



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Funcionalidad familiar y estrés por actividades de aprendizaje remoto en  
estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Iparraguirre Cordova María Elena (ORCID: 0000-0001-6375-4086)

**ASESORA:**

Dra. Cuenca Robles Nancy Elena (ORCID: 000-0003-3538-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios y a mi Madrecita, a quien le debo lo que soy y quien descansa en paz, en presencia de Dios.

A mi querido esposo quien guía, en todo momento, mi labor académica.

### **Agradecimiento**

Agradezco a los maestros que integran la maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo y, en especial, a los que me brindaron su apoyo y orientación en el presente trabajo de investigación.



### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARIA ELENA IPARRAGUIRRE CORDOVA estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, declaro que el trabajo académico titulado "Funcionalidad familiar y estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la IE El Bosque-SJL,2020" presentada en xx folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación indicando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración del trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente utilizadas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de agosto del 2020



Br. María E. Iparraguirre Cordova

DNI 07268490

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo (criterios de selección)	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
3.1. Análisis Descriptivo	20
3.1.1. Variable I: Funcionalidad Familiar	20
3.1.2. Dimensiones de Funcionalidad Familiar	20
3.1.3. Variable II: Estrés	22
3.1.4. Dimensiones del Estrés	23
3.2. Resultados Inferenciales	25
3.2.1. Prueba de Normalidad	25
3.2.2. Hipótesis General: Funcionalidad Familiar y Estrés	25
3.2.3. Hipótesis Específica 1: Cohesión Familiar y Estrés	26
3.2.4. Hipótesis Específica 2: Flexibilidad Familiar y Estrés	26
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31

Referencias	32
Anexo 1 Matriz de consistencia	39
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos. Variable 1	41
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos. Variable 2	42
Anexo 4 Base de Datos	43
Anexo 5 Constancia de Autorización de la I.E El Bosque	44
Anexo 6 Instrumento Validado de Funcionalidad Familiar	45
Anexo 7 Instrumento Validado de Estrés	47
Anexo 8 Dictamen Final	49
Anexo 9 Autorización de publicación en repositorio institucional	50
Anexo 10 Autorización de la versión final del trabajo de investigación	51
Anexo 11 Pantallazo del software Turnitin	52
Anexo 12 Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico	53

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la Funcionalidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto, en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020. Se fundamentó, en la teoría de Olson, Portner y Lavee (1985), para el tema de Funcionalidad Familiar y Huber en 1980, citado por Burga (2009), para el Estrés.

También, el método empleado fue hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo. Luego, se trabajó con un conjunto de 165 estudiantes, disponibles para la investigación. Se consideró la muestra de forma probabilístico de 70 estudiantes. Se usó el cuestionario para medir la relación entre Funcionalidad familiar y Estrés.

Además, el 69% de los estudiantes manifestaron , a través de un cuestionario, que el nivel de Funcionalidad Familiar es medio (familia funcional) y el 66% de la muestra respondieron que el nivel de Estrés es bajo en la comunidad escolar. Finalmente, se concluyó que existe relación significativa entre el nivel de la Funcionalidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto, en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020, de acuerdo a los indicadores de correlación de 0,79, con una significancia de 0,001 que es menor a 0,05 de acuerdo a Rho de Spearman.

***Palabras clave:*** Correlación, Estrés, Significativo, Cohesión.



## **Abstract**

The purpose of this research was to determine Family Functionality and Stress due to remote learning activities in 2nd year high school students of I.E El Bosque-SJL, 2020. It was based on the theory of Olson, Portner and Lavee (1985). for the topic of Family Functionality and Huber in 1980, cited by Burga (2009), for Stress.

Also, the method used was hypothetical-deductive, with a quantitative approach. Then, we worked with a group of 165 students available for research. The sample was considered probabilistically of 70 students. The questionnaire was used to measure the relationship between Family Functionality and Stress.

In addition, 69% of the students stated, through a questionnaire, that the level of Family Functionality is medium (functional family) and 66% of the sample responded that the level of Stress is low in the school community. Finally, it was concluded that there is a significant relationship between the level of Family Functionality and Stress due to remote learning activities in 2nd year high school students of IE El Bosque-SJL, 2020, according to correlation indicators of 0.79, with a significance of 0.001 which is less than 0.05 according to Spearman's Rho.

**Keywords:** Correlation, Stress, Significant, Cohesion.

## **I. Introducción**

Los adolescentes que experimentan variaciones en distintos contextos de su vida, para unos, es un evento entretenido, para otros, causante de estrés y si no son atendidos, a tiempo, puede alterar su salud mental. Ahí, se suman, actividades de tecnología en línea que puede incrementar el mal.

Por otro lado, al experimentar eventos de mayor gravedad: desastres naturales, epidemias, etc., puede agravar el mal y tener enfermedad mental. El 50% inician antes de la adolescencia, sin embargo, el mayor porcentaje, no se identifican ni son sometidos a un proceso de tratamiento.

Asimismo, la depresión, otro mal de salud mental, que padece la población de adolescentes, se ubica en el 3er puesto. Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018)

A nivel mundial, en un porcentaje de 10% y el 20% de los adolescentes padecen de trastornos mentales, sin embargo, no se diagnostican ni se tratan adecuadamente (Kessler, 2007). Los padecimientos de trastornos mentales comprenden varias enfermedades tales como: estrés, ansiedad y depresión y, cada una de ellas, tiene diferentes síntomas. World Health Organization (WHO, 2019).

Según Maturana y Vargas (2015) sostiene, que mundialmente, en el tema de estrés, no hay mucha información que esté relacionado con actitudes y comportamientos, aunque enfatizan que está en aumento. Canadá reporta un estudio que ha sido ejecutado en alumnos, donde en un porcentaje del 58%, de 374 alumnos, reportaban cuadros de ansiedad, minutos antes, del evento de un examen; asimismo, otra investigación estadística, ejecutado en una muestra de 7 colegios, en la que se midió a través de la técnica del cuestionario, que asocia actitudes y comportamientos relacionados al estrés, en 1091 alumnos, identificó que en un porcentaje de 54% sentían lo mismo, el Estrés y, en otro porcentaje, del 86%, se mantuvo con síntomas, también de Estrés, durante un periodo de tiempo del semestre académico. En Chile, la variedad de trastorno psiquiátrico de discapacidad psicosocial está presente, en un porcentaje de 23%, que oscilan 4 y 18 años de edad. Estas cifras estadísticas ya muestran un nivel de descripción preocupante, en el tema de Estrés. Al respecto, el Perú no es ajeno a estas estadísticas, en el tema de Estrés, el Minsa (2006) sostiene que en un porcentaje de 15 y 20% de adolescentes reportan cuadros de Estrés y tensión. Asimismo, añade, que los estudios de salud mental realizados son mayor y permanente entre los adolescentes que viven en la capital, en comparación a provincias.

Por otro lado, en el tema de familia, una estadística sorprendente que, en el Perú, más de la mitad (69.6%) de adolescentes todavía están bajo el mismo techo con sus padres, y específicamente, en la zona rural, más de dos tercios (75.1%) que en la zona urbana, pues son más de la mitad (66.9%). Menos del tercio (23.1%) de adolescentes vive sólo con la madre. En la Ciudad de Lima metropolitana la estadística no es menos preocupante, el tercio es 27.6% y en el área urbana el tercio es 26.1%. Por regiones, el mayor porcentaje es en la región de Madre de Dios con un porcentaje de (28.8%) del tercio, seguido por la región de Moquegua con un (27.9%), Lima (27.1%) del tercio de casos. A nivel regional, los adolescentes son huérfanos uno de 15, de padres biológicos o no conviven con ellos. En la región San Martín, la mínima (10.6%). Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013)

Asimismo, en el mismo tema de familia, se presenta el Censo Nacional del 2017, donde se registró viviendas ocupadas por familias de 8'252.284. De acuerdo a tipos de hogares: el nuclear constituye más de la mitad 53.9% de todos los hogares del país (4'451.706), hogares extendidos son el tercio 20.6% (1'701.064), hogares unipersonales, son mínimas 16.8% y finalmente, hogares (jefe de familia vive acompañado con algún familiar) constituyen el 2.5%. A nivel nacional, el 16.8% (1'384.143) de las familias está conformada por una sola persona, el 17.8% (1'472.190) por dos miembros, el 39.6% (3'267.983) de 5 – 7 personas. Como jefe de hogar de la familia está siendo asumida más de la mitad 65.3% (8'252.284) por hombres y 34.7% (2'867.015) por mujeres. (INEI, 2017).

En este contexto, la Institución Educativa 1182 El Bosque, no es ajeno, a esta realidad. La dinámica social que va evolucionando, asociado al avance científico-tecnológico, estaría generando desajustes, a todo nivel. La comunidad educativa está experimentando esta cruel realidad. Los temas de empleo, nutricionales, etc., además, este nuevo contexto, la pandemia está desnudando y visibilizando nuevos fenómenos, por ejemplo, en el aprendizaje, el mundo virtual y también, posiblemente, agudizando ciertos males, por ejemplo, el Estrés, considerado, ahora, como temas de salud mental. Los maestros notan, algunas señales, al estar en interacción, vía WhatsApp. La acumulación de distintas actividades, enviados por las distintas áreas, en este contexto virtual; en el hogar, diversos temas les genera desajustes. El tema de covid19, ocupa un nivel de relevancia preocupante; asimismo el estado de cuarentena y medidas tomadas por el Gobierno. Todas estas situaciones pueden estar afectando. Al iniciar comunicación con los padres, comentan y justifican describiendo la realidad en el hogar. Ellos, a pesar de las múltiples actividades y

problemas, ahí están con sus hijos, tratando de atenuar el problema. Los padres de familia, están haciendo su mejor esfuerzo, tratando de salvaguardar la salud mental de sus hijos. Esta situación observada, nos llenó la curiosidad de investigar e identificar la relación de Funcionalidad Familiar y Estrés, por actividades de aprendizaje remoto con los alumnos de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020.

En el tema de argumentación y darle soporte científico, al estudio Funcionalidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020, se ha identificado investigaciones a dos niveles, a nivel internacional, Nagua (2017), sostiene, con el objetivo de identificar la asociación entre la Funcionalidad Familiar y el Estrés de los Adolescentes, con una muestra de alumnos de quince a diecinueve años de edad, de la zona del País hermano, Ecuador del primer grado a tercer grado de bachillerato, en los tres turnos, tanto presenciales y virtuales; de gestión públicas y gestión privadas; de zonas urbanas así como zonas rurales (Costa o Sierra), de acuerdo al régimen académico, concluye, se observa mayor prevalencia de estrés en familias disfuncionales de funcionalidad familiar, en relación a familias funcionales de funcionalidad familiar adolescentes.

En la Universidad Complutense, Cortavarria (2017) ejecutó la investigación los Niveles de Estrés Infantil. Cogió una muestra con niños entre nueve y doce años de edad. El objetivo fue identificar la relación entre las actividades escolares, interrelaciones familiares y la suficiencia escolar, concluyendo, identificó fuerte asociación entre estas variables, y sugiere brindar momentos para las interrelaciones familiares y soporte psicológico. También, Serón (2016), sostiene en su investigación, al proponerse como objetivo determinar la relación entre el tipo de contexto que prima en la familia y salud mental del niño, con muestra de 187 casos, concluye, existe alta relación entre las variables mencionados. Además, identifica que la variación de comportamiento de este grupo de edad, se deben a los casos de separación de los progenitores en un porcentaje de 68%, fallecimiento de un pariente directo en un porcentaje de 55%, agresiones en el hogar en un porcentaje de 52%, variables que están relacionados con la manifestación de ira, repercutiendo en el bajo rendimiento escolar.

Asimismo, Rafaela Monserrath (2015), con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el Estrés en los adolescentes, cogiendo una muestra de treinta alumnos, veintidós hermanos, veintinueve madres y veintisiete padres de familia, concluye, se encontró relación de las variables mencionados. Asimismo, las alteraciones ocurridas en

la cohesión, adaptabilidad y la comunicación, dimensiones de Olson, generaron situaciones que causaron Estrés leve.

Asimismo, Quintana Peña et. al (2000), al plantearse como objetivo determinar el efecto del Clima Familiar y estrés del Padre de Familia en la Salud Mental de los niños, concluye, que existe relación entre los acontecimientos estresantes experimentados por el padre de familia y los problemas de salud mental que presentan sus niños.

A nivel nacional, se ha identificado los trabajos de investigación como, Salas de Álvarez (2019), con el objetivo de determinar la relación entre las interrelaciones intrafamiliares y el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, en una Institución Pública de Independencia, como muestra de 110 estudiantes seleccionado de forma aleatoria, concluye, una relación indirecta significativa de variables.

Reyes (2018), con el objetivo de identificar las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de estudiantes de primaria, con una muestra de 125 padres de niños de 7 años, se concluye que en un porcentaje de 75% de los casos de conductas anormales y no cumplimiento de tareas escolares, está relacionado con la separación de los progenitores.

Mendoza (2017), con el objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia en estudiantes de secundaria, con muestra de treientos sesenta y cinco alumnos, se concluye, existe una relación significativa, entre la cohesión y adaptabilidad con la autoeficacia, también se identificó los que presentan una familia desligada y rígida tienen un nivel de autoeficacia promedio y bajo, a menor autoeficacia, menor cohesión, flexibilidad de funcionalidad. Asimismo, Grimaldi (2014), al plantear como objetivo el análisis de comportamiento de progenitores en relación al comportamiento de ira de los niños de 6 años de edad, se concluye, que en las relaciones de tipo vertical de progenitores, se ha observado comportamientos negativos en este grupo de edad, relacionado con desobediencia a las tareas dejadas por los profesores frente a la irresponsabilidad de las mismas, en el aula.

