



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1ro Bachillerato en la
UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bar. Daquilema Mendoza Janeth Alexandra (ORCID: 0000-0003-4948-8935)

ASESORA:

Dr. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-656-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta maravillosa tesis a Dios por ser el eje de mi fuerza en todo momento. A mi familia por su ayuda moral que fue incondicional en todo momento. Sin olvidarme de los docentes que con paciencia supieron transmitir sus conocimientos, con dedicación y esmero.

Alexandra

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	vi
Índice de Figura	vii
Índice de Tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
V. Discusión	30
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38
Anexo 1. Instrumento de la Variable Desigualdad Social	39
Anexo 2. Ficha Técnica de la Variable Disfunción Familiar	41
Anexo 3. Base de Datos de la Variable Disfunción Familiar	43
Anexo 4. Matriz de Validación de la Variable Disfunción Familiar	44
	vi

Anexo 5. Sabana de Calificaciones de 1ro B	50
Anexo 6. Matriz de Consistencia	51
Anexo 7. Solicitud de Autorización de Estudio	53
Anexo 8. Documento de Autorización del Estudio	54
Anexo 9. Fotos del Trabajo de Campo	55
Anexo 10. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	56
Anexo 11. Informe de Originalidad	58
Anexo 12. Autorización de Publicación De Tesis En Repositorio Institucional UCV	61

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1. Nivel de la variable 1 Disfunción Familiar	23
FIGURA 2. Nivel de la dimensión 1 Rendimiento Escolar	24

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA 1.	Nivel de la variable 1 Disfunción Familiar	21
TABLA 2.	Nivel de la variable2 Rendimiento Escolar	22
TABLA 3.	Correlación Disfunción Familiar Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar	22
TABLA 4.	Contingencia Disfunción entre Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar	23
TABLA 5.	Correlación entre Comunicación Asertiva y Rendimiento Académico	24
TABLA 6.	Comparación de medias de la variable comunicación asertiva según las categorías de la variable rendimiento escolar	25
TABLA 7.	Correlación entre apoyo afectivo y rendimiento escolar	26
TABLA 8.	Comparación de medias de la variable apoyo afectivo según las categorías de la variable rendimiento escolar	25
TABLA 9.	Correlación entre recursos económicos y rendimiento escolar	28
TABLA 10.	Comparación de medias de la variable recursos económicos según las categorías de la variable rendimiento escolar	29

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el fin de determinar la relación que existe entre Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019. Este trabajo se fundamentó en el tipo de estudio No Experimental, así mismo de enfoque Cuantitativo y diseño descriptivo - correlacional. La población está conformada por 59, así mismo la muestra se focalizó en 29 estudiantes de 1ro Bachillerato General Unificado. Para lograr el objetivo requerido se aplicó un instrumento de investigación que fue un cuestionario, que trataba de la Disfunción Familiar y Rendimiento Académico, los cuales fueron previamente validados por tres expertos, en aquella área de estudio. Fue necesario aplicar el sistema SSPS, de igual forma se empleó los estadísticos de Pearson, para la realización de la correlación de las dos variables. Por medio de los resultados obtenidos se pudo constatar la variable de Disfunción Familiar, el 48,30% de los estudiantes indican un nivel de Disfunción Familiar medio, entre tanto que el 27,60 % de los educandos señalan un nivel bajo y el 24,10% determinan un nivel alto. En la segunda variable Rendimiento Escolar, el 86,20% de los estudiantes Alcanza los Aprendizajes Requeridos, entre tanto que el 10,30 % de los educandos Domina los aprendizajes requeridos y el 3,40% están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Con respecto a correlación entre la Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019, se obtuvo un significativo de un 0.32 de correlación entre estas dos variables.

Palabras Claves: Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

This research was developed in order to determine the relationship between Family Dysfunction and Academic Performance of the students of the Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2019 Educational Unit. This work was based on the quantitative method, non-experimental approach and descriptive design - correlational. The population is conformed by 59, likewise the sample focused on 29 students of 1st Unified General Baccalaureate. To achieve the required objective, a research instrument was applied that was a questionnaire, which dealt with Family Dysfunction and Academic Performance, which were previously validated by three experts, in that area of study. It was necessary to apply the SSPS system, in the same way Pearson's statistics were used, for the correlation of the two variables. Through the results obtained, the Family Dysfunction variable could be verified, 48.30% of the students indicate a medium level of Family Dysfunction, while 27.60% of the students indicate a low level and 24, 10% determine a high level. In the second variable Academic Performance, 86.20% of students Achieve the Required Learning, meanwhile that 10.30% of the students master the required learning and 3.40% are close to achieving the required learning.

With respect to the correlation between Family Dysfunction and Academic Performance of EU students Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil 2019, a significant correlation of 0.32 between these two variables was obtained.

Keywords: Family Dysfunction and Academic Performance

I. INTRODUCCIÓN

Conforme a lo manifestado en los Derechos Humanos, el hogar es el componente fundamental, universal y natural en la humanidad y sociedad, con el derecho de contar con la protección del Estado y de la sociedad. El hogar se establece un grupo de personas unidas a raíz de un parentesco, según los expertos puede tener dos raíces, una de ellas va relacionada según el desarrollo del vínculo conocido a nivel de la sociedad como es: dentro del matrimonio o adopción y la segunda es por afines sanguíneo que puede ser: la filiación entre una pareja y sus generaciones directas. Con respecto a lo anterior mencionado la calidad de rendimiento académico dependerá del modelo de familia que conducirá a lograr el objetivo en el grado que cursa el estudiante. (López, Pico, Mendoza, & Salto, 2015)

Según un estudio realizado en el 2018 en la Institución Educativa “Paulino Millán Herrera” sobre los causas que influyen en el déficit rendimiento escolar, se obtuvieron los siguientes resultados de la encuesta sobre las causas del deficiente rendimiento escolar, donde el mayor porcentaje se obtuvo el 55,4% la mayoría convive con una gran cantidad de hermanos, seguido por el 45, 5% es la desintegración familiar. Solo en una ocasión escogieron el no conocer a sus progenitores y la pobreza. (Robles, Naranjo, & Valderrama, 2019)

En el trabajo de la tesis realizada “Inteligencia Emocional Y Funcionamiento Familiar En El Nivel De Resiliencia De Los Internos De Medicina” los roles priman en la familia, ya que es importante para el bienestar y el desarrollo psicosocial de cada miembro que forma parte del vínculo familiar. En este ambiente es un lugar donde están las bases de afecto para el mantenimiento y establecimiento de un equilibrio, la cual será de apoyo para diversas circunstancias que atravesase durante el ciclo vital. En conclusión, se halló una disfunción familiar preponderante con el 72,84 %, disfunción familiar leve con el 55,56%, en cuanto a la media 13,58% y por último en la grave 3,70%. Dando a conocer que la mayor parte de internos están dentro de una familia funcional. (Gutierrez, 2019) PAG.2, 50

En el trabajo de titulación denominado “La Vulnerabilidad en el hogar en el Rendimiento Escolar” en conclusión se pudo evidenciar que la disfuncionalidad familiar, en un ambiente permisivo, el niño tiene déficit de atención, lo cual afecta su nutrición. Consecuentemente los estudiantes tienen un vacío del aprendizaje, lo que quiere decir no tienen bases de aprendizaje analítico y lógico, teniendo así un aprendizaje inconcluso. Se ha llegado a la conclusión que los

niños durante periodo escolar presentan bajo rendimiento académico a causa de la disfuncionalidad dentro del seno del hogar (Gordillo, 2018)

Tomando en cuenta la funcionalidad familiar contribuye favorablemente en el desempeño escolar, ya que determina el logro estudiantil. En conclusión, se recomienda que las autoridades pertinentes, como el DECE intervengan con la finalidad de cambiar el fracaso escolar por el éxito académico. (Álvaro, 2017)

Es oportuno mencionar que un hogar disfuncional se puede evidenciar el pésimo comportamiento y conflictos a veces el maltrato por parte de los miembros individuales. En algunas ocasiones el infante se desarrolla en un lugar disfuncional creyendo que tal situación es normal. La influencia familiar en el entorno educativo ha sido de gran importancia conlleva a pensar, a la toma de decisiones, plantea y distingue diferentes ambientes en la Unidad Educativa. El compromiso familiar en la institución no solo es una postura de obligación, es también una intervención responsable y voluntaria. (Alves, 2019)

Según la revista Innovadora Educación, la intervención de la familia en el ámbito social democrático influye en el ámbito legal reglamentado por entidades y organismos internacionales, en 1984 la Declaración General de los Derechos Humanos; en 1959 la Declaración de los Derechos del niño; en 1966 Sociales y Culturales. Los dos establecimientos esenciales es el seno familiar y la escuela para el inicio progresivo del ser humano, procediendo como impulsores de su evolución y desarrollo, físico, intelectual y social. (Sucari, 2019)

En la Revista Electrónica Educaré, la colaboración de la familia es provechosa ya que contribuye al conocimiento empírico, lo cual es ventajoso en el ámbito estudiantil, familiar, personal y social. Así mismo la colaboración de la familia ayuda a mejorar la competencia social de los estudiantes y la mejora de la autoestima, minimiza el caer en vicios perjudiciales y acrecienta la disposición a mejorar su rendimiento y desempeño académico. Ellos obtienen aptitudes positivas, se logra mucha más satisfacción estudiante – docente, mejora el entendimiento de la actividad del colegio y sus programas. (Lomelí & López, 2016)

La revista Aula abierta menciona que la fase de la adolescencia es una etapa difícil del desarrollo, así mismo la transformación en lo personal, social, con amigos, familiar y en el entorno en las instituciones. Podríamos decir que es más comprensible en los/las adolescentes tienen que enfrentar cambios evidentes institucionales e interacciones personales, permitiendo en ocasiones tener actitudes de oposición ante los reglamentos sociales, que dan lugar a

significativos problemas de disciplina a la supremacía tanto institucional como parental, ante diversos casos que afectan inmediatamente las unidades educativas y la familia. (López & Martínez, 2018)

Se determina a través de la presente investigación si influye la desintegración familiar en el rendimiento académica de los educandos de la Universidad Alas Peruanas. En el cual se realizó un estudio retrospectivo, observacional, analítico de casos. Estuvo conformada por una población de 46 estudiantes basados en criterios de exclusión e inclusión, divididos en dos grupos. La cual arrojó los siguientes resultados el 47% de estudiantes con rendimiento bajo, quienes vienen así mismo de familias disfuncionales y el 15% a pesar de venir de una familia disfuncional tienen un rendimiento adecuado. (Sánchez, 2019)

En el trabajo de investigación realizado en el colegio de Machala en los educandos del 10mo año, con la temática “La disfunción Familiar y su influencia en la Deserción Escolar”. Según el diagnóstico concluye con un alto índice de educandos que forman parte de un hogares desintegrados, se ha tomado en cuenta el ausentismo de los progenitores, falta de comunicación asertiva en los integrantes que conforman la familia, así mismo se comprueba que en la mayoría de casos son las mujeres quienes asumen la responsabilidad del rendimiento académico de sus representados. (Cedillo, Chango, & Labanda, 2017)

