



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa
en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa
María del Triunfo

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Aldo Alberto Montes Garibay

ASESOR:

Mgr. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Presidente
Dr. Jorge Díaz Dumont

Secretario
Dra. Luzmila Garro Aburto

Vocal
Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis familiares por el inmenso apoyo y comprensión que me han brindado, para lograr ser el profesional que ellos tanto anhelan.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por todo lo que me brinda día a día para llegar a la cúspide de mi carrera profesional. Asimismo, elevo mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector y fundador de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de maestría y a los distinguidos docentes que me brindaron y facilitaron sus conocimientos para desarrollar exitosamente todos los cursos propuestos durante estos dos años.

De modo particular, deseo expresar también el profundo agradecimiento a mi asesor del taller de tesis, Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado quien, mediante su amplia experiencia y basta sapiencia, ha logrado guiarme para concluir satisfactoriamente esta investigación.

No puedo de dejar de mencionar el importante apoyo de los directivos de la Escuela de Posgrado de la sede Los Olivos, así como a mis compañeros de clase del taller de tesis y a esta prestigiosa Institución que me acogió brindándome las herramientas necesarias para elaborar el presente estudio de investigación.

Declaración Jurada

Yo, Aldo Alberto Montes Garibay, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40933415, con la tesis titulada "Las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Olivos, enero de 2017

DNI N° 40933415

Nombre y Apellidos: Aldo Alberto Montes Garibay

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado con el objetivo de determinar el nivel de dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo.

Para ello, desde la perspectiva de una investigación de tipo básica con diseño no experimental transversal y de nivel descriptiva de dependencia, se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos referidos al uso de las tic medio audiovisuales y al aprendizaje en el área de educación religiosa, orientados a lograr la finalidad esencial de la educación: la formación integral de los estudiantes, en base a las exigencias que comporta el siglo XXI y asumiendo nuevos retos que respondan a los desafíos que el contexto de globalización actual requiere.

Desde esta perspectiva y aplicando los instrumentos, validación y prueba de hipótesis correspondientes, se logró determinar la dependencia entre el uso de las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa, aspecto que se detalla con mayor precisión en los acápites respectivos.

Aldo Alberto Montes Garibay

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	17
1.3 Justificación	60
1.4 Problema	62
1.5 Hipótesis	65
1.6 Objetivos	66
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	68
2.2 Operacionalización de variables	68
2.3 Metodología	69
2.4 Tipo de estudio	70
2.5 Diseño	70
2.6 Población y muestra	72
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.8 Métodos de análisis de datos	74
III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	76
3.2. Resultados inferenciales	80
IV. Discusión	85
V. Conclusiones	89

VI. Recomendaciones	91
VII. Referencias bibliográficas	94
Anexos	
Anexo A. Matriz de consistencia	105
Anexo B. Instrumentos	106
Anexo C. Base de datos	108

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable Tecnologías de la información y la comunicación	69
Tabla 2.	Operacionalización de la variable aprendizaje en el área de Educación Religiosa	69
Tabla 3.	Coeficiente de Consistencia interna según Variables y Dimensiones	74
Tabla 4.	Distribución de frecuencias de las TIC medios audiovisuales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo	76
Tabla 5.	Distribución de frecuencias de las TIC medios audiovisuales por dimensiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo	77
Tabla 6.	Distribución de frecuencias del logro del aprendizaje en área de Educación Religiosa en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo	78
Tabla 7.	Distribución de frecuencias del logro del aprendizaje en área de Educación Religiosa por dimensiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo	79
Tabla 8.	Estadístico de contraste entre las TIC con el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 7055 Villa María del Triunfo	80
Tabla 9.	Estadístico de contraste entre las TIC medios audiovisuales con el logro del aprendizaje en la comprensión doctrinal de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo	81
Tabla 10.	Estadístico de contraste entre las TIC medios audiovisuales con el logro del aprendizaje en discernimiento de Fe de	

estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa
María del Triunfo 82

Tabla 11. Estadístico de contraste entre las TIC medios audiovisuales
con el logro del aprendizaje en testimonio de vida de
estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa
María del Triunfo 83

Índice de figuras

Figura 1. Las diez características de las TIC	22
Figura 2. Hogares que tienen servicio de telefonía fija y móvil, según informe INEI 2016.	25
Figura 3. Hogares con acceso a computadora e internet, según tamaño del hogar, informe actualizado por INEI	25
Figura 4. Esquema del condicionamiento clásico del proceso estímulo respuesta	44
Figura 5. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget	50
Figura 6. Nivel de percepción sobre las TIC medios audiovisuales de estudiantes del tercer grado de secundaria en la I. E. 7055 Villa María del Triunfo	76
Figura 7. Nivel de percepción sobre las TIC medios audiovisuales por dimensiones de estudiantes del tercer grado de secundaria en la I. E. 7055 Villa María del Triunfo	77
Figura 8. Nivel de percepción del logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa de estudiantes del tercer grado de secundaria en la I. E. 7055 Villa María del Triunfo	78
Figura 9. Nivel de percepción del logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa por dimensiones de estudiantes del tercer grado de secundaria en la I. E. 7055 Villa María del Triunfo.	79

Resumen

La tesis aquí presentada, se ha desarrollado dentro de la línea de investigación de Evaluación y Aprendizaje, con el objetivo principal de determinar el nivel de dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

Para lograr este objetivo, el trabajo se ha enfocado desde la perspectiva de una investigación de tipo básica con diseño no experimental transversal y de nivel descriptiva de dependencia, con una muestra elegida a través del muestreo no probabilístico, aplicando los instrumentos en un total de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios estructurados. Para la respectiva validez y confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach y la opinión de juicio de expertos, mientras que para el análisis estadístico de contraste entre las variables se utilizó la prueba de Chi-cuadrado

Con la presente investigación se logró determinar el nivel de dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016, existiendo una dependencia positiva ($p: 0,003 < \alpha: 0,05$) entre las variables; es decir, se incrementará a mayor uso de las TIC en el área de Educación Religiosa.

Palabras claves: Tecnología de información y comunicación, Aprendizaje, Educación Religiosa

Abstract

The thesis presented here, has been developed within the line of research Evaluation and Learning, with the main objective of determining the level of dependence between the audiovisual media and the achievement of learning in the area of Religious Education in students of 3rd EI Secondary School 7055, Villa Maria del Triunfo, 2016.

To achieve this objective, the work has been focused from the perspective of a basic type research with non-experimental cross-sectional design and descriptive level of dependence, with a sample chosen through non-probabilistic sampling, applying the instruments in a total of 100 Students, who were applied the technique of the survey through two structured questionnaires. For the respective validity and reliability, the Cronbach's alpha and expert opinion were used, while for the statistical analysis of contrast between the variables the Chi-square test

The present research was able to determine the level of dependence between the audiovisual media and the achievement of learning in the area of Religious Education in the students of 3rd year of secondary education in the I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016, there being a positive dependence ($p: 0.003 < \alpha: 0.05$) among the variables; That is, it will increase to greater use of ICT in the area of Religious Education.

Key words: use of ICT is related to learning, Religious Education students

I. Introducción

1.1 Antecedentes

El desarrollo de esta investigación ha exigido, en primera instancia, revisar diversa bibliografía a fin de tener una base sólida y estructurada. Ello, ha permitido tener una visión más amplia del tema a tratar, ya que, sobre cuestiones generales, definiciones, conceptos, antecedentes y propuestas, existe una amplia variedad de literatura. Sin embargo, en lo referente a investigaciones propiamente dichas sobre los resultados obtenidos en virtud a la aplicación de determinados modelos e instrumentos en las instituciones educativas estatales, no sucede lo mismo, pues, son pocos los trabajos desarrollados en este terreno. Al respecto, se detallan los trabajos y/o materiales bibliográficos encontrados, tanto a nivel nacional como internacional.

1.1.1 Antecedentes internacionales.

Vélez (2012), en su tesis “Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, en Colombia. En este trabajo de investigación, la autora tuvo como objetivo general identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente de básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, para lo cual utilizó como instrumentos el cuestionario a docentes, estudiantes y la observación no participante, concluyendo que las estrategias como el uso de computadoras y video proyector prevalecen al momento de comunicar información y apoyar las explicaciones del docente. Asimismo, recomienda el uso de las TIC para fomentar el espíritu crítico y la investigación en el aula.

Moreno (2009), en su trabajo de investigación titulado “La integración curricular de las TICs en el nivel de Educación Parvularia”. Escuela de Post Grado – Programa de Magíster en Educación – Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Chile. Santiago de Chile, tuvo como objetivo establecer de qué manera las TIC se podrían integrar en la formación parvularia, para lo cual desarrolló el trabajo bajo los parámetros de la investigación cuantitativa –

cualitativa, llegando a la conclusión de que aún falta mucho por hacer y eso representa un desafío para los educadores. Considera también que hay una gran demanda y necesidad urgente de los niños por acceder a todos los recursos existentes para aprender y actuar en un mundo tecnologizado, aspectos que se deben fortalecer a través del uso de estas herramientas para favorecer el aprendizaje.

Vidal (2006), en su artículo de investigación titulado “La investigación de las TIC en la Educación”. Departamento de Didáctica y Organización Escolar – Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad de Santiago de Compostela. España, estudia la forma cómo las TIC promueven la investigación en el proceso educativo, para lo cual utilizó el método cualitativo, llegando a evidenciar la necesidad de actualizar el desarrollo de aprendizaje de la población comenzando por las instituciones educativas. Sugiere además que no se limite el avance en este rubro si realmente se desea llegar a ser un país que esté a la vanguardia en la investigación y en el uso de las herramientas TIC para la educación.

Filippi (2009), en su trabajo de investigación titulado “Método para la integración de las TICS”. Escuela de Post Grado – Programa de Magíster en Educación – Facultad de informática – Universidad Nacional de la Plata. La Plata. Argentina, con el objetivo de establecer las bases para integrar las TIC en las escuelas del nivel básico y medio, para lo cual aplicó el método aplicativo, concluyendo que en este tipo de escuelas existe la necesidad de incorporar un método que permita aplicar las TIC en las diferentes áreas de la institución educativa. Además observa la ausencia de un plan lector que permita incorporar las TIC y sugiere las tareas o actividades que se deben desarrollar, los tiempos que demandan con fecha de inicio y finalización, el rol que desempeñan los actores involucrados, los recursos materiales necesarios, los recursos humanos involucrados y la presencia permanente de auditorías, que certifiquen el cumplimiento de las tareas o las acomodaciones necesarias en aquellas variables que lo requieran.

1.1.2 Antecedentes nacionales.

Laura y Bolívar (2009), en su estudio de investigación titulado “Una laptop por un niño en escuelas rurales del Perú: Un Análisis de las barreras y facilitadores”. En el marco del Sexto Encuentro Iberoamericano de colectivos escolares y redes de maestros que hacen investigación e innovación desde su escuela y comunidad. Lima – Perú, emplea el método de investigación descriptivo para dar a conocer el rol protagónico que asumen los docentes en todo proceso de innovación tecnológica. Establece también la necesidad de que los docentes conozcan las bondades y limitaciones de las computadoras XO, con la finalidad de evitar las barreras que les impide utilizar adecuadamente el recurso. Para ello, sugiere acciones que permitan capacitarlos y optimizar la integración de esta herramienta en el aula.

Alemán (2008), en su tesis titulado “Efectos de la aplicación de proyectos didácticos integrando el internet en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria. Estudio realizado en el Colegio de educación personalizada Agnus Dei en el distrito de San Borja”. Escuela de Post Grado – Programa de Maestría en Educación – Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima – Perú, utiliza el método de investigación didáctico con un diseño cuasi – experimental. Se concluye que los estudiantes que participan en proyectos de aprendizaje que promuevan la integración del internet logran un mejor nivel de aprendizaje, tanto en el aspecto conceptual como en el procedimental. Asimismo, destaca el carácter didáctico de las herramientas TIC y la gran relevancia que tienen en el quehacer educativo.

1.2 Fundamentación científica

1.2.1 Generalidades sobre el concepto de TIC.

La época que se vive actualmente se encuentra caracterizada por una serie de fenómenos que han revolucionado todos los ámbitos de la vida humana. Uno de estos aspectos es el revolucionario avance de la tecnología situación que se dio con mayor énfasis desde finales del pasado siglo XX. Ya decía Toffler (1995) en la década de los noventa, “Oculto en el interior de nuestro avance hacia un nuevo

sistema de producción se halla un potencial de cambio social de alcance tan sorprendente que muy pocos entre nosotros se han mostrado dispuestos a enfrentar con su significado. Pues estamos a punto de revolucionar también nuestros hogares.” (p. 251)

Estos cambios se siguen desarrollando cada vez con mayor fuerza hasta la actualidad, tal como expresa: “En este suceso, han comulgado de modo simbólico y eficaz las tecnologías derivadas del tratamiento de la información, por un lado y, de las comunicación por otro, constituyendo así las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación” (Suárez, 2008, p. 202)

Esta nueva era, conocida también como la “Sociedad del Conocimiento” o “Sociedad de la Información” ha generado nueva formas de comunicación y oportunidades nunca antes sospechadas, pero que junto con sus avances generan nuevas exigencias.

Según UNESCO (2016) sostiene que durante los últimos 30 años, las tecnologías digitales han tenido un desarrollo explosivo en la sociedad. La popularización de los computadores, cada vez más accesibles en tamaño, precio y facilidad de uso, el surgimiento del internet y la ampliación de las posibilidades de comunicación y conexión, han creado nuevas industrias, nuevos empleos, nuevas realidades sociales y culturales, y han modificado irreversiblemente el paisaje de nuestros conocimientos y nuestras formas de interactuar en la sociedad.

Las alternativas que nos ofrecen las TIC son innumerables y su aplicación en diversos campos ya no es solo sugerida sino una necesidad. Tan es así, que en la actualidad ya no se habla de analfabetos por el solo hecho de no saber leer y escribir, sino también aquellos conocidos como los “analfabetos digitales” que se encuadra en el reporte:

Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, etc. El conocimiento se multiplica más rápido que nunca antes y se distribuye de manera prácticamente instantánea. El mundo

se ha vuelto un lugar más pequeño e interconectado. (UNESCO1, 2013, p. 10)

Es por ello, que actualmente se hace referencia a la famosa “aldea global” de la que nos hablaba el filósofo, profesor y futurólogo Marshall Mac Luhan, quien acuña este término como una forma de expresar la desaparición de barreras físicas entre países por el explosivo avance de los medios de comunicación.

Es así Lyotard (1984), citado por Bates y Sangrá (2014) sostiene que, “...debido a la tecnología de la información la idea de adquirir conocimientos para formar la mente se quedará obsoleta... las fronteras entre las disciplinas tradicionales se borrarán, los métodos tradicionales de representación del conocimiento (libros, artículos académicos y demás) perderán importancia, y la función de los académicos o especialistas tradicionales experimentará un profundo cambio.” (p. 75)

Definitivamente, los adelantos que se han logrado en el desarrollo de las TIC han superado ampliamente lo que se conocía a través de los sistemas de enseñanza tradicionales y cualquier barrera física que pueda existir. En la actualidad cualquier país, por más pequeño y alejado que sea, se puede informar y enterar de lo que sucede en el mundo en tiempo real. De ahí la importancia de lograr que estas valiosas herramientas tecnológicas se utilicen de forma adecuada y se potencialicen desde la temprana formación educativa.

Para poder comprender mejor este fenómeno, es necesario hacer referencia al significado que tienen las TIC. Así, Tello (2007) define a las TIC como “...un término que contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquellas aún no concebidas.” (p. 3)

Gisbert et al (1996) citado por González (2000) las define como “...el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados

con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información” (p. 65)

Para la Comisión de las Comunidades Europeas (2001) las TIC hacen referencia“... a una gama amplia de servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones.” (p. 3)

Como se puede colegir, las TIC tienen un gran alcance y su desarrollo ha impactado directamente en los avances que la sociedad ha ido manifestando en estas últimas décadas e inclusive en los cambios culturales que se han suscitado en el mundo entero, pues, su alcance va mucho más allá de la propia creación de bienes o servicios a través de este medio, alcanza el tipo de relaciones que se suscitan entre personas, países y sociedades completas:

“...estos cambios o transformaciones también conducen al replanteo de ciertos conceptos y nociones, como por ejemplo la noción de realidad, puesto que la posibilidad de construir realidades virtuales pone en primer plano problemas e interrogantes inéditos, cuyo análisis, junto a otros instalados a partir de la aparición de las nuevas tecnologías, recién está en sus primeros pasos.” (Falieres, 2004, p. 258)

Para la Comisión Multisectorial para el Seguimiento y Evaluación del Plan de Desarrollo de la Sociedad de la Información en el Perú (2011) las TIC:

...son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos de hardware que se integran en sistemas de información interconectados y complementarios, con la finalidad de gestionar datos e información de manera efectiva, mejorando la productividad de los ciudadanos, gobierno y empresas, dando como resultado una mejora en la calidad de vida. (Ministerio de la Producción - ONGEI, 2011, p. 8)

Si bien este concepto se da desde un marco técnico normativo, lo que expresa se relaciona directamente con la realidad que se vive actualmente en el

campo de la TIC, pues, su uso puede brindar muchos beneficios y oportunidades, tal como se señala en el Plan de Desarrollo de la Sociedad de la Información en el Perú: “La Agenda Digital 2.0”.

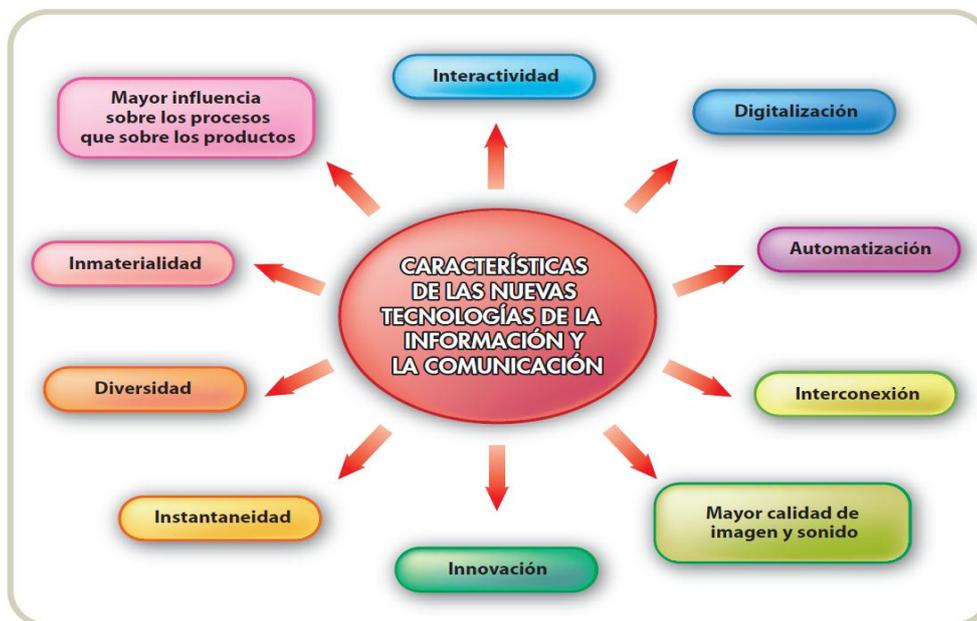
Por su parte, Falieres (2004) define a las TIC como “...conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.” (p. 261) Mientras que Mezzadra y Bilbao (2010) señalan que las TIC son el “...conjunto de tecnologías que permite adquirir, producir, almacenar, procesar, presentar y comunicar información. Esto incluye a las computadoras, a dispositivos más tradicionales como la radio y la televisión, y a tecnologías de última generación, como los reproductores de video y de audio digital (DVD, Mp3) o los celulares entre otros.” (p. 5)

En suma, las TIC ofrecen una amplia variedad de recursos que se pueden aplicar en función a las necesidades y objetivos que se tengan en cada ámbito de la vida del ser humano. Se ha convertido en un aspecto que no se puede soslayar del accionar de cada persona, ya sea a nivel personal, familiar, profesional, laboral o académico. Manejar este tipo de herramientas es una necesidad si realmente se desea aprovechar las oportunidades que ofrece para mejorar el nivel de vida de la sociedad.

