



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN

**Desarrollo de las habilidades blandas mediante el aprendizaje  
experiencial en los estudiantes de la Facultad de Medicina  
Veterinaria**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mg. Piscoya Vargas, César Augusto (ORCID: 0000-0002-9515-1658)

**ASESORA:**

Dra. Fernández Otoyá, Fiorela Anaí (ORCID: 0000-0003-0971-335X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO - PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A mi madre Manuela Vargas Carranza, por todas sus enseñanzas y formación. A mis nietas Janna Micaela y Alessa del Milagro y familia.

**Cesar Augusto**

### **Agradecimiento**

A la asesora Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoy, por su sabiduría y su orientación en la realización del presente estudio. A mi amigo Dr. Alberto Gómez Fuertes, por su constante estímulo y aliento en concretar este estudio.

**Cesar Augusto**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5. Procedimiento .....	24
3.6. Métodos de análisis de datos .....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	40
VIII. PROPUESTA .....	41
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS .....	58

## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	58
Tabla 2. Confiabilidad de la variable independiente .....	111
Tabla 3. Confiabilidades de la variable dependiente .....	111
Tabla 4. Prueba de hipótesis del efecto del aprendizaje experiencial (experiencia concreta) sobre el desarrollo de habilidades blandas posttest.....	125
Tabla 5. Prueba de hipótesis del efecto del aprendizaje experiencial (conceptualización abstracta) sobre el desarrollo de habilidades blandas posttest .....	125
Tabla 6. Prueba de hipótesis del efecto del aprendizaje experiencial (aplicación o experiencia práctica) sobre el desarrollo de habilidades blandas posttest.....	126
Tabla 7. Prueba de hipótesis del efecto del aprendizaje experiencial (observación-reflexión) sobre el desarrollo de habilidades blandas pos test .....	127
Tabla 8. Análisis de variancia de comunicación: pretest y posttest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG .....	128
Tabla 9. Comparaciones múltiples de la dimensión comunicación en el pretest y posttest.....	128
Tabla 10. Análisis de variancia de Trabajo en equipo: pretest y posttest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG .....	129
Tabla 11. Comparaciones múltiples de la dimensión trabajo en equipo pretest y posttest.....	129
Tabla 12. Análisis de variancia de toma de decisiones: pretest y posttest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG .....	130
Tabla 13. Comparaciones múltiples de la dimensión toma de decisiones pretest y posttest.....	130
Tabla 14. Análisis de variancia de Autosuperación: pretest y posttest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG .....	131
Tabla 15. Comparaciones múltiples de la dimensión Autosuperación pretest y posttest.....	131

Tabla 16. Análisis de variancia de Autoconfianza: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG .....	132
Tabla 17. Comparaciones múltiples de la dimensión Autoconfianza pretest y postest.....	132
Tabla 18. Análisis de variancia de Iniciativa: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG .....	133
Tabla 19. Comparaciones múltiples de la dimensión Iniciativa pretest y postest .....	133
Tabla 20. <i>Análisis de variancia de Emprendimiento: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG</i> .....	133
Tabla 21. Comparaciones múltiples de la dimensión Emprendimiento pretest y postest.....	134
Tabla 22. Análisis de variancia de Creatividad: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG .....	134
Tabla 23. Comparaciones múltiples de la dimensión Creatividad pretest y postest .....	135
Tabla 24. Análisis de variancia de Motivación: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG .....	135
Tabla 25. Comparaciones múltiples de la dimensión Motivación pretest y postest .....	135
Tabla 26. Análisis de variancia de Compromiso: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG .....	136
Tabla 27. Comparaciones múltiples de la dimensión Compromiso pretest y postest.....	136

### **Índice de Figuras**

Figura 1. Efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades sociales. ....	26
Figura 2. Efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades conciencia de uno mismo. ....	27

<b>Figura 3.</b> Efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades de autorregulación.....	27
<b>Figura 4.</b> Promedios porcentuales del efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades de motivación.....	28
Figura 5. Esquema de propuestas del desarrollo de Habilidades Blandas en alumnos de las facultades de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC a través del Aprendizaje Experiencial. ....	45
Figura 6. Niveles del pretest: Habilidades sociales .....	120
Figura 7. Niveles del pretest: Habilidades Conciencia de uno Mismo .....	120
Figura 8. Niveles del pretest: Habilidades Autorregulación. ....	121
Figura 9. Dimensiones del Aprendizaje Experiencial Después de Aplicar el Programa de Intervención a estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG, Después del programa de Intervención.....	121
Figura 10. Niveles del postest en Habilidades Blandas Después de Aplicar el Programa de Intervención en los Estudiantes Medicina Veterinaria UNPRG....	122
Figura 11. Pretest y postest Sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC.....	122
Figura 12. Pretest y Postest Sobre el Desarrollo de Habilidades Conciencia de uno Mismo en Estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC. ....	123
Figura 13. Pretest y Postest Sobre el Desarrollo de Habilidades de Autorregulación en Estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC.....	123
Figura 14. Pretest y Postest Sobre el Desarrollo de Habilidades Motivación en Estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC.....	124
Figura 15. Pretest y postest sobre el desarrollo de habilidades motivación en estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC. ....	124

## Resumen

Las universidades actualmente forman parte del desarrollo de la sociedad, encontrándose interrelacionadas principalmente con el bienestar personal, el ajuste social y la adaptación al contexto laboral de los futuros profesionales, debiendo ser su principal interés la preparación y desarrollo de habilidades blandas en el estudiante universitario, como parte esencial de su formación integral. Para ello, participaron estudiantes de la carrera profesional de Medicina Veterinaria de dos universidades públicas del país, nos brindan su apreciación para evaluarlos con la variable aprendizaje experiencial argumentándose mediante la teoría de Kolb, igualmente, la variable dependiente habilidades blandas

Para definir lo referido anteriormente se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, para medir el efecto del aprendizaje experiencial y también habilidades blandas en los alumnos de tercero al décimo ciclo, la muestra fue de 440 alumnos, empleando el diseño cuasi experimental.

Los resultados muestran efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades blandas ( $p < 0.01$ ); hubo diferencias significativas ( $p < 0.01$ ) entre el desarrollo de habilidades blandas antes (pretest), y después del aprendizaje experiencial (postest); niveles altos alcanzados en el postest, demostrado por el análisis de varianza y la prueba de Dunnett.

**Palabras clave:** Aprendizaje experiencial, habilidades blandas, postest.



## **Abstract**

Universities are currently part of the development of society, being interrelated mainly with personal well-being, social adjustment and adaptation to the work context of future professionals, their main interest should be the preparation and development of soft skills in the university student, as an essential part of their comprehensive training. For this, students of the professional career of Veterinary Medicine from two public universities of the country participated, they offer us their appreciation to evaluate them with the experiential learning variable arguing through Kolb's theory, likewise, the dependent variable soft skills

To define the aforementioned, a questionnaire was applied as a data collection instrument, to measure the effect of experiential learning and also soft skills in students from third to tenth cycle, the sample was 440 students, using the quasi-experimental design.

The results show the effect of experiential learning on the development of soft skills ( $p < 0.01$ ); there were significant differences ( $p < 0.01$ ) between the development of soft skills before (pretest), and after experiential learning (posttest); high levels achieved in the post-test, demonstrated by the analysis of variance and Dunnett

**Keywords:** Experiential learning, soft skills, posttest.

## I. INTRODUCCIÓN

El profesional recién egresado carece de habilidades sociales, para los empleadores los graduados no cuentan con este tipo de habilidades como: trabajar en equipo, comunicación efectiva, toma de decisiones, comunicación oral y escrita, causando preocupación en muchos países del mundo, debido a que originan una brecha entre instituciones educativas con las empresas, demostrado por una encuesta que menos del 40% de graduados universitarios han desarrollado habilidades blandas (Banco de Desarrollo en América Latina, 2016).

Existe una gran preocupación global a nivel empresarial debido a la brecha que existe entre empleado y empleador, estudios realizados por Investigación Económica y Empresarial los trabajos que no son cubiertos costó a los Estados Unidos 160 millones de dólares anuales en capacitar a sus empleados. De igual manera Manpower Group sostuvo que el 32% de los empleadores tuvo dificultad para cubrir dichos empleos por falta de capacidad, relacionándolos con habilidades blandas; y analizó los currículos de sus clientes, se encontró que más del 80% de capacitación se centró en conocimiento. (McDonough, 2017).

Mediante un programa de capacitación de cinco países de todo el mundo (Kenia, España, Estados Unidos, México e India), se pretendió cerrar la brecha y se propuso formar a un millón de jóvenes con habilidades para el empleo como meta para el 2020, debido que en el 2014 se llegó a capacitar un total de 3,700 jóvenes, por otro lado, Fortine 1000 actuó en múltiples industrias para mapear cuales son estas habilidades y cerrar la brecha lo antes posible. (Revista de Observación de Recursos Humanos, 2017).

Desarrollar habilidades blandas, socialmente permitió tener ciudadanos activos, conscientes a nivel mundial, con desarrollo de conocimiento y motivación necesario para la sostenibilidad humana y ambiental, por un mundo más justo y de respeto mutuo, desarrollando una comprensión de lo que significa ser un ciudadano con valores propios (British, 2016).

En el Perú existe una gran brecha de habilidades en el momento de la contratación, demostrado mediante una encuesta que realizó el BID, estimándose que el 47% de las empresas tuvo vacantes difíciles de ocupar; de este porcentaje

el 76% se debió a la falta de habilidades blandas de los candidatos representando un problema que afectó las operaciones e innovación y consecuentemente el 76% de empresarios asumieron la capacitación del personal no competente para disminuir estas cifras (BID, 2019).

Lambayeque tiene una estructura empresarial débil, el 97% está constituida por microempresas y pequeñas empresas; 0.1% medianas empresas, el resto por grandes empresas. CDE-USAT ha realizado 2000 asesorías empresariales, y de emprendedores de la región, se capacitó mediante 16 talleres incluyendo el tema de habilidades blandas, como una forma de desarrollar la habilidad de emprendimiento (CDE. USAT, 2016).

La importancia de esta investigación se debe a que actualmente las ofertas laborales no son cubiertas por los profesionales que recién egresan, los empresarios sostuvieron que un porcentaje elevado se debió a la falta de desarrollo de habilidades blandas que son muy ventajosos a la hora de liderar una empresa, trabajar en equipo y la falta de comunicación. Existen una serie de metodologías para alcanzar dicho objetivo, entre estos el aprendizaje experiencial de Kolb, que por las características de sus dimensiones aplicadas en un programa de intervención permitió obtener el crecimiento de dichas habilidades.

El problema fue formulado dentro de la siguiente pregunta: ¿Qué efecto realiza el aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del tercer ciclo al décimo ciclo de las facultades de Medicina Veterinaria tanto de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Lambayeque como la Universidad Nacional - Cajamarca?

La Investigación se justificó basada en el compromiso que la Universidad tiene con la sociedad, siendo necesario que la formación del estudiante universitario esté vinculada con la realidad, ya que es en la comunidad donde se va a desempeñar como persona y como profesional en algún momento serán las nuevas autoridades, con muchos valores y ética profesional. Teóricamente la Investigación se explicó porque la formación de los futuros profesionales se orienta más a lo cognitivo, faltando algunas metodologías para promover el desarrollo de habilidades suaves, siendo una de las metodologías el aprendizaje experiencial.

También se justificó de manera práctica, debido a que las empresas necesitan ser cada día más productivas y los futuros profesionales deben alcanzar altos niveles de habilidades cognitivas, tecnológica y suaves, siendo necesario que en pregrado se incremente el crecimiento de estas habilidades transversales y poder satisfacer el mercado laboral.

De esta manera crecen las expectativas del empresario para obtener un incremento de la productividad en sus empresas por la formación cognitiva y no cognitiva, que corresponden a las habilidades blandas de los futuros profesionales; de esta manera cerrar la brecha existente entre la universidad y la parte laboral en donde las ofertas laborales sean satisfechas.

Por otro lado, se consideró como Objetivo general de la investigación: “Determinar el efecto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades blandas en los alumnos de tercero al décimo ciclo de las Facultades de Medicina Veterinaria, tanto de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”- Lambayeque como la Universidad Nacional de Cajamarca 2019”; teniendo como Objetivos Específicos: a) Identificar a través del pretest el nivel de habilidades blandas en los alumnos del tercer al décimo ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque y de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019, b) Diseñar el Programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial dirigido a los alumnos del tercer al décimo ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque y de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019, c) Aplicar el Programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial dirigido a los alumnos del tercer al décimo ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque y de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019, d) Identificar a través del postest el nivel de habilidades blandas en los alumnos del tercer al décimo ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Lambayeque y de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019, e) Contrastar los resultados del pretest y postest para medir el impacto del programa de intervención.

Como hipótesis del trabajo se propuso que el aprendizaje experiencial afecta el desarrollo de habilidades blandas en los alumnos del tercero al décimo ciclo tanto

de las Facultades de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” - Lambayeque como de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Se consideró investigaciones previas, que permitió argumentar los resultados obtenidos de la variable independiente aprendizaje experiencial sobre habilidades blandas.

(Falloon, 2019), el objetivo fue “observar las capacidades que se han desarrollado mediante la simulación, haciendo uso del pensamiento reflexivo, así como conceptualización abstracta”, participaron 38 estudiantes de 5 años de edad, las maestras tuvieron 20 años de experiencia, el diseño de aprendizaje estuvo orientado a resolver problemas, mediante las tareas otorgadas, con ayuda de las profesoras; la simulación fue introducida gradualmente desde Electronics for Kids, donde los estudiantes diseñaron su propio circuito, originando en ellos un pensamiento reflexivo con muchas ideas que se convirtieron en conceptos.

(Leal-Rodriguez y Albort-Morant, 2019), el objetivo de su estudio fue “examinar el impacto que ejerce una metodología educativa basada en aprendizaje experimental con rendimiento académico”, enfoque cuantitativo, alcance correlacional, con un tamaño de muestra de 80 estudiantes. Se encontró una correlación ( $r=0.523$ ,  $p<0.000$ ), indicando que existe una relación entre calificación del proyecto con evaluación final, asimismo diferencias ( $p<0.05$ ) entre aprendizaje experiencial con rendimiento académico.

(Olavarría, 2019), el objetivo del presente estudio fue “determinar la contribución de la teoría del aprendizaje experiencial en la formación de estudiantes de enfermería psiquiátrica”, el estudio fue de enfoque cualitativo, de tipo explicativo, tomando una muestra por conveniencia de 77 estudiantes cuyos datos se obtuvieron mediante un cuestionario, resultando que experiencia concreta originó mayor facilidad de contacto con los pacientes, mejorando la competencia; observación – reflexión. Se concluye que el aprendizaje experiencial fue efectivo sobre dicha formación.

(Olavarría, Rodríguez, Fuenzalida, Lynch y Gálvez, 2019), con el objetivo de “promover un cambio de actitud hacia las enfermedades mentales en estudiantes del tercer año de enfermería mediante la incorporación del aprendizaje experimental”, el estudio fue cuantitativo de alcance explicativo, se utilizó un cuestionario como instrumento para obtener los datos, tomados antes y después de finalizar el curso a 52 estudiantes de enfermeras mentales; los resultados muestran que hubo un cambio de actitud de 59.3 puntos a 64.5 puntos existiendo diferencia significativa a la prueba de t ( $p < 0.05$ ). Se concluye que el aprendizaje experiencial tuvo efecto en el cambio de actitud de las enfermeras.

(Gil, 2018), mediante el objetivo “identificar las competencias obtenidas por estudiantes universitarios en relación al aprendizaje basado en problemas”, con una muestra de 1620 estudiantes, utilizando el cuestionario como instrumento. Los resultados fueron: ayuda a descubrir conocimientos por si mismos (1.66); desarrolla la capacidad creativa e intelectual; motivación; habilidad resolución de problemas (1.85); aprendizaje autónomo (1.01); facilita el aprendizaje cooperativo (1.35). Se concluye que el aprendizaje basado en problemas originó gran impacto en el aprendizaje de las competencias, destacando las competencias técnicas, metodológicas, habilidad de pensamiento crítico y reflexivo.

(Pegatsnik, 2018), con el objetivo de “experimentar con entornos laborales antes de graduarse”, se trabajó con 32 estudiantes de ingeniería mecánica del primer año, 13 estudiantes fueron duales, 19 no duales; resultando con más experiencias los duales, alcanzando promedios (41%); no dual (18%). Los estudiantes mencionaron los siguientes beneficios: posibilidad de aplicar los conocimientos laboralmente; trabajar en equipo; desarrollar habilidades blandas; conectarse mediante redes con profesionales, mejorando perspectivas laborales después de una capacitación.

(Siobham et al., 2018), en su estudio cuyo objetivo fue “determinar el rol que cumple el médico veterinario en la sociedad, así como la interacción entre hombre animal”, se evaluó 211 comentarios, obteniendo un calificativo bueno y muy bueno entre 82% a 96%, después de haber participado en cuatro estaciones entre ellas tenemos la reubicación de los murciélago, de las reservas de animales silvestres,

que migran hacia sitios urbanos, siendo necesario su reubicación para prevenir enfermedades zoonóticas.

(Girvan, Conneely y Tangney, 2016), en su trabajo cuyo objetivo fue: “examinar las experiencias y resultados de los maestros que informaron en el primer año completo del programa”, se trabajó 21 maestros para las entrevistas de fin de año, se propuso un taller con una duración de 50 horas llevándose a cabo debates entre colegas con la presencia de los alumnos; concluyen que los estudiantes tuvieron un mejor aprendizaje cuando participaron con los docentes, debido a su participación activa.

(Gogus y Ertek, 2016), el objetivo fue “relacionar los atributos personales de los estudiantes con los estilos de aprendizaje”, de enfoque cuantitativo de alcance explicativo, aplicando un cuestionario vía internet, evaluando género, arreglo de vivienda, nivel de grado, destacando el aprendizaje convergente se alcanzó (33%) en aprendizaje de equilibrio, es decir una equidad entre pensamiento, actuación, reflexión como sentimiento.

(Olivos et al., 2016), a través del objetivo “determinar la interacción entre la motivación y el aprendizaje práctico”, de enfoque cuantitativo, alcance correlacional, intervinieron 96 estudiantes con una duración de 2 años consecutivos, se aplicó un cuestionario auto administrado, resultando los estilos de aprendizaje: asimiladores (54.4), convergentes (29.1) divergentes (11.4) así como acomodadores (5.1), hubo una  $r=0.708$  ( $p<0.05$ ), se concluye que existe gran motivación cuando el aprendizaje se transfiere en forma práctica.

(Díaz, Quizhpe, Banda y Tocto, 2019), con el objetivo de “detallar la experiencia de los estudiantes al emplear el aprendizaje experiencial en termodinámica mediante la transformación de instrumentos de física con material de reciclaje”, mediante un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, aplicando una encuesta virtual; participaron 41 estudiantes de séptimo y octavo ciclo de Física Matemática, empleando una encuesta. En la primera dimensión los alumnos conocieron diferentes formas de trabajar con material de reciclaje en lugar de trabajar con material de laboratorio, alcanzando un valor alto de 21 con escala de

Likert. Se concluyó que el instrumento de laboratorios confeccionados con material de reutilización presentó la posibilidad que el docente realice sus prácticas.

(Crawford, Weber y Lee, 2020), el objetivo de su estudio fue “Comprender cómo los gerentes enseñaron y proporcionaron habilidades blandas a los trabajadores”, de enfoque cualitativo, alcance explicativo, el tamaño de muestra fue de once gerentes con experiencia, se realizó la entrevista semi estructurada a 11 participantes por 35 a 40 minutos, mediante una técnica de canalización que permitió codificaciones de pares. Se formuló la teoría del desarrollo de habilidades blandas mediante el uso de elementos (resolver problemas, iniciativa, interacción con los trabajadores, confianza en sí mismo), hubo interacción trabajadores - guía. Concluyen que mediante acciones prácticas se desarrollan estas habilidades.

(Dubey y Tiwari, 2020) el objetivo fue: “Analizar la abertura real de habilidades blandas entre los profesionales de las TIC versus estudiantes”. De enfoque cuantitativo, se analizó la brecha en el desarrollo de habilidades blandas entre 269 profesionales y 329 estudiantes, existiendo una gran brecha en el desarrollo de habilidades blandas entre la formación de los estudiantes y los requerimientos de las empresas.

(Lee, 2020), mediante el objetivo “Comprobar cómo las habilidades blandas son observadas por los pacientes y sus familiares”, enfoque cuantitativo, alcance exploratorio, muestra con 73 participantes, y como instrumento una encuesta por línea, evaluándose las habilidades blandas: Capacidad de respuesta, empatía, receptividad y cortesía. Los resultados muestran que las medias tuvieron un rango entre 4.04 a 4.88 de los elementos estudiados. Se concluye que hubo un gran desarrollo de habilidades blandas por parte de las enfermeras.

(Stanton y Stanton, 2020), mediante el objetivo “analizar datos para satisfacer las necesidades de una empresa para su crecimiento, sostenibilidad y ventaja competitiva para el futuro”, cuyo enfoque fue cualitativo de alcance exploratorio; se utilizó una muestra de 191,276 ofertas de empleo en Linked, encuestas analíticas y asociaciones que informan habilidades. La metodología fue ubicar las disciplinas académicas de negocios, preparación de estudiantes de pregrado y negocios para puestos de nivel básico, encontrándose 282 habilidades,



de las cuales las habilidades duras (146); habilidades de software (56); habilidades blandas (46) y credenciales (37). Se concluye que los programas comerciales desarrollan enfoques creativos y se adaptan al análisis de datos que cambian constantemente.

(Vuzf y Plovdiv, 2020), a través del objetivo “desarrollar dos habilidades blandas: gestión de conflictos e interacción empática como parte de la inteligencia emocional en base al modelo de Daniel Goleman mediante la aplicación de herramientas metodológicas”, empleándose para esta investigación el enfoque cuantitativo, además de alcance analítico. Para tal fin se consideraron 62 participantes separados en conjuntos de prueba y control, los datos se obtuvieron a través de una encuesta donde se evaluó las habilidades blandas antes y después recibiendo una capacitación previa para el desarrollo de las habilidades blandas, y obtener las dimensiones en las encuestas en base al modelo de Goleman. Resultando una interacción empática 1.87; manejo de conflictos 1.75, existiendo diferencias significativas en el aumento de estas habilidades en relación al antes y después de aplicar la metodología. Se concluye que el manejo de la inteligencia emocional es importante.

(Azqueta, 2019), a través del objetivo: “Conocer cómo se originó el término emprendimiento; analizar las teorías que argumentan dicho concepto”; investigación cualitativa, enfoque histórico – interpretativo, planteado en dos fases: primera fase una revisión semántica del término desde matiz histórico y posteriormente agregarlo al léxico económico empleando diccionarios; segunda fase se revisó conceptualmente emprendimiento, analizando las teorías ordenadamente en forma cronológica e incorporarlo posteriormente a la educación.

Se concluye que este término fue incluido en el lenguaje económico, originando desarrollar habilidades como iniciativa, valor y riqueza, aspectos que fueron implementados educativamente favoreciendo crecimiento potencial de emprendedor.

(Belykh, 2019), en su estudio indica que las formaciones del estudiante deben ser en base a competencias sapienciales, procedimentales y actitudinales (aprender a: conocer; hacer; convivir); proceso fundamental (aprender a ser),

competencia que permite desarrollar una personalidad, autonomía de juicio además de responsabilidad, para lo cual existen modelos para explicar estas competencias: modelo anillo de resiliencia, dirigido a docentes, reúne actitudes creencias, valores y emociones propias. El modelo de Goleman: reconocimiento (autoconciencia personal, autoevaluación, autoconfianza) regulación (motivación, iniciativa, autocontrol emocional, formalidad, responsabilidad, adaptabilidad). Se concluye que estos modelos tienen gran potencial para la práctica docente en el desarrollo cognitivo del saber ser. (Durán, Rosado y Quintero, 2019), con el objetivo “Demostrar una necesidad de implementar estrategias pedagógicas docentes que incluyan impulso emprendedor”, de enfoque cualitativo exploratorio. Indicando que en la malla curricular de administración existen tres cursos relacionadas con emprendimiento: liderazgo, competitividad y emprendimiento, generando la idea de negocios en las facultades de Ingeniería Mecánica y Civil.

Se concluye que es necesario desarrollar emprendimiento en los estudiantes para incrementar creatividad, capacidad de resolución de problemas, uso de recursos disponibles; por otro lado, los docentes deben contribuir al desarrollo de esta habilidad mediante acciones pedagógicas relacionadas con el medio real donde se va a desempeñar el estudiante.

(Khodair y Nessim, 2019), plantearon el objetivo “Evaluar las habilidades actuales que se transfieren mediante Educación de Arquitectura versus el mercado laboral de la industria de Arquitectura”, con un enfoque cuantitativo y una encuesta con un cuestionario que fue enviado a 100 arquitectos, cuyos datos fueron analizados por 15 expertos.

Los resultados del desarrollo de habilidades blandas en los diferentes cursos en alumnos de arquitectura fueron: construcción de edificios y planos: creatividad (83.61 %); innovación (81.97%); toma de decisiones (71.45%); resolución de problemas (72.13%). gestión de proyectos: responsabilidad (63.93%); Se concluye que algunas habilidades blandas se transportan mediante la educación de arquitectura en pregrado, destacando en los participantes las siguientes habilidades blandas: resolución de problemas (3.61), toma de decisiones (3.73), innovación (4.48) y creatividad (4.18).

(Majed, 2019), mediante el objetivo: “La construcción de marco teórico de las variables estudiadas; diagnosticar niveles de liderazgo, dimensiones de aprendizaje, correlación entre variables (comunicación – emprendimiento; iniciativa - emprendimiento; trabajo en equipo – emprendimiento)”, se trabajó con 61 líderes académicos, usando cuestionario, siendo el mayor porcentaje de encuestados (87.8) doctores; (12.2) con grado de maestro, agrupándolos en: nivel bajo (1.0 - 2.49); rango medio (2.5-3.49) y rango alto (3.5-5.0).

Los resultados obtenidos demuestran que el liderazgo alcanzó un promedio (4.31), con alto porcentaje en importancia (86.28%), sus dimensiones también obtuvieron altos promedios: comunicación (4.47) con importancia (89.4 %); iniciativa (4.13) con aceptación (82.68 %); iniciativa proactiva (4.53) nivel de aceptación (90.6%); responsabilidad (3.34) con importancia (66.8%). Se concluye que existe un efecto entre habilidad social liderazgo, asimismo todas sus dimensiones están relacionadas con aprender emprendimiento.

(Murgueito, Burbano y Moreno, 2019), su objetivo fue “Determinar la formación de alumno mediante la disponibilidad de servicios, recursos de accesibilidad para total participación en la sociedad, perfeccionamiento del aprendizaje, originar emprendimiento”, se empleó la metodología de ABP donde los estudiantes se involucran activamente en su propio aprendizaje, la muestra fue de 455 estudiantes, interviniendo 77 empresas, durante 10 años se utilizó una encuesta. Mejorando el sector en las empresas intervenidas, asimismo extensión del laboratorio creado en aula, siendo en dicho espacio donde se aplica la teoría.

(Pedreros, 2019), el objetivo de su estudio fue “determinar la importancia de habilidades sociales en médicos y odontólogos”, pidiéndose la opinión pública, diseñando una encuesta, enviada por correo electrónico a 100 médicos, las preguntas divididas en cuatro áreas temática, las respuestas fueron: incluir nuevas competencias para formar futuros especialistas, habilidades blandas, tipo de aprendizaje mediante experiencia práctica, seguido de aprendizaje por retroalimentación. Por tanto, se hace necesario que las mallas curriculares incluyan cursos para desarrollar habilidades blandas.

(Rodríguez, Sánchez, Ochoa, Cruz y Fonseca, 2019), su objetivo fue: “Determinar la inteligencia emocional según el sexo”; estudio, transversal, descriptivo, participaron 162 estudiantes a quienes se les colectó la información, mediante un cuestionario TMMS-24.

Los resultados fueron: atención emocional (11.7%), que corresponde a la categoría bajo, esto debido a falta de percepción en sus sentimientos; categoría adecuada (61.7%) debido a una mejor toma de conciencia en sus emociones; un nivel alto fundamentado por una excesiva atención a sus emociones (26.5%). Se concluye que las mujeres tienen un mejor control de sus emociones en relación a la inteligencia emocional.

(Tseng, Yi y Yeh, 2019), el estudio tuvo la finalidad de “Desarrollar habilidades blandas en estudiantes de negocios, mediante aprendizaje en línea”; la muestra fue de 162 estudiantes, para la colección de datos se empleó un cuestionario. Los estudiantes de posgrado en promedio obtuvieron mejor desarrollo en autorregulación (3.96), al compararlos con pre graduados (3.71); motivación (6.01) para posgrado y pregrado (5.47); la misma tendencia siguió las habilidades blandas alcanzando mayor desarrollo los posgraduados (4.03) que graduados (3.9), existiendo diferencias ( $p < 0.05$ ).

(Ansar, Arifin y Ikhfan, 2018), con el objetivo “Identificar el modelo y el concepto de enseñanza y aprendizaje basados en la formación de habilidades para la vida mediante la integración y la sinergia de habilidades y habilidades blandas”, los resultados fueron: 87.75%- 84.17%, la resolución de problemas, alcanzo valores entre 90.16% -76.25%, el esfuerzo hacia el éxito obtuvo cifras obtenidas para esta habilidad 63.19% -52.25%.; la creatividad obtuvo 67.68% - 60.69%. Se puede observar que existen habilidades que están por encima de las categorías de 70%. Se concluye que la facultad de dicha universidad obtiene un promedio de habilidades blandas en niveles de 72.24%.

(Emilawati y Masfizaizan, 2018), su estudio tuvo como objetivo: “Equilibrar si el género tiene un efecto significativo sobre el desarrollo de habilidad blanda comunicación”. Se tomó una muestra (treinta encuestados). Resultando no significativo ( $p > 0.05$ ) género en relación al desarrollo de la comunicación (hombres

= 3.8182; mujeres= 3.916); en cuanto al desarrollo humano la habilidad de comunicación no originó ningún impacto ( $p > 0.05$ ).

(Kee, Khoo, Lim y Koh, 2018), su trabajo tuvo como objetivos: “Proporcionar conocimiento, así como comprender el fenómeno en estudio”, con un enfoque cualitativo, para tal fin se monitoreo durante un año, el ámbito fue un hospital de Singapur, vía telefónica 2660 comentarios de pacientes cada mes: 246 pacientes presentaron quejas (9.3%), de esta cifra se tomaron 125 casos, donde 38 corresponden a médicos novatos, evaluándose sus actitudes.

Se concluye que el tema más resaltante del proceso negativo fue: malas actitudes, comunicación verbal y no verbal, el uso de la tecnología podría ser un factor que influye en dicha habilidad (comunicación), otro factor fue usar palabras inadecuadas, falta de empatía sosteniendo que deben ser más humanos, siendo necesario capacitar a los futuros médicos.

(Masfizaizan, Emilawati y Noorashikin, 2018), su estudio cuyos objetivos fueron: “Identificar elementos de habilidades blandas como trabajo en equipo, habilidades de resolver problemas más importantes para impactar a los estudiantes de Ingeniería eléctrica del segundo al cuarto semestre luego de participar en actividades de servicio comunitario”, Se trabajó con 217 alumnos de ingeniería eléctrica, la información se obtuvo mediante una encuesta, resultando un promedio de 3.26 para trabajo en equipo y 3.68 para solucionar problemas, significando que la actividad de servicio comunitario influyó sobre las dos habilidades en estudio.

(Szilárd, Benedek y Lonel-Cioca, 2018), este estudio tuvo como objetivo “definir la lista de las habilidades blandas más importantes para el desarrollo de gerentes y empleados de micro – empresas del sector de las TIC”, el enfoque cualitativo y de alcance analítico, entrevistaron 18 expertos provenientes de compañías de TIC, cara a cara por veinte minutos de duración, teniendo como resultados por opinión de los expertos: existe deficiencia de habilidades blandas en las micro – empresas TIC de la región; asimismo se determinó la necesidad de estimular el desarrollo de estas habilidades, mediante el aprendizaje electrónico.

(Svensberg, Kalvemark, Brandlistuem y Björnsdottir, 2018), en su estudio se plantearon como objetivo “Comparar el desarrollo de comunicación en

estudiantes de farmacia de la antigua y moderna capacitación”; investigación cuantitativa, usando cuestionario en línea a las escuelas de farmacia nórdicas, cuyo requisito para participar es que los estudiantes tengan 60% de prácticas farmacéuticas, resultando el valor más alto en alumnos de farmacia de la nueva capacitación (3.67) con respecto al programa antiguo,

(Tang, 2018), mediante el objetivo “Determinar si los docentes obtienen habilidades blandas en su formación pre profesional”, intervinieron 8 docentes, 163 estudiantes el instrumento fue el cuestionario, siendo la entrevista cara a cara, los estudiantes se les dividió en cuatro grupos. Resultando una necesidad de desarrollar habilidades blandas mediante modelos, concluyendo que desarrollar habilidades blandas es muy importantes en desempeñarse como docentes.

(Welp, Johnson, Nguyen y Perry, 2018), a través del objetivo “Examinar las relaciones entre la participación en actividades de desarrollo profesional, trabajo en equipo, además desempeño”, el enfoque fue cuantitativo de alcance analítico, la muestra para el presente estudio fue de 244 enfermeras, la técnica fue una encuesta, el instrumento un cuestionario. Los resultados obtenidos sostienen que existe una relación entre frecuencia de participación en actividades de desarrollo profesional y trabajo en equipo, asimismo hubo una correlación entre pensamiento reflexivo y desempeño. Se concluye que el mejor desempeño en las actividades profesionales y personales de las enfermedades se relacionan con el trabajo en equipo.

(Gale, Duffey, Part-Gates y Peek, 2017), el objetivo de “comprender las percepciones de los practicantes de los estudiantes internos durante un período de 9 años por un programa de educación en diseños interiores”, con enfoque cualitativo de alcance analítico, se evaluaron 260 estudiantes por 129 empresas durante 9 años, los cuales fueron sometidos a una pasantía. Existiendo diferencias en ambos grupos; el grupo de pasantías comerciales tuvo un porcentaje mayor en la habilidad interpersonal asimismo comunicación en relación al grupo de pasantías residenciales, el desarrollo de habilidades blandas fue positiva por acción de pasantías.

(Tomic et al., 2017), mediante el objetivo “explorar los efectos del desarrollo y uso de las habilidades sociales de los estudiantes de informática mediante un plan motivador”, enfoque cuantitativo y alcance exploratorio, la muestra en el primer año fue de 56 y el segundo año 64 estudiantes, se empleó una rúbrica para obtener los datos, motivación fue el estudio de las plataformas con 26 horas durante 13 semanas. Se consideró que la motivación no fue efectiva para ser un buen programador siendo necesario buscar problemas reales.

(Cimatti, 2016), el objetivo de su estudio fue “Mejorar habilidades suaves en las empresas”, taller realizado con 28 ponentes, 160 participantes, resultado significativo, debido que los estudiantes para obtener una actividad laboral necesitan desarrollar habilidades.

(Lamelí, López y Valenzuela, 2016), su objetivo fue “demostrar los factores que admiten a las generaciones jóvenes, fortalecer firme sus proyectos de vida, planteándose retos diarios, fortaleciendo su mejora total”, con enfoques mixtos se realizó entrevistas con un cuestionario aplicado a 51 estudiantes de secundaria cuyos promedios fueron: autoestima (3.55); motivación (3.46); inteligencia emocional (3.21), reflejando características de realización de su proyecto de vida. Se concluye que un alumno competente se caracteriza por su autoestima, motivación e inteligencia emocional y buena vida familiar como fuente de motivación.

