



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una
Unidad Educativa de Guayaquil 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Buitrón Zambrano, Daysi Yessenia (ORCID: 0000-0002-3200-1214)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Es gratificante dedicar con cariño mi proyecto de tesis a mis seres queridos quienes fueron de aliento y motivación para perseverar hasta el final de este sueño, entre ellos mi madre Flor Zambrano y padre Jhonny Alomía.

A mi esposo Frank Ordoñez quien es un pilar importante en mi vida demostrándome que con esfuerzo y dedicación se puede alcanzar todo lo que nos propongamos, por su apoyo incondicional y acompañamiento a esta meta.

A mis pequeños hijos, Tahis y Misael, que alegremente compartieron su tiempo de juego y tareas con mis actividades académicas, siendo pacientes en mi ausencia debido a las jornadas de estudio distante de casa.

Y con agradecimiento especial a mis suegros Martha Chávez y Alirio Ordoñez, que en toda ocasión intercedían por mí con oraciones y sinceros deseos para culminar con éxito estos estudios.

Agradecimiento

Sobre todo, a Dios, autor y consumidor de mi fe, permitiéndome lograr este objetivo de vida, al brindándome salud y entendimiento en todo tiempo.

A mis padres, Flor Zambrano y Jhonny Alomía, por su apoyo incondicional.

Con amor a mi esposo Frank Ordoñez y nuestros hijos Tahis y Misael, que con paciencia me acompañan en este camino.

A mis maestros que compartieron sus conocimientos y experiencias en aulas, siendo ejemplo de responsabilidad y honestidad lo cual será de provecho en mi vida laboral al aplicar lo aprendido durante esta etapa académica.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	v
Índice de anexos	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	16
3.2. Operacionalización de las variables	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIÓN	34
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	17
Tabla 2: Muestra de la investigación	19
Tabla 3: Análisis descriptivo del objetivo general	23
Tabla 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 2.	24
Tabla 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 3.	25
Tabla 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 4.	26
Tabla 5: Prueba de normalidad de la hipótesis general	27
Tabla 6: Contraste de la hipótesis general	27
Tabla 7: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1.....	28
Tabla 8: Contraste de la hipótesis específica 1	28
Tabla 9: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2.....	29
Tabla 10: Contraste de la hipótesis específica 2.	29
Tabla 11: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3.....	30
Tabla 12: Contraste de la hipótesis específica 3.	30

Índice de gráficos

Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general.....	23
Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1.....	24
Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2.....	25
Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3.....	26

Índice de anexos

Anexo 1: Declaración de autenticidad	88
Anexo 2: Acta de aprobación de originalidad	89
Anexo 3: Ficha del instrumento	46
Anexo 4: Instrumento	47
Anexo 5: Matriz de validez del instrumento	51
Anexo 6: Confiabilidad	83
Anexo 7: Matriz de Consistencia	85
Anexo 8: Acta de sustentación	88
Anexo 9: Dictamen de sustentación	88
Anexo 10: Autorización de publicación en repositorio institucional	100
Anexo 11: Informe de Turnitin	101

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar si el Programa TAHIS mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020. Empleando una investigación de tipo aplicada con un diseño experimental ya que se aplica un pretest y posttest; la muestra está compuesta por 30 docentes; la técnica para el recojo de datos se basa en la encuesta con un instrumento como el cuestionario compuesto un total de 30 ítems para ambas variables, además este pasa por un proceso de validación y por un proceso de confiabilidad en el cual se alcanzó un $\alpha = 0,97$ y un $\alpha = 0,84$ que corresponde al instrumento Programa TAHIS y Servicio docente respectivamente, evidenciando que el nivel de confiabilidad es alto y está listo para ser aplicado a la muestra. Una vez recolectado los datos se procesaron mediante el programa SPSS Statistics 25 para lo cual se emplea la prueba T, en donde se observa que los resultados antes de aplicar el programa tienen una media de 29,63; una vez aplicado el programa el valor de la media es de 41,96. Así mismo se puede observar que el valor de la significancia es de $0,000 < 0,05$, aceptando la hipótesis de la investigación que indica que el Programa TAHIS si mejora el servicio docente.

Palabra clave: Autismo, Programa TAHIS, Servicio docente, Técnicas, TEA

Abstract

The main objective of this study is to determine if the TAHIS Program improves the teaching service of an Educational Unit of Guayaquil 2020. Using applied research with an experimental design since a pretest and posttest are applied; the sample is made up of 30 teachers; the technique for data collection is based on the survey with an instrument such as the questionnaire consisting of a total of 30 items for both variables, in addition it goes through a validation process and a reliability process in which an $\alpha = 0.97$ and an $\alpha = 0.84$ corresponding to the instrument TAHIS Program and Teaching Service respectively, showing that the level of reliability is high and is ready to be applied to the sample. Once the data was collected, they were processed using the SPSS Statistics 25 program, for which the T test is used, where it is observed that the results before applying the program have an average of 29.63; once the program has been applied, the mean value is 41.96. Likewise, it can be seen that the value of significance is $0.000 < 0.05$, accepting the research hypothesis that the TAHIS Program does improve the teaching service.

Keyword: Autism, TAHIS Program, Teaching Service, Techniques, TEA

I. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los puntos esenciales en la vida de toda persona, desde su nacimiento hasta la culminación de su formación escolar, todo está basado en la formación académica y/o científica. Por lo que a través de la historia ha experimentado modificaciones importantes en diferentes aspectos incluyendo su contenido, sus destinatarios, cultura, ámbito de aplicación, grupos específicos o particular.

Es así que actualmente ha aumentado en el mundo el interés por el Trastorno del Espectro Autista (TEA), la realización de un diagnóstico acertado, tratamientos y las formas de intervención más adecuadas. Se están realizando esfuerzos mancomunados cada vez mayores en casi todos los países para una educación inclusiva, así también el de flexibilizar los pensum escolares para permitir que todos los niños puedan acceder a una educación de calidad, por lo varios autores han expuesto la problemática existente en este ámbito.

Valdéz y Cartolin (2019) en su estudio especifican que no existen datos exactos, pero basado en estadísticas de atención médica se registra que en EEUU 1 de cada 88 niños/as tiene TEA, con una incidencia de 1 de 55 hombres y 1 por cada 252 mujeres. Este aspecto implica un extenso grupo de trastornos neuro-comportamentales y cognitivos por lo que la educación debe ser una balanza equilibrada entre una enseñanza y rendimiento académico de calidad, característicos de las capacidades del educando que certifique un aprendizaje revelador para todos. Por lo que, en Europa, América Latina y del Caribe el problema radica en que el servicio de los docentes es insuficiente dado que no se encuentra debidamente especializado en el conocimiento del TEA por lo que no se utilizan las técnicas y adaptaciones fundamentales para conseguir el desarrollo de habilidades en los niños y niñas con autismo.

En este contexto, los alumnos con TEA suponen un verdadero reto educativo, y es ahí donde la educación debe ser inclusiva brindando igual oportunidades para todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales, por lo que los docentes

deben recibir una orientación basada en talleres, programas o capacitaciones que les permitan fortalecer los conocimientos que conlleven aplicar una metodología igualitaria, dinámica y creativa que despierten el interés en el proceso educativo, dejando atrás los prototipos que conllevan a usar metodologías diferentes originando un aislamiento social entre los educandos, dado que inconscientemente se va creando en los estudiantes que los niños con TEA son diferentes, aplicando metodologías distintas; ese fenómeno se da por lo general en un 23,5% de las instituciones educativas a nivel del mundo (Comín, 2018).

En Ecuador no existen cifras oficiales de cuantos niños con TEA asisten a escuelas regulares. López y Larrea (2017) mencionan que uno de los aspectos más desafiantes y hasta cierto punto poco especializado en Ecuador es la educación destinada a niños diagnosticados con síndrome de espectro autista, en específico los clasificados con Asperger, por lo que los centros educativos no cuentan con profesionales totalmente capacitados que puedan contribuir en el desarrollo de las habilidades esenciales en ellos, dado que la forma de percibir al mundo tiene un sentido diferente y particular para ellos, y es, además, admirable la forma en que, aun entrando en disyuntiva, se esfuerzan por entendernos.

Larrea (2017) en su estudio especifica que quienes están diagnosticados con este síndrome poseen, generalmente, un coeficiente intelectual, y en muchos casos, superior a la media, destacan mayormente en áreas como matemáticas, música y ciencia, gozan de memoria fotográfica y a la vez una superior habilidad memorística. Sin embargo, ni haciendo uso de estas capacidades son capaces de afinar o mantener una interacción social; requieren de una enseñanza más específica, clara y con sentido en la realización respecto a las destrezas sociales, por lo que el servicio docente debe tener la capacidad y destreza para saber cómo evaluar al estudiante, respetar el estilo y ritmo de aprendizaje para poner en práctica las adaptaciones curriculares eficaces para cada uno de los niños y niñas.

En Ecuador existen centros educativos especializados para la atención y educación de estos niños, pero su costo es excesivamente alto lo cual limita a las posibilidades de familias que quisieren acceder a estos para una educación personalizada.

El problema a tratarse fue escogido debido a su importancia a nivel social como educativo. Las personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) Asperger, se hallan en un ambiente de vulnerabilidad social afrontando dificultades educativas. Estas dificultades corresponderían a la falta de formación profesional a los docentes educativos que lleva a la exclusión de los niños con TEA. Son escasas las investigaciones registradas respecto al trastorno en nuestro país, manifestando la imperiosa necesidad de investigar y documentar en mayor detalle sobre el tema con el objetivo primordial de corregir la calidad de vida de este grupo de estudiantes y corregir carencias individuales y sociales a partir de una excelente educación.

Esto se contrasta en la práctica cuando se evidencia que no es sencillo de aplicar o implementar. Dado que nuestro sistema educativo de educación básica general está ideado para niños con desarrollo físico y mental dentro de las normas esperadas para su edad. Esto personifica un impedimento para aquellos niños con TEA ya que estos no aprenden de la misma manera que el resto, por lo que el programa THAIS es un programa que será aplicado en siete sesiones de forma virtual, dado que por la situación que se vive a nivel mundial por la pandemia del COVID 19 no es posible aplicar el programa de forma presencial, este programa se basará en estrategias que permitan mejorar el servicio docente en cuanto al aprendizaje de estos niños y niñas con capacidades educativas especiales.

Una vez expuesta la problemática, se procede a plantear las interrogantes de la investigación. ¿De qué manera el Programa TAHIS mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020? De la misma manera se formulan las interrogantes específicas ¿De qué manera el Programa TAHIS mejora la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020? ¿De qué manera el Programa TAHIS mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020? ¿De qué manera el Programa TAHIS mejora la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020?

La presente investigación se justifica porque está encaminada a investigar las diferentes técnicas, adaptaciones y habilidades que deben existir en el servicio de los docentes con la finalidad de brindar un proceso educativo de calidad aquellos

niños y niñas con necesidades educativas especiales como es el TEA y el síndrome de Asperger. Además, tiene su importancia dado que pretende capacitar a los educadores mediante la aplicación del programa TAHIS que se lo aplicará online para mejorar el servicio docente del plantel objeto de estudio. Por lo que se contrarrestará la problemática existente quizás no en su totalidad, pero esto incentivará al director del plantel educativo promover capacitaciones constantes que permitan que los educadores consigan desarrollar en los niños con autismo habilidades sociales que les permitan integrarse en la sociedad de una manera equitativa y con una mayor confianza. También se pretende lograr que los docentes conozcan y valoren en todo sentido lo que es la inclusión educativa para conseguir que se socialice una educación igualitaria con una metodología adaptativa y creativa beneficiando a todos los niños y niñas con estas necesidades. Finalmente, este estudio servirá de aporte para futuras investigaciones que se realicen en el mismo contexto o alguno parecido.

En cuanto al objetivo de la investigación se tiene: Determinar si el Programa TAHIS mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020. Así mismo se diseñan los objetivos específicos: Determinar si el Programa TAHIS mejora la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020. Determinar si el Programa TAHIS mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020. Identificar si el Programa TAHIS mejora la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

A continuación, se plantean las hipótesis general alternativas y nula como respuesta a las interrogantes planteadas. H_a : El Programa TAHIS mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020. H_0 : El Programa TAHIS no mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020. Seguidamente se plantean las hipótesis específicas. H_{aE1} : El Programa TAHIS mejora la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020. H_{aE2} : El Programa TAHIS mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020. H_{aE3} : El Programa TAHIS mejora la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan los estudios relacionados con el tema de estudio, para lo cual se ha tomado estudios de carácter internacional, nacional y local.