Al respecto, cabe mencionar lo que Castells (2006) refiere respecto a este vertiginoso desarrollo de las TIC, estableciendo que “La tecnología de la información es a esta revolución lo que la nuevas fuentes de energía fueron a las sucesivas revoluciones industriales, del motor de vapor a los combustibles fósiles e incluso a la energía nuclear, ya que la generación y distribución de energía fue el elemento clave suyacente en la sociedad industrial.” (p. 57)

Con esta aseveración, Castells pretende evidenciar el nivel de importancia que tiene el desarrollo de las TIC y el alcance que puede llegar a tener en el contexto actual.

Al respecto, Falieres (2004) presenta un interesante resumen de las características que reúnen las TIC y que es importante considerar para efectos de guiar las acciones que se puedan tomar en el uso de estas valiosas herramientas.



Fuente: Tomado de Falieres, 2004, p.5

Figura 1. Las diez características de las TIC

1.2.2 Contexto de las TIC

Sin embargo, es necesario considerar que este reto de la educación debe ser asumido tomando en consideración no solo los aspectos que responden al contexto peruano sino también las megatendencias que actualmente se proyectan en el panorama mundial, las cuales, según Hammond (2008) se pueden concentrar en seis rubros:

La explosión de la población mundial y los cambios en las demografías de las distintas sociedades.

El cambio climático y el medio ambiente

La amenazante crisis energética

La creciente globalización

La aceleración del desarrollo exponencial de la tecnología

El modelo de “Prevención-Extensión” en medicina (prevención de enfermedades y extensión del periodo de vida)

Desde esta perspectiva, se puede notar que una de las megatendencias hacia el futuro, a nivel mundial, puntualiza justamente la aceleración del desarrollo exponencial de la tecnología, aspecto que día a día cobra mayor fuerza en todo ámbito y nivel, presentando una serie de retos y exigencias que generan diversos cambios en todos los campos de la actividad humana.

Este panorama se ha visto reforzado con el vertiginoso avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que asumen aquí un rol preponderante, ya que son una herramienta fundamental para lograr un “desarrollo social caracterizado por la capacidad de las personas y organizaciones de la sociedad para obtener y compartir cualquier información, instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera.” (ONGEI, 2004, p. 3)

De esta forma, las TIC se convierten en uno de los pilares básicos para el auge de la globalización y el advenimiento de la Sociedad de la Información y el Conocimiento. De ahí que en el Perú se haya puesto mayor énfasis para establecer las bases de promoción, difusión y uso de las TIC, cuyo avance se ha dado con mayor énfasis en el ámbito empresarial, de la ciencia y la tecnología.

“El sector de telecomunicaciones en el Perú se encuentra en un proceso de cambio. La rápida expansión de la telefonía móvil, la transición digital, el impulso del gobierno electrónico y la decisión política de universalizar el acceso a servicios de banda ancha e implementar infraestructura de fibra óptica, colocan al país en un contexto ideal...” (Alvarado y Perona, 2011, p. 2)

Así, las herramientas de software y los medios interactivos, en especial el internet, han generado toda una revolución en la forma de comunicarse, ya sea para estudiar, trabajar o acceder a la información desde cualquier punto del país.

Más aún, ya prácticamente todos los aspectos de la vida del ser humano, incluyendo la generación de nuevos negocios, la estabilidad económica, la

propuesta y desarrollo de nuevos servicios o productos, se basan en el uso de las nuevas tecnologías.

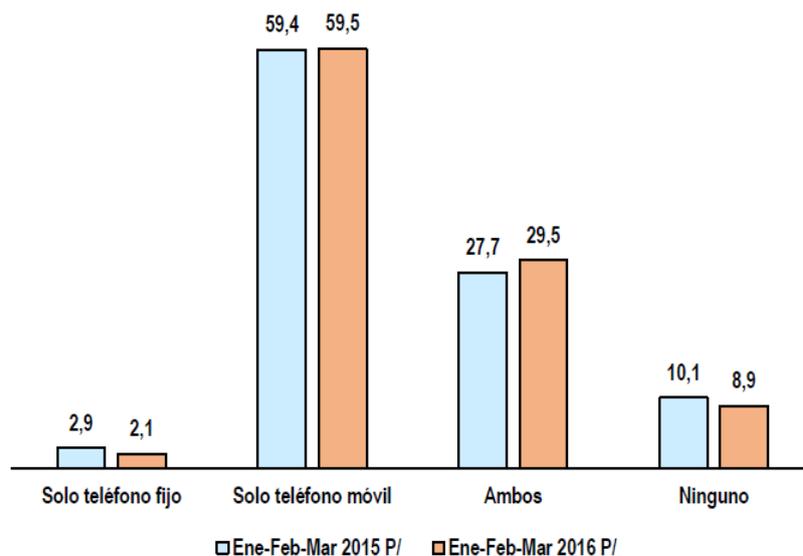
Éstas se han tornado en una poderosa fuente para realizar nuevos negocios, aumentar la productividad, mejorar la economía y optimizar los procesos educativos, entre otros aspectos, dada su gran velocidad y precisión para comunicarse e intercambiar información en tiempo real.

Esto, a su vez, apertura una amplia gama de posibilidades para acceder a nuevas herramientas educativas que permitan generar, en los estudiantes, un mayor nivel de competitividad a nivel mundial:

Nuestra contemporaneidad se encuentra singularizada por una particularidad tecnológica. Estamos desenvolviéndonos, como nunca antes, bajo la influencia de unos cambios globales que dan prioridad a un tipo de tecnología que está remozando de manera ventajosa la forma de procesar y distribuir la información. En este suceso han comulgado de modo simbiótico y eficaz las tecnologías derivadas del tratamiento de la información, por un lado y, de la comunicación por otro, constituyendo así las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC)" (Suárez, 2008, p. 202)

Como se mencionó en líneas precedentes, el avance de la tecnología se da prácticamente en todos los campos de la vida humana. Ahora, ya no existen profesiones, trabajos o actividad académica que esté exenta del uso de la tecnología.

En el Perú, por ejemplo, de acuerdo a los datos vertidos por el INEI, en el periodo comprendido entre abril y junio del año 2016, se encuentra que el uso de tecnología en el rubro teléfonos, en relación al mismo periodo del año 2015, se ha incrementado en el uso de teléfonos móviles y en el que corresponde al ítem "ambos" (teléfono fijo y teléfono móvil), aspecto que se puede evidenciar en la Figura 2.

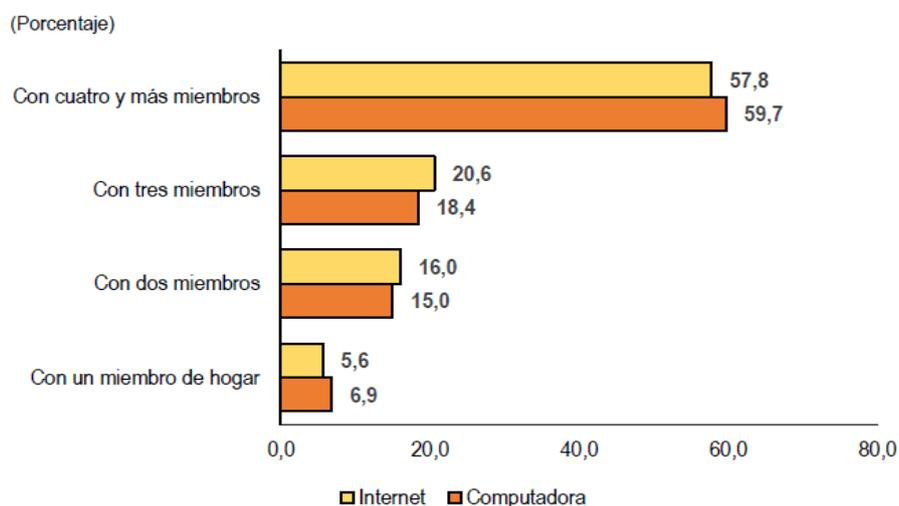


P/ Preliminar.

Fuente: Tomado de INEI, 2016, p. 5

Figura 2. Hogares que tienen servicio de telefonía fija y móvil, según informe INEI 2016.

De la misma forma, según el INEI “Con relación al número de computadoras que dispone el hogar, el 74.5% de ellos dispone de una computadora, mientras que el 25.5% de hogares cuenta con 2 y más computadoras.” (INEI, 2016, p. 6)



P/ Preliminar.

Fuente: Tomado de INEI, 2016, p.7.

Figura 3. Hogares con acceso a computadora e internet, según tamaño del hogar, informe actualizado por INEI

En la Figura 3 se visualizan los datos que registra el INEI respecto al acceso a computadora e internet. Así, solamente en lo que se refiere a internet se evidencia que “El 57,8% de los hogares con cuatro y más miembros y el 20,6% con tres miembros tienen internet en el hogar. El acceso es menor en los hogares con dos miembros con el 16.0% de cobertura y en los hogares unipersonales con el 5,6%. (INEI, 2016, p. 7)

Si bien es cierto, estos datos brindan una pequeña muestra de los porcentajes de uso y tenencia de algunas herramientas de la tecnología, sirven también para entender los cambios tan sustanciales que se están suscitando no solo en el Perú, sino a nivel mundial, donde se dan de una forma mucho más evidente.

Este panorama, está permitiendo que en el ámbito educativo se vayan asumiendo nuevas metodologías de aprendizaje enseñanza. Este proceso exige incorporar nuevos modelos, conceptos o glosarios, que permitan observar que los programas propuestos, a través de las líneas y áreas del conocimiento están incidiendo en el uso de tecnologías de la información como soporte de la transmisión de dicho conocimiento.

En la actualidad, las formas de aprendizaje están pasando por una nueva fase donde las TIC se convierten en una herramienta necesaria y vital. No se puede dejar de lado, porque la globalización está enseñando a estudiar y trabajar con velocidad y análisis.

1.2.3 Las Políticas TIC en el Perú

Políticas públicas

Referirse a las TIC y su respectiva aplicación en el ámbito educativo implica necesariamente remitirse a las políticas públicas que, sobre ese tópico, se han establecido en el país. Ello, permitirá conocer cuál es el contexto en el cual se van a desarrollar y cuál es el marco normativo legal que ampara cada decisión que se tome.

Pero, ¿qué son las políticas públicas?, ¿a qué se refieren?. Según Lahera (2004) “Tanto la política como las políticas públicas tienen que ver con el poder social, pero mientras la política es un concepto amplio, relativo al poder general, las políticas públicas corresponden a soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos...” (Lahera, 2004, p. 7)

En este punto cabe mencionar que las políticas públicas referidas a las TIC son de reciente data en el contexto latinoamericano, pues “...comenzaron a mediados de la década de 1990. Dentro de estas políticas TIC, una de las primeras áreas de desarrollo fue la de la infraestructura de las telecomunicaciones, para contribuir al acceso y la conectividad, junto con otras dos áreas primordiales: la educación y la gestión gubernamental.” (UNESCO3, 2014, p. 32)

En el Perú, la historia no es diferente, pues es recién en los años noventa que se empiezan a establecer directrices normativas relacionadas con las TIC, tal como se puede notar en la sucinta compilación que se presenta en las siguientes líneas:

Privatización del sector de telecomunicaciones (Decreto Legislativo, 702, 08/11/1991);

Fomento a la inversión privada (Ley de Telecomunicaciones, No 26096, 29/12/1992), competencia (o des monopolización progresiva del sector a través de la Ley 26285, 12/01/1994) y apertura del mercado (Decreto Supremo, 020-98-MTC, 05/08/1998 y D.S 003-2007-MTC, de Lineamientos para desarrollar y consolidar la Competencia de los Servicios de Telecomunicaciones en el Perú, del 02/02/2007);

La creación en 1991 (DL. 702, 08/11/91) de un ente del gobierno independiente de los ‘operadores (empresas)’ de los servicios de telecomunicaciones denominado OSIPTEL (Organismo Supervisor de la Inversión Privada en Telecomunicaciones) cuyo objetivo general es regular, normar, supervisar y fiscalizar, dentro del ámbito de su competencia, el desarrollo del mercado de servicios públicos de telecomunicaciones y el comportamiento de las empresas (operadoras), con otras empresas y con

los usuarios; garantizando la calidad y eficiencia del servicio; regulando el equilibrio de las tarifas y facilitando al mercado un uso eficiente de los servicios públicos de telecomunicaciones (Ley Marco de los Organismos Reguladores de la Inversión Privada en los servicios públicos, No 27332, 29/07/2000).

Política de acceso universal 40 a los servicios públicos de Telecomunicaciones dotando de infraestructura y financiamiento para la provisión de estos servicios a las áreas rurales y de preferente interés social, para ello se crea el Fondo de Inversión en Telecomunicaciones (FITEL) (Texto Único Ordenado de la Ley de Telecomunicaciones (D.S 013-93-TCC, 06/05/1993, Lineamientos de la Política de Acceso Universal, Resolución 017-98-CD/OSIPTEL, 07/10/1998).

Establecimiento de la Sociedad de la Información en el Perú con el objetivo de elaborar e implementar el Plan de Desarrollo de la Sociedad de Información el Perú denominado la Agenda Digital del Perú, creando a un ente denominado CODESI (Comisión Multisectorial para el Desarrollo de la Sociedad de la Información) encargada de elaborar, monitorear e implementar el plan y desarrollar la Sociedad de Información del Perú (R.M 181-2003-PCM, 07/06/2003 y D.S. N° 048-2008-PCM del 16/07/2008-Redefine a CODESI).

Establecimiento de redes de información en los centros educativos del Perú (Proyecto Huascarán D.S 067-2001-ED, 15/11/2001).

Establecimiento del Gobierno Electrónico 45 (D.S 067-2003-PCM, 28/06/2003).

Por su parte, la Presidencia del Consejo de Ministros (2007), en su Decreto Supremo 027-2007-PCM, del 25 de Marzo del 2007 señala que “Las Políticas Nacionales son de obligatorio cumplimiento para las entidades del Gobierno Nacional”. A este respecto, dada la relevancia que tiene para este trabajo, se incluyen textualmente los dos primeros artículos:

Artículo 1º.- Definición de Políticas Nacionales

Se entiende por Política Nacional toda norma que con ese nombre emite el Poder Ejecutivo en su calidad de ente Rector, con el propósito de definir objetivos prioritarios, lineamientos y contenidos principales de política pública así como los estándares nacionales de cumplimiento y provisión que deben ser alcanzados para asegurar una adecuada prestación de servicios y el normal desarrollo de las actividades privadas.

Artículo 2º.- De las Políticas Nacionales

Además del cumplimiento de sus políticas y acciones sectoriales, constituyen políticas nacionales de cumplimiento obligatorio para todos y cada uno de los Ministerios y demás entidades del Gobierno Nacional, las siguientes:

En materia de extensión tecnológica, se expresa según incisos:

Estimular dentro de cada institución del Gobierno Nacional y promover en la sociedad la difusión de actividades de investigación básica, investigación aplicada y de innovación tecnológica, estableciendo incentivos para la participación de investigadores en actividades de transferencia en todas las regiones del país.

Promover actividades de ciencia, tecnología e innovación tecnológica en forma desconcentrada y descentralizada, a escala nacional, regional y local, concertando con instituciones privadas la realización conjunto de programas y proyectos de innovación tecnológica.

Otorgar respaldo institucional a los investigadores, innovadores e inventores, en particular a los jóvenes y talentos.

Promover e impulsar proyectos de innovación tecnológica.

Apoyar las estrategias nacionales, regionales y locales de lucha contra la contaminación del medio ambiente.

Promover el uso de tecnologías, métodos, procesos y prácticas de producción, comercialización y disposición final más limpias.

Ya puntualmente en el campo educativo, se tiene certeza que dentro de las políticas establecidas en torno a las TIC, en el Perú se aplicó el programa OLPC (una laptop para un niño) en el año 2007, hecha por el Ministerio de Educación a través de su Dirección General de Tecnologías Educativas. Como parte de esta nueva política, el MINEDU, inició la entrega de las laptop para el uso de los estudiantes y la capacitación de los docentes para que puedan hacer uso de esta nueva tecnología.

Este proyecto fue destinado en principio a las escuelas rurales, ya que lo primordial era que los niños de los estratos sociales bajos tengan un ordenador y tuviesen acceso al internet para que así aprovechen las TIC en su jornada escolar y consigan hacer de su aprendizaje algo significativo, posteriormente se fue ampliando a algunas instituciones educativas de la ciudad de Lima. Con todo esto se ha dado un gran paso a la modernización educativa, pues actualmente ya no es tan difícil acceder a un ordenador y hacer uso del internet. Sin duda, algo que hacía falta en la educación peruana.

De esta forma, los docentes podrán alejarse de los viejos paradigmas educativos pasando a utilizar aquellos que promueve y exige esta nueva era: la tecnología. Con ello, se podrán establecer las condiciones para lograr un verdadero aprendizaje en el área que le corresponde trabajar, de acuerdo a su propio contexto y realidad.

Es importante, mencionar aquí el aporte realizado por Choque (2009), cuando señala que el uso de las TIC permite obtener un mayor desarrollo de:

...las capacidades de adquisición de información en el ingreso a webs educativas, discernir información científica, realizar búsquedas avanzadas y usar la información para las tareas escolares. También encontró un mayor desarrollo de la capacidad de trabajo en el uso del e-mail, participación en foros, weblogs y en el desarrollo de las capacidades de estrategias de aprendizaje en el uso de power point,

mapas mentales y conceptuales, base de datos, uso de diccionario electrónico, biblioteca digital y elaboración de textos para tareas escolares.(p. 188)

1.2.4 Herramientas TIC

Operaciones y conceptos básicos

El uso de las TIC abarca un mundo de posibilidades que van desde los programas básicos que ofrece Microsoft Office, hasta los más sofisticados y elaborados, en virtud a las necesidades de cada persona.