Además, Gonzáles, (2014) ,con el objetivo de Identificar la relación Estrés infantil y el rendimiento académico de niños de cinco años de edad, presentó como conclusión que existe relación leve e inversa entre el estrés y el rendimiento escolar , debido a que no practican actividades lúdicas en un porcentaje de 65%; los que tienen escasa comunicación con sus progenitores por efectos del trabajo, en un porcentaje de 45%; los que cumplen sus responsabilidades con las tareas escolares sin la presencia de los progenitores, en un porcentaje de 48%, es decir, a mayor estrés, menor rendimiento escolar.

En esta parte, del marco teórico, la investigación iniciará por revisar la variable del estudio: funcionalidad familiar. Al respecto, Zambrano (2011) refiere que no hay una sola definición y sí una tipificación: familias nucleares, extensas, monoparentales, entre otras; resaltando, en la actualidad, características familiares como el empoderamiento de la mujer y su presencia como jefe del hogar, que convierte más complejo la definición de familia. En vista de que los tiempos cambian, coincido con el autor en el tema de definición de familia, que también va a variar, debido a que la familia es una Institución dinámica. Asimismo, tenemos a Palacio como se citó por Vanegas (2012, pág. 61), sostiene que éste, como una definición algo clásica, se le considera: “célula o núcleo de la sociedad, perteneciente al sistema social”.

Asimismo, Lewandowski (2015), define a la familia como los integrantes, emparentados entre sí, por sangre, por adopción y matrimonio, hasta un nivel determinado. El nivel de parentesco realizado, va a ser según los usos, que se le den a la información. Sin embargo, esta definición ha variado mucho en el tiempo, no bastaría con ser miembro del hogar, para consolidarse como familia, es necesario mucho más, como veremos otras definiciones. Cabrera et al. (2006), lo relaciona, también con la familia y sostiene que la función adecuada de los padres, son contribuyentes al proceso psicológico evolutivo de los hijos. Así, los conflictos en el matrimonio, pueden influir directamente en los procesos que van desarrollando los hijos.

Sin embargo, Hernández (1998) va más allá y sostiene del enfoque psicológico sistémico, la familia es un contexto integrador, en la que se interrelacionan e interactúan una variedad de sistemas biológicos, psicológicos, sociales y ecológicos que ponen en funcionamiento el tema del desarrollo humano. Además, Zambrano (2011), sostiene que, desde la perspectiva psicológica, hay diversas definiciones basadas en enfoques. En este enfoque, es considerado a éste, como un sistema, en la cual, si un integrante de la familia se ve alterado, se altera el sistema. Al respecto, Rodrigo y Palacios (1998), coincide con Hernández en su definición al sostener de modo general la familia, desde el enfoque sistémico, como: “un grupo estructurado e interrelacionado de personas, en un marco de normas de convivencia.”

Asimismo, Minuchin y Fishman (1984) se adiciona a los autores anteriores al coincidir en la definición de familia como otro sistema complejo, cuyos integrantes actúan como subsistemas, dándole un orden jerárquico con funciones de igual significación, que, en un contexto de disfunción del subsistema, se altera el sistema. Considerando así a la

familia como un sistema, los miembros están articulados e interrelacionados de tal manera que genere una unidad familiar, con su funcionalidad respectiva.

En base a esta premisa, Guillermina (2007) define a la familia, del enfoque de la funcionalidad denominado funcionalidad familiar, como la capacidad que tiene de sostener, en el tiempo, la concordancia y firmeza ante la aparición de variaciones, que la desestabilizan y que posiblemente generar alteraciones al sistema familiar. También, tenemos a Friedemann (1995) quien sostiene que la funcionalidad familiar es la capacidad de promover un sostenimiento en la organización familiar, considerado como sistema a pesar de los acontecimientos o amenazas que puedan producir cambios en algunos de los integrantes del núcleo familiar; su nivel, dependerá para dar respuesta ante situaciones de crisis. Ahora, Sussman et al (2009); Telumbre et al (2017), hacen una precisión sobre el rol de los padres en las que sostiene que en familias en las que los padres son tolerantes al consumo de alcohol de los hijos los adolescentes muestran un mayor consumo de alcohol.

Continuando con las definiciones, González (2018) sostiene que la funcionalidad familiar es entendida como grupo estructural sólido con capacidad para afrontar y mejorar cada etapa del ser humano y las crisis por las que atraviesa. También lo reitera Hernando, Oliva & Pertegal (2012); Ortiz-Zavaleta & Moreno Almazán (2016); Pinguart, (2016), al sostener que estudios internacionales describen que padres que lideran una familia con enfoque democrático sus hijos tienen mejor rendimiento académico; lo contrario baja el rendimiento académico. Asimismo Alonso Castillo, Yáñez-Lozano & Armendáriz-García (2017); Lavielle-Sotomayor, Sánchez-Pérez, Pineda-Aquino & Amancio-Chasin (2012); Trujillo-Guerrero, Vázquez-Cruz & Córdova-Soriano (2016), sostienen en los resultados de algunos estudios sobre la funcionalidad familiar alterada, refieren que los factores que intervienen son: la familia monoparental que tienen mayor conducta de riesgo, debido a encontrar una menor competencia de vigilancia de sus actividades, en comparación con las familias que están los padres vigilando.

Concerniente a las dimensiones de la funcionalidad familiar, se describirá cómo se entiende la familia, específicamente desde la teoría circumplejo, siendo este el marco conceptual asumido en cuanto a familia en la presente investigación. Zambrano (2011) caracteriza, basado en la Teoría Circumplejo de Olson, cinco funciones básicas que deben ser cumplidas por la familia. La estructura familiar tendría que ser un ente de apoyo a sus

respectivos miembros, en cualquier campo de la vida cotidiana, en un marco interdependencia de roles, relaciones emocionales y pertenencia. También ser el medio que genere desarrollo y crecimiento de forma autónoma e independiente., así como su identidad personal; asimismo debería fomentar normas de convivencias que gobiernen la unidad familiar. Debe fomentar límites intergeneracionales firmes y flexibles; también, adecuarse a las variaciones del medio, pudiendo reorganizarse en un periodo de tiempo, para continuar funcionando y sosteniendo el avance paulatino del sistema familiar; la familia debe mantener una comunicación óptimo. De lo contrario, afectará directamente al proceso de funcionalidad familiar.

Olson, Portner y Lavee como se citó en Ferrer, Miscan, Pino y Saavedra (2013) tratando de desarrollar propuesta teórica acerca de la dinámica, en el entorno familiar. Al concluir sus investigaciones sobre la familia, la terapia familiar y de pareja, postularon un modelo de dinámica familiar al cual denominaron Modelo Circumplejo. En dicho modelo clasificaron tres dimensiones: la cohesión, la flexibilidad (en un principio traducida como adaptabilidad) y la comunicación. Esta teoría observa las circunstancias que pasa la estructura familiar durante su proceso vital, las variaciones de transformación que ensaya en la estructura familiar para continuar con el sostenimiento y un avance armónico del desarrollo de sus miembros.

Pero, en vista que se iban gestando variantes del modelo circumplejo como: FACES-I (Olson, 1978), FACES-II (Olson, 1982), FACESIII (Olson, 1985) y el FACES-IV (Olson, 1996; Gorall, 2004). El presente estudio cogió la FACES-III, que va trabajar con las dimensiones de cohesión y flexibilidad, y cada dimensión manejado a base de cuatro niveles. Asimismo, en relación a la variable funcionalidad familiar, se reportan cuatro niveles: los niveles extremos (el más bajo o el más alto) se consideran disfuncionales, y los niveles medios se los reconoce como funcionales. Al respecto Ponce (2002), clasifica cada dimensión de la funcionalidad hasta en dieciséis tipos de familias. Los tipos familiares generan “rangos” que les asignan algún nivel específico de funcionalidad familiar: balanceadas (o funcionales), rango medio y extremas (o disfuncionales).

Ahora, también, este enfoque FACES-III, no es igual de válido en varias culturas. La dimensión flexibilidad puede desdoblarse en varias facetas. España, identificó hasta seis dimensiones (Polaino-Lorente, 1998). Asimismo, Martínez-Pampliega (2011), sostiene que, en otras partes, identificaron, hasta tres. Además, Schmidt (2010), sostiene que, en Argentina, se planteó tres factores y se sugirió la eliminación de algunos ítems. También,



Ponce Rosas (2002), en México, identificaron de cuatro factores. También, Zegers (2003). Sostiene, que, en Chile, se consideró siete factores. Incluso, Vandeleur (1999), sostiene que, en Suiza, se plantearon dos dimensiones, pero tras eliminación de ciertos ítems.

Por lo tanto, Bazo-Álvarez et al., (2016), sostiene, de lo descrito anteriormente, y plantear sus propias investigaciones, trabajando con dos dimensiones: Cohesión familiar y Flexibilización, con 20 ítems de la FACES-III, en Perú, propone trabajar la funcionalidad familiar con dos dimensiones de la FACES-III: Cohesión y Flexibilización. En relación a la dimensión.

### Cohesión

Nivel de unión afectiva en integrantes de la familia, brindándose apoyo mutuamente. Asimismo, Zavala (2017) sostiene como aquellos lazos emocionales, instalados en cada integrante, junto con la autonomía personal. Si la cohesión es mayor se va generar un mayor nivel de identificación física, emocional y sentimental en la familia, creando de esta manera vínculos sólidos. Dentro del Modelo Circumplejo, se contemplan los siguientes indicadores: el vínculo emocional, Apoyo, los límites familiares, el tiempo y amigos, intereses y recreación.

La cohesión familiar se interpreta en cuatro niveles: familia desprendida: primacía del 'yo', ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal; familia separada: primacía del 'yo' con presencia del 'nosotros', moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia; familia unida: primacía del 'nosotros' con presencia del 'yo', considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la independencia, y familia enredada o amalgamada: primacía del 'nosotros', máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común, (Polaino-Lorente, 1998). Olson postuló que los niveles balanceados (separada y unida) hacen un funcionamiento familiar óptimo y sus miembros son capaces de ser independientes y conectados a sus familias. Los niveles desbalanceados (desprendida y amalgamada) son vistos como problemáticos (o disfuncionales), si se actúa en estos niveles extremos durante mucho tiempo (Olson,1986). En relación a la dimensión.

### Flexibilidad

Es el contexto donde prima las reglas de interacción y el liderazgo en el hogar; también, es definido como sistema familiar flexible y con alto nivel potencial de cambio en todas sus características, como reacción al desarrollo o a las crisis ocasionales. La flexibilidad familiar se interpreta en cuatro niveles: familia caótica: ausencia de liderazgo, cambios aleatorios y/o excesivos de roles, disciplina irregular; familia flexible: liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios; familia estructurada: liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan; familia rígida: liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios.(Polaino-Lorente, 1998). Los niveles extremos de flexibilidad (caótica y rígida) tienden a ser problemáticos, y los niveles moderados (flexible y estructurado) tienden a balancear cambio y estabilidad en un modo más funcional.

En cuanto se refiere a la segunda variable, Estrés, Mauris (2011) sostiene, que éste es una respuesta del cuerpo, a la variedad de estímulos persistentes, como fuertes cambios fisiológicos o psicológicos, que genera, una posición de ataque o huida y, así mismo, el principio de una serie de alteraciones. También, continuando con la misma línea, Melgosa (1995) sostiene sobre el Estrés a las reacciones orgánicas y psicológicas que ensaya el individuo al someter a intensos estímulos persistentes. Además, indica Arellano (2002), en ese sentido que: “es el estado mental interno de fuerte tensión o excitación”. También se define al Estrés, como un malestar, generado en la salud del individuo, en todos los aspectos. Entonces, en este tema de Estrés, los distintos autores coinciden en sus definiciones, frente a una demanda excesiva, de cualquier tipo, el cuerpo genera señales de alarma de malestar de forma orgánica y psicológica. The American Institute of Stress (APA, 2016).

Por su lado, Vega et al. (2009), sostiene que todas las características del estrés en el adulto, también, se pueden identificar en los niños. Agrega el mismo autor el medio familiar desfavorable se relaciona de manera significativa con el estrés infantil.

Con respecto a Oblitas (2006), sostienen la existencia de teorías sobre el tema de Estrés. Las teorías fisiológicas y bioquímicas se concentran en respuestas del cuerpo, ante una situación amenazante. Las teorías psicológico-sociales se concentran en estímulos, generadores de Estrés. Asimismo, la teoría cognitiva, se centra en la evaluación cognitiva, que el individuo realiza, a nivel interno y aquellos propios del ambiente. Y la teoría integradora, va más allá, y participan muchas variables: A nivel físico, encontramos síntomas

como dolores corporales, tensión muscular, aumento en la frecuencia cardíaca, sudoración, cefaleas y contracturas (Ministerio de Salud de Argentina, 2013); A nivel emocional, el individuo experimenta irritabilidad, sensación constante de tensión y de encontrarse al límite. Cognitivamente, el estrés provoca alteraciones en la concentración, así como dificultades en la memoria; A nivel conductual, las personas sometidas a estrés constante pueden llegar a manifestar conductas erráticas e impulsivas, aislarse e incluso caer en el consumo de alcohol, tabaco o sustancias psicoactivas (APA, 2016).

Al respecto, Huber citado por Burga (2009), el estrés es concebido como una situación amenazante al bienestar del individuo. Si el individuo se ve amenazado, de inmediato reacciona a dicha situación, para enfrentarlas o huyendo de éstas.” De acuerdo al modelo de Huber, las respuestas de los individuos ante contextos estresantes se clasifican en tres dimensiones. En la misma dirección, continúa Burga (2009), los niveles de respuestas son: Nivel motor o síntomas físicos relacionado con los músculos estriados del cuerpo. Se manifiesta en una respectiva tensión que se registra a nivel de los distintos músculos del cuerpo; Nivel neurovegetativo o nerviosismo incluye todas aquellas respuestas que genera el sistema nervioso vegetativo y de los órganos relacionados con éste, como por ejemplo glándulas e intestinos. En respuesta a este estímulo se genera una alteración en el ritmo cardíaco, circulación sanguínea, sudoración, movimientos peristálticos y varía el nivel de catecolaminas; Nivel cognitivo-subjetivo o déficit cognitivo, este contexto está relacionado con los procesos de pensamiento y percepción. La percepción está relacionada con enfoques de vivencia subjetiva de una situación determinada y cómo se expresa de forma verbal. Ante contextos de Estrés, los individuos suelen tener sensaciones emocionales de malestar, como también, problemas de concentración y memoria. Asimismo, exhiben eventos de fatiga, cansancio, depresión e insatisfacción para con la vida. A su vez, Oros de Sapia (2006). propone tres dimensiones del estrés: a) déficit cognitivo y estado anímico, b) nerviosismo y dificultad para la relajación, y c) síntomas físicos. Estas dimensiones apuntan a un enfoque de respuesta orgánica, tanto Laura como Huber, coinciden en el dimensionamiento del estrés.