En lo referente a los estudios internacionales es España, Martínez (2015), en su investigación menciona que el programa de estrategias y técnicas utilizadas por el docente a estudiantes con síndrome de Asperger, promueven positivamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, mejorando la conducta y desarrollo de habilidades sociales, a través de intervención intensiva esto quiere decir que puedan recibir enseñanzas prolongadas; así mismo organización en el horario de clases; saber aprovechar sus intereses para lograr mejorar la autoestima; acompañamiento familiar en el desarrollo; educar a entender las relaciones sociales, prevención y control sobre los cambios de emociones, transferir el mensaje a través de motricidad adecuada, etc.

Otro estudio realizado en España por Rodríguez (2015), una vez ya analizados los datos se obtuvieron resultados favorables, puesto que la mayoría de las maestras respondieron que el aprendizaje tanto de niños con autismo e infantes sin la discapacidad es asociada o brindada en un entorno natural, tomando en cuenta sus intereses e inclusive fomentando en el salón de clases la comunicación, lo cual permite un intercambio de ideas y opiniones entre educadores y alumnos, a su vez llevan una determinada organización de las actividades a ser aplicadas, logrando de esta manera que los pequeños tengan un mejor desenvolvimiento, para lo cual se concluye que, la metodología utilizada en niños con autismo es adecuada, ya que las profesoras tienen un tiempo organizado, implementando frecuentemente un aprendizaje sin error, por lo tanto se evidencia que, las diferencias son mínimas entre la metodología utilizada en un aula habitual y la de niños con trastorno autista, considerando necesario que los maestros adquieran técnicas y habilidades, nutriéndose de conocimientos que les permitan utilizar métodos adecuados para poder educar con responsabilidad a los escolares.

En cuanto a las investigaciones nacionales en Ecuador, Malo (2019) evidencia que la muestra seleccionada compuesta por docentes, no cuentan con suficiente información sobre el trastorno del autismo, poca es la cantidad de individuos que se sientan aptos, seguros de tener la información adecuada para tratar con niños con autismo, es decir existe un desconocimiento notorio en la sociedad. Por ende es impresionante observar la falta de información en los profesionales docentes, pero es de gran relevancia saber que de acuerdo a los resultados obtenidos, los maestros están interesados en las capacitaciones, ya que actualmente deben saber cómo relacionarse con los alumnos que posean este trastorno; es imprescindible que el estado educativo se preocupe por promover el interés de recabar información en las instituciones, de inculcar conocimientos que contribuyan al desarrollo de capacidades, métodos y habilidades en el personal docente, para así poder alcanzar la inclusión de niños con autismo al régimen educativo habitual.

De la misma forma en Ecuador, Egüez, (2015), en su investigación basada en la creación de una interfaz interactiva lúdica (Aninúm) para mejorar la destreza del conteo de números de niños diagnosticados con Síndrome de Asperger entre 4 a 6 años de edad en el Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz de la ciudad de Quito. En donde se obtuvo resultados optimistas, puesto que el proyecto de interfaz Aninum sirvió para que los niños con síndrome de Asperger mejoren su destreza numérica, se evidenció que los mismos al familiarizarse con este programa comenzaron a manejar una secuencia del 1-10, mientras que antes no lo podían hacer, algo notorio es que la mayoría de los infantes aprendieron a reconocer cualquier número, manifestando a la vez que es muy entretenido vincular números con animales al mismo tiempo, para lo cual se concluye que los niños diagnosticados con síndrome de Asperger al usar una interfaz que perfeccione la habilidad de conteo, se pueden sentirse estimulados a aprender, ya que esta sería una fuente de aprendizaje entretenida; es muy importante que los infantes sean incluidos completamente en el entorno que los rodea, que los maestros adquieran nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje que les generen motivación y entusiasmo por instruirse, para que así los pequeños se sientan importantes ante la sociedad.

Finalmente se expone los antecedentes de carácter nacional, En Guayaquil, Parrales y Rada (2015), realizan un estudio basado en brindar capacitación a los educadores para tratar con niños y niñas con síndrome de Asperger en donde una vez analizados los datos recolectados se obtuvieron resultados positivos, puesto que una parte de los primogénitos encuestados manifestaron estar de acuerdo con la inclusión de los niños con síndrome de Asperger al régimen académico general, confiando que los mismos podrán obtener un buen desempeño escolar, mencionaron que los docentes deben ser especialmente capacitados e inclusive la infraestructura de la institución tiene que ser mejorada para brindar la debida atención a los infantes; de esta forma para realizar la inserción de los infantes con síndrome de Asperger, es necesario realizar programas de capacitación a los profesores para que aquellos desarrollen habilidades y destrezas con el fin de perfeccionar sus métodos de enseñanza logrando ayudar cada día a los alumnos e incluirlos en el contexto real. Como punto relevante podría tomarse en cuenta la motivación, porque tanto docentes como alumnos deberán estar en un ambiente propicio, que genere confiabilidad y a la vez seguridad para así conseguir una incorporación eficaz.

De la misma manera, en Guayaquil, Palas (2017) en su investigación sobre las técnicas de comunicación que pueden contribuir al fortalecimiento de las habilidades psicosociales de los niños y niñas con síndrome de Asperger. Se obtuvo resultados en los que se evidenció que los niños con síndrome de Asperger han desarrollado problemas como la socialización y la facultad comunicativa, es decir existe un nivel bajo de comunicación en el ámbito familiar, estos no entablan relación comunicativa en la escuela ni en la sociedad en general, y hasta el momento no se han presentado individuos interesados específicamente en este problema e inclusive se analizó que la institución no cuenta con guías escolares para atenderlo, es necesario que las autoridades de la fundación capaciten de manera óptima al personal profesional, que motiven a los mismos para que puedan educar a los infantes, brindando de esta manera a los niños una atención adecuada.

Siguiendo la estructura del trabajo investigativo se procede a realizar la revisión teórica que ayudará a fortalecer el conocimiento del investigador como de las partes involucradas en el mismo.

El Programa TAHIS, es un programa de adaptación, uso e implementación que nace como respuesta y alternativa de interacción entre docente-alumno con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa mediante la combinación de mecanismos óptimos, ágiles y adaptados que sean útiles para transmitir información y orientar sus intereses.

TAHIS es un acrónimo y significa Técnicas, Adaptaciones, Habilidades Ingeniosas y Sostenibles que busca como enfoque educativo el reducir las dificultades derivadas del TEA, también aprovechar y desarrollar las áreas y puntos fuertes, el docente podrá usar estas herramientas según lo necesite pudiéndolo adaptar según lo requiera. Este programa será realizado de forma virtual dado que por la Pandemia COVID – 19 no existe la posibilidad de que pueda reunir al personal docente de forma presencial, pero no impedimento para buscar la forma en que lo docentes consigan fortalecer sus servicios profesionales en este ámbito.

Otro de los puntos esenciales del programa es que este considera autores como, E. Bleuler (1906), quien usó por primera vez el término "autismo" con pacientes esquizofrénicos, para especificar un síntoma que representaba un fracaso de estas personas en cuanto a las relaciones interpersonales, por lo que aislaban del entorno en el que se encontraban. Años después, Kanner (1943) empleó el término de "autismo infantil precoz" para referirse a un grupo de niños y niñas, quienes presentaban una tendencia de retraimiento, antes de cumplir su primer año de edad, por lo que se evidenciaba la dificultad para interactuar en el medio que se encontraban. Desde entonces han existido cambios en el tratamiento y por ende el concepto (Díaz, 2018).

Además, este programa empleará el Método Teacch es un excelente método para trabajar con los niños y niñas que presentan autismo, ya que su aplicación ha dado resultados favorables en ellos, al ser materiales que llaman la atención visualmente

se vuelven muy atractivo y motivadores para ellos, también le permite al niño que sea autónomo en el proceso de la realización de las actividades, por ser un material muy estructurado y contienen información visual, mostrándose en el material lo que se debe hacer con él, el orden a seguir y cuando se concluye con la tarea. De esta manera se potencia el trabajo independiente e individual del niño o niña (Acrbio, 2015).

Es este sentido la UNIR (2019) mencionan que las personas y docentes deben tener en cuenta que un alumno con Asperger tiene puntos fuertes, tales como los intereses, los alumnos con asperger por lo general y en su gran mayoría tienen intereses muy definidos y estos puede una herramienta que puede usarse muy eficazmente. Buena memoria y capacidad analítica matemática, no es de extrañar que alumnos con Asperger tengan una alta capacidad o superior a la media general en cuanto a temas de ciencias, matemáticas y física. Canal visual, su principal fuente de aprendizaje es a través de medios audio visuales pudiendo ser reforzados con una breve explicación de no más de 10 minutos. El canal visual es su principal forma de percibir el mundo. Carácter noble, los alumnos con Asperger se caracterizan por su inocencia, lenguaje franco y su carencia en la interpretación del sarcasmo o lenguaje de significado simbólico y/o alegórico. Dedicación y perseverancia, los alumnos con asperger son aplicados lo cual les ayudara en sus logros presentes y futuros. Esto puede ser usado por los docentes de forma positiva.

TAHIS, como metodología de educación se enfoca en muchos aspectos las cuales ayudaran al docente en poder comunicarse de manera correcta con alumnos con asperger, estas variables y de forma general son las siguientes: Percepción, atención, memoria, resolución de problemas, interiorización y adquisición de conceptos, mediación y cognición social, relación con los compañeros, imitación y juego, motivación y creatividad

La combinación de todos estos aspectos ayuda al docente a comprender a los alumnos con asperger, la importancia de los factores sensoriales, las particularidades a considerar de cada uno, el de adaptar el material educativo y el

de conocer la corresponsabilidad de los familiares los cuales son una fuente importante de información para la socialización, trato y forma de relacionarse con ellos (Díaz, 2018).

Porras (2016) define a las técnicas como el conjunto de recursos o procedimientos que se emplean en una determinada actividad, generalmente cuando se tienen que aplicar en la práctica por lo que requieren de habilidades que se desarrollan por la experiencia o aprendizaje.

En este contexto el enseñar a un niño u alumno con asperger en ocasiones suele ser una actividad que requerirá por parte del docente, de un grado de organización adicional para preparar el material educativo, lo cual no será nada complicado cuando se suma la vocación y dedicación que es parte de su labor, se debe incluir, planes de trabajo personalizado por alumno con asperger que tenga en aula, los planes de trabajo estarán basados en sus interés, demandas y necesidades orientando todas estas a la transmisión de enseñanza escolar en el nivel que está cursando, tener empatía y paciencia para crear un clima de afecto y comprensión, estableciendo e implementando rutinas de trabajo (Rangel, 2017).

Además de ser posible es importante considerar los siguientes aspectos, adecuar el ambiente, sea este aula o laboratorios, en una zona predecible y totalmente estable, con el objetivo de evitar en ellos incomodidad por cambios inesperados, indicar, marcar o anunciar el inicio y final de cada actividad y/o tarea, el uso de instrucciones cortas y precisas con el detalle específico de información y asegurarse del entendimiento de estas, por lo que para llegar a una meta es necesario usar tareas pequeñas para lograrlo, desglosar y enseñar gradualmente desde lo básico a lo complejo temas que tengan un grado alto de dificultad, al conocer los intereses generales y particulares de los alumnos con asperger, incluir los mismos en los temas educativos, didácticos, recreativos y de exposición, incentivar y fomentar la participación activa en el aula, enfocando la inclusión del alumno en el grupo y considerar las adaptaciones curriculares en las áreas que se requieran o sean necesarias (RC PSYCH, 2017).

Stam (2014) define a las adaptaciones como el conjunto de cambios que se dan en un determinado ámbito, situación o circunstancias para consignarlas a un medio diferente para el que fue creado. Estas adaptaciones deben ser motivadoras, socializadoras y creativas.

En el programa TAHIS estas adaptaciones se refiere a recomendaciones que docentes deben considerar para la enseñanza de alumnos con asperger debido que estos no siguen pautas conversacionales de forma totalmente fluida, así como los refranes o metáforas siendo necesario realizar un detalle específico, adaptaciones del material escrito a un ámbito más gráfico, selectivo y de ser posible audio visual enfocándolo al aprendizaje sin error, funcional, incidental y con apoyo conductual positivo.