En la Unidad Educativa San Luis Gonzaga en el Cusco, en la investigación realizada a los estudiantes de primero a quinto, se determina que en primero el 53% pertenecen a hogares disfuncionales y el 47% proviene de familias funcionales; en segundo el 73,8% se presencian características de disfuncionalidad en el hogar; en tercero 85,9% tienen una comunicación asertiva en su hogar; en cuarto el 72,5% indican que provienen de hogares con escasa adaptabilidad en la familia. Se finaliza con la existencia de una relación de hogares disfuncionales y rendimiento escolar. (Condori, 2019)

Con respecto a la revista OCNOS, después de la alfabetización familiar en el hogar, los niños mejoran representativamente su nivel de lenguaje. Es más provechoso en familias de alto nivel económico que en familias que tienen un bajo nivel económico, esto demostraría las desigualdades evidentes en el aprovechamiento escolar posteriores en educandos. La alfabetización como estrategia usualmente aplicada por los padres con alto nivel socioeconómico es la lectura de textos a sus hijos. En definición, la alfabetización en la familia

varia en el desarrollo del grado económico y sociocultural de los progenitores. (De-La-Peña, Parra, & Fernández, 2018)

Es importante el trabajo de investigación a realizarse en la Unidad Educativa Fiscal Mixta Alejo Lascano Bahamonde en los estudiantes de 1er Bachillerato General Unificado paralelo B, al realizarse el análisis de resultados del rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes. Hay un grupo que presenta un bajo rendimiento, a igual tener en cuenta las causas del bajo rendimiento, a lo cual se puede establecer propuestas viables iniciando desde la colaboración por parte de la comunidad educativa y la participación familiar que contribuye en los procesos de aprendizaje, siendo un factor determinante. El trabajo en conjunto estudiante, representante y docente, sobre todo la comunicación efectiva, para lograr resultados positivos en el rendimiento académico durante el periodo lectivo sin novedad alguna.

Hoy en día se ha presenciado en la en la Unidad Educativa Fiscal Mixta Alejo Lascano Bahamonde una problemática en los educandos de 1ro Bachillerato, se ha visto que no hay la atención pertinente de los padres de familia y representantes legales, posiblemente sea por su labor, tiempo o poca comunicación en casa, siendo un hogar disfuncional donde no se encuentra el apoyo, atención y motivación al alumno para su desarrollo y éxito educativo. Esta situación ha provocado un rendimiento académico bajo, ya que los estudiantes no cumplen a cabalidad con sus obligaciones dentro de la Unidad Educativa, por lo que se ha visto necesario realizar un antecedente previo para llevar a cabo una investigación y así poder determinar una posible solución.

En la tesis titulad “Déficit Rendimiento Escolar en los Educandos con Disfuncionalidad Familiar, cual fue aplicado al sur de la ciudad de Guayaquil en el sector Guasmo”, dando a conocer que se determina que la disfuncionalidad familiar es un factor que influye en el desarrollo del estudiante tanto socio – afectiva como académico, de una forma directa incide los patrones de conducta y actitudes negativas en el ambiente familiar – social. Se pudo observar falta de afecto de sus progenitores, escasa comunicación y modelos de crianza y enseñanza inadecuado, nivel bajo cultural de sus padres y afectividad a su familia y amigos. (Chávez, 2018)

Se obtuvieron los siguientes resultados de la investigación hecha a los estudiantes de 3ro BGU de la Unidad Educativa de Guayaquil, que se aplicó mediante cuestionario que definen el entorno escolar, ya que es la característica que más ayuda en el desarrollo del aprendizaje de

los escolares, siendo así un 77% de la cooperación frecuentemente y ocasionalmente por medio de los padres de familia. Se ha logrado evidentemente las formas de comunicación y variedad que ha fijado la Institución Educativa para con los representantes legales lo indica el 97% de padres de familia, aunque por el 90% de padres de familia trabajan, por este motivo hay un limitante frecuente de interacción con la unidad educativa. Para este tipo de casos se debería convocar a la comunidad educativa en una jornada para concientizar y examinar acerca de las percepciones y niveles de participación con el fin de elaborar una propuesta para reforzar la colaboración de los padres de familia, teniendo en cuenta los obstáculos y límites de la misma. (Jara, 2019)

En trabajo realizado en la Unidad Educativa Federico González Suarez con el tema Incidencia de la Emigración Familiar en el Rendimiento Escolar aplicado a los educandos de Educación Básica, en conclusión se obtuvieron los siguientes resultados; en un 78% de educandos dan valor a lo determinado por sus progenitores y muestran entusiasmo por su aprendizaje, un 22% de estudiantes no superan por qué sus padres viven en otro país y esto se ve reflejado en un rendimiento insuficiente menor a 6,99. La carencia de afecto por parte de los progenitores, incide significativamente de forma negativa y causa existe una carencia afectiva y emocional que ocasionan situaciones problemáticas en el comportamiento y académico. (Padilla, 2019)

Una de las causas que influyen en el rendimiento escolar es la situación socioeconómica, en conclusión, la OCDE determina que los estudiantes que tienen facilidad económica logran un mejor desempeño, que los estudiantes que no tienen facilidad económica. Según INEVAL se ha visto en los primeros años 4to EGB, a medida que pasa el tiempo los estudiantes con bajos recursos económicas van mejorando sus calificaciones que los estudiantes que vienen con una condición alta económicamente esto quiere decir que mientras tenga una mayor fuente económica, mejores serán los resultados INEV. (Madrid, 2019)

En la tesis realizada para conocer los factores familiares que contribuye en el rendimiento escolar, en el sector de la Isla Trinitaria de 6 años a 11 años. La relevancia que tiene en el hogar que tiene cariño, comprensión, seguridad, comunicación, debido interés que muestran hacia los estudiantes, muy aparte de la sensibilidad cultural que hay en el seno familiar y el sacrificio que hace por su representado, son motivadores para su rendimiento académico. El factor económico afecta indirectamente, en la formación académica, ya que los estudiantes necesitan para su movilización e investigaciones. También afecta el exceso de trabajo de los padres ya que

descuidan totalmente a los alumnos, ausentándose de los trabajos escolares y de las obligaciones como padres en la Institución Educativa. (Valenzuela & Zambrano, 2019)

En cuanto a este contexto se puede valorar la importancia de la socialización familiar en los aprendizajes educativos y la educación de los padres es clave y de suma importancia. Un aspecto educativo en los padres es la clase social que ocupan los padres. A la hora de adaptarse los estudiantes presentan incapacidad. Esto se debe a escolares que están con un origen de clase media alta. (Fajardo, Maestre, Castaño, León, & Polo, 2017)

En la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México se evaluó Rendimiento académico de alumnos que asisten a escuelas para migrantes en México se llegó a la conclusión que la mayoría de jornaleros que trabajan en cosechas como café, tomate y chile. Dependen mayormente de su salario. Con respecto a la encuesta realizada para el 2009, se encontró 2099586 jornaleros migrantes agrícolas, alrededor de los cuales 17.7 % tenía entre 5 y 17 años de edad (INEE, 2016a). Se maneja por su movilidad constante es habitualmente por la pobreza de sus comunidades de nacimiento, ya que de 6 de cada 10 migrantes fueron expulsados de alta marginación donde los servicios básicos y educación es sumamente limitado, sumándole a esto la baja productividad y así mismo escasa productividad de la tierra. Por lo que se calcula en la edad escolar que hay 279.000 y 326.000 y adolescentes que vienen de familia de jornaleros migrantes agrícolas en la edad de cursar la educación básica, que es uno de cada 100 niños de México que es de esta población (INEE, 2016a). Es un objetivo garantizar acceso, permanencia y logro educativo, tomando en cuenta la vulnerabilidad de estos niños. (Solera, 2019)

Un estudio realizado en los educandos de la secundaria fundamentado en el rendimiento escolar, capital cultural, a nivel socioeconómico y una organización familiar. Quienes participaron en 21,724 educandos de la secundaria provenientes del Estado de Baja California de los cinco municipios de México. Se logro la solución final con 13,622 estudiantes después de las 20 etapas de iteración. Sin duda a partir de las primeras cinco relaciones, la distancia entre los baricentros fue mínimas. En el aglomerado de una se situaron 6,017 estudiantes y 7,605 en el aglomerado dos. Explica que el primer grupo de alumnos reflejan mejores condiciones familiares y su alcance académico es mucho mayor que los estudiantes que se agrupan en un aglomerado. En conclusión, con la base de datos dados en dicho estudio se puede confirmar que las variables nivel capital cultural, socioeconómico, organización en el hogar y el rendimiento académico de los educandos resultaron asertivas para el cambio de dos perfiles estudiantiles definido claramente. El primer aglomerado se agruparon los estudiantes con

rendimiento alto, los cuales mostraron a su vez un nivel alto de un capital cultural y socioeconómico, tanto cómo una organización del hogar de alta implicación en el crecimiento del desarrollo educativos de los estudiantes. (Chaparro, 2016)

De otro modo mencionado, las oportunidades sociales de las personas necesitan de un nivel de cualificación y formación cada vez más. Aunque quizá resulte contradictorio que, al incrementar la escolarización obligatoria, puede resultar un aumento de riesgo de excluidos del sistema educativo.

Los más frecuentes indicadores de riesgo a la exclusión educativa es la AET en el sistema educativo. Tras dicho indicador se incorpora el porcentaje de personas entre 18 y 24 años los cuales han alcanzado el límite de estudio la primera etapa de educación secundaria u otros niveles educativos que no continúan con algún tipo de formación o educación. Según la tasa de AET está preocupada principalmente a la Comisión Europea, igual como refleja la estrategia europea 2020, que fija objetivo para disminuir el abandono escolar, a tiempo por tasas debajo de 10%. Las cifras finales dadas por Eurostat (2017) localiza a España en un índice impresionante del 18,3%. Según la independencia en la que residen los jóvenes de España. (Romero & Hernández, 2019)

En la revista Salud Uninorte se realizó un diagnóstico a los educandos en Colombia, por medio de la cual se pudo evidenciar que el 67% provenían de familias disfuncionales, medianamente el 20% y el 12% poseen una familia funcional. Cada familia tiene sus anhelos ideología y aspiraciones de lograr determinadas que van desde obtenciones materiales hasta los valores morales, actitudes artísticas y conocimientos; eventualmente esta ideología en el hogar va relacionada con las ideologías personales del entorno en que viven y al mismo tiempo imparte su propia marca. (González Hanett, & Pereira Peñate, 2017)

La funcionalidad o disfuncionalidad familiar se puede ver asociada con muchos factores, como se puede ver los intentos suicidas de los miembros de familia como lo referencia Gaona al manifestar la disfuncionalidad familiar es una de las variables que puede influenciar en el intento de suicidio, esto se debe de como funcione la familia de los individuos, las cuales tienden a portase de la misma forma, optando al intento de suicidio cuando existe una disfuncionalidad en la familia.