Por otro lado, Melgosa (1995), identifica tres etapas, desde el inicio del síntoma hasta su máximo efecto: alarma, resistencia y agotamiento. El contexto de alarma, es la respuesta de inmediato, ante la presencia del estresor. El contexto de resistencia, es la continuidad de la presencia del Estrés. En este parte el individuo se enfrenta, sin embargo, debido a su limitación, que no puede defenderse se frustra y sufre. Luego, se da cuenta de lo sucedido y

tiene problemas de salud y su rendimiento es menor. El contexto de agotamiento es un evento final del Estrés. Aquí encontramos eventos de fatiga, ansiedad y depresión, las cuales pueden aparecer por separado o simultáneamente. La fatiga incluye nerviosismo, irritabilidad, tensión e ira. En la ansiedad, el individuo gira entorno a los agentes estresores y frente a situaciones insospechados. En referencia a la depresión, el individuo inicia un proceso de desmotivación de diversas actividades, tiene problemas para dormir, sus modos proceso cognitivos y sentimentales hacia sí mismo, son negativos.

Por lado lado, también, Melgosa (1995) sostiene un enfoque teórico de respuesta al estrés, las cuales se ubican en tres categorías: cognitivas, emotivas y conductuales. En el Área cognitiva (pensamientos e ideas), el individuo presenta cuadros de dificultad de concentración y pérdida de atención. También, presenta cuadros de reducción del proceso de retención de información de corto y largo plazo. Asimismo, en el Área emotiva (sentimientos y emociones), en el cuerpo se manifiesta a través de cuadros de dificultad de relajamiento físico y emotivamente. También, inicia con cuadros de nuevas enfermedades (hipocondría). Asimismo, en el Área conductual (actitudes y comportamientos), el individuo expresa cuadros de dificultad para comunicarse de forma oral a grupo de individuos de forma satisfactoria. El individuo ensaya síntomas de carencia de entusiasmo por los eventos que le agrada.

El estudio realizado inicia planteando el problema general: ¿Cuál es la relación entre Funcionalidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E.El Bosque -S JL-2020?; problema específico 1, ¿Cuál es la relación entre la dimensión Cohesión Familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2°de secundaria de la I.E. El Bosque -S JL-2020?; problema específico 2, ¿Cuál es la relación entre la dimensión Flexibilización Familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2°de secundaria de la I.E. El Bosque -S JL-2020?

La investigación realizada tiene las siguientes justificaciones. En la justificación teórica aporta enriquecer los conocimientos científicos sobre las variables Funcionalidad familiar y estrés, en la unidad de análisis de la población de adolescentes del nivel secundaria. Este nuevo cuerpo teórico, a su vez, sería utilizado para describir otras variables de otros fenómenos de investigación y continuar enriqueciendo y dando respuestas a preguntas de interés científico. En cuanto a la justificación práctica, a partir de los resultados obtenidos se deberán realizar talleres de reforzamiento y manejo de estrés y consolidación

de la familia con la finalidad de disminuir los síntomas de estrés y mejorar las interrelaciones de la familia. La justificación metodológica del estudio partió de instrumentos válidos y confiables y podrán ser utilizados en posteriores investigaciones similares a fin de poder incorporar nuevas propuestas de solución para la realidad educativa actual.

Por lo que se plantea como hipótesis general: Existe relación entre Funcionalidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes del 2° secundario de la I.E. El Bosque -S JL-2020; hipótesis específicas 1: Existe relación entre la dimensión Cohesión Familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes del 2° secundario de la I.E. El Bosque -S JL-2020; hipótesis específicas 2: Existe relación entre la dimensión Flexibilidad Familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes del 2° secundaria de la I.E. El Bosque -S JL-2020.

El objetivo general fue determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes del 2° secundario de la I.E. El Bosque -S JL-2020; objetivos específicos 1: Determinar la relación entre la dimensión Cohesión Familiar y Estrés por actividades de aprendizaje. remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. El Bosque -S JL-2020; objetivos específicos 2: Determinar la relación entre la dimensión Flexibilidad Familiar y Estrés por actividades de aprendizaje. remoto en estudiantes del 2° secundario de la I.E. El Bosque -S JL-2020

## II. Método

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

Este trabajo fue cuantitativo, debido a la aplicación de instrumentos de medición para acopio de información empírica y la estadística para procesar, describir la información y contrastar la hipótesis, que nos permite extraer conclusiones y tomar decisiones con respecto al problema planteado, al respecto Rothery citado por Grinell (1997) sostiene que este enfoque hace uso de estadísticos para probar la veracidad de las hipótesis planteadas.

Con respecto al tipo de investigación, la presente, fue básica, debido a que va identificar nuevos conocimientos. Por otro lado, el diseño fue no experimental, debido a que las variables no son susceptibles de cambios o manipulaciones. Al respecto, Kerlinger (2002) señala “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes” (p.420). La presente investigación tiene un alcance correlacional ya que busca determinar la relación entre dos variables. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2003), señala este tipo de estudios tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables.

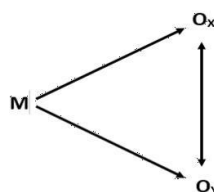
La investigación realizada utilizó el método hipotético – deductivo, debido a que parte del planteamiento de una problema y marco teórico ; se describe cada variable, y, finalmente, de un proceso de deducción , se acopia información empírica y se contrasta la hipótesis, para luego plantear la generalización singular, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2016) sostiene “que dicho método está basado en todas las normas que son lógicas para poder lograr conjeturas y generalizaciones” (p. 203).

Dónde:

M: Muestra de estudio

Ox (V1): Funcionalidad Familiar

Oy (V2): Estrés



## 2.2 Operacionalización de la variable

Tabla 1.

Variable I: Funcionalidad Familiar

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala y Valores	Nivel y Rango Dimensión	Nivel y Rango Variable	
Funcionalidad Familiar	Cohesión Familiar	-Vinculación emocional	11,1 9,1,1	Nunca o casi nunca (0)	Desprendida 10-19	Balanceado 74-100	
		-Apoyo familiares	75,7, 3,9,1	Pocas veces (1)	Separada 20-29	Medio 47-73	
		-Límites familiares	3,15	Algunas veces (2)	Unida 30-39	Extremo 20-46	
		-Tiempo y amigos		Frecuentemente (3)	Amalgamada 40-50		
		-Intereses y recreación		Siempre o casi siempre (4)			
	Flexibilidad Familiar		-Liderazgo	6,18,4, 10,2,12	Ordinal	Caótica 10-19	
			-Disciplina	8,14,16		Flexible 20-29	
			-Control	,20		Estructurada 30-39	
			-Roles y Reglas			Rígida 40-50	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2.

Variable II: Estrés

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala y Valores	Nivel y Rango Dimensión	Nivel y Rango Variable
Estrés	Déficit Cognitivo	Pensamiento Percepción Comprensión Representación simbólica	1,2,3,4,5,6, 7	Nunca (0) Rara vez (1) A veces sí-A veces No (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Alto 18-28	
					Medio 9-17	
	Nerviosismo	Reacciones Intensas	16,17,18,19, 20,21,22	Ordinal	Bajo 0-8	Alto 66-88
					Medio 9-17	Medio 44-65
					Bajo 0-8	Bajo 22-43
	Síntomas Físicos	Tensión en los músculos	8,9,10,11, 12,13 14,15		Alto 22-32 Medio 11-21 Bajo 0-10	

Fuente: Elaboración Propia

## 2.1 Población.

El presente estudio, ha tenido como población, con características homogénea, a 165 estudiantes del 2°, del nivel secundario de la I.E. 1182 El Bosque, según datos proporcionados por la dirección de dicha entidad. Al respecto Selltiz, citado por Sampieri (2003) sostiene una “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p.303) (Tabla.3).

Tabla 3

*Cuadro estadístico de población de la I.E. El Bosque*

Nivel	Ciclo	Grado	Sección	N° de Alumnos
Secundaria	VII	2°	A	33
			B	32
			C	34
			D	33
			E	33
Total				165

*Fuente: I.E. El Bosque, abril 2019.*

En cuanto a la muestra, el tamaño se ha elegido aplicando fórmula de Bejarano (2006), en base a proporciones. El muestreo fue probabilístico y por estratos.

$$n = \frac{Z^2[P(1-P)]N}{e^2(N-1)+Z^2[P(1-P)]}$$

n =Muestra

Z =Nivel de confianza 95% que equivale a 1.96.

p =Proporción de unidades que posee de atributo de interés. El valor asumido:0.5

e = Error absoluto asumido: 0.09.

N = Población.

$$n = \frac{1.96^2[0.5(1-0.5)]165}{0.09^2(165-1)+1.96^2[0.5(1-0.5)]} = 70$$

Obtenido el tamaño de muestra :70, se procedió, a su vez, calcular, por secciones , aplicando el método estratificado, debido a que la población está constituido de 5 secciones; y , además , fortalece la precisión de la muestra , como lo sostiene, Kish ,citado por Sampieri (2003) “a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral”, (p.311) ,entonces cada unidad muestral se encuentra en cada estrato, como lo sostiene Scheaffer (2007),consiste “en especificar claramente los estratos; así, cada unidad muestral se ubica en el estrato adecuado”. (p. 128) Para este proceso, se aplicó la fórmula de Kish. (Tabla 4).

Tabla 4



*Selección de muestra, por Estrato*

Grado	Secciones	Estratos	Muestra por Estrato
2°	A	33	14
	B	32	14
	C	34	14
	D	33	14
	E	33	14
Total			70

*Fuente: Elaboración propia*

$N_i$ =tamaño del estrato;  $f_h=0.42$ , entonces multiplicando:  $N_h \times f_h$ . Luego, se seleccionó la muestra, aplicando, el método Aleatorio Simple.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Como técnica de recopilación de información utilizada, en la presente investigación, la encuesta. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2016), afirma, la encuesta es la técnica consistente en obtener información sobre una porción de la población, o muestra, utilizando el cuestionario, como instrumento de ambas variables, para mostrar la correlación. La medición se realizó, de manera individual, en la muestra seleccionadas. Ambos cuestionarios tuvieron una duración total aproximadamente de 24 minutos. La variable: Funcionalidad Familiar se midió con el cuestionario de la Escala de Funcionalidad Familiar Faces-III, de Olson, y adaptado, al contexto peruano, por Bazo-Álvarez et al (2016), que consta de 20 ítem, correspondientes a 2 dimensiones: Cohesión y Flexibilidad, cada una de los ítems correspondientes a un indicador propio. La escala del instrumento es de tipo Likert.

La variable Estrés se midió con el cuestionario de Indicadores Físicos y Psicoemocionales, elaborado por Oros de sapia et al. (2006), que consta de 22 ítem, correspondientes a 3 dimensiones, cada una de los ítems correspondientes a un indicador propio. La escala del instrumento, es de tipo Likert. La Validez, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el cuestionario construido, con el rigor científico, para medir, realmente, la variable, correspondiente a ciencias sociales. Pone como ejemplo el usar una báscula para calcular el peso del individuo no otro instrumento que sería incoherente. En la variable Funcionalidad Familiar, el cuestionario ha sido validado en 910 alumnos

adolescentes peruanos de sexo masculino y femenino, de 11 y 18 años de edad, obteniendo una validez que está demostrado por los altos índices de análisis factorial, del referido cuestionario, con mediciones bien estructuradas de constructos.

Tabla 5

Ficha técnica: Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III)	
Nombre Original	Escala de Funcionalidad familiar FACES - III
Autor	Olson, Portier y Lave.
Año	1985
País	Estados Unidos
Adaptación peruana	Bazo et al.
Año de adaptación	2016.
Dirigido	11 a 18 años de edad
Objetivo	Identificar las características de la funcionalidad familiar en la muestra seleccionada
Duración	24 minutos aproximadamente
Validez	Análisis factorial
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: 0.83
Calificación	Nunca o casi nunca (1); Pocas veces (2); Algunas veces (3); Frecuentemente (4); Siempre o casi siempre (5)
Dimensiones	Cohesión y Flexibilidad
Estructura	El Test consta de 20 ítems, distribuidos en dos dimensiones
Variable	Funcionalidad Familiar

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6

Ficha técnica Escala Físicos y Psicoemocionales de Estrés	
Nombre	Escala Físicos y Psicoemocionales de Estrés
Autor	Oros de Sapia et al.
Año	2006
País	Argentina
Dirigido	Adolescentes
Objetivo	Identificar las características del Estrés en la muestra seleccionada
Duración	24 minutos aproximadamente
Validez	Análisis factorial
Confiabilidad	Alpha de Cronbach, el cual alcanzó un valor de 0.86
Calificación	Nunca (0); Raras veces (1); A veces si -A veces no (2) frecuentemente (3) siempre (4)
Dimensiones	Déficit cognitivo, Nerviosismo, Síntomas Físicos
Estructura	El Test consta de 22 ítems, distribuidos en dos dimensiones
Variable	Estrés

Fuente: Elaboración Propia

La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado

(NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06].