Para poder utilizarlos se requiere tener nociones mínimas para poder utilizar una computadora, herramienta que representa un valioso apoyo para el desarrollo de una sesión de aprendizaje enseñanza. “La utilización de la computadora en el campo educativo, en el marco de un trabajo de tipo colaborativo, aporta importantes beneficios vinculados a las múltiples posibilidades que, al respecto, brindan las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación”. (Falieres, 2004, p. 114)

En la actualidad, realmente es muy difícil encontrar a un estudiante que no sepa darle uso a una computadora, pues, ellos han nacido en una era marcada por el avance de las TIC y desde muy pequeños han tenido a disposición este tipo de equipos.

Algunos de los programas más utilizados y que vienen ya instalados en cualquier equipo de cómputo, son el Word, el Excel y el Power Point, que se convierten en un gran aliado al momento de dejar algún tipo de actividad a los estudiantes o simplemente para realizar exposiciones o trabajos dentro de la clase.

Al respecto, cabe mencionar que el Word, es un procesador de texto que funciona en el entorno de Windows, en cualquiera de sus versiones. En este punto conviene recordar que:

El procesador de texto, fue, en un principio, un programa de propósito general destinado a simular el funcionamiento de una máquina de escribir. Con el avance de la informática, esta simulación ha quedado

muy superada, ya que un procesador de texto permite manipular el texto a gusto del usuario (distintos tipos de letra, formatos, introducción de gráficos, personalización de los documentos, etc.) (Cibercentro La Lila, s.f., p. 1)

En lo que respecta al programa Excel se puede señalar que “...es una aplicación que permite realizar hojas de cálculo, que se encuentra integrada con el conjunto ofimático de programas Microsoft Office... sirve para trabajar con número de forma sencilla e intuitiva.” (Briik, 2010, p. 5)

Con respecto al Power Point, según Rico (2011)

Se trata de una excelente aplicación para realizar presentaciones por medio de una secuencia ordenada de diapositivas que serán las que tenemos nosotros que crear una por una. En estas diapositivas se podrá incluir texto, imágenes, multimedia y otros medios que harán que nuestro trabajo tenga una calidad profesional y que es muy demandado en empresas para presentación de productos, mostrar resultados, etc...Se podrá utilizar en campos como la enseñanza, los negocios, ocio y un sinfín de otras utilidades que seamos capaces de crear. (p. 4)

El uso de la computadora entonces ofrece diversos programas, a los que se pueden añadir aquellos relacionados con los juegos y actividades lúdicas que permiten integrar

...la natural motivación necesaria para captar la atención de los niños junto con los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje que subyacen a las mismas propuestas que promueve el juego, por el otro, la incorporación de la actividad lúdica en la dinámica del aula, mediante el uso de computadoras, valoriza lo lúdico como fuente de desarrollo y/o realización personal y de salud mental. (Falières, 2004, p. 45)

A estas aseveraciones habría que añadir lo que propugnan las teorías del aprendizaje cuando se establece que los juegos promueven el desarrollo y la formación integral de los estudiantes, al desarrollar habilidades relacionadas con la cognición, destrezas, amén de aprender a organizarse y respetar reglas que luego trasladarán a su propia vida.

Herramientas tecnológicas para la investigación

El uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes para llevar a cabo sus sesiones de aprendizaje tiene diversas utilidades que van desde la construcción de aprendizajes en torno a temas propios del área hasta el desarrollo de competencias tecnológicas e investigativas.

“Las tecnologías utilizadas en la educación escolar; ya sean estas artefactuales, simbólicas u organizativas, modelan el desarrollo de los alumnos y sus formas de aprehender el mundo.” (Falieres, 2004, p. 12)

En la actualidad, las propuestas que se pueden elaborar para utilizar las TIC en el aula son innumerables, sin embargo, es importante recordar que “...no basta con tener un buen hardware en el aula para trabajar satisfactoriamente, sino que cada vez se hace más necesario disponer de contenidos digitales (software) de cada materia, que el profesor pueda utilizar y manejar de acuerdo con sus necesidades.” (Fundación Santillana, 2007, p. 7)

En este camino, el internet es quizá una de las más poderosas herramientas, a las cuales se suman otros recursos multimedia, visuales y audiovisuales que permiten potenciar el desarrollo de una sesión y facilitar de forma dinámica, ágil y pertinente la construcción de aprendizajes de los estudiantes.

Al respecto, conviene señalar que el internet, tan utilizado en todo campo de la actividad humana,

...es una gran telaraña mundial; así suele llamarse a la gran red de computadoras que vincula a millones y millones de personas, instituciones, empresas, etc., a nivel mundial. Conforman un sistema

de información y comunicación multimedia (compuesto por distintos recursos de texto, de imagen y de sonido). (Falieres, 2004, p. 28)

Su uso, conlleva para el docente una gran responsabilidad, pues, a través de este recurso tecnológico se pueden transmitir diversos modelos, valores y conocimientos que hacen necesaria una orientación adecuada y pertinente por parte del facilitador de la sesión, a fin de que la información que llegue a las manos sea realmente relevante en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

Los avances en materia de acceso e infraestructura TIC en las escuelas no aseguran su uso efectivo; se requiere una fuerte apuesta para preparar a los docentes para que usen de forma innovadora estas tecnologías en sus clases. Para ello, hay dos opciones básicas: la formación continua de los docentes en servicio que responde a demandas coyunturales y su integración a la formación inicial docente. (Brun, 2011 en Vaillant, 2013, p. 23)

Herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones

Como es de conocimiento general, las TIC son desde hace ya buen tiempo parte de la vida de las personas; su uso es cotidiano y se da de diversas maneras: celular, televisión, discos compactos, computadora, laptop, equipos multimedia, solo por citar algunos ejemplos.

En el ámbito educativo, la pregunta es cómo integrar estas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el aula de modo que se puedan construir aprendizajes significativos en los estudiantes. Cabe aquí resaltar que de por sí, las TIC, ya representan un aspecto ampliamente conocido para los discentes, les son sumamente familiares y su uso en las sesiones se puede tornar en espacios divertidos, que generen el interés por el aprendizaje.

Otro aspecto que se puede fomentar a través de las TIC es el hábito de la investigación. El internet ofrece para ello, una amplia diversidad de información y contenidos que se pueden aprovechar para estos efectos. El papel de los docentes aquí, se centrará en orientar a los estudiantes para discernir qué información es

válida desde el punto de vista científico, a manejar las fuentes de información, elaborar adecuadamente la bibliografía, editar documentos de acuerdo a las normas establecidas, entre otros aspectos relacionados a esta temática.

Conocer en qué medida estos aspectos se están desarrollando y si su aplicación es permanente, son aspectos que conviene conocer para reforzar el uso de las TIC en la investigación.

A todo ello, se pueden sumar, si es posible, el acceso a aulas virtuales, espacios creados en las instituciones educativas especialmente para este fin. Su uso puede ir desde los apuntes para estudiantes sobre el curso, proporcionar documentos e información correspondiente al área hasta desarrollar programas, juegos y actividades que refuercen el trabajo desarrollado en la sesión.

1.2.5 Las TIC en el escenario educativo

Si bien es cierto, el escenario aquí planteado respecto a las TIC, su conceptualización y significados proyecta un presente y futuro muy prometedores en términos de avance y desarrollo de la sociedad en su conjunto, tiene para la educación un significado especial, pues, su uso representa un valioso aliado para optimizar el proceso de aprendizaje enseñanza y una poderosa herramienta para lograr el desarrollo integral de los discentes.

...este conjunto de cambios -y sus predicciones- en los estándares de interacción humana revelan a la educación nuevos retos y replanteamientos que debe ir asumiendo como parte de la normalidad, ya que en la actualidad, según Canroy, las iniciativas educativas con nuevas tecnologías no han sido tan significativas como en el campo empresarial, por ejemplo. (Suárez, 2008, p. 215)

Esto es muy cierto, pues si bien las TIC han logrado modificar la forma de vivir de las personas, también exige replantear la manera en que se enseña y se aprende. Algunos teóricos como Koberski (2016) enfatizan en el uso de las TIC y de la investigación, señalando que "...se trabajará con el conocimiento científico y tecnológico en todos los niveles y las modalidades del sistema educativo, con el

apoyo permanente de las comunidades científicas. Es necesario crear ambientes propicios para tal fin...” (p. 64)

Este es un reto que por diversos motivos se mantiene pendiente para los docentes, ya sea por la falta de conocimiento del uso de estas herramientas o por la inadecuada infraestructura y/o mobiliario requerido para su aplicación, situaciones que no permiten integrar la tecnología al desarrollo de cada sesión.

Esta situación, por supuesto, genera una brecha que urge cerrar en el corto plazo, pues, si los docentes que llevan a cabo la práctica pedagógica no conocen cómo utilizar de forma óptima las herramientas tecnológicas que se les facilita o no pueden hacerlo, no lograrán el ansiado aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, uno de los principales problemas que se encuentra, es “...que la mayoría de los profesores reciben capacitación sobre el manejo de software y hardware, pero muy pocos son capacitados adecuadamente en estrategias metodológicas para integrar efectivamente las computadoras en sus prácticas pedagógicas.” (Zucker, 2005 en Laura & Bolívar, 2009, p. 2).

En este sentido, es menester precisar que el solo uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje no basta, se requiere tener claro el objetivo que se persigue, las estrategias que se van a seguir y la metodología que se va a utilizar, pues, de lo contrario se podría caer en el facilismo de desarrollar una tradicional sesión de clase con la única variante de añadir algún recurso proporcionado por la tecnología.

Como señaló Suárez (2008) “...de la misma forma como no todo lo tecnológicamente viable es educativamente pertinente, tampoco toda percepción pedagógica es precisamente significativa para orientar cualquier experiencia de aprendizaje.” (p. 334)

De esta forma, recae en la escuela y, especialmente, en el docente construir y fortalecer el ambiente propicio para desarrollar las sesiones de aprendizaje enseñanza mediante el uso de las TIC, para lo cual se requiere una preparación y

actualización constante en esta materia, a fin de promover un nuevo ambiente educativo, acorde a las exigencias del contexto de globalización.

La diversidad de escenarios educativos exigen a los educadores incorporar nuevos recursos y estrategias didácticas en los procesos educativos. Los recursos en abierto permiten transformar los contextos educativos tradicionales y aplicar nuevas metodologías (presencial y virtual), procurando la adaptación a la diversidad y promoviendo el desarrollo y la inclusión socio-cultural. (Cacheiro, 2016, p. 165)

Estos criterios encuentran su base en las teorías que actualmente se propugnan respecto al uso de estrategias tecnológicas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y adquieran las competencias necesarias para el uso de estos recursos, como por ejemplo lograr que "...desarrolle habilidades en el uso del computador para tareas más especializadas y funcionales, así como criterios para la selección y uso de la gran cantidad de información que entre a la red..." (Sunkei, 2011, p. 48)

Cabe aquí acotar que los paradigmas educativos han variado sustancialmente en los últimos años, pasando de centrar este proceso en la mera transmisión de contenidos hacia un escenario donde el docente se convierte en mediador, en facilitador y son los estudiantes quienes asumen el papel de constructores de sus propios aprendizajes.

En términos generales, esta función mediacional consiste en transferir de forma paulatina el control de cada actividad educativa a los estudiantes, favoreciendo que éstos interioricen o se apropien del significado de los contenidos curriculares tratados y de las ayudas o guías pedagógicas que el profesor emplea como soporte de la "negociación" de estos contenidos. (García, 2010, p. 60)

De ahí, la necesidad de contar con docentes que cuenten con las destrezas necesarias para utilizar los recursos tecnológicos, gestionarlos y procesarlos de modo que los estudiantes puedan lograr un verdadero aprendizaje, pues, de ello depende que logren desenvolverse de forma competente a nivel global.

La vida en la nueva sociedad del conocimiento exige un comportamiento más independiente, responsable y menos supeditado al cumplimiento rutinario de órdenes. Para prosperar e incluso a veces para sobrevivir, los individuos deben estar preparados para tomar decisiones responsables en situaciones nuevas e inesperadas. (Semenov, 2005, p. 19)

Es por ello que la formación de estudiantes competentes se torna en una necesidad y, a la vez, en una enorme responsabilidad para los educadores, por todo lo que implica y los efectos que produce. “El desarrollo tecnológico es un proceso complejo, que implica más que la aceptación de los adelantos materiales y técnicos. Es también un proceso cultural, social y psicológico, al cual corresponden cambios de las actitudes, pensamientos, valores, creencias y comportamientos.” (Restrepo, 1999, p. 2)

En efecto, los entornos de enseñanza y aprendizaje que incorporan las TIC no solo proporcionan una serie de herramientas tecnológicas, de recursos y aplicaciones de software informático y telemático, que sus usuarios potenciales pueden utilizar para aprender y enseñar. Por lo general, las herramientas tecnológicas van acompañadas de una propuesta, más o menos explícita, global y precisa según los casos, sobre la forma de utilizarlas para la puesta en marcha y el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje. (Coll, 2009, p. 119)

Como se puede notar, el conocimiento por sí solo ya no basta, en la actualidad encontrar datos a través de los diversos recursos tecnológicos es muy fácil. Los niños y jóvenes de esta época se encuentran prácticamente sumergidos en el internet y hacen uso de estas herramientas a diario; desde la temprana infancia tienen fácil y rápido acceso a todo este mundo de alternativas, de ahí que hayan recibido la denominación de “nativos digitales”. Lo interesante aquí es que reciban la orientación y formación adecuadas para analizar, discernir, seleccionar y elegir de forma óptima la información más adecuada y utilizarla del modo correcto.

Esta labor corresponde a los colegios y a su plana docente. En la actualidad el encargo que reciben se hace mucho más relevante, pues, a pesar de todos los

cambios que se han evidenciado con el desarrollo de la TIC, las escuelas aún responden a modelos tradicionales de enseñanza, esquemas que ya no corresponden a las necesidades que nos presenta el siglo XXI. Como refiere la UNESCO2 (2016)

La crisis de hoy no es una crisis de la educación, sino de la escuela, tal como ha sido concebida y construida hasta ahora. No es el fin el que está en cuestión: sabemos que la sociedad debe seguir desarrollando en sus ciudadanos capacidades y competencias para vivir en comunidad, para ser productivos y plenos. Lo que necesita cambiar, con urgencia, es la forma en que lo hacemos. La escuela de no cambiar, está expuesta al riesgo de volverse irrelevante. (p. 42)

Con ello, no se pretende decir que el uso de las TIC sea la panacea que va a solucionarlo todo, pero sí se convierten en una poderosa herramienta que permitirá conseguir mejoras en el plano educacional, tornándose en un importante medio para impulsar clases más dinámicas, interactivas y motivadoras que propicien un aprendizaje significativo para el estudiante.

Hacer este tipo de integración de las TIC en las escuelas podrá dar respuesta a una educación que requiere formar a los estudiantes para el aprender a aprender, aprender para afrontar las novedades que surjan, aprender hacer para incidir en el entorno, aprender a vivir juntos para descubrir al otro y trabajar en equipo, aprender a desarrollar proyectos comunes y aprender a ser competente tecnológicamente potenciando el desarrollo humano y la formación de cada miembro de la institución educativa. (Said, 2015 p. 258)

Desde este punto de vista, se puede establecer que las TIC y la educación se encuentran estrechamente relacionadas para lograr el objetivo de formar integralmente a los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias y las habilidades necesarias para desenvolverse en esta sociedad global y "...para afrontar los desafíos de la vida, del mercado laboral y de la economía, lo que redundaría en su bienestar y el de sus familias." (Said, 2015, p. 259)

El logro de estas metas dependerá también en gran medida del interés que le den los actores educativos involucrados, no todo se puede dejar al uso de las TIC per se.

La inversión en las TIC no asegura necesariamente el éxito. Es la combinación de las tecnologías digitales, la innovación tecnológica y los cambios en las personas y las organizaciones sobre el modo de operar y hacer negocios, lo que potencia las capacidades, incrementa la eficiencia y vence las resistencias culturales al cambio. (Roquez, 2001, p. 21)

En este sentido, conviene establecer el importante aporte que brindan las TIC al campo educativo desde una nueva dimensión, con nuevas perspectivas y posibilidades, brindando la posibilidad de acceder a nuevas formas de aprender e interactuar, siempre y cuando dichas herramienta se utilicen del modo adecuado, con una orientación pertinente y debidamente sustentada en las bases y modelos teóricos que promueven el aprendizaje significativo. Se convierten así, es un poderoso aliado para optimizar el proceso de aprendizaje – enseñanza.

Y es aquí justamente donde toma especial relevancia el papel que desarrolla el docente, pues

...él es quien debe utilizar esta mediación didáctica para promover la colaboración en los alumnos, centrarse en sus aprendizajes, mejorar la motivación y el interés estimulando el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales, tales como: el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. (Said, 2015, p. 262)

1.2.6 Aprendizaje

Para iniciar el desarrollo del ítem referido al aprendizaje, se estima oportuno destinar un espacio para hacer referencia a la definición del aprendizaje y sus teorías, pues, a través de este recorrido es que se podrá comprender el alcance, la

importancia y la magnitud de establecer estrategias que permitan lograr este tipo de aprendizaje en los estudiantes.

Definición de aprendizaje

Según Shunk (2012) “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.” (p. 3)

Se puede decir entonces que el acto de aprender es una acción que va a dejar huella en el estudiante, es un proceso que va a generar en él cambios que involucran su propia esencia y que los va a orientar a actuar de determinada manera ante una situación o problemática que se suscite en su propia vida. De ahí la importancia de fomentar el desarrollo de competencias que lo ayuden a enfrentar y/o resolver aspectos de su vida cotidiana.

Pizano (2012) señaló que el aprendizaje es “...el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno de construcción personal del sujeto de la educación en interacción con su medio sociocultural.” (p. 22)

De ahí la importancia de fomentar en los estudiantes la interacción en el aula, a fin de estimular el desarrollo cognoscitivo, actividades como juegos, desempeño de papeles e inclusive el recreo van a permitir que ellos se relacionen con sus pares y, a partir de esa interacción social, construir sus propios conocimientos.

Capella (1999) va un poco más allá al señalar que el aprendizaje es:

“... el proceso por el que los hombres y las sociedades se preparan para hacer frente a nuevas situaciones. Puede producirse conscientemente, e incluso inconscientemente, tras experimentar situaciones de la vida real, aún cuando también pueden inducir a él situaciones simuladas e imaginadas.” (p. 19)

Esta última definición permite asociar el hecho educativo con el uso de herramientas que promuevan el aprendizaje y desarrolle en los estudiantes las

competencias necesarias para construir sus conocimientos en base al propio contexto, pero también con la posibilidad de utilizar recursos TIC que les permitan situarse en determinados escenarios relacionados con los temas que se quieren desarrollar y que se podrán entender y aprehender mucho mejor con el uso de estrategias didácticas y motivadoras.