La Revista Eniac Pesquisa menciona que la funcionalidad familiar se da por la forma que esta afronta la crisis, da importancia de cómo se permite expresiones de afecto, al igual que el

incremento individual de sus integrantes; se da la interacción entre ellos fundamentada en el respeto al espacio y autonomía del otro. Para muchos autores en la actualidad la funcionalidad en el hogar es considerada como la capacidad para superar y enfrentar una a una las fases del ciclo vital y las crisis por las cuales pasa. El hogar funcional es capaz de llevar a cabo con las tareas encomendadas, conforme a un ciclo vital que este y vinculadas con las demandas que percibe en el entorno externo. (Mantilla, 2017)

A través de los marcos teóricos, múltiples investigaciones han procurado analizar el asunto para así poder tener una aproximación para emitir cuenta sobre el problema relacionado con la educación. A partir de distintos marcos teóricos el trabajo como docente ha sido vista como una vocación, esfuerzo, labor y condición, apreciaciones con las cuales se ha procurado hacer conocer distintos problemas hechos por los el área pedagógica, didáctica, historia y política en la educación. (Southwell & Vassiliades, 2015)

De acuerdo con un estudio realizado en una institución privada se dice, por medio de varias teorías que disfunción familiar es al producirse la separación de los que integran la familia de forma interactiva y relacional. Se considera también al incumplimiento de ciertas funciones, en el cual el mal comportamiento y en algunas ocasiones el maltrato por parte de los miembros es habitual. Se ha concluido que en un 5% hay una correlación indirecta y representativa entre agresividad y disfunción del hogar, 5% hay una correlación indirecta y representativa entre agresividad verbal y disfunción del hogar, 5% hay una correlación indirecta y representativa entre agresividad física y disfunción del hogar. (Iquise, 2017)

En la revista de Psicología GEPU, la teoría psicoanalítica se da en la adolescencia producto del desarrollo de la pubertad y que va a un cambio psíquico, ocasionando vulnerabilidad en la identidad de la persona. Al momento ocurre un despertar sobre la sexualidad y un cambio en la unión familia de nacimiento, produciendo un distanciamiento con su familia, opuestas a las disposiciones establecidas, originándose relaciones nuevas, lo cual cobra valor en la construcción de la personalidad y crisis de ella mismo. (Vicente, Guzmán, & Montoya, 2016)

En la siguiente tesis expuesta sobre la Depresión y Funcionalidad Familiar, se habla sobre la teoría General de Sistemas detalla la familia como un grupo de la sociedad esencial la cual se define por convivencias interpersonales. Aquello da paso a que los integrantes del hogar se puedan vincular en otros sistemas sociales en cuanto a sus valores y funciones dados en el hogar. Se habla también de la teoría Interaccional de la Comunicación familiar se describe por

normas de interacción entre sus elementos, quienes forman el sistema de las conexiones, en la cual la conducta de uno puede afectar a cada uno de sus integrantes. (Loaiza, 2019)

En la teoría del apego mencionada en la Revista Clínica Contemporánea, se precisa de lazos afectivos concretos perdurables con otras personas, adquiere un espacio relevante. Se basa, teniendo la función del cuidado y protección, ya que es esencial e importante en el desarrollo del ser humano. Así mismo ocupa un espacio de gran importancia de acuerdo a los sistemas motivacionales. Efectivamente se puede emplear en una terapia multifamiliar – interfamiliar. Se puede conceptualizar y definir ciertas funciones de lazos afectivos entre progenitores e hijos que van relacionadas en el apego adulto, vía por la cual podemos comprender elementos motivacionales y emocionales es de aquellos lazos fraternos y como proyectar posiblemente ciertos efectos que tendrán en el desarrollo. (Marrone, 2018)

Se ha comprobado que el estado de Flow ha logrado obtener resultados positivos en cuanto al rendimiento académico, en la cual los educandos pueden percibir altos niveles de reto y ser entusiasta, que se ve en proceso del desarrollo de las actividades que le apasionan. Los educandos que tienen mayor Flow en el desarrollo de las clases obtienen muy buenos resultados académicos. (Izquierdo, 2016)

Mi segunda variable, el rendimiento académico se basa en el constructivismo una teoría del aprendizaje que va enfocada, formado desde el desarrollo cognitivo del Psicólogo Piaget (1896 – 1980). Así mismo la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky durante (1896 – 1934), la cual consiste en aportaciones significativas por parte de la sociedad, que contribuye al desarrollo individual y la teoría del aprendizaje significativo, da a conocer con respecto a la educación, se beneficia la construcción del conocimiento partiendo del desarrollo propio de la persona con el objetivo que entienda la realidad, examine y construya conocimientos nuevos, teniendo en cuenta las capacidades que la persona tiene. (Coronel, 2017)

En el rendimiento escolar influyen ciertas características como son la motivación, aptitudes, hábitos de estudio, intereses, afinidad docente – estudiante, autoestima y personalidad; en el momento que se genera una desarticulación entre el rendimiento escolar y el anhelado, se puede decir que es un rendimiento escolar no satisfactorio, este situado en el bajo rendimiento deseado. (Lamas, 2015)

El rendimiento escolar va directamente a los resultados. Esta complementado por una serie de características como son: contextos, actitudes, inteligencia, personalidad y motivación. No solo

se trata de tener excelentes calificaciones, sino de obtener un agrado psicológico, el bien del estudiante y así mismo los que integran docentes, progenitores y administración. (Castro, Paternina, & Gutiérrez, 2014)

La familia se define como como un conjunto de personas que se relacionan, comparten vínculos de parentesco, consanguinidad, convivencia y afecto, la cual está determinada por ciertos valores social y cultural sobre los cuales se desenvuelve. (MORALES, 2017)

Se define como familia disfuncional en la cual se evidencia mala conducta, problemas y en ocasiones abusos de parte de los integrantes de familia, que se da regularmente o continua. Ninguna familia disfuncional tiene límite financiero, intelectual y social. No obstante, durante mucho tiempo no se ha tomado importancia, sobre todo los profesionales que son capaces de orientar a las familias, como son concejeros, pastores, terapeutas etc., en especial de la clase social media y el alta. (Vitate, 2018)

Se puede definir como familia disfuncional “que no funciona”, esto quiere decir, que incumple el trabajo asignado por la sociedad, lo cual no es literal. Aunque estos conjuntos no están fusionando bien y aun los integrantes se desenvuelve con errores. (Guaranga, 2017)

Se ha entendido como rendimiento escolar las destrezas que poseen o que se evidencia, lo que el individuo ha aprendido en su desarrollo, en su instrucción. El autor define desde el punto de vista, el rendimiento escolar, es la capacidad que responde a ciertos estímulos educacionales, apto de poder ser explicado según los propósitos y objetivos educacionales predispuesto. (Ilbay & Manzano, 2017)

El rendimiento escolar de los educandos es una problemática en los diferentes niveles de educación, lo cual ha preocupado a los docentes, quienes han atendido de una u otra forma, quienes tienen el compromiso de transmitir sus conocimientos de una forma clara, objetiva y precisa especialmente a los educandos de 1er BGU, mayormente siendo de una Unidad Educativa rural y ubicada en un lugar suburbio. Los progenitores tienen que laborar y desatienden el trabajo escolar de sus representados perjudicando notoriamente su formación para seguir estudios posteriores.

Se conceptualiza rendimiento como es lograr un eficiente nivel de educación, en la cual el educando muestra sus capacidades conceptuales, cognitivas, procedimentales, actitudinales y aptitudinales. Se han realizado investigaciones sobre las causas del bajo rendimiento, las cuales son: desnutrición, negligencia profesional, disfunción familiar, fácil acceso a uso de objetos

tecnológicos, explotación infantil, carencia de recursos de estudio, carencia de afectividad y no hay quien los guíe. (Zurita, 2018)

De igual forma podemos definir el rendimiento escolar al grado de destrezas y capacidades del estudiante, que da a conocer de aquello que ha aprendido en el extenso proceso de desarrollo. Se puede decir que es la destreza del estudiante en reaccionar a la motivación educativos. En dicho aspecto, el rendimiento escolar esta enlazado con la actitud. (Muñoz & Paredes, 2018)

Según la cultura el rendimiento escolar es una columna fundamental de la motivación de los estudiantes; medio por el cual ellos se consideran valorados si logran obtener excelentes calificaciones en la Unidad Educativa, por el contrario, se pueden sentir menospreciados e incompetente. El rendimiento académico fue definido como el nivel de obtención de metas concretadas en los planes educativos. (Celada, 2018)

Teniendo en cuenta los acontecimientos anteriores y la problemática que se presenta dentro del contexto del objeto de investigación, se establece la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influye la disfunción familiar en el rendimiento Escolar bajo el los estudiantes de 1ro Bachillerato paralelo B en la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde de la ciudad de Guayaquil. Revisar este párrafo que no tiene los espacios correspondientes

Se justifica debidamente, con el propósito de la presente tesis de investigación busca determinar como la disfuncionalidad afecta casi directamente en el rendimiento académico y en el proceso de aprendizaje de los casos de educandos de 1ro Bachillerato en la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde.

En lo práctico este estudio surge la necesidad de conocer nuevos estudios sobre la disfunción familiar, como afecta el rendimiento escolar. Dado que es preocupante para la educación el desempeño del estudiante. Se investiga para conocer lo que provoca que el educando pierda el interés por el estudio, saliendo de la institución a mitad de terminarse el periodo lectivo o aún peor perder el año. Conllevando así a individuos sin oficio ni beneficio dentro la sociedad, siendo preocupante para el sistema educativo, así mismo para los docentes que tienen la labor de enseñar para que continúen con su desarrollo académico en un instituto superior para un futuro estable.

Cada vez más con frecuencia la inestabilidad familiar a causa de la disfuncionalidad familiar, por lo cual los estudiantes sufren las consecuencias, refugiándose en vicios, redes sociales y malas amistades, ocasionando de esta forma indiferencia y apatía al estudio. Los jóvenes

debidamente instruidos y preparados académicamente, siendo emocionalmente sanos, pueden ser útiles y productivos en una sociedad que requiere personas competentes para beneficiar con sus conocimientos. Ellos son el presente y futuro de una nación que precisa de personas honestas, responsables, capaces dar lo mejor de sí en el ámbito familiar, laboral y en la sociedad, para ello se requiere de familias funcionales y ejemplares para la próxima generación venidera en los próximos años.

A partir de la teoría, es esencial recalcar la suma de todas las principales teorías sobre el funcionamiento del hogar y rendimiento escolar, que argumente la actual investigación y así sea de ayuda para otras investigaciones concerniente a dicho tema.

A partir de lo práctico será de gran contribución el estudio de la disfunción familiar, ya que permitirá conseguir la información pertinente sobre lo que está afectando indirectamente o directamente el rendimiento académico de los estudiantes, para así buscar estrategias, que conlleven a una solución, con la ayuda de las autoridades pertinentes dentro y fuera de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil.

Por último, desde lo metodológico, emplear procedimientos estadísticos, aplicación de técnicas e instrumentos, que es una contribución a la metodología, ya que, al tener la debida validez y confiabilidad, será de gran aporte para próximos estudios a realizarse sobre la disfunción familiar.