Para la variable Estrés, el cuestionario ha sido validado en unidades muestrales de 356 sujetos de sexo masculino y sexo femenino de la provincia de Entre Ríos. El análisis factorial mediante el cálculo del índice de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Oklin (KMO = 0,79) y de la prueba de esfericidad de Bartlett ( $X^2 = 826,13$ ;  $p = 0,000$ ). La confiabilidad del instrumento de medición, según Kerlinger (2002) es la ausencia relativa de errores de medición en un instrumento de medición. La confiabilidad del cuestionario de Funcionalidad Familiar es de 0.83 de alfa de Cronbach, demostrando así una alta confiabilidad. La confiabilidad del cuestionario del Estrés es de .86 de alfa de Cronbach, demostrando así una alta confiabilidad.

Tabla 7

*Confiabilidad de cada instrumento*

Número	Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de ítem
1	<i>Funcionalidad familiar</i>	0.83	20
2	Estrés	0.86	22

Fuente: Anexo (6 y7)

Tabla 8

*Niveles de confiabilidad*

Rango	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Ruiz Bolívar, C. (2002)

### **1.5.Procedimiento**

La investigación se realizó en la I. E. 1182 El Bosque, en el distrito de San Juan Lurigancho, en estudiantes del 2° grado del nivel secundario, seleccionados a través del muestreo probabilístico. Luego, se realizó el acopio de datos, para ello, se envió un oficio para la autorización de la aplicación del instrumento. Los datos fueron procesados con el programa Excel.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Luego de aplicado el cuestionario, en las unidades de análisis, se procedió a procesar la información, contenidos en los instrumentos, para una descripción y relación de las variables y finalmente, la contratación de la hipótesis, en el marco cuantitativo, para sus respectivas conclusiones. Para tal efecto, el procedimiento, consta de las siguientes etapas: Prueba de Normalidad, para identificar el estadístico paramétrico o no paramétrico; la estadística descriptiva, para describir las variables y responder a los objetivos; estadística Inferencial.

## **2.7. Aspectos éticos**

Para este estudio se tomarán en cuenta aspectos éticos; tales como confidencialidad al momento de la toma de datos, respetando el anonimato de los participantes y utilizando el consentimiento informado para garantizar una participación ética de los encuestados. Por otro lado, se considerará la presentación de la autorización correspondiente y de este modo evitar contratiempos legales

### III. Resultados

#### 3.1. Análisis Descriptivo

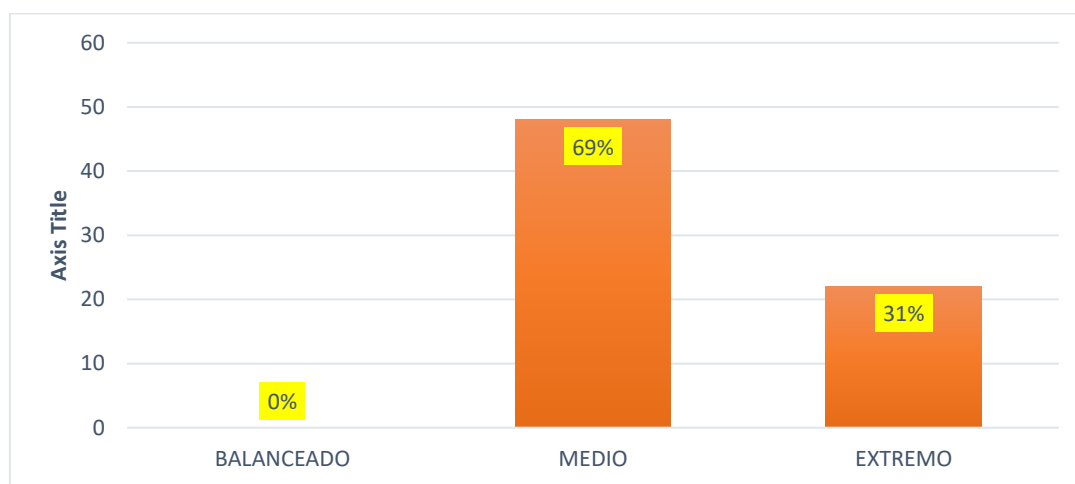
##### 3.1.1. Funcionalidad Familiar

Tabla 9

*Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes, según niveles de Funcionalidad Familiar*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Balanceado	74-100	0	0%
Medio	47-73	48	69%
Extremo	20-46	22	31%
TOTAL		70	100

*Fuente: Base de datos(anexo3)*



*Figura 1. Distribución porcentual de Funcionalidad Familiar*

#### Interpretación

La Tabla 9 y Figura 1 se registran los resultados en un porcentaje del 69% se localiza en el nivel Medio de la variable Funcionalidad familiar, seguido el 31% en el nivel Extremo, no observándose incidencia en el nivel Balanceado.

##### 3.1.2. Dimensiones de Funcionalidad Familiar

Tabla 10

*Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes, según niveles de Cohesión Familiar*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Desprendida	10-19.	9	13%
Separada	20-29	18	26%
Unida	30-39	42	60%
Amalgamada	40-50	1	1%
Total		70	100

*Fuente: Base de datos (anexo 3)*

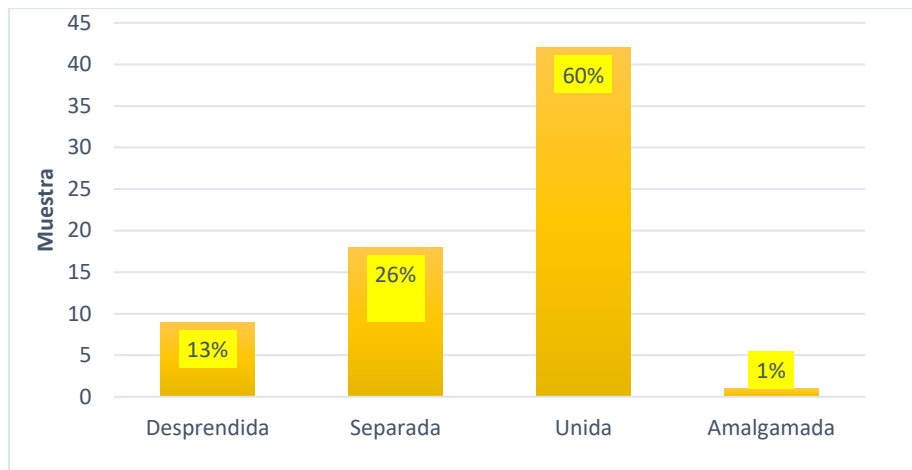


Figura 2. Distribución porcentual de Cohesión Familiar

### Interpretación

La Tabla 10 y Figura 2 se registran los resultados en un porcentaje del 60% se localiza en el nivel de Familia Unida de la Dimensión Cohesión Familiar, seguido el 26% que se ubica en el nivel de Familia Separada, 13% en el nivel de Familia Desprendida, observándose sólo 1% en el nivel de Familia Amalgamada.

Tabla 11  
Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes, según niveles de Flexibilidad Familiar

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
CAOTICA	10-19.	19	27%
FLEXIBLE	20-29	47	67%
ESTRUCTURADA	30-39	4	6%
RIGIDA	40-50	0	0%
Total		70	100

Fuente: Base de datos (anexo 3)

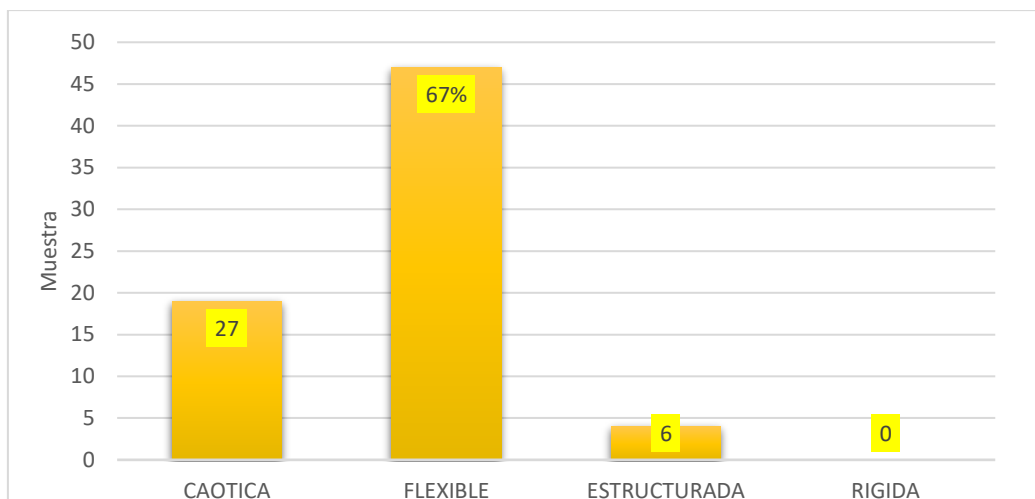


Figura 3. Distribución porcentual de Flexibilidad Familiar

### Interpretación

La Tabla 11 y Figura 3 se registran los resultados que el 67% de los datos se ubica en el nivel de Familia Flexible de la Dimensión Flexibilidad Familiar, seguido el 27% en el nivel de Familia Caótica, 6% en el nivel de Familia Estructurada, no observándose incidencia en el nivel de Familia Rígida.

### 3.1.3. Estrés

Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes, según niveles de Estrés

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	66-88	0	0%
Medio	44-65	20	29.00%
Bajo	22-43	46	66.00%
Total		70	100

Fuente: Base de datos (anexo 3)

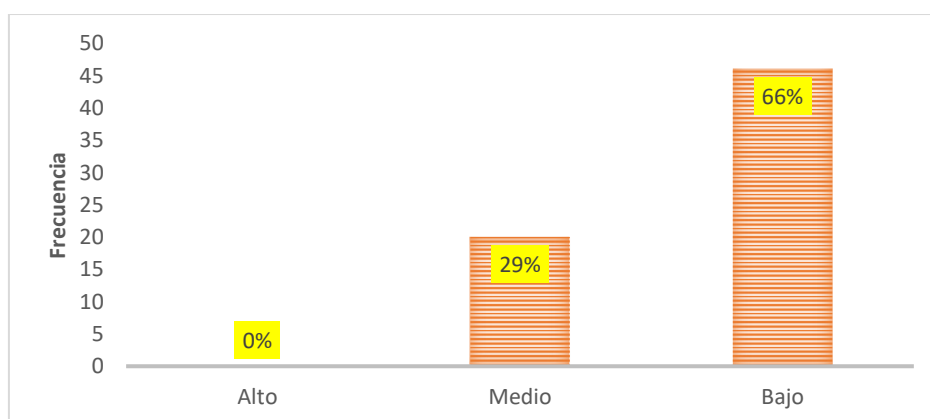


Figura 4. Distribución porcentual de Estrés

## Interpretación

La Tabla 12 y Figura 4 se registran los resultados que el 66% en el nivel Bajo de la variable Estrés, seguido el 29% en el nivel Medio, no observándose incidencia en el nivel Alto.

### 3.1.4. Dimensiones del Estrés

Tabla 13

*Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes, según niveles de Nerviosismo*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18-28	9	13%
Medio	9-17	58	83%
Bajo	0-8	3	4%
Total		70	100

Fuente: Base de datos (anexo 3)

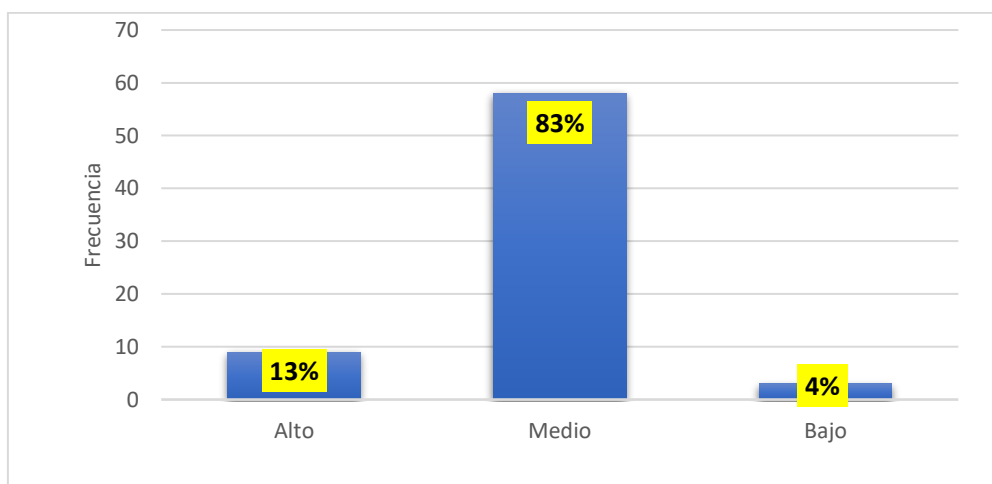


Figura 5. Distribución porcentual de Nerviosismo.

## Interpretación

La Tabla 13 y Figura 5 se registran los resultados que el 83% se ubica en el nivel Medio de la Dimensión Nerviosismo, seguido el 13% en el nivel Alto, 4% en el nivel Bajo.

Tabla 14

*Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes, según niveles de Déficit Cognitivo*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18-28	9	13.00%
Medio	9-17.	39	56.00%
Bajo	0-8	22	31%
Total		70	100

Fuente: Base de datos (anexo 3)



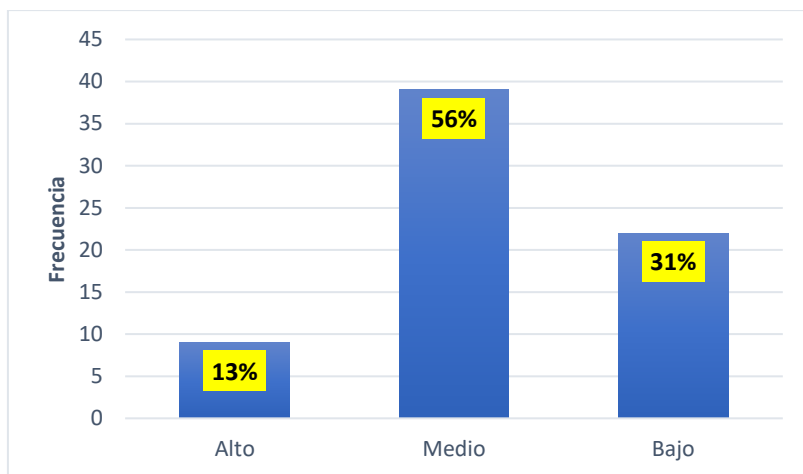


Figura 6. Distribución porcentual de Déficit Cognitivo

### Interpretación

La Tabla 14 y Figura 6 se registran los resultados que el 56% se ubica en el nivel Medio de la Dimensión Déficit Cognitivo, seguido el 31% en el nivel Bajo, 13% en el nivel Alto.