Cuba (2000) señaló que el aprendizaje se puede definir desde dos perspectivas, la primera agrupa a las definiciones fácticas o definiciones del aprendizaje como producto, que señalan al aprendizaje como “Un cambio más o menos permanente de la conducta que ocurre como resultado de la práctica” (p. 100); y la segunda abarca las definiciones teóricas o definiciones del aprendizaje como proceso. En esta última se puede citar a González (1972) en Cuba (2000) quien define al aprendizaje como “Un proceso mediador de adquisición de patrones de actividad y de conducta, de registro de información y de conservación de los cambios potenciales de ejecución” (p. 102)

Barrientos (2012) definió al aprendizaje como “...un proceso de adquisición de un conocimiento, habilidad o capacidad nueva.” (p. 113) Estos procesos se dan a través de cada sesión, siempre bajo la guía y orientación de un facilitador o mediador que, en este caso, es el docente.

Teorías del aprendizaje

Es de suma importancia referirse a la teoría del aprendizaje, pues, de su conocimiento dependerá en gran parte la actitud que asuma un docente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje enseñanza. Definitivamente, la forma como él conciba el proceso de aprendizaje que desea para sus estudiantes, marcará la diferencia al momento de elaborar su plan de clases.

...la manera en que un educador construye su plan de estudios, selecciona sus materiales y elige sus técnicas institucionales depende de la manera como define el aprendizaje. Por lo tanto, una teoría del aprendizaje puede funcionar como un instrumento analítico y sus exponentes pueden utilizarse para juzgar la calidad de una particular situación en las aulas escolares. (Cuba, 2000, p. 107)

Las teorías del aprendizaje, nacieron fundamentalmente a partir de la psicología y, según Falieres (2004)

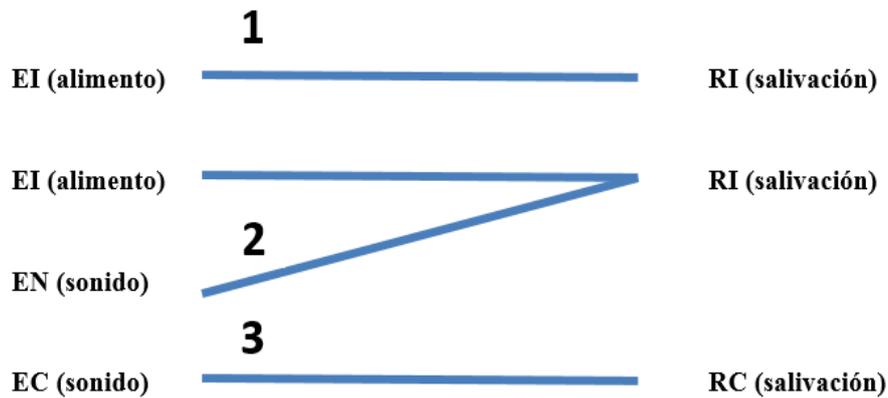
... se han constituido en el fundamento de un amplio espectro de teorías. Algunas dan cuenta del aprendizaje que puede producirse en cualquier sujeto en la situación que fuere, es decir, el aprendizaje en términos generales. Otras, versan sobre el aprendizaje que se produce particularmente en situaciones de enseñanza escolar. (p. 92)

Si bien es cierto, dentro del desarrollo de teorías que intentan explicar este proceso existen múltiples posiciones y clasificaciones. Para el caso de la presente investigación, el enfoque se realizará en función a dos grandes grupos: conductismo y cognitivismo, a fin de transmitir la significancia de la transición y las bases de un enfoque tradicional, basado en un enfoque conductista hacia un enfoque constructivista, donde es el estudiante quien se convierte en protagonista del proceso educativo y el docente un facilitador que le va a brindar las herramientas y espacios adecuados para optimizar el proceso educativo.

El conductismo

A principios del siglo pasado, las escuelas del pensamiento que más sobresalían eran las del estructuralismo y el funcionalismo, ambas fuertemente contrapuestas en sus postulados y posiciones. En este contexto surge el conductismo que consideraba al sujeto como "...un mero receptor de la información. Es decir, el alumno era pensado como una tabula rasa que había que llenar con datos transmitidos por el docente." (Falieres, 2004, p. 93)

En este grupo se encuentran las teorías que estudian el aprendizaje como un proceso de estímulo – respuesta, aquellas que consideran que el conductismo es el modo universal de aprender. Sin embargo, dentro de ésta también existen diversas posturas y clasificaciones. Así, se encuentran el denominado condicionamiento clásico propugnado por Iván Petrovich Pavlov quien "...empleó el reflejo salival en su estudio sobre la clase más simple del aprendizaje: el establecimiento de una nueva conexión entre un estímulo y una respuesta." (Pizano, 2012, p. 87)



Fuente. Tomado de Pizano, 2012, p. 88

Figura 4. Esquema del condicionamiento clásico del proceso estímulo respuesta

En este modelo, no es relevante el sujeto que aprende y los contenidos en sí, sino el vínculo que se establece entre la situación de aprendizaje y los refuerzos que se establecen para dicho fin. Se centra en que los incentivos sean los pertinentes para que los estudiantes puedan aprender conductas ya establecidas, se les instruye y adiestra para que ellos repitan una serie de conductas y actitudes ya marcadas. Se utiliza una estrategia de recompensa y castigo en función a las respuestas que el estudiante desarrolle.

Otro interesante aporte en este tipo de aprendizaje lo realiza el psicólogo estadounidense Edward Lee Thorndike. “Fue a partir de los experimentos con gatos que Thorndike describió el aprendizaje por intento y error como un tipo fundamental...Reducido a los patrones fundamentales del estímulo – respuesta en cuestión, ese aprendizaje significa que el animal debe aprender a asociar una o más respuestas con cierto patrón de estímulos. Es importante advertir que no aprende una respuesta nueva. Más bien necesita seleccionar una apropiada entre su repertorio, y ha de aprender a asociarla con cierto patrón de estímulos.” (Chaplin y Krawiec, 1978, p. 159)

Al respecto, Pizano (2012) señaló que “Para Thorndike el aprendizaje se logra por la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción. La forma más caracterizada de aprendizaje es por ensayo y error, lo cual implica una selección y conexión.” (p. 90)

Los aportes de Thorndike, a decir de varios autores, predominaron en Estados Unidos, su país natal, durante la primera mitad del siglo XX. Asimismo, se destaca el gran interés que tuvo en el campo educativo, de ahí que sus estudios los orientara a factores como "...el aprendizaje, la transferencia, las diferencias individuales y la inteligencia." (Hilgard, 1996, en Shunk, 2012, p. 73)

En suma, para Thorndike el proceso de aprendizaje en el estudiante se da por ensayo y error, situación que se produce mediante la asociación de diversas experiencias sensoriales a las que se ve expuesto.

Las ideas básicas de Thorndike sobre el aprendizaje están incluidas en las leyes del ejercicio y del efecto. La ley del ejercicio tiene dos partes: la ley del uso, según la cual cuando un estímulo recibe respuesta, se fortalece la conexión; y la ley del desuso, de acuerdo con la cual, cuando no hay respuesta para un estímulo, la fuerza de la conexión se debilita (se olvida). Cuanto más tiempo pase antes de que se produzca una respuesta, más se debilita la conexión. (Shunk, 2012, p. 74)

Por su lado, Watson, principal representante de la corriente conductista señalaba que "... la mayor parte de nuestras conductas es una cuestión de reflejos condicionados, es decir, de respuestas aprendidas por condicionamiento clásico, siguiendo el modelo experimental de Iván Pavlov." (Pizano, 2012, p. 92)

Un poco del pensamiento y postura de este famoso psicólogo lo pone de manifiesto Tacca (2013) cuando hace referencia al siguiente enunciado:

Denme una docena de niños sanos, bien formados y un mundo especial donde criarlos; les garantizo que tomaré uno de ellos al azar y lo entrenaré para que se convierta en un tipo de especialista que yo elija: médico, abogado, artista y por supuesto, también puedo hacer de él un limosnero o un ladrón. (p. 132)

Como se puede notar, se deja de lado por completo la intención, pensamiento o deseos de la persona, considera que todo el proceso de aprendizaje

se puede condicionar, en función a determinados estímulos que llevarán a la persona al éxito o al fracaso.

Desde esta perspectiva, Cuba (2000) señala que el condicionamiento clásico es "...el proceso a través del cual un estímulo, inicialmente neutro, adquiere la propiedad de sustituir a otros estímulos en el desencadenamiento de una respuesta." (p. 116)

Así, Watson consideraba que el aprendizaje en un estudiante se daba por ensayo y error, pero también creía que esta parte del condicionamiento era solo un aspecto del aprendizaje, pues "no solo se aprende a responder a nuevas situaciones, también se aprenden nuevas respuestas." (Cuba, 2000, p. 121)

Watson considera la necesidad de formación de ciertas conexiones Estímulo – Respuesta llamados reflejos; y a través del condicionamiento se crean una multiplicidad de conexiones nuevas E-R. Mediante la formación de una serie de reflejos se aprenden nuevas respuestas y nuevos hábitos complejos. (Pizano, 2012, p. 92)

En suma, el conductismo propugna que el aprendizaje se da de forma gradual, a través de un proceso continuo de ensayo y error, de estímulos y respuestas que se puede evaluar a través de la observación de conductas observables y concretas. Para esta corriente, el aprendizaje va a generar un cambio en la persona en relación con los cambios de su entorno, por lo que se considera necesario organizar adecuadamente los estímulos que el ambiente brinda al estudiante para que las respuestas que ellos emitan sean las adecuadas y, en base a ello, realizar los refuerzos necesarios.

De ahí que la enseñanza, según los conductistas, debía darse mediante parámetros ya establecidos para transmitir los contenidos y que los estudiantes pudieran aprenderlos poco a poco, de forma memorística, en una especie de patrón o secuencia ya establecida que ellos deben realizar de manera automática.

De acuerdo a estos criterios se podría decir que el estudiante:

...adquiere conocimientos, información, y el profesor es un transmisor de conocimientos. El centro de la instrucción es la información (los contenidos del aprendizaje). El profesor lo que se plantea es ¿qué puedo hacer para que la información reseñada en el currículo pase a la memoria del alumno? (Zapata-Ros, s.f., p. 8)

El cognitivismo

Como contrapartida a la visión conductista del aprendizaje, a partir de la década del 60 del siglo pasado, florecieron, se multiplicaron y desarrollaron diversos marcos conceptuales sobre el aprendizaje que, en su conjunto, pueden ser englobados bajo el nombre genérico de teorías cognitivas. (Falieres, 2004, p. 93)

Estas teorías contemplan el aprendizaje como un proceso mucho más dinámico y flexible, donde confluye no solo el desarrollo personal del estudiante sino las relaciones sociales y el entorno que lo rodea.

En este marco, el aprendizaje se convierte en un proceso más activo, en el que la información o contenidos que se brindan deben estar más relacionados con las estructuras cognitivas del estudiante, oponiéndose a un concepto de aprendizaje basado en la memoria.

La revolución cognoscitiva de la psicología comenzó como otro desafío a los límites del conductismo. El punto central del enfoque cognoscitivo es el pensamiento humano y todos los procesos del conocimiento: atender, pensar, recordar y comprender. Desde el punto de vista cognoscitivo, la gente actúa porque piensa, y la gente piensa porque es humana, es decir, porque está preparada exquisitamente para hacerlo. (Frisancho, 2012, p. 19)

Desde esta perspectiva, se concibe al estudiante como un ser pensante que adquiere los conocimientos a través de un proceso mental que involucra una codificación interna, así como la estructuración de esos conocimientos. De ahí el

énfasis que se pone en generar la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje – enseñanza.

Tacca (2013) refiere sobre este tema que la psicología cognitiva se centra “...en el problema de la mente y en los procesos mentales...Defiende que la respuesta no es solo función del estímulo o de los reforzadores. La conducta sería también función de variables subjetivas (internas).

De ahí que se haga hincapié en la importancia del entorno que rodea al estudiante y en propiciar los ambientes adecuados para desarrollar las sesiones de clase, de forma que el estudiante se sienta cómodo y estimulado para construir sus propios conocimientos estableciendo conexiones mentales a través de los materiales propuestos en clase.

“Estas teorías introdujeron una nueva mirada respecto al sujeto cognoscente. El individuo se transformó en protagonista activo de la construcción de su propio aprendizaje.” (Falieres, 2004, p. 93)

Se puede decir que la teoría cognitiva introduce nuevos conceptos relacionados con el procesamiento de la información por parte de cada persona, individualmente, en función a los procesos mentales que realiza y donde están involucrados aspectos como la atención, la memoria, el razonamiento, la percepción, el lenguaje y la inteligencia.

Su enfoque se basa en buscar los mecanismos para entender cómo el sujeto percibe y construye su propia realidad, estableciendo relaciones o conexiones entre sus saberes previos y, en base a ellos, construir sus propios conocimientos y comportamientos.

A partir de esta mirada cognitiva acerca del aprendizaje, han adquirido suma importancia la transmisión sociocultural de los conocimientos, las particularidades del desarrollo psicológico del sujeto que aprende, los distintos modos de mediación en el proceso de enseñanza, la relevancia de los saberes previos de los alumnos para anclar la nueva

información, el lenguaje como vehículo de transmisión cultural, etc. (Falières, 2004, p. 93)

Entre los principales representantes de esta teoría se puede resaltar la figura de Jean Piaget, Lev Vigotsky, Jerome Bruner y David Ausubel.

Jean Piaget

La teoría de Piaget es constructivista porque supone que los niños establecen sus propios conceptos sobre el mundo para darle sentido (Byrnes, 1996). Estos conceptos no son innatos, sino que los niños los adquieren a través de sus experiencias normales. El niño no recibe la información del entorno (incluyendo las personas) de manera automática, sino que la procesa de acuerdo con las estructuras mentales que ya posee. (Shunk, 2012, p. 239)

Así, la perspectiva piagetana busca establecer una explicación respecto a la forma como el individuo interpreta y se comporta a lo largo de su vida en función a etapas, dando lugar así a su famosa teoría evolutiva o del desarrollo.

Los diversos tipos de aprendizaje identificados por diversas teorías, no serían sino niveles de adaptación logrados en determinados estadios de desarrollo de los organismos. Esto permite comprender la formación de los aprendizajes desde los más simples y mecánicos hasta los más complejos y abstractos. (Pizano, 2012, p. 157)

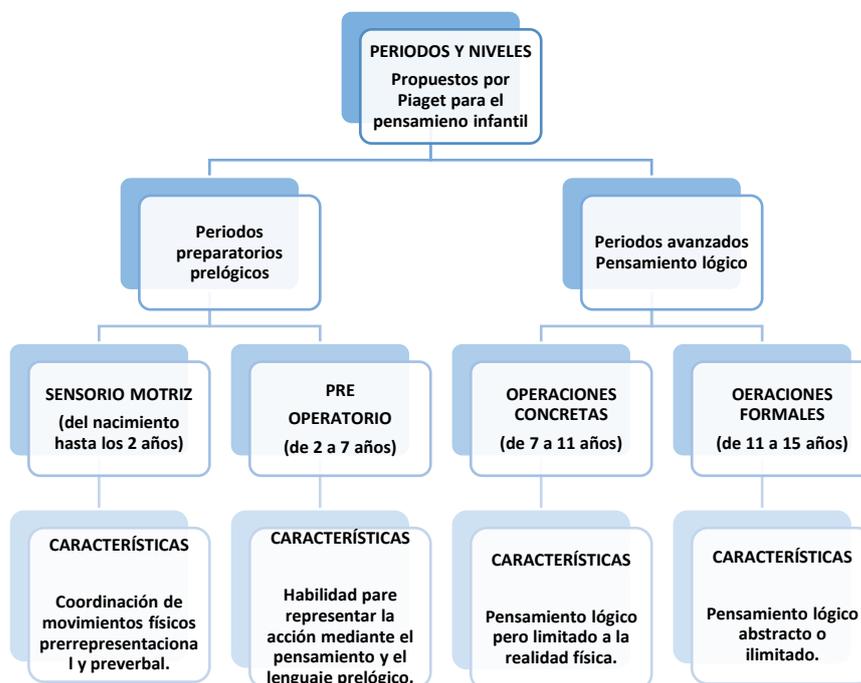
Para Piaget, la relación entre el desarrollo psicológico y los procesos de aprendizaje se inician con el nacimiento del infante. A partir de ahí, establece una clasificación de conductas y comportamientos en base a los periodos de vida del niño.

A partir de sus investigaciones, Piaget concluyó que el desarrollo cognoscitivo de los niños seguía una secuencia fija. El patrón de operaciones que el niño puede realizar podría considerarse como un nivel o etapa. Cada nivel o etapa se define por la manera en que el niño ve el mundo. (Shunk, 2012, p. 237)

Un interesante resumen sobre esta periodificación o etapas del desarrollo cognitivo en los niños es el que se presenta a continuación:

Para Piaget estas etapas son las que van a ir marcando el desarrollo cognitivo de la persona, es decir, a medida que los niños van madurando adquieren esquemas cognoscitivos cada vez más complejos (Tacca, 2013, p. 143), lo cual les va permitir estructurar, organizar e interpretar las experiencias que van teniendo.

Incluye así los términos de asimilación y acomodación de los aprendizajes, entendiendo por el primero la forma como el sujeto reacciona o se enfrenta a un estímulo del entorno, mientras que la acomodación consiste en la modificación de sus respuestas (organización cognoscitiva) a lo que el medio le demanda. “Por lo tanto, el aprendizaje ocurre cuando los niños experimentan un conflicto cognoscitivo y lo asimilan y acomodan para construir o modificar sus estructuras internas.” (Shunk, 2012, p. 238)



Fuente: Tomado de Pizano, 2012, p. 166

Figura 5. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Lev Vigotsky

De la misma forma que la teoría de Piaget, la que propugna Vigotsky también es una teoría perteneciente al enfoque constructivista.

Para la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, la educación escolar es, ante todo y sobre todo, una práctica social, exactamente de la misma manera como lo son los otros tipos de prácticas educativas vigentes en nuestra sociedad (las prácticas educativas familiares, las prácticas educativas que tienen la televisión y otros medios de comunicación como ingrediente fundamental, las prácticas educativas extraescolares de ocio y tiempo libre, etc. (Capella, 1999, p. 125)

La diferencia con Piaget se centra en la importancia que le brinda al entorno sociocultural como un aspecto determinante para facilitar el desarrollo y el aprendizaje.

La teoría de Vigotsky destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico – culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano (Tudge y Scrimsher, 2003). Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo. (Shunk, 2012, p. 242)

El interés de Vigotsky se basa así en el aprendizaje sociocultural de cada persona y en el medio en el cual se desarrolla. El aprendizaje, por tanto, no se puede concebir sin la intervención de un mediador en las tareas relacionadas con el aprendizaje. Asimismo, destaca el papel que tienen el pensamiento, la atención, la memoria, el lenguaje y la percepción en el aprendizaje y en la resolución de problemas.

