



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Violencia Escolar y Autoestima en niños de la Institución Educativa “La
Inmaculada Concepción”, el Triunfo - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Palaguachi Vanegas, Silvia Alexandra (ORCID: 0000-0002-2021-1257)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta Tesis a toda mi familia
A mis padres, por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mi esposo, a él especialmente le dedico esta Tesis. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es, porque lo quiero. Es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado. Realmente el me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecida.

A mi hija, Ella es lo mejor que me ha pasado, y ha venido a este mundo para darme el último empujón para terminar el trabajo. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo agradezco de manera especial y sincera a mi familia, Mis Padres, Mi esposo, mi Hija y especialmente a mi tutor, por la acertada orientación, soporte y discusión crítica que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado, a todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de imágenes	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	24
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Selección de la muestra de niños escolares en la Institución Educativa de El Triunfo, 2020.....	25
Tabla 2: Selección de la muestra de niños escolares en la Institución Educativa de El Triunfo, 2020.....	26
Tabla 3: Relación entre agresividad y autoestima.....	28
Tabla 4: Niveles de autoestima.....	29
Tabla 5: Tipos de agresividad.....	30
Tabla 6: Correlación de tipos de agresividad y factores de autoestima	31
Tabla 7: Análisis inferencial de niveles de autoestima	34
Tabla 8: Análisis inferencial de tipos de agresividad	35

ÍNDICE DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen 1: Desarrollo del proyecto de investigación.....	55
Imagen 2: Institución Educativa "La Inmaculada Concepción	55

RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia escolar y su incidencia en la autoestima de los niños de instituciones educativas de primaria. El proyecto se acentuó en esta problemática debido que se ha convertido en un fenómeno social, mismo que perjudica a la población estudiantil donde se han presentado casos inclusive de deserción escolar, además de perjudicar su salud psicológica. También es necesario evaluar los niveles de autoestima y además evidenciar los tipos de agresividad que poseen los niños que generan este tipo de problemáticas. Para desarrollar este estudio se utilizó una metodología cuantitativa, misma que permitió basar los resultados mediante aplicación de instrumentos y manejo estadístico, fue de diseño no experimental y de corte transversal, es decir se midió en un solo instante el problema. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Conducta Violenta en la Escuela y para la otra variable el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Como resultados se obtuvieron altos niveles de agresividad (82%) en las tipologías de manifiesta pura e instrumental, como los más incidentes, bajos niveles de autoestima (53%), y una correlación significativa entre las dimensiones de cada variable, es decir a mayor agresividad mayor nivel bajo de autoestima, con esto se corrobora las hipótesis que fueron planteadas y se determina la veracidad del diagnóstico ante la presencia del problema de investigación.

Palabras claves: violencia, autoestima, agresividad, escuela.

ABSTRACT

This research report aimed to determine the relationship between school violence and its impact on the self-esteem of children in primary education institutions. The project emphasized this problem because it has become a social phenomenon, which is detrimental to the student population where there have even been cases of school dropouts, in addition to damaging their psychological health. It is also necessary to evaluate the levels of self-esteem and also to show the types of aggressiveness that children have that generate this type of problem. To develop this study, a quantitative methodology was used, which allowed us to base the results through the application of instruments and statistical management. The instruments used were the School Violent Behavior Scale and for the other variable the Coopersmith Self-Esteem Inventory. As results, high levels of aggressiveness were obtained (82%) in the typologies of pure and instrumental manifestations, such as the most incidents, low levels of self-esteem (53%), and a significant correlation between the dimensions of each variable, that is, the greater the aggressiveness, the greater the low level of self-esteem.

Keywords: violence, self-esteem, aggressiveness, school.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tema sobre violencia se da en muchos ámbitos, tal es el caso del ámbito familiar, laboral, de pareja, y escolar este último puede presentarse con frecuencia dentro del contexto educativo, lo que en efecto dificulta la relación entre docente y estudiante, en ocasiones puede deberse a que el maestro es quien puede deteriorar su conexión con el educando, es así que siempre ha estado presente en las instituciones educativas desde hace mucho tiempo, quizás no era tan observable los cambios de personalidad de los escolares ya que no se le daba mucha importancia, sin embargo; actualmente los comportamientos violentos en los escolares se ha convertido en un fenómeno social que ataca al sector educativo, los cuales mediante su gestión del departamento de orientación vocacional, han tratado de lidiar de alguna forma con cada problemas vinculado a la violencia. Cabe recalcar que la problemática genera un impacto muy significativo en el ámbito escolar, pues existen dos funciones, la del agresor que es quien comete la falta, y la víctima quien sufre las consecuencias que, inclusive pueden ser a largo plazo.

La violencia escolar toma importancia cuando cualquier evento de agresión en especial las que dañan la integridad física de la víctima y revisten cierto dramatismo. También ha sido un tema de alto interés para los medios comunicativos, debido que han existido reportajes sobre este tipo de casos presentados en los planteles educativos. Esta problemática no es solo un tema local, sino internacional, es así como los países pioneros en esta problemática como Estados Unidos, Noruega, Suecia, y Reino Unido, no son ajenos a esta problemática convirtiéndose de este modo en un tema de interés académico mundial.

Del mismo modo en los países de Latinoamérica, como: Brasil, Perú, Colombia, Argentina, Chile y México, el tema de la violencia en escuelas se ha dado muy a menudo tratando de solucionar a través de normas institucionales que contribuyan a mejorar la relación entre estudiantes, pero lamentablemente no ha dado solución plena a tan grande problema, llegando a la deducción de que no

solo depende de las medidas educativas impuestas en las instituciones educativas sino depende mucho del contexto en el que se desarrollan; es decir, la familia es quién engloba los comportamientos y actitudes de sus hijos los cuales no ayudan a las propuestas que plantean las instituciones educativas.

En el Ecuador, este tipo de situaciones se vive con mayor frecuencia, puesto que a diario se agranda los problemas de violencia, en especial escolar, y esto muchas veces se debe a que los problemas que se ocasionan es debido algunos componentes como cultura, pobreza, estado emocional de muchas familias, conllevando a un comportamientos de riesgo como la agresividad, también resaltan aquellos hogares carentes de comunicación, es decir no funcionales, aquellos núcleos sistémicos donde una de las figuras de autoridad esté ausente, malos hábitos como conductas antisociales, maltrato verbal entre otros.

En la Unidad educativa La Inmaculada Concepción localizada en la avenida AV. 9 de octubre y Anselmo Di Lorenzo del Cantón el Triunfo Provincia del Guayas en los estudiantes de básica media se ha encontrado mucha violencia escolar y baja autoestima la misma que se da entre pares y estudiantes a profesores, el factor común entre este tipo de estudiantes son las problemáticas familiares y sociales que viven en su día a día, ante esta situación se hace difícil tomar medidas correctivas ya que para ellos se requiere la presencia de los padres y en su mayoría no contribuyen al llamado que se les hace, por otra parte la Institución Educativa debe, desde el departamento DECE manejar una ruta y protocolos de actuación ante situaciones de violencia pero en este caso puntual no se cuenta con este organismo y no hay normativa interna específica para tratar esta situación que repercute negativamente en los implicados, además de perjudicar a otros miembros de la institución de tal forma que distorsiona la sana convivencia del aula y de la comunidad. Esta situación es corroborada en documentación de la autoevaluación institucional para la elaboración del Proyecto Educativo, en las matrices revisadas se detecta la falta de un personal para el DECE, la variación en los procesos a seguir por solucionar algún inconveniente de violencia, el desconocimiento de leyes que amparan la formación integral del estudiante, por tal motivo la intención de realizar el presente trabajo investigativo con el afán de dar directrices específicas en

talleres para que la comunidad educativa maneje de mejor manera los procedimientos, estos sean evaluados para su mejora continua y verificación efectiva de logros.

El presente informe de investigación se justifica porque la violencia en los niños se ha tornado un problema de gran preocupación en nuestra sociedad, nuestros niños cada vez están expuestos a actos violentos y ello genera cambios de conducta que pueden ser observables y que puede revertirse si se detectan y se establecen los mecanismos para reducirlo. Es de importancia destacar que el núcleo familiar tenga entre sus miembros la solidez necesaria ya que ello genera confianza y fortaleza en el niño en edad escolar para afrontar problemas de violencia dentro de la institución educativa.

El proyecto es de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal, y cuyo método de análisis es correlacional, mediante el cual se evaluará el efecto de este tipo de conductas inadecuadas en la autoestima de niños en edad escolar, para ello se tomará una muestra representativa a quienes se aplicarán instrumentos respectivos para medir cada variable de estudio. Los resultados obtenidos serán recopilados para luego ser procesados mediante el software SPSS.

La investigación tiene relevancia teórica, puesto que se obtendrán datos importantes del lugar de estudio, y se dará las explicaciones sustentadas ya que cada entorno tiene comportamientos particulares en función al estrato social donde se desarrolla el estudio del problema observado en niños de una Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo 2020.

Es así que de acuerdo con la problemática expuesta y ante la urgencia de buscar alternativas que permitan minimizar la violencia en las instituciones, para el desarrollo de esta investigación se han decidido plantear el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoestima en niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo 2020?, los problemas específicos ¿Existen niveles bajos de autoestima en los niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020?, ¿Cuáles son los tipos de agresividad en los niños de la Institución Educativa "La

Inmaculada Concepción”, el Triunfo, 2020?, ¿Hay una relación entre los tipos de agresividad y factores de la autoestima en los niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo, 2020?,

También se ha definido los objetivos que serán desarrollados para esta investigación, en este apartado se tiene en consideración el general que implica determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en niños de una Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo, 2020.

Se ha planteado los objetivos específicos, mismos que son: evaluar los niveles de autoestima de los estudiantes de la institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo, 2020, analizar los tipos de agresividad que se presentan en los alumnos de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo, 2020 y por último determinar la relación que existe entre los tipos de agresividad y los factores asociados a la autoestima en niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo, 2020.