(Ross, Lennox y Botha-Ravysse, 2016), con el objetivo de “Acortar brecha, entre universidad e industria”, con enfoque cualitativo, participando 200 estudiantes, tuvo una duración de dos años. Para la carrera se formaron equipos competidores con 10 estaciones, se les realizó preguntas sobre currículo relacionadas con universidad y campus universitario. No existe diferencias ( $p > 0.049$ ) para la variable habilidades blandas por año cuando se formaron los equipos; pero cuando los equipos se dividieron en pares hubo desarrollo de estas habilidades, siendo necesario desarrollarlas en la universidad para mejorar el desempeño laboral.

(Washor, 2015), con el objetivo “comprender que las pasantías mejoran el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes”, de foco cuantitativo y

alcance explicativo, con una muestra de 315 con 278 participantes y 287 supervisores; se empleó una encuesta cuyo cuestionario contenía seis ítems por cada habilidad social, evaluándose un pretest y un postest, encontrándose diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) respectivamente: comunicación (17.40;17.99) trabajo en equipo (18.67; 21.40); iniciativa (18.04; 20.11). Se concluye que la pasantía como enfoque pedagógico permitió el desarrollo de habilidades sociales.

(Sotelino, Santos y Lorenzo, 2016), su objetivo fue: “Estudiar la relación entre universidad con su comunidad para formar estudiantes”, de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, cuya muestra fue de 326 docentes distribuidos en: Ciencias de la Salud (60); Ciencias experimentales (52); Ciencias Sociales Jurídica (132); enseñanza técnica, Arte y Humanidades (47). Los profesores desconocen de esta metodología 68.10 %. Concluyeron que los profesores excluyen el aprendizaje por servicio.

(Paucar, 2018), el objetivo fue: “Determinar la frecuencia de uso del Smartphone en la búsqueda de información como parte del aprendizaje experiencial en la Institución Educativa Mariscal Agustín Gamarra – Huando, 2018”, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo con una muestra de 29 estudiantes; se utilizó como instrumento un cuestionario, con los siguientes resultados: 52% utilizan el dispositivo móvil para tareas de aprendizaje, el 48% usan el dispositivo móvil pocas veces para la gestión de aprendizaje, concluyendo que el Smartphone es una herramienta para el aprendizaje experiencial.

(Negrete, 2018), el objetivo fue “Determinar si el Aprendizaje Experiencial favorecen la resolución de problemas contextualizados de sistemas de ecuaciones”, de enfoque mixto, con una muestra de 105 estudiantes. El proceso de enseñanza fue mediante aula invertida en la resolución de sistema de ecuaciones con 3 variables, y posteriormente se desarrolló un dinamismo de aprendizaje significativo, Los resultados fueron estimados mediante una rúbrica, obteniéndose que el estilo de aprendizaje divergente necesitó mejorar un 50%.

(Gutarra, 2015), el objetivo fue “Determinar Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos del 5to. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas”, de enfoque cuantitativo,



descriptivo, empleándose una muestra de 240 estudiantes y un cuestionario cuyas dimensiones fueron estilos de aprendizaje de Kolb, analizando los datos mediante la prueba de Z de Gauss; concluyéndose que predominó el estilo divergente.

(Barrón, 2019), el presente estudio tuvo como objetivo: “Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz – 2017”, enfoque cuantitativa y alcance explicativo; se utilizó el instrumento de escala de estimación e interacción en aula con un pretest y postest al grupo experimental; se aplicó un taller, reportando que no hubo diferencias entre el grupos de estudio y mejorando las habilidades blandas.

(Ventura, 2019), con el objetivo de “Analizar la relación del desarrollo de las habilidades blandas con la mejora del aprendizaje escolar de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa “43006-TALA” Moquegua-2019”, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y una muestra de 20 estudiantes; se realizó una encuesta encontrándose una relación entre el desarrollo de habilidades blandas y aprendizaje.

(Caballero, Delfino y Teixeria, 2018), mediante el objetivo de “Encontrar la relación existente entre el desarrollo de estas habilidades y el logro de aprendizaje del curso”, con un enfoque mixto y alcance descriptivo correlacional la muestra fue de 14 estudiantes del programa Beca 18, se empleó la rúbrica con escalas valorativas y observación realizada por los docentes en el curso taller; resultando mayor progreso en habilidades como empatía, creatividad y liderazgo, permitiendo obtener mejor aprendizaje.

(Canassa, 2019), su estudio tuvo como objetivo “Diseñar, elaborar y fundamentar una Propuesta de Estrategias Didácticas, sustentada en la teoría del aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje con la finalidad de superar las deficiencias en el desarrollo de los aprendizajes”, enfoque cuantitativo, descriptivo, trabajando con 107 participantes y utilizando el cuestionario “Inventario Estilo de Aprendizaje de Kolb”. Se obtuvo los estilos de aprendizaje: Asimilador 48%; Convergente 34%; Divergente 12% y finalmente Acomodador 6%.

(Véliz, 2018), mediante el objetivo “Elaborar una estrategia motivacional, basada en la dinámica del proceso para la mejora del aprendizaje significativo de las alumnas del segundo año “B” de Educación Secundaria en el área de PFRH de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque”. Su importancia radica el impacto que tiene al mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la motivación. La muestra conformada por estudiantes del segundo año de secundaria, el profesor de la asignatura y el jefe de área de la misma, de enfoque cuantitativa, descriptiva y propositiva. El resultado fue bajo nivel en cuanto a la aptitud y percepción de los estudiantes para efectuar un aprendizaje significativo.

(Purizaca, 2017), se realizó este estudio con la finalidad: “Identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes de primer año de las cinco facultades de Medicina Humana del departamento de Lambayeque en el periodo de Julio–Septiembre del 2015”. El tipo de estudio fue cuantitativo de alcance descriptivo, aplicando el cuestionario VARK 7.0, en una muestra de 562 estudiantes del primer año de Medicina Humana. Resultando, el 28% presentaron una modalidad de aprendizaje, 72% más de una. Se concluye que los estudiantes tienen preferencia por un aprendizaje de cuatro modalidades (visual, auditivo, lectoescritura y kinestésico).

(Zavala, 2018), con el objetivo: “Determinar qué habilidades de mediación escolar influyen en el aprendizaje cooperativo de estudiantes de sexto grado de educación primaria”, de enfoque cuantitativa y alcance explicativa, empleándose grupo experimental y control; la muestra fue de 63 estudiantes con aplicación de un cuestionario, se encontró que los estudiantes se ubicaron en los siguientes niveles: 45 % autónomo; 55 % estratégico, se alcanzó habilidades de mediación escolar en aula, organizando ambientes propicios para el aprendizaje cooperativo alcanzando actitudes de compañerismo y solución de problemas en los equipos.

El constructivismo, es una teoría sobre la investigación del desarrollo del ser humano, sosteniendo que no existen verdades científicas esperando descubrir, verificar y argumentar; debiendo reflexionar como una duda razonable y definiéndola como hipótesis de trabajo más no como verdadera, debido a una nueva formación de conocimientos obtenidos mediante procesos activos (Schunk, 2012).

La teoría de Vygotsky, sostiene que mediante la práctica como unidad de análisis permite el desarrollo de la psicología humana, es decir social, cognitiva, motivacional como emocional basada en una metodología que se fundamenta en el enfoque social histórico y cultural, empleando herramientas psíquicas como el lenguaje, el arte, diagramas, dibujos que determinan la relación del humano con su medio, así como el entorno social permite al hombre un crecimiento en aprendizaje; sin embargo la teoría de Piaget, sostiene que debe existir un impulso biológico para producir una adaptación de estructura cognoscitiva, permitiendo la relación entre las estructuras mentales internas con la realidad externa (Moll, 1993; Schunk, 2012; Schunk, 2012).

Otras teorías relacionadas al aprendizaje experiencial como la teoría de Dewey, manifiestan científicamente la experiencia como aquello que tiene una indagación reflexiva constante y sujeta a reglas; igualmente la teoría de David Kolb sostiene que, a través de la práctica como experiencia del mundo externo lleva a cabo el aprendizaje mediante el modelo de experiencia concreta, conceptualización abstracta, observación reflexiva y experiencia práctica (Dewey, 1929; Kolb, 1984).

El modelo conceptual de habilidades desarrolladas son conductas, habilidades o exhibición de destreza adquirida mediante costumbres sociales, resultado de hábitos personales establecidas por costumbres anteriores que para poder manifestarse necesitan a un grupo de personas que estén actuando; posteriormente se manifiesta como conducta social considerada también como estímulos o experiencias sensoriales, expresándose a través de la conducta del individuo, como lo sostiene la teoría conductista; Takumi es una palabra que nace de la práctica mediante el trabajo de los artesano, donde el elemento humano y ambiental intervienen dinámicamente ampliando la experiencia alcanzada y heredando ese conocimiento que se traduce en sabidurías o habilidades (Schunk 2012; Dewey 2014; Inoue, 2015).

En relación del Enfoque conceptual del aprendizaje experiencial, es el generador de conocimientos originados por la experiencia concreta, el cual se convierte en conceptualización abstracta, admitiéndose aplicar a nuevas situaciones construyendo una causa continua e interactivo que forje nuevos aprendizajes, considerándose las prácticas como acción activa y dinámica que

toman los estudiantes frente a un hecho; el lugar donde aplican sus habilidades orales, escritas u otras como son las pasantías, permite explicar el aprendizaje en términos de eventos ambientales, estímulos o experiencias sensoriales cuya experiencia significa cualidad experimental de la mente, independencia y crecimiento de la experiencia; siendo los objetos estímulos a los sentidos, ocasionando representaciones, promoviendo nuestra inteligencia al confrontarlos entre sí (Díaz, Quizhpe, Banda y Tocto, 2019; Dewey, 2014; Washor, 2015; Dewey, 1989; Kant, 1983).

En cuanto al Enfoque Conceptual de Habilidades Blandas, son aquellas capacidades particulares que podrían mejorar el desempeño y predecir el éxito laboral, también conocidas como competencias para el siglo XXI, competencias para la empleabilidad o habilidades, consideradas como atributos o características que le permite interactuar entre personas de manera adecuada. Estas son habilidades laborales de orden transversal que se cultivan desde la infancia para lograr que los niños interioricen las habilidades blandas, debiendo estar enmarcadas en contextos que les den sentido a los alumnos. (Vera, 2016; Claro, 2014, p.1).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación realizada fue de tipo experimental (Cuasi experimental), con un pretest habilidades blandas antes del aprendizaje experiencial y posttest habilidades blandas posterior al aprendizaje experiencial.

Según su alcance la investigación es explicativa con propuesta, porque permite explicar el efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo habilidades blandas.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014), sostuvo que un diseño cuasi-experimental, usa libremente una variable independiente para observar la consecuencia sobre una o más variables dependientes.

Se evaluó la variable independiente (X) aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades blandas antes del aprendizaje experiencial (O1),

asimismo desarrollo de habilidades blandas después del aprendizaje experiencial (O2) donde:

X: Variable independiente (aprendizaje experiencial).

O: Observación de la variable dependiente (habilidades blandas).

O1 X O2: Medidas de habilidades blandas antes y después del aprendizaje experiencial en un mismo grupo de estudiantes.

O1 X O2: Los subíndices indican los dos momentos temporales de medición de las habilidades blandas.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014), manifestaron que el enfoque cuantitativo realiza mediciones numéricas a las variables que se desea estudiar.

Investigación de tipo longitudinal, dado a la naturaleza del estudio, los datos se tomaron al estudiante en dos períodos de tiempo antes y después del aprendizaje experiencial.

Por su propósito, es una investigación aplicada ya que a través de sus resultados la enseñanza fue basada en la aplicación de un programa, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades blandas, contribuyendo a dar solución y que la formación de los profesionales egresados esté acorde con la parte laboral.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Operacionalización de variable (ver anexo 1)

Variable independiente: Aprendizaje experiencial

Definición conceptual: la experiencia mediante la observación, caracterizado por un aprendizaje dinámico, interactivo y visualizado, teniendo como base teórica en John Dewey, Jean Piaget; recientemente conceptualizado por Kolb, quien sostiene que mediante el transcurso del aprendizaje el estudiante adquiere experiencias concretas que son analizadas mediante la reflexión, generando teorías mediante su propia conceptualización abstracta que finalmente será aplicada en forma de experiencia dinámica (Falloon, 2019; Kolb, 1984).

Variable dependiente: Habilidades blandas

Definición conceptual: (Ballester y Gil, 2002), consideraron habilidades blandas como conducta del hombre, pudiendo ser adecuado para un grupo de personas determinadas por el ambiente y por el efecto genético; de esta forma se crea un concepto sobre habilidades consideradas como conductas aprendidas por experiencias en las diferentes situaciones sociales, que ayuden al desarrollo de estas habilidades.

Concepto de habilidad social

Definición conceptual: (Furhan, 1992), manifestó que habilidad social, son los contenidos o destrezas que un sujeto usa para interactuar interpersonalmente con nuevos individuos. El concepto de habilidad social ha originado varias definiciones para tratar de delimitarlo, pese a lo cual es posible observar entre las mismas cierta unidad conceptual.

Variable independiente: Aprendizaje experiencial.

Los docentes de la facultad de Medicina Veterinaria, evaluaron a los estudiantes de acuerdo a sus prácticas realizadas en el desarrollo de los cursos, la evaluación la realizaron mediante una encuesta al finalizar el ciclo académico, y se empleó la escala de Likert con los siguientes indicadores: 1 Totalmente en desacuerdo; 2 Muy en desacuerdo; 3 En desacuerdo; 4 Parcialmente en desacuerdo; 5 Algo en desacuerdo; 6 Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 7 Parcialmente de acuerdo; 8 De acuerdo; 9 Muy de acuerdo; 10 Totalmente de acuerdo.

Variable dependiente: Habilidades blandas.

Al finalizar el ciclo académico se hizo entrega a los estudiantes de la facultad de Medicina Veterinaria una encuesta con el cuestionario, dos rubros indicando antes y después del aprendizaje experiencial, con valores de acuerdo a la escala de Likert semejante a la variable independiente.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), argumentaron que: Operacionalización de variable es el tránsito de la variable al ítem o valor.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

La Población en estudio fue de 535 estudiantes de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y 300 alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca, considerándose alumnos de ambos sexos.

Para esta investigación se tomó en cuenta a toda la población, considerando al estrato mayor (535 alumnos) para calcular el tamaño de muestra, obteniendo una muestra corregida de 220 estudiantes; para el segundo estrato también se tomó una muestra de 220 educandos con una muestra total de 440 estudiantes.

Muestra Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), es un subconjunto de individuos que representan un universo con características semejantes Para obtener el tamaño de muestra, (Wayne, 2010), manifestó que: “Las fórmulas adecuadas para una población finita es la que se describe, porque se hace necesario el uso de la corrección por población finita o cuando la muestra es lo suficientemente grande” (p. 183)

Para la obtención de la muestra se empleó el método aleatorio simple corregida para una adecuada selección de estudiantes, posteriormente de la obtención de la muestra se decidió tomar una de 440 estudiantes; 220 estudiantes de la Universidad Pedro Ruiz Gallo y 220 estudiantes de la universidad Nacional de Cajamarca.

El criterio de selección, debido que la muestra fue variado, además constituida por varios elementos que fueron tema de investigación, se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Basándose en esta relación se elaboró una encuesta y cuestionario para alcanzar las metas. Los criterios de inclusión son las propiedades que debe congrega la población para ser considerados comparativamente: Estudiantes matriculados, no significativa la edad y el género del estudiante. Los criterios de exclusión son las particularidades que no debe presentar la población en estudio para no ser consideradas, como estudiantes que no desean colaborar asimismo con reserva de matrícula.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el proceso de la actual exploración se empleó las siguientes técnicas e instrumentos. Para la recolección de datos se procedió a la suministración de una encuesta constituida por preguntas para evaluar la satisfacción de los alumnos.

Para obtener la información de las variables independientes y dependiente se usó la encuesta, lo que apremió fue indagar el dictamen de los estudiantes sobre la mejora de habilidades blandas desde el aula, también se analizó la opinión de los docentes sobre el aprendizaje experiencial alcanzado por los alumnos; el análisis de los documentos permitió realizar un análisis cuantitativo de los documentos.

(Cerde, 2011), definió encuesta como cogida metodología de reseñas en un universo o muestra usando entrevistas personales o diligencia de preguntas.

Se empleó el cuestionario que contiene un conjunto de indicadores referidos a la concerniente indagación. Este fue aplicado a docentes para conocer el grado de aprendizaje experiencial después de emplear el programa de intervención, de igual manera a los estudiantes para saber el grado de destrezas transversales desarrolladas después del aprendizaje experiencial, midiéndose mediante la escala de Likert.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014), manifestaron que la Escala de Likert es una cantidad de anexiones que se muestran en representación de aseveraciones para calcular la reacción del sujeto según las categorías

Valderrama (2006), afirmó que validez se refiere al cálculo o deducción obtenida mediante el estudio del instrumento, deduce lo que verdaderamente se persigue valorar.

En este aspecto el proceso de validación se realizó mediante el procedimiento llamado Juicio de Expertos, con tal propósito se designaron a cinco profesionales con grados de Doctor, para lo cual analizaron las encuestas y revisaron cada ítem del cuestionario.

(Valderrama, 2006), consideró a la confiabilidad a la que representa la firmeza, seguridad y precisión de las deducciones, es decir que los efectos



obtenidos por los instrumentos sean equivalentes si se reanuda su empleo sobre la problemática. (p. 193).

Para calcular la confiabilidad se usó el Coeficiente Alfa de Cronbach como se observa (tabla 1 y 2 Anexo IV).

### **3.5. Procedimiento**

Se recolecto información formal del número de alumnos matriculados en el ciclo académico 2019 – 2 de la carrera de Medicina Veterinaria de las universidades Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque y Universidad Nacional de Cajamarca.

Luego se elaboraron encuestas para la recolección de información, de interés (estudiantes); igualmente una encuesta para recolectar la información de interés (docentes). Antes de aplicar una encuesta, se realizó una explicación para utilizar la encuesta.

Se reflejó a procesar la información, para tener clarificada la situación problemática del progreso de destrezas blandas, y la metodología para el desarrollo de estas habilidades mediante el aprendizaje experiencial.

Se obtuvo el diagnóstico de la realidad referente al desarrollo de habilidades blandas en conformidad a los objetivos propuestos.

Se examinó lo referente a las teorías del aprendizaje experiencial y de las habilidades blandas.

Se mejoraron las primeras estrategias de gestión, teniendo en cuenta la posibilidad de las mismas, así como su aplicación por parte de los integrantes en el ambiente o escenario universitario en la cual se desenvuelven.

Se elaboraron estrategias de gestión de aprendizaje.

Se propuso que deben socializarse las propuestas mediante talleres

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

La tabulación de los datos fue en base de porcentajes y representados en figuras. Después de obtener los datos de las encuestas, fueron vaciados en hojas de cálculo del programa Excel por cada dimensión, tanto para el pretest como para

el posttest, correspondiente al desarrollo de habilidades blandas, de la misma forma se realizó para el aprendizaje experiencial, previamente los dos instrumentos fueron unidos representando a un estudiante para poder identificar el efecto del aprendizaje experiencial sobre el estudiante correspondiente; luego estos datos fueron transferidos al Software estadístico SPSS versión 25. Los resultados son presentados en: tablas de los principales estadígrafos, figuras para comparar los niveles del pretest y posttest, además figuras que muestren la acción del aprendizaje experiencial frente a las habilidades blandas, tablas que permiten explicar las hipótesis estadísticas, su significancia que muestran el comportamiento de las variables.

Para analizar los datos y contrastar las hipótesis estadísticas de acuerdo a los objetivos se realizó lo siguiente: Para determinar el efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades blandas se utilizó la prueba estadística de t de Student. (Wayne, 2010), sosteniendo que la prueba de t se utiliza cuando los datos siguen una distribución normal.

Para analizar el comportamiento de las habilidades blandas en los estudiantes de las facultades de Medicina Veterinaria en el pretest y posttest se hizo mediante el ANOVA y prueba de Dunnet.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para realizar la presente la indagación se contempló los siguientes aspectos éticos: La aprobación notificada de los partícipes.

El acato a la autenticidad de los resultados.

La confidencialidad de los datos entregados por la entidad y la semejanza de los individuos que invitaron a la tesis.

Se solicitó la autorización de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNPRG para realizar la presente investigación, emitiéndose la Resolución N° 117-2019-FMV de fecha de 26 de octubre del 2019, con autorización para realizar la investigación, firmada por el decano de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

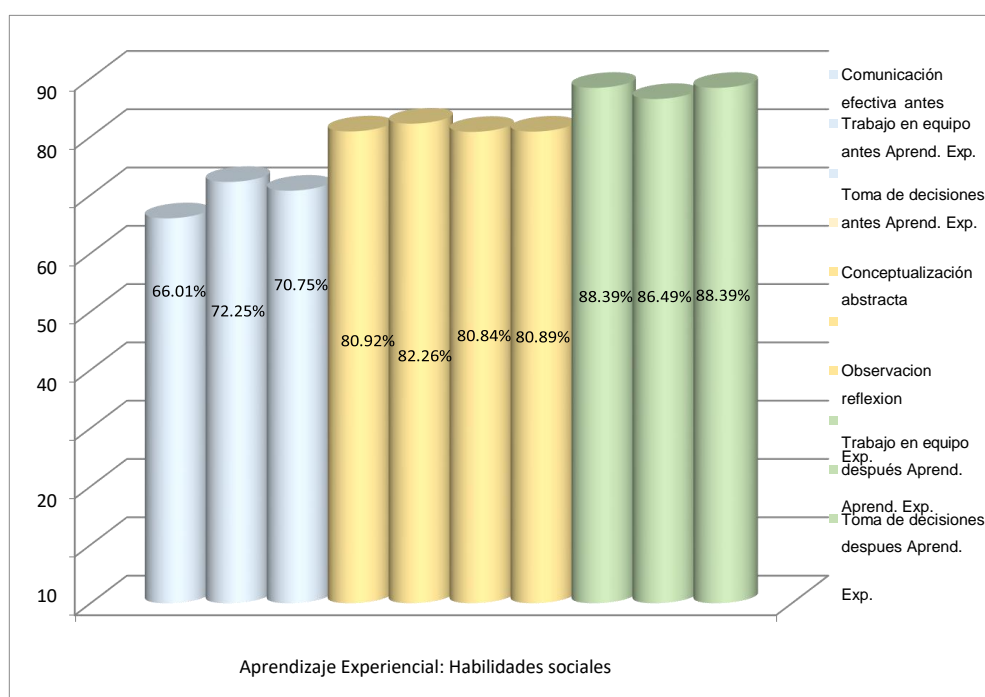
#### IV. RESULTADOS

Los resultados forman parte del diagnóstico del trabajo de investigación y se han obtenido a partir de la aplicación de una encuesta a los 440 estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria.

En las figuras del 1 al 4 se presentan los resultados referentes al aprendizaje experiencial y desarrollo de habilidades blandas, y la significancia ( $p < 0.01$ ); tabla del 4 al 7 – Anexo 6.

En la figura 1 se muestra el desarrollo de las cuatro dimensiones del aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades blandas antes del aprendizaje experiencial (pretest) y habilidades blandas después del aprendizaje experiencial (postest).

Figura 1. Efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades sociales.

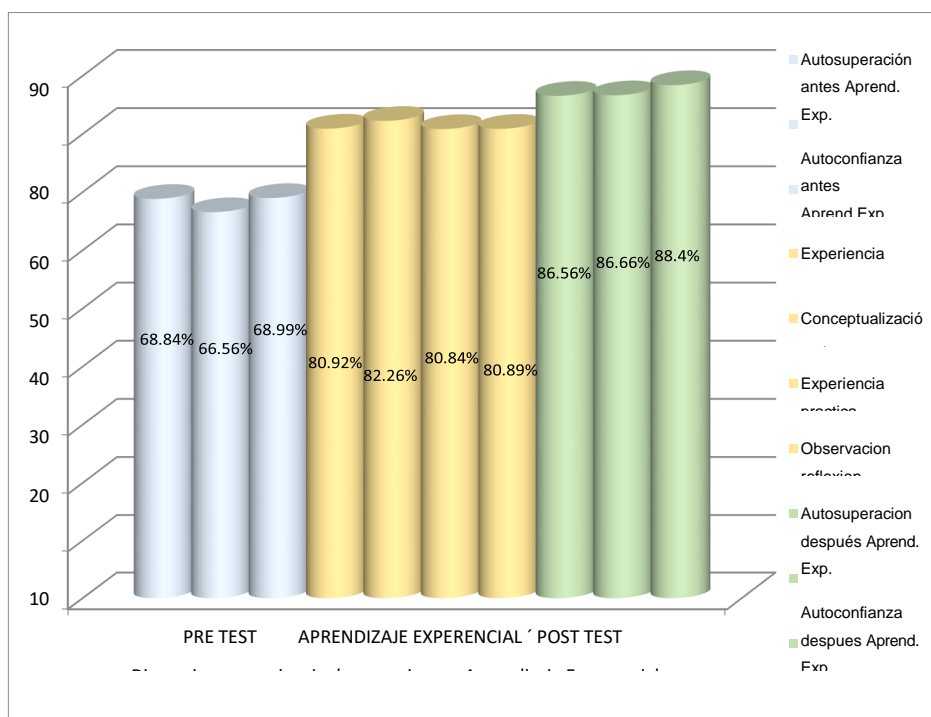


Fuente: elaboración propia

Asimismo se muestran porcentajes según dimensión del aprendizaje experiencial: experiencia concreta 80.92%; conceptualización abstracta 82.26%; experiencia práctica 80.84% y observación-reflexión 80.89%, ejerciendo un efecto altamente significativo ( $p < 0.01$ ), en el desarrollo de habilidades sociales después del aprendizaje experiencial: comunicación efectiva 86.49%; trabajo en equipo

88.39%; toma de decisiones 88.39%; no manifestándose de la misma manera antes del aprendizaje experiencial, obteniendo valores más bajos: comunicación efectiva (66.01%); trabajo en equipo 72.25% y toma decisiones 70.75 %

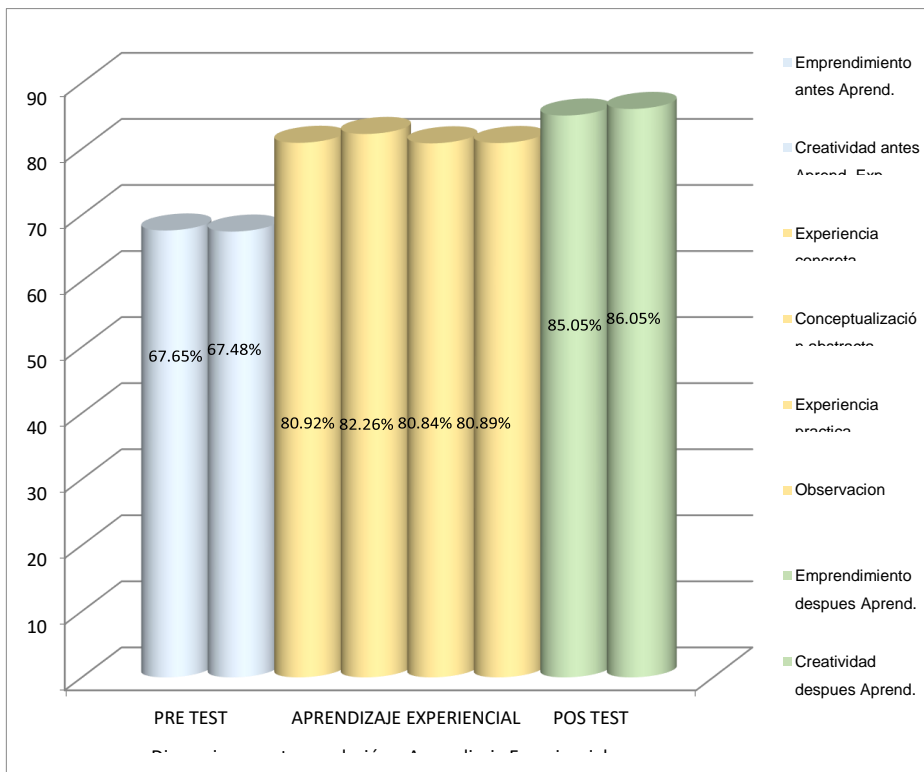
**Figura 2.** Efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades conciencia de uno mismo.



Fuente: elaboración propia

En la figura 2 se observa que después del aprendizaje experiencial los estudiantes alcanzaron 88.40% en iniciativa, 86.56% autosuperación y perseverancia 86.66% autoconfianza siendo estos valores superiores a los obtenidos antes del aprendizaje experiencial: 68.99% en iniciativa; 68.84% autosuperación 66.56% autoconfianza; como se observa que los valores de las dimensiones del aprendizaje experiencial realizaron un efecto en el desarrollo de habilidades blandas en el postest.

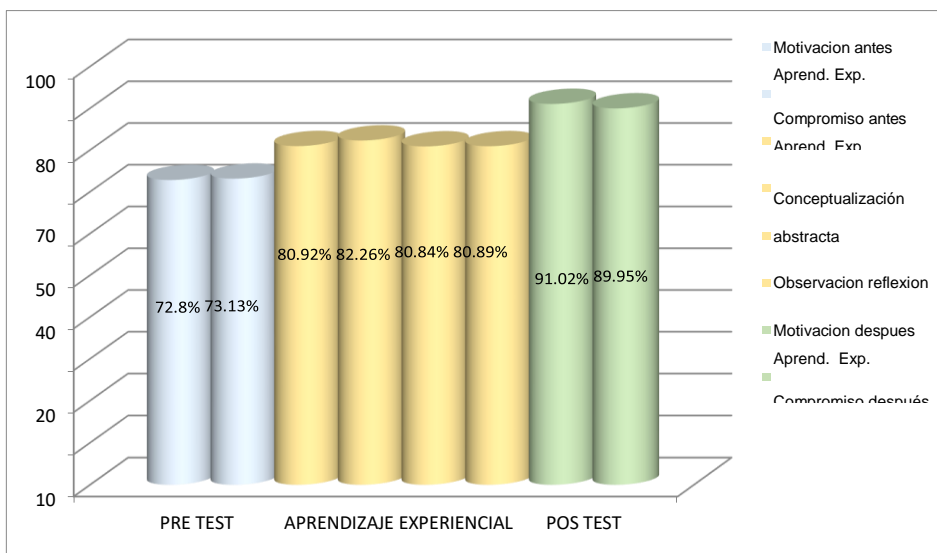
**Figura 3.** Efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades de autorregulación.



Fuente: elaboración propia

En la figura 3 se exponen los porcentajes de las habilidades de autorregulación en el postest como se detalla: emprendimiento e innovación 85.05%; creatividad 86.05% a diferencia del pretest: emprendimiento y autorregulación 67.65%; creatividad 67.48%; observándose también los valores del aprendizaje experiencial en sus dimensiones: experiencia concreta 80.92%; conceptualización abstracta 82.26%; aplicación o experiencia práctica 80.84% y observación-reflexión 80.89%.

**Figura 4.** Promedios porcentuales del efecto del aprendizaje experiencial sobre el desarrollo de habilidades de motivación



Fuente: elaboración propia

En la figura 4 muestra que los estudiantes sobresalen en la dimensión de motivación 91.02% igualmente compromiso 89.96%, siendo altamente significativo después del aprendizaje experiencial, en comparación a los resultados obtenidos antes del aprendizaje experiencial cuyos valores fueron menores: motivación 72.80% y compromiso 73.13%.

En la figura 1 – Anexo 6, se muestra los promedios porcentuales encontrados en el pretest de habilidades sociales en estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNPRG así tenemos: comunicación 66.01%; trabajo en equipo 72.25%; toma de decisiones 70.75%, del mismo modo se muestra los porcentajes de dichas habilidades en los estudiantes de la UNC; comunicación 68.41%; trabajo en equipo 75.05% y toma de decisiones 73.67%.

En la figura 2 – Anexo 6 se presenta los promedios porcentuales de la habilidad conciencia de uno mismo, obteniendo los estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG en el pretest autosuperación 68.84%; autoconfianza 66.56%; iniciativa 68.99% y los obtenidos en la Universidad Nacional de Cajamarca autosuperación 70.52%; autoconfianza 70.15% e iniciativa 72.42%.

En la figura 3 – Anexo 6 muestra que los estudiantes de Medicina Veterinaria obtuvieron los siguientes niveles de habilidades de autorregulación así tenemos, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: emprendimiento 67.65%; creatividad

67.48%, Universidad Nacional de Cajamarca: emprendimiento 69.53% y creatividad 70.86%.

En la figura 4 – Anexo 6 se muestra que los estudiantes de Medicina Veterinaria obtuvieron los siguientes niveles de habilidades Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: motivación 72.80%; compromiso 73.13%, Universidad Nacional de Cajamarca: motivación 73.29% y compromiso 73.44%.

.Mediante el pretest aplicado a estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC se diagnosticó y estimó el nivel de habilidades blandas, considerándose que este nivel de pretest en ambas universidades, fue de un valor medio y se procedió a diseñar el programa de intervención que fue aplicado al grupo experimental conformado por estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNPRG: Dicho programa fue diseñado en base al modelo de aprendizaje experiencial evaluándose a los estudiantes mediante un cuestionario en las dimensiones de dicho aprendizaje, tal como se expone en el anexo 6

Se aplicó el programa de intervención como un modelo pedagógico para el aprendizaje basado en el modelo de Kolb que se muestra en los anexos, fue aplicado al grupo experimental constituidos por estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNPRG, para lo cual se realizó un plan de clase (inicio, desarrollo y fin); aplicado durante diez semanas, obteniéndose los resultados que se expresan en la figura 5 – Anexo 6: experiencia concreta 80.92%; conceptualización abstracta 82.26%; aplicación o experiencia práctica 80.84% y observación-reflexión 80.89%.

En la figura 6 – Anexo 6 se exponen los niveles de habilidades blandas desarrolladas en el postest por los estudiantes de Medicina Veterinaria Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: comunicación 86.49%; trabajo en equipo 88.39%; toma de decisiones 88.39%; autosuperación 86.56%; autoconfianza 86.66%; iniciativa 88.40%; emprendimiento 85.05%; creatividad 86.05%; motivación 91.02% y compromiso 89.95%.

Objetivo específico: Contrastar los resultados del pretest y postest para medir el impacto del programa de intervención.

En la figura 7 – Anexo 6, se exponen los porcentajes logrados por los estudiantes en el postest: toma de decisiones y trabajo en equipo 88.39%; comunicación efectiva 86.49 %, de igual forma los valores del pretest de los estudiantes de Medicina Veterinaria UNC: comunicación 68.41%; trabajo en equipo 75.05 % y toma de decisiones 73.67%, siendo altamente significativos estas diferencias ( $p < 0.01$ ), asimismo ocurrió en el pretest con los estudiantes de la UNPRG cuyos valores fueron: comunicación efectiva 66.01%; trabajo en equipo 72.25%; toma de decisiones 70.75%, (tablas de 5 al 10, anexo – XI)

En la figura 8 – Anexo 6, se muestra los porcentajes del postest en estudiantes de Medicina Veterinaria en las habilidades de: iniciativa 88.43%; autoconfianza 86.66% y autosuperación 86.56% con alta diferencia significativa ( $p < 0.01$ ), en comparación con los valores del pretest alcanzados por los estudiantes de Medicina Veterinaria de las dos universidades en estudio. Tenemos en la UNC: iniciativa 72.42%; autoconfianza 70.15% y autosuperación 70.52%, sucediendo lo mismo con los estudiantes de la UNPRG, que obtuvo los siguientes valores: autosuperación 68.84%; autoconfianza 66.56%; iniciativa 68.99%, con alta diferencia significativa ( $p < 0.01$ ) (tablas del 11 al 16, anexos – XI),

En la figura 9 – Anexo 6, se exponen los valores del postest en estudiantes de Medicina Veterinaria: en la habilidad de creatividad 86.05% y emprendimiento 85.05%, cuyos porcentajes resultaron más altos a los obtenidos en el pretest en estudiantes de la UNC: creatividad 70.86% y emprendimiento 69.53%; igualmente sucedió con los estudiantes de la UNPRG cuyos valores fueron: 67.65% y creatividad 67.48%. con alta diferencia significativa ( $p < 0.01$ ).

