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Motricidad fina: Es una secuencia de movimientos coordinados, que se pueden realizar y ejecutar con diversas partes del cuerpo, sin embargo requieren de un adecuado nivel de precisión, siendo fundamental para el desarrollo y la autonomía de una persona. (Rigal, 2008)	Coordinación Viso - manual	Rasga papel	1. El niño rasga papel con los dedos índice y pulgar.			X		X		X		X		
		Troza papel	2. El niño troza papel con los dedos índice y pulgar.			X		X		X		X		
		Colorea un dibujo	3. El niño colorea figuras sin salir de los bordes.			X		X		X		X		
		Punza un dibujo	4. El niño logra punzar figuras sin salirse de los bordes.			X		X		X		X		
		Ensarta cuentas	5. El niño ensarta cuentas con diferentes materiales.			X		X		X		X		
			6. El niño recorta figuras rectas con precisión.			X		X		X		X		

Motricidad Fonética	Recorta líneas rectas y curvas	7. El niño recorta figuras curvas con precisión.			X		X		X		X				
		Moldea figuras	8. El niño modela diferentes figuras utilizando plastilina.			X		X		X		X			
			Enrosca y desenrosca una botella	9. El niño enrosca una botella de plástico con el dedo índice y pulgar			X		X		X		X		
		10. El niño desenrosca una botella de plástico con el dedo índice y pulgar.				X		X		X		X			
		Embolia papel	11. El niño embolilla papel con los dedos índice y pulgar.			X		X		X		X			
			Traza líneas y curvas	12. El niño traza líneas rectas con precisión.			X		X		X		X		
	13. El niño traza líneas curvas con precisión.				X		X		X		X				
	Motricidad Fonética	Realiza sonidos onomatopéyicos	14. El niño realiza sonidos onomatopéyicos de su entorno.			X		X		X		X			
			Pronuncia las vocales	15. El niño pronuncia las vocales en forma correcta.			X		X		X		X		
				16. El niño pronuncia trabalenguas en forma correcta.			X		X		X		X		

Motricidad Facial	Hace gestos con su cara	17. El niño logra comunicar su estado de ánimo a través de gesto, asombro, tristeza, alegría, enojo.		X		X		X		X	
	Saca su lengua y lo mueve	18. En niño saca su lengua y lo mueve de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda.		X		X		X		X	
	Guiña un ojo luego el otro	19. El niño logra guiñar un ojo luego el otro.		X		X		X		X	
Motricidad gestual	Abre y cierra la mano	20. El niño abre y cierra las manos a través de títeres.		X		X		X		X	
	Junta y separa los dedos	21. El niño logra juntar y abrir los dedos a través de marionetas.		X		X		X		X	
	Golpea la mesa con los dedos	22. El niño logra golpear la mesa con los dedos una a una.		X		X		X		X	
	Presiona la yema de los dedos	23. El niño logra Presionar la yema del dedo pulgar con los demás dedos.		X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo de la motricidad fina

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad fina

DIRIGIDO A: Pre – escolares de 5 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lic. Pacheco Sánchez Pedro Rafael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en Educación, mención en Educación Inclusiva
10 años de experiencia en Educación

VALORACIÓN: Muy alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Si	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Pre - escritura: se entiende como aquellos garabatos, trazos o líneas sin significado alguno, donde el niño manifiesta su lenguaje. (García, 2002 citado en Díaz, 2018)	Pre silábica	Mantiene presión al coger el lápiz.	1. Realiza trazos con direccionalidad y control de espacio.			X		X		X		X		
		Moldea plastilina de forma libre.	2. Realiza modelado de las vocales con plastilina según el modelo.			X		X		X		X		
		Ordena de manera correspondiente cada objeto.	3. Clasifica imágenes según la vocal inicial.			X		X		X		X		
		Discrimina vocales y consonantes en palabras.	4. Identifica la primera letra de las palabras.			X		X		X		X		
		Identifica las vocales.	5. Encierra las vocales que encuentra en las palabras.			X		X		X		X		
	Escritura silábica	Identifica la vocal inicial.	6. Identifica las vocales que faltan en cada palabra.			X		X		X		X		
		Identifica las consonantes.	7. Cuenta las consonantes que hay en cada palabra.			X		X		X		X		
		Identifica letras iguales.	8. Identifica las letras iguales y las encierra.			X		X		X		X		
			9. Reconoce que imagen comienza su nombre con vocal.			X		X		X		X		