Procedimientos de evaluación objetivo basado en observación sistemática del comportamiento del alumno en las situaciones de aprendizaje y el análisis y valoración de sus trabajos en clase.

Evitar el efecto negativo cascada. Se da cuando un alumno con asperger no entendió un elemento básico en la enseñanza, esto producirá problemas en aspectos más complejos.

No repetir experiencias negativas, dado que existen alumnos con asperger que no les gustan o temen exposiciones en público numeroso. Por lo que es necesario utilizar procesos oportunos para la enseñanza, asegurándose que el alumno comprende las instrucciones verbales y escritas. Otro aspecto importante es ser apoyo o asistencia en temas nuevos e irlo retirando progresivamente cuando sepa hacerlo de forma independiente.

Campillo (2016) define a las habilidades como la capacidad del ser humano para hacer una determinada actividad de la forma correcta. En el ámbito educativo es la capacidad del docente que tiene para desarrollar habilidades sociales, cognitivas y de interacción en el proceso educativo.

En el programa TAHIS se describe cualidades necesarias tanto como del docente, así como del alumno con asperger que se requieren y será necesario desarrollar un autocuidado personal, autonomía, independencia en el desarrollo escolar, capacidades de relación interpersonal y actuación e inserción social, adquisición de límites y normas, actitudes positivas para aprender que favorezcan la generalización de los aprendizajes escolares, extendiéndolos a otros entornos y fomente la consecución de aprendizajes funcionales y útiles para toda la vida, colaborando en la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y valores más allá de los contenidos académicos.

Ribechini (2012) define a la innovación como la creatividad que se lleva a la práctica, teniendo en cuenta que la persona puede ser muy creativa, pero esto no puede tener ningún resultado favorable y es aquí donde se utiliza el ingenio de llevar cierta actividad hacia la innovación

En el programa TAHIS el ingenio está enfocado al docente el cual aplicara todas las variables especificadas con el objetivo de establecer empatía y una buena relación con el alumno con asperger, usando prácticas aprender haciendo, movimientos, materiales manipulativos, videos, canciones y juegos, visitas educativas, recreos de juegos estructurados, importancia del juego y apoyo conductual positivo; lo que conlleva a fortalecer lo que funciona, desechar lo que no y transmitirlo a los demás docentes y niveles.

Campillo (2016) puntualiza que sostenible es ser compatible y concurrente con otros recursos existente en un área determinada. En el programa TAHIS todas las variables indicadas, técnicas, herramientas y metodologías son abiertas y altamente actualizables teniendo en cuenta que el uso de estas tiene como varios objetivos entre los cuales están, promover la habilidad de comprensión y seguimientos de normas, estructuración del tiempo tanto educativo como libre, enseñar a manejar y resolver conflictos, fomentar la aceptación de la diversidad en los alumnos, generar aprendizaje cooperativo y significativo socialmente y fomentar actitudes colaborativas, círculos de apoyo, premiar el respeto y dejar fuera la intolerancia, burlas y discriminación.

La sostenibilidad de este esquema está basada en las mediciones que se hagan y se realicen de forma periódica; los resultados obtenidos una vez aplicados deberán ser evaluados bajo la óptica educativa, su facilidad de implementación, la aceptación por parte de los estudiantes y la adaptabilidad que los docentes realizaren de forma ágil al mismo.

González (2014) conceptualiza al Servicio docente como el ligado de mecanismos y actividades para el reconocimiento, ingreso, permanencia y promoción en el sector educativo, este servicio actualmente debe estar enfocado en la inclusión, lo que impulsa a una formación continua para mejorar las prácticas profesionales, con el fin de respaldar la idoneidad de las capacidades y conocimientos del profesorado, administrativos y directivos que conceda el Estado y sus Organismos descentralizados.

Los profesionales que desempeñan tareas educativas deben juntar competencias profesionales y cualidades personales para promover el logro del aprendizaje en los estudiantes dentro de los diversos contextos culturales y sociales, promoviendo la inclusión de acuerdo a los indicadores, parámetros y perfiles que aseguren la idoneidad de las aptitudes, capacidades y conocimientos que conciernan a la práctica profesional.

Booth & Ainscow (2000) menciona que la inclusión es un concepto teórico de la educación que se refiere a la forma en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, buscando la calidad y cumplimiento de los procesos educativos. En la inclusión se emplea métodos encaminados a incrementar la participación de los alumnos en la cultura, los currículos y las entidades de los establecimientos educativos. Se enfoca también en que las entidades educativas hagan un estudio crítico para buscar alternativas para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

El modelo o mecanismo de inclusión educativa no se enfoca sobre la figura del “maestro integrador” como respaldo “al estudiante” si no como una interrogación general (aunque si puede ser para determinado momento o para cierto estudiante)

si no que la inclusión se basa en herramientas interdisciplinarias apoyando a los maestros de clases para atender o cuidar la diversidad estudiantil. (Ruiz, 2012).

Se puede entender que la inclusión educativa es un factor primordial ya que se enfoca a buscar maneras de implementar herramientas para un mejor aprendizaje de los estudiantes. Esto ayuda a reforzar el papel de los educandos dentro del plantel educativo y alcanzar una mejor posición en el entorno, sus condiciones laborales solicitan adaptar nuevos mecanismos que aborden ámbitos sociales y culturales más amplio y entendibles para su fácil interpretación y manejo de los estudiantes. Inculcando así una investigación innovadora sobre los métodos de enseñanza – aprendizaje relacionado con la educación inclusiva, es decir, se entiende como la manera de visualizar y responder a las necesidades de todos los alumnos por medio de una mejor participación en el aprendizaje, en la cultura y comunidades, minimizando la exclusión en la educación. (Ministerio de Educación, 2011)

En este sentido se considera a la institución o las entidades educativas como sitios equitativos y sin desigualdad ni discriminación que ayuden a dar una enseñanza equitativa y continua de acuerdo a sus necesidades.

La formación continua según Monereo en el artículo citado por Pérez, Blanco, Molinari, & Favereau. (2013) es aquella que se basa en la adquisición de conocimientos en la que se van descubriendo capacidades esenciales para cubrir las necesidades específicas del proceso educativo en el servicio del educador. Esta formación considera al maestro como aprendiz y como enseñante efectivo aportando herramientas útiles capaces de estudiar y entender o interpretar las situaciones profesionales en las que se desenvuelve.

Es un conjunto de métodos que busca desaparecer las diferencias existentes entre todo aquello que un docente o empleado pueda ofertar a partir de sus habilidades, aptitudes y experiencias vividas y todo aquello que es necesario o solicitado por su trabajo. Esto va desde la preparación inicial y todo el transcurso de la vida laboral pedagógica que desempeña (Ortega, 2011)

Mediante este contexto se entiende como la manera de incrementar su potencial y desarrollo de sus actividades de un individuo en relación con la profesión. Estas herramientas se genera envase a la preparación constate del educador por enriquecer sus prácticas pedagógicas para brindar una enseñanza de calidad y actualizada de acuerdo al sistema que se esté empleando y a los requerimientos solicitados por parte del alumno mediante las necesidades que se presenten para las prácticas profesionales.

Las prácticas profesionales son las competencias y vínculos del proceso de enseñanza, tienen como objetivo aportar a la formación completa del estudiante, estableciendo realidades concretas en una situación real acerca de la práctica de su labor profesional, potenciando habilidades para resolver problemas e identificar su compromiso social y ético. (Jiménez, Martínez, & Padilla, 2014).

Según Sánchez (2015) esta práctica suele conocerse como el primer paso de un estudiante en la plaza laboral. Consiste en una etapa que combina características de un empleo (la necesidad d lograr ser productivo para las solicitudes de su jefe, etc.) con elementos que abarquen la formación y el aprendizaje en su máximo nivel.

Tal como se menciona este tipo de práctica tiene un proceso para seguir del individuo que desee mejorar sus conocimientos en el ámbito educativo. Los Individuos deben auto educarse en todos los aspectos para poder ser competitivo en el entorno que va a desarrollarse como profesional, aportando así todas las habilidades y conocimientos adquiridos para poder ocupar un espacio en el entorno que desea desenvolverse. El individuo debe ser eficiente aplicando sus conocimientos para poder rendir al máximo en la labor que se le encargue, siendo productivo y obediente al realizar su trabajo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

García (2005), menciona que es un proceso en el cual se va a determinar el diseño a utilizarse en la investigación, teniendo en cuenta las herramientas que se van a manejar y así mismos las variables que van a ser estudiadas, mediante una serie de pasos en proceso lógicos que orientan a la obtención de los resultados. A través de esta perspectiva podemos decir que el tipo de investigación se refiere a la técnica detallista sistematizada que pretende buscar la naturalidad de los objetivos para luego analizarlos, procesarlos y presentarlos de manera que genere un fácil discernimiento. El tipo de investigación que adopta este análisis es la investigación aplicada. Según Martínez (2014), es la que aspira la aplicación de la noción para la solución de conflictos inmediatos con el fin de mejorar las prácticas, es decir llegando más allá de resultados, dado que si estos son relevantes contribuyen al progreso de teorías elementales para entender las anomalías en la práctica. Respecto al diseño de la investigación esta se basa en un diseño experimental – preexperimental. Es experimental puesto que las variables serán manipuladas a través de la aplicación de un programa TAHIS para mejorar el servicio de los docentes de la unidad educativa de estudio. Balluerka & Vergara (2012) menciona que los estudios experimentales, tienen como propósito perseguir el objetivo de intensidad de los efectos de las variables estudiadas. Por esta razón, en esta investigación se va a analizar un conjunto de individuos para aplicar un test antes y después de la aplicación del programa TAHIS, para conocer si existe o no una mejora después del experimento, en donde la única variable que se evaluará es la variable dependiente (servicio docente).

Este diseño toma la siguiente forma:

G: O1 - X - O2

Dónde:

X: Programa TAHIS

O1: Pre test

O2: Post test

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Independiente: Programa TAHIS	El Programa TAHIS, es un programa de adaptación, uso e implementación que nace como respuesta y alternativa de interacción entre docente-alumno con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa mediante la combinación de mecanismos óptimos, ágiles y adaptados que sean útiles para transmitir información y orientar sus intereses.	TAHIS es un acrónimo y significa Técnicas, Adaptaciones, Habilidades Ingeniosas y Sostenibles que busca como enfoque educativo el reducir las dificultades derivadas del TEA, también aprovechar y desarrollar las áreas y puntos fuertes, el docente podrá usar estas herramientas según lo necesite pudiéndolo adaptar según lo requiera. El cual va hacer aplicado mediante sesiones online.	Técnicas Adaptaciones Habilidades Ingenio Sostenibilidad	Procedimientos Recursos Practicas Motivadoras Socializadoras Sociales Cognitivas Interacción Creatividad Innovación Resolución de conflictos Compatibilidad	Ordinal

Variable Dependiente:	González (2014) El servicio docente conceptualiza al Servicio docente como el ligado de mecanismos y actividades para el reconocimiento, ingreso, permanencia y promoción en el sector educativo, lo que impulsa a una formación continua, con el fin de respaldar la idoneidad de las capacidades y conocimientos del profesorado, administrativos y directivos que conceda el Estado y sus Organismos descentralizados.	El servicio docente incluye la inclusión, la formación continua y la práctica profesional para contribuir a un proceso educativo eficaz en los niños con TEA y Síndrome de Asperger. Para medir esta variable se va aplicar un cuestionario a la muestra seleccionada.	Inclusión	Diversidad	Ordinal
				Calidad	
Servicio docente			Formación continua	Cumplimiento Conocimientos	
				Capacidades	
				Necesidades específicas	
				Competencias	
			Práctica profesional	Vinculo	
				Proceso de Enseñanza	

Elaborado por: Autora de la investigación

3.3. Población, muestra y muestreo

En este tema es de gran importancia mostrar o analizar la cantidad o espacio que se va a estudiar basado a la indagación trazada.

La población es definida por Icart, Fuentelsaz, & Pulpón (2014), como un grupo de personas que poseen detalladas particularidades o singularidades, las cuales se pretenden ser analizadas. En otras palabras, es la totalidad de la esencia de estudio, las mismas establecen todos los segmentos de la población existiendo algo en común y llegando a proporcionar datos investigativos. En este contexto la población del presente estudio está conformado por 30 docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2019.