En la figura 10 – Anexo 6, expresan los porcentajes del postest: motivación 91.02% y compromiso 89.95%, siendo estos valores diferentes ( $p < 0.01$ ) con alta diferencia significativa ( $p < 0.01$ ) (tablas del 21 al 24, anexos – XI), a los alcanzados por los estudiantes de Medicina Veterinaria de Cajamarca en el pretest: compromiso 73.66% y motivación 73.29%, igualmente resultaron los datos obtenidos en los estudiantes de la UNPRG: motivación 72.80% y compromiso 73.36%.



## V. DISCUSIÓN

A efectos de determinar la influencia de los resultados obtenidos teniendo en cuenta la estrategia de recolección de datos en base a la progresión de Likert, se categorizó la asociación de resultados para una mejor comprensión de estos, precisándolos a fin de realizar una discusión para lo cual se agruparon en: aprendizaje experiencial, habilidades sociales, habilidades conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación; desarrollo de habilidades blandas en pretest, desarrollo de habilidades blandas postest.

Los resultados de la muestra exponen los valores del aprendizaje experiencial en sus dimensiones: experiencia concreta 80.92%; conceptualización abstracta 82.26%; Observación – reflexión 80.89% y experiencia práctica 80.84%, a partir de estos valores de los espacios estudiados, se tomó como referencia para estimar el comportamiento de las habilidades blandas en el pretest y postest tal como se exponen en las figuras del 1 al 4; al comparar cada una de las dimensiones del modelo de Kolb, con los resultados de las habilidades blandas postest, mediante la prueba de t tabla del 1 al 4 – Anexo XI, hubo diferencias altamente significativas ( $p < 0.01$ ), esto nos indica que dicho modelo originó las transformaciones en la conducta de los estudiantes, indudablemente el programa de intervención fue el que originó estos cambios; consideradas como experiencias que permitieron al estudiante obtener un carácter experimental en la mente (Dewey, 1989); del mismo modo el conocimiento se origina de los objetos, en este caso fue el programa de intervención fundamentado en la práctica que estimuló los sentidos, produciendo representaciones, asimismo induciendo la inteligencia, (Kant, 1983).

Igualmente, estos resultados son sustentados por la teoría conductista existiendo condicionamiento del aprendizaje, explicando en términos de eventos ambientales es decir estímulos o experiencias sensoriales y las respuestas a través de su conducta del individuo (Schunk, 2012)

La metodología enseñanza aprendizaje disponible para este estudio fue el programa de intervención (anexo – XI) transmitido a los estudiantes de Medicina Veterinaria; para tal fin se procedió a presentar un caso práctico ya sea en el campo o laboratorio como una problemática, es decir como una experiencia concreta,

luego de una observación - reflexión sobre la práctica donde se completa el análisis en conceptos, se obtuvo una conceptualización abstracta, momento en el cual se da solución al problema; finalmente aplicó todo lo aprendido, momento en que el estudiante completó las cuatro dimensiones de Kolb en estudio, llegando así a la aplicación práctica, evidenciado por la elaboración de un video sobre el problema en estudio, realizado en el aula con su respectiva retroalimentación; esto conllevó a una mejor representación de lo enseñado y robusteciendo su juicio al comprobar las tareas encomendadas, caracterizadas de ser muy dinámicas, permitiendo alcanzar altos valores en las dimensiones del aprendizaje experiencial.

Por otro lado, (Olavarría, 2019), precisó que la metodología empleada para el aprendizaje experiencial por medio del modelo de Kolb fue eficaz en la formación de las enfermeras, del mismo modo sobre el desarrollo de habilidades; igualmente lo sostienen (Olavarría, Rodríguez, Fuenzalida, Lynch y Gálvez, 2019), quienes demostraron que el aprendizaje experiencial se manifestó del mismo modo sobre la actitud de las enfermeras y que el efecto fue indudable al desarrollar habilidades blandas.

De acuerdo a la encuesta y análisis estadístico mediante la prueba de t cada dimensión del aprendizaje experiencial generó cambios favorables significativos ( $p < 0.01$ ) en cada una de las dimensiones de habilidades blandas, reflejándose este cambio al comparar el progreso de dichas destrezas antes del aprendizaje experiencial (pretest); así como después del aprendizaje experiencial (postest); habilidades sociales como comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones los valores postest fueron altos, siendo muy importante estas habilidades para los empresarios convencidos que estas habilidades son significativas para un mejor desempeño laboral.

Esto se consigue mediante la práctica así lo sostienen (Svensberg, Kalvemmark, Brandlistuem y Björnsdottir, 2018), encontraron que estudiantes de farmacia al ser capacitados en un 60% de prácticas alcanzó mayores niveles de comunicación, el trabajo en equipo también tuvo cambios significativos, igualmente reportó (Majed, 2019) después de haber dado un servicio comunitario donde comunicación 4.47 y trabajo en equipo 4.5 alcanzando valores altos de un valor máximo de 5.

Igualmente (Washor, 2015), también encontró esta misma tendencia al aplicar las pasantías a estudiantes universitarios, existiendo diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) en promedio entre el pretest: comunicación 17.40; trabajo en equipo 18.67; iniciativa 18.04, en el posttest: comunicación 19.68; trabajo en equipo 21.40; iniciativa 20.11.

Habilidades conciencia de uno mismo: autosuperación – perseverancia, autoconfianza e iniciativa también resultó diferentes ( $p < 0.05$ ) entre pretest y posttest, diferencia que se manifestó por inducción del aprendizaje experiencial, ocurriendo del mismo modo en las dimensiones de autorregulación: emprendimiento como creatividad, finalmente motivación, compromiso, siguiendo la misma tendencia, estudios realizados por (Majed, 2019) quien encontró un valor en iniciativa (4.13), valor obtenido de un máximo de 5.

Autorregulación: emprendimiento e innovación así como creatividad posterior al aprendizaje experiencial alcanzó valores altamente significativos ( $p < 0.01$ ) con respecto al pretest en los estudiantes de las dos facultades en estudio. Esta tendencia también lo sostienen (Tseng Yi y Yeh, 2019), manifestando que el desarrollo de autorregulación fue mayor 3.96 en estudiantes de posgrado que en pregrado 3.71, hecho que fue significativo ( $p < 0.05$ ) en una escala de 1 a 7 como se demuestra en este estudio, siendo fundamental la experiencia para alcanzar valores altos en el desarrollo de habilidades blandas, de igual manera (Cimatti, 2016), manifestó que existen diversos métodos para el desarrollo de estas habilidades y una de ellas es la experiencia como objetivo del presente estudio.

Motivación, también sufrió cambios auténticos en los estudiantes de Medicina Veterinaria por sentirse estimulados por este tipo de aprendizaje, reflejándose en mayores valores en el posttest que el pretest, así lo sostuvieron (Tseng, Yi & Yeh, 2019) que estudiantes de posgrado de mayor experiencia obtuvieron en motivación 6.01 y los de pregrado 5.47.

Las habilidades blandas pretest de los estudiantes de Medicina Veterinaria en las facultades de dos universidades UNPRG y UNC, estuvieron en un nivel medio respectivamente: comunicación 66.01%, 68.41%; trabajo en equipo 72.25%,

75.05%; toma de decisiones 70.75%, 73.67%; autosuperación 68.84%, 70.52%; autoconfianza 66.56%, 70.15%; iniciativa 68.99%, 72.42%; emprendimiento 67.65%, 69.53%; creatividad 67.48%, 70.86%; motivación 72.80%, 73.29% y compromiso 73.13%, 73.44% , valores que conllevaron a plantear un programa de intervención (anexo - XI), relacionado con el modelo de aprendizaje de Kolb, permitiendo obtener valores significativos en el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes que se aplicó dicha experiencia, guardando relación con lo manifestado por (Vuzf y Plovdiv, 2020), al aplicar una metodología para el desarrollo de habilidades blandas, mediante el aprendizaje experiencial de Kolb; del mismo modo se midió las habilidades blandas antes y después de la intervención, encontrándose un gran desarrollo de estas habilidades y necesitando una interacción entre la educación y la práctica para un mejor aprendizaje.

El programa de intervención se diseñó en base a cuatro dimensiones del aprendizaje experiencial, fundamentado en las teorías del aprendizaje experiencial como la teoría de Dewey, quien manifestó científicamente que la experiencia se considera como aquello que tiene una indagación reflexiva constante y sujeta a reglas; igualmente la teoría de David Kolb sostiene que a través de la práctica como experiencia del mundo externo, lleva cabo el aprendizaje mediante el modelo de experiencia concreta, conceptualización abstracta, observación reflexiva y experiencia práctica (Dewey,1929; Kolb,1984).

La aplicación del programa de intervención originó que las dimensiones del aprendizaje experiencial tengan valores altos debido a la motivación que sintieron los estudiantes al momento de realizar las prácticas en el campo, laboratorio; del mismo modo en el aula, realizando dinámicas grupales consideradas como un proceso interactivo que forjó los nuevos aprendizajes mediante el programa de intervención, permitió aplicar las cuatro fase del aprendizaje experiencia, originando un modelo pedagógico en la enseñanza aprendizaje, (Díaz, Quizhpe, Banda & Tocto, 2019); siendo el momento donde se aplicarán sus habilidades orales escritas u otros estímulos como lo demuestra también las pasantías al provocar el crecimiento de habilidades blandas. Esto se consigue mediante la práctica como lo sostienen (Svensberg, Kalvemark, Brandlistuem & Björnsdottir, 2018), encontrando

que estudiantes de farmacia al ser capacitados en un 60% de prácticas, alcanzó mayores niveles de comunicación y trabajo en equipo.

En el postest se encontró que los niveles alcanzados fueron altos como se exponen: comunicación (86.49%); trabajo en equipo (88.39%); toma de decisiones (88.39%); autosuperación (86.56%); autoconfianza (86.66%); iniciativa (88.40%); emprendimiento (85.05%); creatividad (86.05%); motivación (91.02%) y compromiso (89.95%); estas conductas o habilidades se manifestaron de esta forma debido al estímulo del programa de intervención que permitió que el aprendizaje experiencial obtenga valores altos por la característica del programa que fue activo; indudablemente si hubo desarrollo de habilidades blandas, mejoró después del aprendizaje experiencial como lo demuestran los valores puesto que provienen de hábitos, conductas, habilidades o exhibición de destreza adquirida mediante costumbres sociales, resultado de hábitos personales establecidas por prácticas anteriores que para poder manifestarse necesitan a un grupo de personas que estén actuando y que posteriormente se manifiesta como conducta social; se consideran también como estímulos o experiencias sensoriales, expresándose a través de la conducta del individuo como lo sostiene la teoría conductista (Schunk, 2012; Dewey, 2014), En el postest se alcanzó porcentajes altos en el desarrollo de habilidades blandas por parte de los alumnos a quienes se le aplicó el aprendizaje experiencial en el grupo de habilidades sociales: comunicación, trabajo en equipo, así como toma de decisiones fue diferente ( $p < 0,01$ ) a las encontradas en el pretest, aplicado a los estudiantes de las facultades de Medicina Veterinaria de las universidades en estudio; siendo comunicación una de las habilidades importantes para interactuar. Igualmente (Washor, 2015), también encontró esta misma tendencia al aplicar las pasantías a estudiantes universitarios, existiendo diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) en promedio entre el pretest: comunicación (17.40); trabajo en equipo (18.67); iniciativa (18.04), en el postest: comunicación (19.68); trabajo en equipo (21.40); iniciativa (20.11). Del mismo modo lo sostienen (Svensberg, Kalvemark, Brandlistuem y Björnsdottir ,2018), quienes demostraron que comunicación es una habilidad importante en farmacia, reconocida por los organismos mundiales, porque los farmacéuticos tienen más facilidad de interactuar con los pacientes, aunque todavía existe cierta resistencia al aprendizaje de esta habilidad; del mismo modo (Masfizaizan, Emilawati y

Noorashikin, 2018), encontraron que en las instituciones educativas al realizar actividades sociales provocaron el desarrollo de habilidades sociales encontrando, habilidad trabajo en equipo con un promedio (3.26).

En las habilidades blandas conciencia de uno mismo: las dimensiones: autosuperación – perseverancia, autoconfianza e iniciativa, estadísticamente fue altamente significativa ( $p < 0.01$ ) alcanzando porcentajes más altos en el postest que en el pretest. Las habilidades agrupadas en autorregulación: emprendimiento e innovación y creatividad fue altamente significativa ( $p < 0.01$ ) en su desarrollo en el postest, siendo los porcentajes menores en el pretest de la encuesta realizada a los estudiantes de las facultades de Medicina Veterinaria de dos universidades en estudio, de igual manera motivación siguió la misma tendencia en el desarrollo de habilidades blandas.

Similarmente lo manifiestan (Tseng, Yi y Yeh, 2019), obteniendo mayor grado de autorregulación en posgrado (3.96) al compararlo con pregrado (3.71), igualmente motivación (6.01) para posgrado y pregrado (5.47); la misma tendencia siguió las habilidades blandas alcanzando mayor desarrollo los posgraduados (4.03) que graduados (3.9), existiendo diferencias ( $p < 0.05$ ), debido a la mayor madurez por parte de los posgraduados, demostrándose también que mediante aprendizaje en línea permitió desarrollar habilidades blandas.

Indistintamente estudios realizados sobre emprendimiento a nivel universitario por (Durán, Rosado y Quintero, 2019), manifestaron, emprendimiento es un espacio muy significativo en la instrucción superior para alcanzar cierto crecimiento en esta dimensión, siendo necesario la proyección social como implemento pedagógica por parte de los docentes, debido que se permitió alcanzar capacidades para solucionar problemas, conllevando al crecimiento de otras habilidades como autoestima, iniciativa, creatividad, y comunicación.

También exponen estos escritores sobre emprendimiento, debe ser colateral en todas las carreras, es necesario efectuar maniobras pedagógicas docentes que incluyan la propulsión de emprendedor; los docentes sostienen que para ampliar emprendimiento en estudiantes, es necesario un predominio social de la

universidad interrelacionando con las empresas, además establecer los problemas existentes involucrando en la problemática real.

El contacto con la realidad forma a los estudiantes con un espíritu emprendedor, esto accede a desarrollar otras habilidades blandas como innovación creatividad, comunicación, y resolución de problemas, debiéndose fomentar mediante sus docentes a través de pedagogías. En el presente estudio se encontraron que el grupo de habilidades los valores alcanzados fueron altos, debido que dentro del programa de intervención los alumnos tuvieron relación con compañías dedicadas a la producción de animales, además los alumnos presentaron en la última etapa del programa un plan de producción animal.

## **VI. CONCLUSIONES**

Los promedios de los porcentajes de las dimensiones del aprendizaje experiencial fueron: experiencia concreta 80.92%; conceptualización abstracta 82.26%; aplicación o experiencia práctica 80.84%; además observación – reflexión 80.89%, estos valores permitieron obtener un efecto positivo en el crecimiento de habilidades: habilidades sociales 87.76%; conciencia de uno mismo 87.21%; autorregulación 85.55%; y motivación 90.49 %.

El porcentaje promedio de los valores obtenidos en habilidades blandas: pretest en estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Cajamarca fue 71.74% y Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 69.45%.

Se elaboró el programa de intervención basado en las dimensiones del aprendizaje experiencial (experiencia concreta, conceptualización abstracta, aplicación o experiencia práctica y observación reflexión), mediante sesiones de aprendizaje al estimar los porcentajes promedios del pretest que estuvieron en niveles medios 71.74% y 69.45%.

Al ejecutar el programa de intervención basado en las dimensiones del aprendizaje experiencial a los estudiantes de Medicina Veterinaria resultó eficiente, debido que el promedio porcentual de estas dimensiones fue 81.23%.

El porcentaje promedio de los valores obtenidos en habilidades blandas en el posttest en estudiantes de Medicina Veterinaria fue 87.70%.

Al comparar los promedios en porcentaje del pretest y el posttest se encontró diferencias altamente significativas ( $p < 0.01$ ), siendo el posttest el que alcanzó mayores porcentajes 87.70% y el pretest en los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Cajamarca fue 71.74% y Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 69.45%.



## **VII. RECOMENDACIONES**

El programa de intervención basado en las dimensiones del aprendizaje experiencial (experiencia concreta, conceptualización abstracta, aplicación o experiencia práctica y observación reflexión), debe darse a conocer y aplicarse en las universidades en estudio, para lo cual este programa se debe elevar hacia la autoridad máxima; es decir a nivel de Rector y Vicerrectores, para convocar a los decanos, buscando su implementación en las facultades, previa capacitación y haciendo hincapié que un programa de intervención de esta naturaleza permitirá un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas y habilidades blandas, muy necesarias para la formación de los estudiantes, para cerrar la brecha que existe entre universidad y la parte laboral.

## **VIII. PROPUESTA**

### **I. Datos informativos**

Título: Desarrollo de las Habilidades Blandas mediante el Aprendizaje Experiencial en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria

1.1 Institución: Facultad de Medicina Veterinaria de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca.

1.2 Lugar: Lambayeque y Cajamarca.

1.3 Decanos: Dr. Luis Vílchez Muñoz y Dr: Marcelo Adolfo Irazabal Léctor

1.4 Autor: César Augusto Piscocoya Vargas

### **ii. Justificación**

El desarrollo de este programa es para que los estudiantes de Medicina Veterinaria desarrollen sus habilidades blandas mediante el aprendizaje experiencial, aprendizaje conformado por cuatro dimensiones como son; experiencia concreta, observación reflexión, conceptualización abstracta y experiencia aplicada, que actúan sobre el crecimiento de habilidades sociales: conciencia de uno mismo. Autorregulación y motivación, Mediante el entorno externo como sucedió en las prácticas realizadas en el campo, laboratorio o en clases, donde los estudiantes interactuaron e incrementaron su motivación, se formaron grupos que tuvieron que comunicarse y compartir con cada una de las experiencias adquiridas en el momento que los estudiantes expusieron sus temas mediante videos y la forma de discutirlos en el aula, y así poder realizar una retroalimentación, mediante este modelo de aprendizaje activo, existe una palabra oriental como Takumi que se origina de la práctica en el trabajo de los artesanos, que mediante factores ambientales y humanos que actúan activamente aumentando la experiencia alcanzada, que luego se transformará en sabiduría o habilidad (Inoue, 2015).

### **III. Fundamentos teóricos**

Mediante el aprendizaje experiencial el alumno construye su propio conocimiento, y desarrolla un pensamiento crítico e investigativo, formando su conocimiento, por ser dinámico como lo sostiene el constructivismo (Schunk, 2012).

Igualmente, el enfoque sociocultural e histórico manifiesta a través de la práctica, origina un crecimiento psicológico, social, motivacional como emocional (Moll, 1993), asimismo la experiencia sujeta a un proceso de reflexión ordenada y constante (Dewey, 1929), que luego se obtendrá una conceptualización abstracta, originando teorías así como la aplicación práctica a nuevas experiencias (Kolb, 1984); estas experiencias se transforman en costumbres y se manifiestan en conductas sobre todo cuando las personas se encuentran agrupadas (Schunk, 2012).

El aprendizaje experiencial en sus cuatro dimensiones de Kolb muy ligados a los saberes “Aprender a conocer”; “Aprender a hacer”; “Aprender a ser”; “Aprender a vivir juntos” estas competencias nos ayudará a un mejor aprendizaje.

#### **IV. Diseño de la propuesta**

La propuesta del aprendizaje experiencial, como metodología para desarrollar habilidades blandas, mediante sus cuatro dimensiones: experiencia concreta, observación – reflexión, conceptualización abstracta y experiencia aplicada,

Durante el desarrollo de la investigación hemos podido reconocer la importancia del aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de nivel universitario, siendo indispensable para su formación, de esta manera se facilitará a los estudiantes insertarse sin ningún inconveniente en el campo laboral, lugar donde el egresado manifestará sus habilidades.

Por lo expuesto y de acuerdo a lo encontrado en la investigación se propone:

Incluir dentro del currículo actividades prácticas experienciales que permitan al alumno la interacción y relación con los demás.

Al finalizar cada ciclo académico, la última semana, se designará para la realización del taller de “Presentación, discusión y resolución de problemas en cuanto a los procesos de enseñanzas”, será de carácter obligatorio, donde los estudiantes presenten sus problemas, intercambien ideas hasta encontrar posibles soluciones, asimismo se incentivará a que expresen sus principales dificultades en cuanto a los contenidos en cada curso dentro de la metodología enseñanza -

aprendizaje, con orientación integrada, de tal manera que guarde relación entre los contenidos de enseñanza con el perfil del egresado que necesita la sociedad.

Articular el currículo a los problemas que enfrenta el estudiante y a las necesidades que encontraría en la sociedad.

Se debe preparar a los estudiantes para enfrentar los retos que encontrará en el mundo profesional, muchos de ellos complejos, donde es indispensable la manifestación de las actitudes personales y de los conocimientos que poseen, siendo capaces de sintetizar lo aprendido, permitiéndoles un progreso significativo en esos esquemas cognitivos complicados, que les permitirá reflexionar y aplicar las experiencias concretas, lo que les permitirá un buen desempeño personal y profesional.

Establecer talleres de formación grupal, enfocados al trabajo colaborativo y en equipo.

Estos talleres se deberán basar en el “Aprender a conocer”; “Aprender a hacer”; “Aprender a ser”; “Aprender a vivir juntos”, es decir basarse en los 4 pilares a lo largo de la vida (Delors, 1994).

Con esto se espera que el estudiante:

Aprenden a conocer, adiestrando su atención, e inteligencia para analizar los objetos mediante la reflexión y obtener conceptualizaciones abstractas que permitan alcanzar los objetivos trazados, esto accede facilitar la parte cognitiva asimismo que sea fluida además constante, convirtiéndose finalmente en experiencia concreta.

Aprender a hacer, combinando toda la experiencia concreta que debe ser aplicada a resolver problemas en la sociedad es decir la aplicación de las experiencias obtenidas alcanzando un nivel de experiencia perseverantes, teniendo en cuenta que también es necesario la atención de actitudes traducidas en habilidades blandas.

Aprenda a vivir juntos, educándolos sin prejuicios, buscando siempre la inteligencia emocional que permitan una eficiente interrelación entre las personas buscando alcanzar mucha humanidad

Aprender a ser, la educación contribuye al desarrollo de muchas habilidades blandas que conlleve a un gran comportamiento en la sociedad, fomentado la justicia, los valores y la ética.

Ampliar las prácticas profesionales desde los primeros ciclos, esperando que el estudiante interactúe con compañeros, colegas, empresarios y clientes.

Se espera que, con el desarrollo de las prácticas pre profesionales desde los primeros ciclos de estudios, aplicando el modelo del aprendizaje experiencial origine una gran interacción entre estudiantes, empresarios y guías, indirectamente la dinámica de las practicas permitirá desarrollar las habilidades blandas como: habilidades sociales, autorregulación, conciencia de uno mismo además motivación.

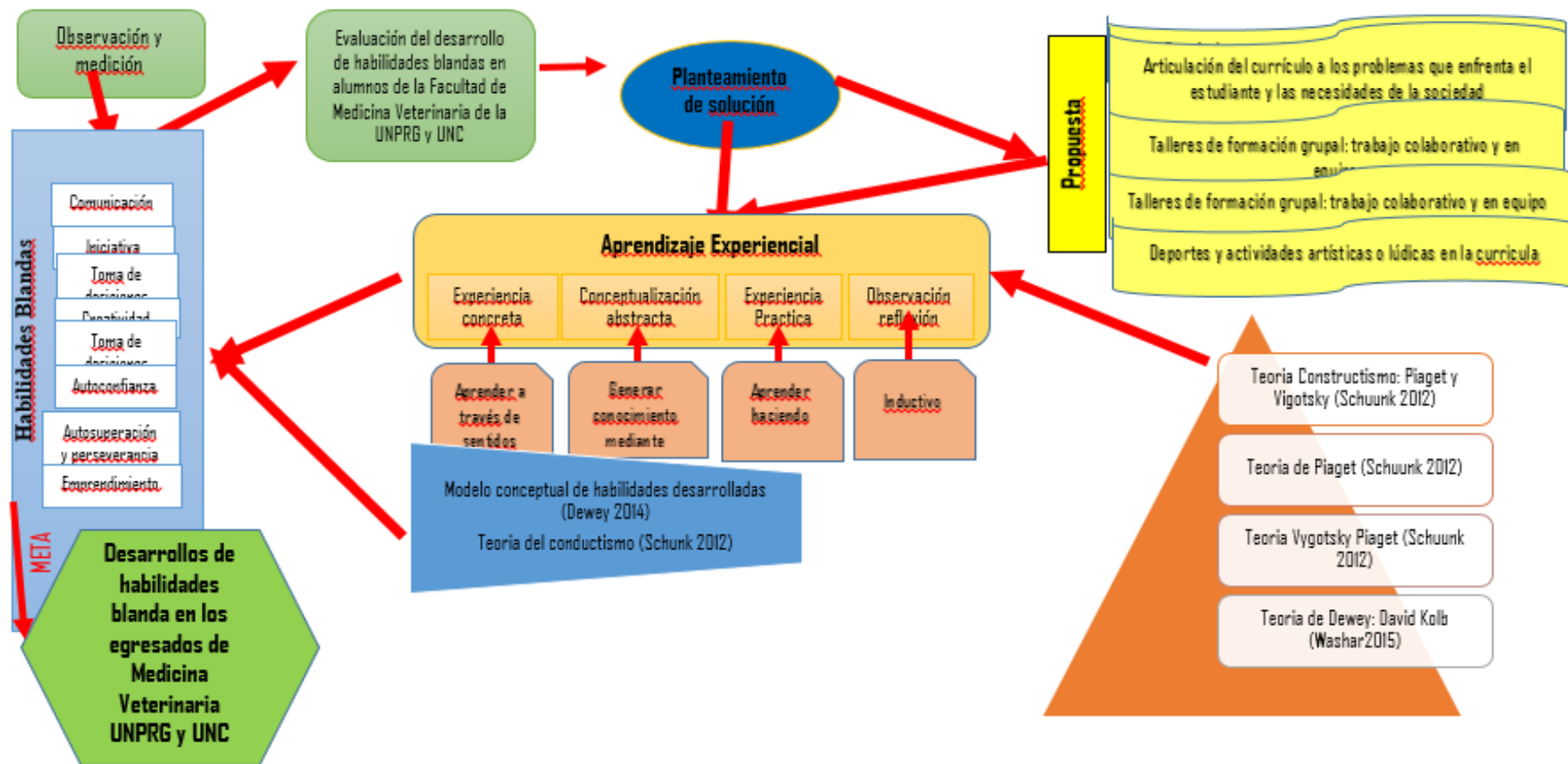
Establecer trabajo interdisciplinar para el entrenamiento de las habilidades blandas

Para el logro de la adquisición de habilidades blandas son necesarias las prácticas guiadas por los docentes además es necesario la presencia de profesionales psicólogos, para que orienten a los estudiantes a superar problemas personales, asimismo logren alcanzar niveles altos de la parte cognitiva y de habilidades blandas, por lo tanto es necesario proponer la presencia del especialista en psicología en las Facultades de Veterinaria.

Incluir deportes y actividades artísticas o lúdicas dentro de la curricula.

Relacionar el aprendizaje con la actividad física o lúdica, ayudará a producir cambios sociales positivos también interaccionando en espacios culturales conllevaría a una mejor interacción entre estudiantes a través de la formación de equipos que permitirá desarrollar liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad, iniciativa pensamiento crítico y otras habilidades cognitivas, además se obtendría una mejor salud acto reflejado en mejores logros académicos.

Figura 5. Esquema de propuestas del desarrollo de Habilidades Blandas en alumnos de las facultades de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC a través del Aprendizaje Experiencial.



Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

- Ansar, Arifin, S., & Ikhfan, H. (2018). Assessing soft skills of undergraduate students framework for improving competitiveness innovation and competence of higher education graduates [Evaluación de habilidades blandas de estudiantes de pregrado: marco para mejorar la competitividad, la innovación y la competencia de los graduados de educación superior]. *Studia Humanitatis Revista Internacional de Investigación*. Recuperado de: <http://st-hum.ru/en/node/643>
- Azqueta, A. (2019). Análisis de concepto emprendedor y su incorporación al ámbito educativo. *Revista Teoría de la educación de la Universidad de Salamanca.*, 57.70. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.19756/20106>
- Ballester, R., & Gil, D. (2002). *Habilidades Sociales Evaluación y Tratamiento*. Madrid: Síntesis S.A. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books/about/Habilidades\\_sociales.html?id=ET9oOwAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Habilidades_sociales.html?id=ET9oOwAACAAJ&redir_esc=y)
- Banco de Desarrollo en América Latina. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. *El Diálogo Liderazgo para las Américas*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4844/Desenredando%20la%20conversaci%C3%B3n%20sobre%20habilidades%20blandas.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Barrón, M. C. (2018). *Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa Ricardo Palma, de Acopampa Carhuaz-2017*. Universidad César Vallejo, Lima. Tesis Doctoral. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21803/Barr%C3%B3n\\_CMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21803/Barr%C3%B3n_CMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Belykh, A. (2019). Resiliencia e inteligencia emocional: bosquejo del modelo integrador para el desarrollo del saber ser del estudiante universitario. *Revista Interamericana de Educación Superior.*, X(29), 158-179.

Recuperado de:  
<https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/529/1198>

BID. (2019). Encuesta de habilidades de trabajo (ENHAT) 2017-2018. Divisando mercados laborales. Recuperado de:  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6555/Encuesta%20de%20habilidades%20al%20trabajo%20ENHAT%202017018%20causas%20y%20consecuencias%20de%20la%20brecha%20de%20habilidades%20en%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

British Council. (2016). Habilidades blandas para el aprendizaje, el trabajo y la osciedad. Abriendo un Mundo con Potencial., 52. Recuperado de:  
[https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/habilidades\\_blandas\\_spanish\\_core\\_skills\\_brochure\\_final.pdf](https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/habilidades_blandas_spanish_core_skills_brochure_final.pdf)

Caballero, J.; Delfino, M. y Teixeira, O. Habilidades blandas y logro de aprendizaje del curso de taller de espacios residenciales 2 en los alumnos del programa de beca 18 de la carrera profesional de arquitectura de interiores y diseño de interiores del instituto de educación superior tecnológico Toulouse Lautrec, distrito de Surco - 2018. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Universidad Tecnológica del Perú.

Canassa, M. (2019). Estrategias Didácticas según estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, con Especialidad en Educación Primaria del semestre académico 2018-II de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

CDE USAT. (2016). Queremos que el sector empresarial de Lambayeque crezca. Recuperado de <http://www.usat.edu.pe/entrevistas/queremos-que-el-sector-empresarial-de-lambayeque-crezca/>

Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: Magisterio Investigar.



- Claro, S. (2014). El desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes les asegurará éxito en el futuro. Investigación conducente al doctorado en la universidad de Stanford.
- Crawford, A., Weber, M. R., & Lee, J. H. (2020). Using a grounded theory approach to understand a soft skills teaching process at work to apply in the hospital classroom [Usar un Enfoque de Teorías Fundamentada para Comprender un Proceso de Enseñanza de Habilidades Blandas en el Trabajo para Aplicarlo en el Aula de Hospitalidad]. *Revista de Educación en Hospitalidad, Ocio, Deporte y Turismo.*, 26. Recuperado de. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1473837619301327>
- Cimatti, B. (2016). Definición, desarrollo evaluación de habilidades suaves y su papel para la calidad de las organizaciones y empresa. *Revista Internacional de Investigación de Calidad.*, 10(1). Recuperado de: <https://doaj.org/article/32502cf555db4a41a26ab967183fe6a6>
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103. Recuperado de: [https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf)
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos: La relación entre el pensamiento reflexivo y procesos educativos*. España: PAIDÓS.
- Dewey, J. (1929). *Experiencia y la naturaleza*. New York: Fondo de Cultura Económico.
- Dewey, J. (2014). *Naturaleza Humana y Conducta*. México: Fondo de Cultura Económico. Recuperado de. <https://sites.google.com/site/igtioloho/home/naturaleza-humana-ewsxnetxcioyu1g>
- Díaz, B., Quizhpe, I., Banda, A. J., & Tocto, J. S. (2019). Aprendizaje experiencial sobre termodinámica a través de instrumentos realizados con material de reciclaje. Caso de estudio: Universidad Nacional de Loja (Ecuador). *Revista*

Espacios., 40(23), 5. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p05.pdf>

Dubey, R. S., & Tiwari, V. (2020). Operationalisation of soft skills attributes and determining the existing gap in novice ICT professionals [La Operacionalización de los Atributos de Habilidades Blandas y la Determinación de la Brecha Existente en los Profesionales de la TIC novatos]. *International Journal Information Management*, 50, 375-386. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0268401219307261>

Durán, C., Rosado, A., & Quintero, C. (2019). El emprendimiento y la docencia como eje transversal en la formación de los profesionales universitarios. *Revista Espacios.*, 40(19), 3. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p03.pdf>

Emilawati, B. O., & Masfizaizan, B. M. (2018). Desarrollo humano desde la comunicación conceptual " Habilidades blandas". *Revista Journal Konseling dan Pandidikan*, 6(2). Recuperado de <https://doaj.org/article/50af065ae4da4c4d8bf710140f7d60c9>

Falloon, G. (2019). Uso de simulaciones para enseñar conceptos de ciencia a estudiantes jóvenes: un análisis teórico de aprendizaje experimental. *Computers y educations*, 135, 138-159. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S036013151930051X>

Furhan, A. (1992). *Habilidades Sociales*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Gale, A. J., Duffey, M. A., Part-Gates, S., & Peek, P. F. (2017). Soft Skills versus Hard Skills: Practitioners' Perspectives on Interior Design Interns [Habilidades blandas versus habilidades duras: Perspectivas de los practicantes sobre pesantes de diseño de interiores]. *Journal Interior Design*, 42, 45-63. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/joid.12105>

Gil, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. *Revista Mexicana de la Investigación Educativa.*, 23(75), 73-

93. Recuperado de  
<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1140/1128>

Girvan, C., Conneely, C., & Tangney, B. (2016). Extender el aprendizaje experiencial en el desarrollo profesional docente. *Docencia y formación docente.*, 58, 129-139. Recuperado de:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X16300713>

Gogus, A., & Ertek, G. (2016). Aprendizaje y atributos personales de los estudiantes universitarios para predecir y clasificar los estilos de aprendizaje: estilos de aprendizaje de nueve regiones de Kolb versus cuatro regiones. *Science Direct.*, 217, 779-789. Recuperado de:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042816001701>

Gutarra, C. (2015). "Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo". Para optar el título profesional de: Licenciado En Pedagogía Y Humanidades Especialidad Biología Y Química Huancayo, Perú 2015.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación.* (Sexta Edición ed.). México: Mc Graw-hill/Interamericana Editores S.A.