El presente estudio se orienta a comprobar la siguiente hipótesis general del informe de investigación: Existe relación entre violencia escolar y autoestima en niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo 2020.

Se plantean las respuestas a priori en concordancia a los problemas específicos

- Existen bajos niveles de autoestima en los niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo, 2020.
- Existen diversos tipos de agresividad en los niños de una Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo, 2020.
- Existe una relación significativa entre los tipos de agresividad y los factores de la autoestima de los niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Céspedes, S. (2020) en su tesis titulada *“Bullying y desarrollo de comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria en una institución de Sullana 2019”*. Piura- Perú, su objetivo general fue encontrar la incidencia del Bullying en la comprensión lectora en estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo correlacional. su población fueron niños de tercer y cuarto grado de primaria cuya muestra fue de 100 individuos. Para ello se empleó el muestreo no probabilístico. Se utilizó como técnica la observación y el cuestionario dos instrumentos uno para medir el acoso escolar y una sub prueba de una batería psicopedagógica para evaluar la comprensión lectora. En los resultados generales se destaca que total la mayoría se encuentra en nivel alto en Bullying 67%, mientras que en nivel de comprensión prevalece más el nivel destacado 54%, en el análisis correlacional, indica que no existe ningún vínculo entre ambas variables.

Patierno, N. (2019) en su tesis titulada *“la violencia (escolar) en cuestión un estudio en centros educativos secundarios públicas de la ciudad de la plata. Buenos Aires. Argentina”*. Esta investigación tuvo por objetivo analizar las diversas conductas que se manifiestan dentro del entorno educativo, mismas que mediante su hipótesis afirmaban que eran inadecuadas, es decir violentas. Para el desarrollo de este proyecto utilizó una metodología de carácter cuantitativa, también se acogió de referentes previos de trabajos que sustenten las variables de análisis de su interés. También realizó entrevistas a sujetos claves para poder encontrar más información que sustente su estudio. Al encontrar resultados que indican la presencia de este tipo de conductas de violencia, el autor propuso métodos basados en actividades recreativas para poder canalizar el problema, las cuales son el juego y el deporte, estas disciplinas además de ser parte de una comunidad educativa, se la debe implementar con mayor énfasis como medio liberador de energía y administrarla en su ejercicio físico en estudiantes, de tal forma que se minimice de alguna forma los problemas institucionales.

Peña, G. & Cruz, H. (2019) en su investigación titulada “*Relación entre depresión y autoestima en alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Las Mercedes de Bellavista, Sullana, Piura – Perú 2018*”. Se propuso el objetivo determinar el efecto entre depresión y autoestima en alumnos, trabajándose con 70 alumnos. La finalidad de este proyecto es el de ayudar a los estudiantes, para que así reconozcan sus sentimientos, ya que se ha observado un déficit en el nivel social y nivel sí mismo en lo cual no encontraríamos relación en sentirse seguros con su persona ni con el ambiente que los rodea. Es relevante que en su formación como futuros ciudadanos deban considerar ambos aspectos ya que son importantes para el bienestar de su persona, y la realización de sus actividades ante situaciones estresantes y/o conflictivas. El diseño de investigación es de naturaleza descriptiva y el método de análisis correlacional; se administraron dos instrumentos de investigación: El Inventario de Depresión de Beck como también el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith en su versión para adolescentes, se encontró la existencia de una relación negativa entre la depresión y autoestima, dejando claro que el estudio obtuvo los resultados esperados para demostrar la presencia de este tipo de problemáticas de índole social.

Moreno, Y. (2018) en su tesis sobre “*Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*” Andrés Bello”, tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre las variables antes mencionadas en los alumnos. Para lo cual el método utilizado por parte del autor fue de tipo no experimental, corte transversal, y de método correlacional. Su muestra fue de 150 jóvenes cuyas edades oscilaron entre los 14 y 18 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Autotest de acoso escolar (Orosco, 2012), y por otra parte el inventario de autoestima de Coopersmith (Pérez, 2015). Mediante el procesamiento de información sus resultados encontraron un tipo de correlación inversa, esto quiere decir que, a mayor incidencia de Bullying, menos nivel de autoestima en los estudiantes.

Mendoza, M. (2017) es su tesis titulada. “*Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de*

Comas. Lima- Perú”, tuvo como objetivo encontrar el vínculo relacional entre la agresividad y la autoestima en los adolescentes. El tipo de estudio desarrollado en esta investigación fu de carácter no experimental, de tipo correlacional y de corte trasversal. La muestra identificada para el estudio fue de 369 educandos y los instrumentos empleados fueron el cuestionario (AQ) (Matalinares, 2012) y la escala de autoestima de Coopersmith. Declarados los resultados encontraron una relación inversa entre las variables de estudio, mientras que, en estadística pura, el 57% de jóvenes mostraban conductas agresivas, y el 61% manifestaban problemas relacionados a una baja autoestima.

Gualoto, E. (2020) en su tesis titulada “*Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto Quito. Ecuador*”. Planteo como objetivo analizar la relación entre la autoestima y la agresividad en adolescentes, entendiéndose que este problema usualmente suele darse en aquellas etapas del desarrollo humano. La metodología desarrollada fue de tipo cuantitativo, no experimental, cuyo corte es transversal y su método para analizar las variables fue el correlacional, la muestra tomada fue de 175 participantes. Los instrumentos aplicados fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresividad (AQ) (Buss & Perry, 1992), como resultados obtuvieron un índice medio de autoestima del 49.1%, lo que en regularmente es considerable como un problema, en tanto que la relación entre ambas variables fue media y moderada, esto quiere decir que su resultado es inversamente proporcional, concluyendo que existe un mayor nivel de autoestima en estudiantes de menores índices de agresividad.

Yagual, C. (2019) en su tesis titulada “*Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Antonio Flores Jijón – Guayaquil 2018*”, su objetivo fue determinar la relación que existe entre el acoso escolar y los niveles de autoestima en los alumnos. Su investigación fue de carácter descriptivo correlacional. Los instrumentos aplicados fueron la encuesta de acoso escolar, mismo que fue creado por el autor de la investigación, y la *escala* de autoestima de Coopersmith. La muestra fue de 85 colaboradores estudiantiles. Sus resultados determinaron la existencia de una relación

significativa débil y negativa entre las variables antes mencionadas, en cuanto al nivel de autoestima el índice medio es de 55.3% y de entre los tipos de acoso más manifestadas fue el de tipo psicológico verbal.

Tipán, M. (2017) en su tesis titulada “la autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la Unidad Educativa Natalia Jarrín” Cantón Cayambe. Ecuador. El objetivo de estudio fue hallar la relación que se genera entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la institución. La metodología utilizada fue de carácter mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, dicho proceso se da por la información obtenida dentro del plantel, lo cual da paso para la elaboración de análisis de la problemática, por otra parte, existió otra información que se la representó en tablas estadísticas, en conclusión, se logró identificar que el rendimiento académico bajo en los estudiantes se debe a niveles regulares y bajos de autoestima, lo que corrobora la hipótesis del investigador. También pudo resaltar que existen factores relacionados al problema, los cuales son el grado de satisfacción con la familia, el entorno escolar y determinados sesgos o estereotipos de género, esto con respecto a varones, en tanto que las mujeres sienten menos seguridad de sí mismas, y cierto grado de temor al momento de participar en actividades curriculares.

Rodríguez, M. (2017) en su tesis titulada “*Autoestima y Violencia Escolar según género en los Primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017, Quito, Ecuador*”. Su objetivo fue direccionado a analizar cómo se ve afectada la autoestima de los estudiantes a causa de la violencia escolar, para lo cual diseñó un tipo de investigación con enfoque descriptivo no experimental, aplicando el método correlacional. Trabajo con una población representativa de todos los estudiantes de los primeros años del bachillerato. Mediante la administración de una encuesta elaborada identificó que existen problemas relacionado a bajos niveles de autoestima a causa de conflictos de carácter violento que ocurren dentro de las aulas de clases, se trata de problemas de comportamiento entre pares. Por parte de las víctimas existen altos niveles de agresividad y actos cargados de violencia psicológica y en

ocasiones física. En tanto que el perfil identificado de las víctimas son alumnos con dificultades para poder mantener relaciones sociales y su autoestima baja.

Simba, A. (2017) realizó una tesis titulada “*Acoso escolar entre pares por género y la autoestima del estudiantado del Colegio Nacional General Píntag durante el año lectivo 2016-2017*” Ecuador. La investigación se planteó como objetivo encontrar la incidencia del acoso escolar entre pares por género en la autoestima del estudiantado del segundo año de Bachillerato del Colegio en mención. El diseño de la investigación es no experimental de tipo descriptivo, correlacional y analítica, el estudio implicó el uso de la investigación no experimental, como lo sugiere Hernández Sampieri (2010), debido a que no era factible manipular las variables; únicamente es por eso que se recolectó información para realizar el estudio pertinente, llegando a la conclusión de que los elementos que configuran la autoestima del estudiantado del plantel, son: autoimagen, auto concepto y la auto confianza, que se encuentran resquebrajadas por el acoso escolar entre pares. Y que el tipo de acoso se manifiesta a manera de juego como el popular “silva, silva” o el “pollo visto” que se realiza entre hombres donde se da el acoso de carácter sexual pasando en ocasiones desapercibido por lo común que se encuentra arraigado en los y las estudiantes.

Según Alvites, C. (2015) la violencia escolar ha trascendido en la historia y se ha convertido en un fenómeno social dentro y fuera de la institución educativa, y ello tiene efectos negativos sobre las víctimas a quienes se les nubla su desarrollo académico y personal. También existen problemas relacionados no solo entre compañeros de clases, sino que, en ocasiones los docentes también se ven perjudicados, debido que los alumnos que presentan este tipo de conductas suelen ser tan impulsivos que pueden llegar a violentar a sus autoridades.

Instituciones como la organización Mundial de la Salud OMS (2002) conceptualiza a la violencia como el tipo de conducta exagerada a través de la fuerza o algún tipo de consideración negativa que se haga tener el victimario sobre el afectado, mismo comportamiento que está cargado de agresión tanto verbal como física, en ocasiones causando lesiones severas en quien recibe los tratos inadecuados, y a nivel perisológico la presencia de trastornos.

