



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio, motivación y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de la Universidad Privada de los Andes 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Ludwig Neil Candela Valencia

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio Lip Licham

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Página de Jurado

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

Dra. Irma Carhuanchu Mendoza
Secretario

Dra. Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

A mi familia por brindarme su apoyo y comprensión.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

ANEXO 2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ludwig Neil Candela Valencia, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Hábitos de estudio, motivación y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de la Universidad Privada de los Andes 2016”, presentado en ... folios para la obtención del grado académico profesional de Magíster en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, de de 2016

.....
Firma

CAMPUS TRUJILLO

Av. Larco 1770.

Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.

Fax: (044) 485 019.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Hábitos de estudio y motivación en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Privada de los Andes 2016. Por ello se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

La investigación presentó como propósito determinar la influencia de los Hábitos de estudio y motivación en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Privada de los Andes 2016.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el sétimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Página

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3 Justificación	50
1.4 Problema	51
1.5 Hipótesis	52
1.6 Objetivos	52
II. Marco metodológico	54
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	57
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	59
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos	63
III. Resultados	64
IV. Discusión	84
V. Conclusiones	89
VI. Recomendaciones	91
VII. Referencias bibliográficas.	93
Apéndices	100
Apéndice A. Matriz de consistencia	101
Apéndice B. Instrumentos	104

Apéndice C. Base de datos de confiabilidad de las variables	112
Apéndice D. Artículo científico	118
Apéndice E. Base de datos de las variables	130

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la Variable Independiente 1: hábitos de estudio	56
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la Variable Independiente 2: motivación por el aprendizaje	56
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la Variable dependiente: aprendizaje de la matemática	57
Tabla 4	Baremos de la variable Independiente 1: hábitos de estudio	60
Tabla 5	Baremos de la variable Independiente 2: motivación por el aprendizaje	61
Tabla 6	Baremos de la variable dependiente 3: aprendizaje de la matemática	61
Tabla 7	Juicio de expertos	62
Tabla 8	Confiabilidad de los instrumentos	63
Tabla 9	Descripción de los niveles de la variable independiente 1: hábitos de estudio	65
Tabla 10	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Técnicas para leer y tomar apuntes	66
Tabla 11	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Hábitos de concentración	67
Tabla 12	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	68
Tabla 13	Descripción de los niveles de la dimensión 4: Hábitos y actitudes generales de trabajo	69
Tabla 14	Descripción de la variable independiente 2: motivación por el aprendizaje	70
Tabla 15	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Motivación intrínseca	71
Tabla 16	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Motivación extrínseca	72
Tabla 17	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Desmotivación	73
Tabla 18	Descripción de los niveles de la variable dependiente 3:	

	aprendizaje de la matemática	74
Tabla 19	Descripción de los niveles de la dimensión 1: razonamiento y demostración	75
Tabla 20	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Comunicación matemática	76
Tabla 21	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Resolución de problemas	77
Tabla 22	Prueba de ómnibus sobre los coeficientes del modelo	78
Tabla 23	Resumen del modelo de la hipótesis general	78
Tabla 24	Prueba de ómnibus sobre los coeficientes del modelo	80
Tabla 25	Resumen del modelo de la hipótesis específica 1	80
Tabla 26	Prueba de ómnibus sobre los coeficientes del modelo	81
Tabla 27	Resumen del modelo de la hipótesis específica 2	81
Tabla 28	Prueba de ómnibus sobre los coeficientes del modelo	82
Tabla 29	Resumen del modelo de la hipótesis específica 3	83

Lista de figuras

Página

Figura 1	Descripción de los niveles de la variable independiente 1: hábitos de estudio	65
Figura 2	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Técnicas para leer y tomar apuntes	66
Figura 3	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Hábitos de concentración	67
Figura 4	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	68
Figura 5	Descripción de los niveles de la dimensión 4: Hábitos y actitudes generales de trabajo	69
Figura 6	Descripción de la variable independiente 2: motivación por el aprendizaje	70
Figura 7	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Motivación intrínseca	71
Figura 8	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Motivación extrínseca	72
Figura 9	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Desmotivación	73
Figura 10	Descripción de los niveles de la variable dependiente 3: aprendizaje de la matemática	74
Figura 11	Descripción de los niveles de la dimensión 1: razonamiento y demostración	75
Figura 12	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Comunicación matemática	76
Figura 13	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Resolución de problemas	77

Resumen

La investigación presentó como propósito determinar la influencia hábitos de estudio y motivación en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Privada de los Andes 2016.

El estudio empleó la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach. Las encuestas nos permitieron determinar la influencia de los hábitos de estudio y motivación en el aprendizaje de las matemáticas del nivel universitario en los estudiantes de la universidad en la EP de Ingeniería Ambiental 2016.

Concluyéndose que los hábitos de estudio y la motivación influyen en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Privada de los Andes 2016, de acuerdo a los resultados obtenidos del modelo de regresión logística donde el modelo explica el 72,4% (R^2 de Cox y Snell) y que clasifica correctamente el 96,5% de los casos.

Palabras Claves: *Hábitos de estudio, motivación, aprendizaje de las matemáticas.*

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of study habits and motivation in the learning of mathematics in engineering students of Universidad Privada de los Andes 2016.

The study used the descriptive methodology of non-experimental, cross-sectional design. The population was constituted by the students of the Professional School of Environmental Engineering. Non-probabilistic census sampling was used. In order to construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments, the content validity has been considered by means of the Expert Opinion Technique and its instrument is the expert judgment report of the study variables; We used the survey technique and its instrument the questionnaire, with Likert scale questions. Alpha of Cronbach was used for the reliability of the instruments. The surveys allowed us to determine the influence of study habits and motivation in the learning of the mathematics of the university level in the students of the university in the EP of Environmental Engineering 2016.

Concluding that study habits and motivation influence the learning of mathematics in engineering students of Universidad Privada de los Andes 2016, according to the results obtained from the logistic regression model where the model explains 72.4% (Cox R2 and Snell) and correctly classifies 96.5% of cases.

Keywords: Study habits, motivation, learning of mathematics.

Resumo

A pesquisa apresentada por objetivo determinar a influência dos hábitos de estudo e motivação em matemática em estudantes de engenharia de aprendizagem na Universidade privada do Andes de 2016.

O estudo utilizou a metodologia descritiva de não-experimental, design transversal. A população foi composta de alunos da Escola Profissional de Engenharia Ambiental. amostragem não probabilística foi utilizado caráter censitário. Para construir, validar e demonstrar a confiabilidade dos instrumentos foi considerada a validade de conteúdo pela Expert Opinion técnica e seu instrumento é o julgamento do relatório Especialistas das variáveis de estudo; foi utilizada a técnica de estudo e do seu instrumento o questionário, com perguntas Escala Likert. Para confiabilidade do instrumento foi utilizado Cronbach Alpha. As pesquisas nos permitiu determinar a influência dos hábitos de estudo e motivação em matemática em estudantes de nível University College aprendizagem na EP 2016 Engenharia Ambiental.

Concluiu-se que os hábitos de estudo e motivação afetam a aprendizagem da matemática em estudantes de engenharia da Universidade Privada do Andes 2016, de acordo com os resultados do modelo de regressão logística em que o modelo explica 72,4% (R^2 Cox e Snell) e classificados corretamente 96,5% dos casos.

Palavras-chave: *hábitos de estudo, motivação, aprendizagem matemática.*