Así, Vigotsky sostiene que el desarrollo de la persona sigue al aprendizaje, que posibilita el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e

instrumental. Según él, el individuo se sitúa en las *zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo próximo o potencial (ZDP), que es la zona inmediata a la anterior. (Capella, 2000)

Desde esta perspectiva, para Vigotsky, el aprendizaje y el desarrollo van de la mano, se nutren mutuamente, motivo por el cual establece que el aprendizaje no se puede dar de no existir un nivel de desarrollo previo, pero tampoco puede existir desarrollo sin aprendizaje.

De esta forma, se considera al aprendizaje como un aspecto fundamental para lograr el desarrollo, el mismo que se da a través de la interacción social y que se considera como su principal motor. Es así, que se pone de manifiesto la idea de que el conocimiento se obtiene en base a esa interacción entre el individuo y el medio que lo rodea.

Desde esta perspectiva, se puede decir que el aprendizaje se da mediante la interacción social, pues, al interrelacionarse con otras personas ya están logrando aprehender diversos conceptos e irlos fijando en su memoria. Asimismo, se pone de relieve la adecuación de ambientes propicios para desarrollar las sesiones de clase, con los recursos y materiales pertinentes que, sumados al lenguaje, permitirán lograr el objetivo final que es el aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, ya desde el punto de vista de la enseñanza, Vigotsky pone de relieve la importancia que hay en la interacción docente – estudiante, pues, el primero es quien se convierte en guía y mediador para lograr una verdadera construcción del aprendizaje.

...el docente es un agente de mediación cultural porque selecciona y ofrece al niño dichas herramientas teniendo en cuenta lo que el alumno puede hacer con su ayuda hasta imaginar lo que puede hacer por sí mismo. Si seguimos esta línea de pensamiento, la computadora puede ser considerada también un agente mediador pues el niño con un teclado y un mouse puede proyectar en una pantalla determinadas acciones intelectuales que modifican su estado previo de conocimiento llevándolo a uno más elevado. (Falieres, 2004, p. 94)

Como se puede notar, yace aquí una de las bases teóricas que sustentan el uso de las TIC, herramientas que se convierten en valiosas aliadas para desarrollar conocimientos, actitudes y comportamientos que van a contribuir a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Jerome Bruner

Bruner propugna su teoría del aprendizaje por descubrimiento que, en síntesis, consiste en que los estudiantes consigan los conocimientos por sí mismos. Para ello, se demanda una participación activa por parte del estudiante y que los docentes, facilitadores del proceso educativo, no propongan productos ni conocimientos ya terminados, sino que, más bien, los ayuden a llegar a la meta u objetivo de aprendizaje establecido para la sesión que se está desarrollando.

Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista. (Kirschner et al., 2006 en Shunk, 2012, p. 266)

Visto de esta manera, este tipo de aprendizaje se dará cuando el docente, en su papel de guía o facilitador, le brinde todas las herramientas necesarias a los estudiantes para que ellos descubran sus aprendizajes y los construyan en base a lo que están recibiendo y a sus propios pensamientos.

Por otra parte, se resalta la influencia que tiene el aprendizaje por descubrimiento para promover actividades como la investigación y para el propio aprendizaje. Entramos aquí ya, al tema que impulsa este trabajo, pues, el hecho de que el estudiante logre construir sus propios conocimientos, en base a experiencias o conocimientos que le son significativos, ayudará a que se fijen de un modo más fácil y permanente en su memoria.

El aprender descubriendo no quiere decir descubrir algo totalmente desconocido hasta ahora; quiere decir descubrir algo por sí mismo. Estos son los conocimientos más exclusivamente personales y más propios de la persona. Descubrir significa reordenar o transformar la evidencia, de tal modo que se logre ir más allá de los datos organizados de esta manera y llegar a otros conocimientos más profundos. (Pizano, 2012, p. 229)

La propuesta que realiza Bruner se convierte en un valioso aporte para la educación actual, pues lo que se busca es formar estudiantes capaces de construir sus propios aprendizajes y de solucionar problemas propios de su contexto y en consonancia con las exigencias que plantea la sociedad actual. Asimismo, promueve la investigación, aspecto sustancial para el desarrollo de la sociedad.

David Ausubel y el aprendizaje significativo

Hablar sobre el aprendizaje significativo, exige necesariamente referirse a David Ausubel, psicólogo y pedagogo norteamericano que destaca, entre otros aspectos, por sus valiosos aportes al constructivismo, justamente a través de la teoría del aprendizaje significativo.

En el marco de esta propuesta, Ausubel dirige su interés hacia el estudio de los procesos del pensamiento y las estructuras cognitivas para entender mejor los procesos relacionados con el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se puede decir que el aprendizaje significativo “Es un proceso de construcción de conocimientos (conceptual, procedimental, actitudinal) que propone actividades variadas y graduadas que orienta y reconoce la tarea y que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso.” (Pizano, 2012, p. 250)

Dicho proceso, implica la existencia de información, datos o conocimientos previos en el estudiante, en suma, recursos cognitivos que van a permitir la asimilación de nuevos contenidos. Ello, permitirá que esta nueva información se

retenga en la memoria de largo plazo, dada la significancia que tiene para el estudiante.

Según Ausubel (1989) citado por Tacca (2013), los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano.

En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. (p. 151)

Es por ello, que los contenidos que se van a proponer a los estudiantes para su aprendizaje deben ser significativos para ellos, de modo que se pueda lograr la construcción del aprendizaje. Cuando los conocimientos o propuestas educativas son ajenas a ellos, el proceso será mucho más complicado, pues, no tendrán recursos o información previa para relacionar los contenidos. Las ideas nuevas solo pueden aprenderse y retenerse útilmente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles que son los que proporcionan las anclas conceptuales. (Capella, 1999, p. 95)

1.2.7 Área de Educación Religiosa

El desarrollo del área de Educación Religiosa en el Perú, se ampara en el Artº 19 del Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú, suscrito el 19 de julio de 1980 y reconocido bajo Decreto Ley N° 23211.

La Iglesia tiene plena libertad para establecer centros educacionales de todo nivel, de conformidad con la legislación nacional, en el ámbito de la educación particular. Los eclesiásticos que prestan servicio en la educación pública tienen, sin que sea exigible el requisito de nacionalidad, al amparo del Artículo 65 del Decreto Ley N° 22875, los mismos derechos que los demás maestros. Para el nombramiento civil de los profesores de Religión Católica de los centros educacionales públicos, en los que continuará impartándose, como materia

ordinaria, la enseñanza religiosa, se requiere presentación del Obispo respectivo. El profesor de Religión podrá ser mantenido en su cargo mientras goce de la aprobación del Obispo.

Su accionar se basa en la Constitución Política del Perú (1993) en la que se señala que:

La educación tiene como finalidad el desarrollo de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. (p. 3)

Uno de los fundamentos más importantes de la legislación contemporánea es precisamente el bien del individuo como señala el Santo Padre Juan Pablo II. En el Perú, en su historia y desarrollo y cultura aparece la Iglesia Católica como acompañante y protagonista de las mayores decisiones del país. El mismo nacimiento de la nación está ligado a la presencia de la Iglesia; la patria nace junto a la presencia de la Iglesia, que si bien en sus relaciones ha variado de acuerdo al desarrollo institucional y humano, no ha dejado de tener una participación importante en el desarrollo del bien del individuo. La historia y la cultura peruana, el legado de la patria está unida a la presencia de la Iglesia, situación que se plasma en las las primeras constituciones de la República.

Es por estos considerandos que el curso de Educación Religiosa se ha respetado en el currículo educativo y se imparte respetando la libertad de fe y de creencias. Este conjunto llamado “valores trascendentes” responden también a una dimensión humana que la sociedad -que busca desarrollar la integridad de la persona- debe satisfacer. Es para inculcar, cultivar, vivir y difundir esos valores trascendentes que la Iglesia Católica, fiel al mandato de Jesús “Id y enseñad a todas las naciones” (Mt.28), propone en la Educación Religiosa.

Es importante ubicarnos en la importancia de la Educación Religiosa y su contribución al desarrollo de los estudiantes, en consonancia con las propuestas del Diseño Curricular Nacional, que plantea una

formación integral, la cual no puede obviar la dimensión espiritual, en la que se encuentra el componente religioso inherente a todos los seres humanos. (ONDEC, 2010, p. 3)

Así, el objetivo de la enseñanza de Educación Religiosa viene a ser entonces estimular a que, desde el conocimiento de la fe cristiana tenga lugar el diálogo interdisciplinar que debe establecerse entre el Evangelio y la cultura humana, en cuya asimilación crítica madura el alumno. La enseñanza religiosa pretende integrar esta dimensión en la formación de la personalidad, incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y la actitud cristiana en el interior de la actitud general que el discente va adoptando ante la vida. (Fernández, 2015, p. 7)

El área de Educación Religiosa tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan integrados y convocados para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al bien común; es decir, al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana. (ONDEC, 2010, p. 10)

Competencias del Área de Educación Religiosa

En el Perú, el curso de Educación Religiosa se encuentra comprendido en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009) donde se señala que

“...parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente espiritual y moral.” (MINEDU, 2009, p. 437)

En dicho documento se señalan como competencias la Comprensión Doctrinal Cristiana y el Discernimiento de Fe.

Comprensión Doctrinal Cristiana

Para establecer en qué consiste esta competencia se considera oportuno remitirse al Diseño Curricular Nacional donde se señala que:

“...consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal.” (MINEDU, 2009, p. 437)

Mientras que en la OTP del Área de Educación Religiosa se añade que, a través de esta competencia, “Es menester ayudar al estudiante a descubrir esta dimensión del misterio divino y de apoyarle gradualmente a que discierna desde la fe y acepte de buen grado esta experiencia de discipulado, para que se constituya en corresponsable de la construcción del Reino de Dios aquí en la Tierra, como misionero.” (ONDEC, 2010, p. 11)

Discernimiento de fe

En lo que respecta a la competencia “Discernimiento de fe”, el DCN (2009) señala que “...se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana.” (p. 437)

Mientras que la OTP (2010) profundiza un poco más, señalando que, a través de la competencia en mención se persigue que los estudiantes aprendan

...a discernir, elegir y decidir entre lo bueno y lo mejor para confrontar con el Evangelio y el ejemplo de Jesucristo los acontecimientos de la vida diaria y las situaciones que se le presenten, con el propósito de tomar decisiones de acuerdo a su conciencia moral y actuar de manera coherente con el mensaje evangélico, esforzándose por testimoniar su vida de fe. (p. 11)

Cabe señalar que, si bien es cierto, el testimonio de vida no está considerado como competencia dentro del DCN del año 2009, si se considera dentro del currículo propio de este curso, pues, a través de él, se podrá evidenciar de forma vivencial las enseñanzas propugnadas por la Iglesia Católica.

Es importante también tener en cuenta que esta vivencia de la fe, no debe considerarse solo en los jóvenes sino también en los docentes y todas las personas que lo rodean, pues, a ellos no se les puede hablar de forma abstracta, es necesario enseñarles con el ejemplo. Nadie da lo que no tiene, para dar testimonio real hay que vivir.

La Religión Católica debe ser una forma de vida, que implica muchas renunciaciones y sacrificios, pero que lleva a un camino trascendente y pleno. De ahí que, a través de ella, se pueda construir una nueva manera de vivir, en un plano más elevado, lleno de confianza en Dios.

Una característica principal de la propuesta pedagógica para la enseñanza religiosa es estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes. Es por esto que deberá presentarse con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias, buscando necesariamente un diálogo interdisciplinar, mediante el cual potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la Iglesia. Hoy en día el curso de Educación Religiosa permite conocer la esencia de la cultura occidental y de la cultura en general en cuanto respuesta a las preguntas fundamentales del ser humano.

Al mismo tiempo, el profesor de Educación Religiosa, agente fundamental en el ejercicio de la misión evangelizadora de la Iglesia, ejerce un rol activo en la formación de la fe. Es un comunicador de ideas y es un motivador de la reflexión religiosa personal, basada en los criterios que emergen del Evangelio. De aquí se sigue que desde la enseñanza religiosa deberá despertar en el estudiante el sentido por una elección libre en el Bien y la Verdad, el compromiso personal de proponer al mundo una visión cristiana de la vida, basada en la paz y la defensa de la fe, que se concreta en el conocimiento y la difusión del mensaje revelado por Cristo a la luz del Magisterio de la Iglesia.

Aquí, se encuentra la pertinencia de alinear el proceso de aprendizaje enseñanza del curso de Educación Religiosa con los últimos avances de la ciencia y la tecnología. De ahí que las TIC cobren una especial relevancia, pues permitirán optimizar el aprendizaje de la doctrina católica y, a su vez, se convertirán en un instrumento al servicio de la dignidad del ser humano, regulando los efectos que se puedan generar los contenidos o información que muchas veces llega desvirtuada.

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

En una época de revolución tecnológica, el uso de las TIC y el desarrollo de la competencia digital son una necesidad, más aún en el ámbito educativo, pues "Los docentes de hoy tienen que aprender a comunicarse en el lenguaje y estilo de sus estudiantes..." (Tacca, 2013, p. 59)

Es importante tener en cuenta que esta nueva etapa de cambios y transformaciones comunicacionales y tecnológicas han revolucionado la forma de vida de las personas desde todo ámbito y ello implica para los educadores una gran exigencia para hacer frente a los requerimientos que presenta la sociedad, a fin de establecer un nexo entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los procesos formativos.

Sin embargo, este proceso ... implica retos educativos, ya que ser competitivo en una sociedad calificada como «del conocimiento», implica apostar por una educación permanente, como también saber aprovechar las ventajas de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, actuales infraestructuras de esta sociedad." (Suárez, 2008, p. 296)

Así, el uso y aplicación de la tecnología conlleva una serie de riesgos e interrogantes que deben canalizarse y absolverse oportunamente, por lo cual se hace insoslayable una adecuada guía y orientación que permita a los estudiantes lograr el esperado aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el rol del docente cobra especial relevancia como facilitador del aprendizaje, pues, de su destreza y habilidad para el uso de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dependerá el logro de los objetivos que vayan obteniendo sus estudiantes en su proceso de aprendizaje enseñanza con el uso de estas herramientas.

De ahí la importancia de esta investigación, pues, a través de ella se podrá aportar a la literatura existente sobre esta materia y comprender cómo se relacionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el aprendizaje en el área de Educación Religiosa, permitiendo, además, tener referencias sólidas para la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en estos recursos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y que promuevan una formación integral desde una visión más acorde a esta era del conocimiento y de la tecnología.

1.3.2 Justificación práctica

En el campo educativo es de vital importancia aplicar todas las estrategias que permitan el desarrollo pleno de las capacidades del ser humano, a fin de lograr la finalidad propia de una escuela que es la de "educar".

A ello añadimos, en este caso, la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como medio para lograr un manejo eficaz y eficiente de los recursos de los que disponen los colegios y los educadores, en aras de responder a las exigencias que nos plantea el contexto globalizado en el que se vive actualmente, de modo que se pueda conseguir la calidad educativa, a través de una sana convivencia, que brinde las condiciones adecuadas para la formación de jóvenes, capaces de asumir con éxito los retos que se plantean en la vida diaria, tanto a nivel personal, familiar, social como aquellos de índole laboral y/o profesional que asuma una vez terminados sus estudios básicos.

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten brindar algunas luces a los docentes de Educación Religiosa, respecto al uso de las TIC y su aplicación en las sesiones de aprendizaje enseñanza. Asimismo, servirá como base para futuras investigaciones que se deseen realizar sobre este interesante y vasto tema de estudio.

1.4 Problema

Planteamiento del problema

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la actual sociedad globalizada se ha incrementado de forma exponencial en todos los campos de la actividad humana. Por ello, su aplicación en el ámbito educativo representa un verdadero reto para los docentes, pues, se ha convertido en un valioso medio para optimizar el proceso de aprendizaje enseñanza. Surge así, la necesidad de investigar acerca de la relación que tienen las TIC con el aprendizaje del área de Educación Religiosa, problemática que requiere ser abordada de forma puntual, a fin de tomar las acciones necesarias para optimizar el proceso de aprendizaje enseñanza.

Desde esta perspectiva y con la finalidad de tener un espectro más amplio respecto a este tópico de investigación, cabe mencionar que, en pleno siglo XXI, a nivel mundial, los viejos paradigmas educativos están cambiando con el auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) también denominadas (NTIC), cobrando una especial relevancia en esta nueva era de la Sociedad de la Información y del Conocimiento, por el gran impulso que le ha dado y las nuevas perspectivas que han ido generando en este contexto de globalización.

Cabe mencionar aquí que en el panorama mundial se resalta la gran inversión que recibieron las TIC a finales de los años noventa, por el gran impulso que le dio a la producción, especialmente en países como Estados Unidos, Finlandia y Australia. Posteriormente, se visualiza estas herramientas tecnológicas como un medio para reducir la brecha existente entre los países desarrollados y los subdesarrollados. Motivo por el cual se le ha dado un gran impulso, especialmente en lo que respecta a los ámbitos económico y educativo.

En América Latina, la realidad sobre las TIC no difiere mucho y su vertiginoso desarrollo se ha hecho mucho más evidente en las últimas tres décadas, situación que ha exigido el establecimiento de políticas a nivel de cada país, a fin de regular su uso y promover el acceso de forma equitativa, preponderando aspectos como la equidad y la inclusión social.

El caso peruano, también se encuentra enmarcado en esta realidad, pues es a partir de los años noventa que se inician las acciones para impulsar el desarrollo y uso de las TIC, con especial énfasis en la exportación de servicios, el comercio electrónico y en el campo educativo, como herramientas que tienen mucho por aportar en la optimización del proceso de enseñanza y del consecuente aprendizaje de los estudiantes. Por el año 2005, con el Plan Huascarán las instituciones Educativas en el Perú comenzaron a tener acceso al Internet y se comenzó a utilizar diferente software en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades.

Ello, ha coincidido plenamente con los esfuerzos que se vienen realizando para mejorar el sistema educativo en Perú, en base a la aplicación de modelos teóricos que promueven el aprendizaje de los estudiantes a partir de sus experiencias previas, el análisis individual y la relación con el entorno que lo rodea para crear sus propios aprendizajes.

Cabe, pues, reflexionar respecto al uso de la TIC en el proceso educativo, pues, las alternativas que ofrece para optimizar el desarrollo de cada sesión son innumerables, no en vano, el contexto de globalización en el que nos desarrollamos actualmente es fruto en gran medida de la aparición de estas herramientas.

Su uso, es de consumo masivo y prioritario, pues, se demanda en todas las áreas del conocimiento, los niños, se ha dicho en múltiples ocasiones, son nativos tecnológicos, conocen y manejan la tecnología de forma sorprendente y es por ello que las antiguas clases donde los docentes impartían pura teoría, se tornan en la actualidad aburridas y sin sentido para ellos, se requiere que las sesiones sean dinámicas, motivadoras y que propicien el desarrollo del pensamiento crítico y una de las herramientas más poderosas que existe para lograrlo son las TIC.