Los problemas que se desarrollan dentro de las instituciones educativas en su momento pueden deberse a factores tanto externos como internos, y esto puede deberse a la cultura de desarrollo que tiene cada alumno, a eso hay que sumar las influencias sociales, puede ser el caso de un alumno que aprenda dicha conducta por presión de sus pares, de esta forma es como se generan los niveles de agresión. Por lo tanto, la agresión escolar es toda acción que se realice dentro de la institución o incluso afuera de ella, donde estén involucrados estudiantes que cumplen roles diferentes, por un lado, está la víctima y del otro el victimario. En el caso que sea dentro de la institución el daño psicológico o físico causado puede tener a terceros involucrados en el caso sin tener la intención de querer participar, así como también daños a los bienes de la institución (Tobalino, Dolorier, Villa, & Menacho, 2017).

Existen factores vinculados a la violencia los cuales pueden ser de carácter psicológico que a su vez es un elemento desencadenante de enfermedades de orden mental, tales como ansiedad, depresión o problemas de autoestima. La violencia escolar puede provocar en las víctimas y en los agresores síndromes depresivos, angustias, fobias, baja autoestima y conductas problemáticas que pueden llegar al suicidio (Loredo, Perea, & López, 2017).

Para Arroyave, P. (2014) aquella población vulnerable existente como gente de escasos recursos y demás necesidades, son más propensas a padecer de este tipo de patologías de carácter mental. El suicidio es en ocasiones una alternativa irracional de salida para ciertas personas, pero a su vez y desde su perspectiva de decisión, su única salida para sentirse libres de tanta presión y maltrato, lo cual ha sucedido en varias ocasiones y contextos (Alvites, 2015).

Se podría decir que dentro de grupos de amistades o pares en una institución educativa, tienen sus normas de convivencia como tal, lo cual en cierto grado es aceptable que tengan ciertos comportamientos fuertes, pero entre los miembros no se causan daño mayor ni tampoco se ven perjudicados, puesto que es su estilo y forma de actuar entre sí, dada la confianza que se tienen, sin embargo hay que reconocer que no todos los grupos sociales escolares pueden

reaccionar de la misma forma. De la misma forma sucede en niños donde ciertos juegos suelen ser bruscos, pero a pesar de ello lo disfrutan y viven ese tipo de experiencias, dejando de lado la creencia de que padecen de acoso, en otras palabras, existe un consentimiento propio de quien recibe tal comportamiento (Marín & Reidl, 2013).

Enríquez, M. & Garzón, F. (2015) indican que el tema de violencia escolar es catalogado como un fenómeno de carácter social y cultural, con un nivel de complejidad dado que en las instituciones es difícil sobrellevar los problemas de conducta, en ocasiones ni obedecen ni a los docentes de turno, este problema desde luego obstruye el proceso de enseñanza de quienes sufren estos ataques, pues a nivel cognitivo se estancan ante la sencilla razón de saber que sufren acoso diariamente, lo que a su vez no les permite enfocarse en sus estudios y desde luego su rendimiento académico se puede ver en riesgo. La violencia dentro de los planteles se puede categorizar como un acto que conlleva sensación de intimidación y a su vez maltrato. Para que se pueda desarrollar este tipo de conducta impulsiva, usualmente lo planifican, de forma que las autoridades escolares no estén presentes durante sus malas acciones, de esta forma guardan su identidad y evitan encarar el problema desde sanciones, en tanto que las víctimas en la mayoría de las veces pueden recibir amenazas por parte de los victimarios, esto con el objetivo de no ser descubiertos y así poder dar rienda suelta a sus acciones perjudiciales (Enríquez & Garzón, Bullying, 2015).

Por otro lado, si hablamos sobre la teoría del aprendizaje vicario o cognitivo, estaríamos refiriéndonos a Bandura, A. (1976) quien señala que existen principios primordiales de estudio, donde se dan los tipos de comportamientos violentos o agresivos de los seres humanos, los cuales son: el ambiente, que define el estilo comportamental que desarrollan a futuro, esto solo puede ocurrir por el fenómeno que lo consideró aprendizaje por observación, otro punto importante son los factores personales, donde se presenten los aspectos cognitivos, emocionales y sentimentales, las que nos permiten intuir, interpretar, analizar y crear un miedo interno en uno mismo y finalmente, el comportamiento

que es la interacción entre esta triada, y con esto se puede determinar el comportamiento de la persona. En la actualidad, en los seres humanos existe una crisis de agresividad en donde vive el ser humano, ya sea por falta de lazos familiares, medios de comunicación, cuando presentan programas inadecuados que desequilibran emocionalmente a las personas, la falta de compromiso tanto de las autoridades, familias, compañeros de estudio, de trabajo han dejado de lado los valores, causando un riesgo en el desarrollo de la personalidad en aquellos carentes de valores y más aún en los infantes que recién están en pleno desarrollo, ya que el niño es el fiel reflejo de las personas que ve como espejo o quiere parecerse a él o ella en el contexto donde se desenvuelve (Gómez, 2013). Es así como Cerezo, F. (2015) indica que la violencia es un acto que desde siempre ha estado inmerso en el contexto social, de diversas formas y de variables causas, pero es un problema al que se lo ha tenido que enfrentar siempre desde múltiples maneras.

Domenach, J. (1981) menciona que “tan antigua resulta ser la violencia, que se asimila al transcurso de vida del mundo mismo, tales como las mismas mitologías o diversas leyendas que se encuentran ligadas a muchos orígenes” (p.34). Los comportamientos o conductas impulsivas infligen daño tanto psicológico como físico a otro individuo, pero no suele ser así todo el tiempo; ya que existen personas solidarias, que prestan ayuda mutua hacia algunas personas que las necesitan, brindando aporte social y emocional hacia la sociedad. En concordancia con el autor antes mencionado, Céspedes, S. (2020) también habla sobre la significación de violencia y dice que:

Esta manifiesta diversas acciones en diversos espacios y a su vez con individuos distintos, adquiriendo así nuevas interpretaciones en las diferentes eras del mundo. Como palabra forma parte de una variabilidad de discursos cotidianos, surge en varios contextos explicativos y con diferentes perspectivas durante el tiempo (p. 59).

Esto hace que se piense en que la violencia o agresión, es mutante según a su significado brindado por la sociedad en distintas eras de la historia.

De este modo, Tipán, M. (2017) habla sobre la violencia como aquellas acciones u omisiones con intenciones de dañar o agredir a terceros. Aquí se agrega la violencia intencional donde se aplica la fuerza, física o amenazas contra otra persona, grupos de personas o a una comunidad, dando como consecuencias algún tipo de traumatismo, problemas emocionales o psicológicos que muchas veces llevan consigo hasta la muerte.

Esta es una característica posible de separaciones de familias o comunidades, con una eventual distribución nacional y financiera, la cual resulta, exiguo para compensar insuficiencias primordiales en la ciudad; estableciendo una contrariedad general que desgarrar querrela en zonas alternativas de reconstrucción socio-política, Quinte, N. (2017) haciendo mención a la violencia escolar se dice que es un problema que se encuentra muy candente en las instituciones educativas tanto desde niveles iniciales hasta los niveles técnicos y universitarios; como en casos especiales, pero este tipo de violencia se afianzó más en el nivel escolar, puesto que desde un primer momento se dio en casa, cuando se ven hogares que los padres o madres maltratan a los hijos, o los padres se maltratan mutuamente o uno de ellos es el agresor o entre hermanos y los padres no les corrigen, es allí donde empieza la violencia o agresión sin hacer alusión a las diferencias de género o relaciones interpersonales.

Cava, M. Buelga, S. Musitu, G. & Musitu, S (2013) indicaron que la agresión o violencia en escuelas, terminan siendo ocasionada a partir épocas remotas, sin embargo, en esta actualidad es más tangible. Estos prototipos de las conductas perturban a muchos individuos, es así como son los que más se involucran, como estudiantes, padres o representantes y toda colectividad en la que viven. Además, Tijmes, C. (2014) mencionó que esta violencia escolar es prácticamente, la acción o suceso que causa severo daño, dolores físicos y psicológicos; sea entre propios compañeros o toda la institución educativa, ya que en algunas oportunidades también se ve daños de objetos materiales que son parte de la Institución, como por ejemplo están con la ira y en vez de explotar con uno de sus compañeros o su docente y rompen una carpeta, una computadora, etc. Así mismo Serrano, A. & Iborra, I. (2015) dicen que la violencia

en el contexto puede generarse entre alumnos o profesores e incluir, la propiedad; en cualquier caso, estos actos pueden dar en cualquier área de las instituciones inclusive, fuera de las mismas. Así como se mencionó en páginas anteriores. De igual modo, Baridon, D. (2010) también coincide con estos autores y menciona que la violencia se da en el ambiente educativo, estos acontecen a niveles interpersonales de los estudiantes a otros, y los mismos estudiantes y sus docentes.

Según a su comportamiento, cada ser humano tiene sus diferentes formas o maneras de reaccionar frente a cualquier problema que se les presente, tal como lo mencionaron Baumeister, R. Smart, L. & Boden, J. (1996) en la que señala que cada individuo tiene su forma determinada de reaccionar o actuar ante cualquier situación, de allí que surge muchas manifestaciones sobre los tipos de violencia que se presentan a continuación:

Violencia encubierta. Para (Merino, C. Carozzo, J. & Benites, L.(2016) este tipo de violencia tiene por objetivo el llegar a destruir emociones o sentimientos, la autoestima de los involucrados, haciéndolos vacilar de sus propias realidades y limitando así, los recursos personales para que estos sobrevivan. Es la más difícil de detectar” (párr. 01). Esto quiere decir que sus expresiones suelen ocultas, y no ser claramente hostiles. Porque tratan de controlar su ira o gritos mediante técnicas de respiración o las expresiones en el semblante, por ejemplo, de frustración.