Tabla 15

*Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según, niveles de Síntomas Físicos*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22-32	4	6%
Medio	11-21.	58	83.00%
Bajo	0-10	8	11.00%
Total		70	100

Fuente: Base de datos (anexo 3)

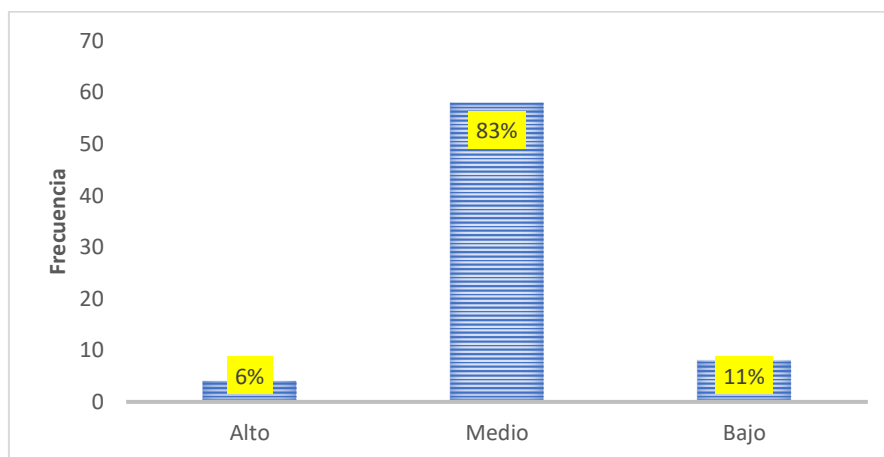


Figura 7. Distribución porcentual de Síntomas Físicos

### Interpretación

La Tabla 15 y Figura 7 se registran los resultados que el 83% se ubica en el nivel Medio de la Dimensión Síntomas Físicos, seguido el 11% en el nivel Bajo, 6% en el nivel Alto.

### 3.2. Resultados Inferenciales

#### 3.2.1. Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: La información de la base de datos, no tienen una Distribución Normal

H<sub>1</sub>: La información de la base de datos, tienen una Distribución Normal

Tabla 16

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov*

Parámetro	Variable	
	Funcionalidad Familiar	Estrés
Media	49.4	40.5
Desviación Estándar	10.97	8.3
K- S	0.71	0.97
Sig.	0,000	0,0012
n	70	70

*Fuente: Base de Datos (anexo 3)*

Si  $p > 0,05$ , se rechaza la hipótesis H<sub>0</sub>

Si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis H<sub>0</sub>

En la Tabla 16 se identifican los resultados del valor  $p$  de normalidad: 0.000 y 0.0012, de acuerdo al valor  $p < 0,05$ , planteado, entonces, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Según estos datos la muestra no presenta una distribución normal y que corresponden a estadísticos no paramétricos. Por lo tanto, para efectos de correlación se va a utilizar la Rho de Spearman, a un nivel de significancia de  $\alpha=0,05$ .

#### 3.2.2. Prueba de Hipótesis General

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Funcionalidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020

$$H_0: O_1 = O_2$$

H<sub>1</sub>: Existe relación entre Funcionalidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020.

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

Tabla 17.

*Correlación entre Funcionalidad Familiar y Estrés*

		Variable: Estrés	
Variable	Funcionalidad Familiar	Rho Spearman	0.79
		Significancia	0.001*
		n	70

*\*La correlación es significativa a nivel 0,05.*

*Fuente: Base de Datos (anexo 3)*

En la Tabla 17 se observan los resultados del valor del estadístico rho Spearman: 0,79 y el nivel de significancia es de 0,001, entonces de acuerdo ( $p < 0,05$ ), planteado, se afirma que la correlación entre la Funcionalidad Familiar y Estrés es directa, Fuerte y significativa.

### 3.2.3. Hipótesis Específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Cohesión familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020

$$H_0: O_1 = O_2$$

H<sub>1</sub>: Existe relación entre Cohesión familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

Tabla 18.

*Correlación entre Cohesión Familiar y Estrés*

			Variable II Estrés
Dimensión	Cohesión Familiar	Rho Spearman	0.8
		Sig.	0.001*
		n	70

\* La correlación es significativa a nivel 0,05.

Fuente: Base de Datos (anexo 3)

En la Tabla 18 se observan los resultados del valor del estadístico rho Spearman: 0,8 y el nivel de significancia es de 0,001, entonces de acuerdo ( $p < 0,05$ ), planteado, se afirma que la correlación entre la Dimensión Cohesión Familiar y Estrés es directa, Fuerte y significativa.

### 3.2.4. Prueba Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Flexibilidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020

$$H_0: O_1 = O_2$$

H<sub>1</sub>: Existe relación entre Flexibilidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020

$$H_1: O_1 \neq O_2$$

Tabla 19.

*Correlación entre Flexibilidad Familiar y Estrés*

		Variable II Estrés	
Dimensión	Flexibilidad Familiar	Rho Spearman	0.8
		Sig.	0.002*
		n	70

\* La correlación es significativa al nivel 0,05.

Fuente: Base de Datos (anexo 3)

En la Tabla 19 se observan los resultados del valor del estadístico rho Spearman: 0,8 y el nivel de significancia es de 0,002, entonces de acuerdo ( $p < 0,05$ ), planteado, se afirma que la correlación entre la Dimensión Flexibilidad Familiar y Estrés es directa, Fuerte y significativa.

La interpretación de relación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, se procedió de acuerdo a la tabla siguiente.

Tabla 20.

*Niveles de correlación*

Coeficiente	Grado Interpretación
0 – 0,2	Escasa o nula
0,26 - 0,50	Débil
0,51- 0,75	Moderada y fuerte
0,76 - 1,00	Fuerte y Perfecta

Fuente: Cabrera (2009)

#### **IV. Discusión**

En la presente Tesis se investigó la relación entre las variables Funcionalidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020 ya que, la Educación Básica se enfrenta a una serie de rutas, fruto de lo complejo y dinámica que es la sociedad, así como de las necesidades de responder a nuevas tendencias, tales como los requerimientos por una educación continua y de calidad.

En relación a la hipótesis general, los resultados encontrados en esta investigación fue que existe relación significativa entre Funcionalidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020, puesto que el Valor  $**p < .05$ , podemos afirmar que existe relación significativa coincidiendo con la investigación de Nagua (2017), de un grupo de alumnos de quince a diecinueve años de edad, concluyendo mayor prevalencia de estrés en familias disfuncionales de funcionalidad familiar, en relación a familias funcionales de funcionalidad familiar adolescentes, lo que conduce a reflexionar sobre aspectos de familia, siendo ellos claves para el manejo óptimo del Estrés. Además de coincidir con Salas de Álvarez (2019) se obtuvo que se evidencia la existencia una asociación indirecta significativa entre las interrelaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Así mismo, Reyes (2018) en su investigación concluye, que el 75% de los casos de conductas anormales y no cumplimiento de tareas escolares, está asociado con la separación de los progenitores. El cambio de comportamiento y otras manifestaciones del niño, adolescente y adulto son signos de temas de salud mental, como lo sostiene Del Barrio (2003), que el estrés está asociado con las alteraciones de procesos físico y psicológicos en el adulto y en el niño. Más aún si se adiciona problemas familiares; además, los padecimientos de trastornos mentales comprenden varias enfermedades tales como: estrés, ansiedad y depresión y cada una de ellas tiene diferentes síntomas. No obstante, una señal común de estas enfermedades es que afectan las emociones, sentimientos y el comportamiento de las personas afectadas (WHO, 2019).

Al respecto Quintana Peña et. al (2000), concluye, que existe una relación significativa entre los acontecimientos estresantes experimentados por el padre de familia y los problemas de salud mental que presentan sus niños. Dado al nuevo enfoque de familia, considerándolo como un sistema, cualquier alteración en uno de sus componentes de las mismas se altera el sistema, como lo sostiene Zambrano (2011), desde la perspectiva

psicológica, hay diversas definiciones basadas en enfoques. En este enfoque, es considerado a éste, como un sistema, en la cual, si un integrante de la familia se ve alterado, se altera el sistema llamado, familia.

En relación a la primera hipótesis específica; los resultados encontrados en esta investigación fue que existe relación directa, fuerte y significativa entre Cohesión Familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020 el Valor  $**p < .05$ , coincidiendo con la investigación de Gonzáles, (2014) , presentó como conclusión que existe relación leve e inversa entre el estrés y el rendimiento escolar , debido a que no practican actividades lúdicas en un porcentaje de 65%; los que tienen escasa comunicación con sus progenitores por efectos del trabajo, en un porcentaje de 45%; los que cumplen sus responsabilidades con las tareas escolares sin la presencia de los progenitores, en un porcentaje de 48%, es decir, a mayor estrés menor rendimiento escolar. El tema de la Cohesión Familiar, enfocado como un sistema, altera la conducción normal del niño y del adolescente, que se traduce en el abandono al otro integrante del sistema, los porcentajes son alarmantes, que a su vez se traduce en el Estrés del niño y adolescente,

En relación a la segunda hipótesis específica los datos encontrados fue que existe relación directa, fuerte y significativa entre Flexibilidad Familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020 el Valor  $**p < .05$ , coincidiendo con la investigación de Mendoza (2017), en cuanto a la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia ,en los niveles de Cohesión y adaptabilidad(flexibilidad) y la autoeficacia se halló que los estudiantes que tienen una familia desligada y rígida presentan un nivel de autoeficacia promedio y bajo, a menor autoeficacia , menor flexibilidad de funcionalidad.

## **V. Conclusiones**

**Primero.** De acuerdo a la contrastación de hipótesis, se confirma, existe una relación significativa directa entre Funcionalidad Familiar y el Estrés por actividades de aprendizaje remoto de los estudiantes de 2° de secundaria de la IE. El Bosque -S JL,2020, es decir, a menor Estrés menor disfuncionalidad familiar.

**Segundo.** También, de acuerdo a la contrastación de hipótesis, se confirma, existe relación significativa directa entre la dimensión Cohesión Familiar y el Estrés por actividades de aprendizaje remoto de los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. El Bosque -S JL,2020, es decir, a menor incohesión o desunión familiar, menor Estrés.

**Tercero.** Asimismo, de acuerdo a la contrastación de hipótesis, se confirma, existe relación significativa directa entre la dimensión Flexibilidad Familiar y el Estrés en los estudiantes de 2° de secundaria de la I E 1182 El Bosque, S JL ,2020, es decir, a menor inflexibilidad familiar, menor Estrés.

## **VI. Recomendaciones**

**Primero.** Siendo la familia el núcleo de la sociedad y considerado, además, la primera socialización del niño y adolescente, como también, como un sistema, es necesario, invocar al Estado, como primera línea de atención primaria, promover políticas de asistencia familiar, a través de sus órganos desconcentrados, para fortalecer la funcionalidad familiar, es decir, generar espacios de interiorización sobre sus roles de cada integrante del sistema. En el tema del Estrés, considerado como un problema de salud mental, y de acuerdo a la conclusión de la investigación, también, invocar al Estado, a través del Ministerio de Educación y otras instancias, políticas de asistencia en Salud mental, para fortalecer y brindarle orientación en el manejo adecuado de agentes llamado estresores. En este contexto se adiciona como agente estresor las medidas tomadas por el Estado, en el tema de la Pandemia.

**Segundo.** Dentro de las políticas que diseñe el Estado, relacionado al fortalecimiento de la funcionalidad familiar, concentrarse, específicamente, en el nivel de familia Separada y Desprendida, con temas muy específicos que apunte al logro de una familia funcional, de acuerdo a la conclusión que se obtuvo.

**Tercero.** También, dentro de las políticas que diseñe el Estado, relacionado al fortalecimiento de la funcionalidad familiar, concentrarse, específicamente, en el nivel de familia caótica, con temas muy específicos que apunte al logro de familia funcional, de acuerdo a la conclusión que se obtuvo.



## Referencia

- Alonso-Castillo, M.M., Yañez-Lozano, A., y Armendáriz-García, N.A. (2017). Family Functionality and alcohol use among high school teenagers. *Revista Health and Addictions*, 17 (1), 87-96.
- American Psychological Association (2016). *El estrés es un problema de salud serio en los Estados Unidos*. Recuperado <http://www.apa.org/centrodeapoyo/estres-problema.aspx>
- Arellano, N. (2002). *Estrés*. Consultado el 22 de marzo de 2007, de: [http://www.quadernsddigitals.net/datos-web/hemeroteca/nr\\_507/a-7061/7061.html](http://www.quadernsddigitals.net/datos-web/hemeroteca/nr_507/a-7061/7061.html).
- Bazo-Alvarez, J.C., Bazo-Alvarez, O.A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I.M. (2016). Psychometric properties of the third version of family adaptability and cohesion evaluation scales (faces-III): a study of peruvian adolescents. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 33(3):462-70. doi: 10.17843/rpmesp.2016.333.2299.
- Bejarano, L., Tipactic, C., y Mormontoy, W. (2006). *Muestreo e Inferencia Estadística en Ciencias de la Salud*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Burga, A. (2009). *Ajuste de un modelo Rasch multidimensional a la Escala de Respuesta al Estrés MNC abreviada*. Universidad de Lima. Recuperado el 16 de abril de 2016 de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/275>
- Cabrera, V. E., Guevara, I. P., & Barrera, F. (2006). Marital and parental relationships and their influence on the psychological adjustment of children. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 115- 126.
- Cortavarria, R. (2017). *Distorsiones del comportamiento en relación al nivel de estrés infantil*. (Tesis de maestría). Universidad Complutense, Madrid.
- Nagua Carrión, F.E. (2017). *Relación entre funcionalidad familiar y estrés en adolescentes del bachillerato. Zona 7, Ecuador 2016*(Tesis pregrado). Universidad Nacional de Loja, Área de la Salud Humana.
- Ferrer, H., Miscan, A., Pino, M., y Saavedra, V. (2013). Family functioning as the Olson Circumplex model in families with a child with mental retardation. *Revista de enfermería Herediana*, 6 (2): 51-58.