Escritura silábica alfabética	Identifica las vocales y consonantes en cada palabra dada.	10. Reconoce que imagen comienza su nombre con consonante.			X		X		X		X			
	Identifica la sílaba inicial.	11. Escribe la sílaba que le falta a cada palabra.			X		X		X		X			
	Reconoce palabras por su sílaba inicial.	12. Marca las imágenes que tienen la misma sílaba inicial.			X		X		X		X			
	Identifica el número de sílabas de una palabra.	13. Dicta dos o más palabras que empiecen con la sílaba dada.			X		X		X		X			
		14. Cuenta y colorea círculos según la cantidad de sílabas de cada palabra.			X		X		X		X			
	Escribe palabras.	15. Transcribe palabras en letra corrida mirando el modelo.			X		X		X		X			
	Escritura alfabética	Escribe el nombre de la imagen dada.	16. Escribe el nombre de las imágenes.			X		X		X		X		
		Escribe siguiendo instrucciones.	17. Forma 3 palabras con las sílabas dadas y las escribe.			X		X		X		X		
		Ubica la palabra escrita correctamente	18. Encuentra la palabra escrita de forma correcta.			X		X		X		X		
		Identifica las letras del nombre de la imagen dada.	19. Arma el nombre de la imagen dada y la escribe.			X		X		X		X		
Diferencia las palabras según su escritura.		20. Identifica la palabra diferente (mala ortografía).			X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo de la pre - escritura

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de la pre – escritura.

DIRIGIDO A: Pre – escolares.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lic. Pacheco Sánchez Pedro Rafael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en Educación, mención en Educación Inclusiva
10 años de experiencia en Educación

VALORACIÓN: Muy alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: La motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes de pre – escolar de la escuela Cucalón Lasso, Naranjal, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motricidad fina: Es una secuencia de movimientos coordinados, que se pueden realizar y ejecutar con diversas partes del cuerpo, sin embargo requieren de un elevado nivel de precisión, siendo fundamental para el desarrollo y la autonomía de una persona. (Rigat, 2008)	Coordinación Viso - manual	Rasga papel	1. El niño rasga papel con los dedos índice y pulgar.			X		X		X		X		
		Troza papel	2. El niño troza papal con los dedos índice y pulgar.			X		X		X		X		
		Colorea un dibujo	3. El niño colorea figuras sin salir de los bordes.			X		X		X		X		
		Punza un dibujo	4. El niño logra punzar figuras sin salirse de los bordes.			X		X		X		X		
		Ensarta cuentas	5. El niño ensarta cuentas con diferentes materiales.			X		X		X		X		
			6. El niño recorta figuras rectas con precisión.			X		X		X		X		

		Recorta líneas rectas y curvas	7. El niño recorta figuras curvas con precisión.			X		X		X		X		
		Moldea figuras	8. El niño modela diferentes figuras utilizando plastilina.			X		X		X		X		
		Enrosca y desenrosca una botella	9. El niño enrosca una botella de plástico con el dedo índice y pulgar			X		X		X		X		
			10. El niño desenrosca una botella de plástico con el dedo índice y pulgar.			X		X		X		X		
		Embolia papel	11. El niño embolilla papal con los dedos índice y pulgar.			X		X		X		X		
		Traza líneas y curvas	12. El niño traza líneas rectas con precisión.			X		X		X		X		
	13. El niño traza líneas curvas con precisión.				X		X		X		X			
	Motricidad Fonética	Realiza sonidos onomatopéyicos	14. El niño realiza sonidos onomatopéyicos de su entorno.			X		X		X		X		
		Pronuncia las vocales	15. En niño pronuncia las vocales en forma correcta.			X		X		X		X		
		Dice trabalenguas	16. El niño pronuncia trabalenguas en forma correcta.			X		X		X		X		