Violencia instrumental. Esta violencia suele ser alentada por estímulos provenientes desde el exterior, es común que se de en niños, ya que, al manifestarse las exigencias de objetos o algún espacio, y procurar obtenerlos; terminan agrediendo a las personas que son intermediarios y que no tienen intención de herir.

Violencia hostil. Son provocadas por resentimiento de previas situaciones en las que fueron agresivas; comúnmente, es empleada para arremeter o dañar de forma violenta. Pues es acción de que se cause dolor a un sujeto, esto quiere decir que, una agresión reactiva y otra agresión intimidatoria llegan a componer estas diversas agresiones, como por ejemplo la auto-agresión es hostil, y cuando

el infante quien actúa de manera autodestructiva. Estos comportamientos pueden expresar sentimientos de carácter involuntario o incluso de culpabilidad que ocultan de forma inconsciente. De forma frecuente, esta agresión proviene de una naturaleza masoquista y puede ser relacionada con estado angustiosos referente a problemas sexuales.

Violencia reactiva. Son reacciones de los individuos, que manifiestan arrebatos de desagravio, esto puede ser con intención previa o accidental, realizada por semejantes. Esta categoría de violencia, se presente en los niños que expresan competencia y hacen caso omiso de la autoridad y controles, mientras están en estado de vacilación y ansia, por lo tanto, hacen que el niño se demuestre sus propios valores (Etxeberría, 2017).

Violencia intimidatoria. Se relaciona con el término “intimidación”, mismo que significa el atacar a un compañero, sin ninguna provocación previa al arrebato. Para Tijmes, C. (2014) una agresión no termina derivando a conductas o comportamientos violentos; y no hay razón para que no pueda ser controlable. Este fenómeno de violencia, en cualquier categoría, termina siendo social y esos componentes dentro de la psiquis del individuo tienen posibilidad de ser mejorados y modificados a través de los procesos educativos adecuados. Es así, que, si bien cierto el autor menciona que la violencia no siempre debe derivar de la agresividad, tanto en los niños como en los adolescentes, entonces extienden patrones que si pueden hacer que esto disminuya empezando por aplicar en las instituciones educativas (Zapata & Ruiz, 2015).

La violencia escolar se caracteriza con las relaciones entre educandos dentro y fuera de la institución educativa, y ello tiene efectos negativos sobre las víctimas, sobre todo en aquella autoestima y los proyectos de vida preparados por los afectados (Andrade, Bonilla, & Valencia, 2018). De esta manera presentamos las siguientes dimensiones:

Consiste en llamas a los jóvenes o niños colocando sobrenombres ofensivos, acusarlos de algo que no dijo o hizo, prohibirles que integren el juego en sus grupos, contar mentiras sobre él o ella.

Este tipo de violencia afecta de manera directa al cuerpo y puede llegar a comprometer la salud de un individuo, mediante ataques físicos (Vásquez, Alarcón , & Amarís, 2018). Manifestándose por medio de golpes o agresiones, con objetos, también con los puños; están incluidas las quemaduras, los empujones, las patadas o jalones de cabello, los correazos y en caso graves, puñaladas y disparos (Oliva, 2013).

Es aquel ataque que está totalmente dirigido hacia la construcción o los bienes que posee la institución, estas acciones incluyen el rayar las paredes o destruirlos los inmuebles dentro del aula o fuera de la Institución Educativa, robarles, esconder o lanzarlas sus pertenencias (Ayala, 2015).

Agresiones que desembocan en acciones que agreden el estado psicológico de un individuo; esto puede manifestarse desde reírse de alguien cuando este se equivoca, fastidiarlo por su manera de ser, terminar gritándole, cambiar lo que realmente trata de decir, puede terminar en situaciones que se reflejen en ponerlo en ridículo frente a otros y muchas otras formas de agresiones que no son físicas o requieran algún contacto físico entre los individuos (Sierra & Sanabria, 2013).

También conocido como “cyberbullying”. Son agresiones que se dan por medio de tecnologías informáticas y de comunicación (Tics) que se dan, a través del uso de internet u otras tecnologías de plataforma digital, con el fin de hacer sentir mal a la víctima (Blanco, de Caso, & Navas, 2014).

Son agresiones sistemáticas, reiteradas y longitudinales. Intimidación entre iguales, ofensas entre compañeros, agresiones, o el ya conocido acoso escolar (Marín & Reidl, 2013). Un estudiante es totalmente agredido cuando otro educando, o grupo de estos, empiezan a decir cosas ásperas o embarazosas hacia su persona. Por lo tanto, también es acoso educativo en el momento que un escolar es apaleado, golpeado, o encerrado o situaciones similares a esas. En relación a la autoestima, esta, actualmente ha logrado dar lugar a diversos y variados debates que se relacionan con su concepto y sus contradicciones en

referencia a la salud mental, por eso, los diligentes y profesionales, se cuestionan si el mantener una autoestima alta es realmente lo apropiado para el transcurso del desarrollo personal, o como podría ser llamada “autoestima óptima” alejándose del egocentrismo (Kernis, 2015).

Mientras que para Zúñiga, L. (2014) dice que una autoestima elevada se relaciona directamente con muchos aspectos de bondad, tales pueden ser: las relaciones sociales sanas, el bienestar intrínseco, la inteligencia positiva, las metas y logros académicos, constancia, y también mejores habilidades de autorregulación., además se encuentran estudios que llegan a vincular a la autoestima alta con la actitud agresiva (Baumeister, Smart, & Boden, 2016). Además, se llega a debatir con referencia a la universalidad acerca del concepto de autoestima, y, también de factores que construyen la autoestima en cada contexto determinado de las culturas (Baridon, 2013). Entonces, los estudios realizados dentro de Chile llegan a demostrar que infantes con bajo nivel económico presentan una escasez de autoestima. Tal como lo plantea Lannizzotto, M. (2019) en el siguiente apartado:

Hace mucho tiempo que se ha aplicado diversas técnicas para poder elevar la autoestima y con esto, se ha terminado dejando a un lado muchas tareas y técnicas de pedagogía que ayuden a que esa misma autoestima no se lesione en los infantes. Y muy aparte del interés y las ocupaciones de todos los terapeutas y los pedagogos, se ha elevado los niveles de insatisfacción, de desmotivación y hasta de la depresión en diversos infantes y adolescentes que expresan un bajo nivel de percepción de su propia validez (p.80).

Es así que, Rosenberg, M. (1965) habla de la autoestima global, dejando que el individuo se valore a sí mismo en diversas condiciones y destrezas personales, apoyándose en la base afectiva y cognitiva de uno mismo.

La autoestima termina siendo la valoración que tiene cada individuo acerca de sí mismo, es decir, aquellas sensaciones de autosatisfacción de poder amarse a ellos mismos. El respeto, la identificación, la seguridad y hasta la seguridad, también propósitos y los sentidos de ser competitivo, forman parte de esa elevada autoestima. Por ende, todo aquello tiene relación con las emociones que

se emanan de acuerdo al contexto de la situación o escena en la que se encuentren, y las mismas se manifiestan desde valoraciones negativas o positivas según estos individuos (Castillo, 2017).

De igual modo, Cortes, L. (2013) menciona que aquella autoestima termina siendo la energía que es capaz de coordinar, organizar y de poder integrar todos esos aprendizajes que se han interiorizado en el sujeto por medio de relaciones continuados, donde “uno mismo” es la clave flexible y variante dentro de las situaciones contextuales.

Sin embargo, Coopersmith, S. (1967) habla de las otras particularidades de la misma autoestima, en esta nos dice que es congruentemente firme frente al tiempo, es decir, esta característica, es susceptible de variar, puesto que, se pronuncia por medio de actitudes o posturas de conformidad o reprobación; mostrando un nivel en el cual el sujeto puede creer en él y sí ser idóneo, fructífero, significativo y recatado.

Además, añade el mismo autor que esta autoestima puede llegar a variar según al sexo, o la edad u otras posibles condiciones; de tal modo que una persona demuestra su autoestima de acuerdo a su juicio personal, así, puede desprenderse de la segunda característica que es individualidad, esta misma que ha sido propuesta por Coopersmith, S. (1967) porque la autoestima está vinculada con aspectos subjetivos, como resultados de los mismos individuos. Es por eso, que la autoevaluación es el primer punto que el sujeto debe examinar, porque permitirá que evalúe su rendimiento, capacidades, atributos, y llegue a valorarse tal y como es, si bien es cierto el autor menciona que otra característica importante es el personaje teniendo total consciencia acerca de las actitudes hacia él mismo, no es tan obligatorio porque con su expresión, postura, voz o gestos ya se delatará la evaluación de sus actos.

Cerezo, F. (2015) indica que, para él, autoestima total y global son constructos de afecto, en el que consiste de las emociones que se relacionan con el poder estimado, amado, y aprobado. Yagual, C. (2019) dice que la autoestima elevada

se caracteriza por el amor que se siente por uno mismo, y una falta autoestima se caracteriza por los sentimientos que son frugalmente positivos o ambivalentes hacia sí mismo. La autoestima, refleja ser el sentimiento que llega a surgir en nosotros posteriormente de la percepción de la persona que somos. Lannizzotto, M. (2009) entiende que, autoestima es valoración global de uno mismo y también, acto de conocimiento, percepción y afecto hacia su persona.

Por su parte, Lera, M. & Romero, J. (2017) confirma que esta autoestima es aquella energía que existe desde que un organismo empieza a vivir. De manera cualitativa, puede ser capaz de organizar, de integrar, unificar, cohesionar y hasta direccionar completamente el sistema de los contactos posibles que se realizan con uno mismo. Así, este autor logra definir la misma autoestima considerando de por medio, la responsabilidad que tiene sobre sí.

Enríquez, M. & Garzón, F. (2015) terminan aprobando que esta autoestima es también una evaluación global de toda información que se ha contenido acerca de la autopercepción y concepto, y es derivada de sentimientos acerca de que, la autoestima puede basarse en toda información objetiva combinada de cada ser y una evaluación intrínseca de esa misma información.

