



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de los organizadores gráficos en las competencias del
área de Comunicación de los estudiantes del quinto
grado de primaria, UGEL N° 03 - Lima, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mg. Chinchano Olórtegui, Blanca Nieve

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2017

Página del Jurado

.....
Dr. Rodolfo Talledo Reyes.
Presidente

.....
Dr. César Humberto Del Castillo Talledo.
Secretario

.....
Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Vocal

DEDICATORIA

A mis amados padres Fortunato y Armandina por ser los autores de mi vida, los que lucharon por mi educación desde cuando era aún muy pequeña y estuvieron siempre a mi lado por superar las desigualdades sociales y económicas existentes en nuestra sociedad.

A mis hijos, Kelly, Ronald, Eler, July y Jannela, por ser la razón de mis sueños, de mi existencia y por constituir mi esperanza del mañana.

A mi esposo Reynaldo, por su permanente preocupación para mi superación profesional, por su apoyo incondicional en los avatares cotidianos y por su ejemplo paternal-fraternal con su dedicación incansable a la lectura y la investigación.

Blanca.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, ante todo, al creador del Universo Dios y Señor de todos los que creen y tienen fe en El, porque sin su divina bendición no hubiera sido posible llegar a esta etapa de mi vida.

A los dilectos profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

A la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre por su apoyo, asesoramiento y valiosa orientación profesional para la elaboración y consecución de la presente tesis.

A mi hija Jannela Rosario, por su apoyo incondicional en todo momento.

A mi esposo Reynaldo por su colaboración indesmayable para alcanzar mi bienestar profesional.

A mi entrañable amiga Zenaida por su actitud fraternal y apoyo incondicional.

Blanca.

Declaratoria de autoría

Yo, Chinchano Olórtegui, Blanca Nieve, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 23098081 y autora de la Tesis denominada “Uso de los organizadores gráficos en las competencias del área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria, UGEL N° 03 - Lima, 2016”. De conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es mi autoría. Con una investigación a conciencia.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas en mi investigación. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son totalmente reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por lo tanto lo presentado en este trabajo de investigación está dentro de un marco ético y se constituirá en aporte a la realidad investigada.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye un aporte auténtico e inédito, la cual quedará como aporte a la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Mg. Chinchano Olórtegui, Blanca Nieve
D.N.I. 23098081

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: “Uso de los organizadores gráficos en las competencias del área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria, UGEL N° 03 - Lima, 2016”, con la finalidad de determinar la influencia del uso de organizadores gráficos en las competencias del Área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica - UGEL 03, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación.

La aplicación de la presente tesis consta de la siguiente forma: capítulo I, introducción, antecedentes, fundamentación, justificación, problemas, hipótesis y objetivos de la investigación. Capítulo II, se desarrolla el Marco Metodológico, las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos. Capítulo III, se explican los resultados obtenidos del proceso estadístico a nivel descriptivo e inferencial. En el Capítulo IV, se procede a discutir los resultados obtenidos con los antecedentes recopilados respecto al tema investigado. Capítulo V, se concluye el tema de investigación de tesis haciendo referencia al análisis inferencial estadístico para posteriormente dar a conocer las recomendaciones en el capítulo VI, el capítulo VII referencias bibliográficas y finalmente el capítulo VIII anexos.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Trabajos previos	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	26
1.4. Formulación del problema	61
1.5. Justificación del estudio	62
1.6. Hipótesis	68
1.7. Objetivos	69
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.	71
2.2. Variables, operacionalización.	72
2.3. Población y muestra	76
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	78
2.5. Métodos y análisis de datos.	82
2.6. Aspectos éticos.	83
III. RESULTADOS	84
IV. DISCUSIÓN	109
V. CONCLUSIONES	114

VI.	RECOMENDACIONES	116
VII.	REFERENCIAS	118
VIII.	ANEXOS	126
	Anexo 1. Artículo científico	
	Anexo 2. Matriz de consistencia	
	Anexo 3. Consentimiento por la institución.	
	Anexo 4. Matriz de datos.	
	Anexo 5. Instrumentos.	
	Anexo 6. Formato de validación	
	Anexo 7. Imprimante de resultados.	
	Anexo 8. Programa de aplicación si corresponde.	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	<i>Variable independiente organización del uso de los organizadores gráficos.</i>	72
Tabla 2	<i>Matriz de operacionalización de la variable dependiente competencias del área de Comunicación.</i>	74
Tabla 3	<i>Distribución de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica” 2016.</i>	75
Tabla 4	<i>Distribución de los estudiantes de la muestra del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1036 “República de Costa Rica” 2016.</i>	76
Tabla 5	<i>Validez del instrumento: cuestionario tipo prueba</i>	79
Tabla 6	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	80
Tabla 7	<i>Escala de valores</i>	80
Tabla 8	<i>Descripción cualitativa de los puntajes obtenidos en los niveles de desarrollo de las competencias del área de Comunicación</i>	84
Tabla 9	<i>Descripción cualitativa de los puntajes de la comprensión de textos orales del área de Comunicación</i>	87
Tabla 10	<i>Descripción cualitativa de los puntajes de la expresión oral en el área de Comunicación</i>	90
Tabla 11	<i>Descripción cualitativa de los puntajes de la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación</i>	93
Tabla 12	<i>Descripción cualitativa de los puntajes de la producción de textos escritos del área de Comunicación</i>	96
Tabla 13	<i>Prueba de bondad de ajuste de los datos de desarrollo de las competencias</i>	99
Tabla 14	<i>Rangos y nivel de significación de las competencias del área de Comunicación</i>	100
Tabla 15	<i>Rangos y nivel de significación de la comprensión de textos orales del área de Comunicación</i>	103
Tabla 16	<i>Rangos y nivel de significación de la expresión oral del área</i>	104

de Comunicación

Tabla 17	<i>Rangos y nivel de significación de la comprensión de textos escritos del área de Comunicación</i>	106
Tabla 18	<i>Rangos y nivel de significación de la producción de textos escritos del área de Comunicación</i>	107

Índice de figura

		Página
Figura 1	<i>Pinturas rupestres tallados en las cavernas.</i>	33
Figura 2	<i>Esfera de Organizadores Gráficos Interactivos.</i>	34
Figura 3	<i>Mapa conceptual sobre la importancia del agua.</i>	39
Figura 4	<i>Mapa mental sobre el calentamiento global.</i>	40
Figura 5	<i>Líneas de tiempo sobre la prehistoria e historia.</i>	41
Figura 6	<i>Mapa de ideas sobre el color amarillo</i>	42
Figura 7	<i>Mapa de telaraña que plasma la estructura de un cuento.</i>	43
Figura 8	<i>Escasas habilidades y actitudes para el estudio.</i>	44
Figura 9	<i>Esquema de diseño de investigación cuasi experimental (con grupos intactos).</i>	71
Figura 10	<i>Niveles de la variable competencias del área de Comunicación en el pretest del grupo control</i>	86
Figura 11	<i>Niveles de la variable competencias en el área de Comunicación en el postest del grupo control.</i>	86
Figura 12	<i>Diagrama de barras del desarrollo de las competencias que muestra el antes y después de la aplicación del uso de los organizadores gráficos en los estudiantes del grupo experimental.</i>	87
Figura 13	<i>Niveles de la comprensión de textos orales en el área de comunicación en el pretest del grupo control.</i>	89
Figura 14	<i>Niveles de la comprensión de textos orales en el área de Comunicación en el postest del grupo control.</i>	89
Figura 15	<i>Diagrama de barras de la comprensión de textos orales que muestra el antes y después de la aplicación del uso de los organizadores gráficos en los estudiantes del grupo experimental.</i>	90
Figura 16	<i>Niveles de la expresión oral en el área de Comunicación en el pretest del grupo control.</i>	92
Figura 17	<i>Niveles de la expresión oral en el área de Comunicación en el postest del grupo control.</i>	92
Figura 18	<i>Diagrama de barras de la expresión oral que muestra el antes y después de la aplicación del uso de los</i>	93

	<i>organizadores gráficos de los estudiantes del grupo experimental.</i>	
Figura 19	<i>Niveles de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en el pretest del grupo control</i>	95
Figura 20	<i>Niveles de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en el posttest del grupo control.</i>	95
Figura 21	<i>Diagrama de barras de la comprensión de textos escritos que muestra el antes y después de la aplicación del uso de los organizadores gráficos de los estudiantes del grupo experimental.</i>	96
Figura 22	<i>Niveles de la producción de textos escritos en el área de Comunicación en el pretest del grupo control.</i>	98
Figura 23	<i>Niveles de la producción de textos escritos en el área de Comunicación en el posttest del grupo control.</i>	98
Figura 24	<i>Diagrama de barras de la producción de textos escritos que muestra el antes y después de la aplicación del uso de los organizadores gráficos de los estudiantes del grupo experimental.</i>	99
Figura 25	<i>Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de las competencias del área de Comunicación antes y después de la aplicación del uso de los organizadores gráficos.</i>	102
Figura 26	<i>Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la comprensión de textos orales en el área de Comunicación antes y después de la aplicación del uso de los organizadores gráficos.</i>	103
Figura 27	<i>Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la expresión oral del área de Comunicación antes y después de la aplicación del uso de los organizadores gráficos.</i>	105
Figura 28	<i>Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación antes y después de la aplicación del uso de los organizadores gráficos.</i>	106
Figura 29	<i>Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la producción de textos escritos del área de Comunicación antes y después de la aplicación del uso de los organizadores gráficos.</i>	108

RESUMEN

La presente investigación titulada “Uso de los organizadores gráficos en las competencias del área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria, UGEL N° 03 - Lima, 2016”, tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de los organizadores gráficos en las competencias del área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1036 República de Costa Rica, UGEL N° 03 - Lima, 2016. Surgió de la necesidad de aplicar nuevas estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria, en el área de Comunicación.

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, el método que se empleó fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación aplicada, de diseño experimental tipo cuasi experimental, el muestreo no probabilístico, con una población de 104 estudiantes y la muestra de 44 estudiantes, 22 para el grupo de control y 22 para el grupo experimental. Se utilizó el estadístico (Kuder y Richardson) KR 20 para verificar la confiabilidad del instrumento. Se empleó como instrumento de evaluación un cuestionario tipo prueba, siendo la técnica utilizada la encuesta con escala dicotómica para la variable dependiente competencias del área de Comunicación.

Se llegó a la conclusión que el uso de los organizadores gráficos, de acuerdo a la prueba de hipótesis existe diferencia significativa entre el postest del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la Z calculado $-4.388 < Z \text{ crítico} = -1.96$ y el $p=.000$ menor al $\alpha .05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula, y afirmar que el uso de los organizadores gráficos influye en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación.

Palabras clave: competencia, comunicación, organizadores gráficos, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research entitled "Use of the graphic organizers in the competences of the Communication area of the students of the fifth grade of primary, UGEL N° 03 - Lima, 2016", had the objective to determine the influence of the use of the graphic organizers in the Competences in the area of Communication of the students of the fifth grade primary of Educational Institution No. 1036 Republic of Costa Rica, UGEL N ° 03 - Lima, 2016. Arose from the need to apply new methodological strategies to improve student learning Of the fifth grade of primary, in the area of Communication.

The research was carried out under a quantitative approach, at an explanatory level. The method used was the hypothetical deductive, type of applied research, quasi experimental experimental design, non-probabilistic sampling, with a population of 104 students and the sample Of 44 students, 22 for the control group and 22 for the experimental group. Statistical analysis (Kuder and Richardson) KR 20 was used to verify instrument reliability. An evaluation questionnaire was used as an evaluation instrument, the technique used being the survey with dichotomous scale for the dependent variable competences of the Communication area.

It was concluded that the use of graphic organizers, according to the hypothesis test there is significant difference between the posttest of the control group and experimental, also shows, the value of the Z calculated = -4.388 <critical Z = 1.96 and p = .000 lower than .05, which means to reject the null hypothesis, and to affirm that the use of graphic organizers influences the development of the competences of the Communication area.

Key words: competition, communication, graphic organizers, learning.

RESUMO

A presente pesquisa intitulada "Uso dos organizadores gráficos nas competências da área de Comunicação dos alunos do quinto ano primário, UGEL N ° 03 - Lima, 2016" teve como objetivo determinar a influência do uso dos organizadores gráficos no Competências na área de Comunicação dos alunos da quinta série primária da Instituição Educacional N ° 1036 República da Costa Rica, UGEL N° 03 - Lima, 2016. Resulta da necessidade de aplicar novas estratégias metodológicas para melhorar a aprendizagem dos alunos Do quinto ano primário, na área de Comunicação.

A pesquisa foi realizada sob uma abordagem quantitativa, em um nível explicativo. O método utilizado foi o hipotético dedutivo, tipo de pesquisa aplicada, projeto experimental quase experimental, amostragem não probabilística, com uma população de 104 alunos e a amostra De 44 alunos, 22 para o grupo controle e 22 para o grupo experimental. Análise estatística (Kuder e Richardson) O KR 20 foi utilizado para verificar a confiabilidade do instrumento. Um questionário de avaliação foi utilizado como instrumento de avaliação, sendo a técnica utilizada a pesquisa com escala dicotômica para as competências variáveis dependentes da área de Comunicação.

Concluiu-se que o uso de organizadores gráficos, de acordo com o teste de hipóteses, existe diferença significativa entre o pós-controle do grupo controle e experimental, também mostra, o valor do Z calculado = -4.388 <crítico Z = 1.96 e $p = .000$ inferior a .05, o que significa rejeitar a hipótese nula e afirmar que o uso de organizadores gráficos influencia o desenvolvimento das competências da área de Comunicação.

Palavras-chave: competição, comunicação, organizadores gráficos, aprendizado.