Icart, Fuentelsaz, & Pulpón (2014), define a la muestra como una parte de los elementos de la población a estudiarse. La muestra de esta investigación es obtenida a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia en donde la población se convierte en la muestra, debido a que el número de integrantes es reducido.

Tabla 2: Muestra de la investigación

Detalle	Varones	Mujeres	Total
Docentes	14	16	30
Total	14	16	30

Fuente: Secretaría de una Unidad Educativa de Guayaquil
Elaborado por: La autora de la investigación

Icart, Fuentelsaz, & Pulpón (2014), menciona que en el muestreo no probabilístico de conveniencia el investigador tiene que decidir, qué sujetos ingresaran a constituir en la muestra, quienes deberán ejecutar criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de Inclusión: Docentes con nombramientos provisionales y permanentes.

Criterio de Exclusión: Docentes contratados, conserje, personal administrativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Toda investigación se encauza en la recolección de información que presenten datos considerables y sobresalientes referentes al caso que está investigando. Este proceso se debe ejecutar de forma inmediata sin pérdida de tiempo y recursos al iniciar la indagación de toda la información.

Según Villareal (2000), las técnicas e instrumentos de recolección de datos es un medio que utiliza el indagador para aproximarse a los sucesos y conseguir de ellos datos necesarios para la investigación. Para el actual estudio se ha considerado la técnica de la encuesta para la recolección de datos, empleando como instrumento al cuestionario. Este documento está elaborado con en el contexto de las variables, dimensiones e indicadores de estudio el cual está compuesto por 12 ítems en lo que respecta al cuestionario del programa THAIS, mientras que el cuestionario de la variable servicio docente consta de 18 ítems, desarrollados con un lenguaje claro y resumido que permita un mejor entendimiento para el encuestado.

Icart, Fuentelsaz y Pulpón (2014) indica que la validez del instrumento debe ser medida con exactitud respecto a la cual ha sido destinada y no considerar otros factores pueden llegar a desorientar los valores de las variables. La validez del instrumento estuvo precedida por 3 expertos profesionales un cuarto nivel de estudios, incluyendo al docente tutor de la presente investigación, quienes fueron los responsables de dar la respectiva verificación, en lo referente a la redacción clara, concisa y coordinada de los ítems con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.

La confiabilidad del instrumento fue realizada mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, que consistió en la aplicación de una prueba piloto aplicada a 15 personas con características similares a la muestra, por lo que con esos resultados se elaboró una base de datos que permitió obtener los siguientes resultados para lo que respecta al instrumento del Programa TAHIS un $\alpha = 0,97$ y con respecto al cuestionario de Servicio docente un $\alpha = 0,84$, por lo que con estos resultados se pudo constatar que este es confiable para la obtención de los resultados.

3.5. Procedimiento

Para la realización del actual trabajo investigativo se emplearon algunos procedimientos.

- Identificación del problema que tiene la institución para acercarse al tema a indagar.
- Aprobación de la solicitud por las autoridades pertinentes de la institución.
- Recolección de información sustraída mediante libros, revistas científicas de internet, informes entre otras.
- Determinar la población y muestra de la investigación.
- Recolectar la información, una vez definido la técnica e instrumento mencionada.
- Recolectar la información necesaria para elaborar la base de datos.
- Organizar y Administrar la Información obtenida de acuerdo con las metas propuestas en el trabajo investigativo.

3.6. Método de análisis de datos

Mediante este método se va a realizar el debido análisis de toda la información recolectada durante la búsqueda de datos. Muñoz (2012), menciona que el método se refiere a la elección del método de análisis a emplear en el avance de la investigación. Y así mismo indica que el análisis de datos es la manera de aplicar la estadística para lograr descifrar los precedentes.

Para realizar el análisis se empleó el método descriptivo para presentar los resultados en cuanto a los objetivos planteados e inferencial para elaborar el contraste de la hipótesis planteada en el estudio, para lo cual se emplea la prueba

de Wilcoxon, lo que permite la aceptación o rechazo de las mismas. por medio del uso del programa SPSS Statistics 25 y como medio de apoyo Microsoft Excel para transportar los datos de programa estadístico y diseñar los gráficos.

3.7. Aspectos éticos

Es una parte importante para los investigadores que todos los aspectos que se utilizan en la adquisición de información sean plenamente éticos, para que los mismos otorguen confiabilidad y veracidad de que los datos obtenidos están adecuadamente verificados. Esto quiere decir, que la información explorada no sea usada incorrectamente, por lo que los partícipes deben tener compromiso íntegro en todas sus contribuciones al programa investigativo.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar si el Programa TAHIS mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

Tabla 3: Análisis descriptivo del objetivo general

Desempeño docente		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	□	fi	%	□
Nunca	1	15	50%	29.63	2	7%	41.97
A veces	2	12	40%		15	50%	
Siempre	3	3	10%		13	43%	
Total		30	100%		30	100%	

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

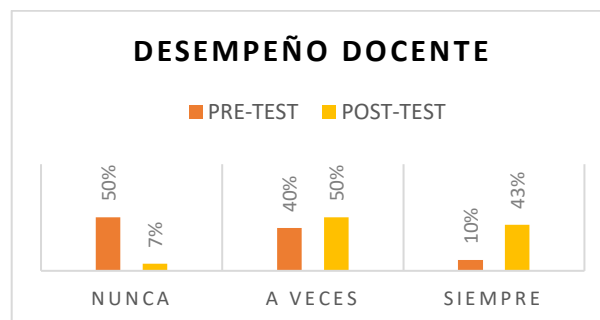


Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general
Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Descripción

En la tabla 3 y gráfico 1 se detallan los datos analizados del desempeño docentes antes y después de la aplicación del Programa TAHIS, en donde se puede apreciar que en el pre test se alcanza niveles de nunca, a veces, siempre en el 50%, 40% y 10% correspondientemente, pero al aplicar el programa los niveles de nunca disminuye al 7%, consiguiendo un nivel favorable de a veces y siempre según la respuesta de los encuestados del 50% y 43% respectivamente.

Objetivo específico 1: Determinar si el Programa TAHIS mejora la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

Tabla 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 1.

Inclusión		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	\bar{x}	fi	%	\bar{x}
Nunca	1	11	37%	10.10	2	7%	13.83
A veces	2	16	53%		16	53%	
Siempre	3	3	10%		12	40%	
Total		30	100%		30	100%	

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

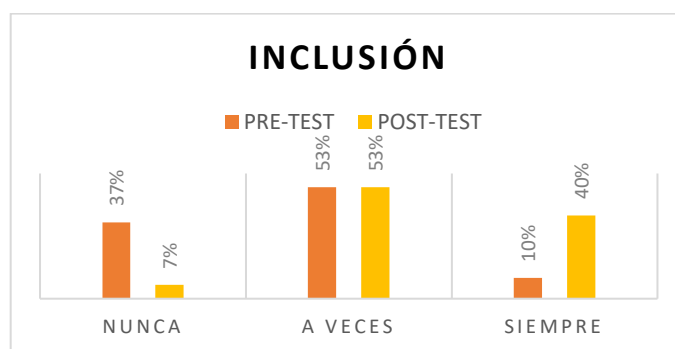


Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1.
Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Descripción

En la tabla 4 y gráfico 2 se observan los datos analizados mediante la frecuencia de las respuestas de la dimensión Inclusión antes y después de la aplicación del Programa TAHIS, en donde se puede observar que en el pre test se consiguen niveles de nunca, a veces y siempre en el 37%, 53% y 10% correspondientemente, pero al aplicar este programa los niveles de nunca disminuyen al 7%, obteniendo un nivel de a veces y siempre según la respuesta de los encuestados del 53% y 40% concernientemente.

Objetivo específico 2: Determinar si el Programa TAHIS mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

Tabla 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 2.

Formación continua		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	□	fi	%	□
Nunca	1	15	50%	9.43	2	7%	13.90
A veces	2	12	40%		16	53%	
Siempre	3	3	10%		12	40%	
Total		30	100%		30	100%	

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

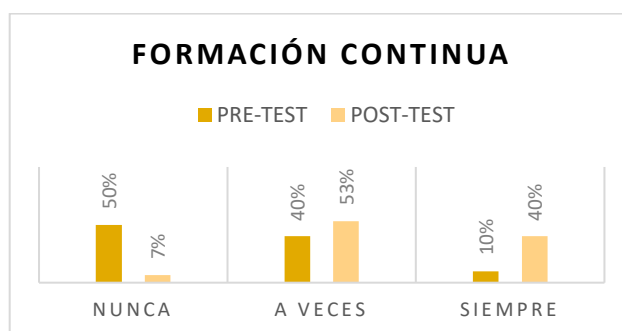


Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Descripción

En la tabla 5 y gráfico 3 se detallan los datos analizados a través de la frecuencia de las respuestas de la dimensión Formación continua antes y después de la aplicación del Programa TAHIS, donde se observa que en el pre test se obtienen niveles de nunca, a veces y siempre en el 50%, 40% y 10% respectivamente, pero al utilizar este programa los niveles de nunca reducen considerablemente al 7%, logrando un nivel de a veces y siempre según la respuesta de los encuestados del 53% y 40% pertinentemente.

Objetivo específico 3: Identificar si el Programa TAHIS mejora la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

Tabla 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 3.

Práctica profesional		PRE-TEST			POST-TEST		
Escala	Categoría	Fi	%	□	fi	%	□
Nunca	1	13	43%	10.10	2	7%	14.23
A veces	2	13	43%		11	37%	
Siempre	3	4	13%		17	57%	
Total		30	100%		30	100%	

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

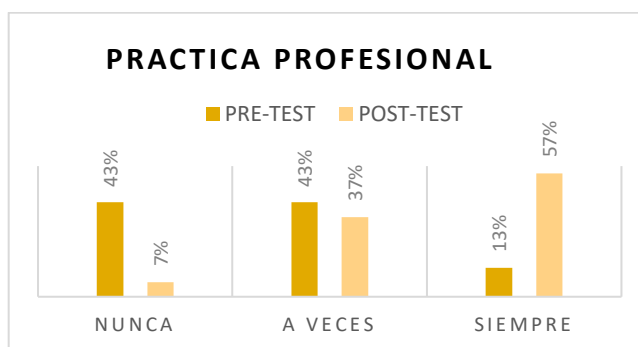


Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3
Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Descripción

En la tabla 6 y gráfico 4 se especifican los datos analizados por medio de la frecuencia de las respuestas de la dimensión Práctica profesional antes y después de la aplicación del Programa TAHIS, en donde se aprecia que en el pre test se obtienen niveles de nunca, a veces y siempre en el 43%, 43% y 13% correspondientemente, pero cuando ya se utiliza este programa los niveles de nunca se reducen al 7%, logrando un nivel de a veces y siempre según la respuesta de los encuestados del 37% y 57% respectivamente.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

H_a: El Programa TAHIS mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

H₀: El Programa TAHIS no mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020

Tabla 7: Prueba de normalidad de la hipótesis general

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	0,754	30	0,000
Desempeño docente	0,753	30	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Tabla 8: Contraste de la hipótesis general

	<i>PRETEST</i>	<i>POSTTEST</i>
Media	29,63333333	41,967
Varianza	84,92988506	61,068
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0,324459355	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-6,780229686	
P(T<=t) una cola	0,000	
Valor crítico de t (una cola)	1,699127027	
P(T<=t) dos colas	0,000	
Valor crítico de t (dos colas)	2,045	

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Descripción: En la tabla 8 se emplea la prueba T para realizar el contraste de la hipótesis general, en donde se puede observar que los resultados antes de aplicar el programa tienen una media de 29, mientras que en el post test, es decir una vez ya aplicado el programa ese valor aumento significativamente alcanzando el 41,96. Además con el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa que indica que el Programa TAHIS mejora el servicio docente.

Hipótesis específica 1

H_{aE1} : El Programa TAHIS mejora la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

H_{0E1} : El Programa TAHIS no mejora la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

Tabla 9: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1.
Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Inclusión	0,775	30	0,000
Inclusión	0,754	30	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Tabla 10: Contraste de la hipótesis específica 1

	PRETEST	POSTTEST
Media	10,1	13,83
Varianza	10,36896552	7,454
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0,245142686	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-5,562720419	
P(T<=t) una cola	0,000	
Valor crítico de t (una cola)	1,699127027	
P(T<=t) dos colas	0,000	
Valor crítico de t (dos colas)	2,045	

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Descripción: En la tabla 10 se utiliza la prueba T para realizar el contraste de la hipótesis específica 1, en donde se puede examinar que los resultados antes de aplicar el programa presentan una media de 10,10, en tanto que en el post test, es decir una vez ya aplicado el programa ese valor aumento elocuentemente logrando el 13,83. Así mismo se observa que el valor de la significancia es $0,000 < 0,05$ se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa que indica que el Programa TAHIS mejora la inclusión.