Asimismo, Coopersmith, S. (1967) señala que prexisten diversos niveles de la autoestima, por esto, cada individuo es capaz de reaccionar distinto frente a cualquier situación, tendiendo expectativas disímiles ante el mañana, estas reacciones o auto-concepciones diferentes, caracterizan a la persona con una autoestima alta, media y baja.

La autoestima alta. Las personas se caracterizan porque son capaces de ser expresivas, de ser asertivas y también tener logros académicos y sociales; logran confiar en sus percepciones personales y siempre son expectantes al éxito; pueden considerar a su trabajo como uno de la más alta calidad y mantener esas mismas expectativas elevadas en comparación a futuros trabajos, son capaces de manejar de forma adecuada la creatividad, pueden auto-respetarse y sentir el orgullo hacia ellos mismos; por ende, son muy realistas (Acevedo & Carrillo, 2013).

La autoestima media. Las personas que son expresivas, terminan dependiendo de gran manera en la aceptación de la sociedad con ellos, y así mismo, suelen tener altos índices de afirmaciones muy positivas; se diferencian en ser mucho más moderados con las expectativas que guardan y las diferentes competencias a comparación del anterior (Gomez, 2015).

La autoestima baja. Estos individuos pueden sentir el desánimo, o la depresión y aislarse del resto; pues no consideran en ellos ningún atractivo, no pueden expresarse de manera adecuada y no pueden defenderse; suelen sentir debilidad con la que no pueden batallar contra sus deficiencias. Tienen suficiente miedo de evitar provocar enfados en otros y sus actitudes con ellos son de niveles muy negativos. No poseen herramientas en las que puedan tolerar o procesar de manera adecuada diversas situaciones o ansiedades que se presentan a lo largo del tiempo (Sanz, 2019).

Puede considerarse el desarrollo de esa autoestima, como cierto proceso en el que se lleva, por medio de fases, y pueden permitir un correcto desarrollo. Coopersmith, S. (1967) indica que esas fases son: los grados de trato basados en respeto, la historia sobre su éxito, los valores y las aspiraciones, una peculiar forma de ser y además, personal, para poder reaccionar ante diversos elementos que atentan contra la autoestima.

Según Arroyave, P. (2014) esta misma autoestima suele poseer diversos componentes de características diferentes; pues entre estos se señalan, los componentes cognoscitivos, componentes de emociones y componentes de las propias conductas. Deduciéndose de la siguiente manera:

Componente Cognoscitivo: que se denomina como el autoconocimiento, el autoconcepto, la comprensión de sí mismo, la imagen y la autopercepción.

Componente emocional: es evaluativo, no puede existir separación entre emociones y sentimientos de aquellos deseos y necesidades presentes en el ser humano.

Y, por último, componente conductual: la autoestima significa conocerse, ser capaces de evaluarse y aceptarse; no es menos correcto implicar acciones en base a esto hacia el exterior o por medio de actividades con el contexto que rodea al individuo; siendo así, que hay una variedad de interacciones, adaptaciones y palabras con el medio (Padrón, Hernández, & Nieto, 2015).

Coopersmith, S. (1967) indica que la autoestima, llega a poseer entre cuatro diversas dimensiones que son caracterizadas por la gran amplitud y capacidad de respuesta a los estímulos ambientales, logrando de esta manera identificar estas dimensiones:

Una evaluación en la que el sujeto tiene de sí mismo en proporción con la imagen corporal propia las cualidades de su persona; atendiendo de tal manera sus capacidades, su productividad, la importancia o dignidad que refleja para la sociedad y también implicando juicios personales que están expresados en diversas actitudes que tienen hacia sí mismos.

Esta evaluación en la que los individuos, descubren una relación consigo mismos teniendo en consideración sus desempeños en ámbitos educativos o académicos, considerando las capacitaciones o productividades con importancias y dignidades; implicando de tal forma, los juicios personales que son expresados en diversas actitudes con ellos mismos.

Con ello, las evaluaciones en las que el individuo lleva a cabo para consigo mismo; están basadas en relación con la interacción que mantiene con otros sujetos o miembros de los grupos familiares. Esas capacidades que poseen, al igual que los niveles de productividad, de dignidad y valía. Con ello implica los juicios personales que se expresan en las actitudes hacia ellos mismos.

Evaluación en que el individuo realiza en relación a sí mismo en proporción a sus interacciones generales, considerando sus propias capacidades, niveles de productividad, el valor y la dignidad, envolviendo una reflexión personal que se expresa en actitudes que mantienen hacia sí mismos.

Por otro lado, Serrano, A. & Iborra, I. 2015) indican que en relación a la autoestima, se refleja una valoración total consigo mismos y del comportamiento

que se manifiesta desde su yo. Y que existen dimensiones también en ella, como son físicas, sociales, afectivas, académicas y éticas.

Rodríguez, M. (2017) dice que la autoestima es observada desde las áreas corporales cuando están determinados los valores y los reconocimientos que estos individuos hacen según sus cualidades y sus aptitudes físicas; incluyendo las apariencias y las capacidades según la relación al cuerpo propio. Respecto a niveles académicos, se incluyen las evaluaciones de su valoración de capacidades y que son capaces de reconocer patrones según los beneficios que presentan en aspectos académicos. Mientras que, a niveles de la sociedad, están incluidos aquellos valores de los individuos que hacen en sus propias vidas sociales y eso sentimientos que tiene en amistad a otros. Y a niveles familiares, pues son capaces de reflejar los sentimientos de sí mismos en relación a la percepción de ser miembros de familias, y lo valioso que sienten serlo.

Es así, que esta autoestima global es muy importante en el ser humano, ya que refleja una aproximación así mismo, manejando una buena comunicación interpersonal, creando una buena imagen personal en sí mismo y logrando afianzarse más dentro de la sociedad y llegar a ser una persona de éxito dentro del ámbito en el que desarrolla.

Sin embargo, Moreno, Y. (2018) expresa una relación existente entre lo positivo de los niveles de autoestima y los conceptos académicos de sí mismos. Un ser humano que posee estos dos ámbitos en buenos rangos, suele caracterizarse por las orientaciones a los logros obtenidos de tareas fijadas dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje. Teniendo bajas ansiedades respecto a nuevos desafíos y posibilidades de mantener el éxito aun después de atravesar dificultades y pruebas, obteniendo así, altos resultados académicos.

Por otro lado, los individuos que mantienen niveles de baja autoestima y conceptos escolares bajos; tienen a verse y ser incapaces de poder afrontar los desafíos académicos que se van presentando, con índices de nerviosidad y de ser sensible a críticas, burlas y agresiones de los demás; con ello, se sienten rechazados y los demás lo aíslan.

Una búsqueda de información dentro de las pesquisas es de valorada importancia, pues permite la realización de diversos análisis críticos con relación a la realidad en la que busca alternativas de resolución para ser capaces de una contribución a programas, estrategias y también a las políticas en las que se puedan afrontar todas estas problemáticas, tomando en cuenta a la Violencia Escolar y su vital preeminencia en el autoestima y, con mayor importancia para los niños del nivel primario, ya que son susceptibles de acatar con más facilidad este problema que les puede marcar su vida y puede ir repercutiendo en los niveles posteriores hasta llegar a la vida adulta.

III. METODOLOGÍA

El presente informe de investigación respondió a un diseño de tipo no experimental, debido que no existirá manipulación de las variables estudiadas. También se considera de corte transversal, debido que se evaluara a la población en una sola instancia, todo ello para poder conocer el problema que se está dando en el momento.

El informe de investigación correspondió a un diseño descriptivo, por el cual partiendo de los resultados obtenidos se podrá detallar diferentes caracterizaciones que componen el fenómeno de estudio. Por otra parte se considera también un diseño correlacional, debido que mediante métodos específicos como el de correlación de Pearson, se podrá identificar la incidencia entre las variables de análisis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

También constituyó un enfoque cuantitativo, según los autores Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010) se trata de una modalidad de investigación donde el autor somete a las variables de estudio a un proceso donde se involucra la evaluación de las características del fenómeno, mediante métodos específicos con la finalidad de recabar información para luego representarla mediante técnicas estadísticas, de tal forma que podrá medir a través de cifras la realidad del fenómeno.

La primera variable de este estudio es la violencia escolar, ésta se entiende como toda mala forma de relación entre educando y educador dentro de una institución escolar (Figuroa 2010). Se medirá la variable con la escala de Conducta Violenta en la Escuela (Little, Henrich, Jones, & Hawley, 2003). La escala de medición es ordinal.

Por otro lado, está la variable autoestima, es una valoración de la persona a sí misma y a su accionar y desarrollo, es la concepción que tiene de su yo sobre su entorno (Coopersmith, 1967). Para esta variable se usará el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión para niños (Coopersmith, 1967). Su escala de medición es ordinal.

Según Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L. (2010) la población esta conceptualizado como un conjunto de elementos sobre un determinado fenómeno determinado. En la presente investigación la poblacion queda conformada por una cantidad de 233 estudiantes de la Institución Educativa de El Triunfo, 2020.

NIVELES POR SECCIONES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
INICIAL	4	1	5
PREPARATORIA	15	4	19
ELEMENTAL	22	33	55
BÁSICA MEDIA	13	21	34
SUPERIOR	34	25	59
BACHILLERATO	33	28	61
TOTAL	121	112	233

Tabla 1: Selección de la muestra de niños escolares en la Institución Educativa de El Triunfo, 2020.

Fuente: Nómina de matrícula de los niños del 2020

Para los autores Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L. (2010) el término muestra hace referencia a un estrato de conjuntos de elementos provenientes de la población, cuyas características son las que mayormente se asemejan al problema investigado, en este informe se consideró el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, de tal forma que el valor obtenido para este estudio es el siguiente:

NIVELES POR SECCIONES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
BÁSICA MEDIA	13	21	34
TOTAL	13	21	34

Tabla 2: Selección de la muestra de niños escolares en la Institución Educativa de El Triunfo, 2020.