- Friedemann, M.-L. (1995). *The framework of systemic organization: A conceptual approach to families and nursing*. Sage Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781483327426>
- Guillermina, G.M., Olvera Erick, L., Morales Graciela, A., y Ana María, P.G. (2007). Funcionalidad familiar y capacidad física de los adultos mayores en una comunidad rural. *Rev Enferm IMSS*, 15(1):21-26.
- González Suárez, M., Mateo Crisóstomo, G., y Victorino Barra, A. (2018). Funcionamiento Familiar y su relación el Consumo de Alcohol en estudiantes de secundaria. *Academia Journals*, 10 (2): 797-802
- González, M. (2014). *Estudio sobre el estrés infantil asociado al rendimiento académico de estudiantes del Sexto grado de Educación Primaria de la IE Juan XXIII, La Molina*. (Tesis de maestría). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.
- Gorall, D., Tiesel, J., & Olson, D. (2004). *FACES IV: Development and validation*. Minneapolis, MN: Life Innovations.
- Grimaldi, F. (2014). *Conducta Agresiva y Relaciones familiares en estudiantes de 12 años de la Institución Educativa N° 2176, UGEL 06, Ate Vitarte*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Grinnell, R.M. (1997). *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches* (5a.ed.), Itasca, Illinois: E E. Peacock Publishers.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, Á. (1998). *Familia, ciclo vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Santafé de Bogotá: EL BUHO, LTDA.
- Hernando, Á., Oliva, A., y Pertegal, M.-Á. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33 (1), 51-65. <https://doi.org/10.1174/021093912799803791>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). *Encuesta demográfica y de salud familiar* Recuperado de

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1151/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/index.html)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares*. Recuperado de:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1711/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/)
- Kerlinger, E.N., y Lee, H. B. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Kessler, R.C., Angermeyer, M., Anthony, J.C., & Ustun, B.T. (2007). Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organization's World Mental Health Survey Initiative. *World Psychiatry*, 6(3): 168–76.
- Lavielle-Sotomayor, P, Sánchez-Pérez, P, Pineda-Aquino, V., y AmancioChasin, O. (2012). Impacto de las características familiares sobre el consumo de tabaco en los adolescentes. *Rev Med Hosp Gen Méx* , 75 (2): 84-89
- Lewandowski, C. M. (2015). *The Effects of Brief Mindfulness Intervention on Acute Pain Experience: An Examination of Individual Difference*. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/2e34763ac2a8fd0360e95f2f6c7d46b1/1?cb1=18750&diss=y&pq-origsite=gscholar>
- Martínez-Pampliega, A., Iraurgi Castillo, I., & Sanz Vázquez M. (2011). Structural Validity of the FACES-20Esp: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale, Spanish version of 20 items. *RIDEP*,29(1):147–165.
- Maruris Reducindo, M., Cortés Genchi, P., Gómez Bravo, L.G., & Godinez Jaimes, F. (2011). Stress in a population of the southern of Mexico. *Psicología y Salud*, 21(2): 239-244
- Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). School Stress. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34–41. <http://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>
- Melgosa, J. (1995). *Nuevo estilo de vida. ¡Sin estrés!* Madrid: Safeliz. Recuperado de <https://safeliz.com/product-view/sin-estres-2/>
- Mendoza, E. (2017). *Funcionalidad familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Ministerio de Salud, Provincia de Buenos Aires (2013). *Estrés*. Recperado de <http://www.ms.gba.gov.ar/wp-content/uploads/2013/03/estres.pdf>

- Minsa (2006), *Entre el 15 y 20% de adolescentes peruanos presentan estrés y tensión*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/41792-entre-el-15-y-20-de-adolescentes-peruanos-presentan-estres-y-tension>
- Minuchin, S., y Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós, México. Recuperado de [https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas\\_de\\_terapia\\_familiar\\_Salvador\\_Minuchin\\_H\\_Charles\\_Fishman](https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_Salvador_Minuchin_H_Charles_Fishman)
- Monserrath, R., y Estefanía, D. (2015). *Dinámica Familiar y estrés de los adolescentes de la escuela "Benito Juárez de Guaslán", período marzo – agosto*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/996/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0015.pdf>
- Oblitas, L. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Recuperado de <file:///C:/Users/Principal/Downloads/9789706866578.pdf>
- Olson, D.H. (1986). Circumplex model VII: Validation studies and FACES III. *Fam Process*, 25(3):337-51.
- Olson, D.H., Bell, R., & Portner, J. (1978). *FACES: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (manual)*. St. Paul: University of Minnesota.
- Olson, D.H., Portner J., & Bell, R. (1982). *FACES II: Family adaptability and cohesion evaluation scales*. Minnesota: Family Social Science, University of Minnesota.
- Olson, D.H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III)*. Minnesota: University of Minnesota. 180 p.
- Olson, D.H., Tiesel, J., Gorall, D., & Fitterer, C. (1996). *Family assessment package. Unpublished Manuscript, University of Minnesota*. St Paul. St Paul: University of Minnesota.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2018). *Los Jóvenes y la salud mental en el mundo en transformación*. Recuperado de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=42091](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=42091)

- Oros de Sapia, L. B., y Neifert, I. (2006). *Construcción y Validación de una Escala para evaluar Indicadores Físicos y Psicoemocionales de Estrés*. *Revista Evaluar*, 6(1)-14. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v6.n1.531>
- Ortiz-Zavaleta, M. de la L., y Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2 (1): 76-88. <https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Pinquart, M. Asociaciones de estilos y dimensiones parentales con logros académicos en niños y adolescentes: un metaanálisis. *Educ Psychol Rev*, **28(3)**: 475-493 (2016). <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9338-y>
- Polaino-Lorente, A., y Cano, P.M. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Ponce Rosas, E.R., Gómez Clavelina, F.J., Terán Trillo, M., Irigoyen Coria, A.E., & Landgrave Ibáñez, S. (2002). Construct validity of Faces III questionnaire in spanish . *Aten Primaria*, 30(10):624-30.
- Quintana Peña, A., y Sotil Brioso, A. (2000). Influencia del Clima Familiar y estrés del Padre de Familia en la salud mental de los niños. *Revista de Investigación en Psicología*, 3 (2); 29-45
- Reyes, T. (2018). *Relaciones interpersonales y rendimiento escolar de estudiantes de educación primaria de la IE 3589 Miguel Grau, Villa María del Triunfo, UGEL 01*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Rodrigo, M., y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Recuperado de [http://ftpmirror.your.org/pub/wikimedia/images/wikipedia/commons/9/90/TOMO\\_III\\_NI%C3%91EZ\\_\(2\).pdf](http://ftpmirror.your.org/pub/wikimedia/images/wikipedia/commons/9/90/TOMO_III_NI%C3%91EZ_(2).pdf)
- Ruiz Bolívar, C. (2002). *Confiabilidad. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación*. Recuperado de [https://www.academia.edu/4501812/Programa\\_Interinstitucional\\_Doctorado\\_en\\_Educaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/4501812/Programa_Interinstitucional_Doctorado_en_Educaci%C3%B3n)
- Salas de Álvarez, M. E. Z. (2019). *Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia*. (Tesis Maestría ). Universidad César Vallejo.

- Scheaffer, R. L., Mendenhall III, W., y Lyman Ott, R. (2007). *Elementos de Muestreo*. (6a. ed.). España.
- Schmidt, V., Barreyro, J.P. & Maglio, A.L. (2010). Family Functioning Evaluation Scale FACES III: Model of two or three factors? *Escritos de Psicología*,3(2):30-6.
- Serón, P. (2016). *Distorsiones cognitivas asociadas a las conductas familiares de niños de educación infantil de la Escuela Especial de Sonora*. (Tesis de maestría). Universidad de Querétaro, México.
- Sussman, S., Gunning, M., Lisha, N.E., Rohrbach, L.A., Kniazev, V., & Masagutov, R. (2009). concurrent predictors of drug use consequences among u.s. and russian adolescents. *Salud Drogas*,9(2):129-148
- Telumbre Terrero, J.J., López Cisneros, M.A., Sánchez Becerra, A., Araujo Ligonio, F.M., y Torres Castañón, M.E. (2017). Relación de la Historia Familiar de Consumo de Alcohol y Consumo de Alcohol de los Adolescentes. *RqR Enfermería Comunitaria*, 5(1): 15-26.
- Trujillo-Guerrero, T.J., Vázquez-Cruz, E., & Córdova-Soriano, J.A. (2016). Perception of Family Functionality and Alcohol Use in Adolescents. *Revista Atención Familiar*, 23 (3), 100-103.
- Vandeleur, C.L., Preisig, M., Fenton, B.T., & Ferrero, F. (1999). Construct validity and internal reliability of a French version of FACES III in adolescents and adults. *Swiss journal of psychology*,58(3):161-9. doi: <http://dx.doi.org/10.1024//1421-0185.58.3.161>.
- Vanegas, I. (2012). Discussions and Reflections around Research in Family. *Tend. Ret*, 17(1):59-66.
- Vega, C. Z., Espindola, S., Nava, C., y Soria, R. (2009, 19 de junio). Estrés y ambiente familiar en niños. *Revista Psicología Científica.com*, 11(10). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-y-ambiente-familiar-ninos>
- Zambrano Vargas, A.S. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar el rendimiento académico en comunicación de alumnos de Institución Educativa del Callao*. (Tesis pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de posgrado.
- Zavala, G. (2017). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de los colegios República de Canadá y Jesús Obrero, Comas*. (Tesis pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3416?show=full>

Zegers, B., Larraín, M.E., Polaino-Lorente, A., Trapp, A., & Diez, I. (2003). Validity and reliability of the Olson, Russel and Sprenkle Family Cohesión and Adaptability Scale in diagnosing family functioning in the Chilean population. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 41(1):39-54. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272003000100006>

World Health Organización - WHO (2019). Recuperado de <https://www.panoramas.pitt.edu/health-and-society/salud-mental-en-am%C3%A9rica-latina>

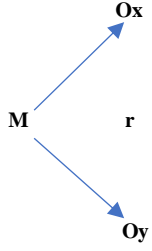
Anexo 1

Matriz de Consistencia

Título: Funcionalidad familiar y Estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E El Bosque-SJL, 2020

Problema	Objetivo	Hipótesis	Tipo y Diseño	Población y Muestra	Técnica e Instrumento	Análisis de datos	Variables					
							Variable 1: Funcionalidad Familiar					
Problema General ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el estrés por actividades de aprendizaje remoto de los estudiantes de 2° de secundaria de la IE El Bosque - SJL,2020?	Objetivo General Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el estrés por actividades de aprendizaje remoto de los estudiantes de 2° de secundaria de la IE 1182 - SJL-2020	Hipótesis General Existe relación entre la funcionalidad familiar y el estrés por actividades de aprendizaje remoto de los estudiantes de 2° de secundaria de la IE El Bosque - SJL,2020	Tipo Básico	Población 165 estudiantes del 2° secundario de la IE El Bosque	Técnica Observación	Estadística Descriptiva	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala y Valores	Nivel y Rango Dimensión	Nivel y Rango Variable
							Cohesión	Vinculación Familiar Apoyo	11,19,1,17,5,7,3,9,13,15	Nunca (1) Rara vez (2) A veces Sí a Veces No (3) Frecuentement e (4) Siempre (5)	Desprendida Separada Unida Amalgamada	Balanceado Medio Extremo
Problemas Específicos Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y el estrés por actividades de aprendizaje remoto de los	Objetivos Específicos Objetivo específico Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y el estrés por actividades de aprendizaje remoto de los	Hipótesis Específicas Hipótesis específica 1 Existe relación entre la dimensión cohesión familiar de estudiantes, y el estrés por actividades de aprendizaje	Diseño No experimental	Muestra Probabilístico Estratificado de 70 estudiantes de forma Aleatoria	Instrumento Cuestionario	Estadística Inferencial Prueba de Normalidad K-S Rho de Spearman	Variable 2: Estrés					
							Déficit Cognitivo	Pensamiento Percepción Comprensión Representación	4,19,18,20,16,2,1,17	Nunca (0) Rara vez (1) A veces sí- A veces No (2) Frecuentemente (3)	Alto Medio Bajo	Alto Medio Bajo



estudiantes de 2° de secundaria de la IE El Bosque -S JL,2020?	estudiantes de 2° de secundaria de la IE El Bosque -S JL,2020.	remoto en estudiantes 2° de secundaria y el estrés por actividades de aprendizaje remoto en la IE El Bosque, -S JL,2020.								Siempre (4)					
										Nerviosismo			Reacciones Intensas	16,17,18,19,20,21,22	Alto Medio Bajo
										Síntomas Físicos			Tensión en los músculos	8,9,10,11,12,13,14,15	Alto Medio Bajo
<b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión flexibilización y estrés en los estudiantes de 2° de secundaria de la IE El-Bosque,-S JL,2020?	<b>Objetivo específico 2</b> Determinar la relación entre la dimensión flexibilización y estrés en los estudiantes de 2° de secundaria de la IE El -Bosque,-S JL,2020	<b>Hipótesis específica 2</b> Existe relación entre la dimensión flexibilización familiar y estrés por actividades de aprendizaje remoto, de estudiantes de 2° en la IE El Bosque,-S JL,2020.	<b>Alcance Correlacional</b> 												

## Anexo 2

### FACES III

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: M( ) F( )  
 I.E.: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:**

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTE MENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

### ¿CÓMO ES SU FAMILIA?

1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.				
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.				
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.				
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.				
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.				
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.				
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.				
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.				
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.				