Hernández, V., Fuentes, A., & Corona, S. (2018). Transformación efectiva de los estudiantes a través del primer año de experiencia de estudiantes de ingeniería. Departamento de ingeniería Mecánica Universidad de Texas Valle del Rio Grande., 2018. doi:10.1109/FIE.2018.8658752

Inoue, N. (2015). Un enfoque intercultural con la epistemología de Asia Oriental ; el desarrollo de habilidades suaves en la investigación de acción. En *El manual de investigación* SAGE. Hilary Bradbuhy. doi:<http://dx.doi.org/104135/97814739221290n66>

- Kant, I. (1983). *Crítica de la Razón Pura* (Décima primera edición ed.). Buenos AIRES: Editorial Losada S. A.
- Kee, J., Khoo, H. S., Lim, I., & Koh, H. (2018). Communication skills in patient - Doctor interaction: Learning from patient complaints [Habilidades de comunicación en las interacciones médico.paciente: aprender de las quejas de los pacientes]. *Health professions education.*, 4, 77-106. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2452301116301225>
- Khodair, L. M., & Nessim, A. A. (2019). Skills changes for employability of architecture students: Analysis of the labor market versus architecture education in Egypt [Cambios de Habilidades para la Empleabilidad de los Estudiantes de Arquitectura: Análisis del Mercado Laboral versus educación en Arquitectura en Egipto]. *Ain Shams Engineering*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2090447919301777>
- Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial*. USA: Prentice-Hill.
- Lamelí, A. M., López, M. G., & Valenzuela, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare.*, 20(2), 1409-4258. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7825/16497>
- Leal-Rodriguez, A., & Albort-Morant, G. (2019). Promoting innovative experiential learning practices to improve academic performance: Empirical evidences from a spanish business school [Promover prácticas innovadoras de aprendizaje experimental para mejorar el rendimiento académico: evidencia empírica de una escuela de negocios española]. *Revista de innovación y conocimiento*, 97-103. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2444569X18300015>
- Lee, K. N. (2020). The perceived importance of soft (service) skills in nursing care: A reseatch study [La importancia Percibida de las Habilidades Blandas (de servicios) en la Atención de Enfermería: Un estudio de Investigación]. *Nurse*

Education Today, 85. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691719305179>

Majed, Z. (2019). The role of leadership soft skills in promoting the learning entrepreneurship [El papel de liderazgo habilidades suaves en la promoción del emprendimiento de aprendizaje] *Journal de Process Management Nuevas tecnologías.*, 7(1). Recuperado de:

<https://doaj.org/article/35a7ce1f739e4120a963e95549b9d8a5>

Masfizaizan, B. M., Emilawati, B. O., & Noorashikin, B. A. (2018). Impact of community service activities on the soft skills development of polytechnic engineering students Sultan Mizan Zainal Abidin [Impacto de los estudiantes de servicios comunitarios en el desarrollo de habilidades blandas de los estudiantes de ingeniería politécnica Sultan Mizan Abidin]. *Journal Kouseling dan Pendidikan.*, 6(2). Recuperado de: <http://jurnal.konselingindonesia.com/index.php/jkp/article/view/277>

McDonough, T. (2017). Closing the Skills Gap: Key Learnings for employers and job Seekers [Cerrar la brecha de habilidades: aprendizaje clave para empleadores y solicitantes de empleo]. *Employment Relations*, 43(4), 49 - 54. Recuperado de. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ert.21602>

Moll, L. C. (1993). *Vygotsky y la Educación*. Argentina: AIQUE.

Murgueito, M., Burbano, E., & Moreno, E. (2019). La educación e investigación formativa en la formación de emprendedores. Aplicación del aprendizaje basado en problemas ABP. *Revista Espacios*, 40(9), 5. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p05.pdf>

Negrete, N. (2018). "Aprendizaje experiencial y el Edpuzzle en la solución de problemas contextualizados de sistemas de ecuaciones de matemática básica en estudiantes de una Universidad Privada 2018-I. Trabajo de Investigación para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Universidad Tecnológica del Perú.

Olavarría, D. F. (2019). Contributions of experiential learning to the training of nursing students in psychiatry: Qualitative study [Aportes del aprendizaje experiencial a la formación de estudiantes de enfermería en psiquiatría: Estudio cualitativo]. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(82), 833 - 851. Recuperado de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079627185&origin=re&ultslist&sort=plf-f&src=s&st1=APRENDIZAJE+EXPERIENCIAL&st2=&sid=9ba90cf82ef2aa0a69109c545b0370f&sot=b&sdt=b&sl=39&s=TITLE-ABS-KEY%28APRENDIZAJE+EXPERIENCIAL%29&relpos=4&citeCnt=0&>

Olavarría, D. F., Rodríguez, J. T., Fuenzalida, P. A., Lynch, M. I., & Gálvez, M. O. (2019). Change of attitude by nursing students towards mental illnesses through experiential learning [Cambio de actitud de estudiantes de enfermería hacia la enfermedad mental mediante aprendizaje experiencial]. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33. Recuperado de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85075613291&origin=res&ultslist&sort=plf-f&src=s&st1=LEARNING+EXPERIENCIAL&st2=&sid=9ba9d0cf82ef2aa0a69109c545b0370f&sot=b&sdt=b&sl=36&s=TITLE-ABS-KEY%28LEARNING+EXPERIENCIAL%29&relpos=2&citeCnt=0&search>

Olivos, P., Santos, A., Martín, S., Cañas, M., Gómez-Lázaro, E., & Maya, Y. (2016). The relationship between learning styles and motivation to transfer of learning in a vocational training programme [La relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación para transferir el aprendizaje en un programa de formación profesional]. *Suma Psicológica*, 23, 25-32. Recuperado de: [www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438116000035](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438116000035)

Paucar, G. (2018). El uso de Smartphone y aprendizaje experiencial en la formación de actitud científica de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Agustín Gamarra” Huando, 2018. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de: Tecnología de la Información y Comunicación. Universidad Nacional de Huncavelica, 2018.

- Pedrerros, C. (2019). Competencias y habilidades del médico en cuidados crítico en Chile. Competencias y habilidades del médico de cuidados intensivos en Chile. Revista Médica Clínica los Condes., 110-119. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300185>
- Pegatsnik, M. (2018). Dual education: The win - win model of collaboration between universities and industry [Educación dual: el modelo de colaboración de beneficio mutuo entre universidades e industria]. International journal Engineering Pedagogy, 8(3), 8. Recuperado de: <https://online-journals.org/index.php/i-jep/article/view/8111>
- Purizaca Vásquez, L. E. (2017). Estilos de Aprendizaje de los Alumnos del primer año de las cinco Fcultades de Medicina Humana del departamento de Lambayeque Julio - Setiembre 2015. Tesis para optar el título de Médico Cirujano., Chiclayo - Perú.
- Revista de Observación de Recursos Humanos. (2017). Cuatro habilidades blandas que mejoran la competitividad de la empresa. Observación de RRHH. Recuperado de: <https://www.observatoriorh.com/productividad/cuatro-habilidades-blandas-mejoran-la-competitividad-las-empresas.html>
- Rodriguez, J., Sánchez, R. F., Ochoa, L. M., Cruz, I. A., & Fonseca, R. T. (2019). Niveles de inteligencia emocional según genero de estudiantes en la educación superior. Revista Espacios, 40(31), 26. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403126.html>
- Ross, S. J., Lennox, A., & Botha-Ravayse, C. (2016). Adqisición de habilidad suave del estudiante en un evento de educación de eventura al aire libre durante más de dos años. Revista Internacional de ciencias sociales y estudios de la humanidad., 8(2). Recuperado de: <https://doaj.org/article/74f0c13eb6db4854a3193b01d6cf41c2>
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. México.: Pearson Educación. Recuperado de: <https://tendencias781.wordpress.com/2017/05/21/schunk-d-2012-teorias-del-aprendizaje-una-perspectiva-educativa/>

- Siobham, M., Mor, J., Norris, K., Bosward, J. A., Ward, J. M., Higgins, P., . . . Zak, S. (2019). One health in our backyard: Design and evaluation of an experiential learning experience for veterinary medical students [Una salud en nuestro patio trasero] ;Diseño y evaluación de una experiencia de aprendizaje experiencial para estudiantes de Medicina Veterinaria. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352771418300119>
- Sotelino, A., Santos, M., & Lorenzo, M. (2016). Aprender y servir en la universidad una vía cívica al desarrollo educativo. *Revista Teoría de la Educación Universidad de Salamanca.*, 28(2), 225-248. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu282225248/16076>
- Stanton, W. W., & Stanton, A. D. (2020). Helping Business Students Career in Analytics: A Comprehensive Industry Assessment of Entry Level Requirements [Ayudar a los estudiantes de Negocios a Adquirir las Habilidades Necesarias para una carrera en análisis: una evaluación Integral de la Industria de los Requisitos de nivel de Entrada] *Decision Sciences Journal of Innovatir education*, 18, 138-165. Recuperado de. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/dsji.12199>
- Svensberg, K., Kalvemark, S., Brandlistuem, R. E., & Björnsdottir, I. (2018). Factores asociados con las actividades de los estudiantes de farmacia hacia el aprendizaje de habilidades: comunicación entre estudiantes de farmacia. *Research in social and administrative pharmacy.*, 279-289. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551741116305988#!>
- Szilárd, S., Benedek, A., & Lonel-Cioca, L. (2018). Soft skills Development Needs and Methods in Micro - Companies of ICT sector [ Procedencia y Métodos de Desarrollo de Habilidades blandas en Micro - compañías del sector de las TIC. *Social and Behavioral Sciences*, 238, 94 - 103. Recuperado de. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042818300120?token=E681C6E62FEA0D25EAD7A7FF2B554B96E8337EFB58645CE7F47AD35E466F5521BA40ABD312D9E7E44C1BDBB8B39A6878>



- Tang, K. N. (2018). The importance of soft skills acquisition by teachers in higher education institutions [La importancia de la adquisición de habilidades sociales por parte de los docentes en las instituciones de educación superior]. *Kasetsart journal of social sciences.*, 39(3), 365-556. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2452315117304939>
- Tomic, B., Jovanovic, J., Milikic, N., Devedzic, V., Dimitrijevic, S., Duric, D., & Zevarac, Z. (2017). Grading students' programming and Soft Skills with open badges: A case study [Calificación de la programación y habilidades blandas de los estudiantes con insignias abiertas: un estudio de caso]. *British Journal of Educational Technology*, 50, 518 - 530. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjet.12564>
- Tseng, H., Yi, X., & Yeh, H.-T. (2019). Learning-related soft skills among online business students in higher education: Grade level and managerial role differences in self-regulation, motivation and social skills [Habilidades blandas relacionadas con el aprendizaje entre estudiantes de negocios en línea en educación superior: diferencias del nivel de grado y roles gerenciales en autorregulación, motivación y habilidades sociales]. *Journal of social sciences.*, 95, 179-186. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563218305703#>
- Valderrama, M. S. (2006). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Véliz, S. (2018). *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Calidad y Acreditación Educativa. Universidad Señor de Sipán.
- Ventura, W. (2019). *Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la institución educativa "43006-Tala" del distrito de Torata – Moquegua 2019*. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2019.

- Vera, F. (2016) Infusión de Habilidades Blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado. Revista AKADEMEIA, vol 7 No 1, 53-73
- Vuzf, D. Y., & Plovdiv, V. T. (2020). Capacity development from the scope of emotional intelligence as part of the soft skills needed in the long - term care sector: Presentation of the pilot study and training methodology [Desarrollo de Capacidades desde el Alcance de la Inteligencia Emocional como parte de las Habilidades Blandas necesarias en el sector de atención a largo plazo: presentación del estudio piloto y metodología de Capacitación]. Journal of primary care y community health., 11, 2150132720906275. Recuperado de doi:10.1177/2150132720906275
- Washor, K. S. (2015). Bridging the soft skills gap from education to employment through internships [Puente la brecha de habilidad suave educación al empleo a través de prácticas]. USA: University of Rhode Island. Tesis para obtener el grado de doctor de filosofía en educación Recuperado de [https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1336&context=oa\\_diss](https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1336&context=oa_diss)
- Wayne, D. (2010). Bioestadística (Cuarta edición ed.). México.: Limusa S.A.
- Welp, A., Johnson, A., Nguyen, H., & Perry, L. (2018). The importance of reflecting on practice: How personal professional development activities affect perceived [La importancia de reflexionar sobre la práctica: cómo las actividades de desarrollo profesional personal afectan el trabajo en equipo percibido y el rendimiento] A journal of Advanced Nursing Virtual Issue, 27(21-22), 3988-3999. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jocn.14519>
- Zavala, C. (2018). Habilidades de mediación escolar y aprendizaje cooperativo de estudiantes de educación primaria. Tesis para optar el título de: Licenciado en Educación Primaria. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). recuperada de. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1596>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL	Es la experiencia como observación, caracterizado por un aprendizaje dinámico, interactivo y visualizado, se basa: teórica Jhon Dewey, Jean Piaget, para Kolb es el proceso, donde los alumnos, resultado de experiencias concretas reflexionan,		Experiencia Concreta	Experimentar a través de los sentidos de las practicas realizadas en el campo	1. Percibe a través de los sentidos las prácticas dadas.
				2. Comprueba la práctica realizada mediante los sentidos.	
				3. Examina en forma activa y con gran entusiasmo.	
				Practicar mediante técnicas preconcebidas en el campo	1. Ensayo las técnicas preconcebidas en el desarrollo de la práctica
				2. Experimenta las técnicas aprendidas en la práctica	
				3. Correcto trabajo de técnicas aprendidas en la práctica.	

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
	creando teorías, que son aplicadas, experiencias mediante las 4 etapas del aprendizaje experiencial: “experiencia concreta, observación reflexiva, conceptos abstracta, experimentación activa” (Falloon, 2019)	Experiencia concreta capacidad de aprender a través de lo sentidos o sentimientos ( <b>Gogus y Ertek, 2016</b> )			1. Familiariza los órganos de los sentidos a las prácticas que realiza.
				Habituar los órganos de los sentidos a las prácticas que se realizan	2. Adiestra los sentidos a las prácticas realizadas
					3. Acostumbra los órganos de los sentidos a las prácticas realizadas.
			Conceptualización Abstracta	Interpretar los métodos que	1. Comenta los métodos empleados en la práctica

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
		Conceptualización abstracta: capacidad de generar conocimientos o teorías mediante el pensamiento (Gogus y Ertek, 2016)		emplean en las prácticas	2. Aclara las experiencias de la práctica
				Entender los procesos realizados en la práctica	1. Asimila los procesos realizados en la práctica. 2. Interpreta la metodología empleada en la práctica.
				Discernir sobre los casos prácticos que sucedieron en el campo	1. Opina sobre casos prácticos que sucedieron en campo 2. Valora los casos prácticos aprendidos.
				Adaptar las técnicas	1. Transforma las técnicas aprendidas en el campo.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
		<p>Aplicación o experiencia activa se define como procesamiento mediante el cual se aprende haciendo: deductivo (Gogus y Ertek, 2016)</p>	<p>Aplicación o Experiencia activa</p>	<p>aprendidas a los casos prácticos aprendidos</p>	<p>2. Acondiona las técnicas aprendidas en el campo</p>
	<p>Poner en práctica las técnicas aprendidas en el campo</p>	<p>1. Sitúa las técnicas aprendidas en la práctica.</p>			
	<p>Fijar los métodos prácticos aprendidos en la práctica</p>	<p>2. Acomoda las técnicas aprendidas en la práctica</p>			
	<p>Observación - reflexión</p>	<p>Meditar sobre las técnicas</p>	<p>1. Recapacita sobre las técnicas empleadas en la práctica</p>		

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
		<p>Observación - reflexión  observación  capacidad de observar y reflexionar sobre lo que se hace y lo comparamos con los resultados:  inductivo (<b>Gogus y Ertek, 2016</b>)</p>		empleadas en la práctica	2. Reflexiona sobre las técnicas empleadas en la práctica
				Recapacitar sobre las observaciones realizadas en la práctica	1. Reflexiona sobre lo observado en la práctica realizadas 2. Reconsidera las observaciones hechas en la práctica.
				Razonar sobre la metodología empleada en la práctica	1. Argumenta la metodología realizada en la práctica 2. Deduce la metodología empleada en la práctica

**HABILIDADES BLANDAS**

<p>Son consideradas como conducta del hombre, pudiendo ser adecuado para un grupo de personas, determinadas por el ambiente, por el efecto genético, de esta forma se crea un concepto sobre habilidades consideradas como conductas aprendidas a través de experiencias en diferentes situaciones sociales que permiten desarrollar estas habilidades sociales. Dichas habilidades se van aprendiendo desde la niñez hasta en el transcurso de toda la vida, en las personas que no han desarrollado estas habilidades tienen un grado de</p>	<p>Comunicación asertiva., capacidad de emitir contenidos, aceptar mensajes, en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro o fuera del aula, comprendiendo conversaciones, emitir diálogos, escribir tareas, hablar lo necesario(<b>Ansar, Arifin y Ikhfan, 2018</b>)</p>	<p>Comunicación asertiva</p>	<p>Jerarquizar asuntos del trabajo de manera oportuna mediante talleres</p>	<p>1. Prioriza ideas y conceptos claramente</p>
--	---	------------------------------	---	---



VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
	<p>socialización ineficiente, debido a una falta de interacción entre las personas, causando en ellas un comportamiento inadecuado (Ballester y Gil, 2002).</p>				<p>2. Pondera atentamente las técnicas a emplear en la práctica</p>
	<p>(Furhan, 1992) lo define habilidad social como: "a las capacidades o aptitudes empleadas por un individuo cuando interactúa con otras personas en un nivel interpersonal".</p>				<p>1. Refleja ideas mediante la comunicación oral en las exposiciones</p>

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
				Expresar ideas de comunicación oral mediante exposiciones	2. Exterioriza ideas a través de la comunicación oral en las exposiciones
				Expresar ideas de comunicación mediante redacción de artículos	1. Manifiesta ideas a través de la redacción de artículos 2. Opina ideas escritas mediante la redacción de artículos
				Instruir al trabajo en equipo mediante la técnica de retroalimentación positiva.	1. Educa el equipo mediante la retroalimentación + 2. Ilustra al equipo a través de la retroalimentación positiva.
				Impartir la importancia el respeto a opiniones de los demás, mediante talleres vivenciales	1. Da importancia y respeta las opiniones de los demás en los talleres vivenciales 2. Comunica la importancia y respeto de las opiniones de los demás mediante talleres vivenciales
HABILIDADES BLANDAS		Trabajo en Equipo, es una responsabilidad de un grupo de personas que equilibra potenciales o fortalezas de los miembros del grupo, con las siguientes características: apoyar a los miembros del grupo, mantener las tareas en	Trabajo en Equipo	Aleccionar el apoyo a los compañeros	1. Asesora a sus compañeros en el desarrollo de los talleres vivenciales.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
		equipo, además comprensión entre los miembros del grupo(Ansar, Arifin y Ikhfan, 2018).		mediante talleres vivenciales.	2. Guía a sus compañeros en los talleres vivenciales.
			Toma de decisiones	Brindar indicaciones para orientar el actuar del alumno en las clases prácticas	1. Facilita las indicaciones para orientar la actuación de sus compañeros en la práctica.
		Toma de decisiones es la capacidad del control emocional y resolución de problemas (Belykh, 2019).		Reflexionar sobre acciones responsables en las clases prácticas	2. Indica el actuar de sus compañeros en la práctica
					1. Considera las acciones responsables en las prácticas
	2. Calcula las acciones responsables en la clase práctica.				

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
		Autosuperación y perseverancia es la forma de reconocimiento de uno mismo y la forma constante de realizar un acto con cierto grado de responsabilidad (Belykh, 2019).	Autosuperación y perseverancia	Reconocer la necesidad de apoyo mediante la solicitud de ayuda a sus compañeros	1. Explora el requerimiento de apoyo, solicitando ayuda de sus compañeros
				Comunicar oportunamente al docente sobre problemas identificados durante las prácticas.	2. Observa el requerimiento de apoyo en la solicitud de ayuda de sus compañeros.
					1. Anuncia oportunamente al docente sobre el problema identificado durante las prácticas.
			Autoconfianza	Reconocer situaciones de temor para la	2. Revela oportunamente al docente sobre el problema identificado en la práctica. 1. Considera situaciones de temor en la práctica y comunica al docente.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
		<p>Autoconfianza es una forma de reconocimiento de uno mismo, teniendo la capacidad de sentirse seguro de realizar una acción determinada (Belykh, 2019).</p>		<p>práctica y comunicar al docente</p>	<p>2. Contempla situaciones de temor en la práctica y comunica al docente.</p>
				<p>Solicitar apoyo oportuno al docente para afrontar situaciones de temor durante la práctica.</p>	<p>1. Pide apoyo oportuno al docente para afrontar situaciones de temor durante la práctica 2. Gestiona oportunamente al docente para afrontar situaciones de temor durante la práctica</p>
		<p>Iniciativa capacidad de regulación de emociones para tomar una acción inicialmente (Belykh, 2019).</p>	<p>Iniciativa</p>	<p>Reconocer un error cuando ejecuta una práctica y tomar una actitud positiva para darle solución</p>	<p>1. Considera un error cuando ejecuta una práctica y tomo una actitud positiva para darle solución 2. Observa un error cuando ejecuta una práctica y toma una buena actitud.</p>

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
				Identificar el problema y darle solución	1. Investiga el problema y da solución 2. Observa el problema y da solución.
				Proponer solución al problema identificado	1. Enuncia la solución del problema identificado. 2. Plantea la solución del problema identificado.
		Emprendimiento e innovación	Emprendimiento	Evaluar los riesgos de las acciones	1. Estima los riesgos de las acciones.
		Emprendimiento, normas, hábitos, costumbres e ideología compartidas dentro de una organización, mediante interrelación, originando una identidad (Durán, Rosado y Quintero, 2019).			2. Valora los riesgos de las acciones

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
		Creatividad obtener resultados de trabajos únicos, centrados detallados, atrayentes, descubriendo y perfeccionando dichos resultados(Ansar , Arifin y Ikhfan, 2018),		Visualizar la realidad y mejora ante una situación dada	1. Imagina la realidad y la mejora ante una situación.
					2. Refleja la realidad y la mejora ante una situación dada
				Integrar los conocimientos previos para generar ideas	1. Añadir conocimientos previos para que crear ideas. 2. Sumar los conocimientos previos para originar ideas
				Crear conceptos innovadores que permitan solucionar los	1. Instaurar conceptos innovadoras que permitan solucionar problemas que se dan en la práctica.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
				problemas que se dan en la práctica.	2. Establecer conceptos para solucionar los problemas que se originan en la práctica
			Motivación	Pensar que el desarrollo de las prácticas permite alcanzar sus metas profesionales.	1. Meditar que mediante el desarrollo de las prácticas permite alcanzar las metas profesionales.
	Motivación es la capacidad de regulación de las emociones para realizar una actividad (Belykh, 2019).				2. Reflexionar que a través de las prácticas se alcanzan sus metas profesionales.
				Sentir satisfacción en el desarrollo de las prácticas.	1. Juzga satisfacción en el desarrollo de las prácticas. 2. Pronostica satisfacción en el desarrollo de las prácticas
		Compromiso, considerada como capacidad de mantener buena calidad del	Compromiso	Acostumbrar a ser puntual a las prácticas.	1. Habitúa ser puntual en las prácticas 2. Enseña a permanecer en la práctica hasta que termine



VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
		trabajo, para obtener los mejores resultados mediante el uso de estándares (Ansar, Arifin y Ikhfan, 2018).		Familiarizar con el desarrollo de las prácticas en el campo	<p>1. Acostumbrarse bien a las prácticas de campo.</p> <p>2. Adaptarse correctamente en los ambientes donde se desarrollan las prácticas</p>

Fuente: elaboración propia





ASPECTO QUE DEBE SER EVALUADO	ESCALAS									
2. Reflexiona sobre las técnicas empleadas en la práctica										
3. Reflexiona sobre las observaciones realizadas en la práctica.										
4. Reconsidera las observaciones hechas en la práctica.										
5. Argumenta la metodología realizada en la práctica.										
6. Deduce la metodología empleada en la práctica.										

Encuesta sobre el desarrollo de habilidades blandes.

Código HB 02

TEMA: Desarrollo de habilidades blandas (variable dependiente)

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca.

CURSOS: Patología clínica; Sanidad y Explotación Porcina; Clínica de Porcinos; Obstetricia Veterinaria; Bromatología; Sanidad y Explotación de Vacunos de Carne; Microbiología; Diagnóstico Clínico; Reproducción Animal; Salud Pública; Anatomía de los Animales Domésticos; Bioquímica y Mejoramiento de Ganado.

OBJETIVO: Analizar el desarrollo de habilidades blandas que se han producido en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca antes del aprendizaje experiencial y después del aprendizaje experiencial.

INSTRUCCIONES: teniendo en cuenta que la presente encuesta es para una tesis doctoral, los estudiantes de las facultades de Medicina Veterinaria responderán las preguntas que a continuación se muestran en dos columnas sobre el desarrollo de habilidades blandas (antes y después del aprendizaje experiencial), seleccionando la respuesta que mejor describa dicho desarrollo.

Cuestionario sobre el enfoque del proceso de desarrollo de habilidades blandas











<b>MOTIVACIÓN</b>																				
2. Cree que a través de las prácticas alcanzará ser un gran profesional.																				
3. Experimenta satisfacción en el desarrollo de las prácticas.																				
<b>COMPROMISO</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Habitúa a ser puntual en las prácticas.																				
2. Permanecer en la práctica todo el tiempo que dura.																				
3. Se adapta adecuadamente en el campo cuando se desarrollan las prácticas.																				
4. Se desenvuelve correctamente en los ambientes donde se desarrollan las prácticas.																				

### **Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

Validación de juicios de expertos

**Encuesta sobre el desarrollo de habilidades blandas.**

**Código HB 02**

**TEMA:** Desarrollo de habilidades blandas (variable dependiente)

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca.

**CURSOS:** Patología clínica; Sanidad y explotación porcina; Clínica de porcinos; Sanidad y explotación de vacunos de carne; Bromatología; Microbiología; Diagnóstico clínico, Reproducción animal, Bioquímica, Mejoramiento de ganado y Salud Pública.

1. **OBJETIVO:** Analizar el desarrollo de habilidades blandas que se han producido en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca antes del aprendizaje experiencial y después del aprendizaje experiencial.
2. **INSTRUCCIONES:** Se les pide por favor a los estudiantes de las facultades de Medicina Veterinaria que la presente encuesta es para un trabajo de una tesis doctoral, tengan la amabilidad responder las pregunta que a continuación se muestra en dos columnas sobre el desarrollo de habilidades blandas (antes del aprendizaje experiencial y después del aprendizaje experiencial), seleccione la respuesta que mejor describa dicho desarrollo.

**Cuestionario sobre el enfoque del proceso de desarrollo de habilidades blandas**

Marque con un aspa (X) en la casilla de la Escala correspondiente a la calificación del aprendizaje experiencial con respecto a los objetivos de las asignaturas manifestando el grado de acuerdo con las siguientes calificaciones: **1:** Totalmente en desacuerdo; **2:** Muy en desacuerdo; **3:** En desacuerdo; **4:** Parcialmente en desacuerdo; **5:** Algo en desacuerdo; **6:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo; **7:** Parcialmente de acuerdo; **8:** De acuerdo; **9:** Muy de acuerdo; **10:** Totalmente de acuerdo.







Apellidos y nombres del juez evaluador:

TOÑE FUERTES JACOBO

DNI: 801091357

Especialidad del evaluador:

Docente en COMUNICACIÓN Mención  
CIENCIAS DE LA SEGURIDAD.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Dr. Alberto Gómez Fuertes  
DOCENTE INVESTIGADOR  
CAMPUS CHICLAYO



Firma





4. Ensaya las técnicas preconcebidas en el desarrollo de la práctica.											X
5. Experimenta las técnicas aprendidas en la práctica.											X
6. Trabaja correctamente las técnicas aprendidas en la práctica.											X
7. Familiariza los órganos de los sentidos a las prácticas que realiza.											X
8. Adiestra los sentidos a las prácticas realizadas.											X
9. Acostumbra los órganos de los sentidos a las prácticas realizadas.											X
<b>CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA.</b>											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Comenta los métodos empleados en la práctica.											X
2. Aclara las experiencias de la práctica											X
3. Asimila los procesos realizados en la práctica.											X
4. Interpreta la metodología empleada en la práctica.											X
5. Opina sobre los casos prácticos que sucedieron en el campo.											X
6. Valora los casos prácticos aprendidos.											X
<b>APLICACIÓN O EXPERIENCIA PRÁCTICA.</b>											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Transforma las técnicas aprendidas en el campo.											X
2. Acondiciona las técnicas aprendidas en el campo.											X
3. Sitúa las técnicas aprendidas en la práctica.											X
4. Acomoda las técnicas aprendidas en la práctica.											X
5. Graba los métodos prácticos aprendidos en la práctica.											X
6. Afianza los procesos prácticos aprendidos.											X
<b>OBSERVACIÓN- REFLEXIÓN</b>											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Recapita sobre las técnicas empleadas en la práctica.											X
2. Reflexiona sobre las técnicas empleadas en la práctica											X
3. Reflexiona sobre las observaciones realizadas en la práctica.											X
4. Reconsidera las observaciones hechas en la práctica.											X
5. Argumenta la metodología realizada en la práctica.											X
6. Deduce la metodología empleada en la práctica.											X

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): HAY SENSIBILIDAD.



TOMA DE DECISIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Facilita las indicaciones para orientar la actuación de sus compañeros en la práctica.										X											X
2. Indica el actuar de sus compañeros en la práctica.										X											X
3. Considera las acciones responsables en las clases prácticas.										X											X
4. Calcula las acciones responsables en la clase práctica,										X											X

CONCIENCIA DE UNO MISMO																					
ASPECTO QUE DEBE SER EVALUADO	ESCALAS																				
	Antes del aprendizaje experiencial										Después del aprendizaje experiencial										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>AUTOSUPERACIÓN Y PERSEVERANCIA</b>																					
1. Explora la necesidad de apoyo mediante la solicitud de ayuda de sus compañeros.										X											X
2. Respeta la necesidad de apoyo en la solicitud de ayuda de sus compañeros.										X											X
3. Anuncia oportunamente al docente sobre el problema identificado durante las prácticas.										X											X
4. Revela oportunamente al docente sobre la solución del problema identificado en la práctica.										X											X
<b>AUTOCONFIANZA</b>																					
1. Considera situaciones de riesgo en la práctica y comunica al docente.										X											X
2. Ante situaciones difíciles en la práctica decide arriesgarse a tomar una decisión.										X											X
3. Solicita apoyo oportuno al docente para afrontar situaciones de temor durante la práctica.										X											X

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir   
 No aplicable

24 de 9 del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador:

GÓMEZ FUERTES ALBERTO    DNI: 601991357

Especialidad del evaluador:

INSTRUMENTACIÓN DE LA MENCION CIENCIAS DE LA SEGURIDAD

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Alberto Gómez Fuertes  
 DOCENTE INVESTIGADOR  
 CAMPUS CHICLAYO

Firma



**Encuesta sobre el desarrollo de habilidades blandes.**

**Código HB 02**

**TEMA:** Desarrollo de habilidades blandas (variable dependiente)

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca.

**CURSOS:** Patología clínica; Sanidad y explotación porcina; Clínica de porcinos; Sanidad y explotación de vacunos de carne; Bromatología; Microbiología; Diagnóstico clínico, Reproducción animal, Bioquímica, Mejoramiento de ganado y Salud Pública.

1. **OBJETIVO:** Analizar el desarrollo de habilidades blandas que se han producido en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca antes del aprendizaje experiencial y después del aprendizaje experiencial.
2. **INSTRUCCIONES:** Se les pide por favor a los estudiantes de las facultades de Medicina Veterinaria que la presente encuesta es para un trabajo de una tesis doctoral, tengan la amabilidad responder la pregunta que a continuación se muestra en dos columnas sobre el desarrollo de habilidades blandas (antes del aprendizaje experiencial y después del aprendizaje experiencial), seleccione la respuesta que mejor describa dicho desarrollo.

**Cuestionario sobre el enfoque del proceso de desarrollo de habilidades blandas**

Marque con un aspa (X) en la casilla de la Escala correspondiente a la calificación del aprendizaje experiencial con respecto a los objetivos de las asignaturas manifestando el grado de acuerdo con las siguientes calificaciones: **1:** Totalmente en desacuerdo; **2:** Muy en desacuerdo; **3:** En desacuerdo; **4:** Parcialmente en desacuerdo; **5:** Algo en desacuerdo; **6:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo; **7:** Parcialmente de acuerdo; **8:** De acuerdo; **9:** Muy de acuerdo; **10:** Totalmente de acuerdo.













4. Ensaya las técnicas preconcebidas en el desarrollo de la práctica.											X
5. Experimenta las técnicas aprendidas en la práctica.											X
6. Trabaja correctamente las técnicas aprendidas en la práctica.											X
7. Familiariza los órganos de los sentidos a las prácticas que realiza.											X
8. Adiestra los sentidos a las prácticas realizadas.											X
9. Acostumbra los órganos de los sentidos a las prácticas realizadas.											X

CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Comenta los métodos empleados en la práctica.											X
2. Aclara las experiencias de la práctica											X
3. Asimila los procesos realizados en la práctica.											X
4. Interpreta la metodología empleada en la práctica.											X
5. Opina sobre los casos prácticos que sucedieron en el campo.											X
6. Valora los casos prácticos aprendidos.											X

APLICACIÓN O EXPERIENCIA PRÁCTICA.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Transforma las técnicas aprendidas en el campo.											X
2. Acondiciona las técnicas aprendidas en el campo.											X
3. Sitúa las técnicas aprendidas en la práctica.											X
4. Acomoda las técnicas aprendidas en la práctica.											X
5. Graba los métodos prácticos aprendidos en la práctica.											X
6. Afianza los procesos prácticos aprendidos.											X

OBSERVACIÓN- REFLEXIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Recapita sobre las técnicas empleadas en la práctica.											X
2. Reflexiona sobre las técnicas empleadas en la práctica											X
3. Reflexiona sobre las observaciones realizadas en la práctica.											X
4. Reconsidera las observaciones hechas en la práctica.											X
5. Argumenta la metodología realizada en la práctica.											X
6. Deducer la metodología empleada en la práctica.											X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



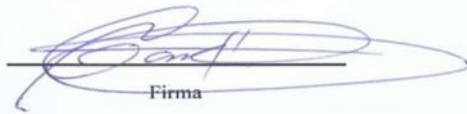
Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]

27 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Castro y Rojas, Leon Augusto DNI: 15400070

Especialidad del evaluador: Sociólogo

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

**Encuesta sobre el desarrollo de habilidades blandas.**

**Código HB 02**

**TEMA:** Desarrollo de habilidades blandas (variable dependiente)

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca.

**CURSOS:** Patología clínica; Sanidad y explotación porcina; Clínica de porcinos; Sanidad y explotación de vacunos de carne; Bromatología; Microbiología; Diagnóstico clínico, Reproducción animal, Bioquímica, Mejoramiento de ganado y Salud Pública.

1. **OBJETIVO:** Analizar el desarrollo de habilidades blandas que se han producido en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca antes del aprendizaje experiencial y después del aprendizaje experiencial.
2. **INSTRUCCIONES:** Se les pide por favor a los estudiantes de las facultades de Medicina Veterinaria que la presente encuesta es para un trabajo de una tesis doctoral, tengan la amabilidad responder las pregunta que a continuación se muestra en dos columnas sobre el desarrollo de habilidades blandas (antes del aprendizaje experiencial y después del aprendizaje experiencial), seleccione la respuesta que mejor describa dicho desarrollo.