Fuente: Nómina de matrícula de los niños del 2020

Las técnicas o instrumentos son vehículos que conducen al investigador que se encuentra en busca de un problema, son aquellos mecanismos en los que se puede utilizar con el objetivo de lograr recabar información que puede ser de utilidad para poder encontrar el desarrollo del fenómeno (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). En este informe de investigación se utilizó como técnica las encuestas, que son instrumentos que contienen cuestionamientos y alternativas de respuesta con la finalidad de medir el problema que configura un fenómeno.

A continuación, se detallan los instrumentos utilizados para esta investigación:
 Instrumento: Para la variable de violencia escolar se ha considerado la Escala de Conducta Violenta en la Escuela, (Little, Henrich, Jones, & Hawley, 2003), este instrumento consta de 25 ítems con opciones de respuesta múltiple (nunca, pocas veces, muchas veces y siempre), este instrumento mide diversos tipos de manifestaciones de agresividad en niños, está compuesto por las siguientes dimensiones:

- Agresión manifiesta pura
- Agresión manifiesta reactiva
- Agresión manifiesta instrumental
- Agresión relacional pura
- Agresión relacional reactiva
- Agresión relacional instrumental

En tanto que para la variable de autoestima se consideró el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Coopersmith, 1967), este instrumento consta de 58 ítems con opciones de verdadero y falso, esta versión es la que se utiliza en niños escolares, así mismo consta de dimensiones que se las describe a continuación:

- Sí mismo
- Social
- Hogar
- Escolar
- Mentiras

Son aquellos medios que los investigadores utilizan para poder llegar a identificar los patrones que conforman un problema (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Los instrumentos que se han utilizado son: escalas e inventarios de evaluación del problema.

Los instrumentos antes mencionados cumplen con los índices de fiabilidad basados en el método estadístico de alfa de Cronbach, el cual sirve para poder certificar los test y poderlos trabajar en materia de investigación.

Una vez que se haya hecho el respectivo levantamiento de información con la administración de los instrumentos a la muestra mencionada, se hará uso de la herramienta SPSS versión 25, el cual sirve para poder realizar los respectivos análisis que sean pertinentes para el estudio, en el caso de esta investigación se utilizará el método de correlación de Pearson.

Esta investigación ha sido desarrollada siguiendo los protocolos de investigación de la Universidad César Vallejo para su posterior aprobación. Es necesario también recalcar que para el levantamiento de información se pidió el respectivo consentimiento informado a los padres de familia de los niños evaluados, mediante una carta formal donde consta su permiso para poder desarrollar la investigación, de la misma forma el cuidado y confidencialidad con la información obtenida y los resultados (Avanzas, Bayes, & Pérez, 2013).

IV. RESULTADOS

El presente informe de investigación tuvo los siguientes resultados, acordes a los objetivos planteados. Como objetivo general se tiene el siguiente: determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en niños de una Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.

		Violencia escolar	Autoestima
Violencia escolar	Correlación de Pearson	1	.248**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	34	34
Autoestima	Correlación de Pearson	.248**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	34	34

Tabla 3: Relación entre agresividad y autoestima

Fuente: Estudiantes de la U.E "La inmaculada concepción", el Triunfo 2020

Autora: Alexandra Palaguachi

Interpretación

En la presente tabla se puede apreciar mediante el método de correlación de Pearson, que existe una relación entre la violencia escolar y la autoestima en niños de una Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020. ($p=000<005$), esta cifra es un indicador de la relación altamente significativa que existe entre ambas variables, lo cual indica que existen efectos debido que hay niveles bajos de autoestima y presencia de agresividad en la comunidad escolar.

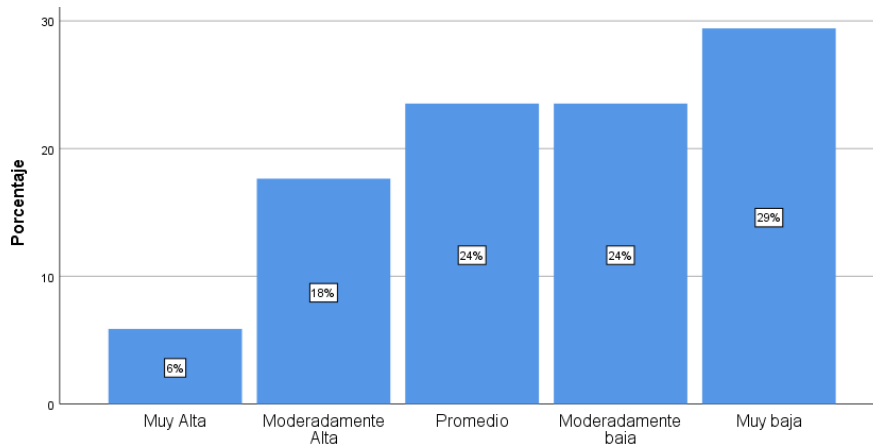
Objetivo específico 1: Evaluar los niveles de autoestima de los estudiantes de la institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.

		Niveles de autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Alta	2	5.9	5.9	5.9
	Moderadamente Alta	6	17.6	17.6	23.5
	Promedio	8	23.5	23.5	47.1
	Moderadamente baja	8	23.5	23.5	70.6
	Muy baja	10	29.4	29.4	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Tabla 4: Niveles de autoestima

Fuente: Estudiantes de la U.E "La inmaculada concepción", el Triunfo 2020

Autora: Alexandra Palaguachi



Interpretación

En la presente tabla se puede apreciar los niveles de autoestima que presentan los niños evaluados, con el 29% aquellos cuyo nivel es muy bajo, seguido del 24% quienes poseen una autoestima moderadamente baja, misma cifra en quienes mantienen un aparente equilibrio, el 18% moderadamente alta y el 6% muy alta.

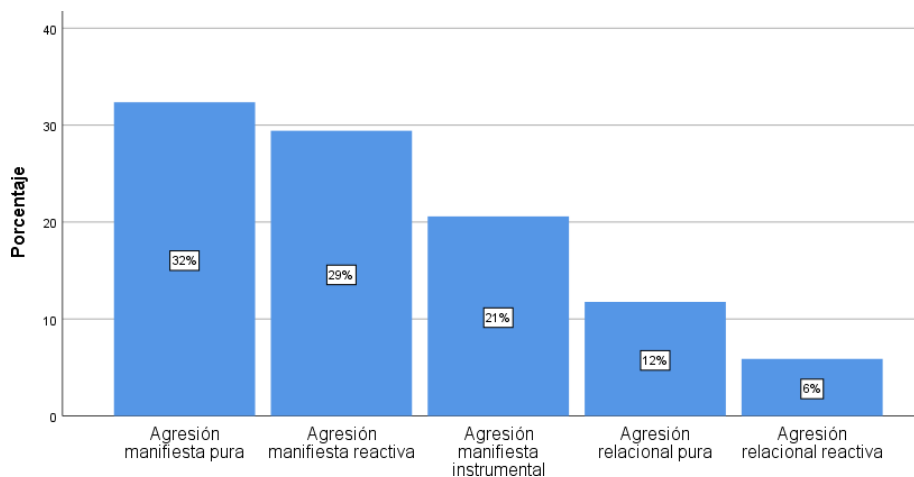
Objetivo específico 2: Analizar los tipos de agresividad que se presentan en los alumnos de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.

		Tipos de agresividad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Agresión manifiesta pura	11	32.4	32.4	32.4
	Agresión manifiesta reactiva	10	29.4	29.4	61.8
	Agresión manifiesta instrumental	7	20.6	20.6	82.4
	Agresión relacional pura	4	11.8	11.8	94.1
	Agresión relacional reactiva	2	5.9	5.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Tabla 5: Tipos de agresividad

Fuente: Estudiantes de la U.E "La inmaculada concepción", el Triunfo 2020

Autora: Alexandra Palaguachi



Interpretación

En el presente gráfico se pueden evidenciar los diversos tipos de agresividad identificados en los niños, de los cuales el 32% corresponden al tipo de agresión manifiesta pura, el 29% a la agresión manifiesta reactiva, el 21% al de tipología manifiesta instrumental, el 12% relacional pura y el 6% a la agresión relacional reactiva.

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre los tipos de agresividad y los factores asociados a la autoestima en niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.

			Agresión manifiesta pura	Agresión manifiesta reactiva	Agresión manifiesta instrumental	Agresión relacional pura	Agresión relacional reactiva	Agresión relacional instrumental
Área mismo	sí	Correlación Pearson	-0.047	.076*	.013*	.239	.089**	.450**
		Sig. (bilateral)	.790	.004	.004	.180	.000	.001
		N	34	34	34	34	34	34
Área social		Correlación Pearson	.352**	.074	.007*	.005	.029**	.097
		Sig. (bilateral)	.000	.675	.004	.976	.000	.585
		N	34	34	34	34	34	34
Área Hogar		Correlación Pearson	.009*	.004**	.206*	.162	.142**	.243
		Sig. (bilateral)	.005	.000	.002	.367	.000	.167
		N	34	34	34	34	34	34
Área escolar		Correlación Pearson	.213**	.104**	.225*	.116*	.058*	.027
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.004	.002	.003	.881
		N	34	34	34	33	34	34

Tabla 6: Correlación de tipos de agresividad y factores de autoestima

Fuente: Estudiantes de la U.E "La inmaculada concepción", el Triunfo 2020

Autora: Alexandra Palaguachi

Interpretación

En la presente tabla se puede apreciar mediante el método de correlación de Pearson, las dimensiones correspondientes a cada una de las variables de investigación, se puede evidenciar que existe una correlación significativa y altamente significativa ($p=000; 001; 002; 004 < 005$), esto significa que, a mayor presencia de agresividad, menor nivel de autoestima, en el caso de los resultados, los niveles en su mayoría son bajos en los niños.