Ya puntualmente en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 7055 "Túpac Amaru II" del distrito de Villa María del Triunfo, se ha observado por largos años un aprendizaje memorístico de los contenidos de la doctrina cristiana que, en la mayoría de los casos, son pasajeros y éstos no se revierten en compromisos actitudinales o en las manifestaciones más críticas del conocimiento de la fe

cristiana. En la institución educativa indicada, las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa se han tornado tediosas y repetitivas, donde el docente es el protagonista mediante extensas exhortaciones morales, que no permiten la interacción del estudiante ni con el docente ni con materiales de estudio. Siendo el área eminentemente formativa, el aprendizaje requiere de otras estrategias y las herramientas TIC son una oportunidad para dinamizar y comprobar su eficacia en relación a una mayor comprensión y discernimiento.

Los jóvenes de esta época son nativos digitales, han crecido y de manera permanente están expuestos a las TIC. Hoy en día es insoslayable el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. De ahí la relevancia de esta investigación, con la cual se pretende aportar algunos alcances que permitan evidenciar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa.

De acuerdo a lo expuesto en la situación problemática, se formulan los siguientes enunciados como formulación del problema:

Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál será la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y la comprensión doctrinal en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el discernimiento de Fe en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el testimonio de vida en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

1.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y la comprensión doctrinal en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016

Hipótesis específica 2

La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el discernimiento de Fe en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

Hipótesis específica 3

La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el testimonio de vida en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar el nivel de la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y la comprensión doctrinal en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el discernimiento de Fe en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

Objetivo específico 3

Determinar la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el testimonio de vida en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

2.1.1 Variable Tecnologías de la Información y la Comunicación

Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.” (p. 261) Mientras que Mezzadra y Bilbao (2010) señalan que las TIC son el “...conjunto de tecnologías que permite adquirir, producir, almacenar, procesar, presentar y comunicar información. Esto incluye a las computadoras, a dispositivos más tradicionales como la radio y la televisión, y a tecnologías de última generación, como los reproductores de video y de audio digital (DVD, Mp3) o los celulares entre otros.” (p. 5)

2.1.2 Variable Aprendizaje en el área de Educación Religiosa

Si partimos del reporte de Shunk (2012), el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.” (p. 3), se puede entender entonces que el acto de aprender es una acción que va a dejar huella en el estudiante, por tanto es un proceso que va a generar en él cambios que involucran su propia esencia y que los va a orientar a actuar de determinada manera ante una situación o problemática que se suscite en su accionar cotidiano, en este caso en las asinatuturas del área de educación religiosa para que lo ayuden a enfrentar y/o resolver aspectos de su vida cotidiana.

2.2 Operacionalización de variables

De acuerdo a Ñaupas et al (2011) la operacionalización de variables “Es un proceso que consiste en transformar las variables teóricas en variables intermedias y luego en variables empíricas o indicadores.” (p. 143)

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Tecnologías de la información y la comunicación

Dimensión	Indicadores	Items	Escala y valores	Nivel y rango
Operaciones y conceptos básicos	Conocimiento de ordenadores	1 - 10		
	Dominio de software			
	Uso de software			
	Análisis de programas			
Herramientas tecnológicas para la investigación	Manipulación de información	11,- 20	Cuestionario	1: Deficiente
	Ejecución de la información			
	Búsqueda de información			
	Grado de análisis			
Herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones	Digitalización	21 - 30	2: Promedio	3: Adecuado
	Interactividad con la información			
	Identificación			
	Interacción			
	Grado de responsabilidad			
	Retroalimentación			

Fuente: Adaptado de Cabero, J. (1998). Nuevas Tecnologías - Nuevas Organizaciones Educativas

Tabla 2.

Operacionalización de la variable aprendizaje en el área de Educación Religiosa

Dimensión	Indicadores	Items	Escala y valores	Nivel y rango
Comprensión doctrinal	Relaciona los relatos bíblicos con los hechos de la vida cotidiana	1 - 6		
	Valora los principios éticos			
Discernimiento de fe	Descubre a Dios	7- 11	Puntaje 00 - 20	1: Bajo
	Abstrae las enseñanzas bíblicas			
Testimonio de vida	Propone compromisos	12 - 15		
	Asume actitudes cristianas			

Fuente: Adaptado de ONDEC. (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa.

2.3 Metodología

Considerando que Methodo es una palabra que viene del griego met-hodos, que significa "por un camino", podemos decir que el método es un cuerpo organizado de procedimientos que fijan un camino para llegar al objetivo que nos hemos propuesto.

La esencia del método es la replicación y objetividad. Un buen método siempre incluye la suficiente información para que otros investigadores puedan reproducir tu estudio. Si no dicen cómo has hecho tu investigación, qué procedimiento has seguido, entonces otros investigadores no podrán reproducirlo y, por tanto, no valorarán tus resultados, porque pueden pensar que son inventados o que no tienen valor. Por eso, en esta etapa, el proceso de investigación implica diseñar y comunicar los procedimientos y método que utilizarás para estudiar tu problema. (Vara, 2010, p. 186)

En base a todo ello, conviene precisar que la presente investigación utiliza el método hipotético deductivo y se enmarca en los parámetros de la investigación cuantitativa, ya que se empleó como instrumento el cuestionario y se procesaron y analizaron datos numéricos mediante el paquete estadístico: SPSS.

2.4 Tipo de estudio

Este tipo de estudio lo podemos clasificar dentro de la investigación básica, la cual, según Vara (2008) centra su interés en los siguientes aspectos:

Investiga la relación entre variables o constructos.

Diagnostica alguna realidad educativa.

Prueba y adapta teorías.

Genera nuevas formas de entender los fenómenos educativos.

Construye o adapta instrumentos de medición. (p. 209)

2.5 Diseño

En cuanto al diseño, cabe señalar que, de acuerdo a la naturaleza de la investigación, este es un estudio no experimental – transversal, pues se centra en detectar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien cuál es la dependencia o independencia entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo.

Para el registro de datos y el análisis correspondientes se elaboraron encuestas o cuestionarios para ser aplicadas a los estudiantes de tercer año de la I.E. 7055 – Túpac Amaru II, a fin de establecer la relación causal entre las dos variables ya citadas.

La investigación no experimental son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos -así mismo también sostiene que las investigaciones transversales o transeccionales son- investigaciones que recopilan datos en un momento único” (Hernández, Fernández & Baptista, 2007, pp. 269 - 270).

En relación al nivel, este es un estudio descriptivo – dependencia, en la medida que se ocupa de determinar las relaciones de dependencia existentes entre las variables “Tecnologías de la Información y la Comunicación” con el logro del Aprendizaje en el área de Educación Religiosa. Al respecto es importante mencionar lo que nos dice Hernández, Fernández & Baptista (2010) “Estos diseños describen relaciones de dependencia entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos de dependencia, otras en función de la relación causan efecto (causales).” (p.154). En este caso se establece la relación causal entre las dos variables ya citadas.

Investigación Descriptiva

Consiste en especificar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno. Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, componentes o dimensiones del fenómeno a investigar.

De acuerdo a Farro (1997) “...es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto de estudio. En otras palabras, la información contenida es un estudio descriptivo, explica perfectamente a una organización el consumidor, objetos, conceptos...” (pp. 96 – 97)

En las investigaciones descriptivas se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

La investigación descriptiva tiene como objeto dar un panorama lo más preciso posible del problema que se estudia.

Investigación de dependencia o independencia

Básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de dependencia, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, solo investiga grados de dependencia, dimensiona las variables.

En el siguiente esquema podemos visualizar de forma gráfica cómo se relacionan las variables:



Remplazando valores tendríamos que m representa la muestra de la investigación; Ox y Oy representan las variables referidas a las Tecnologías de la Información y la Comunicación" y "Aprendizaje en el área de Educación Religiosa" respectivamente.

2.6 Población y muestra

La población de estudio está constituida por 100 estudiantes de la I.E. 7055 – Túpac Amaru II, que cursan el tercer grado de educación secundaria.

Divida en 4 secciones de 25 estudiantes.

Tercero A 25 estudiantes

Tercero B 25 estudiantes

Tercero C 25 estudiantes

Tercero D 25 estudiantes

No se considera muestra pues se seleccionó al 100% de la población por ser pequeña para realizar entrevistas y seguimiento de avance académicos.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fuente de información

La fuente de información en el estudio fue primaria y personal, ya que se tuvo acceso inmediato para la recolección de datos en forma directa y personal desde la unidad de análisis.

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. El cuestionario estructurado estuvo dirigido a los estudiantes de la I.E. 7055 – Túpac Amaru II.

Medición:

La escala de medición para ambas variables, está formado por ítems poli tónicos de naturaleza ordinal.

Validez y fiabilidad del instrumento de medición

Para establecer la validez y la confiabilidad del instrumento se empleó una prueba piloto y la opinión de expertos; a través de una ficha, que se incluye en la investigación:

Prueba piloto aplicada a un grupo de estudiantes de la I.E. 7055 Túpac Amaru II.

Para la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach.

También se aplicó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, se aplicó a 2 magísteres en educación, para validar el instrumento propuesto.

Tabla 3.

Coefficiente de Consistencia interna según Variables y Dimensiones

Variable / dimensión	Alfa de cronbach
Encuesta TIC medios audiovisuales	0.957
Operaciones y conceptos básicos	0.913
Herramientas tecnológicas para la investigación	0.829
Herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones	0.824
Logro de aprendizaje significativo en educación religiosa	0.909
Comprensión doctrinal cristiana	0.925
Discernimiento de fe	0.962
Testimonio de vida	0.892

Fuente: Adaptado de prueba piloto de ambas variables

Las Variables y dimensiones tienen un coeficiente alfa superior a 0.70 según Nunnally (1978, p. 245-246): es considerado como adecuado y aplicable a investigaciones.

2.8 Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 21 y se empleó las técnicas estadísticas de dependencia e independencia y medidas de asociación. Asimismo, se hizo uso del análisis de contraste para evaluar la dependencia e independencia, cuyos resultados se presentan en tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras. Finalmente se aplicó el coeficiente de frecuencia esperada con la prueba de Chi cuadrado.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

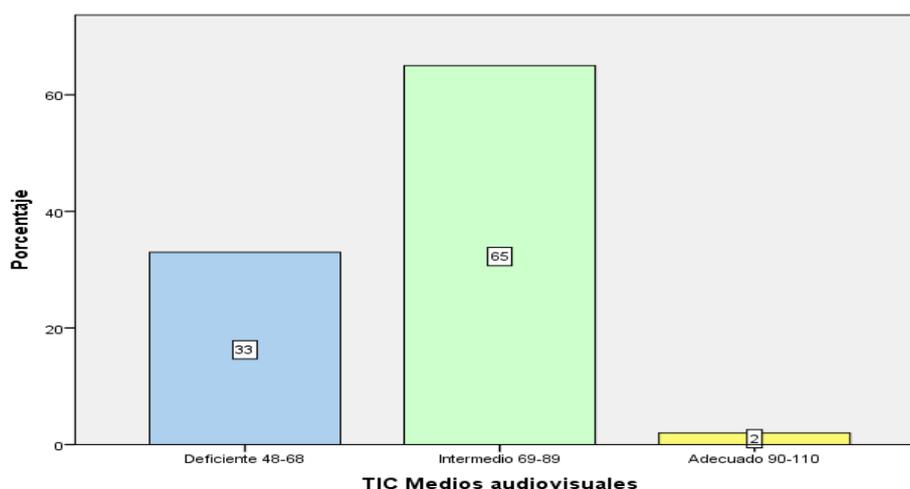
3.1.1 TIC Medios audiovisuales

Tabla 4.

Distribución de frecuencias de las TIC medios audiovisuales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válidos	Deficiente	48-68	33	33,0
	Intermedio	69-89	65	65,0
	Adecuado	90-110	2	2,0
	Total		100	100,0

Fuente: Tomado de ENCUESTA TIC a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Nivel de percepción sobre las TIC medios audiovisuales de estudiantes del tercer grado de secundaria en la I. E. 7055 Villa María del Triunfo

Interpretación.

En cuanto al uso de los medios de Información y Comunicación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes el 65% manifiesta tener un conocimiento intermedio, el 33% el nivel deficiente y solo el 2% conocimiento adecuado.

3.1.2 TIC de medios audiovisuales por dimensiones

Tabla 5.

Distribución de frecuencias de las TIC medios audiovisuales por dimensiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Herramientas para operación y conceptos básicos	Deficiente	14-29	90	90,0
	Intermedio	30-45	9	9,0
	Adecuado	46-61	1	1,0
Herramientas tecnológicas para la investigación	Deficiente	14-19	22	22,0
	Intermedio	20-25	56	56,0
	Adecuado	26-31	22	22,0
Herramientas tecnológicas para la toma de decisiones	Deficiente	17-21	14	14,0
	Intermedio	22-26	44	44,0
	Adecuado	27-31	42	42,0

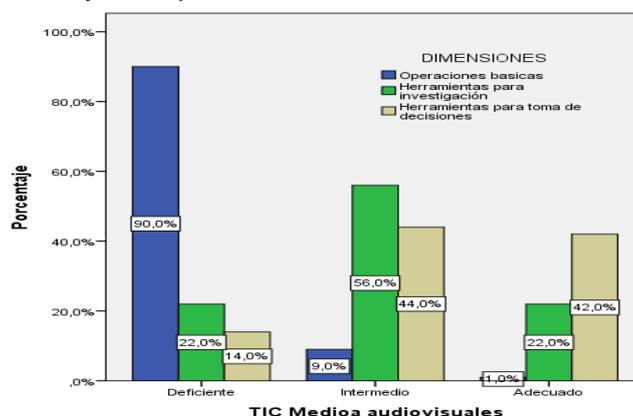
Fuente: Tomado de ENCUESTA TIC a estudiantes

Interpretación.

En cuanto al manejo de herramientas informáticas para operación y conceptos básicos el 90% de los estudiantes tienen conocimientos deficientes, el 9% nivel intermedio y solo 1 % un nivel adecuado.

La percepción como herramientas tecnológicas para la investigación para el 56% de los estudiantes es intermedia, para el 22 % deficiente y para esta misma cifra también adecuada, por lo que el uso de la TIC para la investigación no estaría mal para la mayoría de los estudiantes.

En cuanto al uso de las herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones para el 44% de encuestados es intermedio, para el 42 % es adecuado y solo para 14 % es deficiente



Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Nivel de percepción sobre las TIC medios audiovisuales por dimensiones de estudiantes del tercer grado de secundaria en la I. E. 7055 Villa María del Triunfo

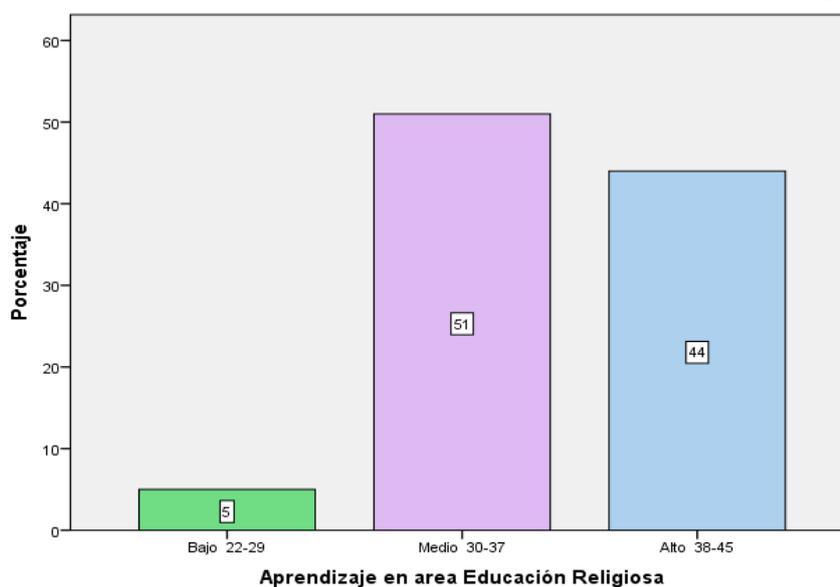
3.1.3 Aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa

Tabla 6.

Distribución de frecuencias del logro del aprendizaje en área de Educación Religiosa en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válidos	Bajo	22-29	5	5,0
	Medio	30-37	51	51,0
	Alto	38-45	44	44,0
	Total		100	100,0

Fuente: Tomado de encuesta logro del aprendizaje en el área de educación religiosa a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Nivel de percepción del logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa de estudiantes del tercer grado de secundaria en la I. E. 7055 Villa María del Triunfo

Interpretación.

En cuanto al logro del aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa el 51 % de los estudiantes alcanzó un nivel medio, el 44% alcanzó un nivel alto y solo el 05 % un nivel bajo. Resultado que permite adelantar juicios que la aplicación de la tecnología de la información y la comunicación en lo que corresponde al uso de los medios audiovisuales muestran un alto grado de influencia o

correspondencia con el aprendizaje en la formación religiosa de los estudiantes del nivel estudiado en los niveles ya indicados

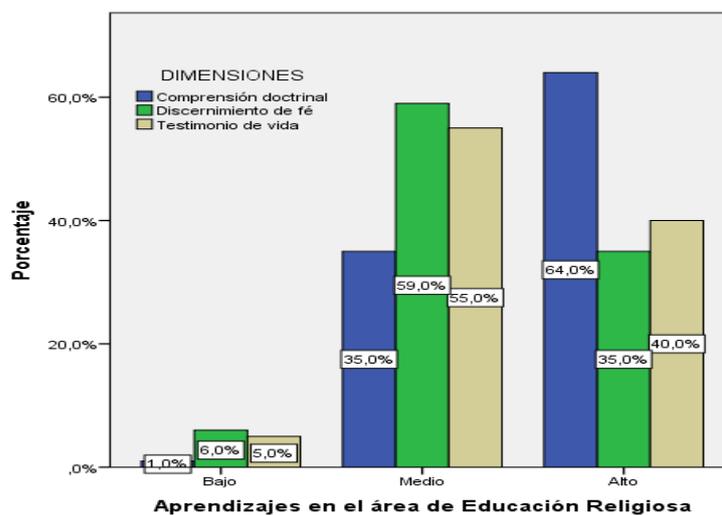
3.1.4 Aprendizaje en el área de Educación Religiosa por dimensiones

Tabla 7.

Distribución de frecuencias del logro del aprendizaje en área de Educación Religiosa por dimensiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo

Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Comprensión doctrinal	Bajo	6-9	1,0
	Medio	10-14	35,0
	Alto	15-19	64,0
Discernimiento de Fe	Bajo	5-8	6,0
	Medio	9-12	59,0
	Alto	13-16	35,0
Testimonio de vida	Bajo	5-7	5,0
	Medio	8-10	55,0
	Alto	11-13	40,0

Fuente: Tomado de encuesta logro del aprendizaje en el área de educación religiosa a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Nivel de percepción del logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa por dimensiones de estudiantes del tercer grado de secundaria en la I. E. 7055 Villa María del Triunfo.