	Motricidad Facial	Hace gestos con su cara	17. El niño logra comunicar su estado de ánimo a través de gesto, asombro, tristeza, alegría, enojo.			X		X		X				
		Saca su lengua y lo mueve	18. En niño saca su lengua y lo mueve de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda.			X		X		X				
		Guiña un ojo luego el otro	19. El niño logra guiñar un ojo luego el otro.			X		X		X				
	Motricidad gestual	Abre y cierra la mano	20. El niño abre y cierra las manos a través de títeres.			X		X		X				
		Junta y separa los dedos	21. El niño logra juntar y abrir los dedos a través de marionetas.			X		X		X				
		Golpea la mesa con los dedos	22. El niño logra golpear la mesa con los dedos una a una.			X		X		X				
		Presiona la yema de los dedos	23. El niño logra Presionar la yema del dedo pulgar con los demás dedos.			X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Si	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Pre - escritura: se entiende como aquellos garabatos, trazos o líneas sin significado alguno, donde el niño manifiesta su lenguaje. (García, 2002 citado en Díaz, 2018)	Pre silábica	Mantiene presión al coger el lápiz.	1. Realiza trazos con direccionalidad y control de espacio.			X		X		X		X		
		Moldea plastilina de forma libre.	2. Realiza modelado de las vocales con plastilina según el modelo.			X		X		X		X		
		Ordena de manera correspondiente cada objeto.	3. Clasifica imágenes según la vocal inicial.			X		X		X		X		
		Discrimina vocales y consonantes en palabras.	4. Identifica la primera letra de las palabras.			X		X		X		X		
		Identifica las vocales.	5. Encierra las vocales que encuentra en las palabras.			X		X		X		X		
	Escritura silábica	Identifica la vocal inicial.	6. Identifica las vocales que faltan en cada palabra.			X		X		X		X		
		Identifica las consonantes.	7. Cuenta las consonantes que hay en cada palabra.			X		X		X		X		
		Identifica letras iguales.	8. Identifica las letras iguales y las encierra.			X		X		X		X		
			9. Reconoce que imagen comienza su nombre con vocal.			X		X		X		X		

	Identifica las vocales y consonantes en cada palabra dada.	10. Reconoce que imagen comienza su nombre con consonante.			X	X	X	X		
Escritura silábica alfabética	Identifica la sílaba inicial.	11. Escribe la sílaba que le falta a cada palabra.			X	X	X	X		
	Reconoce palabras por su sílaba inicial.	12. Marca las imágenes que tienen la misma sílaba inicial.			X	X	X	X		
	Identifica el número de sílabas de una palabra.	13. Dicta dos o más palabras que empiecen con la sílaba dada.			X	X	X	X		
		14. Cuenta y colorea círculos según la cantidad de sílabas de cada palabra.			X	X	X	X		
Escribe palabras.	15. Transcribe palabras en letra corrida mirando el modelo.			X	X	X	X			
Escritura alfabética	Escribe el nombre de la imagen dada.	16. Escribe el nombre de las imágenes.			X	X	X	X		
	Escribe siguiendo instrucciones.	17. Forma 3 palabras con las sílabas dadas y las escribe.			X	X	X	X		
	Ubica la palabra escrita correctamente	18. Encuentra la palabra escrita de forma correcta.			X	X	X	X		
	Identifica las letras del nombre de la imagen dada.	19. Arma el nombre de la imagen dada y la escribe.			X	X	X	X		
	Diferencia las palabras según su escritura.	20. Identifica la palabra diferente (mala ortografía).			X	X	X	X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo de la pre - escritura

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de la pre – escritura.

DIRIGIDO A: Pre – escolares.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ochoa Hube Angela Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en Educación, mención en Gerencia Educativa

AÑO DE EXPERIENCIA: 14 años de experiencia en Educación

VALORACIÓN: *Muy alto*

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

[Firma manuscrita]
Mgs. Angela Ochoa Hube

[Firma manuscrita]
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: La motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes de pre – escolar de la escuela Cucalón Lasso, Naranjal, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Si	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Motricidad fina: Es una secuencia de movimientos coordinados, que se pueden realizar y ejecutar con énfasis partes del cuerpo, sin embargo requieren de un elevado nivel de precisión, siendo fundamental para el desarrollo y la autonomía de una persona. (Rigal, 2006)	Coordinación Viso - manual	Rasga papel	1. El niño rasga papel con los dedos índice y pulgar.			X		X		X		X		
		Troza papel	2. El niño troza papal con los dedos índice y pulgar.			X		X		X		X		
		Colorea un dibujo	3. El niño colorea figuras sin salir de los bordes.			X		X		X		X		
		Punza un dibujo	4. El niño logra punzar figuras sin salirse de los bordes.			X		X		X		X		
		Ensarta cuentas	5. El niño ensarta cuentas con diferentes materiales.			X		X		X		X		
			6. El niño recorta figuras rectas con precisión.			X		X		X		X		