### Anexo 3

#### Cuestionario sobre Estrés

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: M( ) F( )  
 I.E.: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:**

NUNCA O CASI NUNCA	RARA VEZ	A VECES SI-A veces no	FRECUENTE MENTE	SIEMPRE
0	1	2	3	4

ITEM		0	1	2	3	4
<b>Nerviosismo</b>						
1	Me siento muy nervioso por pequeñeces					
2	Me tomo las cosas de manera tranquilo y relajada					
3	Puedo relajarme fácilmente					
4	Me siento tranquilo y despejado					
5	Puedo mantenerme relajado a pesar de las dificultades					
6	Hasta las pequeñas cosas me ponen muy nervioso					
7	Siento que me preocupo excesivamente por cada cosa					
<b>Déficit Cognitivo</b>						
8	Me cuesta concentrarme					
9	Mi memoria se mantiene normal					
10	Se me hace difícil mantener la atención en algo					
11	Me siento triste y desanimado					
12	Me olvido fácilmente de las cosas					
13	Me siento agotado mentalmente					
14	Tengo períodos de depresión					
<b>Síntomas Físicos</b>						
15	Puede pasar mucho tiempo sin que sienta dolor de cabeza					
16	Tengo dolor de cuello y espalda					
17	Me siento ágil, saludable					
18	Sufro dolores de cabeza					
19	Me duermo fácilmente					
20	Cuando estoy ansioso pierdo o aumento el apetito					
21	Me alimento normalmente					
22	Tengo insomnio o dificultad para conciliar el sueño					

**Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación**

# Anexo 4

## Base de Datos

BASE DE DATOS																																																		
VARIABLE ESTRÉS														VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR																																				
Nerviosismo							Déficit cognitivo							Síntomas físicos							COHESION							FLEXIBILIDAD																						
ITE	1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	##	##	##	##	D2	15	16	17	18	19	20	21	22	D3	V1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D2	V2	
1	0	2	3	3	2	0	0	10	1	4	0	0	0	0	0	5	3	1	4	2	2	0	4	3	19	34	1	4	2	3	4	5	6	7	8	9	10	32	4	2	3	3	3	3	1	2	4	1	26	58
2	1	4	3	3	1	1	16	3	3	0	0	1	2	0	9	2	4	0	4	4	4	2	24	49	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	30	1	3	3	2	3	2	2	3	4	3	26	56		
3	4	4	0	2	3	4	2	19	4	2	4	2	4	3	1	20	4	3	3	0	3	4	2	19	58	3	3	3	4	2	2	4	1	3	2	28	1	1	2	1	4	2	1	2	2	1	17	45		
4	1	3	3	3	2	2	16	2	3	2	0	2	2	1	12	0	2	2	2	0	2	2	4	14	42	4	4	4	2	1	3	2	3	4	2	28	1	2	3	3	2	2	3	2	2	23	51			
5	2	3	3	4	4	3	21	3	4	3	0	2	3	0	15	2	3	3	3	4	1	4	3	23	59	5	2	3	3	4	4	3	4	2	32	3	1	3	4	3	1	2	1	4	3	25	57			
6	1	2	2	2	2	1	11	1	4	0	0	0	1	2	8	1	3	3	3	1	2	4	3	20	35	6	2	4	1	2	2	4	2	2	2	22	1	1	2	1	2	1	2	1	4	4	19	41		
7	1	3	3	3	2	1	0	13	1	3	1	1	2	0	0	8	4	0	3	0	2	1	4	1	15	36	7	4	4	4	4	2	4	2	2	1	31	1	1	2	2	1	1	4	3	1	19	50		
8	2	3	3	3	3	1	1	16	0	4	1	1	1	2	1	10	4	1	3	1	0	2	4	1	16	42	8	4	3	2	1	4	3	2	1	2	4	26	3	1	1	3	2	1	1	2	1	4	19	45
9	1	3	3	3	2	1	1	14	2	4	2	1	1	2	1	14	4	2	2	1	1	2	4	3	19	47	9	4	3	2	2	3	4	4	1	1	26	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	37	
10	0	3	2	3	2	0	2	12	2	3	2	2	1	1	12	4	2	0	3	2	4	0	2	0	13	37	10	3	3	4	2	2	3	4	1	4	30	4	1	2	2	2	2	2	4	3	24	54		
11	1	3	3	4	3	1	1	16	2	3	1	1	1	1	0	9	3	0	3	0	1	1	3	1	12	37	11	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	62		
12	3	1	2	1	3	1	13	4	3	3	1	0	4	18	1	0	4	0	1	4	1	0	1	1	49	12	2	2	1	1	2	4	4	1	4	1	22	2	4	1	2	3	2	1	1	1	20	42		
13	0	1	3	1	4	4	13	4	1	2	4	4	3	22	2	4	1	4	4	4	0	4	0	23	58	13	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	14	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	27	
14	0	2	4	4	2	0	12	1	3	1	0	1	0	0	6	0	0	3	1	0	0	3	0	7	25	14	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	30	1	1	4	2	2	1	2	1	4	1	19	49	
15	0	4	4	2	4	0	0	14	3	3	0	0	0	2	11	0	3	1	1	0	0	4	0	9	34	15	4	4	2	3	2	1	4	4	2	28	1	1	4	2	4	2	1	1	4	1	21	49		
16	0	4	4	4	4	0	0	16	1	4	0	4	4	0	13	4	1	2	0	4	4	2	4	21	50	16	2	3	4	3	4	2	3	3	2	29	1	1	2	3	3	2	2	2	4	1	21	50		
17	1	2	2	3	1	0	0	9	0	1	1	2	0	0	1	5	0	0	3	0	0	1	3	7	21	17	1	2	1	3	4	1	4	1	1	19	1	1	4	1	2	1	2	4	3	2	21	40		
18	0	2	3	2	1	0	1	9	1	3	1	2	4	0	1	12	1	0	2	0	1	0	2	4	10	31	18	4	4	4	3	3	2	4	3	34	2	1	4	4	4	1	4	2	2	1	25	59		
19	3	2	0	0	0	4	3	12	4	3	1	4	1	2	3	18	4	2	2	0	0	4	3	4	19	49	19	4	2	3	4	3	3	3	4	3	32	4	2	3	3	3	3	1	2	4	1	26	58	
20	2	2	3	2	3	4	18	2	4	2	1	2	1	1	13	3	0	4	2	2	3	4	2	51	20	4	4	4	2	3	2	4	4	4	55	1	1	4	4	1	3	2	3	1	24	59				
21	1	3	3	2	3	1	1	14	2	2	1	2	1	1	10	3	2	3	2	3	2	0	1	16	40	21	3	3	1	1	1	4	1	1	1	18	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	22	40		
22	1	4	3	3	3	1	3	18	1	1	1	1	3	2	10	2	3	2	1	4	2	4	0	18	46	22	4	3	4	4	4	4	1	1	30	4	1	4	4	4	2	1	4	4	1	29	58			
23	1	2	2	3	2	1	1	12	1	4	1	1	1	0	1	9	2	0	2	2	3	4	2	16	37	23	4	4	3	2	3	4	1	1	27	1	1	4	4	4	2	1	3	1	24	51				

BASE DE DATOS																																																		
VARIABLE ESTRÉS														VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR																																				
Nerviosismo							Déficit cognitivo							Síntomas físicos							COHESION							FLEXIBILIDAD																						
ITE	1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	##	##	##	##	D2	15	16	17	18	19	20	21	22	D3	V1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D2	V2	
24	3	2	1	1	0	2	3	12	2	3	2	1	2	3	0	13	1	2	1	4	2	3	1	17	42	24	4	4	4	2	3	4	4	4	3	35	3	4	3	3	2	1	1	1	3	1	23	58		
25	1	3	3	3	3	1	1	15	1	4	1	0	1	0	0	7	4	0	4	0	1	0	4	1	34	56	25	1	2	4	1	1	1	4	1	1	2	18	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	19	37
26	0	2	1	4	2	4	3	16	2	2	3	2	1	0	1	11	1	3	1	3	4	0	2	3	17	44	26	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	34	1	2	2	4	4	2	1	4	4	1	25	59
27	0	4	4	2	4	0	14	2	2	2	0	0	0	2	8	0	3	1	1	0	4	0	4	9	31	27	2	1	1	4	4	3	4	4	1	28	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	25	53		
28	1	4	1	2	4	1	2	15	1	3	2	1	1	2	1	11	1	2	4	1	2	0	1	1	32	38	28	3	3	2	2	2	4	3	2	26	3	1	2	2	3	1	3	2	2	1	20	46		
29	2	2	2	2	2	4	2	16	2	1	1	2	2	3	2	13	3	2	2	3	2	1	2	0	45	44	29	4	4	3	3	4	3	4	3	2	33	1	3	4	4	2	3	2	1	2	1	27	60	
30	3	2	2	2	2	2	1	14	2	3	2	1	0	2	10	2	3	2	2	2	2	2	3	2	18	42	30	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	28	61		
31	0	3	3	3	3	0	0	12	0	1	0	0	0	1	0	2	4	0	3	0	3	0	4	14	28	31	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	37	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	32	69	
32	3	2	2	2	3	2	2	16	2	2	0	0	1	2	1	10	3	4	3	1	0	2	0	2	15	41	32	4	4	3	4	3	3	3	2	3	32	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	23	55	
33	0	3	4	4	2	0	0	13	0	4	0	0	0	0	4	1	1	4	1	4	0	4	0	15	32	33	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	31	68		
34	2	2	2	2	1	1	1	12	1	3	0	2	2	2	12	1	0	3	1	2	1	3	2	57	34	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	1	2	1	4	21	84
35	1	2	3	0	0	4	4	14	1	1	3	4	1	2	2	14	0	4	1	4	0	1	0	10	38	35	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	30	2	1	1	2	2	1	2	2	4	3	20	50	
36	2	3	4	3	2	1	0	15	1	4	0	0	2	1	0	8	0	0	1	0	0	4	1	6	29	36	4	4	4	4	2	3	4	2	1	2	30	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	17	47	
37	1	2	3	3	2	2	2	15	1	3	1	1	0	0	0	6	3	1	4	2	2	0	4	16	37	37																								

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA



**N° 1182 “EL BOSQUE”**



Av. Los Ciruelos N° 898 Urb. Canto Rey - San Juan de Lurigancho

CODIGO NIVEL PRIMARIA: 0826479

CODIGO NIVEL SECUNDARIA:0607697

---

---

*“Año de la universalización de la salud”*

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1182 “EL BOSQUE”  
JURISDICCIÓN DE LA UGEL 05 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – EL  
AGUSTINO, QUE SUSCRIBE:**

### HACE CONSTAR

Que la Profesora María Elena Iparraguirre Córdova, identificada con número de DNI 07268490, aplicó el instrumento de Funcionalidad Familiar y Estrés a estudiantes del 2° año del nivel secundario del periodo escolar 2020, en nuestra Institución, el día viernes 03 de julio del 2020.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para el desarrollo de su investigación.