Con respecto a los objetivos de estudio a nivel general responde a Determinar la relación que existe entre Disfunción familiar y Rendimiento Escolar bajo en estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019. De igual forma esta los objetivos específicos que trata de:

Establecer la comunicación asertiva y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – Ecuador 2019.

Establecer el apoyo afectivo y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.

Establecer los recursos económicos y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.

Por último, la hipótesis de estudio buscar responder a:

H1: Existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.

H0: Existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.

A continuación, se da a conocer de forma precisa la correlación de las variables, según las hipótesis específicas, que son:

He1: Existe relación significativa entre la comunicación asertiva y el rendimiento escolar en estudiantes 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.

H01. No existe relación significativa entre la comunicación asertiva y el rendimiento escolar en estudiantes 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.

He2: Existe relación significativa entre el apoyo afectivo y el rendimiento escolar en estudiantes 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.

H02: Existe relación significativa entre el apoyo afectivo y el rendimiento escolar en estudiantes 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.

He3. Existe relación significativa entre los recursos económicos y el rendimiento escolar en estudiantes 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.

H03. Existe relación significativa entre los recursos económicos y el rendimiento escolar en estudiantes 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.

II. MÉTODO

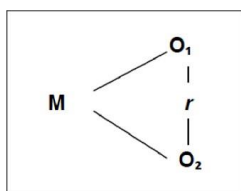
2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación

Esta investigación es de un tipo de estudio No Experimental, así mismo de enfoque Cuantitativo y diseño descriptivo - correlacional. Se caracterizan por tener variedad de grados, ya que tienen un carácter numérico. (Cauas, 2015).

Siendo un tipo de investigación Descriptivo – correlacional en la cual no existe manipulación de las variables, por lo consiguiente solo serán observadas y descritas tal y cual como se presentan en su ambiente real; y en cuanto a la correlacional es en la cual las dos variables Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar se relacionan. (Jaramillo, 2017)

Se afirma el Diseño de Investigación describiendo el esquema que fue empleado para establecer la correlación de las dos variables



En el cual:

M= Muestra O1= Variable. 1 – Disfunción Familiar

R= Relación O2 = Variable 2. – Rendimiento Académico

2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	E S C A L A
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	----------------------------

Variable 1: DISFUNCIÓN FAMILIAR	Se define como disfunción familiar a la falta de capacidad del sistema para afrontar y lograr superar cada una de las fases vitales y crisis por la cual pasa. (Azabache Lujan, 2016)	El hogar es esencial para el desarrollo del ser humano, cuando existe la incapacidad para confrontar y superar cada circunstancia y crisis que pueda estar atravesando, hay una disfunción familiar evidente.	COMUNICA_ CIÓN ACERTIVA	RESPETO HONESTIDAD RESPONSABILI_ DAD	O R D I N A L
			APOYO AFECTIVO	ESPONTANEIDAD SUBJETIVIDAD AUTOESTIMA	
			RECURSOS ECONÓMICOS	MATERIALES INMATERIALES FINANCIERO	
Variable 2: RENDIMIEN_ TO ESCOLAR	Es un medio por el cual se puede medir el éxito o fracaso por medio del sistema de calificaciones que va desde 0 a 10 en todas las unidades Educativas sean públicas o privadas. (Barrios Baxiola Melanie Itsel , 2015)	A través del rendimiento se puede evaluar resultados de una forma cuantitativa en todas las Instituciones Educativas.	PROMEDIO ALTO	Domina los aprendizajes requeridos. 9,00-10,00	
			PROMEDIO MEDIO	Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00-8,99	
			PROMEDIO BAJO	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01-6,99 No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4	

2.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población generalmente se refiere a un grupo de personas, objetos y eventos en los cuales se tiene el interés de estudiar. Se define como muestra a un subconjunto de unidades de la población. (Pastor, 2019)

En este estudio se considera como muestra censal, ya que de la población se sacó la muestra a los 29 estudiantes en total del 1ro BGU Paralelo B de la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde.

GRADO	ESTUDIANTES		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
1 ^{ero} B	12	17	29

Es necesario tomar en cuenta para la obtención de criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

Estudiantes de 1ro Bachillerato de la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde, correspondiente al periodo lectivo 2019 – 2020.

Estudiantes de 1ro BGU de la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde.

Estudiantes que adquirieron el compromiso con este estudio, los cuales lo vieron positivo para el uso de la información en beneficio de ellos.

Estudiantes de ambos sexos hombres y mujeres de la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde.

Criterios de Exclusión

Educandos que no asisten a la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde, correspondiente al periodo lectivo 2019 – 2020.

Educandos que no están asistiendo y estudiando en Iro BGU paralelo B.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas

El proceso y desarrollo que realizan con la finalidad de recolectar información acerca del objeto y programa evaluado. (ANEAES, 2017)

En este trabajo se usaron técnicas para la investigación debida, con el objetivo conseguir información que pueda ser de gran ayuda para la correlación de las dos variables Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar de la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde.

Instrumentos

Es necesario considerar los instrumentos de medición en la práctica profesional con la finalidad de ser una ayuda en tomar una decisión que desarrolla regularmente en su trabajo. También es necesario que los instrumentos obtengan evidencias apropiadas de validez y confiabilidad de los porcentajes, los cuales tendrán gran relevancia en el requerimiento de resultados logrados por el instrumento. (Domínguez & Medina, 2015)

Para este trabajo se necesitó utilizar un cuestionario como instrumento de investigación, el cual fue dirigido a los educandos de la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde.

Validez

Se entiende por validez como algo que mide aquello que se procura medir. Es postulado de validez como pertenencia del instrumento ha perdido valor al estar considerado inconcluso. En la década de los 50 hubo una controversia determinando en un acuerdo sobre las normas técnicas para un excelente desarrollo del término. Así mismo se indica afirmando que no es un simple coeficiente. (Ventura, 2017).

Dado este punto de vista, se procedió a la valoración de las matrices a cargo de tres expertos en el área requerida del estudio, la Dra. Fienco Villacis Jessica Jadira, la MSc.

Ponce Ponce Rossi Janeth, la MSc. Madgalena Fuentes Avilez; fue de gran ayuda sus puntos de vista, observaciones y criterios que dieron a cada dimensión y así mismo los ítems, para emplear el instrumento (cuestionario) a los educandos.

Confiabilidad

En una norma científica e independiente de modelos que guían a la investigación, puesto que la finalidad es hallar resultados fiables. No se usa las pautas de credibilidad y validez, debido a que puede dar a entender que el trabajo no tiene validez, falta de rigor, no científico y no confiable. (Rada, 2007). Para el proceso de información se precisó de un programa fiable, el cual es el SPSS 20,0, ya que por cual se consiguieron los datos efectivos requeridos, en el que se realizó la relación de las dos variables, la misma que se ejecutó en la tabla del Alfa de Cronbach.

Se estableció la confiabilidad de investigación en la aplicación de los instrumentos correctamente aprobado, de tal forma que se empleó una prueba piloto a 10 educandos de la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde, en la cual se obtuvo un puntaje de 0.80 en la confiabilidad, mientras tanto que en la final prueba, a continuación, se obtuvo los resultados siguientes:

Se determinó la confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, el cual arrojó un coeficiente de 0,794 en Disfunción Familiar, indicando de esta manera que a nivel general que el instrumento posee una excelente confiabilidad. Interpretación: Se determinó la confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, el cual arrojó un coeficiente de 0,854, indicando de esta manera que a nivel general que el instrumento posee una excelente confiabilidad.

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: Disfunción Familiar	$\alpha = 0,79$
Los instrumentos presentan un grado de confiabilidad muy alta	((>0,79))

2.5 Procedimiento

Por medio de esta investigación se obtuvo datos precisos para la descripción de las conclusiones y recomendaciones de los objetivos planteados en la presente tesis, dado el procedimiento que se basó en el planteamiento del problema, tomando en cuenta las dos variables que son Disfunción Familiar y Rendimiento Académico, así mismo la metodología de investigación donde se aplica los instrumentos, como es la muestra, las dos variables de estudio. En el proceso de información se aplicó una encuesta a los estudiantes, dado aquello se procedió a utilizar los instrumentos de investigación, debidamente validado por los expertos, dado aquello se procedió a procesar dichos datos en el programa SPSS versión 20.0, para luego presentarlos en tablas, así mismo figuras, a través del análisis e interpretación.

2.6. Método de análisis de datos

El método fue primordial, el cual se aplicó para el análisis de datos correspondientes a la descriptiva - correlacional, respectivamente se puntualizó la información debida por medio del programa Excel 2013 y SPSS. Para la representación de los datos se realizaron tablas y gráficos, los cuales fueron primordiales para tener una perspectiva de los resultados alcanzados, así mismo se hizo el análisis de la información por medio de la interpretación. Para proceder a efectuar las correlaciones se procedió a la estadística inferencial, en el cual el desarrollo se realizó con el coeficiente de correlación de Pearson.

2.7. Aspectos Éticos

Es de carácter ético el presente estudio, ya que cada avance se realizó con transparencia. Cada instrumento se elaboró tomando en cuenta cada dimensión de su respectiva variable. Contando con la colaboración de los estudiantes investigados, de igual forma resguardando datos y la fiabilidad de la información, puesto que así se mostrará resultados confiables.

III. Resultados

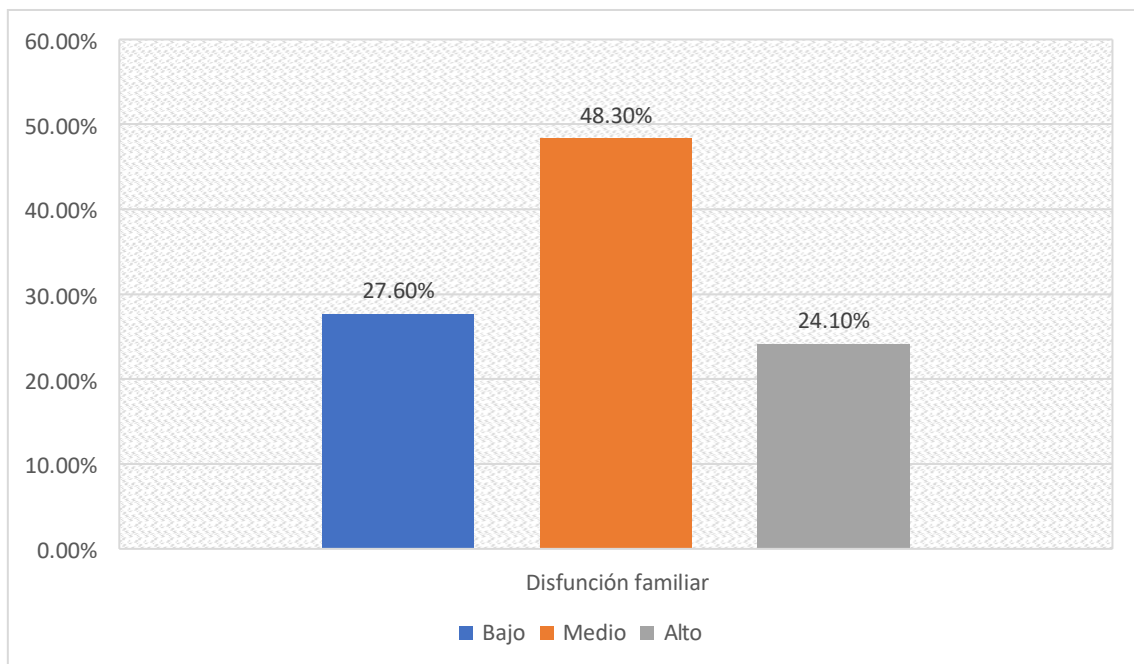
3.1. Descriptivos

Tabla 1. Variable disfunción familiar.