Estadística inferencial

Niveles de autoestima

N	Válido	34
	Perdidos	0
Media		3.53
Mediana		4.00
Moda		5

Tabla 7: Análisis inferencial de niveles de autoestima

Fuente: Estudiantes de la U.E “La inmaculada concepción”, el Triunfo 2020

Autora: Alexandra Palaguachi

Interpretación

Se puede apreciar la estadística inferencial de los niveles de autoestima, de los cuales la media está representada con el 3,53 de la población que poseen un nivel bajo y moderadamente bajo, la mediana como valor central de 4, y la moda, cuya cifra es 5, es decir, el nivel de autoestima que más se percibió marcado dentro de los resultados.

Tipos de agresividad

N	Válido	34
	Perdidos	0
Media		2.29
Mediana		2.00
Moda		1

Tabla 8: Análisis inferencial de tipos de agresividad

Fuente: Estudiantes de la U.E “La inmaculada concepción”, el Triunfo 2020

Autora: Alexandra Palaguachi

Interpretación

Los datos presentados en la estadística inferencial, son producto de los resultados de los tipos de agresividad, donde el valor de media, es de 2.29, que corresponden a la agresividad manifiesta reactiva e instrumental, la mediana como valor central de 2.00 y la moda con el 1, es decir que la agresividad que más se especifica es la agresión manifiesta pura.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados determinados en el desarrollo del informe de investigación se puede apreciar lo siguiente: Con respecto al objetivo general, que buscaba la relación entre la violencia y la autoestima, los resultados demostraron una clara relación mediante el método aplicado de Pearson, donde se evidencia presencia de actos agresivos y niveles bajos de autoestima en los estudiantes, de esta forma se corrobora la hipótesis de investigación que buscaba una relación causa efecto sobre las variables sometidas al análisis. Estos resultados coinciden con los del autor Moreno, Y. (2018), quien estudió ambas variables, logrando detectar agresividad en los niños y a su vez los bajos niveles de autoestima.

En cuanto a los objetivos específicos, se obtuvo como resultado bajos niveles de autoestima en los niños, representado en las tablas estadísticas del proceso llevado a cabo, con lo cual se corrobora la hipótesis de la presencia de niveles bajos de autoestima. El autor Mendoza, M. (2017) menciona en sus resultados que los niveles de autoestima son bajos en el 61% de la población, cifras que coinciden con los estudios de esta investigación.

Con respecto a los tipos de agresividad, los resultados manifiestan 6 tipologías diversas representadas con sus respectivas categorías (Agresión manifiesta pura, reactiva, instrumental, relacional pura, relacional reactiva y relacional instrumental), con altos niveles representativos estadísticamente, con lo cual se aprecia que la hipótesis es comprobada, al mencionar la presencia de tipos de agresividad en los niños. Estos resultados se relacionan con los del autor Gualoto, E. (2020), que, en su trabajo de investigación indica que la agresividad se manifiesta en varias tipologías entre ellas las más comunes, la agresión pura y aquella instrumental.

Finalmente el último objetivo que busca analizar la relación que existe entre los tipos de agresividad y los factores de la autoestima, mediante el método de correlación de Pearson se estableció una relación altamente significativa en la mayoría de sus dimensiones, correspondientes a cada instrumento, con esto se comprueba la hipótesis de autor. Rodríguez, M. (2017) en sus resultados indica

que los niveles de agresividad están relacionados íntimamente con los niveles de autoestima en el sector escolar

VI. CONCLUSIONES

El desarrollo del informe de investigación deja las siguientes conclusiones:

- Que existe una relación directa entre la violencia escolar y la autoestima en niños de una Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020. Con lo cual existe una problemática que afecta directamente a los educandos, perjudicando de esta forma a sus múltiples esferas de desarrollo personal, escolar y social.
- Los niveles de autoestima en niños son bajos, por lo cual puede hacerse presente afectaciones directas en su entorno, que puede ser problemas de comportamiento o deserción escolar, esto en el caso que no sean atendidas aquellas deficiencias.
- La agresividad se ha podido evidenciar en la comunidad educativa, representada en seis tipologías, las cuales están relacionadas entre aquellos actos agresivos verbales, físicos y los que utilizan a terceras personas para actuar en contra de las víctimas, lo que se conoce como acoso escolar donde participan más de un victimario, esto desde luego es un elemento considerar debido que afecta directamente el clima del aula de clases.
- Se logró identificar una relación altamente significativa entre los tipos e agresividad y los factores del autoestima, donde se determina que mientras mayor sea la presencia de actos violentos por parte de los niños, menor será el nivel de autoestima en quienes reciben los malos tratos, lo que en resumidas cuentas trata de la presencia de un problema de carácter social-escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Como recomendaciones se ha sugerido los siguientes lineamientos a seguir:

- Que existan programas educativos para poder trabajar con conjunto con docentes, alumnos y padres de familia en el desarrollo de estrategias y pautas para poder crear una sana convivencia dentro del entorno educativo.
- En el caso de los niños que presenten niveles bajos de autoestima, brindar la asesoría individual por parte del equipo de psicólogos de la institución educativa, para poder mejorar su calidad de vida y relaciones socio - escolares con los demás compañeros de aula.
- Que aquellos niños que presenten un perfil agresivo, sea esta el tipo que corresponda, ser tratado con asesoría especializada para poder mediar sus principales causas que lo llevan a mantener este tipo de comportamiento negativo.
- Finalmente, las autoridades educativas deben no solo atender las necesidades detectadas en la población estudiada, sino, mediante programas de prevención educativa, fomentar valores como respeto y comunicación en la población escolar, con la finalidad de evitar que existan este tipo de problemas en otros niveles de la institución, y mejorando la armonía escolar.

REFERENCIAS

- Acevedo, J., & Carrillo, M. (2013). Adaptación, Ansiedad y Autoestima en Niños de 9 a 12 años: una Comparación entre Escuela Tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana* 18(1), 19-29.
- Alvites, C. (2015). Explanatory model of psychological factors and bullying: First Seed Research proyect of the Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Alas Peruanas. *Six-monthly scientific dissemination magazine* 2(2), 25-39.
- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2018). School aggressiveness or bullying: a look from three psychological approaches. *Magazine Thinking Psychology* 7(12), 134-149.
- Arroyave, P. (2014). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*, 5(1), 118 -125.
- Avanzas, P., Bayes, A., & Pérez, L. (2013). Consideraciones eéticas de la publicación de artículos científicos. *Revista española de cardiología* 64(5), 427–429.
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar, un problema complejo. *Ra Ximhai* 11(4), 493-509.
- Bandura, A. (1976). *Teorías del aprendizaje Social*. Madrid. España: Calpe.
- Baridon, D. (2013). *Estudio de la violencia escolar en los centros de Educación. Media de Juan Lacaze, Uruguay. Universidad de Alcalá, España. Tesis doctoral*.
- Baumeister, R., Smart, L., & Boden, J. (2016). Relation of threatened egotism to violence and aggression: The dark side of high self-esteem. *Psychological Review*, 103(1), 5–33.
- Blanco, J., de Caso, A., & Navas, G. (2014). Violencia escolar, cyberbullying en redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1(1), 717-724.
- Buelga, S., Musitu, G., Musitu, S., & Cava, M. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica* 15(1), 21-34.

- Castillo, L. (2017). Bullying. From the causes, origin and manifestations to the question about the meaning given by the actors. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación* 4(8), 415-428.
- Cerezo, F. (2015). Bullying: analysis of the situation in Spanish classrooms. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 9(3), 367-378.
- Céspedes, S. (2020). *Bullying y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria en una institución educativa de Sullana 2019. Tesis de grado.* Piura, Perú.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima de Coopersmith.*
- Cortes, I. (2013). *La autoestima: comprensión y práctica.* Bogotá, Colombia: Ediciones San Pablo.
- Domenach, J. (1981). *La violencia y sus causas. 7ma .* París. Francia: Ed. Paris. Editorial: Unesco .
- Enríquez, M., & Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1), 219-233.
- Etxeberria, F. (2017). Europa y violencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 5(41), 147-165.
- Gómez, A. (2013). BULLYING: THE POWER OF VIOLENCE. *Mexican Journal of Educational Research* 18(58), 839-870.
- Gomez, J. (2015). Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* 3(1), 45-57.
- Gualoto , E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Tesis de grado.* Quito, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México: Mc. Graw. Hill.
- Kernis, M. (2015). Toward a Conceptualization of Optimal Self-Esteem. *Psychological Inquiry* 14(1), 1-26.
- Lannizzotto, M. (2019). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona. *Información Filosófica* 6 (13), 79-83.

- Lera , M., & Romero , A. (2017). *El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria : valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. Tesis de grado.* Huelva, España.
- Little, T., Henrich, C., Jones, S., & Hawley, P. (2003). *Escala de Conducta Violenta en la Escuela.* Obtenido de Instrumentos y fichas grupo Lisis: <https://lisis.blogs.uv.es/instrumentos-2013-2016/>
- Loredo, A., Perea, A., & López, G. (2017). "Bullying": stalking harassment. Peer violence. Real problems in adolescents. *Mexico Pediatric Act 29(4)*, 210-214.
- Marín, A., & Reidl, L. (2013). Psychometric Validation of the Questionnaire "This Is How We Get Along at School" to Evaluate School Harassment (Bullying) in Primary Schools. *Mexican Journal of Educational Research 18 (56)*, 11-36.
- Merino, C., Carozzo , J., & Benites, L. (2016). Bullying in Perú: A Code of Silence. *Taylor & Francis: Handbook of School Violence and School Safety International Research and Practice. New York: Segunda edición.* , 153-164.
- Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. Tesis de grado.* Lima. Perú.
- Oliva, L. (2013). La violencia escolar desde la infancia hasta la juventud. *Revista Costarricense de Psicología 32(2)*, 137-154.
- Organización Mundial De La Salud (OMS). (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Panamericana de la salud. Washington.*
- Padrón, A., Hernández, J., & Nieto, A. (2015). Asociación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en estudiantes universitarios. *Acta Universitaria 25(1)*, 76-78.
- Patierno, N. (2019). *La violencia (escolar) en cuestión: Un estudio en escuelas secundarias públicas de la ciudad de La Plata. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica.*