Interpretación

En cuanto a la mejora de la comprensión de la doctrina cristiana usando las herramientas tecnológicas el 64,0% tiene nivel de percepción alta, asimismo que el 35,0% tiene una percepción media y solo el 1,0% es bajo.

En cuanto a entender el discernimiento de fe el 59,0% tiene un nivel de percepción media, mientras que el 35,0% tiene una percepción alta y solo el 6,0% es bajo.

En cuanto al testimonio de vida el 55,0% tienen un nivel de percepción, media, mientras que el 40,0% es alto y el 5,0% es bajo

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. TIC medios audiovisuales en el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa

Hipótesis general

Ho: No existe dependencia positiva entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

H1: La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016

Tabla 8.

Estadístico de contraste entre las TIC con el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 7055 Villa María del Triunfo

	TIC medios audiovisuales
Aprendizaje en educación religiosa	61,500
Chi-cuadrado	,597 ^a
Gl	4
Sig. asintótica	,003

a. 37 casillas (100.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 3.7.

b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 7.4.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según los resultados presentados en la tablas 8 de la prueba de dependencia la frecuencia esperada en el logro del aprendizaje significativo en educación religiosa alcanza un valor de verosimilitud 61,500. Según los niveles de significación asintótica donde para la dependencia de los medios audiovisuales y el nivel del aprendizaje de $p: 0,003 < \alpha: 0,05$; por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta que las TIC favorece el aprendizaje en educación religiosa de los estudiantes por tanto se infiere que: “La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el aprendizaje en educación religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.”

3.2.2 Medios audiovisuales en la comprensión doctrinal.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe dependencia positiva entre las TIC medios audiovisuales y la comprensión doctrinal en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

H1: La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y la comprensión doctrinal en el área de Educación Religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

Tabla 9.

Estadístico de contraste entre las TIC medios audiovisuales con el logro del aprendizaje en la comprensión doctrinal de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo

	TIC medios audiovisuales
Comprensión doctrinal	62,060
Chi-cuadrado	,803 ^a
GI	4
Sig. asintót.	,004

a. 37 casillas (100.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 2.5.

b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 10.2.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 9 de la prueba de dependencia la frecuencia esperada en el logro del aprendizaje significativo en comprensión doctrinal con valor de verosimilitud de 62,060. Según los niveles de significación asintótica conjunta de $p: 0,004 < \alpha: 0,05$ por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta que las TIC favorece en el aprendizaje de la comprensión doctrinal de los estudiantes por tanto se infiere que: “La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el aprendizaje significativo de la comprensión doctrinal en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.”

3.2.3 Medios audiovisuales en el discernimiento de Fe

Hipótesis específica 2

Ho: No existe dependencia positiva entre las TIC medios audiovisuales y el discernimiento de Fe en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

H1: La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el discernimiento de Fe en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

Tabla 10.

Estadístico de contraste entre las TIC medios audiovisuales con el logro del aprendizaje en discernimiento de Fe de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo

	TIC medios audiovisuales
Discernimiento de Fe	62,061
Chi-cuadrado	,694 ^a
Gl	4
Sig. Asintótica	,002

a. 37 casillas (100.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 2.7.

b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 9.1.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 10 de la prueba de dependencia la frecuencia esperada en logro del aprendizaje en el discernimiento de fe con el uso de medios audiovisuales con valor de verosimilitud de 62,061 para las dos variables. Según los niveles de significación asintótica donde para medios audiovisuales $p: 0,002 < \alpha: 0,05$; por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta que las TIC favorece el discernimiento de fe de los estudiantes por tanto se infiere que: “La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y discernimiento de fe en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.”

3.2.4 Medio audiovisuales en el testimonio de vida

Hipótesis específica 2

Ho: No existe dependencia positiva entre las TIC medios audiovisuales y el testimonio de vida en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

H1: La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el testimonio de vida en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.

Tabla 11.

Estadístico de contraste entre las TIC medios audiovisuales con el logro del aprendizaje en testimonio de vida de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. 7055 Villa María del Triunfo

	TIC medios audiovisuales
Testimonio de vida	62,160
Chi-cuadrado	,716 ^a
Gl	4
Sig. Asintótica	,005

a. 37 casillas (100.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 5.7.

b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 7.1.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 11 de la prueba de dependencia la frecuencia esperada en el logro del aprendizaje en testimonio de vida con la intervención del uso de medios audiovisuales con valor de verosimilitud de 62,160. Según los niveles de significación asintótica donde el valor de $p: 0,005 < \alpha: 0,05$; por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta que las TIC favorece el testimonio de vida de los estudiantes por tanto se infiere que: “La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el testimonio vida en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.”

IV. Discusión

Los resultados de la investigación establecen que existe dependencia positiva ($p: 0.003 < 0.05$) entre las variables aprendizaje en el área de Educación Religiosa y TIC; es decir que el aprendizaje se incrementará a mayor uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de Educación Religiosa, aspecto que refuerza los resultados obtenidos en la investigación de Alemán (2008), quien a través de la aplicación de proyectos didácticos integrando el internet en el proceso de enseñanza aprendizaje, logró evidenciar que los estudiantes que participan en este tipo de proyectos obtienen un mejor nivel de aprendizaje, no solo en el aspecto procedimental sino también en el conceptual.

También se encuentra coincidencia con la tesis desarrollada por Vélez (2012) quien investigó las estrategias de enseñanza con el uso de la TIC para favorecer el aprendizaje significativo, concluyendo que las estrategias como el uso de computadoras y video proyector prevalecen al momento de comunicar información y apoyar las explicaciones del docente, situación que permite fomentar el espíritu crítico y la investigación en el aula.

A estos resultados se suman los planteamientos teóricos establecidos por Falieres (2004) quien señala que “La utilización de la computadora en el campo educativo, en el marco de un trabajo de tipo colaborativo, aporta importantes beneficios vinculados a las múltiples posibilidades que, al respecto, brindan las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación”. (p. 114)

De esta manera, se puede colegir la relevancia que tiene el uso de las TIC durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Educación Religiosa, pues, permitirá que los estudiantes interioricen y aprehendan los conocimientos teóricos para vivenciarlos en su propia vida.

En el caso de la primera hipótesis específica, al contrastar las variables uso de los medios audiovisuales y el logro del aprendizaje significativo de la comprensión doctrinal en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E 7055, Villa María del Triunfo, 2016. En este punto es importante hacer notar que la dimensión operaciones y conceptos básicos para el 90 % de los estudiantes inadecuado aunque el nivel de significación ($p: 0,004 < \alpha: 0.05$) en las dos variables que evidencia que la frecuencia esperada es alta y se ha rechazado la hipótesis nula y

aceptar que el logro del aprendizaje en comprensión doctrinal depende del nivel de la aplicación de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí la importancia de lograr que el uso de las TIC dentro de las sesiones de aprendizaje enseñanza, se realicen acorde a los recursos que los jóvenes utilizan con más frecuencia en la actualidad. En este punto, se encuentra coincidencia con Filippi (2009) quien, en su trabajo de investigación titulado “Método para la integración de las TICS” consigue evidenciar la necesidad de incorporar un método que permita aplicar las TIC en las diferentes áreas de la institución educativa.

En otras palabras, se requiere que el uso de las TIC se contextualice a la realidad del colegio en el que se quiere implementar. Asimismo, ya para el caso puntual de la presente investigación, es importante tomar en cuenta las competencias que se quieren desarrollar en el área de Educación Religiosa, considerando las mejores herramientas TIC para lograrlo.

Se desprende, por ende, la relevancia de que el docente maneje adecuadamente las herramientas TIC, para que pueda orientar su uso de forma pertinente y optimizar así su uso. Este aspecto, coincide con los planteamientos que se encontraron en la investigación de Laura y Bolívar (2009) donde se sugiere que se establezcan acciones que permitan capacitar a los docentes en el uso de las TIC y optimizar la integración de estas herramientas en el aula.

En la correlación de las variables aprendizaje en el área de Educación Religiosa y la dimensión comprensión doctrinal con ($p: 0.004 < \alpha: 0.05$) y también para la dimensión discernimiento de la fe se dijo que existe una dependencia significativa y positiva ($p: 0.002 < \alpha: 0.05$); es decir el aprendizaje de estas dos dimensiones depende del mejor uso de herramientas tecnológicas, con lo cual se da por aceptada la hipótesis de investigación específica 1 y 2. Estos resultados, coinciden también con la investigación desarrollada por Vidal (2006) quien realizó un estudio sobre la investigación de las TIC en la Educación, evidenciando la importancia de actualizar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes mediante las TIC, como medio para llegar a ser un país de vanguardia en la investigación y en el uso de estas herramientas en la educación.

Aquí también Moreno (2009) establece el desafío que representa para los educadores el proporcionar a los estudiantes los medios necesarios para acceder a un mundo tecnologizado, aspectos que se deben fortalecer a través del uso de estas herramientas para favorecer el aprendizaje. Más aún en un contexto de globalización como el que se vive actualmente.

Suárez (2008) refuerza estas aseveraciones, cuando establece que “Estamos desenvolviéndonos, como nunca antes, bajo la influencia de unos cambios globales que dan prioridad a un tipo de tecnología que está remozando de manera ventajosa la forma de procesar y distribuir la información”. (p. 202)

Finalmente, al contrastar las variables uso de los medios audiovisuales en el logro del aprendizaje de testimonio de vida en el área de Educación Religiosa, se encuentra que existe una dependencia ($p: 0.005 < \alpha: 0.05$); es decir que la frecuencia esperada es alta y el logro del aprendizaje en la materia es una resultante del uso de las herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones que alcanza un 42 % del nivel adecuado.

Estos resultados, permiten evidenciar que las herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones no son determinantes para el aprendizaje del área de Educación Religiosa, situación que genera la necesidad de establecer los recursos tecnológicos más adecuados para que realmente se logre el aprendizaje planificado y que encuentra coincidencia con la ya mencionada investigación de Filippi (2009) quien señala que lo más adecuado es lograr contextualizar el uso de herramientas TIC a la realidad donde se van a aplicar y a las necesidades que demandan los estudiantes para lograr un exitoso proceso de aprendizaje enseñanza.

V. Conclusiones

Primera. La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje significativo en educación religiosa de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016, por cuanto la frecuencia esperada aun siendo moderada influye en el logro esperado.

Segunda. La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y comprensión doctrinal de fe en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016, alcanzando el logro esperado en el aprendizaje.

Tercera. La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y discernimiento de fe en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016, que demuestra que los medios audiovisuales ayuda el discernimiento de la fe de los estudiantes.

Cuarta. La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y testimonio de vida en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016, aun en niveles moderados de dependencia confirma que las TIC constituyen una herramienta importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Quinta. Los resultados descriptivos que mostro que el 90 % de los estudiantes consideran que las herramientas de operaciones y conceptos básicos son inadecuados, el 56 % consideran que las herramientas tecnológicas para investigación es intermedia y para el 42 % las herramientas para la solución de problemas y toma de decisiones es adecuada, muestran el nivel intermedio e inadecuado predomina en la institución objetivo

VI. Recomendaciones

Después de haber realizado el procesamiento, el análisis estadístico respectivo y la discusión de los resultados, se plantean las siguientes recomendaciones:

Para el estado

Primera. La primera recomendación que surge en base a las evidencias obtenidas y a los estudios contrastados, es fortalecer las políticas educativas en el rubro de aplicación de las TIC, dada la relevancia que tienen para el proceso de aprendizaje enseñanza en un mundo que no solo presenta una diversidad de herramientas tecnológicas, sino que plantea y exige nuevos retos para los docentes y estudiantes.

Segunda. Al respecto, cabe señalar que existe una amplia gama de documentos e investigaciones, como las que se presentan en este trabajo, que concluyen en la necesidad de incorporar las TIC en el aula. Las condiciones para que esto se pueda dar es necesario normarlas y, paralelamente, proporcionar las condiciones necesarias para que esto se pueda realizar, tanto en infraestructura como en mobiliario y equipos.

Tercera. Conviene considerar, dentro del plan de capacitación docente, programas de fortalecimiento de las competencias digitales, a fin de proporcionar a los docentes herramientas acordes a las exigencias de este mundo globalizado y de las necesidades de estudiantes que requieren un contexto de aprendizaje más dinámico y motivador.

Para la institución educativa

Primera. Incrementar la muestra de estudio y considerar un muestreo probabilístico por proporciones, es decir incluir en la muestra de estudio un porcentaje de estudiantes de todos los grados del nivel secundario de la Institución Educativa.

Segunda. Realizar un análisis estadístico multivariado o factorial, es decir, identificar qué dimensiones de las TIC tiene una mayor prevalencia en el aprendizaje del área de Educación Religiosa en los estudiantes. Esto permitirá tomar decisiones de manera más inmediata en la mejora de las sesiones de aprendizaje del área en mención.

Tercera. Buscar mecanismos de gestión para mejorar la implementación de las salas de cómputo y su modernización; a la fecha se cuenta en la I.E con computadoras obsoletas que no permiten la instalación de las herramientas TIC con actualizaciones recientes.

Para los docentes

Primera. Es conveniente que los docentes de Educación Religiosa busquen las opciones más adecuadas y accesibles para ellos, en lo que respecta a su capacitación y/o actualización en el uso de las TIC para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Segunda. Los docentes del área de Educación Religiosa de las Instituciones Educativas, deben de estar en sintonía con los signos de los tiempos, es decir, en la actualidad deben de aplicar de manera más recurrente las TIC para dinamizar las sesiones de aprendizaje enseñanza y garantizar los aprendizajes de tal área en los estudiantes. Las TIC permiten sesiones de permanente interactividad, de tal forma se incentiva en los estudiantes la investigación y el cambio permanente de actitudes como la colaboración y la preocupación por los demás.

VII. Referencias bibliográficas

- Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú. D.L. N° 23211. (1980). Lima.*
- Alemán, A. (2008). *Efectos de la aplicación de proyectos didácticos integrando el internet en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria.* Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Alless, M. (2003). *Cómo entrevistar por competencias. Buenos Aires: 2da. Edición.* Buenos Aires.
- Alless, M. (2003). *Elija al mejor. Cómo entrevistar por competencias.* Buenos Aires: 2da. Edición.
- Alvarado, M. y. (2011). *Espectro abierto para el desarrollo. Estudio de caso: Perú.* Lima: CEPES.
- Arenas, C. y. (2008). *Tesis: "Modelo de Gestión por Competencias para el Departamento de Contabilidad del Rectorado de la Universidad de Oriente".* Venezuela.: Universidad de Oriente.
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad.* Barcelona: Editorial Gedisa.
- Barrientos, E. (2012). *Didáctica general.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Barrientos, H. (2010). *Competencias para el ejercicio directivo.* Argentina.
- Bates, A. y. (2014). *La gestión de la tecnología en la educación superior.* Barcelona: Ediciones Octaedro S.L.
- Bessyre, C. (1991). *La gestión estratégica de recursos humanos.* Bilbao: Editorial Deusto.
- Bohlander, G. y. (2008). *Administración de recursos humanos.* España: Editorial CENGAGE Learning.
- Briik. (2010). *Manuel de Microsoft Office Excel 2010.* México.
- Cabero, J. (1998). *Nuevas tecnologías - nuevas organizaciones educativas.* Recuperado el 21 de julio de 2016, de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/75.pdf>
- Cacheiro, M. S. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos.* Madrid: Editorial UNED.
- Capella, J. y. (1999). *Aprendizaje y Constructivismo.* Lima: Ediciones Massey and Vanier.

- Capella, J., & Sánchez Moreno, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Lima: Ediciones Massey and Vanier.
- Cariola, L. y. (19 de abril de 2009). *LosRecursosHumanos.com*. Recuperado el 23 de marzo de 2015, de <http://www.losrecursoshumanos.com/identificacion-y-analisis-de-competencias-enfoque-conductista-constructivista-y-funcionalista/>
- Castells, M. (2006). *La sociedad red*. España: Alianza Editorial.
- Chaplin, J. y. (1978). *Psicología: sistemas y teorías*. México: Tercera edición.
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Colombia: McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. Colombia: 3ra. edición.
- Chomsky, N. (1997). *Problemas actuales en teoría lingüística: Temas teóricos de Gramática Generativa*. México: Siglo XXI Editores.
- Choque, R. (2009). *Eficacia en el desarrollo de capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima*. Perú.
- Cibercentro La Lila. (s.f.). *Curso Ofimática Básica: Microsoft Word*. España: Departamento de Formación La Lila.
- Civil, C. N. (2006). *Guía para la evaluación del desempeño laboral de los empleados de carrera o de periodos en prueba*. Colombia.
- Coll, C. (2009). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*.
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2001). *Tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito del desarrollo. El papel de las TIC en la política comunitaria de desarrollo*. Bruselas.
- Congreso Constituyente Democrático. (1993). *Constitución Política del Perú de 1993*. Lima.
- Cuba, T. (2000). *Introducción a la psicología*. Lima: Fondo Editorial Textos Universitarios. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Cuba, T. (2000). *Introducción a la psicología*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- D'Alessio, F. (2015). *El Proceso Estratégico. Un enfoque de gerencia*. Lima: Centrum - Graduate Business School. Editorial Pearson.