Disfunción Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	27,6%	27,6%	27,6%
	Media	14	48,3%	48,3%	75,9%
	Alto	7	24,1%	24,1%	100,0%
	Total	29	100,0%	100,0%	

Figura No 1: Distribución de la variable disfunción familiar.



Interpretación

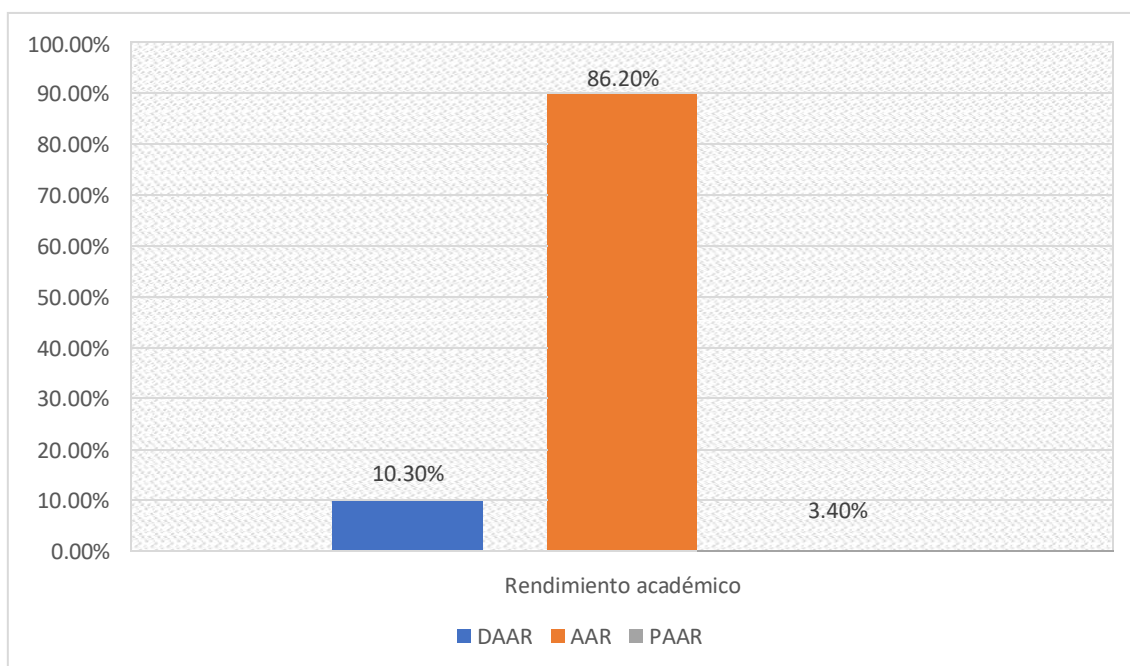
En la tabla 1 y la figura 1 se puede observar que en la variable disfunción familiar un 27,6% del total se ubica en un nivel bajo, un 48,3% obtiene un puntaje medio y un 24,1% obtiene un puntaje alto en esta misma variable. Toda esta distribución deja en claro que la mayoría de los sujetos evaluados tienen un nivel medio de disfunción familiar.

Tablas N° 2: Distribución de la variable rendimiento escolar

Rendimiento escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DAR	3	10,3%	10,3%	10,3%
	AAR	25	86,2%	86,2%	96,6%
	PAAR	1	3,4%	3,4%	100,0%
	Total	29	100,0%	100,0%	

Gráfico N° 2: Distribución de la variable rendimiento académico



Interpretación

En la tabla N° 2 y la figura N° 2 se puede observar que en la variable rendimiento escolar un 10,3% de los sujetos evaluados obtiene un nivel DAR. Un 86,2% obtiene un nivel AAR y un 3,4% obtiene un nivel PAAR. Estos resultados indican que la gran mayoría de sujetos se ubica en un nivel AAR.

3.2. Resultados inferenciales

Correlación general

Tala N° 3: Correlación entre las variables disfunción familiar y rendimiento escolar.

Correlaciones

		Rendimiento escolar			Disfunción Familiar – Categoría	
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	de 1,000		,398*	
		Sig. (bilateral)	.		,032	
		N	29		29	
Rho de Spearman	Disfunción Familiar – Categoría	Coeficiente de correlación	de ,398*		1,000	
		Sig. (bilateral)	,032		.	
		N	29		29	

Interpretación:

En la tabla N° 3 se puede observar el uso del coeficiente Rho de Spearman para determinar que existe una correlación significativa ($P = 0,032$) entre las variables rendimiento escolar y disfunción familiar, con ello se acepta la hipótesis del investigador acerca de la existencia de dicha correlación. Si bien es cierto, la correlación es significativa, hay que tener en cuenta que el grado de dicha correlación es medio por tener un valor de 0,398.

Tabla N° 4: tabla de contingencia entre disfunción familiar y rendimiento escolar

Tabla de contingencia

		Rendimiento escolar			
		DAR	AAR	PAAR	Total
Bajo	Recuento	3	5	0	8
	% dentro de Rendimiento escolar	100,0%	20,0%	0,0%	27,6%
Media	Recuento	0	13	1	14
	% dentro de Rendimiento escolar	0,0%	52,0%	100,0%	48,3%
Alto	Recuento	0	7	0	7
	% dentro de Rendimiento escolar	0,0%	28,0%	0,0%	24,1%
Total	Recuento	3	25	1	29
	% dentro de Rendimiento escolar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

En la tabla 4 se puede observar que el 100% de los estudiantes obtuvieron DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos) y obtuvieron a su vez un nivel bajo en Disfunción Familiar, el 100% obtuvieron PAAR (Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos) y a la vez y a su vez un nivel medio en Disfunción Familiar, el 28% obtuvieron AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos) y un nivel bajo en Disfunción Familiar.

Tabla N° 5 Correlación entre comunicación asertiva y rendimiento escolar

Correlaciones

			Rendimiento escolar	Comunicación asertiva
Rho Spearman	de Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,376*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	29	29
	Comunicación asertiva	Coefficiente de correlación	,376*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	29	29

Interpretación:

En la tabla N° 5 se puede observar el uso del coeficiente Rho de Spearman para correlacionar las variables rendimiento escolar y comunicación asertiva, obteniendo una significancia de 0,045. Lo cual hace referencia a la existencia de una correlación significativa entre dichas variables, y permite aceptar la hipótesis del investigador. Asimismo, se puede observar que el valor de Rho de Spearman es de 0,376. Lo cual lleva a entender que dicha correlación se ubica en un nivel medio en relación a su fuerza.

Tabla N° 6: Comparación de medias de la variable comunicación asertiva según las categorías de la variable rendimiento escolar.

Comunicación asertiva	Rendimiento escolar			
	DAR	AAR	PAAR	Total
N	3	25	1	29
Media	22,67	28,72	30	28,14
Desviación estándar	2,517	3,953	.	4,181

En esta tabla se puede observar que quienes obtienen un promedio de DAR obtienen una media de 22.67, en lo que refiere a comunicación asertiva, así mismo quienes obtienen una categoría AAR en el rendimiento escolar, en disfunción familiar 28,72; por último, tenemos en PAAR una media de 30 a nivel de puntaje en la variable disfunción familiar.

Tabla N° 7: Correlación entre apoyo afectivo y rendimiento escolar

			Rendimiento escolar	Apoyo afectivo
Rho Spearman	de Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,236
		Sig. (bilateral)	.	,218
		N	29	29
	Apoyo afectivo	Coeficiente de correlación	,236	1,000
		Sig. (bilateral)	,218	.
		N	29	29

Interpretación:

En la tabla N° 7 se puede observar el uso del coeficiente Rho de Spearman para correlacionar las variables rendimiento escolar y comunicación asertiva, obteniendo una significancia de 0,218. Lo cual hace referencia a que no existe correlación significativa entre dichas variables, y conlleva a rechazar la hipótesis del investigador.

Tabla N° 8: Comparación de medias de la variable apoyo afectivo según las categorías de la variable rendimiento escolar.

Apoyo afectivo	Rendimiento escolar			
	DAR	AAR	PAAR	Total
N	3	25	1	29
Media	21,67	25,28	24,00	24,86
Desviación estándar	3,215	3,518		3,553

Se puede observar en esta tabla N°8, que los sujetos que se ubican en la categoría DAR obtienen una media de 21,67 en apoyo afectivo, de la misma forma los que se ubican en la categoría AAR en el rendimiento escolar, tienen un 25,28 en apoyo afectivo y en rendimiento escolar de PARA obtienen una media en Apoyo Afectivo de 24,00.

Tabla N° 9: Correlación entre recursos económicos y rendimiento escolar

Correlaciones

			Rendimiento escolar	Recursos económicos
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	de 1,000	,199
		Sig. (bilateral)	.	,300
		N	29	29
Rho de Spearman	Recursos económicos	Coefficiente de correlación	de ,199	1,000
		Sig. (bilateral)	,300	.
		N	29	29

Interpretación:

En la tabla N° 9 se puede observar el uso del coeficiente Rho de Spearman para correlacionar las variables rendimiento escolar y comunicación asertiva, obteniendo una significancia de 0,300. Lo cual hace referencia a al hecho de que no existe correlación significativa entre dichas variables, y en ese sentido se rechaza la hipótesis del investigador.

Tabla N° 10: Comparación de medias de la variable recursos económicos según las categorías de la variable rendimiento escolar.

Recursos económicos	Rendimiento escolar			
	DAR	AAR	PAAR	Total
N	3	25	1	29
Media	15,33	17,20	18,00	17,03
Desviación estándar	1,528	3,884		3,669

Podemos observar en esta tabla, los sujetos que se ubican en la categoría DAR han obtenido una media de 15.33 en apoyo afectivo, así mismo los que se ubican en una categoría AAR en el rendimiento escolar tienen una media de 17,20 en apoyo afectivo y por último aquellos que se encuentran en la categoría PARA tienen una media en Apoyo Afectivo de 18,00.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio Determinar la relación que existe entre Disfunción familiar y Rendimiento Escolar en estudiantes 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019. Cabe recalcar en la teoría del apego indicada en la Revista Clínica Contemporánea, es necesario los lazos afectivos sinceros y duraderos con otras personas, adquiere un espacio relevante. (Marrone, 2018). Así mismo se indica en la teoría Interaccional de la Comunicación la familia se describe por reglas de interacción entre sus integrantes, quienes son parte del grupo familiar, en la cual la conducta de uno puede afectar a cada uno de sus integrantes. (Loaiza, 2019).