**Cuestionario sobre el enfoque del proceso de desarrollo de habilidades blandas**

Marque con un aspa (X) en la casilla de la Escala correspondiente a la calificación del aprendizaje experiencial con respecto a los objetivos de las asignaturas manifestando el grado de acuerdo con las siguientes calificaciones: **1:** Totalmente en desacuerdo; **2:** Muy en desacuerdo; **3:** En desacuerdo; **4:** Parcialmente en desacuerdo; **5:** Algo en desacuerdo; **6:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo; **7:** Parcialmente de acuerdo; **8:** De acuerdo; **9:** Muy de acuerdo; **10:** Totalmente de acuerdo.













4. Ensayas las técnicas preconcebidas en el desarrollo de la práctica.											X
5. Experimenta las técnicas aprendidas en la práctica.											X
6. Trabaja correctamente las técnicas aprendidas en la práctica.											X
7. Familiariza los órganos de los sentidos a las prácticas que realiza.											X
8. Adiestra los sentidos a las prácticas realizadas.											X
9. Acostumbra los órganos de los sentidos a las prácticas realizadas.											X
<b>CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA.</b>											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Comenta los métodos empleados en la práctica.											X
2. Aclara las experiencias de la práctica											X
3. Asimila los procesos realizados en la práctica.											X
4. Interpreta la metodología empleada en la práctica.											X
5. Opina sobre los casos prácticos que sucedieron en el campo.											X
6. Valora los casos prácticos aprendidos.											X
<b>APLICACIÓN O EXPERIENCIA PRÁCTICA.</b>											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Transforma las técnicas aprendidas en el campo.											X
2. Acondiciona las técnicas aprendidas en el campo.											X
3. Sitúa las técnicas aprendidas en la práctica.											X
4. Acomoda las técnicas aprendidas en la práctica.											X
5. Graba los métodos prácticos aprendidos en la práctica.											X
6. Afianza los procesos prácticos aprendidos.											X
<b>OBSERVACIÓN- REFLEXIÓN</b>											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Recapacita sobre las técnicas empleadas en la práctica.											X
2. Reflexiona sobre las técnicas empleadas en la práctica											X
3. Reflexiona sobre las observaciones realizadas en la práctica.											X
4. Reconsidera las observaciones hechas en la práctica.											X
5. Argumenta la metodología realizada en la práctica.											X
6. Deduce la metodología empleada en la práctica.											X

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir   
 No aplicable

27 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Jorge I. Castro Viqueira    DNI: 16427481

Especialidad del evaluador:

Sociología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma



**Encuesta sobre el desarrollo de habilidades blandas.**

**Código HB 02**

**TEMA:** Desarrollo de habilidades blandas (variable dependiente)

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca.

**CURSOS:** Patología clínica; Sanidad y explotación porcina; Clínica de porcinos; Sanidad y explotación de vacunos de carne; Bromatología; Microbiología; Diagnóstico clínico, Reproducción animal, Bioquímica, Mejoramiento de ganado y Salud Pública.

1. **OBJETIVO:** Analizar el desarrollo de habilidades blandas que se han producido en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad Nacional de Cajamarca antes del aprendizaje experiencial y después del aprendizaje experiencial.
2. **INSTRUCCIONES:** Se les pide por favor a los estudiantes de las facultades de Medicina Veterinaria que la presente encuesta es para un trabajo de una tesis doctoral, tengan la amabilidad responder las pregunta que a continuación se muestra en dos columnas sobre el desarrollo de habilidades blandas (antes del aprendizaje experiencial y después del aprendizaje experiencial), seleccione la respuesta que mejor describa dicho desarrollo.

**Cuestionario sobre el enfoque del proceso de desarrollo de habilidades blandas**

Marque con un aspa (X) en la casilla de la Escala correspondiente a la calificación del aprendizaje experiencial con respecto a los objetivos de las asignaturas manifestando el grado de acuerdo con las siguientes calificaciones: 1: Totalmente en desacuerdo; 2: Muy en desacuerdo; 3: En desacuerdo; 4: Parcialmente en desacuerdo; 5: Algo en desacuerdo; 6: Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 7: Parcialmente de acuerdo; 8: De acuerdo; 9: Muy de acuerdo; 10: Totalmente de acuerdo.





2. Instaura ideas innovadoras para dar solución a los problemas que se dan en la práctica.																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MOTIVACIÓN																							
ASPECTO QUE DEBE SER EVALUADO:	ESCALAS																						
	Antes del aprendizaje experiencial										Después del aprendizaje experiencial												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
MOTIVACIÓN																							
1. Entiende que mediante el desarrollo de las prácticas permite alcanzar las metas profesionales.										X													X
2. Cree que a través de las prácticas alcanzará ser un gran profesional.										X													X
3. Experimenta satisfacción en el desarrollo de las prácticas.										X													X
COMPROMISO																							
1. Habitúa a ser puntual en las prácticas.										X													X
2. Permanecer en la práctica todo el tiempo que dura.										X													X
3. Se adapta adecuadamente en el campo cuando se desarrollan las prácticas.										X													X
4. Se desenvuelve correctamente en los ambientes donde se desarrollan las prácticas.										X													X

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]  
 No aplicable [ ]

27 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Calabrone, Dante A.   DNI: 16623400

Especialidad del evaluador: soablp

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma





4. Ensayas las técnicas preconcebidas en el desarrollo de la práctica.											X
5. Experimenta las técnicas aprendidas en la práctica.											X
6. Trabaja correctamente las técnicas aprendidas en la práctica.											X
7. Familiariza los órganos de los sentidos a las prácticas que realiza.											X
8. Adiestra los sentidos a las prácticas realizadas.											X
9. Acostumbra los órganos de los sentidos a las prácticas realizadas.											X
<b>CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA.</b>											
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
1. Comenta los métodos empleados en la práctica.											X
2. Aclara las experiencias de la práctica											X
3. Asimila los procesos realizados en la práctica.											X
4. Interpreta la metodología empleada en la práctica.											X
5. Opina sobre los casos prácticos que sucedieron en el campo.											X
6. Valora los casos prácticos aprendidos.											X
<b>APLICACIÓN O EXPERIENCIA PRÁCTICA.</b>											
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
1. Transforma las técnicas aprendidas en el campo.											X
2. Acondiciona las técnicas aprendidas en el campo.											X
3. Sitúa las técnicas aprendidas en la práctica.											X
4. Acomoda las técnicas aprendidas en la práctica.											X
5. Graba los métodos prácticos aprendidos en la práctica.											X
6. Afianza los procesos prácticos aprendidos.											X
<b>OBSERVACIÓN- REFLEXIÓN</b>											
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
1. Recapacita sobre las técnicas empleadas en la práctica.											X
2. Reflexiona sobre las técnicas empleadas en la práctica											X
3. Reflexiona sobre las observaciones realizadas en la práctica.											X
4. Reconsidera las observaciones hechas en la práctica.											X
5. Argumenta la metodología realizada en la práctica.											X
6. Deduce la metodología empleada en la práctica.											X

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]  
No aplicable [  ]

Guevara Semirón, Dante

27 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

DNI: 16623470

Especialidad del evaluador:

Sociólogo

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

## Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 2. *Confiabilidad de la variable independiente*

Aprendizaje experiencial	Alfa de Cronbach	Ítems
Experiencia Concreta	0.939	10
Conceptualización Abstracta.	0.911	6
Aplicación o Experiencia Práctica.	0.913	6
Observación-Reflexión.	0.928	6

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. *Confiabilidades de la variable dependiente*

Habilidades Blandas	Alfa de Cronbach	Ítems
Comunicación	0.993	4
Trabajo en Equipo	0.986	6
Toma de Decisiones	0.993	4
Autosuperación y Perseverancia	0.993	4
Autoconfianza	0.993	4
Iniciativa	0.993	4
Emprendimiento e Innovación	0.99	5
Creatividad	0.993	4

Fuente: elaboración propia



#### Anexo 4: matriz de consistencia

Formulación del problema.	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>: ¿Qué efecto realiza el aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del tercer ciclo al décimo ciclo de las facultades de Medicina Veterinaria tanto de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” – Lambayeque</p>	<p>Objetivo general de la investigación: “Determinar el efecto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades blandas en los alumnos de tercero al décimo ciclo de las facultades de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” tanto de la Universidad</p>	<p>el aprendizaje experiencial afecta el desarrollo de habilidades blandas en los alumnos del tercer al décimo ciclo tanto de las Facultades de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” - Lambayeque</p>	<p>Variable independiente: Aprendizaje experiencial</p>	<p>Experiencia concreta</p> <p>Observación – reflexión</p> <p>Conceptualización abstracta</p> <p>Experiencia aplicada</p>	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Alcance explicativo</p> <p>Según el fin que persigue: básico</p> <p>Diseño Cuasi experimental, longitudinal</p> <p>Población 835 estudiantes de Medicina Veterinaria</p>

<p>como la Universidad Nacional Cajamarca?</p>	<p>la Nacional "Pedro Ruiz Gallo"- Lambayeque como la Universidad Nacional de Cajamarca 2019"; teniendo como Objetivos Específicos: a) Identificar a través del pretest el nivel de habilidades blandas en los alumnos del tercer al décimo ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro</p>	<p>como de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019.</p>	<p>Variable dependiente: Habilidades blandas</p>	<p>Comunicación</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Autosuperación y perseverancia</p> <p>Autoconfianza</p> <p>Iniciativa</p> <p>Emprendimiento e innovación</p>	<p>Muestra conformada por 440 estudiantes de Medicina Veterinaria</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>Ruiz Gallo-Lambayeque y de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019, b) Diseñar el Programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial dirigido a los alumnos del tercer al décimo ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque y de</p>			<p>Creatividad</p> <p>Motivación</p> <p>Compromiso</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019, c) Aplicar el Programa de intervención basado en el aprendizaje experiencial dirigido a los alumnos del tercer al décimo ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque y de la Universidad Nacional de</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Cajamarca, 2019, d) Identificar a través del postest el nivel de habilidades blandas en los alumnos del tercer al décimo ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque y de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019, e) Contrastar los resultados del pretest y postest</p>				
--	---	--	--	--	--

	para medir el impacto del programa de intervención.				
--	--	--	--	--	--

## Anexo 5: Autorización del desarrollo de la investigación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"**  
**FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA**  
**DECANATO**

---

**RESOLUCIÓN N° 117-2019-FMV**  
Lambayeque, 28 de octubre del 2019

**VISTO:**

El Expediente N° 1813-2019-FMV, presentado por el MSc. César Augusto Piscocoya Vargas;

**CONSIDERANDO:**

Que, según el expediente señalado en el parte visto, el MSc. César Augusto Piscocoya Vargas, hace de conocimiento que se encuentra desarrollando el Proyecto de Investigación: "DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS MEDIANTE EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – 2019", y para ello es necesario trabajar encuestas con los estudiantes de nuestra Facultad, a fin de presentar su avance en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, donde se encuentra cursando estudios de Doctorado; motivo por el cual, solicita las facilidades del caso, para la aplicación de las referidas encuestas;

Que, mediante Oficio N° 082-2019-EP/FMV, el Director de Escuela Profesional, MSc. Lumber Ely Gonzáles Zamora, emite opinión favorable a la solicitud del MSc. César Augusto Piscocoya Vargas, a fin de que cumpla con los objetivos que se ha propuesto en la realización del citado proyecto;

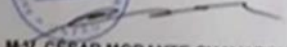
Que, por lo expuesto debe emitirse la resolución correspondiente;


En uso de las atribuciones que el art. 70° de la Ley Universitaria 30220, artículos 54° y 56° del Estatuto de la Universidad, confieren al Decano y con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad;

**SE RESUELVE:**

1. Autorizar al MSc. César Augusto Piscocoya Vargas, realice el proceso de encuesta a los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria, a fin que cumpla con los objetivos que se ha propuesto, en la ejecución del Proyecto de Investigación "DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BLANDAS MEDIANTE EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – 2019".
2. Disponer que los señores docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria, brinden las facilidades que el caso requiera al MSc. César Augusto Piscocoya Vargas, para que aplique la encuesta a los alumnos, durante el Ciclo 2019-II.
3. Dar a conocer la presente resolución a: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Dirección Escuela FMV, Departamento Académico Ciencias Veterinarias, Oficina Procesos Académicos-FMV, señores Docentes-FMV y archivo.

REGÍSTRESE, COTEJÉSE Y ARCHÍVESE

  
M.V. CÉSAR MORANTE CHAVARRY  
SECRETARIO DOCENTE

  
DR. JOSÉ LUIS VILCHEZ MUÑOZ  
DECANO

3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA  
Licenciada el 13 de julio del 2018, Resolución N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS**  
**DECANATO**

"Año de la Universalización de la Salud"



**Resolución de Decanato N° 015-2020-FCV-UNC**

Cajamarca, 10 de agosto del 2020

**VISTO**, el documento presentado por el M.Sc. César Augusto Piscoya Vargas, Docente Principal de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, y alumno del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, de fecha 15 de noviembre del 2019.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante el documento presentado por el M.Sc. César Augusto Piscoya Vargas, Docente Principal de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, alumno del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, solicita autorización para realizar proceso de encuestas a los alumnos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Cajamarca, pues viene realizando su Tesis Doctoral titulada: "Desarrollo de las Habilidades Blandas mediante el Aprendizaje Experiencial de los Estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria", las encuestas serán aplicadas a los estudiantes del tercer al décimo ciclo, durante el semestre académico 2019-II, y;

Estando a lo expuesto, y de conformidad con las atribuciones conferidas según Artículo 54 del Estatuto de la Universidad Nacional de Cajamarca.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR**, en vías de regularización al **M.Sc. César Augusto Piscoya Vargas** Docente Principal de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, alumno del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, **realice el proceso de encuestas** a los alumnos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Cajamarca, en el marco de su Tesis Doctoral titulada: "Desarrollo de las Habilidades Blandas mediante el Aprendizaje Experiencial de los Estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria", las encuestas serán aplicadas a los estudiantes del tercer al décimo ciclo, durante el semestre académico 2019-II.

**ARTÍCULO SEGUNDO: COMUNICAR** el contenido de la presente Resolución a los Docentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Cajamarca para que brindes las facilidades correspondientes.

**ARTÍCULO TERCERO: COMUNICAR** el contenido de la presente Resolución a las instancias pertinentes.

Regístrese, comuníquese y archívese.



ACOSTA

Distribución  
EAPMV  
Dpto. Acd. CC.VV  
Interesado  
Archivo

Dr. MARCELINO ADOLFO IRAZABAL LÉCTOR  
DECANO



Dra. CECILIA ELIZABETH PAJARES  
SECRETARIA ACADÉMICA



## Anexo 6: Resultados

Figura 6. Niveles del pretest: Habilidades sociales

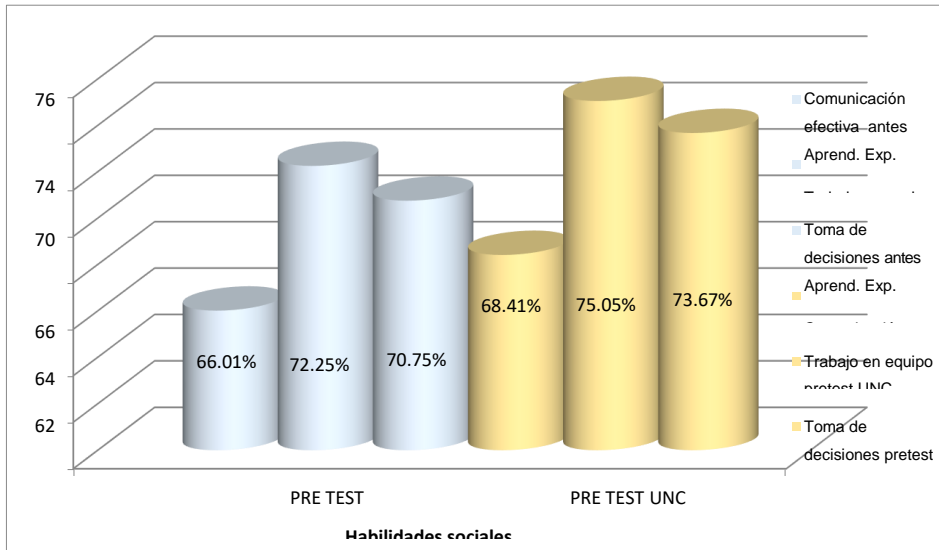


Figura 7. Niveles del pretest: Habilidades Conciencia de uno Mismo

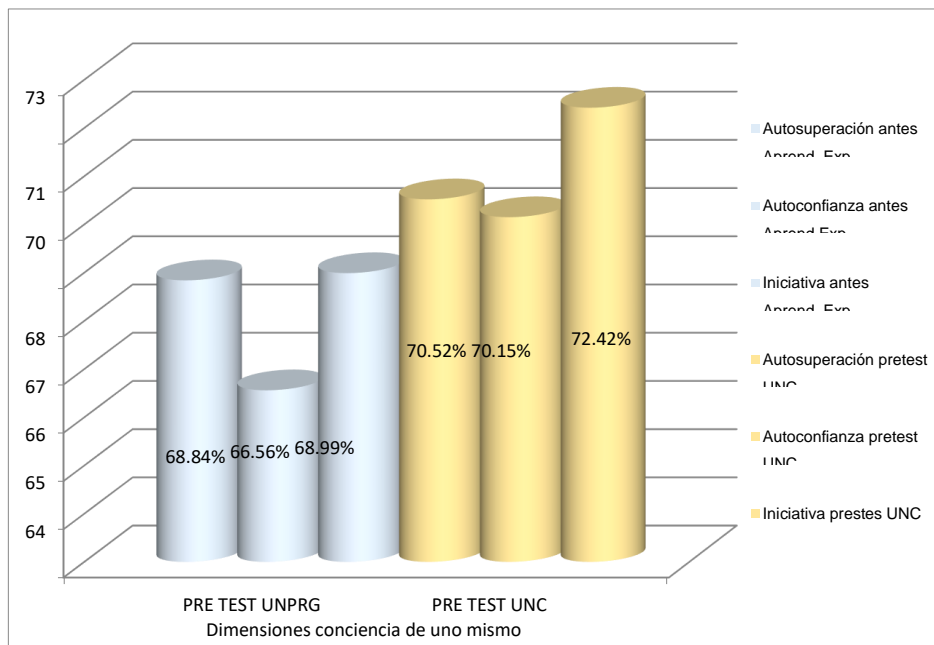


Figura 8. Niveles del pretest: Habilidades Autorregulación.

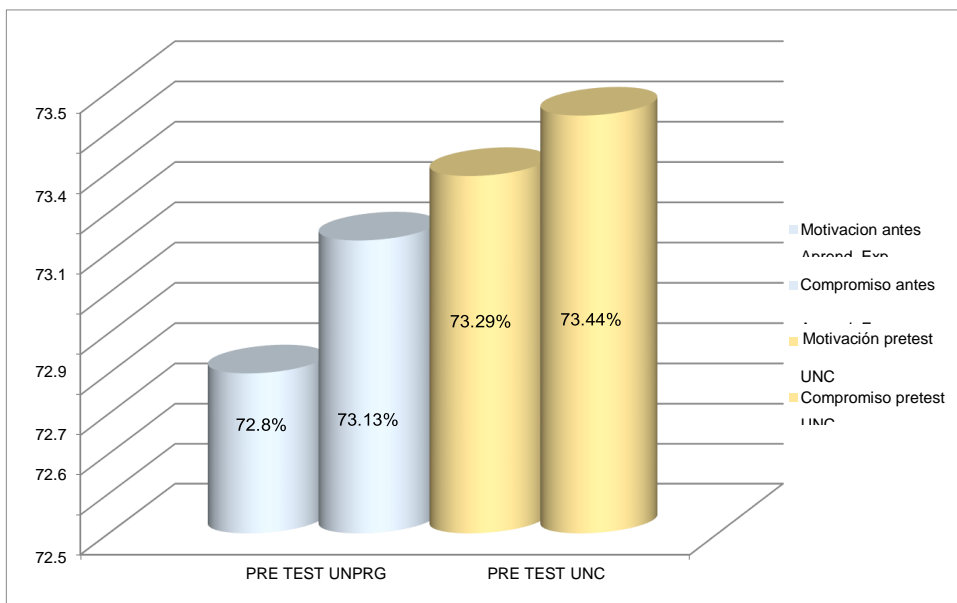


Figura 9. Dimensiones del Aprendizaje Experiencial Después de Aplicar el Programa de Intervención a estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG, Después del programa de Intervención.

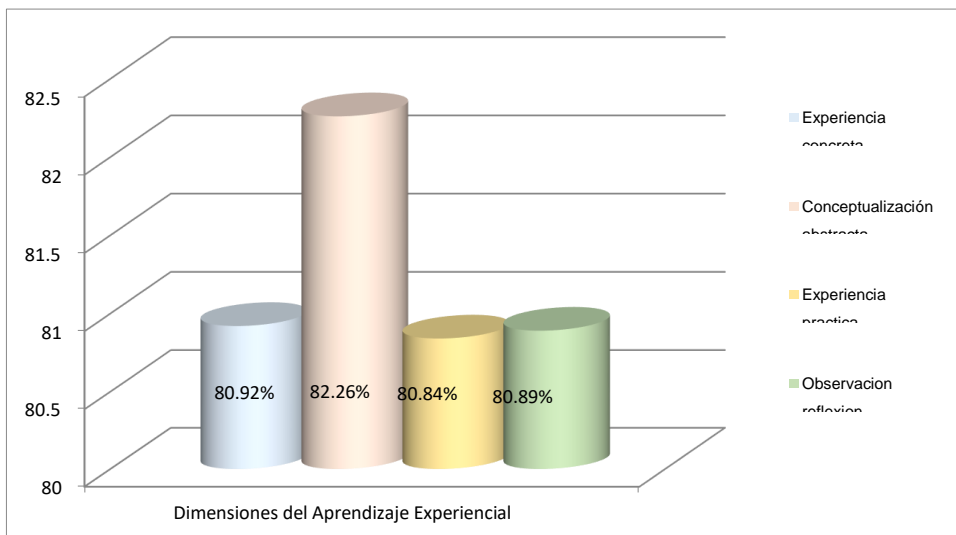


Figura 10. Niveles del postest en Habilidades Blandas Después de Aplicar el Programa de Intervención en los Estudiantes Medicina Veterinaria UNPRG.

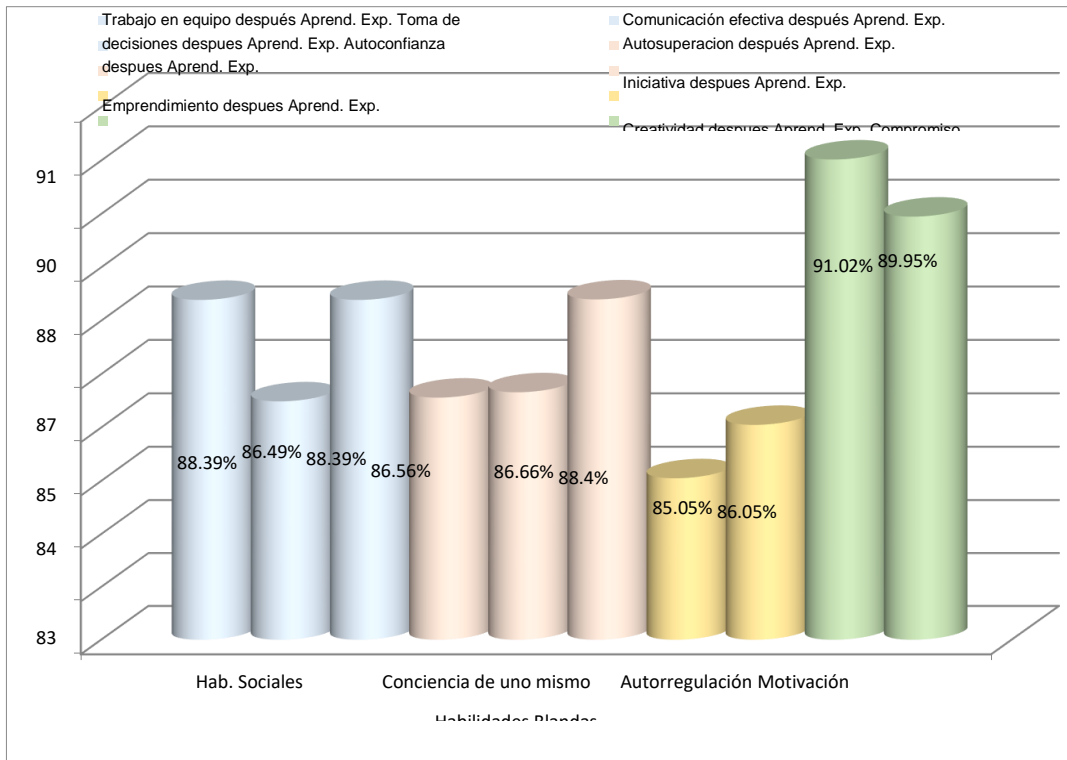


Figura 11. Pretest y postest Sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC.

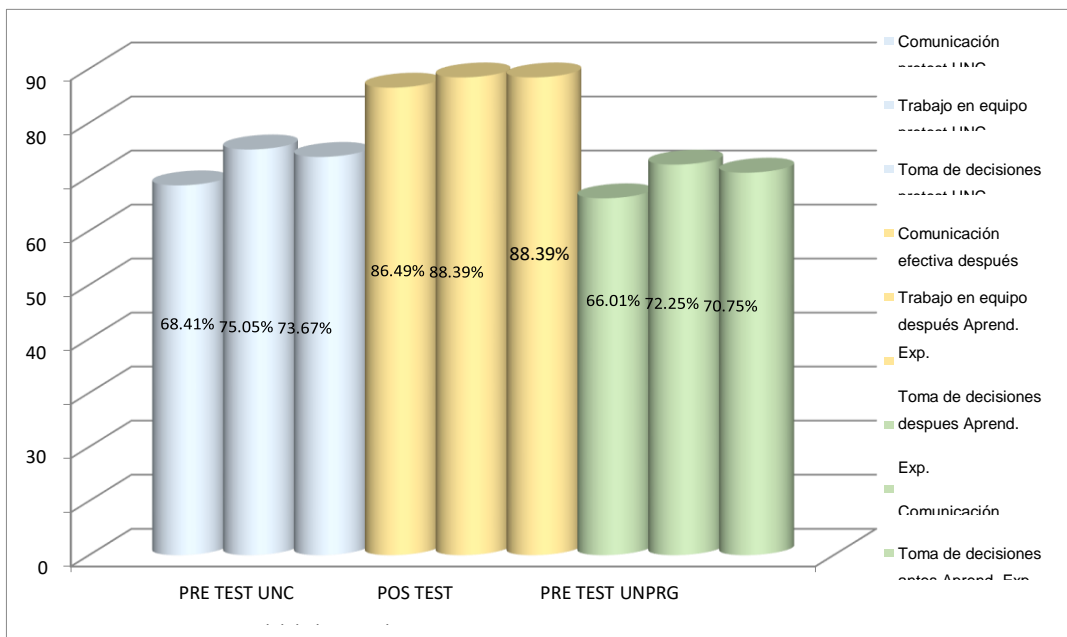


Figura 12. Pretest y Postest Sobre el Desarrollo de Habilidades Conciencia de uno Mismo en Estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC.

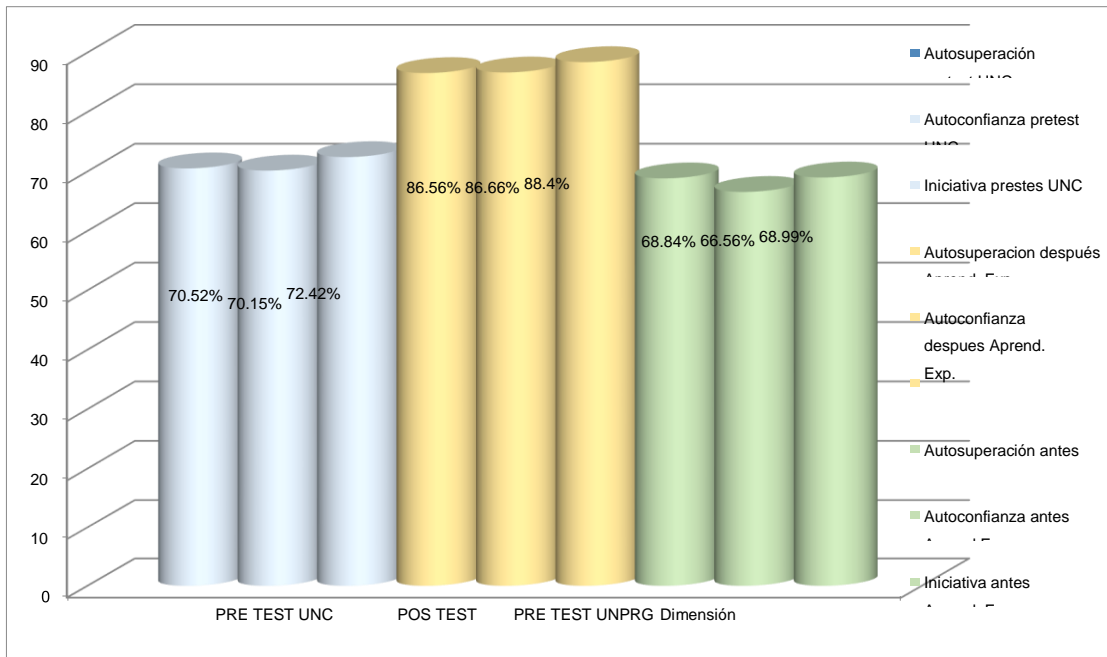


Figura 13. Pretest y Postest Sobre el Desarrollo de Habilidades de Autorregulación en Estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC.

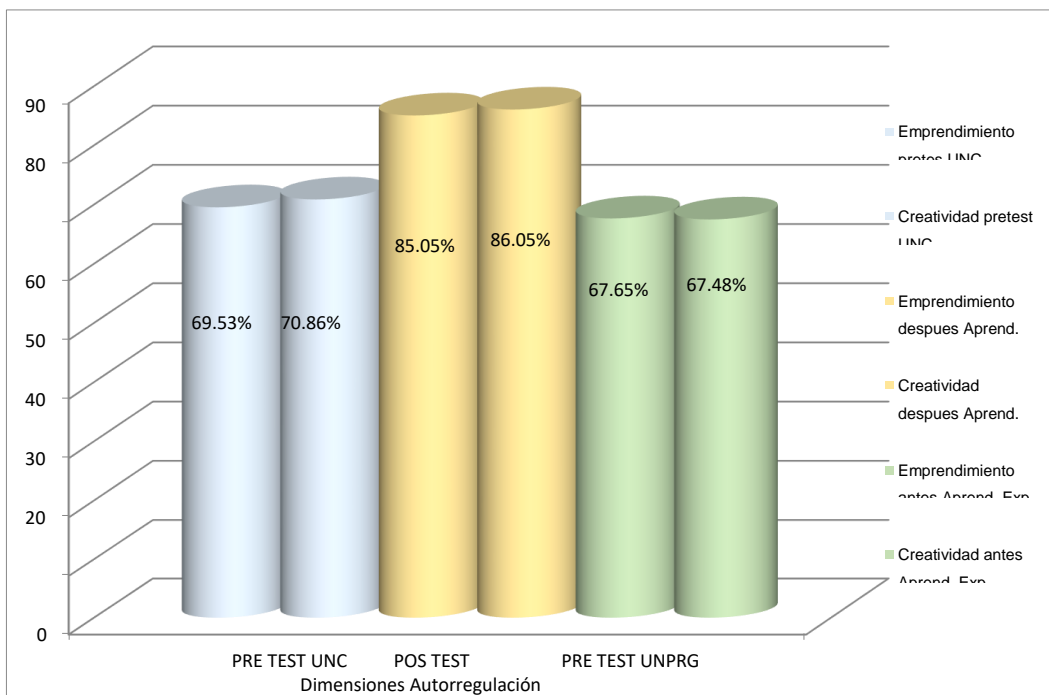


Figura 14. *Pretest y Postest Sobre el Desarrollo de Habilidades Motivación en Estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC.*

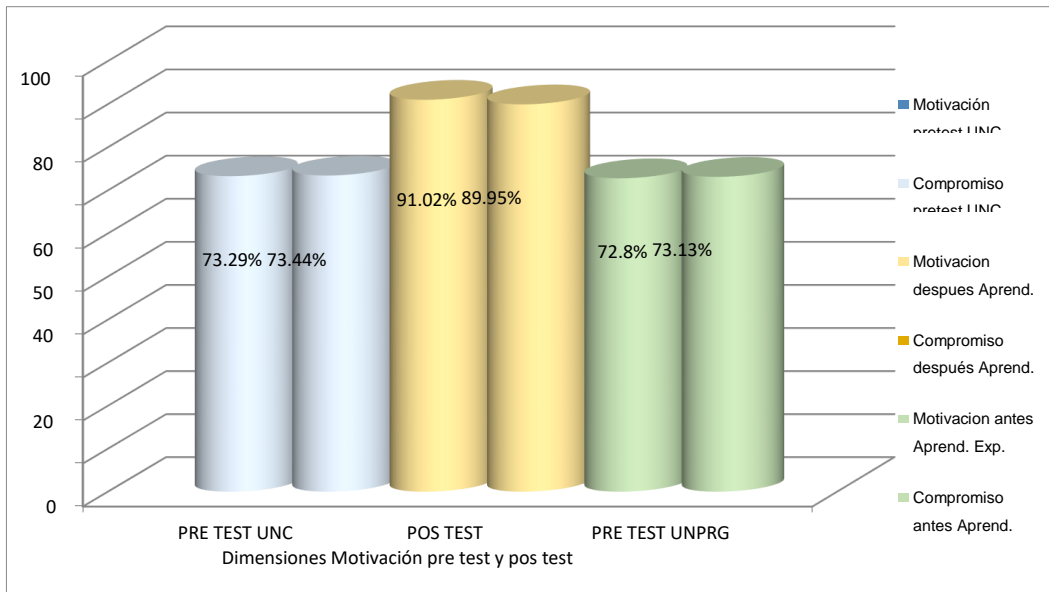
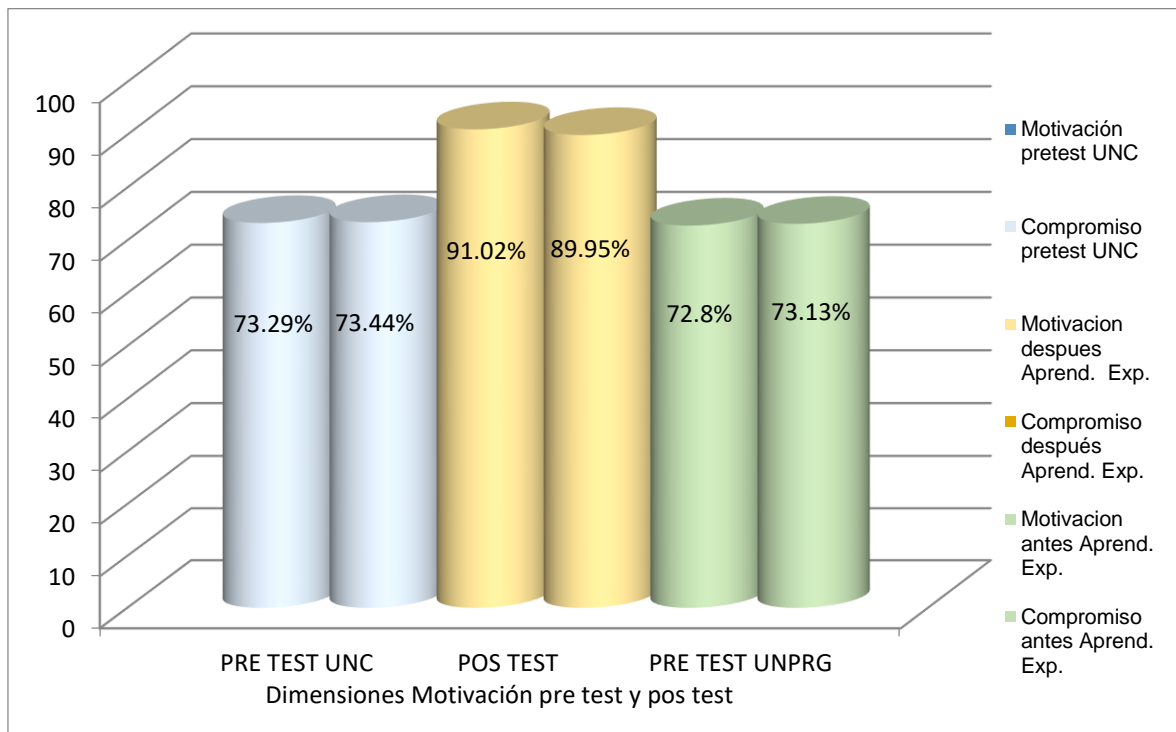