- Damián, L., & Orodoñez, D. y. (2007). *Guía para el desarrollo de capacidades*. Lima: Ministerio de Educación.
- Dávila, C. (1998). *Teorías Organizacionales y Administración: Enfoque Crítico*. Bogotá: Editorial McGraw-Hill.
- Diario Gestión. (10 de abril de 2013). Las pymes generan el 57% del mercado peruano de la moda. *Gestión*.
- Díaz, R. (2 de marzo de 2015). *Semana Económica*. Recuperado el 15 de agosto de 2015, de <http://semanaeconomica.com/article/sectores-y-empresas/industria/155421-sector-textil-confecciones-podra-levntarse-este-ano/>
- Diaz, R. (2 de marzo de 2015). *SEMANAeconomica.com*. Recuperado el 15 de agosto de 2015, de <http://semanaeconomica.com/article/sectores-y-empresas/industria/155421-sector-textil-confecciones-podra-levantarse-este-ano/>
- EAFIT. (2007). *Capital humano. Cuaderno de investigación*.
- EcuRed. (18 de setiembre de 2013). Recuperado el 18 de abril de 2015, de http://www.ecured.cu/Desempe%C3%B1o_laboral
- El Comercio. (17 de julio de 2014). <http://aempresarial.com/web/informativo.php?id=11049>.
- Falieres, N. (2004). *Cómo enseñar con las Nuevas Tecnologías en la Escuela de Hoy*. Argentina: Círculo Latino Austral .S.A. Grupo CLASA.
- Farro, F. (1997). *Metodología de la Investigación*. Lima: Universidad de Lima.
- Fernández, I. (2003). *Aplicación del modelo de competencias: experiencias chilenas*. Chile.
- Fernández, I. (2003). *Aplicación del modelo de competencias: experiencias chilenas*. Chile.
- Férrnandez, J. (30 de junio de 2015). *documents.mx*. Recuperado el 20 de julio de 2016, de <http://documents.mx/documents/religion-catequesis-2.html>
- Filippi, J. (2009). *Método para la integración de las TICS*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Informática.
- Frisancho, A. (2012). *Bases biológicas y psicológicas del comporamiento humano*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Frisancho, A. (2012). *Bases biológicas y psicológicas del comportamiento humano*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Fundación Santillana. (2007). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: retos y posibilidades*. España.
- García, L. &. (1992). *Management de los recursos humanos en la empresa*. Madrid: Editorial Diaz de Santos.
- García, L. (2010). *Psicología cognitiva*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gestión. (10 de Abril de 2013).
- Gómez, C. (2013). *Tesis "Modelo de Gestión por Competencias para la empresa ACMED SAS"*. Colombia: Universidad de Cartagena.
- Gonzáles, H. (julio - agosto - septiembre de 2000). Las nuevas tecnologías y su impacto sociocultural y educativo. (U. d. Andes, Ed.) *Educere, Informática Educativa*(10), pp. 63 - 70.
- Gonzáles, P. (21 de mayo de 2006). *Biopsychology.org*. Recuperado el 14 de agosto de 2015, de <http://www.biopsychology.org/>
- González, E. (setiembre de 2008). *AEC - Asociación Española para la Calidad*. Recuperado el 29 de marzo de 2016, de <http://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/gestion-por-competencias>
- Gurthrie, W. (1992). *Historia de la filosofía griega, Tomo V, Platón*. . Madrid : Editorial Gredos .
- Hamburger, A. (2004). *Ética de la Empresa, El desafío de la nueva cultura empresarial*. Bogotá: Editorial Paulinas.
- Hamburger, A. (s.f.). *Ètica de la empresa*.
- Hammond, R. (2008). *El mundo en 2030*. España: Editions Yago.
- Hampton, D. (1989). *Administración*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Fernández, C. &. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc GrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2007). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc GrawHill.

- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Tercera edición. Editorial SYPAL.
- INEI. (2016). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Informe Técnico N° 2*. . Lima.
- IPEBA. (2012). *Dos décadas de formación profesional y certificación de competencias Perú, 1990 - 2010*. Lima.
- Klemp, G. (s.f.). *ERIC*. Recuperado el 18 de abril de 2016, de <http://eric.ed.gov/?id=ED192164>
- Koberski, M. (2016). *Cómo iniciar a los jóvenes en la investigación científica: reflexiones y propuestas*. Editorial Brujas.
- Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas*. Chile: CEPAL.
- Laura, C. y. (2009). *Una laptop por niño en escuelas rurales del Perú. Un análisis de las barreras y facilitadores*. Lima: CIES. Consorcio de investigación económica y social.
- Ludeña, A. (2004). *La formación por competencias laborales. Guía técnico - pedagógica para docentes de formación profesional*. Perú: Editorial CAPLAB.
- McClellan, D. y. (1976). *Power is the great motivation*. Estados Unidos: Harvard Business School Review. Marzo - abril.
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo: Organización Internacional del Trabajo (Cinterford / OIT).
- Mezzadra, F. y. (2010). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- MINED. (2005). *Currículo al Servicio del Aprendizaje (Aprendizaje por Competencias)*.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima.
- Ministerio de la Producción - ONGEI. (2011). *Plan de Desarrollo de la Sociedad de la Información en el Perú. La Agenda Digital 2.0*. Lima: Comisión Multisectorial para el Seguimiento y Evaluación del Plan de Desarrollo de la Sociedad de la Información en el Perú .
- MINSA. (2011). *Competencias laborales para la mejora del desempeño de los recursos humanos en salud*. Lima.

- Moreno, V. (2009). *La integración curricular de las TICs en el nivel de Educación Parvularia*. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- Nunnally, J.C. (1978) *Psychometric Theory*. McGraw-Hill (New York) ISBN 00-7047-4656
- Ñaupas, H. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- OEI. (2003). *Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas*. Bogotá.
- ONDEC. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa*. Lima: Ministerio de Educación.
- ONGEI. (2004). *Situación de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (Vol. 1.0)*. Lima: Presidencia del Consejo de Ministros.
- Ontoria, A., Gómez, R., & Molina, A. (2002). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Editorial Narcea S.A.
- Ortega, F. (2002). Recuperado el 15 de febrero de 2016, de Themata Revista Filosófica:
<http://institucional.us.es/revistas/themata/28/09%20ortega%20martinez.pdf>
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Editorial Graó.
- Pizano, G. (2012). *Diseño curricular*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pizano, G. (2012). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pizano, G. (2012). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rábago, E. (2010). *Gestión por competencias. Un enfoque para mejorar el rendimiento personal y empresarial*. España.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. España: Editorial ESPASA.
- Restrepo, L. (1999). *Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Empresa*. Colombia.

- Revista Actualidad Empresarial. (15 de agosto de 2015). *Boletín Empresarial*. Recuperado el 20 de agosto de 2015, de <http://aempresarial.com/web/informativo.php?id=11049.%20Fuente:%20Diario%20EI%20Peruano>
- Rico, A. (2010). *Curso de Microsoft Powerpoint 2010*. RicoSoft Informática Profesional.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Editorial Prentice - Hall.
- Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, junio, 145-165*.
- Roquez, A. (2001). *Impactos de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Perú*. Lima: INEI.
- Sabino, C. (2001). *El proceso de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Saenz, B. (2010). *Tesis: "Modelo educativo para la formación de competencias genéricas en estudiantes de la carrera profesional técnica de administración bancaria y su interrelación con las competencias genéricas laborales exigidas por el mercado laboral bancario de Lima"*. Lima: Facultad de Ciencias Administrativas de la UNMSM.
- Said, E. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Samaranch, F. (1964). *Obras completas de Aristóteles*. Madrid: Editorial Aguilar.
- Sanz, F. (1995). *Diccionario griego clásico - español*. Barcelona: Editorial Verón.
- Semenov, A. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. UNESCO.
- Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Sexta edición. Pearson Educación.
- Soto, B. (2013 de agosto de 18). *¿Contratar a quien tiene justo lo que necesitas o más de lo que necesitas?* Recuperado el 18 de abril de 2015, de <http://www.gestion.org/recursos-humanos/gestion-competencias/44434/contratar-a-quien-tiene-justo-lo-que-neces>
- Soto, B. (18 de agosto de 2013). *Contratar a quien tiene justo lo que necesitas o más de lo que necesitas*. Recuperado el 18 de abril de 2015, de

- <http://www.gestion.org/recursos-humanos/gestion-competencias/44434/contratar-a-quien-tiene-justo-lo-que-necesitas-o-mas-de-lo-que-necesitas/>
- Spencer., S. &. (1993). *Diccionario de competencias*. New York: John Wiley and Sons.
- Stegmann, T. (s.f.). *Gestión por competencias: un nuevo desafío de la educación hoy*. Chile.
- Suárez, C. (2008). *Educación y virtualidad*. Lima: Editorial Universitaria de la Universidad Ricardo Palma.
- Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública de México. (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. México.
- Sunkei, G. T. (2011). *Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y las comunicaciones en América Latina: potenciales beneficios*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Tacca, D. (2013). *Conocimientos pedagógicos generales*. Lima: Grupo de Estudio Educare. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tello, E. (2007). *UOC*. Recuperado el 20 de julio de 2016, de <http://www.uoc.edu/rusc/4/2/dt/esp/tello.pdf>
- Tobòn, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. México: Talca: Proyecto Mesesup.
- Toffler, A. (1995). *La tercera ola*. España: P & J Editores.
- Unesco 3. (2014). *Informes sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*. Buenos Aires.
- UNESCO(1). (2013). *Enfoque estratégico sobre TICS en Educación en América Latina y El Caribe*. Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO2. (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa*. Santiago: OREAL/UNESCO.
- Universidad Eafit. (2007). *Capital Humano. Cuaderno de investigación*.
- Vaillant, D. (2013). *Programa TIC y Educación Básica*. Argentina: UNICEF.

- Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación*. Lima: Universidad Particular de San Martín de Porres.
- Vara, A. (2010). *¿Cómo hacer una tesis en Ciencias Empresariales?* Lima: Universidad Particular de San Martín de Porres.
- Vara, A. (2010). *¿Cómo hacer una tesis en Ciencias Empresariales?* Lima: Universidad Particular de San Martín de Porres.
- Velásquez, M. (2012). *Ética en los Negocios. Conceptos y casos*. México: Séptima edición.
- Vélez, C. (2012). *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*. México: Tecnológico de Monterrey. Escuela de Graduados de Educación.
- Vidal, M. (2006). *Investigación de las TIC en la educación*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.
- Villarroel, V. y. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, Vol. 13, N° 1. pp. 23 - 34.
- Werther, W. y. (2000). *Administración de personal y recursos humanos*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Zapata-Ros, M. (s.f.). *Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo"*. España: Universidad de Alcalá.

Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia

Las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
General: ¿Cuál será la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016?	General: Determinar el nivel de la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.	General: La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.	Variable Tecnologías de la información y la comunicación	Operaciones y conceptos básicos Herramientas tecnológicas para la investigación Herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones	Conocimiento de ordenadores Dominio de software Uso de software Análisis de programas Manipulación de redes electrónicas Manipulación de información Ejecución de la información Búsqueda de información Grado de análisis Digitalización Interactividad con la información Identificación Interacción Grado de responsabilidad Retroalimentación	Tipo: Básico Nivel: Descriptivo - dependencia Diseño: No experimental transversal Análisis de datos: Análisis estadístico descriptivo e inferencial	POBLACIÓN: 100 estudiantes que pertenecen a la I.E. 7055 Túpac Amaru II MUESTRA 100 estudiantes del 3er. Grado de Secundaria
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO	TÉCNICAS-INSTRUMENTOS
¿Cuál es la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y la comprensión doctrinal en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016?	Determinar la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y la comprensión doctrinal en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.	La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y la comprensión doctrinal en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.	Variable Aprendizaje en el área de Educación Religiosa	Comprensión doctrinal Discernimiento de fe Testimonio de vida	Relaciona los hechos bíblicos Valora los principios éticos Descubre a Dios Abstrae las enseñanzas bíblicas Propone compromisos Asume actitudes cristianas	Hipotético deductivo	Técnicas Encuesta Instrumentos: Cuestionario
¿Cuál es la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el discernimiento de fe en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016?	Determinar la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el discernimiento de fe en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.	La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el discernimiento de fe en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.					
¿Cuál es la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el testimonio de vida en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016?	Determinar la dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el testimonio de vida en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.	La dependencia es positiva entre las TIC medios audiovisuales y el testimonio de vida en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo, 2016.					

Anexo B. Instrumentos

ENCUESTA TIC MEDIOS AUDIOVISUALES.

Edad: _____ Sexo: _____ Curso: _____

A continuación encontrarás preguntas que se refieren al uso de las TIC en la Institución Educativa. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando “X”

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

I.- OPERACIONES Y CONCEPTOS BASICOS	Alto	Bajo	Promedio
1. ¿Conoces programas básicos como Word?	SI	NO	A VECES
2. ¿Conoces programas básicos como Excel?	SI	NO	A VECES
3. ¿Conoces programas básicos como Power Point?	SI	NO	A VECES
4. ¿Utilizas habitualmente tu correo electrónico?	SI	NO	A VECES
5. ¿Utilizas habitualmente redes sociales?	SI	NO	A VECES
6. ¿Sabes guardar archivos en la PC?	SI	NO	A VECES
7. ¿Sabes guardar archivos en el USB?	SI	NO	A VECES
8. ¿Sabes guardar archivos en tu correo electrónico?	SI	NO	A VECES
9. ¿Sabes crear carpetas para almacenar información?	SI	NO	A VECES
10. ¿Sabes guardar información en CDs?	SI	NO	A VECES
II.- HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS PARA LA INVESTIGACION	Alto	Bajo	Promedio
11. ¿Tus profesores utilizan herramientas TIC para el desarrollo de sus clases?	SI	NO	A VECES
12. ¿Utilizas Internet para conseguir información?	SI	NO	A VECES
13. ¿Obtienes ayuda en tus tareas a través de Internet?	SI	NO	A VECES
14. ¿Sabes buscar páginas web educativas para realizar tus tareas?	SI	NO	A VECES
15. ¿Sabes distinguir la información más importante de tu tema en las diferentes páginas web?	SI	NO	A VECES
16. ¿Observas videos educativos durante la clase?	SI	NO	A VECES
17. ¿Observas videos educativos fuera de las horas de clase?	SI	NO	A VECES
18. ¿Ejecutas trabajos de investigación a través de la PC?	SI	NO	A VECES
19. ¿Realizas los ejercicios de la escuela a través de la PC?	SI	NO	A VECES
20. ¿Comprendes el lenguaje tecnológico?	SI	NO	A VECES
III.- HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	Alto	Bajo	Promedio
21. ¿Cuándo te dejan trabajos de investigación utilizas Internet?	SI	NO	A VECES
22. ¿Resuelves inquietudes a través del uso del Internet?	SI	NO	A VECES
23. ¿Cuándo observas videos educativos captas mejor la información?	SI	NO	A VECES
24. ¿Cuándo realizas trabajos a través de la PC, durante la clase comprendes mejor?	SI	NO	A VECES
25. ¿Haces uso de internet con responsabilidad?	SI	NO	A VECES
26. ¿Ingresas a páginas de Internet estrictamente educativas?	SI	NO	A VECES
27. ¿Valoras la ayuda de las herramientas tecnológicas?	SI	NO	A VECES
28. ¿Las TIC facilitan tu aprendizaje?	SI	NO	A VECES
29. ¿Te comunicas mejor a través de la tecnología?	SI	NO	A VECES
30. ¿Cuidas los instrumentos tecnológicos del Aula de Innovación?	SI	NO	A VECES

LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Curso:** _____

A continuación encontrarás preguntas que se refieren al uso de las Tics en la Institución Educativa. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando "X"

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

I.- COMPRENSION DOCTRINAL CRISTIANA	Alto	Bajo	Promedio
1. Al leer un texto bíblico lo relaciona con la realidad actual	SI	NO	A VECES
2. Analizas el mensaje del texto doctrinal y elaboras tu apreciación personal	SI	NO	A VECES
3. Identificas en un hecho bíblico los personajes principales	SI	NO	A VECES
4. Valoras y aceptas la importancia de los documentos del Magisterio de la Iglesia para tu vida de fe	SI	NO	A VECES
5. Descubres en Cristo al hombre nuevo y modelo de hombre que Dios te propone para tu felicidad	SI	NO	A VECES
6. Valoras la labor de los apóstoles y discípulos de Cristo, en la persona del Papa y los Obispos como anunciadores del mensaje de salvación al mundo entero.	SI	NO	A VECES
II.- DISCERNIMIENTO DE FE	Alto	Bajo	Promedio
7. Descubres a Dios en tu diario vivir, como alumnos (a) , hijo (a) y cristiano (a)	SI	NO	A VECES
8. Actúas en coherencia con tu fe asumida en el bautismo	SI	NO	A VECES
9. Descubres en las Sagradas Escrituras y en la Sagrada Tradición el mensaje salvífico de Jesucristo y te decides ponerlos en practica	SI	NO	A VECES
10. Al leer un texto bíblico lo reflexionas contemplativamente y los asumes en tus vida	SI	NO	A VECES
11. Abstraes el mensaje de las Sagradas Escrituras y del Magisterio de la Iglesia.	SI	NO	A VECES
III.- TESTIMONIO DE VIDA	Alto	Bajo	Promedio
12. ¿Manifiestas deseos de superación y cambio cuando los resultados de la evaluación no te son favorables?	SI	NO	A VECES
13. ¿Reconoces tus errores y te esfuerzas por superarlos?	SI	NO	A VECES
14. ¿Cumples con participar dominicalmente de la Santa Misa para tu vida con fe?	SI	NO	A VECES
15. ¿Aceptas las recomendaciones dadas por tus docentes y te esfuerzas por ponerlas en práctica en tu vida cotidiana?	SI	NO	A VECES

Anexo C. Base de datos

BASE DE DATOS: Logro del aprendizaje en Educación Religiosa

Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
14	M	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1
14	F	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
14	F	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
14	M	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1
14	M	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
14	M	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
14	M	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	M	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3
14	F	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
14	M	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3
13	F	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
14	F	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3
13	F	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2
14	M	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
14	F	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
15	F	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
13	F	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2
14	F	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3
13	F	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	F	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
15	M	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2
14	M	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
14	F	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3
14	F	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
14	M	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
14	M	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	M	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2
14	F	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
15	F	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2
14	M	3	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	3	1	3	3
14	F	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
14	F	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3
15	M	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3
14	F	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3
15	F	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
14	M	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2
14	F	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
14	F	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
14	M	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1
15	M	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	1
17	M	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
14	F	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2
14	F	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
14	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
16	M	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
14	F	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3
14	M	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
14	M	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3
14	F	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
15	F	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3

14	F	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	
15	F	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
15	F	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	3	
15	F	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	
15	M	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	
16	M	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	
17	M	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	
16	F	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	
16	M	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	
18	M	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
18	F	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	M	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
16	M	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	
16	F	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	
14	F	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	
15	F	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	
18	M	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	
14	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	
17	M	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
17	M	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	
18	M	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	
18	F	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
16	M	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	
16	F	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	
15	M	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
15	M	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	
13	M	2	1	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	
14	F	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
16	M	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	
14	M	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	3	
13	F	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
14	M	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	
14	M	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	
14	M	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	1	3	2	2	
14	M	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	1	1	3	3	2	
14	F	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	
15	M	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
13	M	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	
14	F	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	
15	M	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2
14	M	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	
15	M	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	
13	M	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3
14	F	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
15	F	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	
14	M	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	
14	F	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	
14	M	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
14	M	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
14	M	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	

BASE DE DATOS: Encuesta TIC Medios Audiovisuales

Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
14	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
14	F	3	1	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3
13	M	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3
14	F	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3
14	F	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
14	M	1	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2
15	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
14	M	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
13	M	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2
14	M	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
15	F	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
13	F	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
14	M	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2
16	M	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
15	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	M	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	M	3	1	2	1	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3
18	M	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
14	F	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
14	F	3	1	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3
14	M	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
14	M	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2
14	M	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3
16	M	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2
14	F	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

16	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
14	M	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
16	M	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	M	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
16	M	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3
16	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	3	
18	M	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
18	F	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	M	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
16	M	3	1	3	3	3	2	1	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	
16	M	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
16	F	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	
14	F	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	F	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	M	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	
18	M	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	1	
17	M	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	
17	M	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
18	M	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	3	3	
18	F	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	
16	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	
14	F	1	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
14	M	3	2	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	
15	F	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	
14	F	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
15	F	1	1	1	3		3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	