Con respecto a los datos obtenidos en la investigación, se obtuvo los datos requeridos, los cuales dieron a conocer la relación que existe entre Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019, a continuación, se detalla los siguientes resultados adquiridos:

En la variable Disfunción Familiar según las valoraciones en la tabla 1 y figura 1 se puede observar que en la variable disfunción familiar un 27,6% del total se ubica en un nivel bajo, un 48,3% obtiene un puntaje medio y un 24,1% obtiene un puntaje alto en esta misma variable. Estos resultados indican que los estudiantes de la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019, este resultado se puede observar que la mayoría de los sujetos evaluados tienen un nivel medio de disfunción familiar

Según la variable 2 y en la tabla 2 el 86,20% de los estudiantes Alcanza los Aprendizajes Requeridos, lo cual explica que la mayoría de estudiantes de la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019 logra un nivel académico medio, lo cual es apto para pasar el año que están cursando. Se puede reflejar que no hay un desinterés total hacia su desempeño escolar.

La correlación entre las variables Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la UE Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil 2019, es significativa con un 0.32, dando a conocer que hay cierta falencia en la funcionalidad familiar, la cual afecta, aunque en un porcentaje bajo en el rendimiento académico. En relación al objetivo general

se estableció, que existe una relación significativa entre disfunción familiar y rendimiento escolar (0.32), por lo cual, se descarta la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa. Se puede asociar el resultado a lo mencionado por Lamas (2015) en el rendimiento escolar influyen varios factores, entre ellas la motivación, aptitudes y autoestima, que en el ambiente familiar lo puede conseguir, por lo cual puede influir de forma significativa en el rendimiento.

En la tabla 4 de contingencia Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico, se puede observar que el 100% de los estudiantes de la UE Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil - Ecuador 2019, obtuvieron DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos) y obtuvieron a su vez un nivel bajo en Disfunción Familiar, el 100% obtuvieron PAAR (Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos) y a la vez y a su vez un nivel medio en Disfunción Familiar, el 28% obtuvieron AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos) y un nivel bajo en Disfunción Familiar.

La correlación entre Comunicación Asertiva y el Rendimiento Académico de los estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – Ecuador 2019 es de 0.45, lo cual hace referencia a la existencia de una correlación significativa entre dichas variables, y permite aceptar la hipótesis del investigador. La correlación entre Apoyo Afectivo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1ro Bachillerato de la UE Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil 2019, es significativa con un 0.218, dando a conocer que hay apoyo en el seno del hogar, por lo cual los estudiantes son motivados a estudiar y dar lo mejor de sí en el rendimiento escolar.

La correlación entre Recursos Económicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1ro Bachillerato de la UE Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil 2019, es significativa con un 0.30. Se muestra que existe ayuda económica por parte de los progenitores que de una u otra forma influyen en el rendimiento escolar.

V. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos, el presente trabajo se concluye Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019. En la relación de Pearson alcanzó 0.32, mostrando con ello que se ha alcanzado una correlación moderada.

Además, se presenta un nivel medio del 48.30% en la Disfunción Familiar, mientras tanto que el Rendimiento académico obtuvo un nivel mucho mayor de 86.20%.

En la tabla 4 de contingencia Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico, se puede observar que el 100% de los estudiantes de la UE Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil 2019 obtuvieron DAR (Domina los Aprendizajes Requeridos) y obtuvieron a su vez un nivel bajo en Disfunción Familiar, el 100% obtuvieron PAAR (Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos) y a la vez y a su vez un nivel medio en Disfunción Familiar, el 28% obtuvieron AAR (Alcanza los Aprendizajes Requeridos) y un nivel bajo en Disfunción Familiar.

Se estableció que Comunicación Asertiva y el Rendimiento Académico de los estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019 tienen una relación significativa de 0.45, lo cual indica que hay una relación media en cuanto a la comunicación con respeto, honesta, apoyo moral y recursos económicos que ayudan en el rendimiento escolar.

Así mismo se estableció el Apoyo Afectivo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1ro Bachillerato de la UE Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil - Ecuador 2019, es significativa con un 0.218, dando a conocer que hay apoyo en el seno del hogar, por lo cual los estudiantes son motivados a estudiar y dar lo mejor de sí en el rendimiento escolar.

Se determinó Recursos Económicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1ro Bachillerato de la UE Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil - Ecuador 2019, es significativa con un 0.30. Se muestra que existe ayuda económica por parte de los progenitores que de una u otra forma influyen en el rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

A las autoridades pertinentes de la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde del cantón Guayaquil Ecuador, diseñen talleres y programas en los que pueda tratar sobre la importancia del hogar, los roles que cumplen los progenitores y así mismo sobre la influencia positiva o negativa que puede ocasionar en el estudiante.

Al cuerpo docente de la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde del cantón Guayaquil Ecuador, motive e inspire al estudiante a mejorar su rendimiento académico, pese a las situaciones aversas que en el hogar se pueda suscitar.

A los progenitores o representantes legales guíen y se responsabilicen, dándole seguimiento, con su atención y motivación, tanto en su rendimiento académico y conducta del estudiante, para si obtener mejores estudiantes en lo académico y conductual.

REFERENCIAS

- alvaron, d. m. (2017). funcionalidad familiar, autoestima y rendimiento escolar. huaraz, Perú.
- alves, g. m. (2019, 01 27). participación familiar en la educación escolar peruana. *revista innova educación*,
<http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/23/13>.
- cedillo, p. s., chango, v. a., & labanda, a. k. (2017, septiembre 17). la disfuncionalidad familiar y su incidencia en la diserción escolar de los estudiantes. machala, Ecuador.
- celada, c. m. (2018). el bullying y rendimiento académico en niños de la institución educativa n°1369. chimbote, Perú .
- chaparro, a. g. (2016). . familia y rendimiento académico: configuración de perfiles. *revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68,
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>.
- chávez, a. a. (2018). bajo rendimiento académico en estudiantes con disfuncionalidad familiar. guayaquil, Ecuador.
- condori, h. g. (2019). hogares disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes. arequipa, Perú: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/unsa/9500>.
- coronel, u. e. (2017). repositorio ucv. *impacto del programa nacional de infraestructura educativa en la mejora del rendimiento escolar de las instituciones educativas del nivel primario del distrito*. chichlayo, Perú:
http://181.224.246.201/bitstream/handle/ucv/9139/coronel_ue.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- de-la-peña cristina, p.-b. n.-m.-m. (n.d.). análisis de la alfabetización inicial en función. *análisis de la alfabetización inicial en función - ocnos*, <http://ocnos.revista.uclm.es/>.
- de-la-peña, c., parra, b. n., & fernández, m. j.-m. (2018). análisis de la alfabetización inicial en función. *análisis de la alfabetización inicial en función*,
<http://ocnos.revista.uclm.es/>.
- fajardo, b. f., maestre, c. m., castaño, f. e., león, d. b., & polo, d. r. (2017). análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. educación xx1*,
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionxx1/article/view/17509>.
- gomariz, p. y., & rugerio y guevara, 2. (2016).

- gonzalez, p., hanett, d., & pereira peñate, m. m. (2017, septiembre 3). funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de sincelejo. *salud uninorte*, p.
<https://www.redalyc.org/pdf/817/81753881017.pdf>.
- gordillo, q. m. (2018, agosto 29). la vulnerabilidad familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela ramos de oliva echeverría. machala, el oro, ecuador.
- guaimaro, l. y. (2014). lópez, g. y guaimaro, y. (2014). vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes. identificando factores de riesgo. cendif, universidad metropolitana, caracas, venezuela. publicado en: escenarios cotidianos y calidad de vida de niñas, niños y jóvenes en amé.
- guaranga, v. e. (2017, abril - septiembre). “familias disfuncionales y sustitución de roles en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa isabel de godín. riobamba, ecuador: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3449/1/unach-ec-fcs-psc-clin-2017-0008.pdf>.
- gutierrez, f. f. (2019, junio). inteligencia emocional y funcionamiento familiar. arequipa, arequipa, Perú.
- ilbay, s. v., & manzano, n. e. (2017). “familias disfuncionales y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “general juan lavalle”. riobamba, chimborazo, ecuador:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3937/1/unach-fceht-tg-p-educ-2017-000028.pdf>.
- iquise, m. y. (2017, 12 29). disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada andrés bello de la ciudad de juliaca. *universidad peruana la unión* . juliaca, Perú:
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/upeu/1571>.
- izquierdo, g. a. (2016). estructura de la emoción positiva de flow y la motivación autodeterminada y su relación en el rendimiento escolar en niños de 8 a 12 años. españa, zaragoza: <http://zaguan.unizar.es/record/48618/files/tesis-2016-160.pdf>.
- jara, i. c. (2019). *file:///e:/3%20guayaquil%202019.pdf*, 105, 106.
- loaiza, a. k. (2019). “características generales, nivel de síndrome de burnout y su repositorio institucional unsa. arequipa, Perú:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/8192/mdloankb.pdf?sequence=1&isallowed=y>.
- lomelí, p., & lópez, p. y. (2016). autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación medicina. *revista electrónica educare*, 20(2),
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>.
- lópez mero patricia, a. b. (2015). bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *medisan*, 1,2.

- lópez, j. r., & martínez, g. r. (2018). la relación centro escolar-familia como factor protector de conductas transgresoras en la adolescencia. *aula habierta*, <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.149-158>.
- madrid, t. t. (2019). el sistema educativo de ecuador: un sistema, dos mundos. *revista andina de educación*, <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>.
- mantilla, f. l. (2017). la disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes. *revista eniac pesquisa*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230907>.
- marrone, m. (2018). british psychoanalytic society e international attachment network, reino unido. *perspectivas teóricas*, <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2018v9n2a12.pdf>.
- medisan. (2015). p. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>.
- morales, c. a. (2017). condiciones materiales de vida en la dinámica familiar jurisdicción del puesto de salud. lima –, lima, Perú: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3815/3/morales_cas.pdf.
- muñoz, c. d., & paredes, l. s. (2018). el comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la escuela particular bello horizonte. guayaquil, guayas, ecuador.
- padilla, t. d. (2019). incidencia de la emigración familiar en el rendimiento académico. cuenca, azual, ecuador: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17897>.
- pareja. (2015).
- robles, a., naranjo, p., & valderrama, b. &. (2019). factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la “unidad educativa paulino milán herrera”. *revista conrado*, 2.
- rodrigo et al. (2015). pp. m^a José rodrigo lópez (*), raquel-amaya martínez gonzález (**), y beatriz rodríguez-ruiz (**).
- romero, s. e., & hernández, p. (2019). análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *educación xx1*, 22(1), <http://revistas.uned.es/index.php/educacionxx1/article/view/21351/18475>.
- rugerio y guevara . (n.d.).
- sánchez, r. j. (2019). influencia de la disfunción familiar. cajamarca, Perú. retrieved from influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico.
- shaub. (2015).
- solera, r. (2019). rendimiento académico de alumnos. *latinoamericana de estudios educativos (méxico)*, <https://www.redalyc.org/jatsrepo/270/27059273012/27059273012.pdf>.