San Juan de Lurigancho, 06 de Julio del 2020

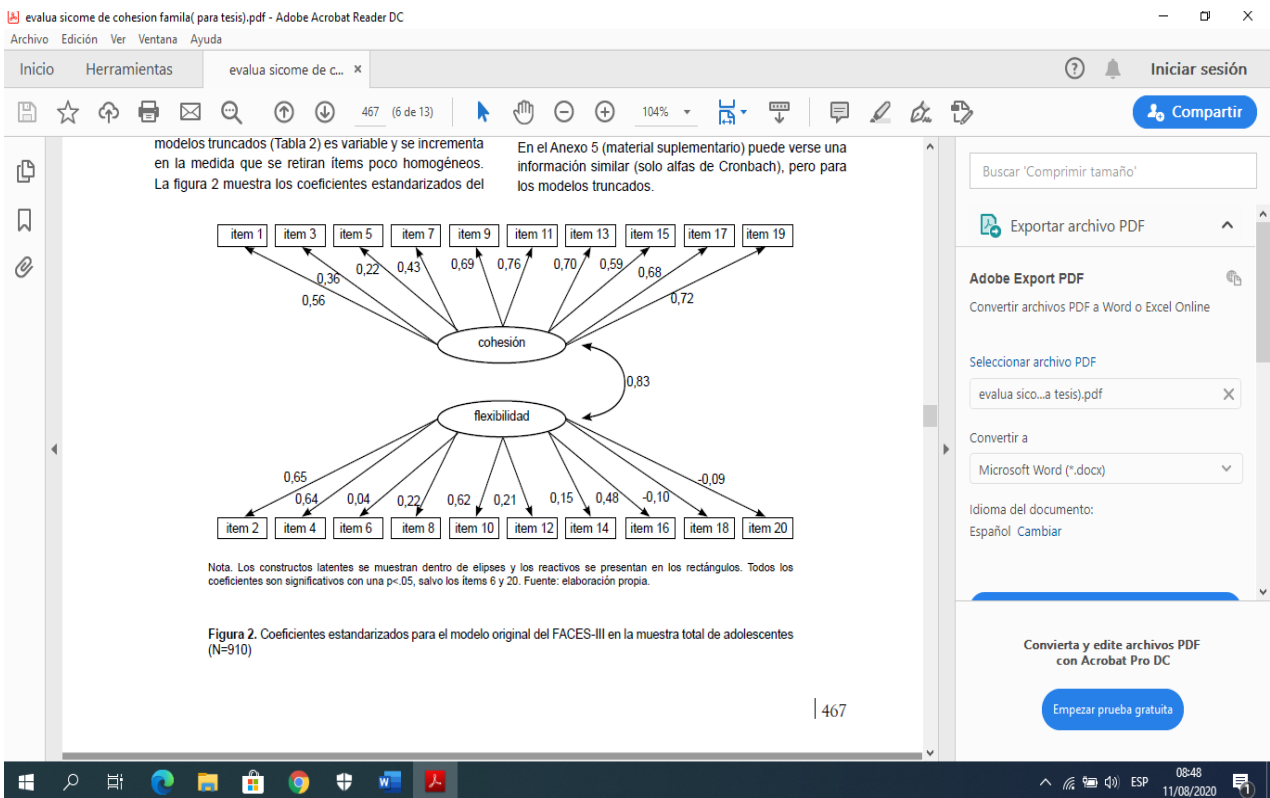
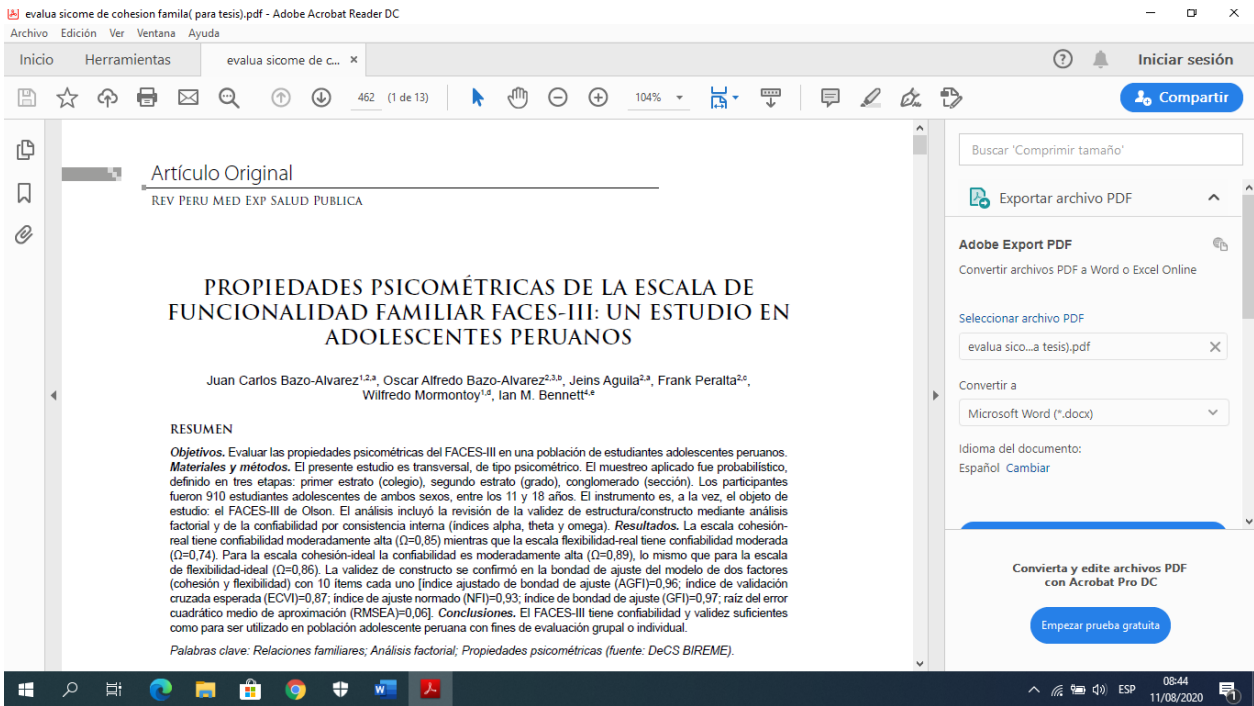
Atentamente

Mag. HIPOLITO GARCIA VEGA  
DIRECTOR I.E. 1182  
UGEL 05

**“Por una Educación de Calidad”**

941039016

Instrumento Validado de Funcionalidad Familiar



evalua sicome de cohesion familia( para tesis).pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Inicio Herramientas evalua sicome de c... x eva sicom. estres (p... Iniciar sesión

472 (11 de 13) 104%

REV PERU MED EXP SALUD PUBLICA. 2016;33(3) Bazo-Alvarez JC et al.

**Anexo 2. Matriz de operacionalización del FACES – III propuesta por los autores**

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles dimensión	Niveles variable
Funcionalidad familiar	Cohesion	Vinculación emocional	11.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. 19.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de union familiar.	familia desprendida, familia separada, familia unida, familia amalgamada	a) Tres niveles de funcionalidad: familia balanceada, media y extrema; b) 16 tipos familiares, dependiendo de
		Apoyo	1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. 17.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decision.		
	Límites familiares	5.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. 7.- Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.			
	Tiempo y amigos	3.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. 9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.			
	Intereses y recreación	13.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. 15.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.			
		6.- Hay varias personas que mandan en			

Buscar 'Comprimir tamaño'

Exportar archivo PDF

Adobe Export PDF  
Convertir archivos PDF a Word o Excel Online

Seleccionar archivo PDF  
evalua sico...a tesis).pdf

Convertir a  
Microsoft Word (\*.docx)

Idioma del documento:  
Español Cambiar

Convierta y edite archivos PDF con Acrobat Pro DC

Empezar prueba gratuita

evalua sicome de cohesion familia( para tesis).pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Inicio Herramientas evalua sicome de c... x eva sicom. estres (p... Iniciar sesión

472 (11 de 13) 104%

Funcionalidad familiar	Tiempo y amigos	9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	familia caótica, familia flexible, familia estructurada, familia rígida	a) Tres niveles de funcionalidad: familia balanceada, media y extrema; b) 16 tipos familiares, dependiendo de la combinación de niveles de cohesión y adaptabilidad (ver figura 1 para el detalle).
		Intereses y recreación		
	Liderazgo	6.- Hay varias personas que mandan en nuestra familia. 18.- Es difícil saber quién manda en nuestra familia.		
	Disciplina	4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. 10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.		
	Flexibilidad	2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos. 12.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia. 8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.		
	Roles y reglas	14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar. 16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa. 20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.		

Buscar 'Comprimir tamaño'

Exportar archivo PDF

Adobe Export PDF  
Convertir archivos PDF a Word o Excel Online

Seleccionar archivo PDF  
evalua sico...a tesis).pdf

Convertir a  
Microsoft Word (\*.docx)

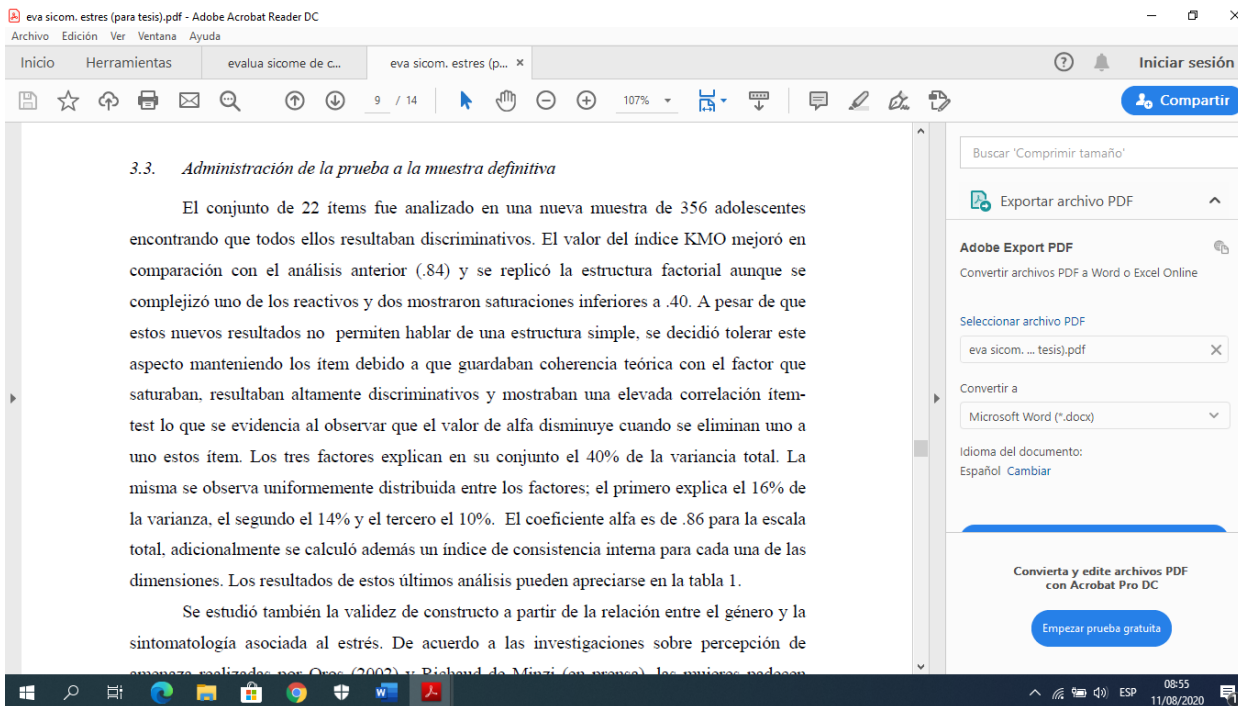
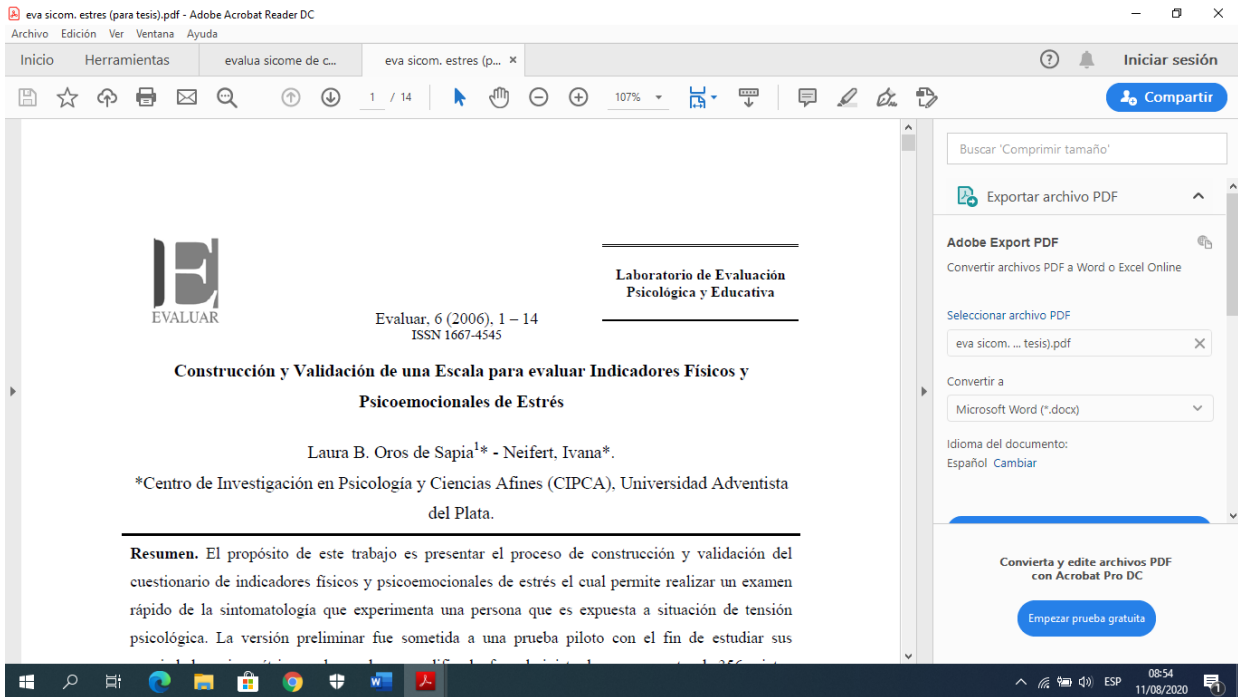
Idioma del documento:  
Español Cambiar

Convierta y edite archivos PDF con Acrobat Pro DC

Empezar prueba gratuita

## Anexo 7

### Instrumento Validado de Estrés





eva sicom. estres (para tesis).pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Inicio Herramientas evalua sicome de c... eva sicom. estres (p... x

13 / 14 107%

Iniciar sesión

Compartir

0. Nunca

1. Rara vez

2. A veces sí – A veces no

3. Frecuentemente

4. Siempre

---

1. Me cuesta concentrarme	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
2. Puede pasar mucho tiempo sin que sienta dolor de cabeza	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
3. Me siento muy nervioso por pequeñeces	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
4. Tengo periodos de depresión	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
5. Mi memoria se mantiene normal	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
6. Me duermo fácilmente	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
7. Me siento agotado mentalmente	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
8. Me tomo las cosas de manera tranquila y relajada	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
9. Tengo dolor de cuello y espalda	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
10. Siento que me preocupo excesivamente por cada cosa	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
11. Puedo relajarme fácilmente	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
12. Me siento ágil, saludable	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
13. Se me hace difícil mantener la atención en algo	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
14. Cuando estoy ansioso pierdo o aumento el apetito	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
15. Me siento triste y desanimado	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
16. Sufro dolores de cabeza	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
17. Puedo mantenerme relajado a pesar de las dificultades	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
18. Me olvido fácilmente de las cosas	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
19. Me alimento normalmente	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
20. Me siento tranquilo y despejado	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
21. Tengo insomnio o dificultad para conciliar el sueño	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
22. Hasta las pequeñas cosas me ponen muy nervioso	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)

Buscar 'Comprimir tamaño'

Exportar archivo PDF

Adobe Export PDF

Convertir archivos PDF a Word o Excel Online

Seleccionar archivo PDF

eva sicom. ... tesis).pdf

Convertir a

Microsoft Word (\*.docx)

Idioma del documento:

Español Cambiar

Convierta y edite archivos PDF con Acrobat Pro DC

Empezar prueba gratuita

08:56 11/08/2020