Figura 15. *Pretest y postest sobre el desarrollo de habilidades motivación en estudiantes de Medicina Veterinaria UNPRG y UNC.*



## Pruebas de T Student

Tabla 4. *Prueba de hipótesis del efecto del aprendizaje experiencial (experiencia concreta) sobre el desarrollo de habilidades blandas posttest*

Hipótesis Nula	Prueba Estadística	Sig.	Decisiones
1 La distribución de experiencia concreta no tuvo efecto sobre comunicación asertiva.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
2 La distribución de experiencia concreta no tuvo efecto sobre trabajo en equipo.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
3 La distribución de experiencia concreta no tuvo efecto sobre toma de decisiones.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
4 La distribución de experiencia concreta no tuvo efecto sobre Autosuperación y perseverancia..	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
5 La distribución de experiencia concreta no tuvo efecto sobre autoconfianza.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
6 La distribución de experiencia concreta no tuvo efecto sobre iniciativa.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
7 La distribución de experiencia concreta no tuvo efecto sobre emprendimiento e innovación.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
8 La distribución de experiencia concreta no tuvo efecto sobre creatividad.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
9 La distribución de experiencia concreta no tuvo efecto sobre motivación.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
10 La distribución de experiencia concreta no tuvo efecto sobre compromiso.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula

Tabla 5. *Prueba de hipótesis del efecto del aprendizaje experiencial (conceptualización abstracta) sobre el desarrollo de habilidades blandas posttest*

Hipótesis Nula	Prueba Estadística	Sig.	Decisiones
----------------	--------------------	------	------------

1 La distribución de conceptualización abstracta no tuvo efecto sobre comunicación asertiva.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
2 La distribución de conceptualización abstracta no tuvo efecto sobre trabajo en equipo.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
3 La distribución de conceptualización abstracta no tuvo efecto sobre toma de decisiones.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
4 La distribución de conceptualización abstracta no tuvo efecto sobre Autosuperación y perseverancia..	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
5 La distribución de conceptualización abstracta no tuvo efecto sobre autoconfianza.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
6 La distribución de conceptualización abstracta no tuvo efecto sobre iniciativa.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
7 La distribución de conceptualización abstracta no tuvo efecto sobre emprendimiento e innovación.	Prueba de T	0.006	Rechazar la hipótesis nula
8 La distribución de conceptualización abstracta no tuvo efecto sobre creatividad.	Prueba de T	0.001	Rechazar la hipótesis nula
9 La distribución de conceptualización abstracta no tuvo efecto sobre motivación.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
10 La distribución de conceptualización abstracta no tuvo efecto sobre compromiso.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula

Tabla 6. *Prueba de hipótesis del efecto del aprendizaje experiencial (aplicación o experiencia práctica) sobre el desarrollo de habilidades blandas postest*

Hipótesis Nula	Prueba Estadística	Sig.	Decisiones
1 La distribución de experiencia práctica no tuvo efecto sobre comunicación asertiva.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
2 La distribución de experiencia práctica no tuvo efecto sobre trabajo en equipo.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
3 La distribución de experiencia práctica no tuvo efecto sobre toma de decisiones.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula

4 La distribución de experiencia práctica no tuvo efecto sobre Autosuperación y perseverancia..	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
5 La distribución de experiencia práctica no tuvo efecto sobre autoconfianza.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
6 La distribución de experiencia práctica no tuvo efecto sobre iniciativa.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
7 La distribución de experiencia práctica no tuvo efecto sobre emprendimiento e innovación.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
8 La distribución de experiencia práctica no tuvo efecto sobre creatividad.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
9 La distribución de experiencia práctica no tuvo efecto sobre motivación.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
10 La distribución de experiencia práctica no tuvo efecto sobre compromiso.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula

Tabla 7. *Prueba de hipótesis del efecto del aprendizaje experiencial (observación-reflexión) sobre el desarrollo de habilidades blandas pos test*

Hipótesis Nula	Prueba Estadística	Sig.	Decisiones
1 La distribución de observación-reflexión no tuvo efecto sobre comunicación asertiva.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
2 La distribución de observación-reflexión no tuvo efecto sobre trabajo en equipo.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
3 La distribución de observación-reflexión no tuvo efecto sobre toma de decisiones.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
4 La distribución de observación-reflexión no tuvo efecto sobre Auto superación y perseverancia..	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
5 La distribución de observación-reflexión no tuvo efecto sobre autoconfianza.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
6 La distribución de observación-reflexión no tuvo efecto sobre iniciativa.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula



7 La distribución de observación-reflexión no tuvo efecto sobre emprendimiento e innovación.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
8 La distribución de observación-reflexión no tuvo efecto sobre creatividad.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
9 La distribución de observación-reflexión no tuvo efecto sobre motivación.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula
10 La distribución de observación-reflexión no tuvo efecto sobre compromiso.	Prueba de T	0.000	Rechazar la hipótesis nula

Tabla 8. *Análisis de variancia de comunicación: pretest y posttest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG*

Fuentes de variación	gl	S.C.	C.M.	F.C.	Sig.
Entre Grupos	2	551,626	275,813	139,910	,000
Dentro de grupos	657	1295,181	1,971		
Total	659	1846,807			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. *Comparaciones múltiples de la dimensión comunicación en el pretest y posttest*

Variable dependiente: valores de la comunicación						
T de Dunnett (bilateral) <sup>a</sup>					<u>Intervalo de confianza al 95%</u>	
(I) Comunicación n	(J) Comunicación n	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Comunicación efectiva pretest UNPRG	Comunicación efectiva posttest UNPRG	-2,04818*	,13387	,000	-2,3450	-1,7514

Comunicación efectiva pretest UNC	Comunicación efectiva posttest UNPRG	1,80818 *	,13387	,000	-2,1050	-1,5114
-----------------------------------	--------------------------------------	-----------	--------	------	---------	---------

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05

a. Las pruebas t de Dunnett tratan un grupo como un control, y comparan todos los demás grupos con este.

Tabla 10. *Análisis de variancia de Trabajo en equipo: pretest y posttest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG*

Fuentes de variación	gl	S.C.	C.M.	F.C.	Sig.
Entre Grupos	2	494,834	247,417	129,231	,000
Dentro de grupos	657	1257,845	1,915		
Total	659	1752,679			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. *Comparaciones múltiples de la dimensión trabajo en equipo pretest y posttest*

Variable dependiente: valores de trabajo en equipo

T de Dunnett (bilateral)<sup>a</sup>

Intervalo de

confianza al 95%

(I) Trabajo en equipo	(J) Trabajo en equipo	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Erro r	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Trabajo en equipo pretest UNPRG	Trabajo en equipo posttest UNPRG	-1,61439*	,13193	,000	-1,9069	-1,3219
Trabajo en equipo pretest UNC	Trabajo en equipo posttest UNPRG	-1,99848*	,13193	,000	-2,2910	-1,7060

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05



Toma de decisiones pretest UNC	Toma de decisiones posttest UNPRG	- ,1317 8 9*	,000	-	-
		1,4715	1,76	1,179	37 5

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05

a. Las pruebas t de Dunnett tratan un grupo como un control, y comparan todos los demás grupos con este.

Fuente: Resultados del cuestionario de habilidades blandas de estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNPRG y UNC.

Tabla 14. *Análisis de variancia de Autosuperación: pretest y posttest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG*

Fuentes de variación	gl	S.C.	C.M.	F.C.	Sig.
Entre Grupos	2	420,768	210,384	93,739	,000
Dentro de grupos	657	1474,549	2,244		
Total	659	1895,316			

Tabla 15. *Comparaciones múltiples de la dimensión Autosuperación pretest y posttest*

Variable dependiente: valores de Autosuperación						
T de Dunnett (bilateral) <sup>a</sup>					<u>Intervalo de confianza al 95%</u>	
(I)	(J)	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Autosuperación pretest UNPRG	Autosuperación posttest UNPRG	- ,14 1,771 59*	,00 28	,00 0	- 2,08 83	- 1,454 9

Autosuperación pretest UNC	Autosuperación postest UNPRG	-	,14	,00	-	-
		1,603	28	0	1,92	1,286
		41*			01	7

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05

a. Las pruebas t de Dunnett tratan un grupo como un control, y comparan todos los demás grupos con este.

Fuente: Resultados del cuestionario de habilidades blandas de estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNPRG y UNC.

Tabla 16. *Análisis de variancia de Autoconfianza: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG*

Fuentes de variación	gl	S.C.	C.M.	F.C.	Sig.
Entre Grupos	2	505,72	252,86	99,819	,000
		2	1		
Dentro de grupos	657	1664,3	2,533		
		14			
Total	659	2170,0			
		36			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. *Comparaciones múltiples de la dimensión Autoconfianza pretest y postest*

Variable dependiente: valores de la Autoconfianza		<i>Intervalo de</i>				
T de Dunnett (bilateral) <sup>a</sup>		<i>confianza al 95%</i>				
(I)	(J)	<i>Diferencia de medias (I-J)</i>	Desv .	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Autoconfianza	Autoconfianza		Error		r	r
Autoconfianza pretest UNPRG	Autoconfianza postest UNPRG	-	,131	,00	-	-
		1,763	78	0	2,05	1,471
		64*			58	5
Autosuperación pretest UNC	Autosuperación postest UNPRG	-	,131	,00	-	-
		1,471	78	0	1,76	1,179
		59*			37	5

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05

Tabla 18. *Análisis de variancia de Iniciativa: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG*

Fuentes de variación	gl	S.C.	C.M.	F.C.	Sig.
Entre Grupos	2	473,864	236,932	104,705	,000
Dentro de grupos	657	1486,701	2,263		
Total	659	1960,565			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. *Comparaciones múltiples de la dimensión Iniciativa pretest y postest*

Variable dependiente: valores de Iniciativa		<u>Intervalo de</u>				
T de Dunnett (bilateral) <sup>a</sup>		<u>confianza al 95%</u>				
(I) Iniciativa	(J) Iniciativa	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Iniciativa pretest UNPRG	Iniciativa postest UNPRG	-1,94432*	,1434	,000	-2,2623	1,6264
Iniciativa pretest UNC	Iniciativa postest UNPRG	-1,60114*	,1434	,000	1,9191	1,2832

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05

a. Las pruebas t de Dunnett tratan un grupo como un control, y comparan todos los demás grupos con este.

Fuente: Resultados del cuestionario de habilidades blandas de estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNPRG y UNC.

Tabla 20. *Análisis de variancia de Emprendimiento: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG*

Fuentes de variación	gl	S.C.	C.M.	F.C.	Sig.
----------------------	----	------	------	------	------

<b>Entre Grupos</b>	<b>2</b>	400,98 6	200,49 3	88,107	,000
<b>Dentro de grupos</b>	<b>657</b>	1495,0 43	2,276		
<b>Total</b>	<b>659</b>	1896,0 29			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. Comparaciones múltiples de la dimensión Emprendimiento pretest y postest

Variable dependiente: valores de Emprendimiento		T de Dunnett (bilateral) <sup>a</sup>					<u>Intervalo de</u>	
							<u>confianza al 95%</u>	
(I)	(J)	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Límite inferior	Límite superior		
Emprendimiento pretest UNPRG	Emprendimiento postest UNPRG	-1,739 39*	,14 38	,00 0	-2,26	-4	1,626	
Emprendimiento pretest UNC	Emprendimiento postest UNPRG	-1,551 52*	,14 38	,00 0	-1,91	-2	1,283	

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05

a. Las pruebas t de Dunnett tratan un grupo como un control, y comparan todos los demás grupos con este.

Fuente: Resultados del cuestionario de habilidades blandas de estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNPRG y UNC.

Tabla 22. Análisis de variancia de Creatividad: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG

Fuentes de variación	gl	S.C.	C.M.	F.C.	Sig.
Entre Grupos	2	430,27 0	215,13 5	84,399	,000
Dentro de grupos	657	1674,7 03	2,549		
Total	659	2104,9 74			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23. Comparaciones múltiples de la dimensión Creatividad pretest y postest

Variable dependiente: valores de Creatividad T de Dunnett (bilateral) <sup>a</sup> <u>confianza al 95%</u>		<u>Intervalo de</u>				
(I) Creatividad	(J) Creatividad	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Creatividad pretest UNPRG	Creatividad postest UNPRG	-1,856 <sup>*</sup>	,15223	,000	-2,1943	-1,5193
Creatividad pretest UNC	Creatividad postest UNPRG	-1,518 <sup>*</sup>	,15223	,000	-1,8557	-1,1807

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05

a. Las pruebas t de Dunnett tratan un grupo como un control, y comparan todos los demás grupos con este.

Fuente: Resultados del cuestionario de habilidades blandas de estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNPRG y UNC.

Tabla 24. Análisis de variancia de Motivación: pretest y postest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG

Fuentes de variación	gl	S.C.	C.M.	F.C.	Sig.
Entre Grupos	2	473,860	236,930	96,042	,000
Dentro de grupos	657	1620,776	2,467		
Total	659	2094,636			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25. Comparaciones múltiples de la dimensión Motivación pretest y postest

Variable dependiente: valores de Motivación T de Dunnett (bilateral) <sup>a</sup> <u>confianza al 95%</u>		<u>Intervalo de</u>				
(I) Motivación	(J) Motivación	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Límite inferior	Límite superior



Motivación pretest UNPRG	Motivación posttest UNPRG	-	,149	,00	-	-
		1,821	76	0	2,15	1,489
		21*			32	2
Motivación pretest UNC	Motivación posttest UNPRG	-	,149	,00	-	-
		1,772	76	0	2,10	1,440
		73*			47	7

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05

a. Las pruebas t de Dunnett tratan un grupo como un control, y comparan todos los demás grupos con este.

Fuente: Resultados del cuestionario de habilidades blandas de estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNPRG y UNC.

Tabla 26. *Análisis de variancia de Compromiso: pretest y posttest en estudiante de Medicina Veterinaria de la UNC Y UNPRG*

Fuentes de variación	gl	S.C.	C.M.	F.C.	Sig.
Entre Grupos	2	396,65	198,32	71,157	,000
		1	5	96,042	
Dentro de grupos	657	1831,1	2,787		
		49			
Total	659	2227,8			
		00			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27. *Comparaciones múltiples de la dimensión Compromiso pretest y posttest*

Variable dependiente: valores de Compromiso						<u>Intervalo de</u>	
T de Dunnett (bilateral) <sup>a</sup>						<u>confianza al 95%</u>	
(I) Motivación	(J) Motivación	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Límite inferior	Límite superior	
Compromiso pretest UNPRG	Compromiso posttest UNPRG	-	,159	,00	-	-	
		1,659	18	0	2,01	1,306	
		09*			20	2	
Compromiso pretest UNC	Compromiso posttest UNPRG	-	,159	,00	-	-	
		1,629	18	0	1,98	1,276	
		55*			24	7	

\*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05

a. Las pruebas t de Dunnett tratan un grupo como un control, y comparan todos los demás grupos con este.

Fuente: Resultados del cuestionario de habilidades blandas de estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNPRG y UNC.

## **Anexo 7: Desarrollo de la propuesta**

Esquema del programa de intervención

### **I. Datos generales**

Nombre de la Institución Educativa	: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
Rector	: Dr. Jorge Oliva Núñez
Investigador	: Msc. César Augusto Piscoya Vargas.
Email del Investigador	: piscoya11@hotmail.com
Horario	: 9.00 a.m. – 1 p.m.
Numero de Sesiones de Aprendizaje	: 08
Total, de horas por día	: 04 horas
Capacitados	: Estudiantes del curso de Sanidad y Explotación Porcina, año 2019.

### **II. Fundamentación**

El programa de intervención para desarrollar las habilidades blandas mediante el aprendizaje experiencial, se realizará porque es necesario que los estudiantes desarrollen estas habilidades que son importantes para desempeñarse laboralmente, existen estudios que demuestran que los profesionales jóvenes no están acordes con los requerimientos de los empleadores, existiendo muchos estudios que demuestran la ausencia de habilidades transversales en los egresados. En estudios realiza por (Chassidin, Almog, & Mark, 2017), sostuvieron, los dos tipos de habilidades: cognitiva y blandas son importantes para estudiantes de ingeniería, se evaluaron estudiantes del segundo año en el curso “Desarrollo y gestión de software en enfoque ágil”, se encontró que guarda relación la parte académica o cognitiva con las habilidades suaves como: autoaprendizaje, creatividad, reconocimiento de tecnologías actualizadas, así como circunstancias dinámicas.

(Gadola y Chindamo, 2019), manifestaron, la enseñanza a través de competencias es un compromiso tanto de docentes como de profesores, en Europa en el año 2016 se instaló un concurso denominado Motostudent, uniéndose al programa la Universidad de Brescia, fundamentada en la teoría de Kolb donde las ingenierías realizan trabajo en equipo intensivo, como práctico, resultando efectivo el aprendizaje mediante la experiencia, así como incrementar de habilidades suaves.

(Ricchiari y Emmanuel, 2018), manifestaron, actualmente las universidades tienen mucha responsabilidad en formar profesionales que estén acorde con los requerimientos laborales, empresariales o donde los futuros profesionales se van a desempeñar, siendo necesario que su formación sea socioemocional, consiguiéndose mediante el incremento de habilidades sociales, que se sumarán al desarrollo de habilidades técnicas para un mejor desarrollo profesional, estudios realizados en la universidad de Turín han establecido reflexiones analíticas, metodológicas sobre el desarrollo de habilidades blandas divididas en áreas de tareas (resolver problemas, adquisición de decisiones, gestión de tiempo, espacio, así como estrategias para elaborar tareas) ; área de yo (auto – mejora, autorregulación emocional, empresa); área motivacional (orientación al objetivo, resiliencia, atribución causal ; área de relaciones interpersonales (trabajo en equipo, comunicación, manejo de conflictos).

(Llamas, Storch de Garcia, Mazadiego, Pous, y Alonso, 2019), sostuvieron, solucionar problemas por parte de los ingenieros en el desempeño laboral es cada vez más deficiente, siendo importante que en su formación profesional deben adquirir competencias transversales, mediante los cursos de Proyectos de Gestión y de Riesgos, donde aprenden a resolver problemas mediante la innovación, y terminando con un análisis tecno económico, los profesores representan a los empresarios inversionistas, los resultados obtenidos dan un enfoque holístico para evaluar ideas como capacidad del equipo para desarrollar proyectos de inversión.

Mediante el pretest realizado a los estudiantes de dicha facultad se encontro que el nivel de habilidades suaves fue medio, esperando que con el programa de intervención estos niveles se incrementen.

El aprendizaje experiencial se realizará para desarrollar habilidades blandas, existiendo estudios que sostienen que mediante este tipo de aprendizaje se estimula al desarrollo de habilidades blandas. El presente programa de intervención se realizará, fundamentada en la teoría de Kolb, utilizando sus dimensiones fundamentadas por:

(Baena, Jiménez y Marino, 2019), argumentaron, actualmente las metodologías activas son las que están primando en educación, como el aprendizaje experiencial cuyo principio es aprender haciendo, por tal motivo es necesario internalizar este tipo de aprendizaje mediante una reflexión de las actividades correspondientes a su desarrollo y resultado.

(Schott y Marshall, 2018), manifestaron otra metodología de enseñanza es virtual, reconocida como aprendizaje experiencial situada, mediante el cual se analiza la realidad, asimismo respalda temas relacionados con el desarrollo turístico, permitiendo comprender en forma holística el entorno del mundo real, de tal forma alcanzar los aprendizajes con altos niveles de interactividad.

(Goldman, Kuper y Wong, 2018), argumentó, existen variantes del aprendizaje experiencial basada en proyectos tiene sus limitaciones en cuanto a calidad educativa, debido a la falta de exploración empírica en los componentes que repercuten en las técnicas de enseñanza experiencial, para comprenderlos es necesario recurrir a los enfoques teóricos informados, asimismo relacionar los fundamentos teóricos del aprendizaje experiencial, experiencias, además exámenes de fichas conseguidos para mejorar la calidad, a través de las teorías sociocultural y aprendizaje situado.

(Lysak, et al., 2018), manifestó, en otras áreas como farmacia en la Universidad Saskatchewan Canadá se aplicó el aprendizaje experiencial, a través de una clínica denominada Centro de Evaluación de Medicamentos (MAC), donde los alumnos deben de frecuentar dicha clínica durante los cuatro años de formación, estas experiencias fueron evaluadas mediante grupos focales, obteniendo resultados positivos de gran satisfacción en los estudiantes por la experiencia vivida, destacando un valioso aprendizaje.

(Tracey, 2018), expuso, el aprendizaje se puede mejorar cuando se realiza fuera del aula, de tal manera que siempre vamos a tener estudiantes aprendices de por vida, mediante la observación del mundo que los rodea, en el nivel de pregrado los estudiantes se van involucrando en métodos de aprendizaje pro activo a través de la observación participativa, así como la auto-reflexión en eventos deportivos profesionales de la localidad, destacando el aprendizaje de campo y las fases detalladas implementadas en dicha actividad, originando que los estudiantes se involucren en el campo, permitiendo gran motivación por todo lo que ejecutan, asimismo creando conciencia en los estudiantes que a través de la enseñanza experimental se aplican los conceptos de los cursos, conllevando a crear pedagogías activas, implementando positivamente el aprendizaje, mejora de experiencias sociales: mejorando el responsabilidad en bloque, comunicación, abstracción cognitiva además creatividad..

(Huaizhong, Andres y Wayne, 2019), explicó, en ingeniería mecánica utilizó la teoría del aprendizaje experiencial con fines de proponer que los alumnos tengan mayor actividad para mejorar en los cursos considerados difíciles (proyecto de diseño y actividad de taller de restructuración), aplicando el principio filosófico aprender haciendo de tal forma que el estudiante intervenga activamente, meditando cómo construir conocimiento, mediante la discusión en grupo, plantear preguntas, aplicando retroalimentación formativa mediante principios del aprendizaje: hacer, observar, pensar, y planificar, resultando significativa dicha participación de los estudiantes a través del aprendizaje.

(Sandris, 2018), sostuvo, con la finalidad de realizar estudios, para determinar las actitudes emocionales a través del aprendizaje experiencial, asimismo cómo los aprendices dan dirección a sus experiencias, se empleó cierta metodología que permitan precisar los factores desencadenantes de las emociones, para tal motivo se realizó un estudio en base a experiencias de quince estudiantes que participaron en un aprendizaje experiencial de tres cursos, con una duración de cuatro a ocho días, este aprendizaje fue evaluado mediante reflexiones, encuestas y entrevistas semiestructuradas, resultando un desencadenante emocional alto, así como el sentido de ser empujado, experiencia, experiencia fuera de mí y escapando el entorno de uno.

(Hills y Thomas, 2019), sustentaron, con el uso de tecnología digital se podría crear oportunidades para mejorar el aprendizaje al aire libre a través de consideraciones pedagógicas, posibilidades de la tecnología digital y consecuencias de las decisiones.

(Cho Cuong, Wal y Bassilia, 2019), expusieron, mediante una experiencia como dimensión del aprendizaje experiencial a nivel de doctorado con la finalidad de comprender como realizar sus publicaciones, es necesario de una colaboración para redactar las publicaciones, realizadas tanto en línea como presencial. A través de este aprendizaje se alcanzó el desarrollo de competencias en comunicación, colaboración, trabajo en equipo, intercultural, así como la reflexión en la práctica, creándose también un pensamiento más individualizado.

(Dyke, 2017), fundamentó, el trabajo de Jarvis, que también involucra el aprendizaje experiencial, sostiene que el hombre alcanza la erudición mediante interacción entre el individuo y sociedad, posteriormente su trabajo ha evolucionado manifestando que debe existir una teoría reflexiva entre sociedad, así como gestión de conocimiento.

(Lee, 2019), consideró, que para enriquecer las habilidades pedagógicas y conocimiento de los docentes se deben realizar prácticas de aprendizaje experiencial, aplicadas en diferentes disciplinas, sobre todo a los docentes novatos para que desarrollen sus competencias necesarias.

(Jose , Patrck y Moseley, 2017), consideraron, al aprendizaje experiencial de tener un efecto significativo sobre los programas informales, originando modelos eficaces, así en estudiantes de secundaria que fueron al campo con conocimientos preexistentes sobre factores bióticos y abióticos, antes de ir al campo realizaron dibujos que fueron configuraciones genéricas, aisladas de la tierra y del agua, posteriormente estas configuraciones cambiaron, demostrando que el aprendizaje fue diferente en relación al inicio.

(Kalungwizi, Krogh, Gjotteud y Mutte, 2018), manifestaron, en escuelas primarias de Tanzania tuvieron un efecto al enseñar temas ambientales al aire libre mediante estrategias de enseñanza aprendizaje, obteniéndose los datos a través de entrevistas y observación los resultados revelaron que mediante el aprendizaje

experiencial los docentes, estudiantes como la comunidad en general alcanzaron el criterio de sostenibilidad ambiental.

(Tanaka y Son, 2019), explicó, en el área de medicina los residentes médicos para obtener experiencia inicial utilizaron un modelo de aprendizaje experiencial, aplicado a diez residentes médicos, obteniéndose los datos través de entrevistas y cuestionarios que contenía una escala para calificar el aprendizaje experiencial, los datos de los entrevistados se analizaron cualitativamente, mientras que los resultados del cuestionario que también incluía dicha escala se analizaron cuantitativamente, los datos fueron clasificados de acuerdo al ciclo del aprendizaje experiencial: observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, obteniéndose resultado significativos después de la capacitación, de estas capacidades sobresalió la experimentación activa.

(Ruvolo y Lo Mauro, 2019), expusieron, en la especialidad de psicología clínica también se aplicó un modelo de aprendizaje experiencial mediante un entrenamiento grupal conformados por grupos medianos y grandes con la finalidad de originar el desarrollo de las identidades profesionales, así como medir pensamientos, actitudes y sentimientos, resultando también significativo, sobresaliendo una de las capacidades, formación de la autoconciencia profesional.

(Hales y Chakravorty, 2017), explicaron en la construcción de aeronaves también fue empleado el modelo de aprendizaje experiencial: experiencia concreta, observaciones reflexivas, conceptualizaciones abstractas, así como experimentación activa, conllevando a mejorar el proceso de operación, fabricación, distribución de aeronaves y sostenibilidad a largo plazo de los eventos que mejoran los procesos.

(Serra, Valverde, Armero y Madrona, 2017), manifestaron, en alumnos de formación física de la universidad Católica de Temuco en Chile se analizó la analogía de los estilos de enseñanza como el provecho académico, para lo cual utilizaron el cuestionario CHAEA, analizándose las variables: edad, género y año académico, los resultados mostraron que el aprendizaje combinado (56%), aprendizaje activo (21%), no hubo concordancia entre las formas de enseñanza con año académico, pero si guardo correlación significativa entre las formas de enseñanza con género, siendo

significativo el rendimiento de los alumnos que emplearon el estilo pragmático, combinado con los que utilizaron el aprendizaje activo.

(Quispe, 2017), manifestó, en industria eléctrica en la provincia de Junín también se realizó este tipo de estudios sobre aprendizaje experiencial, con la finalidad de medir la relación entre las formas de instrucción con beneficio académico en los desempeños de orden general y científico, para tal fin se obtuvo un tamaño de muestra de 139 alumnos a quienes se empleó la lista de las formas de enseñanza de Kolb versión E, encontrándose que la forma de enseñanza asimilador fue de 42.4% ; el estilo convergente 27.3%, resultando el rendimiento académico bueno, encontrándose correlacionadas las dos variables significativamente.

(Rodríguez, Pérez, Diez, Baños, y Carrió, 2019), explicó, mediante el uso de la metodología de aula invertida en estudiantes de biomédicas, con los objetivos de desarrollar pensamiento de orden superior como: creatividad, pensamiento crítico, así como el cuestionamiento cómo su futura profesión afecta en la sociedad; en el presente estudio participaron noventa y tres alumnos, teniendo una duración de un año académico, los datos fueron evaluados mediante técnicas estadísticas, obteniéndose resultados significativos en desarrollar: pensamiento crítico, creativo así como conciencia social, además este método permitió obtener un aprendizaje superior al tradicional, con el inconveniente sobre el tiempo de duración de las sesiones, así mismo sobre la evaluación a emplear.

(Paz, Paz, Moquillazo, & Falconi, 2019), reveló, mediante el involucramiento de los alumnos en experiencias del mundo real el aprendizaje es eficiente, es decir que el alumno aprende haciendo, así en el esquema de maestría en computación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, se propuso un aprendizaje activo en varios cursos como: usabilidad, diseño centrado en el usuario, internacionalización, y accesibilidad, todas las experiencias recibidas fueron obtenidas mediante el apoyo del banco Continental donde se utilizó el diseño de las GUI que permitió implementar las nuevas funciones de los cajeros automáticos, dicha propuesta originó que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones reales de trabajo.

(Serrano & Manrique, 2019), explicaron, al estudiar tres enfoques sobre aprendizaje: aprendizaje tradicional, aprendizaje experiencial estricto y aprendizaje



experiencial moderado sobre una asignatura maestra en ciencia de datos, obteniéndose que a través del aprendizaje experiencial moderado fue significativo, donde el alumno mediante la reflexión aprende sobre el principio haciendo, conceptualización abstracta, gamificación, transferencia de aprendizaje, además proporciona algunas pautas para actuar frente a la experiencia realista.

(Reher, Rehbein y Reher, 2018), manifestaron, en estudios en ciencias de la salud específicamente en odontología se evaluó una de las habilidades de comunicación, entre el dentista con el paciente, siendo esta una competencia básica de los dentistas recién graduados en Australia, permitiendo una mejor relación entre tecnologías de grabación de videos, como práctica para comunicarse con los estudiantes, permitiendo un mejor desarrollo de comunicación, a través del uso de esta tecnología, evaluándose comunicación verbal, asimismo no verbal, confianza en sí mismo, relación activa escucha y atención plena, cada alumno tuvo acceso a los videos, para reflexionar sobre estas grabaciones y el resultados de los exámenes prácticos aumentaron de 57.82% a 63.34% y finalmente 79.64% demostrando que mejora las habilidades de comunicación.

### **III. Objetivo**

Fortalecer la enseñanza mediante el aprendizaje experiencial en estudiantes de Medicina Veterinaria en dos universidades para incrementar el nivel de desarrollo de habilidades blandas.

### **IV. Sesiones**

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

BIOQUÍMICA VETERINARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### **I) DATOS GENERALES**

1. COMPONENTE PEDAGÓGICO: Gabinete de Bioquímica
2. HABILIDAD CURRICULAR : Bioquímica Veterinaria.
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-II

4. PERÍODO/MÓDULO : IV
5. CONFERENCIA : 01
6. FECHA : 14.15.16 de Octubre 2019 (7 horas)
7. PRÁCTICA : 21 y 23 de Octubre.
8. DOCENTE : Msc. César Piscoya Vargas.

## II) COMPETENCIA.

Aplica el modelo de adiestramiento experiencial (vivencia materializada, reflexión, conceptualización compleja y comprobación) para estimular el progreso de saberes benéficos (comunicación, misión en conjunto y juicios), Autosuperación, autoconfianza, iniciativa, creatividad, motivación y compromiso.

## III) ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA

CONTENIDOS	TÓPICO	RENDIMIENTO DIDÁCTICO
Estudia la estructura proteica	Dimensión <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencia concreta: al estudiante se le proporcionará una separata y la exposición del maestro.</li> <li>Observación-reflexión repasan sobre los conocimientos adquiridos mediante la lectura.</li> <li>Conceptualización abstracta: interpreta todos los acontecimientos, genera nuevas teorías o conocimientos.</li> <li>Aplicación – experimentación: ponen en práctica lo aprendido.</li> </ul>	Construcción del modelo bioquímico de la estructura de las proteínas

## IV) ACTITUDES

## V) ORDEN METODOLÓGICA

PROCESOS	DINAMISMOS DE INICIO	RECURSOS Y EQUIPOS	PERÍODO
----------	----------------------	--------------------	---------

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación significativa de conocer estructuras proteicas.</li> <li>• Observa vídeo: sobre la estructura de las proteínas</li> </ul> <p>El docente diseña las subsiguientes preguntas: ¿De qué trata el vídeo? ¿Por qué es necesario conocer la estructura de las proteínas? ¿Por qué es importante conocer las organizaciones proteicas? ¿Cuál es la actividad de los catalizadores de acuerdo a su estructura?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes participan a través de una lluvia de preguntas</li> <li>• El docente formula las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante conocer la estructura de las proteínas? ¿Cuál es la función de las proteínas de acuerdo a su estructura? ¿Factores que desnaturalizan las proteínas?</li> <li>• Se declara el tema y el aprendizaje esperado de la sesión Tema: Enzimas.</li> <li>• Aprendizaje esperado: Explica cómo es la estructura de las proteínas. Analiza el mecanismo de acción de las proteínas. ¿Por qué y para qué se debe conocer la estructura de las proteínas, clasificación y mecanismo de acción? Será posible realizar el proceso de reconocimiento de las proteínas.</li> </ul>	<p>Multimedia Plumones Video</p>	<p>30'  20'</p>
<p><b>DINAMISMO DE DESARROLLO</b></p>		<p><b>RECURSOS Y EQUIPOS</b></p>	<p><b>PERÍODO</b></p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de módulos mediante técnica de conteo (cada equipo conformado por 3 o cuatro doctorandos).</li> </ul>	<p>Textos Plumones Papel bond</p>	<p>80'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A cada equipo se le asigna textos académicos, separatas acerca de la estructura enzimática.</li> <li>• Mediante técnicas de coloración, precipitación en el laboratorio se identificará las proteínas.</li> <li>• Los estudiantes leen el texto asignado al equipo y en forma individual tienen que formular una pregunta a sus compañeros de equipo</li> <li>• Posteriormente los equipos presentarán una monografía sobre determinación de proteínas.</li> <li>• En plenaria se dan a conocer las preguntas y sus respectivas respuestas.</li> </ul>	<p>Tubos de ensayo. Enzimas: catalasa, Pتيالina. Agua oxigenada. Hígado de aves. Mechero. Termómetro.</p>	
	<b>DINAMISMO FINAL</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPOS</b>	<b>PERÍODO</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogar al estudiantado ¿por qué? ¿Se necesita conocer la estructura de las proteínas? ¿Cuál es clasificación de las proteínas?</li> <li>• El estudiantado expresa a manera de lluvias de opiniones.</li> <li>• El guía anota las opiniones firmes y realiza aclaraciones.</li> <li>• El guía ejecuta propuestas meta cognitivas: ¿Qué repasos son necesarios? ¿Cómo lo asimilamos? ¿Se logró la propuesta?</li> </ul>	Ficha impresa	20'

<b>PROCESOS</b>	<b>SEÑALES DE RESULTADOS</b>	<b>DOCUMENTO</b>
Analiza críticamente la estructura y función de las proteínas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza la estructura asimismo función de proteínas.</li> <li>• Explica la estructura de las proteínas.</li> </ul>	Ficha evaluativa

ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	Rúbrica de
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud positiva: responsabilidad en los componentes del grupo, información, adquisición de medidas, Autosuperación, autoconfianza, creatividad, decisión, motivación compromiso creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por analizar la estructura de las proteínas y su función.</li> <li>Participa activa y propositivamente en la sesión de aprendizaje</li> </ul>	valoración de la clasificación y estructura de las proteínas.