		Recorta líneas rectas y curvas	7. El niño recorta figuras curvas con precisión.			X		X		X		X		
		Moldea figuras	8. El niño modela diferentes figuras utilizando plastilina.			X		X		X		X		
		Enrosca y desenrosca una botella	9. El niño enrosca una botella de plástico con el dedo índice y pulgar			X		X		X		X		
			10. El niño desenrosca una botella de plástico con el dedo índice y pulgar.			X		X		X		X		
		Embolia papel	11. El niño embolilla papal con los dedos índice y pulgar.			X		X		X		X		
		Traza líneas y curvas	12. El niño traza líneas rectas con precisión.			X		X		X		X		
			13. El niño traza líneas curvas con precisión.			X		X		X		X		
		Realiza sonidos onomatopéyicos	14. El niño realiza sonidos onomatopéyicos de su entorno.			X		X		X		X		
		Pronuncia las vocales	15. En niño pronuncia las vocales en forma correcta.			X		X		X		X		
		Dice trabalenguas	16. El niño pronuncia trabalenguas en forma correcta.			X		X		X		X		

Motricidad Facial	Hace gestos con su cara	17. El niño logra comunicar su estado de ánimo a través de gesto, asombro, tristeza, alegría, enojo.			X		X		X		X		
	Saca su lengua y lo mueve	18. En niño saca su lengua y lo mueve de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda.			X		X		X		X		
	Guiña un ojo luego el otro	19. El niño logra guiñar un ojo luego el otro.			X		X		X		X		
Motricidad gestual	Abre y cierra la mano	20. El niño abre y cierra las manos a través de títeres.			X		X		X		X		
	Junta y separa los dedos	21. El niño logra juntar y abrir los dedos a través de marionetas.			X		X		X		X		
	Golpea la mesa con los dedos	22. El niño logra golpear la mesa con los dedos una a una.			X		X		X		X		
	Presiona la yema de los dedos	23. El niño logra Presionar la yema del dedo pulgar con los demás dedos.			X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo de la motricidad fina

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad fina

DIRIGIDO A: Pre – escolares de 5 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Méndez Robles Julia Mercedes

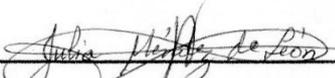
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en Educación, mención en Gerencia Educativa

AÑO DE EXPERIENCIA: 25 años de experiencia en Educación

VALORACIÓN: Muy Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Si	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítem y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Pre - escritura: se entiende como aquellos gestos, trazos o líneas sin significado alguno, donde el niño manifiesta su lenguaje. (García, 2002 citado en Díaz, 2015)	Pre silábica	Mantiene presión al coger el lápiz.	1. Realiza trazos con direccionalidad y control de espacio.			X	X	X	X					
		Moldea plastilina de forma libre.	2. Realiza modelado de las vocales con plastilina según el modelo.			X	X	X	X					
		Ordena de manera correspondiente cada objeto.	3. Clasifica imágenes según la vocal inicial.			X	X	X	X					
		Discrimina vocales y consonantes en palabras.	4. Identifica la primera letra de las palabras.			X	X	X	X					
		Identifica las vocales.	5. Encierra las vocales que encuentra en las palabras.			X	X	X	X					
	Escritura silábica	Identifica la vocal inicial.	6. Identifica las vocales que faltan en cada palabra.			X	X	X	X					
		Identifica las consonantes.	7. Cuenta las consonantes que hay en cada palabra.			X	X	X	X					
		Identifica las letras iguales.	8. Identifica las letras iguales y las encierra.			X	X	X	X					
			9. Reconoce que imagen comienza su nombre con vocal.			X	X	X	X					

