



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectividad del plan de supervisión en el fortalecimiento  
del desempeño docente en la modalidad semipresencial –  
Universidad Peruana Los Andes – Lima, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Mgtr. Elena Castillo Huamán**

**ASESORA:**

**Dra. Flor de María Sánchez Aguirre**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ – 2017**

**Página de jurado**

---

Dr. Rodolfo Talledo Reyes  
Presidente

---

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo  
Secretario

---

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mi madre, Elena Huamán, por la  
confianza que siempre tuvo hacia mí.

Elena

### **Agradecimiento**

Agradezco a Liz Castillo, Dora Ponce y Flor Sánchez por hacer posible la realización de este trabajo de investigación.

Elena

## Declaración de autenticidad

Yo, Elena Castillo Huamán; estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10195848 con la tesis titulada “Efectividad del plan de supervisión en el fortalecimiento del desempeño docente en la modalidad semipresencial – Universidad Peruana Los Andes – Lima, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de noviembre de 2016

Elena Castillo Huamán

DNI N° 10195848

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Efectividad del plan de supervisión en el fortalecimiento del desempeño docente en la modalidad semipresencial – Universidad Peruana Los Andes – Lima, 2016. La investigación tiene la finalidad de determinar la efectividad del plan de supervisión docente en la modalidad semipresencial del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial – Universidad Peruana Los Andes – Lima, 2016, para en el fortalecimiento del desempeño docente.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	<b>Páginas</b>
<b>Carátula</b>	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>Resumo</b>	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	29
1.3.1. Justificación teórica	29
1.3.2. Justificación práctica	30
1.3.3. Justificación epistemológica	30
1.3.4. Justificación metodológica	31
1.3.5. Justificación legal	31
1.4. Problema	31
1.4.1. Problema general	33
1.4.2. Problemas específicos	33
1.5. Hipótesis	34
1.5.1. Hipótesis general	34
1.5.2. Hipótesis específicas	34
1.6. Objetivos	35
1.6.1. Objetivo general	35

1.6.2. Objetivos específicos	35
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>36</b>
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	39
2.4. Tipos de estudio	40
2.5. Diseño	40
2.6. Población, muestra y muestreo	41
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Métodos de análisis de datos	44
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>45</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>60</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>70</b>

## **APÉNDICE**

Apéndice 1	Artículo científico
Apéndice 2	Matriz de consistencia
Apéndice 3	Instrumento para medir la variable
Apéndice 4	Confiabilidad del instrumento
Apéndice 5	Validaciones del instrumento
Apéndice 6	Autorización para aplicar el instrumento
Apéndice 7	Base de datos
Apéndice 8	Plan de supervisión
Apéndice 9	Fotos



## Índice de tablas

		<b>Páginas</b>
Tabla 1	Organización del plan de supervisión	38
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	39
Tabla 3	Validez de los instrumentos	43
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos	44
Tabla 5	Descripción de las frecuencias de las capacidades pedagógicas del pretest y postest del grupo control y experimental	46
Tabla 6	Descripción de las frecuencias de la emocionalidad del pretest y postest del grupo control y experimental	47
Tabla 7	Descripción de las frecuencias de la responsabilidad del pretest y postest del grupo control y experimental	48
Tabla 8	Descripción de las frecuencias de las relaciones interpersonales del pretest y postest del grupo control y experimental	49
Tabla 9	Descripción de las frecuencias de la variable desempeño docente	50
Tabla 10	Nivel de comprobación y significación estadística entre pretest y postest del desempeño docente	51
Tabla 11	Prueba de rangos del desempeño docente	52
Tabla 12	Nivel de comprobación y significación estadística entre pretest y postest de las capacidades pedagógicas	53
Tabla 13	Prueba de rangos de las capacidades pedagógicas	53
Tabla 14	Nivel de comprobación y significación estadística entre pretest y postest de la emocionalidad	54
Tabla 15	Prueba de rangos de la emocionalidad	55
Tabla 16	Nivel de comprobación y significación estadística entre pretest y postest de la responsabilidad	56
Tabla 17	Prueba de rangos de la responsabilidad	57

