



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Autoestima en estudiantes del V Ciclo EBR en el área de educación física,
Tarma – 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria: Educación Física

AUTOR:

Julio Yonel Linares Rivas (ORCID: 0000-0002-7652-886X)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Niño y del Adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Con mucho cariño a mi amada esposa, a mis hijas, porque fueron ellas mi propósito para llegar hasta el final, por su apoyo incondicional, su gran paciencia para conmigo, sabiendo que ellas han sido parte de mi esfuerzo; un motivo muy grande para mirar el futuro y avanzar cada día con el objetivo trazado, pudieron enseñarme a valorar el tiempo y que todo lo que se logra con sacrificio y perseverancia tiene una gran complacencia, logrando así culminar mis estudios universitarios.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, salud y la oportunidad de terminar esta carrera, porque sin su ayuda y bendición no habría llegado hasta el final, es él quien me ha dado la luz y la fortaleza que he necesitado para poder concluir con mis estudios, y me enseñó que nunca es tarde para estudiar y que todo esfuerzo tendrá su recompensa.

A mis compañeros de trabajo que me han apoyado en todo momento de mis estudios.

Gracias a los docentes que impartieron sus enseñanzas y sabios consejos que han contribuido para mi superación personal y profesional.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

	Pag
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO.....	11
RESULTADOS.....	17
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	23
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	30
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	31
Anexo 2: Acta de aprobación de originalidad.....	32
Anexo 3: Pantallazo Turnitin.....	33
Anexo 4: Autorización de versión final.....	34
Anexo 5: Autorización de publicación de tesis.....	35
Anexo 6: Autorización de aplicación de los instrumentos.....	326
Anexo 7: Instrumento de autoestima.....	388
Anexo 8: Base de datos de la investigación.....	41
Anexo 9: Aplicación de encuesta Anexo.....	51

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima en Estudiantes del V Ciclo EBR en el Área de Educación Física, Tarma – 2019.

El estudio fue cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, el muestreo fue intencional, y se conformó una muestra inicial de 205 estudiantes, de los cuáles 22 estudiantes se eliminaron por inconsistencia en sus respuestas (escala de mentiras) quedando finalmente 183 estudiantes de ambos sexos, 37 hombres y 146 mujeres, del nivel primaria de Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tarma, el instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima SEI de Coopersmith, en la versión validada para Perú por Chahuayo y Díaz (1997) con sus dimensiones Sí mismo – general, Social – pares, Hogar – padres y Escuela, dicho instrumento recoge las percepciones de autoestima a través de respuestas dicotómicas “igual a mí”, “distinto a mí”.

Se encontró que la dimensión con más bajos niveles de autoestima es Escuela con 42,08 % en el nivel bajo. Asimismo, a nivel general la autoestima es promedio alto 59% y promedio bajo 41%.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, autoconcepto, autoimagen, sí mismo.

Abstract

This paper aims to determine the level of Self-Esteem in students of the V EBR Cycle in the area of Physical Education, Tarma - 2019.

The study was quantitative, non-experimental, cross-sectional, the sampling was intentional, and an initial sample of 205 students was formed, of which 22 students were eliminated due to inconsistency in their responses (scale of lies), finally leaving 183 students of both sexes, 37 men and 146 women, of the primary level of Public Educational Institutions of the Tarma enclosure, the instrument used was the Coopersmith SEI Self-Esteem Inventory, in the version validated for Peru by Chahuayo and Díaz (1997) with its dimensions itself - general, Social - peers, Home - parents and School, this instrument gathers perceptions of self-esteem through dichotomous responses “equal to me”, “different from me”.

It was found that the dimension with the lowest levels of self-esteem is School with 42.08% at the low level. Likewise, in general the self-esteem is average high 59% and average low 41%.

KEYWORDS: Self-esteem, self-concept, self-image, itself.