Hipótesis específica 2

H_{aE2} : El Programa TAHIS mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

H_{0E2} : El Programa TAHIS no mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

Tabla 11: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación continua	0,754	30	0,000
Formación continua	0,754	30	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Tabla 12: Contraste de la hipótesis específica 2.

	<i>PRETEST</i>	<i>POSTTEST</i>
Media	9,43	13,90
Varianza	9,564367816	7,33
Observaciones	30	30,00
Coefficiente de correlación de Pearson	0,293547679	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-7,067838152	
P(T<=t) una cola	0,00	
Valor crítico de t (una cola)	1,699127027	
P(T<=t) dos colas	0,00	
Valor crítico de t (dos colas)	2,045	

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Descripción: En la tabla 12 se emplea la prueba T para ejecutar el contraste de la hipótesis específica 2, en donde se puede observar que los resultados antes de aplicar el programa presentan una media de 9,43 mientras que al aplicarlo el post test presenta un valor con un aumento significativo alcanzando el 13,90. Además se puede observar el valor de la significancia es de $0,000 < 0,05$, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa que indica que el Programa TAHIS mejora la formación continua.

Hipótesis específica 3

H_{aE3} : El Programa TAHIS mejora la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

H_{0E3} : El Programa TAHIS no mejora la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

Tabla 13: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica profesional	0,781	30	0,000
Práctica profesional	0,718	30	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Tabla 14: Contraste de la hipótesis específica 3.

	<i>PRETEST</i>	<i>POSTTEST</i>
Media	10,1	14,23
Varianza	13,05862069	10,944
Observaciones	30	30,00
Coeficiente de correlación de Pearson	0,450848543	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-6,225815518	
P(T<=t) una cola	0,000	
Valor crítico de t (una cola)	1,699127027	
P(T<=t) dos colas	0,000	
Valor crítico de t (dos colas)	2,045	

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Buitrón, Daysi.

Descripción: En la tabla 14 se utiliza la prueba T para elaborar el contraste de la hipótesis específica 3, donde detalla los resultados antes de aplicar el programa mostrando una media de 10,1 mientras que al aplicar el post test presenta un valor con incremento significativo de 14,23. Además muestra que el valor de la significancia es de $0,000 < 0,05$ se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa que indica que el Programa TAHIS mejora el servicio docente.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general: Determinar si el Programa TAHIS mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020, mediante la cual se puede observar en la tabla 3 la cual detalla datos analizados del desempeño docentes la cual existe un precedente de un antes y después de la aplicación del Programa TAHIS, en donde se alcanza niveles de nunca, a veces, siempre, en cuanto al contraste de la hipótesis se emplea la prueba T con un valor de significancia $0,000 < 0,05$ la cual se pasó a rechazar la hipótesis nula, dichos resultados concuerdan con un estudio realizado por Acrbio (2015) la cual empleó el Método Teacch, es un excelente método para trabajar con los niños y niñas que presentan autismo, ya que su aplicación ha dado resultados favorables en ellos, también le permite al niño que sea autónomo en el proceso de la realización de las actividades proporcionando así un buen servicio dado por los docentes, la cual se puede asociar con una investigación dada por González (2014) en el que define que el Servicio docente como el ligado de mecanismos y actividades para el reconocimiento, ingreso, permanencia y promoción en el sector educativo, este servicio actualmente debe estar enfocado en la inclusión, lo que impulsa a una formación continua para mejorar las prácticas profesionales. Por ende, la aplicación de este programa será de mayor beneficio para los estudiantes logrando así satisfacer sus necesidades y mejorar la capacidad de los maestros en impartir sus conocimientos en el salón de clases.

En lo que respecta al objetivo específico 1: Determinar si el Programa TAHIS mejora la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020., detallada en la tabla 4 en la cual se puede observar los datos analizados mediante la frecuencia de las respuestas de la dimensión Inclusión antes y después de la aplicación del Programa TAHIS, en donde se consigue niveles de nunca, a veces y siempre, procediendo a realizar el contraste de la hipótesis que se emplea por medio de la prueba T alcanzando así un valor de significancia de $0,000 < 0,05$ la cual se rechaza la hipótesis nula, basada en resultados similares obtenidos en una investigación dada por Bleuker (1906), quien usó por primera vez un tipo de programa semejante al TAHIS dedicado al "autismo" con pacientes esquizofrénicos, para especificar

un síntoma que representaba un fracaso de estas personas en cuanto a las relaciones interpersonales, por lo que aislaban del entorno en el que se encontraban. De otra manera Booth & Ainscow (2000) menciona que la inclusión es una teoría de la educación que se refiere a la forma en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, buscando la calidad y cumplimiento de los procesos educativos. En la inclusión se emplea métodos encaminados a incrementar la participación de los alumnos en la cultura, los currículos y las entidades de los establecimientos educativos asociando con programas dirigidos a este tipo de estudiantes como es el método TAHIS.

En cuanto a el objetivo específico 2: Determinar si el Programa TAHIS mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020., detallada así en la tabla 5 en la cual muestra los datos analizados a través de la frecuencia de las respuestas de la dimensión Formación continua antes y después de la aplicación del Programa TAHIS, donde se obtienen niveles de nunca, a veces y siempre, trabajando así en la realización del contraste de la hipótesis que se emplea por medio de la prueba T en donde el valor de la significancia es de $0,000 < 0,05$, la cual tiende a rechazar la hipótesis nula, lo que concuerda en lo mencionado por Monereo en el artículo citado por Pérez, Blanco, Molinari, & Favereau. (2013). El cual se basa en la adquisición de conocimientos en la que se van descubriendo capacidades esenciales para cubrir las necesidades específicas del proceso educativo. Esta formación continua considera al maestro como aprendiz y como enseñante efectivo aportando herramientas útiles de estudiar y entender las situaciones profesionales. Además concuerda con el estudio de Rodríguez (2015), quien concluyó que una vez ya analizados los datos se obtuvieron resultados favorables, puesto que la mayoría de las maestras respondieron que el aprendizaje tanto de niños con autismo e infantes sin la discapacidad es asociada o brindada en un entorno natural, tomando en cuenta sus intereses e inclusive fomentando en el salón de clases la comunicación además se incrementó la formación inclusiva en los docentes, consiguiendo que sean eficientes. Por ende, una educación encaminada por el programa TAHIS ayuda a la formación continua del docente ya que esto le permite buscar nuevas información o herramientas para poder

desempeñarse de la mejor manera para ser más efectivo en su enseñanza inclusiva.

En concerniente al objetivo específico 3: Identificar si el Programa TAHIS mejora la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020, mediante la cual se puede apreciar en la tabla 6 que se especifican los datos analizados por medio de la frecuencia de las respuestas de la dimensión Práctica profesional antes y después de la aplicación del Programa TAHIS, en donde se obtienen niveles de nunca, a veces y siempre. En cuanto al contraste de la hipótesis específica 3 se utiliza la prueba T con un valor de significancia de $0,000 < 0,05$ la cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Dichos resultados son semejantes a la investigación realizada por UNIR (2019) menciona que las personas y docentes deben tener en cuenta que un alumno con Asperger tiene puntos fuertes, tales como los intereses, los alumnos con asperger por lo general y en su gran mayoría tienen intereses muy definidos y estos puede una herramienta que puede usarse muy eficazmente. Por otro lado para un amplio entendimiento en un estudio dado por Jiménez, Martínez, & Padilla (2014).en el cual se enfoca a las prácticas profesionales cual son competencias y vínculos del proceso de enseñanza, que tienen como objetivo aportar a la formación completa del estudiante, y el entendimiento completo del manejo del programa a emplearse. Por ende, una educación nacida por la implementación del programa TAHIS con todas sus herramientas es mejor manejada por los docentes la cual con lleva a mejorar la práctica profesional en su etapa en la docencia.

VI. CONCLUSIÓN

- Se determina que el Programa TAHIS si mejora el desempeño docente de una unidad educativa de Guayaquil 2020, dado que antes de la aplicación del programa el nivel del desempeño docente se encontraba en una escala de nunca con el 50% mientras que una vez que se aplicó el programa bajo a un 7%, como también subió la escala en la opción a veces con un 50%.
- Se establece que el Programa TAHIS si mejora la inclusión de una unidad educativa de Guayaquil 2020, dado que antes de la aplicación del programa el nivel de la inclusión se hallaba en una escala de a veces con el 53% mientras que una vez que se aplicó el programa se mantuvo en el mismo porcentaje.
- Se establece que el Programa TAHIS si mejora la formación continua de una unidad educativa de Guayaquil 2020, dado que antes de la aplicación del programa el nivel de la formación continua se encontraba en una escala de nunca con el 50% mientras que una vez que se aplicó el programa incremento al 53% en la opción a veces.
- Se establece que el Programa TAHIS si mejora la práctica profesional de una unidad educativa de Guayaquil 2020, dado que antes de la aplicación del programa el nivel de la práctica profesional se encontraba en una escala de nunca con el 43% mientras que una vez que se aplicó el programa aumento al 57% en la opción siempre.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal responsable de la dirección en la institución educativa implementar nuevas técnicas de aprendizaje, de capacitaciones a los docentes para que de esta manera los mismos tengan un mejor desenvolvimiento laboral y así los niños puedan obtener conocimientos que contribuyan tanto en su desarrollo cognitivo como social.

A los docentes impartir sus conocimientos y a la vez relacionarse con sus alumnos sean igualitarios en todos los ámbitos para lograr que los infantes se respeten unos a otros con el propósito de que cada uno logre integrarse de manera satisfactoria en el régimen educativo.

Se recomienda que tanto directivos como docentes obtengan nuevas técnicas y metodologías en la formación, que sean investigativos para que así desarrollen habilidades y destrezas que les permitan brindar ambientes acordes a la necesidad de los infantes, generando en los mismos un impacto positivo en torno a su aprendizaje.

Es recomendable que los docentes elaboren planificaciones, métodos de enseñanza que beneficien de manera relevante a los estudiantes, pero a la vez que su práctica profesional sea perfeccionada para que de esta manera pueda ejercer su vocación de manera que adecuada.

VIII. PROPUESTA

Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020

El programa TAHIS es una aplicación online que pretende capacitar a los docentes con el propósito de mejorar el servicio del docente que labora en la unidad educativa objeto de estudio. Debido a que el desempeño docente debe contener conocimientos profundos capaces de llenar la expectativa en el proceso educativo de calidad especialmente dirigidos a menores con necesidades educativas especiales como es el TEA y el síndrome de Asperger.

Es importante recalcar que este programa se lo aplica de manera online por la situación que se vive hoy en día por la pandemia del COVID – 19.

DENOMINACIÓN: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020

DATOS INFORMATIVOS:

- **Provincia:** Guayaquil
- **Institución Educativa:** Unidad Educativa de Guayaquil
- **Nº de Docentes:** 30
- **Año académico:** 2020
- **Duración:** 7 días (1 hora diaria)
- **Inició:** 6 de junio del 2020
- **Terminó:** 14 de junio del 2020

- **Responsable:** Br. Daysi Yesenia Buitrón Zambrano

FUNDAMENTACIÓN:

- **Niños con TEA:** Son infantes que poseen trastornos del espectro autista (TEA), es una incapacidad del desarrollo que influye en el entorno social, comunicativo y del comportamiento.
- **Significado de las adaptaciones Curriculares:** Son el conjunto de cambios que se dan en un determinado ámbito, situación o circunstancias para consignarlas a un medio diferente para el que fue creado. Estas adaptaciones deben ser motivadoras, socializadoras y creativas.

En el programa TAHIS estas adaptaciones se refiere a las recomendaciones que docentes deben considerar para la enseñanza de alumnos con asperger debido que estos no siguen pautas conversacionales de forma totalmente fluida, así como los refranes o metáforas siendo necesario realizar un detalle específico, adaptaciones del material escrito a un ámbito más gráfico, selectivo y de ser posible audio visual enfocándolo al aprendizaje sin error, funcional, incidental y con apoyo conductual positivo.