Tabla 18	Nivel de comprobación y significación estadística entre pretest y posttest de las relaciones interpersonales	58
Tabla 19	Prueba de rangos de las relaciones interpersonales	59

## Índice de figuras

		<b>Páginas</b>
Figura 1	Esquema de diseño de investigación cuasiexperimental.	40
Figura 2	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Capacidades pedagógicas.	46
Figura 3	Descripción de los porcentajes de la emocionalidad.	47
Figura 4	Descripción de los porcentajes de la responsabilidad.	48
Figura 5	Descripción de los porcentajes de las relaciones interpersonales.	49
Figura 6	Descripción de los porcentajes de la variable desempeño docente.	50

## Resumen

La investigación titulada “Efectividad del plan de supervisión en el fortalecimiento del desempeño docente en la modalidad semipresencial – Universidad Peruana Los Andes – Lima, 2016” tuvo como objetivo general determinar la efectividad del plan de supervisión docente en la modalidad semipresencial del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial – Universidad Peruana Los Andes – Lima, 2016, para en el fortalecimiento del desempeño docente.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo con un tipo de investigación aplicada y nivel explicativo. El diseño de investigación fue experimental; cuasi experimental, el muestreo fue no probabilístico y la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes. Se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert para medir el fortalecimiento del desempeño docente, que fue sometida a validez y confiabilidad.

Se aplicó el estadístico U de Mann Whitney para determinar la efectividad del plan de supervisión, donde se demostró que el plan de supervisión fortalece positivamente el desempeño docente en la modalidad semipresencial del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial – Universidad Peruana Los Andes – Lima, 2016, con  $p = 0.000 < 0.05$ .

**Palabras clave:** *Supervisión, desempeño docente, capacidades pedagógicas, emocionalidad, relaciones interpersonales.*

## Abstract

The research entitled "Effectiveness of the monitoring plan to strengthen teacher performance in a blended format - Universidad Peruana Los Andes - Lima, 2016" had as its overall objective to determine the effectiveness of the plan of educational supervision in a blended format of the first cycle Initial Vocational Education School - Universidad Peruana Los Andes - Lima, 2016, for the strengthening of teacher performance.

The research was conducted under the quantitative approach and deductive hypothetical method with a type of applied research and explanatory level. The research design was experimental; quasi experimental sampling was not probabilistic sample consisted of 60 students. A type Likert scale questionnaire was applied to measure teacher performance strengthening, which was subjected to validity and reliability.

Statistical Mann Whitney was applied to determine the effectiveness of the monitoring plan, which showed that the monitoring plan positively strengthens teacher performance in a blended format of the first cycle of the Professional School of Early Childhood Education - Los Andes Peruvian University - Lima, 2016, with  $p = 0.000 < 0.05$ .

**Keywords:** *Supervision, teaching performance, pedagogical abilities, emotionality, interpersonal relations.*

## Resumo

A pesquisa intitulado "Eficácia do plano de monitoramento para fortalecer o desempenho do professor em um formato blended - Universidad Peruana Los Andes - Lima, 2016" teve como objetivo global para determinar a eficácia do plano de supervisão educacional em um formato misturado do primeiro ciclo Escola inicial Educação Profissional - Universidad Peruana Los Andes - Lima, 2016, para o fortalecimento do desempenho dos professores.

A pesquisa foi conduzida sob a abordagem quantitativa e método hipotético dedutivo com um tipo de pesquisa aplicada e nível explicativo. O projeto de pesquisa foi experimental; amostragem experimental quase não era amostra probabilística constituída por 60 alunos. um questionário tipo escala de Likert foi aplicada para medir o fortalecimento do desempenho dos professores, que foi submetido a validade e confiabilidade.

Estatístico Mann Whitney foi aplicado para determinar a eficácia do plano de monitoramento, que mostrou que o plano de monitoramento reforça positivamente o desempenho do professor em um formato misturado do primeiro ciclo da Escola Profissional de Educação Infantil - Universidade peruana Los Andes - Lima, 2016, com  $p = 0,000 < 0,05$ .

**Palavras-chave:** *Monitoring, ensinando desempenho, habilidades de ensino, emocionalidade, relações interpessoais.*