- southwell, m., & vassiliades, a. (2015). el concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *artículo de myriam southwell y alejandro* , <http://dx.doi.org/10.19137/els-2014-111110>.
- sucari, w. a. (2019). participación familiar en la educación escolar peruana. *revista innovadora educación*, <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>.
- tam, f. y. (2017).
- valenzuela, z. j., & zambrano, s. r. (2019, febrero). identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de niños de 6 a 11 años del sector isla trinitaria. *universidad de guayaquil facultad de ciencias psicológicas*, <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39394>. guayaquil, guayas, ecuador: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39394>.
- veiga, g. r. (2015). fernández-zabala, a., goñi, e., rodríguez-fernandez, a., y goñi a. (2015). un nuevo cuestionario en castellano con escalas de las dimensiones del autoconcepto. *revista mexicana de psicología*, 32(2), 149-159. .
- vicente, k. g., guzmán, c. c., & montoya, i. f. (2016). isis de genogramas familiares de adolescentes con dificultades académicas análisis de genogramas familiares de adolescentes con dificultades académicas . *revista de psicología gepu*, <https://search.proquest.com/docview/1927148112/fulltextpdf/e39fe47c317d4648pq/1?accountid=37408>.
- vitate, l. l. (2018). familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la i.e.i. n° 086 “divino niño jesús”. huacho , huacho , Perú: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/unjfsc/2209/vitate%20loza%20leid%20y.pdf?sequence=1&isallowed=y>.
- world family map. (2017). *world family map (2017). mapping family change and child well-being outcomes. nueva york, estados unidos: social trends institute*.
- zambrano, j. l. (2019). <file:///e:/guayaquil%202019.pdf>.
- zurita, c. a. (2018). la familia disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de primer año basico . carmen, manabí, ecuador: <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1653/1/ulead-parv-0041.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESIGUALDAD SOCIAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO
DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CUESTIONARIO: DISFUNCIÓN FAMILIAR -
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ALEJO LASCANO BAHAMONDE, GUAYAQUIL**

PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre el Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

No.	ÍTEMS Dimensión: COMUNICACIÓN ACERTIVA	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
1	Presto atención cuando alguien me está hablando.				
2	Trato a todas las personas por igual, respetando sus ideas.				
3	Me expreso de una forma clara, precisa y objetiva, siendo honesto/a.				
4	Soy sincero/a al hacer comentarios positivos, sobre las personas me rodean.				
5	Respondo con honestidad cuando me preguntan o me				

	toman una evaluación.				
6	Me responsabilizo de lo que hago y digo.				
6	Cumplo lo que prometo.				
8	Trabajo, dando lo mejor de mí en todas las materias.				
	Dimensión: APOYO AFECTIVO	1	2	3	4
9	Brindo confianza a las personas que me rodean.				
10	Soy activo y participativo en clases.				
11	Exteriorizo lo que pienso y siento.				
12	Muestro mis valores en mi trato hacia los demás.				
13	Soy empático frente a las necesidades de los demás.				
14	Soy amable en mi trato a los demás.				
15	Tengo seguridad al hablar y actuar en clase				
16	Disfruto estar en grupo de compañeros o amigos.				
	Dimensión: RECURSOS ECONÓMICOS	1	2	3	4
17	Tengo todos los materiales necesarios para mis estudios.				
18	Aporto oportunamente para mis necesidades académicas				
19	Cuento con un seguro médico.				
20	Tengo internet en casa.				
21	Tengo el apoyo económico de parte de mis padres.				
22	No tengo necesidad financiera en casa.				
23	Cuento con todo lo necesario para mi estudio.				

ANEXO 2. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la Disfunción Familiar.
2. Autora	Lcda. Alexandra Daquilema Mendoza
3. Año de edición	2019
4. Dimensión	Comunicación Asertiva. Apoyo Afectivo. Recurso Económico.
5. Ámbito de aplicación	Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde
6. Administración	Individual y colectiva
7. Duración	30 minutos aproximadamente
8. Objetivo	Evaluar la variable Disfunción Familiar es su estructura general y sus dimensiones
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes de 1ro B Bachillerato General Unificado
12. Calificación	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
13. Categorías	Bueno Regular Malo

ANEXO 3. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR

N° SUJETO	COMUNICACIÓN ASERTIVA								APOYO AFECTIVO								RECURSO ECONÓMICO						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	3	4
2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4
3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	3
4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3
5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	3	2	1	1	4	3	2	1	2	3
7	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4
8	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	3	3	4	3	1	1	1	1	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	1	4	4	1	4
10	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	1	4	3	4	4	3	1	1	4	1	4
11	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	2	4
12	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	4	4	3	2
13	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3
14	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	2
15	1	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3
16	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
17	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
18	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3
19	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	1	3	4	2	4	3	2	2	4	3	1	3	2
20	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4
21	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	4	4	4
22	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4
23	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	2	4
24	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
26	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	1	1	4	3	1	4
27	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3
28	1	4	4	3	3	2	1	2	4	3	1	4	1	4	2	1	4	4	1	1	4	1	2
29	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4

Tabla 1: Confiabilidad de disfunción familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	23

ANEXO 4. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO – DISFUNCIÓN FAMILIAR		
OBJETIVO	Conocer la Disfunción Familiar en los estudiantes de la UE Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil 2019		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	FUENTES AVILES DE SINCHE HAYDEE MAGDALENA		
DNI	0904952017		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR		
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE


FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

Identificación: 0904952017 Imprimir Información

Nombres: FUENTES AVILES DE SINCHE HAYDEE MAGDALENA

Género: FEMENINO

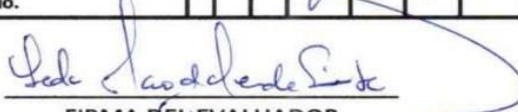
Nacionalidad: ECUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-06-685429	2006-12-16	
MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-13-66037577	2013-07-16	



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE							
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DISFUNCIÓN FAMILIAR	COMUNICACIÓN ASERTIVA	RESPECTO	1. Presto atención cuando alguien me está hablando.				✓		✓		✓		✓	
			2. Trato a los demás como me gustaría ser tratado.				✓		✓		✓		✓	
		HONESTIDAD	3. Me expreso de una forma clara, precisa y objetiva, siendo honesto/a.				✓		✓		✓		✓	
			4. Soy sincero/a al hacer comentarios positivos, sobre las personas me rodean.				✓		✓		✓		✓	
			5. Respondo con honestidad cuando me preguntan o me toman una evaluación.				✓		✓		✓		✓	
		RESPONSABILIDAD	6. Me responsabilizo de lo que hago y digo.				✓		✓		✓		✓	
			7. Cumpló lo que prometo.				✓		✓		✓		✓	
			8. Trabajo, dando lo mejor de mí en todas las materias.				✓		✓		✓		✓	
	APOYO AFECTIVO	ESPONTANEIDAD	9. Brindo confianza a las personas que me rodean.				✓		✓		✓		✓	
			10. Soy activo y participativo en clases.				✓		✓		✓		✓	
			11. Exteriorizo lo que pienso y siento.				✓		✓		✓		✓	
		SUBJETIVIDAD	12. Muestro mis valores en mi trato hacia los demás.				✓		✓		✓		✓	
			13. Soy empático frente a las necesidades de los demás.				✓		✓		✓		✓	
			14. Soy amable en mi trato a los demás.				✓		✓		✓		✓	
	AUTOESTIMA	15. Tengo seguridad al hablar y actuar en clase.				✓		✓		✓		✓		
		16. Disfruto estar en grupo de compañeros o amigos.				✓		✓		✓		✓		
	RECURSOS ECONÓMICOS	MATERIALES	17. Tengo todos los materiales necesarios para mis estudios.				✓		✓		✓		✓	
			18. Aporto oportunamente para mis necesidades académicas				✓		✓		✓		✓	
		INMATERIALES	19. Cuento con un seguro médico.				✓		✓		✓		✓	
			20. Tengo internet en casa.				✓		✓		✓		✓	
		FINANCIERO	21. Tengo el apoyo económico por parte de mis padres.				✓		✓		✓		✓	
			22. No tengo necesidad financiera en casa.				✓		✓		✓		✓	
			23. Cuento con todo lo necesario para mi estudio.				✓		✓		✓		✓	


 FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO – RENDIMIENTO ACADÉMICO	
OBJETIVO	Conocer la Disfunción Familiar en los estudiantes de la UE Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil 2019	
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	FIENCO VILLACIS JESSICA JADIRA	
DNI	1307760668	
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR
		NO APLICABLE
 FIRMA DEL EVALUADOR		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Quito, 25/11/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que FIENCO VILLACIS JESSICA JADIRA, con documento de identificación número 1307760668, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: FIENCO VILLACIS JESSICA JADIRA
 Número de documento de identificación: 1307760668
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-04-514246
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION: FISICO-MATEMATICAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2004-07-09
Observaciones	No equivalente al título de doctorado "PhD", según Resolución No. 0023-2008-TC del Tribunal Constitucional.



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO – RENDIMIENTO ACADÉMICO		
OBJETIVO	Conocer la Disfunción Familiar en los estudiantes de la UE Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil 2019		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	PONCE PONCE ROSSI JANETH		
DNI	130414980-8		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA		
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE



FIRMA DEL EVALUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1009-09-702450
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-12-01
Observaciones	



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE							
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DISFUNCIÓN FAMILIAR	COMUNICACIÓN ASERTIVA	RESPECTO	1. Presto atención cuando alguien me está hablando.				X		X		X		X	
			2. Trato a los demás como me gustaría ser tratado.				X		X		X		X	
		HONESTIDAD	3. Me expreso de una forma clara, precisa y objetiva, siendo honesto/a.				X		X		X		X	
			4. Soy sincero/a al hacer comentarios positivos, sobre las personas me rodean.				X		X		X		X	
			5. Respondo con honestidad cuando me preguntan o me toman una evaluación.				X		X		X		X	
		RESPONSABILIDAD	6. Me responsabilizo de lo que hago y digo.				X		X		X		X	
			7. Cumpló lo que prometo.				X		X		X		X	
			8. Trabajo, dando lo mejor de mí en todas las materias.				X		X		X		X	
	APOYO AFECTIVO	ESPONTANEIDAD	9. Brindo confianza a las personas que me rodean.				X		X		X		X	
			10. Soy activo y participativo en clases.				X		X		X		X	
			11. Exteriorizo lo que pienso y siento.				X		X		X		X	
		SUBJETIVIDAD	12. Muestro mis valores en mi trato hacia los demás.				X		X		X		X	
			13. Soy empático frente a las necesidades de los demás.				X		X		X		X	
			14. Soy amable en mi trato a los demás.				X		X		X		X	
		AUTOESTIMA	15. Tengo seguridad al hablar y actuar en clase.				X		X		X		X	
	16. Disfruto estar en grupo de compañeros o amigos.					X		X		X		X		
	RECURSOS ECONÓMICOS	MATERIALES	17. Tengo todos los materiales necesarios para mis estudios.				X		X		X		X	
			18. Aporto oportunamente para mis necesidades académicas				X		X		X		X	
		INMATERIALES	19. Cuento con un seguro médico.				X		X		X		X	
			20. Tengo internet en casa.				X		X		X		X	
		FINANCIERO	21. Tengo el apoyo económico por parte de mis padres.				X		X		X		X	
			22. No tengo necesidad financiera en casa.					X		X		X		X
			23. Cuento con todo lo necesario para mi estudio.				X		X		X		X	