Escritura silábica alfabética	Identifica las vocales y consonantes en cada palabra dada.	10. Reconoce que imagen comienza su nombre con consonante.			X	X	X	X						
	Identifica la sílaba inicial.	11. Escribe la sílaba que le falta a cada palabra.			X	X	X	X						
	Reconoce palabras por su sílaba inicial.	12. Marca las imágenes que tienen la misma sílaba inicial.			X	X	X	X						
	Identifica el número de sílabas de una palabra.	13. Dicta dos o más palabras que empiecen con la sílaba dada.			X	X	X	X						
		14. Cuenta y colorea círculos según la cantidad de sílabas de cada palabra.			X	X	X	X						
	Escribe palabras.	15. Transcribe palabras en letra corrida mirando el modelo.			X	X	X	X						
	Escritura alfabética	Escribe el nombre de la imagen dada.	16. Escribe el nombre de las imágenes.			X	X	X	X					
		Escribe siguiendo instrucciones.	17. Forma 3 palabras con las sílabas dadas y las escribe.			X	X	X	X					
		Ubica la palabra escrita correctamente	18. Encuentra la palabra escrita de forma correcta.			X	X	X	X					
		Identifica las letras del nombre de la imagen dada.	19. Arma el nombre de la imagen dada y la escribe.			X	X	X	X					
Diferencia las palabras según su escritura.		20. Identifica la palabra diferente (mala ortografía).			X	X	X	X						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo de la pre - escritura

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de la pre – escritura.

DIRIGIDO A: Pre – escolares.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Méndez Robles Julia Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en Educación, mención en Gerencia Educativa

AÑO DE EXPERIENCIA: 25 años de experiencia en Educación

VALORACIÓN: Muy Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Anexo 4

Validez de constructo – dominio total (dimensión-total) o método de correlaciones

Validez de constructo V1

		total	D1	D2	D3	D4
total	Correlación de Pearson	1	,910**	,627**	,812**	,734**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	40	40	40	40	40
D1	Correlación de Pearson	,910**	1	,439**	,542**	,450**
	Sig. (bilateral)	,000		,005	,000	,004
	N	40	40	40	40	40
D2	Correlación de Pearson	,627**	,439**	1	,509**	,344*
	Sig. (bilateral)	,000	,005		,001	,030
	N	40	40	40	40	40
D3	Correlación de Pearson	,812**	,542**	,509**	1	,880**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001		,000
	N	40	40	40	40	40
D4	Correlación de Pearson	,734**	,450**	,344*	,880**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,030	,000	
	N	40	40	40	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Validez de constructo V2

		total	D1	D2	D3	D4
total	Correlación de Pearson	1	,739**	,895**	,892**	,866**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	40	40	40	40	40
D1	Correlación de Pearson	,739**	1	,487**	,471**	,608**
	Sig. (bilateral)	,000		,001	,002	,000
	N	40	40	40	40	40
D2	Correlación de Pearson	,895**	,487**	1	,812**	,696**
	Sig. (bilateral)	,000	,001		,000	,000
	N	40	40	40	40	40
D3	Correlación de Pearson	,892**	,471**	,812**	1	,694**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000		,000
	N	40	40	40	40	40
D4	Correlación de Pearson	,866**	,608**	,696**	,694**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
	N	40	40	40	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 5

Pruebas de confiabilidad

Confiabilidad de instrumento 1 – muestra de estudio

Estadísticos total-elemento				
ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	15,70	24,472	,598	,866
it2	15,73	25,897	,303	,876
it3	15,35	25,721	,555	,869
it4	15,70	24,472	,598	,866
it5	15,35	25,721	,555	,869
it6	15,63	26,394	,211	,879
it7	15,35	25,721	,555	,869
it8	15,70	24,472	,598	,866
it9	15,58	25,379	,433	,871
it10	15,53	25,538	,419	,872
it11	15,35	26,644	,278	,875
it12	15,53	25,538	,419	,872
it13	15,70	25,138	,458	,871
it14	15,38	25,471	,580	,868
it15	15,65	25,977	,292	,876
it16	15,50	25,846	,362	,873
it17	15,35	26,644	,278	,875
it18	15,45	25,279	,531	,868
it19	15,55	24,664	,600	,866
it20	15,45	25,279	,531	,868
it21	15,55	24,664	,600	,866
it22	15,45	25,279	,531	,868
it23	15,45	26,356	,272	,876