- **Aprendizaje de niños con TEA:** Las habilidades del aprendizaje, ideales y solución de conflictos en menores con TEA pueden ser variantes; debido a que existen infantes con grandes capacidades de entendimiento, entre otras; pero también hay niños que poseen dificultades.
- **Siglas T.A.H.I.S:** Es un acrónimo y significa Técnicas, Adaptaciones, Habilidades Ingeniosas y Sostenibles.
- **Programa TAHIS:** Es un programa de adaptación, uso e implementación que nace como respuesta y alternativa de interacción entre docente-alumno con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa mediante la combinación de mecanismos óptimos, ágiles y adaptados que sean útiles para transmitir información y orientar sus intereses.

- **Técnica de enseñanza que aplica el Programa TAHIS:** En el programa TAHIS todas las variables indicadas, técnicas, herramientas y metodologías son abiertas y altamente actualizables teniendo en cuenta que el uso de estas tiene como varios objetivos entre los cuales están, promover la habilidad de comprensión y seguimientos de normas, estructuración del tiempo tanto educativo como libre, enseñar a manejar y resolver conflictos, fomentar la aceptación de la diversidad en los alumnos, generar aprendizaje cooperativo y significativo socialmente y fomentar actitudes colaborativas, círculos de apoyo, premiar el respeto y dejar fuera la intolerancia, burlas y discriminación.
- **Beneficio del programa TAHIS en la enseñanza con niños con TEA:** El programa TAHIS es de gran beneficio a cada uno de los niños con TEA debido a la necesidad de aplicar métodos o procesos pertinentes para la enseñanza, garantizando que el estudiante capte con eficiencia las indicaciones proporcionadas.
- **El programa TAHIS mejora la enseñanza en los niños con TEA:** El programa TAHIS si mejora la enseñanza porque permite que los estudiantes que presentan este trastorno tengan una interacción directa con sus maestros y compañeros, logrando así desarrollar a través de los conocimientos habilidades y destrezas que fortalezcan su desarrollo cognitivo y social.
- **Evaluación de resultados programa TAHIS:** Procedimientos de evaluación objetivo basado en observación sistemática del comportamiento del alumno en las situaciones de aprendizaje y el análisis y valoración de sus trabajos en clase.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

- Determinar la mejora del servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020 una vez aplicado el programa.

Objetivo específico

- Determina si la inclusión se fortalece en una Unidad Educativa de Guayaquil 2020, una vez aplicado el programa.
- Determinar cómo mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020, una vez aplicado el programa.
- Identificar la mejora en la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020, una vez aplicado el programa.

CARÁCTERÍSTICA DEL PROGRAMA

- El programa está diseñado para los docentes de la Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.
- El programa se aplicará a 30 docentes.
- El programa se ejecutará a través de varias sesiones, mediante la plataforma de Zoom.
- El programa considera como esencial las técnicas, adaptaciones, habilidades, ingenio, sostenibilidad, inclusión.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo en equipo
- Exposición
- Proyección
- Guías pedagógicas
- Evaluación

DISEÑO DE CRONOGRAMA

MESES	NOMBRE DE LA SESIÓN		FECHA	HORA
1	Julio	Introducción y Niños que poseen TEA	06/07/2020	01
2	Julio	Significado de las adaptaciones Curriculares	07/07/2020	01
3	Julio	Aprendizaje de niños con TEA	08/07/2020	01
4	Julio	Programa TAHIS y sus siglas	09/07/2020	01
5	Julio	Técnica de enseñanza que aplica el Programa TAHIS y beneficios del programa TAHIS en la enseñanza con niños con TEA	10/07/2020	01
6	Julio	El programa TAHIS mejora la enseñanza en los niños con TEA	13/07/2020	01
7	Julio	Evaluación de resultados programa TAHIS	14/07/2020	01

Elaborado por: Autora

MATERIAL O MÉTODO

TAHIS, como metodología de educación se enfoca en muchos aspectos los cuales ayudaran al docente en poder comunicarse de manera correcta con alumnos con asperger, estas variables y de forma general son las siguientes: Percepción, atención, memoria, resolución de problemas, interiorización y adquisición de conceptos, mediación y cognición social, relación con los compañeros, imitación y juego, motivación y creatividad.

- Enlazar las normas educativas.
- Elaboración de material didáctico.
- Planificación y desarrollo de sesiones.
- Dar indicaciones en base al adecuado uso tecnológico.
- Diseñar registro de monitoreo y evaluación.

EVALUACIÓN

- La evaluación se la realizara mediante servicio online a través de la aplicación Zoom, dado que por la situación que se vive a nivel mundial por la pandemia del COVID 19 no es posible aplicar el programa de forma presencial.

REFERENCIAS

- Acrbio. (2015). *Imágenes educativas*. Obtenido de Colección de Actividades MÉTODO TEACCH y Guía de trabajo:
<https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-actividades-metodo-teacch-y-guia-de-trabajo/>
- Balluerka, N., & Vergara, A. (2012). *Diseño de Investigación Experimental en Psicología*. Madrid: Pearson Educación.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Desarrollando el Aprendizaje y Participación en la escuela*. España-Madrid: CSIE Ltd. .
- Boudreau, A., Corkum, P., Meko, K., & Smith, I. (2015). Peer-mediated pivotal response treatment for young children with autism spectrum disorders: a systematic review. *Canadian Journal of School Psychology, 30*(3), pp 218–235.
- Cadogan, S., & McCrimmon, A. (2015). Pivotal response treatment for children with autism spectrum disorder: a systematic review of research quality. *Developmental Neurorehabilitation, 18*(2), pp 137-144.
- Campillo, M. (2016). *Habilidades para una mejor convivencia en los centros escolares*. Murcia, España: Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa.
- Campos, F. (2013). *Factores socioeconómicos que afectan la Educación*. México: S.N.
- Canchaya, C. (2019). *Gestión Educativa Y Satisfacción De Calidad De Servicio Educativo Desde La Perspectiva De Los Padres De Familia En La Institución Educativa N° 30405-Acolla- 2018*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.
- Comín, D. (2018). Problemática de niños y adolescentes con autismo de alto funcionamiento en los entornos escolares. *Revista Maremagnum*, pp. 23-19.

- Córnejo, J. (2014). Professional practices in initial Teacher education: analysis and optimization of its contributions to those who learn and to those who teach to learn "to teach". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), pp 76-89.
- Díaz, I. (2018). *Metodología para niños con trastorno autista en Educación Infantil*. Ciudad Real, España: Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación.
- Egüez, P. (2015). *Interfaz multimedia para el desarrollo y fortalecimiento de la destreza numérica para niños de 4 a 5 años diagnosticados con el Síndrome de Asperger de Instituto Fiscal de Discapacidad Motriz*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- García, G. (2005). *Investigación Comercial* (Segunda ed.). Madrid: ESIC EDITORIAL.
- González, M. (2014). *Servicio profesional docente*. México: Formar y profesionalizar innovando.
- Hardan, A., Gengoux, G., Berquist, K., Libove, R., Ardel, C., Phillips, J., & Minjarez, M. (2015). A randomized controlled trial of pivotal response treatment group for parents of children with autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56(8), pp 884–892.
- Icart, T., Fuentelsaz, C., & Pulpón, A. (2014). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una Tesina* (Primera ed.). España: Universitat de Barcelona.
- Jiménez, C., Martínez, Y., & Padilla, G. (2014). *Learn to do: the importance of professional*. Venezuela: Educere.
- Larrea, L. (2017). Autism in Ecuador: A social group waiting for attention. *Revista Ecuatoriana de Neurología*.
- López, C., & Larrea, M. (2017). Autism In Ecuador: A Social Group Waiting For Attention. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), pp 203-214.

- Malo, A. (2019). *Propuesta metodológica para la inclusión educativa de los niños con Trastorno del espectro autista grado 1 en educación general básica*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Martinez, C. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Martínez, M. (2015). *Una revisión de programas para la mejora de habilidades sociales en niños y niñas con síndrome de Asperger*. España: Universitat Jaume I.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Inclusión Educativa*. Ecuador-Quito: DINSE.
- Muñoz, C. (2012). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis* (Primera ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Nordvik, O., Larsen, K., Nordheim, L., & Brurberg, K. (2020). Effects of Pivotal Response Treatment (PRT) for Children with Autism Spectrum Disorders (ASD): a Systematic Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 7, pp 78-90.
- Ortega, S. (2011). *Formación Continua*. Unesco. Ceppe.
- Palas, P. (2017). *Análisis comunicacional para el fortalecimiento de las habilidades psicosociales de niños y niñas con síndrome de Asperger*, *Fundación Asperger Ecuador*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Parrales, G., & Rada, K. (2015). *Incidencia en La capacitación docente en la inclusión de niños y niñas con síndrome de Asperger al aula común. Diseño de una guía metodológica dirigidos a docentes relacionados a la atención de niños Asperger*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Perez, A., Blanco, R., Molinari, A., & Favereau, M. (2013). *Formación Continua Y Desarrollo Profesional Docente*. Chile: OEI.
- Porras, M. (2016). *Técnicas*. México: Lexico.
- Rangel, A. (2017). Educational guidance for inclusion of children with autism in the regular classroom. A support for the teacher. *Revista de Estudios*

Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. ISSN 1317-0570, 19(1), pp. 81-102.

- RC PSYCH. (2017). *Autismo y Síndrome de Asperger*. España: Sociedades Española de Psiquiatría.
- Reichow, B., Hume, K., Barton, E., & Boyd, B. (2018). Early intensive behavioral intervention (EIBI) for young children with autism spectrum disorders (ASD). *Cochrane Database of Systematic Reviews*, pp 5-13.
- Ribechini, G. (2012). *Ingenuity to innovate, Innovate with ingenuity*. Italia: Education.
- Rodríguez, J. (2015). *La metodología docente en el transtorno del espectro autista*. España: Universidad de Jaén.
- Ruiz, E. (2012). *Programación Educativa para Escolares con Síndromen de Down*. España: Fundacion Iberoamericana Down 21.
- Sánchez, A. (2015). *Qué son las prácticas profesionales y por qué es importante realizarlas*. Mexico: Universia México.
- Stam, R. (2014). *Teoría y práctica de la adaptación*. México: UNAM.
- Tafur, M. (2015). *Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- UNIR. (2019). El síndrome de Asperger en el aula. *Revista UNIR*, pp 12-18.
- Valdéz, G., & Cartolin, R. (2019). Challenges of school inclusion of the child with autism. *Revista Medica Herediana. ISSN 1729-214X*, pp.53-56.
- Villareal, J. (2000). *Cucunubá Modelo para un desarrollo sostenible (Primera ed.)*. Colombia: Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

PROGRAMA TAHIS PARA MEJORAR EL SERVICIO DOCENTE

NOMBRE: Buitrón Zambrano Daysi Yesenia

OBJETIVOS: Determinar los niveles del servicio docente para aplicar el programa TAHIS.

AUTOR ORIGINAL: Lcda. Buitrón Zambrano Daysi Yesenia

DURACIÓN: 3 días

SUJETOS DE APLICACIÓN: 30 docentes

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA ESCALA VALORATIVA DEL EL PROGRAMA TAHIS				
Dirigido al personal docente de la Unidad Educativa de Guayaquil 2020.				
ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 3 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.				
Nº	ÍTEMS	Opciones de Respuestas		
		Nunca	A veces	Siempre
Variable Independiente: Programa TAHIS				
D1: Técnicas		1	2	3
1	El programa TAHIS contiene procedimientos y técnicas estratégicas para implementar los métodos educativos relacionados a la atención de niños con TEA (Trastorno del Espectro del Autismo).			
2	El programa TAHIS ha empleado recursos didácticos que permiten que el docente pueda aplicar las técnicas adecuadas con los niños con autismo o TEA.			
3	Las practicas del programa THAIS son enriquecedoras para su profesión.			
D2: Adaptaciones		1	2	3
4	El programa TAHIS es adaptado a la metodología actual del plantel para crear métodos motivadores para el estudiante con TEA.			
5	El programa TAHIS se enfoca en socializar la metodología con fácil entendimiento del docente.			
D3: Habilidades		1	2	3
6	El programa TAHIS da el beneficio de descubrir las habilidades de interacción entre docente y estudiantes con TEA.			
7	El programa TAHIS contribuye al desarrollo cognitivo que se debe alcanzar en el proceso de enseñanza			

8	El programa THAIS ha permitido fortalecer la interacción con los niños que presentan autismo.			
D4: Innovación		1	2	3
8	El gestor educativo busca la creatividad del docente al usar el programa TAHIS para innovar el plan desarrollado.			
10	El programa THAIS presenta innovación para el proceso educativo de la institución, motivando a los maestros a ser más ingeniosos en este aspecto.			
D5: Sostenibilidad		1	2	3
11	El programa THAIS ha contribuido relación de los conflictos que se dan en el aula de clases.			
12	Considera que el programa THAIS es compatible para el nivel educativo en el cual se aplica.			