José Delgado
 FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5. SÁBANA DE CALIFICACIONES DE IRO B

SABANA DEL PRIMER QUIMESTRE		ASIGNATURAS															
N°	NÓMINA	LENGUAJE	MATEMATICA	HISTORIA	QUIMICA	EDUCACIÓN FÍSICA	BIOLOGÍA	EMPREN. GESTIÓN	CIUDAD ANIA	FISICA	EDUCACION ARTISTI	FILOSOFIA	INFORM ATICA	LEC. CRITERIO	INGLÉS	PROMEDIO	ESCALA CUALITATIVA
1	CORDOVA ACOSTA MARIO ALEJANDRO	7,74	8,86	8,08	7,06	7,84	7,62	8,15	7,76	7,81	8,56	7,5	6,7	7,6	8,28	7,83	AAR
2	ALCIVAR MEJIA KEVIN YAIR	7,90	7,80	8,40	8,64	9,32	8,38	7,96	8,40	8,68	9,14	8,6	8,3	7,5	7,96	8,36	AAR
3	ASENCIO BURGOS AMY NOEMI	7,58	8,36	7,95	7,58	7,88	8,50	7,90	8,00	8,01	8,82	8,0	7,4	7,9	7,36	7,94	AAR
4	CARRASCO ARROYO KEVIN ANDRES	5,98	8,14	4,84	4,76	7,72	7,68	4,65	5,92	7,04	8,67	7,8	7,1	7,2	6,08	6,68	PAAR
5	CASTRO RODRIGUEZ ALEXANDRA LISETH	7,48	8,52	7,92	7,72	8,58	7,79	8,08	8,28	7,57	8,74	8,2	7,9	7,5	8,22	8,04	AAR
6	CHQUITO DUARTE SAMUEL ANTONIO	7,58	7,82	7,16	7,92	8,94	7,96	7,96	7,52	7,50	7,70	7,64	6,88	7,36	8,12	7,72	AAR
7	HEREDERO MARTINEZ ARGENIS JAIR	8,58	9,34	8,16	8,62	9,62	8,20	8,32	7,84	7,99	8,60	8,24	8,26	7,32	8,22	8,38	AAR
8	HOLGIN CARBO STALIN DAVID	6,52	9,22	6,50	6,82	8,78	7,32	5,92	7,16	7,56	7,92	6,54	6,46	6,70	7,26	7,19	AAR
9	HOLGUIN PAREDES MELISA FERNANDA	9,30	9,72	8,10	7,84	9,36	8,26	9,04	9,30	8,02	9,42	9,30	8,90	8,92	9,12	8,90	AAR
10	JIMENEZ GONZALEZ YESSICA LISSETH	9,84	8,40	9,52	9,24	9,94	9,71	9,08	9,16	9,80	9,56	8,12	9,62	8,84	9,68	9,32	DAR
11	LEÓN LEÓN LAURA TERESA	7,96	7,84	8,04	8,32	8,68	8,16	7,96	8,32	8,76	9,20	7,40	8,06	7,12	7,48	8,09	AAR
12	MACIAS JOSE ANGIE GEANELA	7,20	7,84	7,64	6,74	7,88	7,67	6,40	7,22	7,14	8,56	6,6	9,08	6,46	8,00	7,46	AAR
13	MAGALLAN TABARES LUIGGI XAVIER	7,52	8,26	8,04	6,20	8,94	8,64	8,23	7,96	8,01	8,24	7,96	7,00	7,20	6,62	7,77	AAR
14	MENDOZA BEJARANO YANDRY AGUSTIN	7,54	7,88	8,14	8,30	9,52	7,88	8,36	7,74	7,76	7,60	8,16	6,99	7,06	7,80	7,91	AAR
15	MENDOZA MACIAS HEYDI ANABELL	7,68	8,06	7,96	8,04	9,88	8,06	8,34	8,28	7,78	8,78	8,58	7,36	7,42	8,06	8,16	AAR
16	MERCHAN CONSTANTE NIXON GREGORIO	7,00	8,26	8,14	7,88	7,24	8,56	8,44	7,08	7,93	8,22	7,94	6,62	7,36	7,42	7,72	AAR
17	MILLAN PLUA MARIA LUISA	9,04	7,90	8,30	8,82	8,52	8,42	7,96	9,30	7,91	9,70	8,94	8,64	8,68	9,12	8,66	AAR
18	MOREIRA MOSQUERA MIGUEL ANGEL	6,78	7,84	7,90	8,32	9,04	7,89	7,04	8,08	7,46	7,98	7,48	6,62	7,20	9,04	7,76	AAR
19	PACHECO MONTOYA MICAELA ROMINA	7,74	8,64	7,80	7,96	9,12	8,14	8,13	8,48	8,49	9,22	8,52	6,15	8,02	7,64	8,15	AAR
20	PEÑARRIETA PEÑARRIETA DOMENICAMELANI	7,96	9,78	8,04	8,32	9,84	9,15	8,16	7,34	9,20	8,70	7,40	7,74	7,92	8,12	8,41	AAR
21	PILAY SANCHEZ KEYLA HAYLI	9,88	8,12	9,80	9,52	9,94	10,00	9,68	9,36	10,00	9,78	8,88	9,66	8,88	9,78	9,52	DAR
22	PILLASAGUA PIBAQUE JOEL ANTHONY	7,16	9,24	7,52	7,40	9,08	7,87	8,04	7,42	7,86	8,66	7,62	6,26	7,12	7,90	7,80	AAR
23	PONCE CHICA KENNY JAVIER	7,16	9,64	7,92	7,32	7,36	8,12	8,21	7,86	7,76	9,12	7,8	6,99	8,32	7,74	7,95	AAR
24	QUIJIJE OLLAGUE MERLY ROSAURA	9,40	8,70	9,32	8,94	9,56	9,79	9,10	8,44	9,91	9,10	8,64	8,86	8,96	8,86	9,11	AAR
25	RODRIGUEZ BOHORQUEZ JEFERSON LEONAR	5,76	8,56	6,72	6,84	7,88	7,68	7,72	7,76	7,80	7,86	7,82	5,84	7,16	6,84	7,30	AAR
26	SEGURA TORRES JONATHAN	6,20	9,78	6,60	8,28	8,16	7,92	8,38	7,60	7,91	8,44	7,64	7,67	7,88	7,26	7,84	AAR
27	SOLORZANO CARRIEL SILVIA XIMENA	9,84	7,80	9,36	8,90	9,88	9,55	8,76	8,94	9,32	9,52	8,88	9,18	8,74	9,02	9,12	DAR
28	TUTIVEN ZAMBRANO GUSTAVO DANIEL	6,30	7,98	7,76	7,18	8,56	7,66	7,68	7,72	7,48	7,46	6,96	6,64	6,92	7,04	7,38	AAR
29	URIÑA PALMA SARA ANAHI	7,20	8,12	7,72	8,16	8,88	8,73	8,36	8,88	8,80	7,94	9,04	7,3	7,94	8,00	8,22	AAR

ANEXO 6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019

AUTOR(A): Bar. x Daquilema Mendoza Janeth Alexandra

ASESOR: Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo influye la disfunción familiar en el rendimiento Escolar bajo el los estudiantes de 1ro Bachillerato General Unificado paralelo Bachillerato en la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde de la ciudad de Guayaquil?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo establecer el tipo y clasificación de familias disfuncionales, que son los aspectos determinantes en el rendimiento académico?</p> <p>¿Qué relación hay entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento en los estudiantes de 1er Bachillerato General Unificado paralelo B ?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre Disfunción familiar y Rendimiento Escolar bajo en estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Establecer la comunicación asertiva y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.</p> <p>2. Establecer el apoyo</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi:</p> <p>Existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento.</p> <p>Ho</p> <p>No existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1. Existe relación significativa entre la comunicación asertiva y el rendimiento escolar en estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.</p> <p>H2. Existe relación significativa entre el apoyo afectivo y el rendimiento escolar en estudiantes 1ro Bachillerato</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>No experimental</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Correlacional</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre> </div> <p>Dónde:</p>	<p>Muestra</p> <p>29</p> <p>Muestreo:</p>

<p>¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 1er Bachillerato General Unificado paralelo B ?</p>	<p>afectivo y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.</p> <p>3. Establecer los recursos económicos y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.</p>	<p>en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.</p> <p>H3. Existe relación significativa entre los recursos económicos y el rendimiento escolar en estudiantes 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil – 2019.</p>	<p>Unidad Educativa Alejo Lascano</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--

ANEXO 7. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Para: Lcda. Jenny Menoscal Merchán

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALEJO LASCANO BAHAMONDE"

Ciudad.-

Guayaquil, 5 de Noviembre del 2019

Estimada Rectora:

Yo, JANETH ALEXANDRA DAQUILEMA MENDOZA con el número de cédula de identidad N0. 0603969486, me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitar permiso y así realizar una encuesta a los estudiantes de 1ro Bachillerato General Unificado paralelo "B", dentro de mi investigación previo a la obtención de la Maestría en Psicología Educativa que estoy llevando a cabo en la Universidad Cesar Vallejo cuyo proyecto tiene el nombre "Disfunción y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1ro B en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019", cuya asesora es la Dra. Mariella Hidalgo del Chucho.

Es importante indicar que el trabajo de investigación a realizar no conlleva ningún gasto para la institución, así mismo se tomará en cuenta los resguardos necesarios para no inferir para el normal funcionamiento de las actividades propias de la Unidad Educativa mencionada.

Esperando su pronta respuesta, de antemano le agradezco su amable atención y colaboración.

Atentamente

Lcda. Janeth Alexandra Daquilema Mendoza

Docente

ANEXO 8. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ESTUDIO



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ALEJO LASCANO BAHAMONDE"



Oficio Nro. UEFALB.316.12.11.19

Guayaquil, martes 12 noviembre de 2019

Señorita
Lcda. Alexandra Daquilema Mendoza
Presente.-


De mis consideraciones:

En atención a su oficio de la fecha 5 de noviembre del presente año, en el cual solicita la respectiva AUTORIZACION para ingresar a la IE y así poder realizar una encuesta a los estudiantes de Primero Bachillerato de la jornada vespertina, requisito indispensable dentro del proceso académico previo a la obtención del título de Maestra en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo del Perú.

Una vez que se reunió el Consejo Ejecutivo para realizar el análisis respectivo de su petitorio, hago conocer a usted que ha sido APROBADO su requerimiento para lo cual esta encuesta será aplicada el día miércoles 13 de noviembre en un horario de 14h00 hasta las 15h00.

Para su correcta aplicación, solicito que usted coordine las acciones con la docente tutora de los estudiantes en mención.

Atentamente,


Jenny Menoscal Merchán
RECTORA



ANEXO 9. FOTOS DEL TRABAJO DE CAMPO