Estadísticos de fiabilidad	
KR 20 Richardson	N de elementos
,880	23

Confiabilidad de instrumento 2 - prueba piloto

Estadísticos total-elemento				
Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	3,80	34,400	,729	,963
it2	3,90	35,433	,629	,964
it3	3,40	37,156	,234	,970
it4	3,90	35,433	,629	,964
it5	3,80	34,400	,729	,963
it6	3,90	35,433	,629	,964
it7	3,90	35,433	,629	,964
it8	3,90	34,322	,864	,961
it9	3,90	35,433	,629	,964
it10	3,90	34,322	,864	,961
it11	4,00	35,333	,887	,961
it12	3,90	34,322	,864	,961
it13	4,00	35,333	,887	,961
it14	3,90	34,322	,864	,961
it15	3,90	34,322	,864	,961
it16	4,00	35,333	,887	,961
it17	3,90	34,322	,864	,961
it18	4,00	35,333	,887	,961
it19	4,00	35,333	,887	,961
it20	4,00	35,333	,887	,961

Estadísticos de fiabilidad	
KR 20 Richardson	N de elementos
,973	20

Confiabilidad de instrumento 2 – muestra de estudio

Estadísticos total-elemento				
Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	13,98	22,179	,618	,918
it2	14,45	23,741	,222	,927
it3	14,40	23,272	,312	,926
it4	13,90	22,195	,711	,916
it5	14,48	23,897	,194	,928
it6	14,08	22,687	,435	,923
it7	13,90	22,195	,711	,916
it8	14,00	22,103	,615	,918
it9	13,90	22,195	,711	,916
it10	14,00	22,103	,615	,918
it11	13,85	23,003	,563	,919
it12	14,00	21,590	,744	,914
it13	13,80	22,882	,772	,916
it14	14,00	21,590	,744	,914
it15	14,00	21,590	,744	,914
it16	13,83	22,404	,843	,914
it17	13,75	24,449	,287	,923
it18	13,80	22,882	,772	,916
it19	13,85	22,336	,782	,915
it20	13,83	22,404	,843	,914

Estadísticos de fiabilidad	
KR 20 Richardson	N de elementos
,925	20

Anexo 6.

Autorización de aplicación de los instrumentos



ESCUELA DE EDUCACION BASICA

"CUCALON LASSO"

CANTON NARANJAL PARROQUIA NARANJAL
CALLE: JUAN MONTALVO Y BOLIVAR

CÓDIGO AMIE: 09H04279 CORREO: cucalonlasso1963@hotmail.com



CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Directora Encargada de la **Escuela de Educación de Básica "Cucalón Lasso"**, CERTIFICO:

Que la señora **Lcda. Stephanie Jajaira Melendres León** con **CI.0703920496** está autorizada para realizar en esta I.E. su trabajo de investigación sobre el tema **"LA MOTRICIDAD FINA Y SU DESARROLLO DE LA PRE – ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRE – ESCOLAR DE LA ESCUELA CUCALÓN LASSO"**, NARANJAL, 2020.

Lo que certifico en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer lo que estime con el presente documento.

Lcda. Rosa Roldán Ramón

Directora (e)

CI. 0701555583



Anexo 7

Solicitud de aplicación de instrumentos

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Guayaquil, 25 de mayo del 2020

Lcda. Rosa Roldán Ramón
DIRECTORA ENCARGADA DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CUCALÓN LASSO

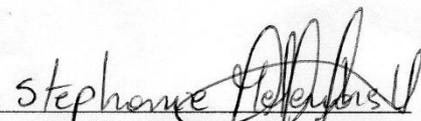
De mis consideraciones:

Yo, Lcda. Stephanie Melendres León portador de la Cédula #0703920496, me dirijo a usted (s) muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización mediante un oficio para poder desarrollar mi tesis de la Maestría en esta institución que está bajo su coordinación, con el tema:

“La motricidad fina y el desarrollo de la pre-escritura en los estudiantes de pre-escolar de la escuela Cucalón Lasso, 2020”.

Sin otro particular quedo de usted(es) muy agradecido por su loable atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente.

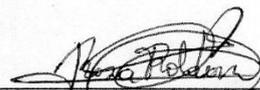

Lcda. Stephanie Melendres L.

Maestrante.



Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca

Asesora



Lic. Rosa Roldán Ramón.
Directora Encargado