Observaciones: _____

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO PARA CONOCER EL SERVICIO DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL 2020.				
Dirigido al personal docente de la Unidad Educativa de Guayaquil 2020.				
ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responda las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 3 alternativas que crea conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.				
Nº	ÍTEMS	Opciones de Respuestas		
		Nunca	A veces	Siempre
Variable Dependiente: Servicio docente				
D1: Inclusión				
		1	2	3
1	La inclusión es parte del proceso educativo en su Institución.			
2	El docente maneja un currículo con una metodología creativa para promover el aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales.			
3	El servicio que ofrece el docente busca promover la inclusión de los estudiantes empleando una metodología igualitaria pero eficiente.			
4	El docente busca la correcta inclusión de los recursos pedagógicos con el estudiante.			
5	El docente busca la inclusión de sus metodologías en la sociedad estudiantil para el desarrollo de sus habilidades.			
6	Considera que los docentes dan cumplimiento a los estándares educativos actuales de una educación inclusiva.			
D2: Formación Continua				
		1	2	3
7	Los conocimientos adquiridos gracias a la formación continua del docente son efectivos			
8	El docente tiene el conocimiento necesario en cuanto a metodologías dinámicas y creativas para llegar a los estudiantes en general sin exclusión alguna.			
9	El docente cuenta con la capacidad necesaria para atender a los niños y niñas con autismo.			
10	El gestor educativo influye en la formación continua que da el docente, en la que el profesional desarrolla sus capacidades necesarias para la inclusión.			

11	El servicio docente cubre las necesidades específicas del estudiante en su formación.			
12	El maestro desarrolla nuevas metodologías de enseñanza en base a los recursos proporcionados evidenciando su formación continua.			
D3: Practica Profesional		1	2	3
13	El maestro efectiviza la práctica profesional en el desarrollo de los servicios docentes que ofrece.			
14	Las competencias del docente están ligadas a encaminar y dirigir el proceso educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales..			
15	El docente busca crear vínculo entre su pedagogía y la práctica profesional que impone el plantel.			
16	La institución para ofrecer una práctica profesional efectiva vincula los conocimientos del docente con las políticas inclusivas del plantel.			
17	El proceso de enseñanza es eficiente por parte del maestro y su práctica.			
18	La práctica profesional que realiza el docente tiene como objetivo lograr un proceso inclusivo de enseñanza exacto y preciso.			

Observaciones: _____

Gracias por su colaboración


Anexo 3: Matriz de validez del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Programa TAHIS El Programa TAHIS, es un programa de adaptación, uso e implementación que nace como respuesta y alternativa de interacción entre docente-alumno con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa mediante la combinación de mecanismos ágiles y adaptados que sean útiles para transmitir información y orientar sus	Técnicas	Procedimiento	Define a las técnicas como el conjunto de recursos o procedimientos que se emplean en una determinada actividad, generalmente cuando se tienen que aplicar en la práctica por lo que requieren de habilidades que se desarrollan por la experiencia o aprendizaje.				X		X		X		X		La propuesta presentada resulta innovadora en el sistema educativo ecuatoriano.
	Recursos		El programa TAHIS contiene procedimientos y técnicas estratégicas para implementar los métodos educativos relacionados a la atención de niños con TEA (Trastorno del Espectro del Autismo).				X		X		X		X		
	Practicas	El programa TAHIS ha empleado recursos didácticos que permiten que el docente pueda aplicar las técnicas adecuadas con los niños con autismo o TEA.				X		X		X		X		Son aportes para todos los docentes	
	Adaptaciones	Motivadoras	Define a las adaptaciones como el conjunto de cambios que se dan en un determinado ámbito, situación o circunstancias para consignarlas a un medio diferente para el que fue creado. Estas				X		X		X		X		
	Socializadoras		El programa TAHIS se enfoca en socializar la metodología con fácil entendimiento del docente.				X		X		X		X		

<p>Habilidades</p> <p>Define a las habilidades como la capacidad del ser humano para hacer una determinada actividad de la forma correcta. En el ámbito educativo es la capacidad del docente que tiene para desarrollar habilidades sociales, cognitivas y de interacción en el proceso educativo.</p> <p>Innovación</p> <p>Ribechini (2012) define al innovación como la creatividad que se lleva a la práctica, teniendo en cuenta que la persona puede ser muy creativa, pero esto no puede tener ningún resultado favorable y es aquí donde se utiliza el ingenio de llevar cierta actividad hacia la innovación.</p> <p>Sostenibilidad</p> <p>Campillo (2016) puntualiza que sostenible es ser compatible y concurrente con otros recursos existentes en un área determinada, contribuyendo en la resolución de conflictos.</p>	<p>Sociales</p> <p>El programa TAHIS da el beneficio de descubrir las habilidades de interacción entre docente y estudiantes con TEA.</p>				X		X		X		X		Permite a los docentes ser conscientes de su práctica educativa.
	<p>Cognitivas</p> <p>El programa TAHIS contribuye al desarrollo cognitivo que se debe alcanzar en el proceso de enseñanza.</p>				X		X		X		X		
	<p>Interacción</p> <p>El programa THAIS ha permitido fortalecer la interacción con los niños que presentan autismo.</p>				X		X		X		X		Además promueve empatía profesor-estudiante.
	<p>Creatividad</p> <p>El gestor educativo busca la creatividad del docente al usar el programa TAHIS para innovar el plan desarrollado.</p>				X		X		X		X		
	<p>Ingenio</p> <p>El programa THAIS presenta innovación para el proceso educativo de la institución, motivando a los maestros a ser más ingeniosos en este aspecto.</p>				X		X		X		X		
	<p>Resolución de conflictos</p> <p>El programa THAIS ha contribuido relación de los conflictos que se dan en el aula de clases.</p>				X		X		X		X		
	<p>Compatibilidad</p> <p>Considera que el programa THAIS es compatible para el nivel educativo en el cual se aplica.</p>				X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa del Programa TAHIS

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el programa TAHIS

DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Judy Alexandra Macas Carpio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en Educación Inclusiva – Universidad del Azuay

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				



FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.Nombre del experto: Judy Alexandra Macas Carpio

1.2.Institución donde labora: Unidad Educativa Especializada El Oro

1.3.Tipo de documento: Cuestionario sobre el programa TAHIS

Título de investigación: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

1.4.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>SERVICIO DOCENTE</p> <p>González (2014) conceptualiza al Servicio docente como el ligado de mecanismos y actividades para el reconocimiento, ingreso, permanencia y promoción en el sector educativo, este servicio actualmente debe estar enfocado en la inclusión, lo que impulsa a una formación continua para mejorar las prácticas profesionales, con el fin de respaldar la idoneidad de las capacidades y conocimientos del profesorado, administrativos y directivos que conanda el Estado y sus Organismos descentralizados.</p>	<p>Inclusión</p> <p>Booth & Ainscow (2000) menciona que la inclusión es un concepto teórico de la educación que se refiere a la forma en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, buscando la calidad y cumplimiento de los procesos educativos.</p>	<p>Diversidad</p>	<p>La inclusión es parte del proceso educativo en la institución.</p>				X			X	X		X		<p>Podría tomarse un ítem del Index for inclusion, relacionado a la cultura inclusiva. Si el contacto con el centro escolar es acogedor.</p>
			<p>El docente maneja un currículo con una metodología creativa para promover el aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales.</p>				X		X		X		X		
		<p>Calidad</p>	<p>El servicio que ofrece el docente busca promover la inclusión de los estudiantes empleando una metodología igualitaria pero eficiente.</p>				X		X		X		X		
			<p>El docente busca la correcta inclusión de los recursos pedagógicos con el estudiante.</p>				X		X		X		X		
		<p>Cumplimiento</p>	<p>El docente busca la inclusión de sus metodologías en la sociedad estudiantil para el desarrollo de sus habilidades.</p>				X		X		X		X		
			<p>Considera que los docentes dan cumplimiento a los estándares educativos actuales de una educación inclusiva.</p>				X		X		X		X		

<p>Formación continua</p> <p>Es aquella que se basa en la adquisición de conocimientos en la que se van descubriendo capacidades esenciales para cubrir las necesidades específicas del proceso educativo en el servicio del educador (Pérez, Blanco, Molinari, & Favereau, 2013)</p> <p>Práctica profesional</p> <p>Las prácticas profesionales son las competencias y vínculos del proceso de enseñanza, tienen como objetivo aportar a la formación completa del estudiante estableciendo realidades concretas en una situación real acerca de la práctica de su labor profesional, potenciando habilidades para</p>	<p>Conocimientos</p>	<p>Los conocimientos adquiridos debido a la formación continua del docente son efectivos al entorno del establecimiento educativo.</p>			X		X		X			
		<p>El servicio docente tiene el conocimiento necesario en cuanto a metodologías dinámicas y creativas para llegar a los estudiantes en general sin exclusión alguna.</p>			X		X		X		X	
	<p>Capacidades</p>	<p>El docente cuenta con la capacidad necesaria para atender a los niños y niñas con autismo.</p>			X		X		X			
		<p>El gestor educativo influye en la formación continua que da el docente, en la que el profesional desarrolla sus capacidades necesarias para la inclusión.</p>			X		X		X			
	<p>Necesidades específicas</p>	<p>El servicio docente cubre las necesidades específicas del estudiante en su formación.</p>			X		X		X			
		<p>El maestro desarrolla nuevas metodología de enseñanza en base a los recursos proporcionados evidenciando su formación continua.</p>			X		X		X			
	<p>Competencias</p>	<p>El maestro efectiviza la práctica profesional en el desarrollo de los servicios docentes que ofrece.</p>			X		X		X			
		<p>Las competencias del docente están ligadas a encaminar y dirigir el procesos educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.</p>			X		X		X			
		<p>El docente busca crear vínculo entre su pedagogía y la práctica profesional que impone el plantel.</p>			X		X		X			
		<p>La institución para ofrecer una práctica profesional efectiva vincula los conocimientos del docente con las políticas inclusivas del plantel.</p>			X		X		X			La políticas inclusivas son parte de las dimensiones del index de inclusión citado al inicio.

	resolver problemas e identificar su compromiso social y ético. (Jiménez, Martínez, & Padilla, 2014)..	Proceso de Enseñanza	El proceso de enseñanza es eficiente por parte del maestro y su práctica.			X		X		X		X		
			La práctica profesional que realiza el docente tiene como objetivo esclarecer un proceso inclusivo de enseñanza exacto y preciso.			X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.Nombre del experto: Msc. Judy Alexandra Macas Carpio

1.2.Institución donde labora: Unidad Educativa Especializada El Oro

1.3.Tipo de documento: Cuestionario sobre el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020

1.4.Título de investigación: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Programa TAHIS El Programa TAHIS, es un programa de adaptación, uso e implementación que nace como respuesta y alternativa de interacción entre docente-alumno con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa mediante la combinación de mecanismos ágiles y adaptados que sean útiles para transmitir información y orientar sus	Técnicas	Procedimiento	Define a las técnicas como el conjunto de recursos o procedimientos que se emplean en una determinada actividad, generalmente cuando se tienen que aplicar en la práctica por lo que requieren de habilidades que se desarrollan por la experiencia o aprendizaje				X		X		X		X		
	Recursos		El programa TAHIS ha empleado recursos didácticos que permiten que el docente pueda aplicar las técnicas adecuadas con los niños con autismo o TEA.				X		X		X		X		
	Practicas		Las prácticas del programa THAIS son enriquecedoras para su profesión.				X		X		X		X		
	Adaptaciones		Define a las adaptaciones como el conjunto de cambios que se dan en un determinado ámbito, situación o circunstancias para consignarlas a un medio diferente para el que fue creado. Estas	Motivadoras	El programa TAHIS es adaptado a la metodología actual del plantel para crear métodos motivadores para el estudiante con TEA.				X		X		X		
	Socializadoras			El programa TAHIS se enfoca en socializar la metodología con fácil entendimiento del docente.				X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa del Programa TAHIS