## VII) BIBLIOGRAFÍA

Recopilación de biblioteca	BIBLIOGRAFÍA
	Devlin, T. (2006). <i>Bioquímica</i> . España: Editorial Reverté. Baynes, J., & Dominiczak, M. (2011). <i>Bioquímica Médica</i> (Tercera edición ed.). España: Elsevier Mosby.

Desempeño: Bioquímica.

## PROTEÍNAS

### OBJETIVOS:

- 1.- Conocer la estructura de las proteínas.
- 2.- Analizar las actividades proteicas.

### I.- ORGANIZACIÓN PROTEÍCA.

- 1.- Estructura primaria.

Formada por una sola cadena polipeptídica, por ejemplo, la enzima B-galactosidasa formada por 1021 restos de aminoácidos.

La estructura es importante solamente una alteración en la secuencia de un aminoácido para que la función cambie. La molécula de hemoglobina conformada por dos cadenas alfa y dos cadenas beta, al existir una mutación en la cadena Beta, normalmente en la posición 6 se encuentra el aminoácido Ácido glutámico al ser

sustituido por aminoácido Valina, la función de la hemoglobina cambia, recibiendo el nombre de HbS, (molécula anormal de hemoglobina), formando largas estructuras plurimoleculares, originando que el glóbulo rojo cambie de forma, por tanto reduce la capacidad de fijación de oxígeno, también producen obstrucciones en los vasos capilares, además los eritrocitos se rompen con facilidad produciendo eritrocitos drepanocíticos conllevando a la destrucción de estos, originando finalmente anemia.

La oxitocina y vasopresina es otro ejemplo de estructura primaria, ambas son hormonas que tienen diferentes funciones, teniendo una estructura conformada por nueve aminoácidos, variando los aminoácidos en la posición (3,8) así para oxitocina en esta posición se encuentran los aminoácidos Isoleucina (3); Leucina (8), en la vasopresina: Fenil alanina (3) y Arginina (8).

La función de la oxitocina es estimular la contracción del músculo uterino y expulsión de la leche de la glándula mamaria, la vasopresina tiene efectos antidiuréticos.

## 2.-Estructura secundaria.

La estructura polipeptídica está conformada por un modelo N-C $\alpha$ -C, dicha secuencia se repite a lo largo de la cadena.

Características de la estructura secundaria:

a). - Los cuatro átomos del enlace peptídico, en el carbono alfa existen dos átomos adherido, ubicándose en un mismo plano espacial. Los grupos R y H de los carbonos alfa se proyectan hacia fuera del plano.

b). - Los dipolos de enlace C=O Y N=H están en dirección opuesta respecto al eje del enlace C-N.

Tipos de orientación natural de una estructura secundaria.

a). - Estructura helicoidal. – constituida por aminoácidos de configuración L, siendo la orientación más común alfa. hélice dextrógira. La cadena tiene una estabilidad debido a una malla de puentes de hidrógeno no cooperativos intracatenarios, consistente en interacción dipolo-dipolo C=O Y C-N, además no existe amontonamiento de los grupos R.

b). - Estructura laminar. - Conformadas por  $\beta$ - láminas conformadas por cadenas de aminoácidos que pueden ser en una misma dirección terminal recibiendo el nombre de  $\beta$ - lámina paralela, cuando es opuesta a la dirección terminal recibe el nombre de  $\beta$ - lámina anti paralela.

Aparte de los enlaces peptídicos propios de la cadena la estabilidad lo consigue mediante los puentes de H formados por los dipolos C=O Y C-Dando origen a lámina intracatenaria (proteínas globulares); lámina intercatenaria (proteína fibrosa).

c)- Estructuras aleatorias. - Carece de un patrón geométrico repetitivo, la estabilidad la consigue mediante puentes de disulfuro, interacciones con cofactores o grupos prostéticos que interaccionan con los grupos R.

### 3.- Estructura Terciaria.

3.1. Fibrosas. Conformadas por varias cadenas polipeptídicas formando un conjunto policatenario por ejemplo la fibroína de la seda conformada por varias cadenas  $\beta$ -lámina antiparalela dispuestas lado a lado o unas encima de otras.

La colágena una proteína fibrosa principal componente del tejido conectivo, a esta proteína también se le denomina tropocolágena conformada por triple hélice teniendo cada una geometría helicoidal levógira y en su conjunto es dextrógira, en su estructura tiene residuos de glicina 33%, hidroxiprolina 25% y el resto de otros aminoácidos inclusive hidroxilisina, la rigidez de esta proteína es debido a los puentes de H intercatenarios.

Esta proteína se encuentra conformada por cadenas  $\alpha_1$  y  $\alpha_2$  en su totalidad ( $\alpha_1$ )<sub>2</sub> ( $\alpha_2$ ), para la formación de la triple hélice es necesario la hidroxilación del grupo R de la prolina para lo cual necesita de la vitamina C para activar a la enzima hiroxilasa.

3.2. Globulares. Es una estructura tridimensional completa, que le da la máxima estabilidad. La estabilidad la consigue mediante fuerzas de atracción ion a ion entre las cadenas laterales; atracción del grupo R cargados con dipolos; puentes de H de los enlaces peptídicos; interacciones entre grupos prostéticos e interacciones hidrofóbicas.

#### 4.-Estructura Cuaternaria.

##### Oligómeros.

Hemoglobina importante hemoproteína, conformada por cuatro cadenas polipeptídicas, cada una asociada al grupo heme, conformadas por dos cadenas  $\alpha$  (141 residuos de aminoácidos) y las cadenas  $\beta$  (146 residuos de aminoácidos), están unidas por enlaces no covalentes entre los grupos R. Su función principal es transportar oxígeno.

Mioglobina se encuentra en el tejido muscular fija y almacena oxígeno, constituida por una sola cadena asociada a un grupo prostético heme.

##### Oligómeros híbridos.

Varias cadenas polipeptídicas se asocian en diferentes proporciones formando estructuras oligoméricas híbridas realizando la misma función.

Lactato deshidrogenasa (LDH) es un catalizador cuya acción la realiza que participa en la asimilación de hidratos de carbono, encontrándose en diferentes formas H<sub>4</sub>; H<sub>3</sub>L; H<sub>2</sub>L<sub>2</sub>; HL<sub>3</sub>; L<sub>4</sub>; reciben esos nombres porque (H= heart) predominan en tejido del corazón, y (L= liver) predomina en el hígado.

Fosfoquinasa de creatinina CPK, proteína dimérica que existe en tres formas:

MM; MB: Y BB.

En infartos cardíacos los niveles de estas enzimas se incrementan así tenemos: H<sub>4</sub>-LDH; H<sub>3</sub>-LDH; MB-CPK, la desventaja de MB-CPK que sólo permanece elevada durante 24 horas, y sirven para el respectivo diagnóstico, sin embargo, H<sub>4</sub>-LDH; H<sub>3</sub>L-LDH, también se elevan por otras causas patológicas.

#### FIGACIÓN DEL O<sub>2</sub>: A LA HEMOGLOBINA.

El oxígeno se va a fijar a la hemoglobina por proceso cooperativo positivo, cada interacción entre O<sub>2</sub>-heme, facilita la siguiente fijación de O<sub>2</sub>, para que la Hb suelte O<sub>2</sub> es necesario que se encuentre saturada, es decir que exista en altas



concentraciones de O<sub>2</sub>. En el momento de la fijación de O<sub>2</sub> por parte de la Hb existe un cambio de conformación del grupo Heme debido al movimiento inicial del Fe<sup>2+</sup>.

#### PROTEÍNAS DE DEFENSA NATURAL: ANTICUERPOS E INTERFERONES.

El suero sanguíneo contiene anticuerpos denominadas inmunoglobulinas: IgG; IgA; IgM; IgD; IgE.

La inmunoglobulina (IgG) está conformada  $\kappa_2\gamma_2$ , donde  $\kappa$  representa la cadena ligera y  $\gamma$  representa la cadena pesada, en cada cadena de IgG existen regiones variables (V) y constantes (C). La región V conformada por 110 aminoácidos, estas regiones en ambas cadenas contribuyen a la formación de un dominio a la fijación de antígenica. Las cadenas ligeras conformadas por 214 residuos de aminoácidos, la cadena pesada conformada por 446 residuos.

#### INTERFERONES

Una proteína de una sola cadena polipeptídica conformada por 155 residuos de aminoácidos, existen por lo menos 14 interferones diferentes sintetizados por tres células independientes: leucocitos, fibroblastos y linfocitos T (Timo). La función de esta proteína es antiviral.

#### DESNATURALIZACIÓN DE LAS PROTEÍNAS.

Las proteínas globulares son frágiles, por efecto de factores físicos, químicos y mecánicos alteran la estructura de estas proteínas, estos cambios pueden ser reversibles, restableciéndose su estructura asimismo su actividad biológica.

Para evitar la desnaturalización es necesario que las proteínas se manipulen a baja temperatura, almacenarlas a temperatura de -20 a -80 C°, usar amortiguadores para mantener su carácter poliiónico además evitar traumatismos físicos.

#### FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

#### I) DATOS GENERALES

1. COMPONENTE PEDAGÓGICO: Gabinete de Bioquímica
2. HABILIDAD CURRICULAR : Bioquímica Veterinaria

3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-II
4. PERÍODO/MÓDULO : IV
5. CONFERENCIA : 02
6. FECHA : 21,22,23 de Octubre del 2019 (7 horas)
7. DOCENTE : Msc. César Piscoya Vargas.

## II) COMPETENCIA\*

Aplica el modelo de adiestramiento experiencial (vivencia materializada, reflexión, conceptualización compleja y comprobación) para estimular el progreso de saberes benéficos (comunicación, misión en conjunto y juicios), Autosuperación, autoconfianza, iniciativa, creatividad, motivación y compromiso.

## III) ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA

CONTENIDOS	TÓPICO	RENDIMIENTO DIDÁCTICO
Analiza la actividad enzimática	Dimensión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia concreta: al estudiante se le proporcionará una separata y la exposición del maestro.</li> <li>• Observación-reflexión repasan sobre los conocimientos adquiridos mediante la lectura.</li> <li>• Conceptualización abstracta: interpreta todos los acontecimientos, genera nuevas teorías o conocimientos.</li> <li>• Aplicación – experimentación: ponen en práctica lo aprendido.</li> </ul>	Construcción del modelo bioquímico de la traducción o síntesis de proteínas.

## IV) ACTITUDES

## V) SECUENCIA METODOLÓGICA

PROCESOS	DINAMISMO DE INICIO	RECURSOS Y EQUIPOS	PERÍODO
----------	---------------------	--------------------	---------

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la importancia de conocer las enzimas que actúan en todos los procesos metabólicos.</li> <li>• Observa vídeo: sobre el mecanismo de la acción enzimática. El docente diseña las subsiguientes preguntas: ¿De qué trata el vídeo? ¿Por qué es necesario conocer las enzimas? ¿Por qué es importante conocer la clasificación enzimática? ¿Cómo actúan las enzimas? ¿Cómo ocurre la actividad catalítica?</li> <li>• Estudiantes participan a través de una lluvia de preguntas</li> <li>• El docente formula las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante conocer el mecanismo de acción de las enzimas? ¿Cuál es la clasificación enzimática? ¿Cuál es el mecanismo de acción de las enzimas? ¿Cómo ocurre la catalisis?</li> <li>• Se declara el tema y el aprendizaje esperado de la sesión Tema: Enzimas.</li> <li>• Aprendizaje esperado: Explica cómo se realiza el mecanismo de acción de las enzimas. Analiza cada fase de la acción enzimática. ¿Por qué es importante conocer la estructura, clases y actividad enzimática?</li> </ul>	<p>Multimedia Plumones Video</p>	<p>30' 20'</p>
---------------	--	--	--------------------

	Será posible realizar el proceso de acción enzimática.		
	<b>DINAMISMO DE DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPOS</b>	<b>PERÍODO</b>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan equipos a través de la técnica del conteo.</li> <li>• A cada equipo se le asigna textos académicos, separatas acerca de la estructura enzimática.</li> <li>• Mediante técnicas de laboratorio se observará la actividad enzimática.</li> <li>• Los estudiantes leen el texto asignado al equipo y en forma individual tienen que formular una pregunta a sus compañeros de equipo</li> <li>• Posteriormente los equipos expondrán mediante videos el mecanismo de acción de las enzimas.</li> <li>• En plenaria se formularán preguntas con sus respectivas respuestas.</li> </ul>	Textos Plumones Papel bond Tubos de ensayo. Enzimas: catalasa, Pتيالina. Agua oxigenada. Hígado de aves. Mechero. Termómetro.	80'
	<b>DINAMISMO FINAL</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPO</b>	<b>PERÍODO</b>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preguntará a los estudiantes ¿por qué? ¿Es necesario conocer la actividad enzimática? ¿Cuál es clasificación enzimática?</li> <li>• El estudiantado expresa a manera de lluvia opiniones.</li> <li>• El guía anota las opiniones firmes y realiza aclaraciones.</li> <li>• El guía ejecuta propuestas meta cognitivas: ¿Qué repasos son necesarios?</li> </ul>	Ficha impresa	20'

	¿Cómo lo asimilamos? ¿Se logró la propuesta?		
--	--	--	--

## VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

PROCESOS	SEÑALES DE RESULTADOS	DOCUMENTO
Analiza críticamente el mecanismo de acción de las enzimas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza la estructura y clasificación de las enzimas.</li> <li>• Explica el mecanismo de acción de las enzimas.</li> </ul>	Ficha de evaluación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	Rúbrica de valoración de la clasificación, mecanismo de acción de las enzimas-.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva: responsabilidad en los componentes del grupo, información, adquisición de medidas, Autosuperación, autoconfianza, creatividad, decisión, motivación compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por analizar el mecanismo de acción de las enzimas.</li> <li>• Participa activa y propositivamente en la sesión de aprendizaje</li> </ul>	

Recopilación de biblioteca	BIBLIOGRAFÍA
	Devlin, T. (2006). <i>Bioquímica</i> . España: Editorial Reverté. Baynes, J., & Dominiczak, M. (2011). <i>Bioquímica Médica</i> (Tercera edición ed.). España: Elsevier Mosby.

## VII) BIBLIOGRAFÍA

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Facultad de Medicina Veterinaria.

Curso: Bioquímica.

Docente: MSc. César A. Piscoya Vargas.

ENZIMAS.

OBJETIVOS:

- 1.- Conocer la estructura y el mecanismo de acción de las enzimas.
- 2.- Analizar la nomenclatura de las enzimas por su acción.
- 3.- Analizar la cinética enzimática.
- 4.- Conocer la acción de los inhibidores enzimáticos.

I.- CONCEPTO DE ENZIMA.

Proviene del vocablo griego *en* y *zyme* “en la levadura” sustancia con actividad catalítica término empleado 1878 por Friedrich Wilhelm, 1926 J. Sumner encontró una sustancia con actividad catalítica llamada ureasa y de naturaleza proteica, 1935 J. Northrop y WStanley aislaron otras enzimas y 1935 se aceptó como una sustancia de naturaleza proteica. En 1946 estos investigadores compartieron el premio nobel.

La función de una enzima es incrementar la celeridad de una reacción, actualmente son los catalizadores más eficientes que se conocen (función catalítica). Especificidad actúan sobre un determinado sustrato para originar un producto único. Son reguladores es decir que pueden cambiar de un estado de baja actividad hacia alta actividad.

II.- Nomenclatura de las enzimas.

- 1.- Nombres no descriptivos como pepsina, renina, lisozima.
- 2.- Terminación “asa” en base al sustrato que catalizan: descarboxilación de la Histidina la enzima se denomina: descarboxilasa de la Histidina; deshidrogenasa del alcohol; ureasa.
- 3.- Según la International Enzyme Commission.
  1. Oxidorreductasas. Oxidorreducción de todo tipo.

2. Transferasas. - Transferencia de un grupo de átomos completos de una molécula donadora a una aceptora.

3. Hidrolasas Rompimiento hidrolítico con participación del agua.

4. Liasas. - Rompimiento C-C: C-O: C-N, incluye reacciones que se elimina agua para dejar enlaces dobles.

5.-Isomerasas. - Interconversión de ciertos isómeros cis- trans; aldehído –  
Cetona.

6. Ligasas. Formación de enlaces, gastando mucho ATP.

III. Enzimas dependientes de cofactores: coenzimas.

Todas las enzimas son proteínas globulares, para alcanzar su actividad máxima necesitan de cofactores.

a) Cofactores inorgánicos: Zn, Mg, K, Ca, Cu, Na, Fe, Se.

b) Cofactores orgánicos. Son aquellos que se forman a partir de las vitaminas hidrosolubles: riovflavina (B2), se convierte en dos cofactores FAD Y FMN (flavinadenindinucleótido y flavinmononucleótido).

Coenzima	tipo de reacción	Grupo transferido	Vitamina
Nicotinamida	Oxidorreducción	H	Niacina.
FAD	Oxidorreduccion	H	B2.
FMN			
Grupo heme del			
Citocromo	Oxidorreducción	Electrones.	
Ácido lipoico	Transfiere grupos acilos.		
Pirofosfato de tiamina.	Transfiere grupos acilos.		B1.
Biotina	Fijación de CO2		Biotina (H).
Fosfato de piridoxal	Transaminación	NH2-	B6.

### 3.1- Función de los cofactores.

- a). Altera la función tridimensional de la proteína, la del sustrato o la de ambos.
- b). Interviene en la reacción global como otro sustrato.

### 4.- Principios de la cinética enzimática.

Estudia la velocidad de reacción y los principios que permiten comprender como ocurren estas reacciones.

#### Complejo enzima - sustrato.

1.- Cuando la concentración de sustrato [S] se mantuvo constante mientras se hacía variar la concentración de enzima [E], se observó un incremento lineal en la velocidad al aumentar la concentración de enzima presente.

2.- Cuando la concentración de enzima [E] se mantuvo constante y se hizo variar la concentración de sustrato se observó una relación hiperbólica entre la velocidad y la concentración de sustrato.

### 5.- Inhibición enzimática.

Existen muchas sustancias que son capaces de inhibir o interferir la acción de las enzimas dentro de estos factores tenemos: insecticidas, herbicidas, antibióticos, antiinflamatorios. La inhibición también es en forma natural, debido que las enzimas se autorregulan entre sí.

5.1 Inhibición competitiva. – El inhibidor (I) es una sustancia que se fija de modo reversible a la forma libre de una enzima, formando un complejo binario EI incapaz de fijarse al sustrato (S), cuando están presentes los tres S, E, I; el inhibidor se puede fijar al sustrato S, o enzima E.

Existen muchos medicamentos quimioterapéuticos que actúan como inhibidores como las sulfas que tienen una estructura parecida al PABA (ácido p – aminobenzoico) precursor de la síntesis de ácido fólico que luego se convierte en ácido tetrafolico que sintetizan bases nitrogenadas Purinas para la síntesis de ARN Y ADN.

5.2 Unión del inhibidor no competitivo.



El efecto del inhibidor se puede unir a la enzima o al complejo enzima sustrato.

5.3. Unión del inhibidor sin competencia. Cuando el inhibidor se une al complejo enzima sustrato formando un complejo ternario EIS.

5.4. Unión del inhibidor irreversible. Cuando el inhibidor se une a la enzima o al complejo ES fijándose de modo irreversible. La penicilina se une a las enzimas relacionadas con el ensamblaje de la pared de las bacterias.

## FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 y 04

#### I) DATOS GENERALES

1. COMPONENTE PEDAGÓGICO: Gabinete de Bioquímica
2. HABILIDAD CURRICULAR : Bioquímica Veterinaria.
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-II
4. PERÍODO/MODULO : IV
5. CONFERENCIA : 03 y 04
6. FECHA : 28, 29,30 de octubre del 2019 (7horas)
7. DOCENTE : Msc. César Piscoya Vargas.

#### II) COMPETENCIA\*

Aplica el modelo de adiestramiento experiencial (vivencia materializada, reflexión, conceptualización compleja y comprobación) para estimular el progreso de saberes benéficos (comunicación, misión en conjunto y juicios), Autosuperación, autoconfianza, iniciativa, creatividad, motivación y compromiso

#### III) ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA

CONTENIDOS	TÓPICO	RENDIMIENTO DIDÁCTICO
------------	--------	-----------------------

<p>Analiza la estructura del ADN Y ARN para permitir comprender como es la síntesis de proteína.</p>	<p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia concreta: al estudiante se le proporcionará una separata y la exposición del maestro.</li> <li>• Observación-reflexión repasan sobre los conocimientos adquiridos mediante la lectura.</li> <li>• Conceptualización abstracta: interpreta todos los acontecimientos, genera nuevas teorías o conocimientos.</li> <li>• Aplicación – experimentación: ponen en práctica lo aprendido.</li> </ul>	<p>Construcción de los ácidos Desoxirribonucleicos y Ribonucleicos</p>
--	---	--

#### IV) ACTITUDES

#### V) SECUENCIA METODOLÓGICA

PROCESOS	DINAMISMO DE INICIO	RECURSOS Y EQUIPOS	PERÍODO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la importancia de conocer la estructura del ARN mediante exposiciones.</li> <li>• Observa vídeo: sobre la estructura del ARNm, ARNt, ARNr.</li> <li>• Presenta la estructura del ADN.</li> </ul> <p>El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el vídeo? ¿Por qué es necesario conocer la estructura del ADN y ARN? ¿Cuál es la función que cumple cada estructura del ADN y ARN?</p>	<p>Multimedia Plumones Video</p>	<p>30'  20'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Estudiantes participan a través de una lluvia de preguntas</li> <li>•El docente formula las siguientes preguntas: ¿Por qué el ARN de transferencia tiene la forma de una hoja de trébol? ¿Qué función tiene el brazo aceptor? ¿Qué función tiene el lazo anticodón? ¿De qué manera ARN mensajero proporciona el código genético? ¿Qué función tiene la región codificadora? ¿Qué es un codón?¿Cuál es la estructura y función del ADN?</li> <li>•Se declara el tema y el aprendizaje esperado de la sesión Tema: Estructura y función del ADN Y ARN</li> <li>•Aprendizaje esperado:</li> <li>•Explica la estructura del ADN y su función. Explica la estructura del ARNt, ARNm y ARNr Reconoce las partes del ARN y explica sus funciones. ¿Por qué y para qué se debe la estructura del ARNm, ARNt, ARNr? Será posible construir el ADN y los diferentes ARN y explicar sus funciones.</li> </ul>		
	<b>DINAMISMO DE DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPO</b>	<b>PERÍODO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organización de equipos a través de la técnica del conteo (cada equipo</li> </ul>	Textos Plumones Papel bond	80'

DESARROLLO	<p>conformado por 3 o cuatro doctorandos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cada equipo se le asigna textos académicos, separatas acerca de la composición del ADN ARN y funciones del ARN</li> <li>• Mediante la técnica manual los estudiantes construyen la estructura de los diferentes ARN y ADN</li> <li>• Los estudiantes leen el texto asignado al equipo y en forma individual tienen que formular una pregunta a sus compañeros de equipo</li> <li>• Posteriormente los equipos expondrán mediante maquetas la estructura del ADN y diferentes ARN.</li> <li>• En plenaria se dan a conocer las preguntas y sus respectivas respuestas.</li> </ul>	<p>Papelote Cordón eléctrico Goma Cintas de diferentes colores.</p>	
	<b>DINAMISMO FINAL</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPO</b>	<b>PERÍODO</b>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuestiona a los estudiantes ¿por qué? Es necesario conocer la estructura del ADN y los diferentes ARN ¿Qué función tiene cada estructura del ARN? ¿Qué es un codón y anticodón?</li> <li>• El estudiantado expresa a manera de lluvia de opiniones.</li> <li>• El guía anota las opiniones firmes y realiza aclaraciones.</li> <li>• El guía ejecuta propuestas meta cognitivas: ¿Qué repasos son necesarios? ¿Cómo lo asimilamos? ¿Se logró la propuesta?</li> </ul>	<p>Ficha impresa</p>	<p>20´</p>

## VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

PROCESOS	SEÑALES DE RESULTADO	DOCUMENTO
Analiza la estructura y función de las diferentes partes del ADN y ARN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza de la estructura de ADN y ARN</li> <li>• Explica la acción de las diferentes partes del ADN y ARN</li> </ul>	Ficha de evaluación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	Rúbrica de valoración de la estructura de ADN y ARN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva: responsabilidad en los componentes del grupo, información, adquisición de medidas, Autosuperación, autoconfianza, creatividad, decisión, motivación compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por construir ADN y los diferente ARN.</li> <li>• Participa activa y propositivamente en la sesión de aprendizaje</li> </ul>	

## VII) BIBLIOGRAFÍA

Recopilación de biblioteca	BIBLIOGRAFÍA
	Devlin, T. (2006). <i>Bioquímica</i> . España: Editorial Reverté.  Baynes, J., & Dominiczak, M. (2011). <i>Bioquímica Médica</i> (Tercera edición ed.). España: Elsevier Mosby.

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I) DATOS GENERALES

1. COMPONENTE PEDAGÓGICO: Gabinete de Bioquímica
2. HABILIDAD CURRICULAR : Bioquímica Veterinaria.
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-II

4. PERÍODO/MODULO : IV
5. CONFERENCIA : 05
6. FECHA : 04.05.06 de noviembre del 2019 (7 horas)
7. DOCENTE : Msc. César Piscoya Vargas.

## II) COMPETENCIA

Aplica el modelo de adiestramiento experiencial (vivencia materializada, reflexión, conceptualización compleja y comprobación) para estimular el progreso de saberes benéficos (comunicación, misión en conjunto y juicios), Autosuperación, autoconfianza, iniciativa, creatividad, motivación y compromiso

## III) ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA

CONTENIDOS	TÓPICO	RENDIMIENTO DIDÁCTICO
Analiza la forma de replicación de ADN	Dimensión • Experiencia concreta: al estudiante se le proporcionará una separata y la exposición del maestro. • Observación-reflexión repasan sobre los conocimientos adquiridos mediante la lectura. • Conceptualización abstracta: interpreta todos los acontecimientos, genera nuevas teorías o conocimientos. • Aplicación – experimentación: ponen en práctica lo aprendido.	Construcción del modelo bioquímico de replicación del ADN.

## IV) ACTITUDES

## V) SECUENCIA METODOLÓGICA

PROCESOS	DINAMISMO DE INICIO	RECURSOS Y EQUIPOS	PERÍODO
	• Presentación de replicación del ADN y su importancia.	Multimedia Plumones Video	30'

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa vídeo: sobre el mecanismo de replicación del ADN.</li> </ul> <p>El docente manifiesta las siguientes preguntas: ¿De qué trata el vídeo? ¿Por qué es necesario conocer la replicación del ADN? ¿Por qué es importante conocer el mecanismo de replicación del ADN?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes participan a través de una lluvia de preguntas</li> <li>• El docente formula las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante conocer el mecanismo de replicación del ADN? ¿Cuáles son los elementos que intervienen en la replicación del ADN? ¿Qué tipos de hebras existen y cómo es la replicación de estas hebras? ¿Qué son fragmentos de Okasaki? ¿Qué es ADN polimerasa? ¿Qué es un Telómero?</li> <li>• Se declara el tema y el aprendizaje esperado de la sesión</li> </ul> <p>Tema: Replicación del ADN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje esperado: Explica cuáles son los elementos que intervienen en la replicación del ADN. Analiza como se realiza el proceso de replicación del ADN.</li> </ul> <p>¿Por qué y para qué se debe la replicación del ADN?</p>		<p>20'</p>
---------------	--	--	------------

	Será posible realizar el proceso de replicación de ADN.		
	<b>DINAMISMO DE DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPOS</b>	<b>PERÍODO</b>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos mediante técnica de conteo (cada equipo conformado por 3 o cuatro doctorandos).</li> <li>• A cada equipo se le asigna textos académicos, separatas acerca de la replicación del ADN.</li> <li>• Mediante la técnica manual los estudiantes construyen el mecanismo de la síntesis de ADN.</li> <li>• Los estudiantes leen el texto asignado al equipo y en forma individual tienen que formular una pregunta a sus compañeros de equipo</li> <li>• Posteriormente los equipos expondrán mediante maquetas la replicación del ADN</li> <li>• En plenaria se dan a conocer las preguntas y sus respectivas respuestas.</li> </ul>	Textos Plumones Papel bond Papelote Cordón eléctrico Goma Cintas de diferentes colores.	
	<b>DINAMISMO FINAL</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPOS</b>	<b>PERÍODO</b>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interroga a los alumnos ¿ por qué? Es necesario conocer el mecanismo de la replicación del ADN ¿Qué función tienen cada uno de los elementos de la replicación? ¿Qué es un fragmento de Okasaki?</li> <li>• El estudiantado expresa a manera de lluvia opiniones.</li> </ul>	Ficha impresa	20´



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El guía anota las opiniones firmes y realiza aclaraciones.</li> <li>• El guía ejecuta propuestas meta cognitivas: ¿Qué repasos son necesarios? ¿Cómo lo asimilamos? ¿Se logró la propuesta?</li> </ul>		
--	---	--	--

## VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

PROCESOS	SEÑALES DE RESULTADO	DOCUMENTO
Indaga críticamente la replicación del ADN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza la replicación del ADN.</li> <li>• Explica el mecanismo de la replicación del ADN..</li> </ul>	Ficha de evaluación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	Rúbrica de valoración de la replicación del ADN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva: responsabilidad en los componentes del grupo, información, adquisición de medidas, Autosuperación, autoconfianza, creatividad, decisión, motivación compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por construir la replicación del ADN</li> <li>• Participa activa y propositivamente en la sesión de aprendizaje</li> </ul>	

## VII) BIBLIOGRAFÍA

Recopilación de biblioteca	BIBLIOGRAFÍA
	Devlin, T. (2006). <i>Bioquímica</i> . España: Editorial Reverté. Baynes, J., & Dominiczak, M. (2011). <i>Bioquímica Médica</i> (Tercera edición ed.). España: Elsevier Mosby.

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

## I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: Departamento de Medicina Veterinaria
2. EXPERIENCIA CURRICULAR : Bioquímica Veterinaria.
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-II
4. CICLO/SECCIÓN : IV
5. CONFERENCIA : 06
6. FECHA : 11,12,13 de noviembre del 2019  
(7 horas)
7. DOCENTE : Msc. César Piscoya Vargas.

## II) COMPETENCIA\*

Aplica el modelo de adiestramiento experiencial (vivencia materializada, reflexión, conceptualización compleja y comprobación) para estimular el progreso de saberes benéficos (comunicación, misión en conjunto y juicios), Autosuperación, autoconfianza, iniciativa, creatividad, motivación y compromiso

## III) ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA

CONTENIDOS	TÓPICO	RENDIMIENTO DIDÁCTICO
Examina los elementos de recombinación y reparación del ADN	<b>Dimensión</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Experiencia concreta: al estudiante se le proporcionará una separata y la exposición del maestro.</li><li>• Observación-reflexión repasan sobre los conocimientos adquiridos mediante la lectura.</li><li>• Conceptualización abstracta: interpreta todos los acontecimientos, genera nuevas teorías o conocimientos.</li></ul>	Construcción del modelo bioquímico de recombinación y reparación del ADN.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación – experimentación: ponen en práctica lo aprendido.</li> </ul>	
--	---	--

**IV) ACTITUDES**

**V) SECUENCIA METODOLÓGICA**

PROCESOS	DINAMISMO DE INICIO	RECURSOS Y EQUIPOS	PERÍODO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la importancia de conocer la recombinación y reparación del ADN</li> <li>• Observa vídeo: sobre el mecanismo de recombinación y replicación del ADN.</li> </ul> <p>El docente diseña las siguientes preguntas: ¿De qué trata el vídeo? ¿Por qué es necesario conocer la recombinación y replicación del ADN? ¿Por qué es importante conocer el mecanismo de recombinación y reparación del ADN?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes participan a través de una lluvia de preguntas</li> <li>• El docente formula las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante conocer el mecanismo de recombinación y reparación del ADN? ¿Cuáles son los elementos que intervienen en la recombinación y reparación ADN? ¿Qué es el modelo Holliday? ¿Qué es una lesión del ADN? ¿Qué es una mutación? ¿Cómo se repara el ADN?</li> <li>• Se declara el tema y el aprendizaje esperado de la sesión</li> </ul>	<p>Multimedia Plumones Video</p>	<p>30'  20'</p>

	<p>Tema: Recombinación y reparación del ADN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje esperado: Explica cómo se realiza la recombinación del ADN. Analiza cómo se realiza el proceso de reparación del ADN. ¿Por qué y para qué se debe conocer la recombinación y reparación del ADN? Será posible realizar el proceso de recombinación y reparación del ADN.</li> </ul>		
	<b>DINAMISMO DE DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPOS</b>	<b>PERÍODO</b>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos a través de la técnica del conteo (cada equipo conformado por 3 o cuatro doctorandos).</li> <li>• A cada equipo se le asigna textos académicos, separatas acerca de la recombinación y reparación del ADN.</li> <li>• Mediante la técnica manual los estudiantes construyen el mecanismo de recombinación del ADN.</li> <li>• Los estudiantes leen el texto asignado al equipo y en forma individual tienen que formular una pregunta a sus compañeros de equipo</li> <li>• Posteriormente los equipos expondrán mediante dibujos de la recombinación y reparación del ADN</li> <li>• En plenaria se dan a conocer las preguntas y sus respectivas respuestas.</li> </ul>	<p>Textos Plumones Papel bond Papelote Cordón eléctrico Goma Cintas de diferentes colores.</p>	80'
	<b>DINAMISMO FINAL</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPOS</b>	<b>PERÍODO</b>

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogación de los alumnos ¿por qué? Es necesario conocer el mecanismo de recombinación y reparación del ADN ¿Qué función tienen la recombinación? ¿Qué es reparación del ADN?</li> <li>• El estudiantado expresa a manera de lluvia de opiniones.</li> <li>• El guía anota las opiniones firmes y realiza aclaraciones.</li> <li>• El guía ejecuta propuestas meta cognitivas: ¿Qué repaso son necesarios? ¿Cómo lo asimilamos? ¿Se logró la propuesta?</li> </ul>	<p>Ficha impresa</p>	<p>20´</p>
---------------	--	----------------------	------------

## EVALUACIÓN

### VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

PROCESOS	SEÑALES DE RESULTADO	DOCUMENTO
<p>Analiza críticamente el mecanismo de recombinación y reparación del ADN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza la recombinación y reparación del ADN.</li> <li>• Explica el mecanismo de recombinación y reparación del ADN.</li> </ul>	<p>Ficha de evaluación</p>
<p><b>ACTITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva: responsabilidad en los componentes del grupo, información, adquisición de medidas, Autosuperación, autoconfianza, creatividad, decisión, motivación compromiso</li> </ul>	<p><b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por construir la recombinación y reparación del ADN</li> <li>• Participa activa y propositivamente en la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<p>Rúbrica de valoración de la recombinación y reparación del ADN</p>

## VII) BIBLIOGRAFÍA

Recopilación de biblioteca	BIBLIOGRAFÍA
	Devlin, T. (2006). <i>Bioquímica</i> . España: Editorial Reverté. Baynes, J., & Dominiczak, M. (2011). <i>Bioquímica Médica</i> (Tercera edición ed.). España: Elsevier Mosby.