- Peña, G., & Cruz, H. (2019). *Relación entre depresión y autoestima en alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Las Mercedes de Bellavista. Tesis de grado.* Piura. Perú.
- Quinte , N. (2017). *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate. Tesis de posgrado.* Lima.
- Rodríguez, M. (2017). *Autoestima y Violencia Escolar según género en los Primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017. Tesis de grado.*
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image.* NJ: Princeton University Press.
- Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria* 21(83), 307-312.
- Serrano, Á., & Iborra , I. (2015). *Violencia entre compañeros de escuela.* Madrid, España: Metrasedis.
- Sierra, C., & Sanabria, Z. (2013). FAMILY VIOLENCE AND ITS LINK WITH THE SELF-ESTEEM OF STUDENT OF BASIC EDUCATION. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN* 2(22), 13-34.
- Simba, A. (2017). *Acoso escolar entre pares por género y la autoestima del estudiantado del Colegio Nacional General Píntag durante el año lectivo 2016-2017. Tesis de grado.*
- Suárez, N., Sáenz, J., & Mero, J. (2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* 2 (nro. esp), 72-85.
- Tijmes, C. (2014). Violence and School Climate in Educational Establishments in High Social Vulnerability Contexts of Santiago de Chile. *Psykhé* 21(2), 105-117.
- Tipán, M. (2017). *LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL BACHILLERATO DE LA SECCIÓN NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NATALIA JARRÍN”, CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, Tesis de grado.*

- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R., & Menacho, I. (2017). School bullying and self-esteem in primary school students in Peru. *Journal of Human and Social Sciences* 33(84), 360-377.
- Vásquez, M., Alarcón, Y., & Amarís, M. (2018). INTRAFAMILY VIOLENCE: EFFECTIVENESS OF THE LAW IN THE LAS FLORES NEIGHBORHOOD OF THE CITY OF BARRANQUILLA. *Law magazine* 29(2), 178-210.
- Yagual, C. (2019). *Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Antonio Flores Jijón – Guayaquil 2018. Tesis de grado*. Guayaquil, Ecuador.
- Zapata, E., & Ruiz, R. (2015). Respuestas institucionales ante la violencia escolar. *Ra Ximhai* 11(4), 475-491.
- Zúñiga, L. (2014). La autoestima y repitencia escolar entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización, universidad academia de humanismo cristiano. Santiago Chile. Tesis de grado.

ANEXOS

ANEXO N° 1

Matriz de Consistencia Lógica

Matriz de consistencia lógica			
título	Problema	Hipótesis	Objetivos
Violencia Escolar y Autoestima en niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo – 2020	Problema General	Hipótesis General	Objetivo General
	¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoestima en niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo 2020?	. Existe relación entre violencia escolar y autoestima en niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo 2020.	Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en niños de una Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.
	Problemas Específicos	Hipótesis Específicas	Objetivos Específicos
	<p>Pe 01: ¿Existen niveles bajos de autoestima en los niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020?</p> <p>Pe 02: ¿Cuáles son los tipos de agresividad en los niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020?</p> <p>Pe 03: ¿Hay una relación entre la violencia y la autoestima en los niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020?</p>	<p>H1: Existen bajos niveles de autoestima en los niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.</p> <p>H2: Existen diversos tipos de agresividad en los niños de una Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.</p> <p>H3: Existe una relación significativa entre la violencia y la autoestima de los niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.</p>	<p>OE 01: Evaluar los niveles de autoestima de los estudiantes de la institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.</p> <p>OE 02: Analizar los tipos de agresividad que se presentan en los alumnos de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.</p> <p>OE 03: Determinar la relación que existe entre violencia escolar y la autoestima familiar en niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo, 2020.</p>

ANEXO N° 2

Operacionalización de las Variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable (X) Violencia escolar Variable independiente	La violencia escolar se entiende como toda mala forma de relación entre educando y educador dentro de una institución escolar (Figueroa 2010)	Se medirá la variable con la Escala de Conducta Violenta en la Escuela (Little, Henrich, Jones, & Hawley, 2003).	D1: Agresión manifiesta pura	Golpes y ataques sin motivo alguno	Ordinal
			D2: Agresión manifiesta reactiva	Acto violento en respuesta a un estímulo provocador	
			D3: Agresión manifiesta instrumental	Bullying	
			D4: Agresión relacional pura	Acto violento dirigido a dañar otras relaciones de compañeros	
			D5: Agresión relacional reactiva	Respuesta a un estímulo por compañeros de sus pares.	
			D6: Agresión relacional instrumental	Evitación de amistades de compañeros	
Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable (Y)	La autoestima es una valoración de la persona	Para esta variable se usará el Inventario de	D1: Sí mismo	Imagen de sí mismo	
			D2: Social	Círculo de amistades	

Autoestima Variable dependiente	a sí misma y a su accionar y desarrollo, es la concepción que tiene de su yo sobre su entorno (Coopersmith, 1967).	Autoestima de Coopersmith, versión para niños (Coopersmith, 1967).	D3: Hogar	Relaciones familiares	Ordinal
			D4: Escolar	Relaciones escolares	
			D5: Mentiras	Engaños	

ANEXO N° 3

Instrumentos de recolección de datos Escala de conducta violenta en la escuela

Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4		
Soy una persona que se pelea con los demás					
Si alguien me hace daño o me hiere, no dejo que esa persona forme parte de mi grupo de amigos/as					
Amenazo a otros/as para conseguir lo que quiero					
Soy una persona que dice a sus amigos/as que no se relacionen o salgan con otros/as					
Si alguien me enfada o me hace daño, digo a mis amigos que no se relacionen con esa persona					
Para conseguir lo que quiero digo a mis amigos/as que no se relacionen o salgan con otros/as					
Soy una persona que pega, da patadas y puñetazos a los demás					
Cuando alguien me amenaza, yo le amenazo también					
Pego, doy patadas o puñetazos para conseguir lo que quiero-					
Soy una persona que chismorre y cuenta rumores de los demás					
Cuando alguien me hace daño o me hiere, le pego					
Para conseguir lo que quiero, no dejo que algunas personas formen parte de mi grupo de amigos/as					
Soy una persona que dice cosas malas y negativas a los demás (insultos)					
Cuando alguien me enfada, le pego, le pataleo o le doy puñetazos					
Para conseguir lo que quiero, desprecio a los demás					
Soy una persona que trata con indiferencia a los demás o deja de hablar con ellos					
Cuando alguien me enfada, le trato con indiferencia o dejo de hablarle					
Para conseguir lo que quiero, trato con indiferencia o dejo de hablar con algunas personas					
Soy una persona que desprecia a los demás					
Cuando alguien consigue enfadarme, le hago daño o le hiero					
Para conseguir lo que quiero, digo cosas malas y negativas a los demás (insultos)					
Soy una persona que no deja a los demás que entren en su grupo de amigos/as					
Cuando alguien me enfada, chismorreo o cuento rumores sobre esa persona					
Para conseguir lo que quiero, chismorreo o cuento rumores sobre los demás					
Para conseguir lo que quiero, hago daño o hiero a los demás					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Preguntas	Igual que yo	Distinto a mí
Paso mucho tiempo soñando despierto		
Estoy seguro de mí mismo.		
Deseo frecuentemente ser otra persona.		
Soy simpático.		
Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
Nunca me preocupo por nada		
Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
Desearía ser más joven.		
Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
Puedo tomar decisiones fácilmente.		
Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
Me incomodo en casa fácilmente.		
Siempre hago lo correcto.		
Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
Soy popular entre compañeros de mi edad.		
Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
Nunca estoy triste.		
Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
Me doy por vencido fácilmente.		
Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
Me siento suficientemente feliz.		
Preferiría jugar con niños menores que yo.		
Mis padres esperan demasiado de mí.		
Me gustan todas las personas que conozco.		
Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
Me entiendo a mí mismo		
Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
Las cosas en mi vida están muy complicadas		
Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas		
Nadie me presta mucha atención en casa.		
Nunca me regañan.		
No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
Tengo una mala opinión de mí mismo.		
No me gusta estar con otra gente.		
Muchas veces me gustaría irme de casa		
Nunca soy tímido.		

Frecuentemente me incomoda la escuela.		
Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
No soy tan bien parecido como otra gente.		
Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
A los demás "les da" conmigo.		
Mis padres me entienden.		
Siempre digo la verdad.		
Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
A mí no me importa lo que pasa		
Soy un fracaso.		
Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
Las otras personas son más agradables que yo.		
Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
Siempre sé que decir a otras personas.		
Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
Generalmente las cosas no me importan.		
No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

ANEXO N° 4

Validación de instrumentos de evaluación

Con respecto al Cuestionario de conducta violenta en la escuela, se ha tenido un estudio por los autores Buelga, S., Musitu, G. y Murgui, S. (2009), en su investigación sobre la relación entre la reputación social y la agresión en los niños, esta investigación fue desarrollada como parte del proceso de validación de dicho instrumento, en un análisis de su aplicabilidad a 400 niños obtuvieron resultados satisfactorios donde se indica que el tipo de agresión relacional es el de mayor predominancia durante la presencia de conflictos de carácter escolar, siendo así corroborada su utilidad. Por otra parte sometieron a los ítems a pruebas de Alfa de Cronbach, donde los indicadores puntuaron entre 0.81, 0.88 y 0,90 mismos que permiten estandarizar el test como tal para usos en futuras investigaciones.

En tanto que el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión para niños, fue validado en una investigación desarrollada por los autores Verduzco, M., Lara, M., Acevedo, M. y Cortés, J. (2013), este cuestionario fue aplicado a una población masiva de 1224 niño cuyas edades oscilaban entre los 8 y 12 años de edad, una vez analizados los resultados se detectó niveles considerables de autoestima, y una vez sometido a pruebas de fiabilidad como el Alfa de Cronbach sus puntuaciones fueron de 0.72-0,77, lo cual permite corroborar la efectividad de dicho instrumento.

ANEXO N° 5

Fotos, planos y otros documentos que ayuden a esclarecer más su investigación



Imagen 1: Desarrollo del proyecto de investigación



Imagen 2: Institución Educativa "La Inmaculada Concepción"