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el programa TAHIS

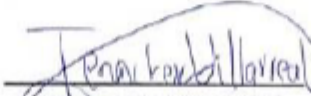
DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jenniffer Catalina Villareal de la Cruz.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Neuropsicología infantil.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR

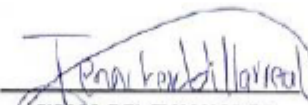
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>SERVICIO DOCENTE</p> <p>González (2014) conceptualiza al Servicio docente como el ligado de mecanismos y actividades para el reconocimiento, ingreso, permanencia y promoción en el sector educativo, este servicio actualmente debe estar enfocado en la inclusión, lo que impulsa a una formación continua para mejorar las prácticas profesionales, con el fin de respaldar la idoneidad de las capacidades y conocimientos del profesorado, administrativos y directivos que concierne el Estado y sus Organizaciones descentralizadas.</p>	Inclusión	Diversidad	La inclusión es parte del proceso educativo en la institución.				X			X	X		X				
			El docente maneja un currículo con una metodología creativa para promover el aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales.				X		X		X		X				
			El servicio que ofrece el docente busca promover la inclusión de los estudiantes empleando una metodología igualitaria pero eficiente.				X		X		X		X				
			El docente busca la correcta inclusión de los recursos pedagógicos con el estudiante.				X		X		X		X				
			El docente busca la inclusión de sus metodologías en la sociedad estudiantil para el desarrollo de sus habilidades.				X		X		X		X				
			Considera que los docentes dan cumplimiento a los estándares educativos actuales de una educación inclusiva.				X		X		X		X				

<p>Formación continua</p> <p>Es aquella que se basa en la adquisición de conocimientos en la que se van descubriendo capacidades esenciales para cubrir las necesidades específicas del proceso educativo en el servicio del educador (Pérez, Blanco, Molinari, & Favereau, 2013)</p> <p>Práctica profesional</p> <p>Las prácticas profesionales son las competencias y vínculos del proceso de enseñanza, tienen como objetivo aportar a la formación completa del estudiante, estableciendo realidades concretas en una situación real acerca de la práctica de su labor profesional, potenciando habilidades para</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Los conocimientos adquiridos debido a la formación continua del docente son efectivos al entorno del establecimiento educativo.</p> <p>El servicio docente tiene el conocimiento necesario en cuanto a metodologías dinámicas y creativas para llegar a los estudiantes en general sin exclusión alguna.</p>			X		X		X		X		
				X		X		X		X		
	<p>Capacidades</p> <p>El docente cuenta con la capacidad necesaria para atender a los niños y niñas con autismo.</p> <p>El gestor educativo influye en la formación continua que da el docente, en la que el profesional desarrolla sus capacidades necesarias para la inclusión.</p>			X		X		X		X		
				X		X		X		X		
	<p>Necesidades específicas</p> <p>El servicio docente cubre las necesidades específicas del estudiante en su formación.</p> <p>El maestro desarrolla nuevas metodología de enseñanza en base a los recursos proporcionados evidenciando su formación continua.</p>			X		X		X		X		
				X		X		X		X		
	<p>Competencias</p> <p>El maestro efectiviza la práctica profesional en el desarrollo de los servicios docentes que ofrece.</p> <p>Las competencias del docente están ligadas a encaminar y dirigir el proceso educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales..</p>			X		X		X		X		
				X		X		X		x		
				X		X		x		X		
	<p>Vínculo</p> <p>El docente busca crear vínculo entre su pedagogía y la práctica profesional que impone el plantel.</p> <p>La institución para ofrecer una práctica profesional efectiva vincula los conocimientos del docente con las políticas inclusivas del plantel.</p>			X		X		x		X		
			X		X		X		X			

	resolver problemas e identificar su compromiso social y ético. (Jiménez, Martínez, & Padilla, 2014).	Proceso de Enseñanza	El proceso de enseñanza es eficiente por parte del maestro y su práctica.			X		X		X		X		
			La práctica profesional que realiza el docente tiene como objetivo esclarecer un proceso inclusivo de enseñanza exacto y preciso.			X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa del programa servicio docente

OBJETIVO: Conocer el nivel del servicio docente

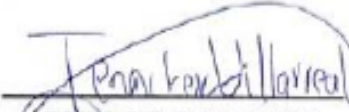
DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jenniffer Catalina Villareal de la Cruz.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Neuropsicología infantil.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1.Nombre del experto: Jenniffer Catalina Villarreal de la Cruz

I.2.Institución donde labora: Neurodesarrollo Quito

I.3.Tipo de documento: Cuestionario sobre el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020

Título de investigación: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

I.4.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	

<p>Habilidades</p> <p>Define a las habilidades como la capacidad del ser humano para hacer una determinada actividad de la forma correcta. En el ámbito educativo es la capacidad del docente que tiene para desarrollar habilidades sociales, cognitivas y de interacción en el proceso educativo.</p> <p>Innovación</p> <p>Ribechini (2012) define a innovación como la creatividad que se lleva a la práctica, teniendo en cuenta que la persona puede ser muy creativa, pero esto no puede tener ningún resultado favorable y es aquí donde se utiliza el ingenio de llevar cierta actividad hacia la innovación.</p> <p>Sostenibilidad</p> <p>Campillo (2016) puntualiza que sostenible es ser compatible y concurrente con otros recursos existentes en un área determinada, contribuyendo en la resolución de conflictos.</p>	<p>Sociales</p> <p>El programa TAHIS da el beneficio de descubrir las habilidades de interacción entre docente y estudiantes con TEA.</p>			X		X		X		X		Permite a los docentes ser conscientes de su práctica educativa.
	<p>Cognitivas</p> <p>El programa TAHIS contribuye al desarrollo cognitivo que se debe alcanzar en el proceso de enseñanza.</p>			X		X		X		X		
	<p>Interacción</p> <p>El programa THAIS ha permitido fortalecer la interacción con los niños que presentan autismo.</p>			X		X		X		X		Además promueve empatía profesor-estudiante.
	<p>Creatividad</p> <p>El gestor educativo busca la creatividad del docente al usar el programa TAHIS para innovar el plan desarrollado.</p>			X		X		X		X		
	<p>Ingenio</p> <p>El programa THAIS presenta innovación para el proceso educativo de la institución, motivando a los maestros a ser más ingeniosos en este aspecto.</p>			X		X		X		X		
	<p>Resolución de conflictos</p> <p>El programa THAIS ha contribuido a la relación de los conflictos que se dan en el aula de clases.</p>			X		X		X		X		
	<p>Compatibilidad</p> <p>Considera que el programa THAIS es compatible para el nivel educativo en el cual se aplica.</p>			X		X		X		X		


 César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa del Programa TAHIS

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el programa TAHIS

DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: César Eduardo Ulloa Parravicini

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.Nombre del experto: César Eduardo Ulloa Parravicini

1.2.Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo

1.3.Tipo de documento: Cuestionario sobre el programa TAHIS

Título de investigación: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

1.4.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X

			Considera que los docentes dan cumplimiento a los estándares educativos actuales de una educación inclusiva.			X		X		X		X		Este ítem es de suma importancia para la educación.
<p>Formación continua</p> <p>Es aquella que se basa en la adquisición de conocimientos en la que se van descubriendo capacidades esenciales para cubrir las necesidades específicas del proceso educativo en el servicio del educador (Pérez, Blanco, Molinari, & Favereau, 2013)</p> <p>Práctica profesional</p> <p>Las prácticas profesionales son las competencias y vínculos del proceso de enseñanza, tienen como objetivo aportar a la formación completa del estudiante estableciendo realidades concretas en una situación real</p>	Conocimientos	Los conocimientos adquiridos debido a la formación continua del docente son efectivos al entorno del establecimiento educativo.			X		X		X		X			
		El servicio docente tiene el conocimiento necesario en cuanto a metodologías dinámicas y creativas para llegar a los estudiantes en general sin exclusión alguna.			X		X		X		X			
	Capacidades	El docente cuenta con la capacidad necesaria para atender a los niños y niñas con autismo.			X		X		X		X			
		El gestor educativo influye en la formación continua que da el docente, en la que el profesional desarrolla sus capacidades necesarias para la inclusión.			X		X		X		X			
	Necesidades específicas	El servicio docente cubre las necesidades específicas del estudiante en su formación.			X		X		X		X			
		El maestro desarrolla nuevas metodología de enseñanza en base a los recursos proporcionados evidenciando su formación continua.			X		X		X		X			
	Competencias	El maestro efectiviza la práctica profesional en el desarrollo de los servicios docentes que ofrece.			X		X		X		X			
		Las competencias del docente están ligadas a encaminar y dirigir el procesos educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales..			X		X		X		x			
Vínculo		El docente busca crear vínculo entre su pedagogía y la práctica profesional que impone el plantel.			X		X		x		X			

acerca de la práctica de su labor profesional, potenciando habilidades para resolver problemas e identificar su compromiso social y ético. (Jiménez, Martínez, & Padilla, 2014).		La institución para ofrecer una práctica profesional efectiva vincula los conocimientos del docente con las políticas inclusivas del plantel.			X		X		X		X		La políticas inclusivas son parte de las dimensiones del index for inclusion citado al inicio.
	Proceso de Enseñanza	El proceso de enseñanza es eficiente por parte del maestro y su práctica.			X		X		X		X		
		La práctica profesional que realiza el docente tiene como objetivo esclarecer un proceso inclusivo de enseñanza exacto y preciso.			X		X		X		X		

.....
César E. Ulloa Parravicini
 Doctor en Administración de la Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa del programa servicio docente

OBJETIVO: Conocer el nivel del servicio docente

DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: César Eduardo Ulloa Parravicini

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

.....
César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.Nombre del experto: César Eduardo Ulloa Parravicini

1.2.Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo

1.3.Tipo de documento: Cuestionario sobre el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020

Título de investigación: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

1.4.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					x
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					x
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x

Anexo 4: Confiabilidad

VI: Programa TAHIS													
	D1: Técnicas			D2: Adaptaciones		D3: Habilidades			D4: Innovación		D5: Sostenibilidad		
N ^a	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	TOTAL
1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
10	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
13	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	29
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
VARIANZA	0,26	0,27	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,38	0,27	0,27	0,24	0,24	28,70

VI: Programa TAHIS	
ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,97	15

VD: Servicio docente																			
	D1: Inclusión						D2: Formación Continua						D3: Practica Profesional						
Nª	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	TOTAL
1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	31
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	21
4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	25
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	33
6	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	24
7	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	28
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	23
10	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	25
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	31
12	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	25
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	33
14	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	24
15	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	28
VARIANZA	0,26	0,27	0,27	0,26	0,26	0,38	0,41	0,41	0,41	0,27	0,21	0,27	0,31	0,40	0,41	0,41	0,52	0,41	28,98

VD: Servicio docente	
ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,84	15

Anexo 5: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Programa TAHIS para mejorar el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>¿De qué manera el Programa TAHIS mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la mejora del Programa TAHIS en el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Ha: El Programa TAHIS mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p> <p>H₀: El Programa TAHIS no mejora el servicio docente de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p><u>Programa TAHIS</u></p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Experimental -- pre experimental</p> <p>G: O1 - X - O2</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>30 docentes</p>

ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICAS:	VARIABLE 2:	Donde:	MUESTRA
<p>¿De qué manera el Programa TAHIS mejora la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020?</p>	<p>Analizar la mejora del Programa TAHIS en la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p>	<p>H_{aE1}: El Programa TAHIS mejora la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p>	<p><u>Servicio docente</u></p>	<p>O1: Pre test X: Programa TAHIS O2: Post test</p>	<p>30 docentes</p>
<p>¿De qué manera el Programa TAHIS mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020?</p>	<p>Verificar la mejora del Programa TAHIS en la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p>	<p>H_{0E1}: El Programa TAHIS no mejora la inclusión de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p>			
<p>¿De qué manera el Programa TAHIS mejora la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020?</p>	<p>Identificar la mejora del Programa TAHIS en la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p>	<p>H_{aE2}: El Programa TAHIS mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p> <p>H_{0E2}: El Programa TAHIS no mejora la formación continua de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p>			

		<p>H_{aE3}: El Programa TAHIS mejora la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p> <p>H_{0E3}: El Programa TAHIS no mejora la práctica profesional de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.</p>			
--	--	--	--	--	--