### SEPARATA DEL CURSO DE BIOQUÍMICA

Curso: Bioquímica Veterinaria.

Temas: Estructura del ARN. (duración 50´)

Replicación del ADN. (duración 50´)

Recombinación y Reparación del ADN. (duración 50´)

Docente Msc. César A. Piscoya Vargas

### ESTRUCTURA DEL ARN

1. El ARN se forma mediante una hebra de ADN, en el proceso denominado Transcripción, los principales ARN tenemos ARNr (ARN ribosómico); ARNm (ARN mensajero); ARNt (ARN de transferencia).

Cada ARN tiene su función específica: ARNr sirve para integrar ribosomas; ARNm tiene la función para el ensamblaje de cadenas polipeptídicas y el ARNt se encarga de transportar aminoácidos.

ARN mensajero, son aquellos que tienen una secuencia específica de las bases A,G,C,U el ensamblaje de los aminoácidos están codificados en forma de tripletos o codones ejemplo el triplete UUU codifica fenilalanina,

1.1. El extremo 3´ del brazo abierto CCA es el sitio donde se fija el aminoácido al ARNt por enlaces covalentes.

1.2. El asa TC está asociada con la fijación de aminoácidos aminoacil ARNt al ribosoma.

1.3. El asa D contiene el dihidrouracilo, también participa en la fijación del aminoacil-ARNt a los ribosomas.

1.4. El anticodón siempre se encuentra en el asa II, está asociada con la fijación del ribosoma.

1.5. ARN ribosomal son conjuntos plurimoleculares de proteína, el ribosoma intacto (70S) en los procariotas es un complejo asociado por dos sub unidades 50S Y 30S, la sub unidad pesada contiene dos ARN 23S y 5S. En los eucariotas la partícula 40S contiene un ARNr 18S y 33 proteínas, la sub unidad grande la partícula 60S contiene un solo ARNr 28S 5,8S Y 21 PROTEÍNAS.

## VIRUS

Son partículas nucleoproteínas que están conformadas por un ácido nucleico, (cromosoma viral genoma), empaçado con vainas de proteína y se replican cuando infectan a una célula huésped, ocurriendo cuando inyecta el genoma a dicha célula replicándose en su interior éste se replica y dirige su ensamblaje de su propio ARNm utilizando proteínas virales.

## ESTRUCTURA TERCIARIA DEL ARN

Resulta del apilamiento de bases y de los enlaces de hidrógeno, el ARN puede ser en forma de L o plegada en forma de hoja de trébol, también contribuye a esta forma el OH que se encuentra en el C2 de la ribosa, porque dador y receptor de hidrógenos, conformado por tetrabucles que se encuentran en el extremo cerrado de la horquilla del ARN dándole estabilidad a la cadena por la formación de puentes de hidrógenos internos

## ARNm

Devlin (2006), sostuvo, el portador directo de la información genética desde el genoma a los ribosomas. LOS ARNm eucariotas son monocitrónicos por codificar una sola cadena poli peptídica, los procariotas policitrónicos es decir que codifican más de una proteína. Su estructura en los eucariotas presenta un casquete en el extremo 5' del ARNm contiene un enlace fosfodiéster enlace 5'fosfato 5'fofafto, tiene una región conductora en el lado 5' de la región codificadora, luego se encuentra el codón de inicio casi siempre AUG al final de la región codificadora una secuencia de termino finalmente una región no traducida o secuencia de arrastre de 20 a 200 nucleótidos de Adenina llamada Cola de poli A que constituya el extremo 3'.

## REPLICACIÓN DEL ADN

Es la duplicación del ADN

### ELEMENTOS PARA LA REPLICACIÓN

1 molde, suministra la información de la secuencia

2 Cebadores, suministra el 3'OH libre al cual se le añaden los nucleótidos.

3 Enzimas: ARN polimerasa para el Cebador; Helicasa; Primasas; Nucleasas; Ligasas.

4 Proteínas de unión al ADN de cadena sencilla.

5 5'NTP

El ADN polimerasa es aquella que asegura la fidelidad a la cadena de ADN mediante la incorporación del nucleótido adecuado y por el mecanismo de prueba, el mecanismo de prueba lo realiza mediante la actividad exonucleasa de 3' a 5' que elimina los nucleótidos mal apareados en la cadena de ADN. La incorporación del nucleótido lo realiza a través del 3'OH que tiene carácter nucleofílico sobre el 5'NTP.

### MOVIMIENTO DE LA HORQUILLA

Cuando se lleva la replicación al abrir las hebras de ADN da origen a una horquilla, estas hebras tienen polaridad opuesta que originan que en el momento de replicarse las hebras crecientes tienen un 3'OH con dirección a la horquilla y otra hebra 5'OH conllevando a formar la denominada hebra conductora o continua (3'OH) y la hebra retrógrada discontinua o fragmentos de Okasaki.

### CEBADO

La hebra conductora necesita de un cebador al inicio de la replicación en la hebra retrógrada se necesita un cebador por cada fragmento de Okasaki estos cebadores son cortos fragmentos de ARN sintetizadas por una enzima Primasa, en los eucariotas cada cebador de ARN tiene 8 a 10 nucleótidos, suministrando el 3'OH y luego unirse al primer desoxirribonucleótido.

### SINTESIS.



Las hebras de ADN crecen mediante ciclos repetidos de adición a los extremos 3'OH.

## ELIMINACIÓN DE LOS CEBADORES

Las eliminaciones de los cebadores del ADN recién sintetizado son eliminadas de los extremos 5'OH de los fragmentos de Okasaki por medio de la enzima RNasa O RN hibridas, todos los RN son eliminados solo quedan los nucleótidos de ADN.

## Relleno del Huevo

Las eliminaciones de los cebadores dejan huecos, estos son llenados mediante síntesis con desoxirribonucleótidos hasta deja solo una mella es la interrupción de un enlace fosfodiéster, el relleno del hueco se realiza mediante la enzima ADN polimerasa, la mella se empalma mediante la enzima ADN ligasa.

## SEPARACIÓN DE LAS HEBRAS PARENTALES

Para la separación de las hebras parentales se necesita de la enzima helicosa así mismo de las proteínas SSB para evitar la reasociación de las hebras.

Cuando se inicia la replicación se necesita de una porción de ADN lo toma de los cromosomas por lo tanto se necesita de enzimas que corten y empalmen como las topoisomerasas I Y II

## TERMINACIÓN DE LA REPLICACIÓN

En los extremos de los cromosomas lineales se encuentran unas estructuras llamadas telómeros que tiene repeticiones de una secuencia de seis nucleótidos de G. Los telómeros son mantenidos por la enzima Teloneros enzima que añade nuevas repeticiones de seis nucleótidos al extremo 3"de los telómeros. Las telomerasas son nucleótidos de ARN que sirven de molde para la adición de una nueva repetición de seis nucleótidos.

## RECOMBINACIÓN

Es el intercambio de material genético: recombinación homóloga es aquella que se da entre secuencias idénticas entre los cromosomas paternos y maternos.

#### MODELO HOLLIDAY

1. Sinapsis dos moléculas de ADN homólogas se juntan correctamente.
2. Las hebras se desarrollan y se invaden mutuamente y están unidas por dos hebras entrecruzadas formando un dúplex o heterodúplex.
3. Migración de la rama se produce simultáneamente enrollamiento y desenrollamiento.
4. La ADN ligasa cierra la mella del ADN
5. La rotación de la molécula forma un intermediario Holliday.
6. SE separan las moléculas por medio de dos cortes en cualquier dirección
7. Al cortarse se produce el intercambio de material genético.

#### REPARACIÓN

Constantemente el ADN sufre lesiones ya sea por el metabolismo o por factores externos.

Lesiones del ADN:

1. Desaminación la A en hipoxantina y la G en xantina.
2. La despurinación por ruptura del enlace glucosídico

#### MUTACIONES

Mutaciones puntuales cambios en un solo par de bases.

Transiciones es una mutación puntual donde hay un cambio de una purina por una purina.

Transversales son aquellas que hay cambio entre una purina y una pirimidina

Mutaciones de cambio de sentido cambia el aminoácido codificado.

Expansión de tripletes gran incremento de tripletes repetitivos.

## REPARACIÓN POR RUPTURA DE BASES

Consiste en la eliminación de la base dañada mediante una glucosilasa que rompe el enlace azúcar fosfato del ADN, la endonucleasa que rompe el enlace fosfodiéster del lado 5´

## REPARACIÓN POR RUPTURA DE NUCLEÓTIDO

El producto principal de la eliminación es las pirimidinas.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I) DATOS GENERALES

1. COMPONENTE PEDAGÓGICO: Gabinete de Bioquímica
2. HABILIDAD CURRICULAR : Bioquímica Veterinaria.
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-II
4. PERÍODO/MODULO : IV
5. CONFERENCIA : 07
6. FECHA : 18,19,20 de noviembre del 2019 (7 horas.)
7. DOCENTE : Msc. César Piscoya Vargas.

### II) COMPETENCIA\*

Aplica el modelo de adiestramiento experiencial (vivencia materializada, reflexión, conceptualización compleja y comprobación) para estimular el progreso de saberes benéficos (comunicación, misión en conjunto y juicios), Autosuperación, autoconfianza, iniciativa, creatividad, motivación y compromiso

### III) ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA

CONTENIDOS	TÓPICO	RENDIMIENTO DIDÁCTICO
Estudia el proceso de transcripción.	<p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia concreta: al estudiante se le proporcionará una separata y la exposición del maestro.</li> <li>• Observación-reflexión repasan sobre los conocimientos adquiridos mediante la lectura.</li> <li>• Conceptualización abstracta: interpreta todos los acontecimientos, genera nuevas teorías o conocimientos.</li> <li>• Aplicación – experimentación: ponen en práctica lo aprendido.</li> </ul>	Construcción del modelo bioquímico de la transcripción.

### IV) ACTITUDES

### V) SECUENCIA METODOLÓGICA

PROCESOS	DINAMISMO DE INICIO	RECURSOS Y EQUIPOS	PERÍODO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la importancia de conocer la transcripción o síntesis de ARN</li> <li>• Observa vídeo: sobre el mecanismo de transcripción de ARN</li> </ul> <p>El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el vídeo? ¿Por qué es necesario conocer la transcripción del ARN? ¿Por qué es importante conocer el mecanismo de transcripción del ARN?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes participan a través de una lluvia de preguntas</li> <li>• El docente formula las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante conocer el mecanismo de transcripción del ARN? ¿Cuáles son los elementos que intervienen en la transcripción del ARN? ¿Cuáles son las fases de la transcripción</li> </ul>	<p>Multimedia Plumones Video</p>	<p>20'  15'</p>

	<p>del ARN? ¿Cómo ocurre la finalización de la transcripción del ARN?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se declara el tema y el aprendizaje esperado de la sesión</li> </ul> <p>Tema: Transcripción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje esperado: Explica cómo se realiza la transcripción del ARN. Analiza cada fase de la transcripción</li> </ul> <p>¿Por qué y para qué se debe conocer la transcripción del ARN?</p> <p>Será posible realizar el proceso de transcripción del ARN.</p>		
	<b>DINAMISMO DE DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPO</b>	<b>PERÍODO</b>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan equipos a través de la técnica del conteo (cada equipo conformado por 3 o cuatro doctorandos).</li> <li>• A cada equipo se le asigna textos académicos, separatas acerca de la transcripción del ARN.</li> <li>• Mediante la técnica manual los estudiantes construyen el mecanismo de transcripción del ARN.</li> <li>• Los estudiantes leen el texto asignado al equipo y en forma individual tienen que formular una pregunta a sus compañeros de equipo</li> <li>• Posteriormente los equipos expondrán mediante dibujos o maquetas la transcripción del ARN</li> </ul>	<p>Textos Plumones Papel bond Papelote Cordón eléctrico Goma Cintas de diferentes colores.</p>	25'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En plenaria se dan a conocer las preguntas y sus respectivas respuestas.</li> </ul>		
	<b>DINAMISMO FINAL</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPOS</b>	<b>PERÍODO</b>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se propone a los alumnos ¿por qué? es necesario conocer el proceso de transcripción del ARN ¿Qué función tienen la formación de ARN?</li> <li>• El estudiantado expresa a manera de lluvia opiniones.</li> <li>• El guía anota las opiniones firmes y realiza aclaraciones.</li> <li>• El guía ejecuta propuestas meta cognitivas: ¿Qué repasos son necesarios? ¿Cómo lo asimilamos? ¿Se logró la propuesta?</li> </ul>	Ficha impresa	15´

#### VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

PROCESOS	SEÑALES DE RESULTADOS	DOCUMENTO
Analiza críticamente el mecanismo de transcripción del ARN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza la transcripción del ARN</li> <li>• Explica el mecanismo de la transcripción del ARN.</li> </ul>	Ficha de evaluación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	Rúbrica de valoración de la transcripción del ARN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva: responsabilidad en los componentes del grupo, información, adquisición de medidas, Autosuperación, autoconfianza, creatividad, decisión, motivación compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por construir el mecanismo de la transcripción del ARN</li> <li>• Participa activa y propositivamente en la sesión de aprendizaje</li> </ul>	

## VII) BIBLIOGRAFÍA

Recopilación de biblioteca	BIBLIOGRAFÍA
	Devlin, T. (2006). <i>Bioquímica</i> . España: Editorial Reverté. Baynes, J., & Dominiczak, M. (2011). <i>Bioquímica Médica</i> (Tercera edición ed.). España: Elsevier Mosby.

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I) DATOS GENERALES

1. COMPONENTE PEDAGÓGICO: Gabinete de Bioquímica
2. HABILIDAD CURRICULAR : Bioquímica Veterinaria.
3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2019-II
4. PERÍODO/MODULO : IV
5. CONFERENCIA : 08
6. FECHA : 18, 19, 20 de noviembre del 2019 (7 horas)
7. DOCENTE : Msc. César Piscoya Vargas.

### II) COMPETENCIA\*

Aplica el modelo de adiestramiento experiencial (vivencia materializada, reflexión, conceptualización compleja y comprobación) para estimular el progreso de saberes benéficos (comunicación, misión en conjunto y juicios), Autosuperación, autoconfianza, iniciativa, creatividad, motivación y compromiso

### III) PROGRAMACIÓN

CONTENIDOS	TÓPICO	RENDIMIENTO DIDÁCTICO
Estudia la traducción o síntesis de proteína.	<p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia concreta: al estudiante se le proporcionará una separata y la exposición del maestro.</li> <li>• Observación-reflexión repasan sobre los conocimientos adquiridos mediante la lectura.</li> <li>• Conceptualización abstracta: interpreta todos los acontecimientos, genera nuevas teorías o conocimientos.</li> <li>• Aplicación – experimentación: ponen en práctica lo aprendido.</li> </ul>	Construcción del modelo bioquímico de la traducción o síntesis de proteínas.

### IV) ACTITUDES

### V) ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA

PROCESOS	DINAMISMO DE INICIO	RECURSOS Y EQUIPOS	PERÍODO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la importancia de conocer la traducción o síntesis de proteína</li> <li>• Observa vídeo: sobre el mecanismo de traducción o síntesis de proteína.</li> </ul> <p>El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el vídeo? ¿Por qué es necesario conocer el mecanismo de traducción o síntesis de proteína? ¿Por qué es importante conocer el mecanismo de traducción?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes participan a través de una lluvia de preguntas</li> <li>• El docente formula las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante conocer el mecanismo de</li> </ul>	<p>Multimedia Plumones Video</p>	<p>5'  100'</p>



	<p>traducción? ¿Cuáles son los elementos que intervienen en la traducción? ¿Cuáles son las fases de la traducción? ¿Cómo ocurre la finalización de la traducción?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se declara el tema y el aprendizaje esperado de la sesión</li> </ul> <p>Tema: Traducción o síntesis de proteína.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje esperado: Explica cómo se realiza la traducción. Analiza cada fase de la traducción. ¿Por qué y para qué se debe conocer la traducción o síntesis de proteína? Será posible realizar el proceso de traducción.</li> </ul>		
	<b>DINAMISMO DE DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPOS</b>	<b>PERÍODO</b>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan equipos a través de la técnica del conteo (cada equipo conformado por 3 o cuatro doctorandos).</li> <li>• A cada equipo se le asigna textos académicos, separatas acerca de la traducción o síntesis de proteína.</li> <li>• Mediante la técnica manual los estudiantes construyen el mecanismo de traducción.</li> <li>• Los estudiantes leen el texto asignado al equipo y en forma individual tienen que formular una pregunta a sus compañeros de equipo</li> </ul>	<p>Textos Plumones Papel bond Papelote Cordón eléctrico Goma Cintas de diferentes colores.</p>	25'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente los equipos expondrán mediante dibujos o maquetas la traducción.</li> <li>• En plenaria se dan a conocer las preguntas y sus respectivas respuestas.</li> </ul>		
	<b>RENDIMIENTO FINAL</b>	<b>RECURSOS Y EQUIPO</b>	<b>PERÍODO</b>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pregunta a los estudiantes ¿por qué? ¿Es necesario conocer el mecanismo de traducción? ¿Qué función tienen la traducción?</li> <li>• ¿Por qué?</li> <li>• El estudiantado expresa a manera de lluvia opiniones.</li> <li>• El guía anota las opiniones firmes y realiza aclaraciones.</li> <li>• El guía ejecuta propuestas meta cognitivas: ¿Qué repasos son necesarios? ¿Cómo lo asimilamos? ¿Se logró la propuesta?</li> </ul>	Ficha impresa	10´

## VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

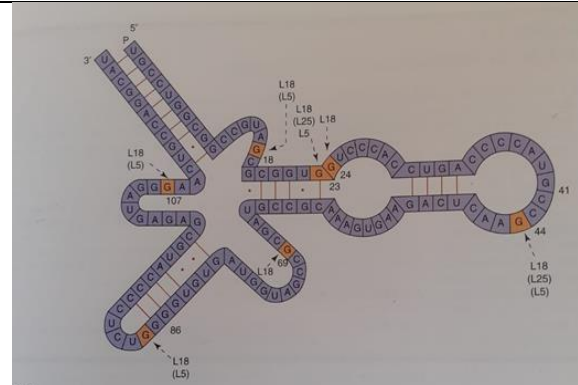
PROCESOS	SEÑALES DE RESULTADO	DOCUMENTO
Analiza críticamente el mecanismo de traducción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza la traducción o síntesis de proteína.</li> <li>• Explica el mecanismo de la traducción o síntesis de proteína.</li> </ul>	Ficha de evaluación
<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>	Rúbrica de valoración de la traducción o síntesis de proteína.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva: responsabilidad en los componentes del grupo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por construir el mecanismo de la traducción o síntesis de proteína.</li> </ul>	

información, adquisición de medidas, Autosuperación, autoconfianza, creatividad, decisión, motivación compromiso	•Participa activa y propositivamente en la sesión de aprendizaje	
--	--	--





CLASE



2.61  
 ra secundaria por apareamiento de bases propuesta para el rRNA 5S.  
 as indican las regiones protegidas por proteínas en la subunidad ribosómica  
 n combinada de Fox, G. E. y Woese, C. R. Nature 236:505, 1975; y R. A. Garrett y P. N. Gray

ribosómico forma parte del aparato de la síntesis proteica  
 is de proteínas tiene lugar en los ribosomas. En los eucariotas estos com-  
 stán formados por cuatro moléculas de RNA, que representan aproxima-  
 dos tercios partes de la masa de la partícula, y 82 proteínas. La subuni-  
 ueña, la **partícula 40S**, contiene un rRNA 18S y 33 proteínas. La  
 ad grande, la **partícula 60S**, contiene los rRNA 28S, 5.8S y 5S y 49 pro-  
 el complejo total se denomina **ribosoma 80S**. Los ribosomas procarionti-  
 ueños; la subunidad menor se denomina **ribosoma 30S** y contiene un solo rRNA 16S y 21 proteínas,  
 ue la subunidad mayor 50S contiene los rRNA 5S y 23S y 34 protei-  
 a p. 242 se trata la estructura de los ribosomas).



EXPOSICION



Exposición ARN

**ARN**

**I. TIPOS DE ARN**

- ARN ribosómico (ARNr)
  - Proteínas y ARN
- ARN mensajero (ARNm)
  - Sirve de molde para la síntesis de proteína
- ARN de transferencia (ARNt)
  - Transfiere aminoácidos específicos.

**II. ESTRUCTURA DEL ARN**

- Polímero lineal no ramificado de Ribonucleótidos monofosfato.
- Purinas: Adenina y Guanina.
- Pirimidinas: Citosina y Uracilo.

*Handwritten notes on the slide:*  
3, ARNm  
ARNm  
UAC  
AUG

*Handwritten diagram on the right:*  
A cross-shaped structure with a central circle and four arms, possibly representing a cloverleaf structure of tRNA.



## VII) BIBLIOGRAFÍA

- Baena Graciá, V., Jimenéz Bernal, M., & Marino Sanz, E. (2019). La Revolución de las metodologías activas: aprendizaje experiencial y reflexión en la educación superior. En *Estudios en sistemas revolución y control* (Vol. 180, págs. 97-104). España: Springer International Publishing. doi:DOI: 10.1007 / 978-3-030-00677-8\_8
- Chassidin, H., Almog, D., & Mark, S. (2017). Fomento de habilidades blandas en el aprendizaje orientado a proyectos en un ambiente ágil. *Revista Europea de Educación en Ingeniería.*, 43(4), 638-650. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03043797.2017.1401595>
- Cho, C., Cuong, H., Wal, L., & Bassilia, C. (2019). Aprendizaje experiencial en programas de formación doctoral: formato de la epistemología personal a través de la colaboración. *Revista de educación de aventura y aprendizaje al aire libre.*, 41(1). Obtenido de • <https://doi.org/10.1080/0158037X.2018.1482863>
- Dyke, M. (2017). Paradojas de un aprendizaje a lo largo de la vida: una exploración de la contribución de Peter Jarvis a la teoría del aprendizaje experiencial. *Revista internacional de educación permanente.*, 36(1-2). Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02601370.2017.1269475>
- Gadola, M., & Chindamo, C. (1 de enero de 2019). Aprendizaje experiencial en educación en ingeniería: el papel de los concursos de diseño de estudiantes y un estudio de caso. *Revista Internacional de Educación en Ingeniería Mecánica.*, 47(1), 3-22. doi:• DOI: 10.1177 / 0306419017749580
- Goldman, J., Kuper, A., & Wong, B. (2018). Cómo la teoría puede informar nuestra comprensión del aprendizaje experiencial en la educación para mejorar la calidad. *Medicina Académica revista de la Asociación of American*, 93(12), 1784-1790. doi:10.1097 / ACM.0000000000002329
- Hales, D., & Chakravorty, S. (2017). Sostenibilidad de los mejores procesos: una aplicación del modelo de aprendizaje experiencial. *Revista Internacional de Producción.*, 55(17), 4931-4947. Obtenido de • <https://doi.org/10.1080/00207543.2016.1277278>
- Huaizhong, L., Andres, O., & Wayne, H. (2019). Aplicación del aprendizaje experiencial para mejorar el el compromiso y la experiencia de los estudiantes en un curso de ingeniería mecánica. *Revista europea de educación en ingeniería.*, 44(3), 283-293. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03043797.2017.1402864>
- Jose , S., Patrck, P., & Moseley, C. (2017). Teoría del aprendizaje experiencial: la importancia de las aulas al aire libre en la educación ambiental. *Revista internacional de educación en ciencias*, 1(3).
- Kalungwizi, V., Krogh, E., Gjotteud, S., & Mutte, A. (2018). Estrategias experienciales y aprendizaje en educación ambiental: lecciones de una escuela de formación de docente en Tanzania. *Revista de educación de aventura y aprendizaje al aire libre*. Obtenido de • <https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1555047>
- Lee, J. (2019). Mejorar la competencia profesional de los docentes en formación mediante el aprendizaje experiencial. *Revista de la educación para la enseñanza.*, 45(3). Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09589236.2019.1599507>
- Llamas, B., Storch de Garcia, D., Mazadiego, F., Pous, J., & Alonso, J. (2019). Evaluación de competencias transversales como decisivas para la gestión de proyectos. *Escuela de*



*Ingeniería de Minas y Energía Universidad Politécnica de de Madrid*, 31, 125-137. doi:•  
DOI: 10.1016 / j.tsc.2018.11.009

- Lysak, K., Barenbaum, S., Landy, E., Mulhall, S., Perepelkin, J., Taylor, J., & Jorgenson, D. (2018). Percepciones de los estudiantes de una clínica de educación experiencial dentro de una escuela de farmacia. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 10(12), 1636-1640. doi:10.1016 / j.cptl.2018.09.001
- Paz, F., Paz, A., Moquillazo, A., & Falconi , F. (2019). Una experiencia docente del curso de interacción hombre-computadora en un programa maestro. *Conferencia Internacional de AHFE*, 963, págs. 131-142. Washington. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85067105380&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=experience&nlo=&nlr=&nls=&sid=495ba4f45c597bed9bc2c82d479ab86d&sot=b&sdt=b&sl=25&s=TITLE-ABS-KEY%28experience%29&relpos=26&citeCnt=0&searchTerm=>
- Quispe, C. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Eléctrica de la Región Junín. *Tesis para obtener el grado de Doctor.*, 145. Junín, Junín, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4163/Quispe%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reher, V., Rehbein, G., & Reher, P. (2018). Integración de la grabación de video y la auto-reflexión para mejorar la capacitación en habilidades de comunicación para estudiantes de odontología. *7° Conferencia Internacional sobre el Desarrollo de Ingeniería Biomédica en Vietnam*. 69, págs. 715-719. Australia: Springer verlag. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85067549721&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=education+active&st2=&sid=e71dce1936cd6a84dc4b955537f46d52&sot=b&sdt=b&sl=31&s=TITLE-ABS-KEY%28education+active%29&relpos=10&citeCnt=0&searchTerm=>
- Ricchiari, P., & Emmanuel, F. (2018). Evaluación de habilidades blandas en educación superior. *Revista de estudios educativos, culturales y psicológicos*, 2018(18), 21-53. doi:DOI: 10.7358 / ecps-2018-018-ricc
- Rodriguez, G., Pérez, N., Diez, j., Baños, J., & Carrió, M. (2019). Aula invertida: Formato de las habilidades creativas en estudiantes universitarios y educación en ciencias de la salud. *Grupo de investigación y educación en ciencias de la salud*, 33, 100575. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85067545609&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=ACTIVE+LEARNING&nlo=&nlr=&nls=&sid=1adc002b72d888fad05b9cde1bab1481&sot=b&sdt=b&sl=30&s=TITLE-ABS-KEY%28ACTIVE+LEARNING%29&relpos=117&citeCnt=0&search>
- Ruvolo, G., & Lo Mauro, V. (2019). Desarrollo de la identidad profesional a través del aprendizaje experiencial grupal: un enfoque de entrenamiento experiencial analítico grupal para usar con estudiantes de posgrado en psicología clínica. *Práctica psicomédica*, 25(2), 133-143. Obtenido de • <https://doi.org/10.1080/14753634.2019.1603809>

- Sandris, Z. (2018). Desencadenadores de emociones emocionales en el aprendizaje experiencial. *Revista de educación de aventura y aprendizaje al aire libre.*, 18(3), 275-288. Obtenido de Este estudio se ocupa de las altas emocionales en el aprendizaje experiencial y, más específicamente, la determinación de desencadenantes que conducen a altas emocionales. La investigación apunta no solo a comprender el lado invisible de las emociones, si
- Schott, C., & Marshall, S. (2018). La realidad virtual y la educación experiencial situada: una conceptualización y un ensayo explorativo. *Journal of Computer Assisted Learning.*, 34(6), 843-852. doi:10.1111 / jcal.12293
- Serra Olivares, Valverde, C., Armero, C., & Madrona, P. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios chilenos de educación física. 62-67.
- Serrano, E., & Manrique, D. (2019). Un enfoque de aprendizaje experiencial aplicado a la ciencia de datos. *Internacional*, 1007, 11-18. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85068609838&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=education+active&st2=&sid=e71dce1936cd6a84dc4b955537f46d52&sot=b&sdt=b&sl=31&s=TITLE-ABS-KEY%28education+active%29&relpos=7&citeCnt=0&searchTerm=>
- Tanaka, K., & Son, D. (2019). Aprendizaje experiencial para residentes jóvenes como parte de la educación médica comunitaria en Japón . Obtenido de • <https://doi.org/10.1080/14739879.2019.1625288>
- Tracey, S. (2018). Aprendizaje en campo: Aprendizaje experiencial a través de la observación del participante y la auto reflexión del consumidor en eventos deportivos. *Marketing education review.*, 28(2), 98-103. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10528008.2018.1437354>





Anexo 8: Validación de la propuesta

RÚBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA

Título del tema.

Participante (s):

Aspectos que deben ser evaluados.	VALORACION			
	Nul o (0)	Deficie nte (1)	Aceptab le (2)	Satisfact orio (3)
<b>2. DIMENSIONES</b>				
<b>2.1. EXPERIENCIA CONCRETA</b>				
Percibe a través de los sentidos las practicas realizadas.				X
Comprueba la práctica realizada mediante los sentidos				X
Examina en forma activa y con gran entusiasmo.				X
Ensaya las técnicas preconcebidas en el desarrollo de la práctica.				X
Experimenta las técnicas aprendidas en la práctica.				X
Trabaja correctamente las técnicas aprendidas en la práctica.				X
Familiariza los órganos de los sentidos a las prácticas que realiza.				X
Adiestra los sentidos a las prácticas realizadas.				X
Acostumbra los órganos de los sentidos a las prácticas realizadas.				X
<b>2.2. CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA.</b>				
Comenta los métodos empleados en la práctica.				X
Aclara las experiencias de la práctica				X
Asimila los procesos realizados en la práctica.				X
Interpreta la metodología empleada en la práctica.				X
Opina sobre los casos prácticos que sucedieron en el campo				X
Valora los casos prácticos aprendidos				X
<b>2.3. APLICACIÓN O EXPERIENCIA PRÁCTICA.</b>				
Transforma las técnicas aprendidas en el campo.				X
Acondiciona las técnicas aprendidas en el campo.				X
Sitúa las técnicas aprendidas en la práctica				X
Acomoda las técnicas aprendidas en la práctica.				X
Graba los métodos prácticos aprendidos en la práctica.				X
Afianza los procesos prácticos aprendidos				X
<b>2.4. OBSERVACIÓN-REFLEXIÓN.</b>				
Recapacita sobre las técnicas empleadas en la práctica				X
Reflexiona sobre las técnicas empleadas en la práctica				X
Reflexiona sobre las observaciones realizadas en la práctica				X
Reconsidera las observaciones hechas en la práctica				X
Argumenta la metodología realizada en la práctica				X
Deduca la metodología empleada en la práctica.				X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]

07 de 11 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Julia César Sevilla Sotelo   DNI: 8101478

Especialidad del evaluador: Psicólogo

\* **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\* **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\* **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

RÚBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA

Título del tema.

Participante (s):

Aspectos que deben ser evaluados.	VALORACION			
	Nul o (0)	Deficie nte (1)	Aceptab le (2)	Satisfact orio (3)
<b>2. DIMENSIONES</b>				
<b>2.1. EXPERIENCIA CONCRETA</b>				
Percibe a través de los sentidos las practicas realizadas.				✓
Comprueba la práctica realizada mediante los sentidos				✓
Examina en forma activa y con gran entusiasmo.				✓
Ensayo las técnicas preconcebidas en el desarrollo de la práctica.				✓
Experimenta las técnicas aprendidas en la práctica.				✓
Trabaja correctamente las técnicas aprendidas en la práctica.				✓
Familiariza los órganos de los sentidos a las prácticas que realiza.				✓
Adiestra los sentidos a las prácticas realizadas.				✓
Acostumbra los órganos de los sentidos a las prácticas realizadas.				✓
<b>2.2. CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA.</b>				
Comenta los métodos empleados en la práctica.				✓
Aclara las experiencias de la práctica				✓
Asimila los procesos realizados en la práctica.				✓
Interpreta la metodología empleada en la práctica.				✓
Opina sobre los casos prácticos que sucedieron en el campo				✓
Valora los casos prácticos aprendidos				✓
<b>2.3. APLICACIÓN O EXPERIENCIA PRÁCTICA.</b>				
Transforma las técnicas aprendidas en el campo.				✓
Acondiciona las técnicas aprendidas en el campo.				✓
Sitúa las técnicas aprendidas en la práctica				✓
Acomoda las técnicas aprendidas en la práctica.				✓
Graba los métodos prácticos aprendidos en la práctica.				✓
Afianza los procesos prácticos aprendidos				✓
<b>2.4. OBSERVACIÓN-REFLEXIÓN.</b>				
Recapita sobre las técnicas empleadas en la práctica				✓
Reflexiona sobre las técnicas empleadas en la práctica				✓
Reflexiona sobre las observaciones realizadas en la práctica				✓
Reconsidera las observaciones hechas en la práctica				✓
Argumenta la metodología realizada en la práctica				✓
Deduce la metodología empleada en la práctica.				✓

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]  
 No aplicable [ ]

08 de 11 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Vilchez Muñoz José Luis    DNI: 16724408

Especialidad del evaluador: Basico

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

RÚBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA

Título del tema.

Participante (s):

Aspectos que deben ser evaluados.	VALORACION			
	Nul o (0)	Deficie nte (1)	Aceptab le (2)	Satisfact orio (3)
<b>2. DIMENSIONES</b>				
<b>2.1. EXPERIENCIA CONCRETA</b>				
Percibe a través de los sentidos las practicas realizadas.				X
Comprueba la práctica realizada mediante los sentidos				X
Examina en forma activa y con gran entusiasmo.				X
Ensayo las técnicas preconcebidas en el desarrollo de la práctica.				X
Experimenta las técnicas aprendidas en la práctica.				X
Trabaja correctamente las técnicas aprendidas en la práctica.				X
Familiariza los órganos de los sentidos a las prácticas que realiza.				X
Adiestra los sentidos a las prácticas realizadas.				X
Acostumbra los órganos de los sentidos a las prácticas realizadas.				X
<b>2.2. CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA.</b>				
Comenta los métodos empleados en la práctica.				X
Aclara las experiencias de la práctica				X
Asimila los procesos realizados en la práctica.				X
Interpreta la metodología empleada en la práctica.				X
Opina sobre los casos prácticos que sucedieron en el campo				X
Valora los casos prácticos aprendidos				X
<b>2.3. APLICACIÓN O EXPERIENCIA PRÁCTICA.</b>				
Transforma las técnicas aprendidas en el campo.				X
Acondiciona las técnicas aprendidas en el campo.				X
Sitúa las técnicas aprendidas en la práctica				X
Acomoda las técnicas aprendidas en la práctica.				X
Graba los métodos prácticos aprendidos en la práctica.				X
Afianza los procesos prácticos aprendidos				X
<b>2.4. OBSERVACIÓN-REFLEXIÓN.</b>				
Recapita sobre las técnicas empleadas en la práctica				X
Reflexiona sobre las técnicas empleadas en la práctica				X
Reflexiona sobre las observaciones realizadas en la práctica				X
Reconsidera las observaciones hechas en la práctica				X
Argumenta la metodología realizada en la práctica				X
Deduca la metodología empleada en la práctica.				X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]  
 No aplicable [ ]

... de ... del 2012

Apellidos y nombres del juez evaluador: HERNANDEZ CESAR AUGUSTO DNI: 16400095

Especialidad del evaluador: doctor Sociólogo

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma