



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Bullying y la autoestima en estudiantes de noveno de básica de
la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mora Rugel, Teresa Marilyn (ORCID: 0000-0002-5957-897X)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante y del Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Llena de orgullo dedico este trabajo a mis padres Eleuterio Mora Jiménez y Elsa Rugel Calderón Vda. de Mora, a mis hijos Josseph Steven, Arnaldo José y José Andrés Jiménez Mora a mi esposo, a mis hermanos, a mis amigos, a mis estudiantes, padres de familia, amigos y compañeros de trabajo que día a día me impulsaron a crecer profesionalmente y alcanzar un nuevo objetivo, pero sobre todo a Dios que con su amor me ha permitido alcanzar esta meta tan anhelada

Gracias a mi tutor Dr. Nelson Chuquihuanca por ser parte de esta etapa tan trascendental en mi vida ofreciéndome su apoyo incondicional

Gracias a la Ms. Irene Merino Flores por ser una de mis mejores Docentes en esta etapa ya que con su carisma y enseñanzas me fortaleció y me ayudó a la consecución de esta meta

Agradecimiento

A Dios Por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del camino por ser mi roca y mi escudo, mi protector y mi guía ya que sin Él no soy nada.

A mi Madre que fue inspiradora para mi superación en todo momento y a Ti Papá que desde el cielo me guiaste y acompañaste, que es amor que me diste fue ese aliento de continuar aun cuando las fuerzas se me terminaban

A mis hijos, que con su apoyo moral siempre me impulsaron a seguir adelante

A mis maestros, por el tiempo y esfuerzo que dedicaron a compartir sus conocimientos, con sus enseñanzas y consejos me ayudaron a avanzar y alcanzar este logro

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
I.Introducción	1
II.Marco teórico	4
III.Metodología	9
3.1.Tipo y diseño de investigación	9
3.2.Variable y operacionalización	10
3.3.Población, muestra y muestreo	11
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5.Procedimientos	13
3.6.Método de análisis de datos	13
3.7.Aspectos éticos	14
IV.Resultados	15
V.Discusión	50
VI.Conclusiones	56
VII.Recomendaciones	57
Referencia	58
Anexos	61

Índice de tabla

<u>Tabla 1 Distribución de los niveles del bullying y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.</u>	15
<u>Tabla 2 Prueba de relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de noveno de básica.</u>	17
<u>Tabla 3 Distribución de los niveles del desprecio o ridiculización y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.</u>	18
<u>Tabla 4 Prueba de relación entre desprecio o ridiculización y la autoestima en estudiantes de noveno de básica.</u>	20
<u>Tabla 5 Distribución de los niveles de la coacción y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.</u>	21
<u>Tabla 6 Prueba de relación entre la coacción y la autoestima en estudiantes de noveno de básica.</u>	23
<u>Tabla 7 Distribución de los niveles de la restricción comunicativa y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.</u>	24
<u>Tabla 8 Prueba de relación entre la restricción comunicativa y la autoestima en estudiantes de noveno de básica.</u>	26
<u>Tabla 9 Distribución de los niveles de la agresión y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.</u>	27
<u>Tabla 10 Prueba de relación entre la agresión y la autoestima en estudiantes de noveno de básica.</u>	29
<u>Tabla 11 Distribución de los niveles de la intimidación o amenazas y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.</u>	30
<u>Tabla 12 Prueba de relación entre la intimidación o amenazas y la autoestima en estudiantes de noveno de básica.</u>	32
<u>Tabla 13 Distribución de los niveles de la exclusión o bloque social y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.</u>	33
<u>Tabla 14 Prueba de relación entre la exclusión o bloqueo social y la autoestima en estudiantes de noveno de básica.</u>	35

<u>Tabla 15 Distribución de los niveles del hostigamiento verbal y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.</u>	36
<u>Tabla 16 Prueba de relación entre el hostigamiento verbal y la autoestima en estudiantes de noveno de básica.</u>	38
<u>Tabla 17 Distribución de los niveles de robos y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.</u>	39
<u>Tabla 18 Prueba de relación entre robos y la autoestima en estudiantes de noveno de básica.</u>	41

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de los niveles del bullying y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020. 16

Figura 4 Distribución de los niveles de la coacción y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020. 22

Figura 5 Distribución de los niveles de la restricción comunicativa y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020. 25

Figura 6 Distribución de los niveles de la restricción comunicativa y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020. 28

Figura 7 Distribución de los niveles de la restricción comunicativa y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020. 31

Figura 8 Distribución de los niveles de la exclusión o bloqueo social y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020. 34

Figura 9 Distribución de los niveles del hostigamiento verbal y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020. 37

Figura 10 Distribución de los niveles de robos y los niveles de la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020. 40

Resumen

El objetivo de la investigación determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020.

De diseño no experimental, descriptivo, correlacional, conto con una de población de 270 estudiantes, de donde se obtuvo, una muestra de 30 estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa “José Abel castillo”, Guayas, 2020, utilizando como instrumentos el cuestionario de acoso y violencia escolar (AVE) para medir la variable Bullying y el inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith para medir la variable autoestima, concluyendo Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.289), donde se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.289 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que No existe relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de noveno de básica.

Palabras clave: Bullying, Autoestima, Acoso escolar.

Abstract

The objective of the investigation is to determine the relationship that exists between bullying and self-esteem in ninth grade students of the “José Abel Castillo” Educational Unit, Guayas, 2020.

Of non-experimental, descriptive, correlational design, it had a population of 270 students, from which a sample of 30 ninth grade students from the “José Abel Castillo” Educational Unit, Guayas, 2020, was obtained, using the bullying and school violence questionnaire (AVE) to measure the variable Bullying and the inventory of self-esteem school form by Stanley Coopersmith to measure the variable self-esteem, concluding When analyzing the significance of the test (sig. = 0.289), where it is concluded that the test is not significant, since its value is greater than 5% (sig. ∴ 0.289 > 0.05), this means that the null hypothesis is not rejected, reaching the conclusion that there is no relationship between bullying and self-esteem in 9th grade students.

Keywords: bullying, self-esteem, bullying